



รายงานการประเมินตนเอง
SELF ASSESSMENT REPORT : SAR
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส
ปีการศึกษา 2562



สังกัดกองการศึกษา เทศบาลนครแม่สอด
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
กระทรวงมหาดไทย

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาฉบับนี้ เป็นการสรุปผลการดำเนินงานในรอบปีการศึกษาของสถานศึกษาที่สะท้อนให้เห็นภาพความสำเร็จที่เกิดขึ้นตามบริบทของสถานศึกษา ซึ่งมีองค์ประกอบของรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา 3 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ส่วนที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่วนที่ 3 เอกสารประกอบการพิจารณา Best Practices โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา และเตรียมความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส

สารบัญ

	บทสรุปผู้บริหาร	1
	สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3
ส่วนที่ 1	ข้อมูลพื้นฐาน ข้อมูลทั่วไป	4
	ข้อมูลผู้บริหาร	7
	ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน	8
	ข้อมูลนักเรียน	13
	ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา	14
	ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT)	16
	ข้อมูลผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (NT)	17
	ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)	18
	ข้อมูลนักเรียนด้านอื่น ๆ	20
	ข้อมูลงบประมาณ	21
	ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	22
	โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	23
	แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น	25
	ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	27
	งาน/โครงการ/กิจกรรมที่ประสบผลสำเร็จ	35
	ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา 2561	36
	โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส	39
ส่วนที่ 2	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	43
	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	45
	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	47
	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	49
	สรุปผลการประเมินในภาพรวมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	52
ส่วนที่ 3	สรุปผล แนวทางพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ	53
ส่วนที่ 4	แบบรายงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา	57
	ผลงานด้านตะกร้อ	64
ภาคผนวก		70
	ประกาศโรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส เรื่อง มาตรฐานการจัดการศึกษา	71
	ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
	ประกาศโรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐาน	72
	การศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
	ระเบียบโรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาสว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกัน	73
	คุณภาพการศึกษา	

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	75
คำสั่ง โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส เรื่อง แต่งตั้งครูผู้รับผิดชอบมาตรฐานและ ตัวชี้วัด เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	78
แบบสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้	83
ผลงานครูดีเด่น	91

บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส ตั้งอยู่เลขที่ 54/1 ตำบลแม่สอด อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก สังกัดกองการศึกษา เทศบาลนครแม่สอด จัดการศึกษาในระดับชั้นอนุบาล - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีจำนวนนักเรียน 817 คน มีพนักงานครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 42 คน มีผู้บริหารจำนวน 2 คน คือ นายสุเทพ วันพั่น ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา และนายพนพร ใจเที่ยง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส ตั้งอยู่ในชุมชนบ้านเหนือสามัคคี เป็นโรงเรียนที่มีภูมิทัศน์ร่มรื่น สวยงาม บรรยากาศน่าอยู่ น่าเรียน นักเรียนมีกิริยา มารยาทเรียบร้อย น่ารักเป็นไปตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา และเป็นไปตามความต้องการของสังคม ประชากรในชุมชนประกอบอาชีพเกษตรกร รับจ้าง และค้าขาย ประชากรในชุมชนร้อยละ 50 ไม่ใช่คนในท้องถิ่น มีการย้ายถิ่นฐานมาจากที่อื่น ประชากรในชุมชนมีความสมัครสมานสามัคคีกัน ให้ความร่วมมือและให้การสนับสนุนโรงเรียนเป็นอย่างดีมีคณะกรรมการสถานศึกษาที่เข้มแข็ง มีความรู้ความสามารถให้คำแนะนำการบริหาร การศึกษาได้เป็นอย่างดีผู้บริหารมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบโดยยึดโรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management :SBM) และใช้กระบวนการบริหารงานในรูปแบบ PDCA (Plan - Do - Check - Act) เป็นกิจกรรมพื้นฐานในการพัฒนาประสิทธิภาพและคุณภาพของการดำเนินงานการวางแผนการทำงานร่วมกัน(Plan) ก่อนลงมือปฏิบัติ (Do) มีการตรวจสอบการปฏิบัติงาน (Check) และนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแก้ไข (Act) ร่วมกัน มุ่งหวังความสำเร็จให้เกิดคุณภาพกับนักเรียนเป็นเป้าหมายสูงสุด ซึ่งในการบริหารทุกขั้นตอนได้นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการขับเคลื่อน เพื่อให้เกิดความสมดุลพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง

จากการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า การบริหาร การศึกษาโดยรวม อยู่ในระดับดี มีการดำเนินงานการบริหารงาน 4 งาน คือ งานวิชาการ งานบุคลากร งานงบประมาณ และงานบริหารทั่วไป และงานอื่น ๆ โดยเน้นการบริหารงานวิชาการ ซึ่งเป็นงานที่สำคัญที่สุด และในมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับดี โดยมีการจัดการคุณภาพผู้เรียนที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ ตามศักยภาพของผู้เรียนเป็นไปตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับผู้เรียน โดยการจัดการเรียนรู้แบบระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง ใช้กระบวนการคิด การแก้ปัญหา เน้นเรื่องการอ่านออก เขียนได้ของผู้เรียน มีการนำสื่อเทคโนโลยี มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้ให้นักเรียนได้สืบค้นข้อมูล มีการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน เน้นให้ ผู้เรียนมีวินัย มีความซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสาธารณะ โดยมีการนำนักเรียนไปร่วมงานกับชุมชนและวัดอยู่เป็นประจำ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับดี มีการบริหารจัดการที่ใช้โรงเรียนเป็น ฐาน (School Based Management : SBM) และใช้กระบวนการบริหารงานแบบ (PDCA) มีการวางแผนการ ทำงาน และลงมือปฏิบัติจริง มีการตรวจสอบ ปรับปรุงแก้ไข เพื่อมุ่งหวังให้เกิดความสำเร็จของงาน คือ ผู้เรียน มีคุณภาพที่ดี มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดี ฝ่าย บริหารมีการจัดการนิเทศ กำกับ ติดตาม กระบวนการจัดการเรียนรู้ คณะครู มีความรักและภาคภูมิใจใน สถาบันของตนเอง ทุ่มเทเอาใจใส่ในการถ่ายทอดความรู้ให้แก่ นักเรียนอย่างเต็มความสามารถ คิดค้น นวัตกรรมใหม่ ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุขมาตรฐานการศึกษาของ

สถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับดี โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส ได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสะท้อนความคิด มาปรับปรุงการทำงานให้ได้ผลดียิ่ง ๆ ขึ้นไป

การจัดการศึกษาของโรงเรียนมีจุดเด่น คือ มีการทำงานเป็นทีม มีระบบการทำงานที่เข้มแข็ง ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารงานและทุกคนมีเป้าหมายร่วมกัน คือ สร้างคุณภาพที่ดีให้เกิดแก่นักเรียนทุกคน และมีแผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้สูงขึ้น คือ การบริหารงานที่ใช้แผนยุทธศาสตร์เป็นหลักในการบริหาร และแปลงแผนยุทธศาสตร์ไปสู่การปฏิบัติ เพื่อให้การพัฒนาศึกษาของโรงเรียน ประสบผลสำเร็จเชิงประจักษ์และมีประสิทธิภาพอย่างยั่งยืน

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส ประจำปีการศึกษา 2562

ตามที่โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562 ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยได้จัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้ การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินภาพรวม

กำลังพัฒนา
 ปานกลาง
 ดี
 ดีเลิศ
 ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส ตั้งอยู่เลขที่ 54/1 ตำบลแม่สอด อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก รหัสไปรษณีย์ 63110 โทรศัพท์ 055-531474 โทรสาร 055-531474 E-mail:boonyawas_546@hotmail.com เว็บไซต์โรงเรียน www.boonyawat.ac.th สังกัดกองการศึกษา เทศบาลนครแม่สอด อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 24 ห้องเรียน โรงเรียนมีเนื้อที่ 8 ไร่ 183 ตารางวา

ประวัติความเป็นมาของโรงเรียน

โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส เดิมชื่อโรงเรียนวัดดอนไชย ตั้งอยู่ในวัดดอนไชย อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก เป็นโรงเรียนประชาบาล สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ มี นายบุญยืน สุกตาจันทร์ เป็นครูใหญ่ คนแรก ทำการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ประถมศึกษาปีที่ 4 เปิดสอนเมื่อวันที่ 1 มิถุนายน พ.ศ. 2479

วันที่ 1 มิถุนายน พ.ศ. 2483 ย้ายไปเรียนที่วัดบุญญาวาส ถนนอินทรีศรี อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก และเปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนวัดบุญญาวาส และต่อมาย้ายไปสังกัดเทศบาล แต่เนื่องจากเทศบาลมีรายได้น้อย จึงย้ายกลับไปสังกัดกระทรวงศึกษาธิการตามเดิม ในวันที่ 27 ธันวาคม พ.ศ. 2486

พ.ศ. 2519 ได้รับงบประมาณอุดหนุนเฉพาะกิจจากกรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย จำนวน 400,000 บาท (สี่แสนบาทถ้วน) เพื่อก่อสร้างอาคารอเนกประสงค์ ขนาดกว้าง 12 เมตร ยาว 36 เมตร

พ.ศ. 2520 ได้ขยายชั้นเรียนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

พ.ศ. 2521 ได้ขยายชั้นเรียนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

พ.ศ. 2545 ได้ขยายชั้นเรียนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

พ.ศ. 2546 ได้ขยายชั้นเรียนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

พ.ศ. 2547 ได้ขยายชั้นเรียนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ปรัชญาของโรงเรียน

วินัยดี มีวิชา กีฬาเด่น เน้นคุณธรรม

วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

“เรียนดี กีฬาเด่น เน้นคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

“บุญญาวาส มารยาทงาม”

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

“บุญญาวาสนำยล ชุมชมร่วมใจ”

พันธกิจ

1. การศึกษาภาคบังคับให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม เห็นคุณค่าของศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น
2. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์และใช้ทักษะการอ่านในการแสวงหาความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. ปลุกจิตสำนึกให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีความรับผิดชอบ มีวินัยในตนเองมีความเป็นประชาธิปไตย และกล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์
4. ส่งเสริมครูให้ใช้เทคนิคการสอน สื่อการสอนและเทคโนโลยีและสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย
5. ส่งเสริมให้ครูพัฒนาศักยภาพตามความสามารถ มีจิตสำนึกจรรยาบรรณของความเป็นครู
6. พัฒนาข้อมูลของสารสนเทศของโรงเรียนให้ทันสมัยสู่ความเป็นสากล
7. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน
8. พัฒนาระบบสาธารณูปโภคและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน
9. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน
10. ส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าหมายของโรงเรียน

1. ส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542
2. ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้วิชาพื้นฐาน และวิชาชีพ
3. จัดระบบการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนอย่างมีความสุขและมีผลการเรียนดีขึ้น และเป็นคนดีมีคุณธรรม
4. ส่งเสริมให้นักเรียนได้มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีสุขภาพพลานามัยที่แข็งแรงสมบูรณ์และปลอดภัย
5. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย ในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ และจัดระบบสารสนเทศทางการศึกษา
6. เน้นให้นักเรียนมีคุณภาพ มีความรู้ มีระเบียบวินัย เป็นคนดีและมีคุณธรรม
7. ส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตยและปลูกฝังการใส่ใจในการรักษาสิ่งแวดล้อม
8. ส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้อย่างเหมาะสมและอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี อันดีงามของท้องถิ่น
9. ส่งเสริมให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของนักเรียน
10. ส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา ให้พัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพ เพื่อเสริมสร้างคุณภาพทางการศึกษาให้เจริญก้าวหน้าสืบต่อไป



แผนผังโรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส เทศบาลนครแม่สอด อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก

2. ข้อมูลผู้บริหาร

1. นายสุเทพ วันพั่น ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยาลัยนานาชาติ รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ วุฒิการศึกษาสูงสุด ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งตั้งแต่ 1 ธันวาคม 2562 - ปัจจุบัน

2. นายนพพร ใจเที่ยง ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยาลัยนานาชาติ รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ วุฒิการศึกษาสูงสุด การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา รับผิดชอบฝ่ายวิชาการ ดำรงตำแหน่งตั้งแต่ 6 กุมภาพันธ์ 2563 - ปัจจุบัน

3. นางอัมรินทร์ จันทระ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยาลัยนานาชาติ รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ วุฒิการศึกษาสูงสุด การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งตั้งแต่ 15 กุมภาพันธ์ 2562 - 30 พฤศจิกายน 2562

4. นางเสาวนีย์ นามเมืองรักษ์ ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยาลัยนานาชาติ รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ วุฒิการศึกษาสูงสุด การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา รับผิดชอบฝ่ายวิชาการ ดำรงตำแหน่งถึงวันที่ 30 พฤศจิกายน 2562

3. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน

3.1 พนักงานครู

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
1	นายสุเทพ วันพิน	55	30	รองผู้อำนวยการ	ค.ม.	บริหารการศึกษา	-	55
2	นายนพพร ใจเที่ยง	47	13	รองผู้อำนวยการ	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	-	30
3	นางสาวศรีรัตน์ สุรินทร์	57	31	ครู	ค.ม.	การบริหารการศึกษา	ภาษาอังกฤษ ม.1-ม.3	52
4	นางสาวอัปสร ตะโคตร	57	23	ครู	ค.ม.	การบริหารการศึกษา	ภาษาไทย ม.1-ม.3	66
5	นางสาวยุพร ชมณี	60	31	ครู	ศศ.ม.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ป.3	42
6	นายมิตร ชื่นสิน	40	14	ครู	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์ ม.2-ม.3	60
7	นางจันทร์นภา พรหมชัย	50	14	ครู	ค.บ.	ประถมศึกษา	ภาษาไทย ป.1	42
8	นางสาวศุภรศรี ครองแก้ว	53	14	ครู	ค.บ.	ประถมศึกษา	สังคมศึกษา ป.4-ป.6	42
9	นางสาวพัชราพร เชาว์เลขา	44	14	ครู	ค.บ.	คหกรรม	การงานฯ ป.1-ม.3	42
10	นายจำเนียร รอดแก้ว	49	14	ครู	ค.บ.	สังคมศึกษาฯ	สังคมศึกษา ม.1-ม.3	42
11	นางสิญร์กษิ์ สังข์จันทร์	54	14	ครู	ค.บ.	ศิลปศึกษา	ศิลปะ ป.1-ม.3	58
12	นางวรรณวิสาร มั่นเกิด	43	14	ครู	ค.บ.	ประถมศึกษา	ภาษาไทย ป.3	42
13	นางสาวเลอลักษม์ อินทรสูต	39	14	ครู	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	ภาษาไทย ป.5-ป.6	48
14	นางสาวปัทมา ใจนา	40	14	ครู	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์ ป.6, ม.1	48
15	นางกนกลักษณ์ บุญส่ง	40	12	ครู	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์ ป.2	42

3.1 พนักงานครู (ต่อ)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้/ชั้น	จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา(ปีปัจจุบัน)
16	นายทัศนพล ก้องพนาไพโรสถ	39	14	ครู	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	วิทยาศาสตร์ (เทคโนโลยี) ป.6-ม.3	42
17	นายสมชาย เมืองเพชร	47	12	ครู	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ภาษาอังกฤษ ป.4-ป.6	48
18	นายธวัช สมพร	41	9	ครู	ศศ.บ.	พัฒนาชุมชน	สุขศึกษา พลศึกษา ม.1-ม.3	42
19	นางเกวาลี สีตะระโส	42	10	ครู	ศศ.บ.	บริหารธุรกิจ	คณิตศาสตร์ ป.2	48
20	นางสาวน้ำฝน กิ่งนอก	35	7	ครู	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์ ป.1	42
21	นางสาวกาญจณี ครองแก้ว	38	6	ครู	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ภาษาอังกฤษ ป.1-ป.3	42
22	นายเตียง ตาคำสุก	42	6	ครู	พธ.บ.	พระพุทธศาสนา	สังคมศึกษา ป.1-ป.3 ม.1-ม.3	60
23	นายศุภชัย อุบาลี	33	6	ครู	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	วิทยาศาสตร์ ป.6	42
24	ว่าที่ ร.ต.เจษฎา โกสิยาภรณ์	32	6	ครู	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	วิทยาศาสตร์ (เทคโนโลยี) ป.1-ป.6	42
25	นางพัชรินทร์ เขยกลีน	50	6	ครู	วท.บ.	ส่งเสริมการเกษตร	การงานฯ ป.1-ป.3	42
26	นางสาวนันทน์ จันทร์ศรี	34	5	ครู	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	สังคมศึกษา ม.1 -ม.3	42
27	นางสาวอภิญา ทาเปรี้ยว	50	5	ครู	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์ ป.4-ป.5	66
28	นางสาวจตุพร ธรรมใจ	30	3	ครู	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ม.2-ม.3	54
29	นางสาวชนิดาภา อินกัน	31	2	ครูผู้ช่วย	วท.บ.	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์ ป.4-5, ม.1	48

3.1 พนักงานครู (ต่อ)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้/ชั้น	จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา(ปีปัจจุบัน)
30	นางทิพย์วรินทร์ บริสุทธิ์	54	22	ครู	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล 2	30
31	นางจุฬารัตน์ มิ่งก่อ	45	14	ครู	ศษ.ม.	การบริหารฯ	อนุบาล 1	30
32	นางจิราพร เกตุนิ่ม	41	7	ครู	ศษ.ม.	การบริหารฯ	อนุบาล 1	84
33	นางสาวเครือวัลย์ กาวิละเดช	48	6	ครู	ศษ.ม.	การบริหารฯ	อนุบาล 3	42
34	นางสาวสิริพรรณ หลวงมูล	42	8	ครู	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล 2	30
35	นางมณีนรัตน์ พูลศรี	35	7	ครู	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล 3	30

3.2 ครูจ้างสอน (ปฏิบัติหน้าที่สอน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุงาน	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้/ชั้น	จ้างด้วยเงิน	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
1	นายกษิตศ เครือวีระ	27	3	ค.บ.	พลศึกษา	พลศึกษา ป.1-ป.6	เงินรายได้สถานศึกษา	18	60
2	นายสุรพงษ์ เจียรพันธ์	27	3	ค.บ.	ดนตรี	ศิลปะ ป.1-ม.3	เงินรายได้สถานศึกษา	14	42
3	Miss Win Win Hlaing	32	3	ป.ตรี	ภาษาพม่า	ภาษาต่างประเทศ ป.1-ป.6	เงินรายได้สถานศึกษา	18	30

3.3 พนักงานจ้าง (สนับสนุนการสอน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา	ปฏิบัติหน้าที่	จ้างด้วยเงิน
1	นางศิวพร ตาวตา	37	ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่การเงินและบัญชี	บธ.บ	การตลาด	ธุรการ	เงินอุดหนุน ทั่วไป
2	นางสาวอังคณา บุตรมิ่ง	34	ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่ธุรการ	ศศ.บ.	รัฐประศาสน- ศาสตร์	ธุรการ	เงินอุดหนุน ทั่วไป
3	นางสาวประภาพร ใจแก้วทิ	37	ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่การเงินและบัญชี	ศศ.ม.	ยุทธศาสตร์ การพัฒนา	ธุรการ	เงินอุดหนุน ทั่วไป
4	นางสาวพัศวรรณ อุตตะมะ	30	ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่ธุรการ	ค.บ.	การศึกษา ปฐมวัย	ธุรการ	เงินอุดหนุน ทั่วไป

3.4 สรุปจำนวนบุคลากร

3.4.1 จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
1. ผู้บริหารสถานศึกษา	-	-	-	-	-
- ผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-
- รองผู้อำนวยการ	-	-	2	-	2
รวม	-	-	2	-	2
2. สายงานการสอน	-	-	-	-	-
- พนักงานครู	-	15	18	-	33
- พนักงานจ้าง (สอน)	-	3	-	-	3
- อื่นๆ (ระบุ)					
รวม	-	18	18	-	36
3. สายงานสนับสนุนการสอน	-	-	-	-	-
- พนักงานจ้างตามภารกิจ	-	3	1	-	4
- พนักงานจ้างทั่วไป	1	-	-	-	1
- ลูกจ้างประจำ	1	-	-	-	1
- อื่นๆ (ระบุ)	-	-	-	-	
รวม	2	3	1	-	6
รวมทั้งสิ้น	2	21	21	-	44

3.4.2 จำนวนครูจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนชั่วโมงสอนเฉลี่ย ชั่วโมง/สัปดาห์ ของครูภายในกลุ่มสาระ
ภาษาไทย	5	16.67	17.60
คณิตศาสตร์	5	16.67	18.20
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	6	20.00	17.00
สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	5	16.67	18.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	2	6.67	19.00
ศิลปะ	2	6.67	17.00
การงานอาชีพ	1	3.33	18.00
ภาษาต่างประเทศ	4	13.34	21.00
รวมครูผู้สอนทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้	30	100	16.70

4. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ 14 พฤศจิกายน ของปีการศึกษาที่รายงาน)

จำนวนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 ทั้งสิ้น 656 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	จำนวนเฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ป.1	2	38	36	74	37
ป.2	2	39	33	72	36
ป.3	2	348	27	75	38
ป.4	2	31	31	61	31
ป.5	2	29	33	62	31
ป.6	2	44	33	77	39
รวม	12	229	193	422	-
ม.1	2	42	41	83	42
ม.2	2	35	36	71	36
ม.3	2	44	36	80	40
รวม	6	121	113	234	-
รวมทั้งสิ้น	24	350	306	656	-

จำนวนเด็กพิเศษในโรงเรียน ชาย - คน หญิง - คน รวม จำนวน - คน

อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับประถมศึกษา 21.1 = 1

เป็นไปตามเกณฑ์

ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับมัธยมศึกษา 23.4 = 1

เป็นไปตามเกณฑ์

ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

5. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ป.1-ป.6, ม.1-ม.3) ปีการศึกษา 2562

กลุ่มสาระการเรียนรู้ รายวิชา	ระดับชั้นประถมศึกษา									จำนวน นักเรียน ที่ได้ผล การเรียน เฉลี่ย ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ ของ นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	419	0	39	60	78	67	49	38	88	175	41.77
2. คณิตศาสตร์	419	0	19	40	66	56	60	55	1123	238	56.80
3. วิทยาศาสตร์	419	0	35	44	46	87	81	53	73	207	49.40
4. สังคมศึกษา ฯ	419	0	0	10	46	141	119	54	49	222	52.98
- ประวัติศาสตร์	419	0	6	41	82	107	90	56	37	183	43.68
5. สุขศึกษาและพลศึกษา	419	0	0	0	7	47	82	128	154	364	87.08
6. ศิลปะ	419	0	5	55	70	82	112	56	39	207	49.40
7. การงานอาชีพฯ	419	0	2	27	79	89	77	68	77	222	52.98
8. ภาษาต่างประเทศ	419	0	90	90	70	49	37	36	47	120	28.64
รวม	3,771	0	196	367	544	725	707	544	687	1,938	51.39
ร้อยละ	100	0	5.19	9.73	14.42	19.22	18.74	14.42	18.21	51.39	51.39

กลุ่มสาระการเรียนรู้ รายวิชา	ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคเรียนที่ 1									จำนวน นักเรียน ที่ได้ผล การเรียน เฉลี่ย ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละของ นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	225	7	35	22	46	36	31	26	22	79	35.11
2. คณิตศาสตร์	225	0	55	34	27	21	26	11	51	88	39.11
3. วิทยาศาสตร์	225	0	60	49	35	40	27	11	3	41	18.22
4. สังคมศึกษา ฯ	225	0	5	15	36	36	53	39	41	133	59.11
- ประวัติศาสตร์	225	0	35	27	50	31	38	20	24	82	36.44
5. สุขศึกษาและพลศึกษา	225	0	3	3	14	27	51	34	93	178	79.11
6. ศิลปะ	225	0	27	46	67	53	27	5	0	32	14.22
7. การงานอาชีพฯ	225	0	0	1	10	17	48	51	98	197	87.56
8. ภาษาต่างประเทศ	225	0	88	35	22	26	20	10	24	54	24.00
รวม	2,025	0	315	232	307	287	321	207	356	884	43.65
ร้อยละ	100	0	15.54	11.45	15.16	14.17	15.85	10.22	17.58	43.65	43.65

กลุ่มสาระการเรียนรู้ รายวิชา	ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคเรียนที่ 2									จำนวน นักเรียน ที่ได้ผล การเรียนรู้ เฉลี่ย ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละของ นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	223	0	47	28	45	35	30	18	20	68	30.49
2. คณิตศาสตร์	223	0	79	13	34	25	22	27	23	72	32.29
3. วิทยาศาสตร์	223	0	41	41	51	38	36	15	1	52	23.32
4. สังคมศึกษา ฯ	223	0	46	37	37	42	22	18	20	60	27.03
- ประวัติศาสตร์	223	0	20	29	56	35	37	16	30	83	37.32
5. สุขศึกษาและพลศึกษา	223	0	4	6	16	32	29	57	79	165	73.99
6. ศิลปะ	223	0	5	50	73	69	44	7	5	56	25.11
7. การงานอาชีพฯ	223	0	3	5	12	34	56	37	72	165	75.34
8. ภาษาต่างประเทศ	223	0	66	33	23	38	17	17	29	63	28.25
รวม	2,003	0	311	212	347	348	293	212	279	784	39.14
ร้อยละ	100	0	15.52	10.58	17.32	17.37	14.62	10.58	13.92	39.14	39.14

6. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2562
คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ด้านการอ่านออกเสียง	ด้านการอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	43.57	56.76	50.15
ระดับจังหวัด	52.93	61.99	57.47
ระดับสังกัด (รร.สังกัด อปท.ทั้งหมด)	67.08	71.68	69.38
ระดับประเทศ	68.50	72.81	70.66

เปรียบเทียบผลการประเมินการและร้อยละผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2561 – 2562

ความสามารถ	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ด้านการอ่านออกเสียง	35.77	43.57	7.80
ด้านการอ่านรู้เรื่อง	51.02	56.67	5.65
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	43.40	50.15	6.75

7. ข้อมูลผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2562
คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ด้านภาษาไทย	ด้านคณิตศาสตร์	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	32.75	31.47	32.11
ระดับจังหวัด	41.77	40.94	41.35
ระดับสังกัด (รร.สังกัด อปท.ทั้งหมด)	44.15	40.58	42.36
ระดับประเทศ	46.46	44.94	45.70

เปรียบเทียบผลการประเมินการและร้อยละผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2561 – 2562

ความสามารถ	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ด้านภาษาไทย	46.30	32.75	13.55
ด้านคณิตศาสตร์	42.63	31.47	10.16
ด้านเหตุผล	45.36	-	-
รวม	44.77	32.11	12.66

8. ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)

8.1 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2562

คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ระดับโรงเรียน	47.10	26.93	29.70	27.73
ระดับจังหวัด	44.20	28.30	31.79	28.63
ระดับสังกัด (รร.สังกัด อปท.)	47.11	30.29	33.95	31.81
ระดับประเทศ	49.04	32.90	35.55	34.42

เปรียบเทียบผลการทดสอบระหว่างปีการศึกษา 2561 – 2562

รายวิชา/ปีการศึกษา	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	54.36	47.10	-7.26
คณิตศาสตร์	35.44	26.93	-8.51
วิทยาศาสตร์	36.40	29.70	-6.74
ภาษาอังกฤษ	38.72	27.73	-8.99

8.2 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2562

คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ระดับโรงเรียน	58.22	25.74	28.91	31.79
ระดับจังหวัด	52.70	24.19	29.11	30.52
ระดับสังกัด (รร.สังกัด อปท.)	51.13	22.96	28.68	29.50
ระดับประเทศ	55.14	26.73	30.07	33.25

เปรียบเทียบผลการทดสอบระหว่างปีการศึกษา 2561 - 2562

รายวิชา/ปีการศึกษา	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	58.69	58.22	-0.47
คณิตศาสตร์	29.52	25.74	-3.78
วิทยาศาสตร์	37.21	28.91	-8.30
ภาษาอังกฤษ	27.77	31.70	3.93

8.3 ข้อมูลนักเรียนด้านอื่น ๆ

ที่	รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ*
1.	จำนวนนักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	656	100
2.	จำนวนนักเรียนที่ปลอดจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด และสิ่งมอมเมา เช่น สุรา บุหรี่ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เกม ฯลฯ	656	100
3.	จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย/เรียนร่วม	-	-
4.	จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ	170	25.91
5.	จำนวนนักเรียนที่มีปัญญาเลิศ	51	7.77
6.	จำนวนนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	-	-
7.	จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปีการศึกษาปัจจุบัน)	-	-
8.	จำนวนนักเรียนที่มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ 80	-	-
9.	จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น	-	-
10.	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร ประถมศึกษา	76	100
	มัธยมศึกษาตอนต้น	76	100

* หมายเหตุ: ร้อยละของนักเรียนทั้งหมด

9. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
1.	อาคารเรียน	5 หลัง
2.	อาคารประกอบ	2 หลัง
3.	ห้องน้ำ/ห้องส้วม	3 หลัง/28 ห้อง
4.	สระว่ายน้ำ	-
5.	สนามเด็กเล่น	1 สนาม
6.	สนามกีฬา	1 สนาม

10. ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณรายรับรายจ่ายเงินรายได้สถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2562 (ปีงบประมาณล่าสุด)

รายได้สถานศึกษา	รายรับ (บาท)	รายจ่าย (บาท)
ก. รายได้ที่จัดหาเอง 1. เงินที่มีผู้อุทิศให้แก่สถานศึกษาโดยเฉพาะ 2. เงินที่ได้จากการรับจ้างและที่ได้จากการจำหน่ายสิ่งของ 3. เงินที่ได้จากการแสดงหรือกิจกรรมต่าง ๆ 4. เงินที่ได้จากการเรียกเก็บเป็นค่าบำรุงการศึกษา 5. เงินที่ได้จากบุคคลภายนอก เนื่องจากบุคคลนั้นได้รับประโยชน์จากการใช้ทรัพย์สินของสถานศึกษา 6. เงินที่ได้จากการจำหน่ายจ่ายโอนทรัพย์สินบุคคลได้รับประโยชน์จากการใช้ทรัพย์สินของสถานศึกษา 7. รายได้อื่น ๆ 8. เงินดอกผลที่เกิดจากเงินรายได้สถานศึกษา	11,271.63	
ข. รายได้ที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตั้งงบประมาณให้สถานศึกษาและเงินที่ได้รับจากเงินอุดหนุน 1. เงินที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตั้งงบประมาณให้สถานศึกษา จากเงินรายได้ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเอง	309,800.00	
2. เงินอุดหนุนที่รัฐจัดสรรให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพื่อตั้งงบประมาณให้สถานศึกษา 2.1 เงินที่ได้รับจากเงินอุดหนุน ค่าอาหารกลางวัน ค่าใช้จ่ายในการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ระบบอินเทอร์เน็ตโรงเรียน ในการพัฒนาห้องสมุดโรงเรียน ในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียน ในการรณรงค์ป้องกันยาเสพติดของสถานศึกษาในการพัฒนาการเรียนรู้อู่สู่ประชาคมอาเซียน ในการซ่อมแซมอาคารเรียน ฯลฯ	7,686,719.00	7,686,719.00
2.2 เงินอุดหนุนสำหรับส่งเสริมศักยภาพการจัดการศึกษาท้องถิ่น โครงการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น (SBMLD) 2.3 เงินอุดหนุนสำหรับส่งเสริมศักยภาพการจัดการศึกษาท้องถิ่น (ค่าปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน)	335,000.00 130,000.00	 130,000.00

รายได้สถานศึกษา	รายรับ (บาท)	รายจ่าย (บาท)
3. เงินอุดหนุนเฉพาะกิจตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
3.3.1 ค่าจัดการเรียนการสอน (รายหัว)	1,927,950	1,927,950
3.3.2 ค่ารายหัวส่วนเพิ่ม (Top Up)	235,500	235,500
3.3.4 ค่าหนังสือเรียน	538,526	538,526
3.3.5 ค่าอุปกรณ์การเรียน	301,255	301,255
3.3.6 ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	486,155	486,155
ค. เงินอื่นๆ (ระบุ)		
รวม	11,962,176.63	11,306,105

หมายเหตุ : ข้อมูลตามตารางเป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษาในปีงบประมาณ
ล่าสุด

รายรับสูงกว่ารายจ่าย จำนวน 656,071.63 บาท

เงินรายได้สะสม เมื่อวันที่ 30 กันยายน พ.ศ. 2562 จำนวน 3,375,460.37 บาท

11. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

11.1 สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ เป็นชุมชนเมืองอาศัยอยู่ในเขตเทศบาลนครแม่สอด มีประชากรประมาณ 2,211 คน สถานที่สำคัญโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดบุญญาวาส อาชีพหลักของชุมชนคือ ค้าขาย นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีถวายข้าวพระพุทธ สืบชะตา ประเพณีไหว้พระธาตุ 12 ราศี ภายในวัดบุญญาวาส ประเพณีแห่เทียนจำนำพรรษา ประเพณีขึ้นบ้านใหม่ ประเพณีบวชพระ และงานปอย

11.2 ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 อาชีพหลักคือ ค้าขาย ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 60,000 บาท

11.3 โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส ได้รับการสนับสนุนจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง องค์กรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างเข้มแข็ง

ข้อจำกัด รายได้ของผู้ปกครองมีข้อจำกัดในการส่งเสริมการศึกษา นักเรียนในเขตบริการขาดความพร้อมทางด้านครอบครัวในการส่งเสริมการศึกษา

12. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยโรงเรียนได้จัดสัดส่วนการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตาราง ดังนี้

12.1 ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง/ปี					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	120	120	120
- เทคโนโลยี	-	-	-	40	40	40
สังคมศึกษา	80	80	80	80	80	80
- ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	80	80	80	80
ศิลปะ	40	40	80	80	80	80
การงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ	120	120	120	120	120	120
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
วิชาเพิ่มเติม						
หลักสูตร SBMLD	-	-	-	40	40	40
หน้าที่พลเมือง	40	40	40	40	40	40
คอมพิวเตอร์เบื้องต้น	40	40	40	40	40	40
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	80	80	80	-	-	-
ภาษาพม่า	80	80	80	40	40	40
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,200	1,200	1,200	1,200	1,200	1,200

จำนวนชั่วโมงที่จัดให้กับนักเรียน เรียนทั้งปี เท่ากับ 1,200 ชั่วโมง

12.2 ระดับมัธยมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง/ภาคเรียน		
	ม.1	ม.2	ม.3
ภาษาไทย	120	120	120
คณิตศาสตร์	120	120	120
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120	120	120
- เทคโนโลยี(วิทยาการคำนวณ)	40	40	40
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	120	120	120
- ประวัติศาสตร์	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	80	80	80
ศิลปะ	80	80	80
การงานอาชีพ	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ	120	120	120
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120
สาระเพิ่มเติม	200	200	200
รวมชั่วโมง	1,200	1,200	1,200

- จำนวนชั่วโมงที่จัดให้กับนักเรียน เรียนทั้งปี เท่ากับ 1,200 ชั่วโมง
- แผนการเรียน/จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่โรงเรียนเน้นเป็นพิเศษ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

13. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

13.1 ห้องสมุดมีพื้นที่ขนาด 192 ตารางเมตร หนังสือในห้องสมุดมีจำนวน 18,000 เล่ม มีวารสาร/หนังสือพิมพ์ให้บริการจำนวน 1 ฉบับ/วัน การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบคิวอี้ มีเครื่องคอมพิวเตอร์ให้บริการสืบค้นสารสนเทศในห้องสมุด จำนวน 4 เครื่อง มีจำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุด (ในปีการศึกษาที่รายงาน) เฉลี่ย 200 คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ 30.49 ของนักเรียนทั้งหมด มีการให้บริการห้องสมุดแก่ชุมชนรอบนอก โดยมีบุคคลมาใช้บริการ เฉลี่ย 150 คน ต่อปี (ในปีการศึกษาที่รายงาน)

13.2 ห้องปฏิบัติการทั้งหมด 14 ห้อง จำแนกเป็น

- | | | | |
|------------------------------|-------|---|------|
| 1) ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ | จำนวน | 3 | ห้อง |
| 2) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ | จำนวน | 2 | ห้อง |
| 3) ห้องปฏิบัติการทางภาษา | จำนวน | 4 | ห้อง |
| 4) ห้องพยาบาล | จำนวน | 1 | ห้อง |
| 5) ห้องสมุด | จำนวน | 1 | ห้อง |
| 6) ห้องดนตรี-นาฏศิลป์ | จำนวน | 1 | ห้อง |
| 7) ห้องอาเซียนศึกษา | จำนวน | 1 | ห้อง |
| 8) ห้องจริยศึกษา | จำนวน | 1 | ห้อง |

13.3 เครื่องคอมพิวเตอร์ทั้งหมด จำนวน 62 เครื่อง จำแนกเป็น

- | | | | |
|---|-------|----|---------|
| 1) ใช้เพื่อการเรียนการสอน | จำนวน | 62 | เครื่อง |
| 2) ใช้เพื่อให้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต | จำนวน | 62 | เครื่อง |

โดยมีจำนวนนักเรียนที่ใช้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต (ในปีการศึกษาที่รายงาน) เฉลี่ย 300 คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ 45.73 ของนักเรียนทั้งหมด

- | | | | |
|--|-------|----|---------|
| 3) ใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารสถานศึกษา (สำนักงาน) | จำนวน | 11 | เครื่อง |
|--|-------|----|---------|

13.4 แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
1	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	1,500 ครั้ง
2	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	1,200 ครั้ง
3	ห้องอาเซียนศึกษา	720 ครั้ง
4	ห้องจริยศึกษา	720 ครั้ง
5	ห้องสมุด	720 ครั้ง
6	ห้องคณิตศาสตร์อัจฉริยะ	100 ครั้ง
7	ห้องฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	460 ครั้ง

13.5 แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
1	วัดบุญญาวาส	15 ครั้ง
2	โรงพยาบาลแม่สอด	1 ครั้ง
3	สิ่งแวดล้อมในชุมชน	2 ครั้ง
4	วัดมณีไพรสณฑ์	1 ครั้ง
5	อุทยานการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อมที่ปังกรรัศมีโชติ	1 ครั้ง
6	ศาลจังหวัดแม่สอด	1 ครั้ง
7	โรงเรียนสรรพวิทยาคม	1 ครั้ง
8	ศูนย์การเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร	1 ครั้ง
9	วัดศิลาลาด	1 ครั้ง

13.6 ภูมิปัญญาท้องถิ่น ประชาชนชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครูและนักเรียน (ในปีการศึกษาที่รายงาน)

ที่	ชื่อ - สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
1	พระอธิการสมหมาย อดิปัญญา	หลักธรรมพระพุทธศาสนา	15 ครั้ง
2	อาจารย์วัฒนา สุธรรม	มารยาทชาวพุทธ	1 ครั้ง
3	พระสอนศีลธรรมในโรงเรียน	ธรรมศึกษา	35 ครั้ง
4	อาจารย์จิราพร เพชรปัญญา	เศรษฐกิจพอเพียง	1 ครั้ง
5	จ.ส.อ.เอกวัสส์ พอกพูนธนันท์	ยาเสพติด	80 ครั้ง
6	น.ส.พิมพ์พิภา ทิหวาย	การจัดการขยะอินทรีย์และขยะเปียก	1 ครั้ง
7	นายสมเกียรติ สุริยา	ฟ็องเจิง	10 ครั้ง
8	นายภรรกร ราชรองเมือง	ฟ็องเจิง	10 ครั้ง
9	นายอริวัฒน์ แก้วใจ	ฟ็องเจิง	10 ครั้ง
10	นางจันทร์ มีเงิน	ข้าวมรุปยาส	1 ครั้ง
11	นางสายยัน คำมัน	เหรียญโปรยทาน	1 ครั้ง
12	นางบัวเลี้ยว ทะมา	เหรียญโปรยทาน	1 ครั้ง
13	นางรัตนภรณ์ นะวัน	เหรียญโปรยทาน	1 ครั้ง
14	นางเข้า แก้วสุยา	ทำดอกมะลิจากกระดาษย่น	1 ครั้ง
15	นางอารมณีย์ เกิดมูล	ทำดอกมะลิจากกระดาษย่น	1 ครั้ง
16	นางอภิญญา จ๊ะสุนา	ทำดอกมะลิจากกระดาษย่น	1 ครั้ง

14. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

14.1 ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/ วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
โรงเรียน	รางวัลโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ระดับทอง	จังหวัดตาก
โรงเรียน	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันกิจกรรมทางวิชาการ ตอบปัญหาธรรมะ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เนื่องในงานสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนาวัน อาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา	สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดตาก/ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตาก เขต 2 / ศูนย์พระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ วัดมณีไพรสณฑ์
โรงเรียน	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ การแข่งขันกิจกรรมทางวิชาการ ประกวดวาดภาพ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เนื่องในงานสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนาวัน อาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา	สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดตาก/ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตาก เขต 2 / ศูนย์พระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ วัดมณีไพรสณฑ์
โรงเรียน	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ การแข่งขันกิจกรรมทางวิชาการ สวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนอง สรภัญญะ ระดับประถมศึกษา เนื่องในงานสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนาวัน อาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา	สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดตาก/ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตาก เขต 2 / ศูนย์พระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ วัดมณีไพรสณฑ์
ผู้บริหาร	-	-
ครู 1. นางสาวอัสพร ตะโคตร	ครูผู้สอนดีเด่น ระดับจังหวัด ประจำปีการศึกษา 2562	จังหวัดตาก
	ครูดีเด่น เนื่องในวันครูประจำปีการศึกษา 2562	เทศบาลนครแม่สอด
	ครูผู้สร้างชื่อเสียงให้แก่องค์กร เนื่องในวันครู ประจำปี 2563	เทศบาลนครแม่สอด
ครู 2. นายธวัช สมพร	ได้รับเกียรติบัตร ผู้ฝึกสอนการแข่งขัน กีฬาเซปักตะกร้อรุ่นอายุไม่เกิน 13 ปี รางวัล ชนะเลิศอันดับหนึ่ง เหรียญทอง	จังหวัดตาก

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/ วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
ครู 2. นายธวัช สมพร	ได้รับเกียรติบัตร ผู้ฝึกสอนการแข่งขัน กีฬาเซปักตะกร้อรุ่นอายุไม่เกิน 13 ปี รางวัล รองชนะเลิศอันดับสอง	จังหวัดตาก
	ได้รับเกียรติบัตร ผู้ฝึกสอนการแข่งขัน กีฬาเซปักตะกร้อ รุ่นอายุไม่เกิน 16 ปี รางวัลชนะเลิศอันดับหนึ่ง เหรียญทอง การแข่งขันกีฬานักเรียนองค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่นแห่งประเทศไทยครั้งที่ 37	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
	ได้รับเกียรติบัตร ผู้ฝึกสอนการแข่งขัน กีฬาเซปักตะกร้อ รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี รางวัลรองชนะเลิศอันดับหนึ่ง เหรียญเงิน การแข่งขันกีฬานักเรียนองค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่นแห่งประเทศไทยครั้งที่ 37	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
	ได้รับเกียรติบัตร ผู้ฝึกสอนการแข่งขัน กีฬาเซปักตะกร้อชายหาด รางวัลรอง ชนะเลิศอันดับสอง การแข่งขันกีฬาเยาวชน แห่งชาติ ภาค 5 ครั้งที่ 36	จังหวัดตาก
	ได้รับเกียรติบัตร ผู้ฝึกสอนการแข่งขัน กีฬาเซปักตะกร้อทีมชุดชาย ได้รับรางวัลรอง ชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติครั้งที่ 41	จังหวัดพิจิตร
ครู 3. นางสัญญาธิ์ สังข์จันทร์	ได้รับเกียรติบัตร ผู้ฝึกสอนการแข่งขัน วาดภาพพระบายสีระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1-3 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันวิถีพุทธ วิถีไทยการส่งเสริม พระพุทธศาสนาพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษตาก เขต 2
ครู 4. นายเตียง ตาคำสุก	ได้รับเกียรติบัตร ผู้ฝึกสอนการแข่งขัน กีฬาหมากรุกไทย รุ่นอายุไม่เกิน 16 ปี รางวัลรองชนะเลิศอันดับสอง เหรียญ ทองแดง การแข่งขันกีฬานักเรียนองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่นแห่งประเทศไทยครั้งที่ 37	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/ วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
ครู 4. นายเตี๋อง ตาคำสุก	ได้รับเกียรติบัตร ผู้ฝึกสอนการแข่งขันตอบ ปัญหาธรรมะ ระดับชั้นมัธยมศึกษา ได้รับ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันวิถีพุทธ วิถีไทยการส่งเสริม พระพุทธศาสนาพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม นักเรียน ได้รับเกียรติบัตร ผู้ฝึกสอนการแข่งขันสวดมนต์หมู่สรรเสริญ พระรัตนตรัยทำนองสรภัญญะ ระดับชั้น มัธยมศึกษา ได้รับรางวัลชมเชย การแข่งขัน วิถีพุทธ วิถีไทยการส่งเสริมพระพุทธศาสนา พัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาดาก เขต 2
ครู 5. นายมิตร ชื่นสิน	ได้รับเกียรติบัตร ผู้ฝึกสอนนักเรียน การแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับ มัธยมศึกษา รางวัลเหรียญทองแดง ในการแข่งขันทักษะวิชาการ ระดับภาคเหนือ ครั้งที่ 17	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น และเทศบาลนครเชียงราย
	ได้เกียรติบัตร ผู้ฝึกสอนนักเรียน การแข่งขันกีฬานักเรียนองค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่นแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 37 รอบชิง ชนะเลิศ ระดับประเทศ	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
นักเรียน 1. เด็กชายจักรี ชัยธิ 2. เด็กชายชลนธาร สุวรรณวงศ์ 3. เด็กชายธงชัย โรจจุยะ	ได้รับรางวัล ชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันกีฬาเซปักตะกร้อ ในการแข่งขันชิง ชนะเลิศแห่งจังหวัดตากรุ่นอายุ 13 ปี ชาย ระหว่างวันที่ 6 เมษายน - 2 มิถุนายน 2562 ณ สนามกีฬาจังหวัดตาก	จังหวัดตาก
นักเรียน 1. นายพงศกร แก้วมีสี 2. นายเจเจ - 3. เด็กชายกิตติศักดิ์ ขวัญเมือง	ได้รับรางวัล ชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันกีฬาเซปักตะกร้อ ในการแข่งขัน ชิงชนะเลิศแห่งจังหวัดตากรุ่นอายุ 15 ปีชาย ระหว่างวันที่ 6 เมษายน - 2 มิถุนายน 2562 ณ สนามกีฬาจังหวัดตาก	จังหวัดตาก

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/ วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
นักเรียน 1. นายพงศกร แก้วมีสี 2. นายเจเจ - 3. เด็กชายกิตติศักดิ์ ขวัญเมือง	ได้รับรางวัล ชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันกีฬาเซปักตะกร้อ การแข่งขัน กีฬาระหว่างโรงเรียนส่วนกลาง และส่วน ภูมิภาค รุ่นอายุ 18 ปีชาย ระหว่าง วันที่ 14 - 28 สิงหาคม 2562 ณ สนามกีฬาโรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส	จังหวัดตาก
นักเรียน 1. เด็กชายจักรี ชัยธิ 2. เด็กชายชลนธาร สุวรรณวงศ์ 3. เด็กชายกิตติศักดิ์ ขวัญเมือง	ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันกีฬาเซปักตะกร้อ ในการแข่งขัน กีฬานักเรียนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รุ่น อายุ 14 ปี ชาย รอบคัดเลือกภาคเหนือ ครั้งที่ 37 นครแม่สอดอากาชาเกมส์ ระหว่างวันที่ 17 - 26 ตุลาคม 2562 ณ สนามกีฬาเทศบาลนครแม่สอด	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
นักเรียน 1. นายพงศกร แก้วมีสี 2. นายเจเจ - 3. นายนवल -	ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันกีฬาเซปักตะกร้อ ในการแข่งขัน กีฬานักเรียนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รุ่น อายุ 16 ปี ชาย รอบคัดเลือกภาคเหนือ ครั้งที่ 37 นครแม่สอดอากาชาเกมส์ ระหว่างวันที่ 17 - 26 ตุลาคม 2562 ณ สนามกีฬาเทศบาลนครแม่สอด	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
นักเรียน 1. นายเสน่ห์ -	ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ 1 เข้าร่วม การแข่งขันกีฬาเซปักตะกร้อ ในการแข่งขัน กีฬานักเรียนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รุ่น อายุ 18 ปี ชาย รอบคัดเลือกภาคเหนือ ครั้งที่ 37 นครแม่สอดอากาชาเกมส์ ระหว่างวันที่ 17 - 26 ตุลาคม 2562 ณ สนามกีฬาเทศบาลนครแม่สอด	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
นักเรียน 1. นายพงศกร แก้วมีสี	ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ 2 เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาตะกร้อชายหาด กีฬาเยาวชนแห่งชาติ ภาค 5 ครั้งที่ 36 ตาก เกมส์ ระหว่างวันที่ 1 - 10 พฤศจิกายน 2562 ณ สนามกีฬาโรงเรียนเทศบาล วัดดอนแก้ว	จังหวัดตาก

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/ วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
นักเรียน 1. นายพงศกร แก้วมีสี 2. เด็กชายจักรี ชัยธิ	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันกีฬาเซปักตะกร้อ กีฬานักเรียนนักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 41 ระหว่างวันที่ 12 - 20 พฤศจิกายน 2562 ณ จังหวัดพิจิตร	จังหวัดพิจิตร
นักเรียน รุ่นอายุ 14 ปี 1. เด็กชายจักรี ชัยธิ 2. เด็กชายชลนธาร สุวรรณวงศ์ รุ่นอายุ 16 ปี 1. นายพงศกร แก้วมีสี 2. นายเจเจ - รุ่นอายุ 18 ปี 1. นายเสน่ห์ -	เกียรติบัตรเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเซปักตะกร้อกีฬานักเรียนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รุ่น อายุ 14 ปี 16 ปี 18 ปี ชาย รอบชิงชนะเลิศระดับประเทศ ครั้งที่ 37 นครระยองเกมส์ ระหว่างวันที่ 5 - 14 ธันวาคม 2562	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
นักเรียน 1. เด็กชายจักรี ชัยธิ 2. เด็กชายชลนธาร สุวรรณวงศ์ 3. เด็กชายธงชัย โรจยะ	ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ 1 กีฬาเซปักตะกร้อ ในการแข่งขันกีฬางานตากสินมหาราช ระหว่างวันที่ 28 ธันวาคม 2562 - 3 มกราคม 2563 ณ สนามกีฬากลางจังหวัดตาก	จังหวัดตาก
นักเรียน 1. เด็กชายอภิรุณ อัครกัญจน์	ได้รับรางวัล ชนะเลิศอันดับ 1 กีฬาเปตอง ในการแข่งขันกีฬานักเรียนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รุ่นอายุไม่เกิน 12 ปี ชายคู่ รอบคัดเลือกภาคเหนือ ครั้งที่ 37 นครแม่สอดอากาศาเกมส์ ระหว่างวันที่ 17 - 26 ตุลาคม 2562 ณ สนามกีฬาเทศบาลนครแม่สอด	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
นักเรียน 1. เด็กชายอภิรุณ อัครกัญจน์ 2. เด็กชายจิรภาส ประกอบดี	ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ 1 กีฬาเปตอง ในการแข่งขันกีฬานักเรียนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รุ่นอายุไม่เกิน 12 ปี ประเภททีมชาย รอบคัดเลือกภาคเหนือ ครั้งที่ 37 นครแม่สอดอากาศาเกมส์ ระหว่างวันที่ 17 - 26 ตุลาคม 2562 ณ สนามกีฬาชั่วคราว (เจ้จิวปาร์ค) เทศบาลนครแม่สอด จ.ตาก	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/ วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
นักเรียน 1. เด็กชายธนากร จุ้ยต่าย 2. เด็กชายธนากร จีศิริวุธ 3. เด็กชายสุรชัย พัฒนาศิริกุล 4. เด็กชายชวกร รอดแก้ว	ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ 2 กีฬาเปตอง ในการแข่งขันกีฬานักเรียน องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น รุ่นอายุ ไม่เกิน 14 ปี ประเภททีมชาย รอบคัดเลือกภาคเหนือ ครั้งที่ 37 นครแม่สอดตากาชาเกมส์ ระหว่างวันที่ 17 - 26 ตุลาคม 2562 ณ สนามกีฬาชั่วคราว (เจ้จิวปาร์ค) เทศบาล นครแม่สอด จ.ตาก	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
นักเรียน 1. เด็กชายสมรภัช อ่องทู	ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ 2 กีฬาหมากฮอสไทย ในการแข่งขันกีฬา นักเรียนองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น รุ่นอายุไม่เกิน 16 ปีชาย รอบคัดเลือกภาคเหนือ ครั้งที่ 37 นครแม่สอดตากาชาเกมส์ ระหว่างวันที่ 17 - 26 ตุลาคม 2562 ณ สนามกีฬาชั่วคราว โรงเรียนเทศบาลวัด บุญญาวาส	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
นักเรียน 1. เด็กหญิงพิชชาพร แสนมี	ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ 2 กีฬาเทเบิลเทนนิส ประเภทหญิงคู่ ในการแข่งขันกีฬานักเรียนองค์การปกครอง ส่วนท้องถิ่น รอบคัดเลือกภาคเหนือ ครั้งที่ 37 นครแม่สอดตากาชาเกมส์ ระหว่างวันที่ 17 - 26 ตุลาคม 2562 ณ สนามกีฬาชั่วคราว ศูนย์แสดงสินค้าและ การท่องเที่ยว เทศบาลนครแม่สอด จ.ตาก	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
นักเรียน 1. เด็กหญิงลีลาวดี ท้าวคำ 2. นางสาวอภิญา เพชรศิริรัฐ 3. เด็กหญิงปรารถนา อ่อนต๊ิบ	ได้รับรางวัลเกียรติบัตรรองชนะเลิศอันดับ 1 ตอบปัญหาธรรมะแข่งขันทักษะวิชาการ ใน งานสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนาวัน อาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา วันที่ 19 กรกฎาคม 2562	สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดตาก/ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตาก เขต 2/ ศูนย์พระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ วัดมณีไพรสณฑ์

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/ วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
นักเรียน 1. นายธงชัย - 2. เด็กหญิงชญัญญา นุช เสนีวงศ์	ได้รับรางวัลเกียรติบัตร รางวัลชมเชย ประกวดวาดภาพ การแข่งขันทักษะวิชาการ ในงานสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนาวัน อาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา วันที่ 19 กรกฎาคม 2562	สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดตาก/ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตาก เขต 2/ ศูนย์พระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ วัดมณีไพรสณฑ์
นักเรียน 1. เด็กหญิงกนกอร คัมภีระ	ได้รับรางวัลเกียรติบัตร รางวัลชมเชย การแข่งขันประกวดร้องเพลงธรรมะ การแข่งขันทักษะวิชาการ ในงานสัปดาห์ ส่งเสริมพระพุทธศาสนาวันอาสาฬหบูชา และวันเข้าพรรษา วันที่ 19 กรกฎาคม 2562	สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดตาก/ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตาก เขต 2/ ศูนย์พระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ วัดมณีไพรสณฑ์
นักเรียน 1. เด็กหญิงสรลลญา เลิศคำ 2. เด็กหญิงกณิกา จ้อมแดงธรรม 3. เด็กหญิงชญานุตร์ ถาวรวงษ์ 4. เด็กหญิงปณิดา ปงรังสี 5. เด็กหญิงนันทน์ลิน จ๊ะสุนา	ได้รับรางวัลเกียรติบัตร รางวัลชมเชย การแข่งขันสวนมนต์หมู่สรรเสริญพระ รัตนตรัยทำนองสรภัญญะ การแข่งขันทักษะ วิชาการ ในงานสัปดาห์ส่งเสริม พระพุทธศาสนาวันอาสาฬหบูชาและ วันเข้าพรรษา วันที่ 19 กรกฎาคม 2562	สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดตาก/ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตาก เขต 2/ ศูนย์พระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ วัดมณีไพรสณฑ์
นักเรียน 1. เด็กหญิงลีลาวดี ท้าวคำ	ได้รับรางวัลเกียรติบัตร ชนะเลิศ การเขียนเรียงความ กิจกรรมรณรงค์ลด หมอกควันและไฟป่าเพื่อลดมลพิษในอากาศ วันที่ 21 มิถุนายน 2562	จังหวัดตาก
นักเรียน 1. เด็กหญิงชญัญญา นุช เสนีวงศ์	ได้รับรางวัลเกียรติบัตร รางวัลชมเชย การ เขียนเรียงความ กิจกรรมรณรงค์ลดหมอก ควันและไฟป่าเพื่อลดมลพิษในอากาศ วันที่ 21 มิถุนายน 2562	จังหวัดตาก
นักเรียน 1. เด็กหญิงรติญา เมืองมา	ได้รับรางวัลเกียรติบัตร รางวัลชมเชย การ เขียนเรียงความ กิจกรรมรณรงค์ลดหมอก ควันและไฟป่าเพื่อลดมลพิษในอากาศ วันที่ 21 มิถุนายน 2562	จังหวัดตาก

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/ วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
นักเรียน 1. เด็กหญิงปรารถนา อ่อนดีบ	ได้รับรางวัลเกียรติบัตร รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 การเขียนเรียงความ กิจกรรม รณรงค์ลดหมอกควันและไฟป่าเพื่อลด มลพิษในอากาศ วันที่ 21 มิถุนายน 2562	จังหวัดตาก
นักเรียน 1. เด็กหญิงปรีญา -	ได้รับรางวัลเกียรติบัตร รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 การเขียนเรียงความ กิจกรรม รณรงค์ลดหมอกควันและไฟป่าเพื่อลด มลพิษในอากาศ วันที่ 21 มิถุนายน 2562	จังหวัดตาก
นักเรียน 1. เด็กหญิงรัชฎาทิพย์ ศิริพงษ์ไทย	ได้รับรางวัลเกียรติบัตร รางวัลชมเชย การ เขียนเรียงความ กิจกรรมรณรงค์ลดหมอก ควันและไฟป่าเพื่อลดมลพิษในอากาศ วันที่ 21 มิถุนายน 2562	จังหวัดตาก
นักเรียน 1. นางสาวพรธิชา ตามี	ได้รับเกียรติบัตรเป็นผู้มีความประพฤติดี มี คุณธรรม เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2563 วันที่ 11 มิถุนายน 2563	จังหวัดตาก

14.2 งาน/โครงการ/กิจกรรม/ผลงานที่ประสบผลสำเร็จจนได้รับการยอมรับ หรือเป็นตัวอย่างการปฏิบัติ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
1	โครงการยิ้ม ไหว้ ทักทาย มารยาทงาม ตามแบบชาวพุทธ	- นักเรียนชั้น ป.1 - ม.3 มีมารยาทที่ดีงามและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
2	โครงการส่งเสริมระบอบประชาธิปไตยนักเรียนในโรงเรียน	- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สามารถเลือกตั้งได้อย่างถูกวิธีและได้เผยแพร่ไปสู่ผู้ปกครอง
3	โครงการร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา	- นักเรียนทุกระดับชั้นได้เข้าร่วมกิจกรรมทุกวันสำคัญทางศาสนา
4	โครงการตักบาตรเติมบุญ	- นักเรียนทุกระดับชั้นได้ร่วมกันทำบุญเดือนละ 1 ครั้ง
5	โครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรม (เข้าค่ายพุทธบุตร)	- นักเรียนของโรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาสระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 มีคุณธรรมสามารถนำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาไปประยุกต์ใช้ได้
6	โครงการเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์	- คณะครู นักเรียนเกิดความเคารพ รัก และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์
7	โครงการกีฬาภายในโรงเรียน	- นักเรียนชั้นอนุบาล 1-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีสุขภาพจิต สุขภาพร่างกายแข็งแรง มีความสามัคคีอดทน
8	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา 1 โรงเรียน 1 กีฬา	- มีนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันในรายการต่าง ๆ ที่มีการจัดการแข่งขัน
9	โครงการส่งนักกีฬาเซปักตะกร้อเข้าร่วมการแข่งขัน	- ส่งนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันในรายการต่าง ๆ อย่างน้อย 4 รายการ
10	โครงการฝึกซ้อมกีฬา	- ได้ให้นักกีฬาที่เป็นตัวแทนของโรงเรียน และตัวแทนเทศบาลนครแม่สอดเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาประเภทต่าง ๆ
11	โครงการป้องกันโรคไข้เลือดออกในโรงเรียน	- ทำการรณรงค์โดยจัดให้คณะครูนักเรียนสำรวจแหล่งเพาะพันธุ์ยุงลายและทำลาย โดยเติมทรายอะเบท เดือนละ 1 ครั้ง และนำความรู้ด้านภูมิปัญญาเรื่อง สมุนไพรไล่ยุงมาประยุกต์ใช้ป้องกันการเกิดโรคไข้เลือดออก
12	โครงการจัดนิทรรศการบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี	- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำทักษะไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
13	โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีทักษะในการอ่าน การเขียนและการสื่อสารที่ดีและถูกต้อง คิดเป็นร้อยละ 100
14	โครงการโรงเรียนพอเพียง	- นักเรียนทุกระดับชั้นได้เข้าร่วมกิจกรรมคิดเป็นร้อยละ 100 ที่เข้าเรียนในฐานการเรียนรู้โครงการโรงเรียนพอเพียงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
15	โครงการค่ายภาษาอังกฤษ (English Camp)	- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 มีทักษะในการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษได้ดี คิดเป็นร้อยละ 80

14.3 โครงการ/กิจกรรมพิเศษ ที่ดำเนินการตามนโยบายชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา ฯลฯ ได้แก่ โครงการเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โตไปไม่โกง ลดเวลาเรียน SBMLD ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและโครงการโรงเรียนพอเพียง

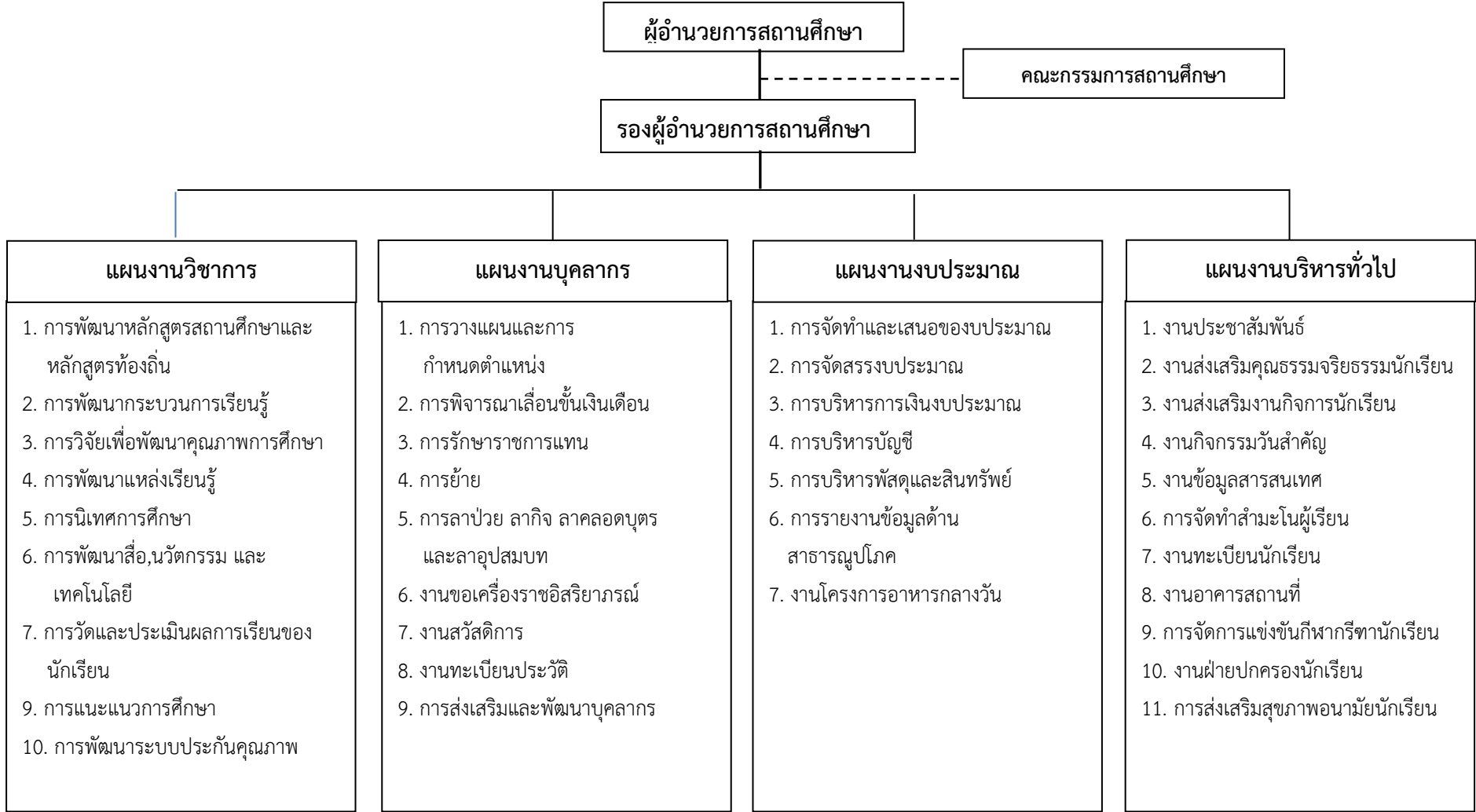
15. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา 2561

15.1 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดี
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสารและ การคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ดี
2) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดอย่างเป็นระบบ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้	ดี
3) ผู้เรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ด้วยตนเอง และมีทักษะการทำงานเป็นทีม นำประสบการณ์และเชื่อมโยง องค์ความรู้มาใช้ในการสร้างสรรค์ชิ้นงานในรูปแบบต่าง ๆ	ดี
4) ผู้เรียนร้อยละ 65 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการรวบรวมความรู้ด้วยตนเอง การสื่อสาร และสร้างสรรค์ผลงาน รูปแบบต่าง ๆ	ดี
5) ผู้เรียนร้อยละ 60 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี
6) ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดี
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
1) ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและ จิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรม อันดีงามของสังคม	ดี
2) ผู้เรียนร้อยละ 70 มีความภูมิใจ เห็นคุณค่าในความเป็นไทยและร่วม อนุรักษ์สืบทอด ภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น ขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปวัฒนธรรม	ดี
3) ผู้เรียนร้อยละ 80 สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างกันอย่างมี ความสุข	ดี
4) ผู้เรียนร้อยละ 80 มีสุขภาพกาย มีสุขภาพจิต สามารถอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างที่หลากหลาย และมีจิตสาธารณะ	ดี

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
2.1 สถานศึกษาปฏิบัติตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่ได้จัดทำขึ้นอย่างครบถ้วน	ดี
2.2 สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ส่งผลต่อคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ดี
2.3 สถานศึกษามีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	ดี
2.4 สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ครูและบุคลากร ร้อยละ 60 ให้ได้รับการอบรม 20 ชั่วโมง/ปีการศึกษา ให้มีความรู้เพิ่มเติมในอาชีพ	ดี
2.5 สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ดี
2.6 สถานศึกษา มีการพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ	ดี
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
3.1 ครูร้อยละ 80 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	ดี
3.2 ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	ดี
3.3 ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	ดี
3.4 ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดี
3.5 ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดี

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส



16.2 ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา
ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
1. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ	<p>กลยุทธ์ที่ 1 จัดตั้งคณะกรรมการการศึกษาขององค์การปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อทำหน้าที่กำหนดนโยบายและทิศทางการจัดการศึกษา พิจารณาให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษา ทั้งด้านการบริหารจัดการศึกษา การบริหารงบประมาณและการบริหารงานบุคลากรทางการศึกษา"</p> <p>กลยุทธ์ที่ 2 จัดให้มีคณะกรรมการที่ปรึกษาของสถานศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษาที่เหมาะสมกับบริบททางการศึกษา</p> <p>กลยุทธ์ที่ 3 ใช้กระบวนการบริหารโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐานในการพัฒนา โดยเน้นกระบวนการมีส่วนร่วมยึดหลัก “บวร”</p> <p>กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบการจัดการศึกษาในระบบ การศึกษา นอกระบบ การศึกษาพิเศษ และการศึกษาตามอัธยาศัย</p>	โรงเรียน เทศบาล วัดบุญญาวาส
2. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	<p>กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p> <p>กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาหลักสูตรและงานวิชาการ</p> <p>กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาการบริหารจัดการ</p> <p>กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาสู่หลักการ “บวร”</p> <p>กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาศูนย์การเรียนรู้และบริหารงานบุคลากร</p> <p>กลยุทธ์ที่ 6 สร้างความเป็นเลิศ</p>	โรงเรียน เทศบาล วัดบุญญาวาส
3. การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	<p>กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลให้เป็นไปตามหลักการบริหารงานบุคคลทางการศึกษาชาติ</p> <p>กลยุทธ์ที่ 2 สร้างกลไกในการบริหารงานบุคคลโดยใช้ระบบคุณธรรม</p> <p>กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนา/จัดทำมาตรฐานการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารทรัพยากรมนุษย์ให้มีประสิทธิภาพ</p> <p>กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบการนิเทศการศึกษา</p> <p>กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนารูปแบบการผลิต การใช้สื่อ อุปกรณ์ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา</p> <p>กลยุทธ์ที่ 7 ส่งเสริมให้ครูจัดทำงานวิจัย และนำผลมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตร</p>	โรงเรียน เทศบาล วัดบุญญาวาส

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
4. การจัดหาและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ เพื่อสร้างสรรค์ให้ท้องถิ่นเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	<p>กลยุทธ์ที่ 1 จัดหาและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาและในท้องถิ่น</p> <p>กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมให้เด็ก เยาวชน และประชาชนเรียนรู้ตลอดชีวิต</p> <p>กลยุทธ์ที่ 3 สร้างและขยายเครือข่ายแหล่งเรียนรู้ทั้งในระดับท้องถิ่น อำเภอ จังหวัดและระดับประเทศ</p>	โรงเรียน เทศบาล วัดบุญญาวาส
5. การอนุรักษ์และส่งเสริมศิลปะวัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น	<p>กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริม สนับสนุนให้องค์กรภาครัฐองค์กรเอกชนองค์กรทางศาสนา ภาคประชาคม ชุมชน จัดกิจกรรมอนุรักษ์และสืบสาน ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p>กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม สนับสนุนให้องค์กรภาครัฐ องค์กรเอกชนองค์กรทางศาสนา ภาคประชาสังคม ชุมชน จัดกิจกรรมเสริมสร้างค่านิยมและเอกลักษณ์ความเป็นไทยท้องถิ่น</p> <p>กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นให้มีส่วนร่วมในการจัดและพัฒนาการศึกษา</p>	โรงเรียน เทศบาล วัดบุญญาวาส
6. การส่งเสริมและพัฒนากีฬานันทนาการ กิจกรรมเด็ก เยาวชนและประชาชน	<p>กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมสนับสนุนให้องค์กรภาครัฐ องค์กรเอกชนองค์กรทางศาสนาภาคประชาสังคมชุมชนจัดกิจกรรมกีฬานันทนาการตลอดจนกิจกรรมเด็กเยาวชนและประชาชน เพื่อให้มีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรงทั้งร่างกาย จิตใจ ห่างไกลยาเสพติด สุขภาพจิตแจ่มใสมีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัยและมีจิตสาธารณะ</p> <p>กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมสนับสนุนให้องค์กรภาครัฐองค์กรเอกชนองค์กรทางศาสนาภาคประชาสังคมชุมชนจัดกิจกรรมเด็กเยาวชนประชาชนให้เล่นกีฬาพื้นฐานและกีฬามวลชนเพื่อความเป็นเลิศนำไปสู่อาชีพ</p>	โรงเรียน เทศบาล วัดบุญญาวาส
7. การพัฒนาและส่งเสริมให้เด็ก เยาวชนและประชาชน ดำเนินชีวิตภายใต้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	<p>กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริม สนับสนุนให้องค์กรภาครัฐ องค์กรเอกชนองค์กรทางศาสนา ภาคประชาสังคม ชุมชน จัดกิจกรรมการพัฒนาและส่งเสริมให้เด็ก เยาวชนและประชาชน</p>	โรงเรียน เทศบาล วัดบุญญาวาส

จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา

1. ส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542
2. ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้วิชาพื้นฐาน และวิชาชีพ
3. จัดระบบการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนอย่างมีความสุข และมีผลการเรียนดีขึ้น และเป็นคนดีมีคุณธรรม
4. ส่งเสริมให้นักเรียนได้มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีสุขภาพพลานามัยที่แข็งแรงสมบูรณ์ และปลอดภัย
5. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย ในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ และจัดระบบสารสนเทศทางการศึกษา
6. เน้นให้นักเรียนมีคุณภาพ มีความรู้ มีระเบียบวินัย เป็นคนดี มีคุณธรรม
7. ส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย และปลูกฝังการใส่ใจในการรักษาสิ่งแวดล้อม
8. ส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้อย่างเหมาะสม และอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีอันดีงามของท้องถิ่น
9. ส่งเสริมให้ผู้ปกครอง และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
10. ส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา ให้พัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพเพื่อเสริมสร้างคุณภาพทางการศึกษาให้เจริญก้าวหน้าสืบต่อไป

ส่วนที่ 2
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดี
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสารและ การคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ดี
2) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดอย่างเป็นระบบ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้	ดี
3) ผู้เรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ด้วยตนเอง และมีทักษะการทำงานเป็นทีม นำประสบการณ์และเชื่อมโยง องค์ความรู้มาใช้ในการสร้างสรรค์ชิ้นงานในรูปแบบต่าง ๆ	ดี
4) ผู้เรียนร้อยละ 65 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการรวบรวมความรู้ด้วยตนเอง การสื่อสาร และสร้างสรรค์ผลงาน รูปแบบต่าง ๆ	ดี
5) ผู้เรียนร้อยละ 60 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	กำลังพัฒนา
6) ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดี
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
1) ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและ จิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรม อันดีงามของสังคม	ดี
2) ผู้เรียนร้อยละ 70 มีความภูมิใจ เห็นคุณค่าในความเป็นไทยและร่วม อนุรักษ์สืบทอด ภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น ขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปวัฒนธรรม	ดี
3) ผู้เรียนร้อยละ 80 สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างกันอย่างมี ความสุข	ดี
4) ผู้เรียนร้อยละ 80 มีสุขภาพกาย มีสุขภาพจิต สามารถอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างที่หลากหลาย และมีจิตสาธารณะ	ดี

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
2.1 สถานศึกษาปฏิบัติตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่ได้จัดทำขึ้นอย่างครบถ้วน	ดี
2.2 สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ส่งผลต่อคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ดี
2.3 สถานศึกษามีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	ดี
2.4 สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ครูและบุคลากร ร้อยละ 60 ให้ได้รับการอบรม 20 ชั่วโมง/ปีการศึกษา ให้มีความรู้เพิ่มเติมในอาชีพ	ดี
2.5 สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ดี
2.6 สถานศึกษา มีการพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ	ดี
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
3.1 ครูร้อยละ 80 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	ดี
3.2 ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	ดี
3.3 ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	ดี
3.4 ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำมาพัฒนาผู้เรียน	ดี
3.5 ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดี

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ดี

วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตาม ศักยภาพของผู้เรียน โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้อ่านออกและเขียนได้ นอกจากนี้โรงเรียนยังมีโครงการ/ กิจกรรม ที่เน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ จัดการเรียนการสอนเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร ออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสม เน้น กระบวนการกลุ่มและการทำงานร่วมกับผู้อื่น การใช้ปัญหาเป็นฐานในการระดมความคิดแก้ปัญหา ใช้เทคนิค การสอนที่ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีช่วยสอน โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก สถานที่ เพื่อจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนให้อยู่ในสังคมอย่างมีความสุขได้ มีโครงการและกิจกรรมที่ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนทางด้านวิชาการ มีโครงการส่งเสริมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จัดกิจกรรมโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ฝึกทักษะกระบวนการทำงานเป็นทีมโดยเชื่อมโยงความรู้ ประสบการณ์มา ใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ โรงเรียนดำเนินการติดตั้งระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง (High Speed Internet) เพื่อจัดสรรความเร็วในการรับ-ส่งข้อมูลผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของผู้ใช้แต่ละบัญชี ให้เพียงพอ และกระจายสัญญาณเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตแบบไร้สาย (Wifi) ผ่านอุปกรณ์กระจายสัญญาณ Access Point ให้ ครอบคลุมพื้นที่ทั้งหมดของโรงเรียน จัดทำ ซ่อมแซมเครื่องคอมพิวเตอร์ในห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์จำนวน 2 ห้องเรียน ที่มีเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับการจัดการเรียนรู้จำนวน 62 เครื่อง ให้อยู่ในสภาพดี พร้อมใช้งาน มีการวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัด แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อนำมาจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ เหมาะสมกับผู้เรียน และบริบทของท้องถิ่น ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำไปสู่การ ปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ มีโครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้าน ภาษาไทย โดยจัดให้มีการเตรียมความพร้อมในการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ใน สถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ดำเนินการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ นิเทศติดตามผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่าง ต่อเนื่อง สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับ ผู้เรียนอย่างทั่วถึง มีโครงการรองรับในการพัฒนาผู้เรียนทั้งทางด้านวิชาการและอาชีพ ประเมินคุณภาพอย่าง เป็นระบบ ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และส่งเสริมการปกครองในระบอบประชาธิปไตย

ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดี เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนภาคภูมิใจ ในท้องถิ่น ซึ่งชุมชนและสถานศึกษาเป็นสถานที่ที่ต้องพึ่งพาอาศัยกัน บุตรหลานของคนในชุมชนได้เข้ามาศึกษา ในสถานศึกษาและได้เรียนรู้ถึงภูมิปัญญาในท้องถิ่นของตนเองที่บรรพบุรุษได้สืบทอดต่อกันมา เพื่อเป็นการ อนุรักษ์วัฒนธรรมอันดีงามและอาชีพของคนในชุมชนให้คงอยู่ต่อไปโดยบุตรหลานของคนในชุมชน สถานศึกษามีการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสนับสนุนพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งในโรงเรียนและนอก สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากชุมชนมีวิทยากรท้องถิ่นมาให้ความรู้โดยผ่านการจัดกิจกรรม โครงการ โครงการงาน ฝึกอบรม ศึกษาดูงาน มีการสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อให้ให้นักเรียนได้เรียนรู้และอนุรักษ์ภูมิปัญญา

ท้องถิ่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง นอกจากนี้โรงเรียนยังมีโครงการกิจกรรม ที่เน้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลที่หลากหลาย มีการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจของผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมตามความสามารถและความถนัดของตนเองเพื่อส่งเสริมสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน

ในด้านการประเมินผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนสามารถอ่านออก อ่านคล่อง ตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ มีความสามารถด้านคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอย่างเป็นระบบ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ด้วยตนเองและมีทักษะการทำงานเป็นทีม นำประสบการณ์และเชื่อมโยงองค์ความรู้มาใช้ในการสร้างสรรค์ชิ้นงานในรูปแบบต่าง ๆ อยู่ในระดับดี จากการดำเนินงานพัฒนาติดตั้งระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของโรงเรียน ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาเทคโนโลยี สารสนเทศ และวิชาคอมพิวเตอร์เพิ่มเติม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 3 ขึ้นไปทั้งหมด 9 ประเด็น มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามที่สถานศึกษากำหนดอีก 1 ประเด็นคือมาตรฐาน 1.1.5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดจึงต้องมีการพัฒนาต่อไป ครูจัดกิจกรรมโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีสื่อการสอนที่เหมาะสมและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี จัดโครงการที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน สร้างเจตคติเชิงบวกในด้านการเรียนและอาชีพ สร้างเครือข่ายการจัดการเรียนรู้ทั้งทางด้านทฤษฎีและปฏิบัติ ยกย่องและให้รางวัลนักเรียนดีเด่นด้านต่าง ๆ ให้กำลังใจและซุ่มเสริมนักเรียนที่มีความบกพร่องด้านการเรียน

ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ในระดับดีเลิศ มีการเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชนทั้งทางด้านศาสนาและวัฒนธรรม ครูได้จัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดการ เรียนได้เต็มตามศักยภาพ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้ รู้จักอนุรักษ์ภูมิปัญญา และวัฒนธรรม อันดีงาม ผลการประเมินบรรลุมาตรฐานและเป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนดไว้ ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างอย่างมีความสุขในระดับ ดีเยี่ยม และผู้เรียนร้อยละ 80 มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี อยู่ร่วมกับ ผู้อื่นอย่างมีความสุข และมีจิตสาธารณะ ในระดับดี

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยมีเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ต่าง ๆ ที่ใช้เป็นสื่อในการจัดการเรียนการสอนพอสังเขป ดังนี้

แบบรายงานพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ปถ.05) รายงานสรุปผลการประเมิน การอ่าน การคิด วิเคราะห์และเขียนสื่อความหมาย ในรายวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษในทุกระดับชั้น แบบรายงานผลการ ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผลการสอบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผลการสอบ วัดความรู้ความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนของระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนทุกรายวิชา รวมถึงโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการโรงเรียนพอเพียงซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมฐานการเรียนรู้ ในแต่ละฐาน โครงการยิ้ม ไหว้ ทักทาย มารยาทงามตามชาวพุทธ โครงการวันสำคัญทางศาสนา โครงการกีฬา สีสายใน โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โครงการส่งนักกีฬาเซปักตะกร้อเข้าร่วมการแข่งขัน โครงการ ส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา 1 โรงเรียน 1 กีฬา โครงการฝึกซ้อมกีฬา โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้

ภาษาไทย โครงการจัดนิทรรศการบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี โครงการค่ายภาษาอังกฤษ (English Camp) กิจกรรมปฐมนิเทศและปัจฉิมนิเทศรวมถึงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นต้น

จุดเด่น

โรงเรียนจัดกิจกรรม โครงการต่าง ๆ ที่ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้แก่ นักเรียน นักเรียนมีทักษะการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลอย่างมีความสุขทั้งในด้าน เพศ เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี สถานศึกษามีความพร้อมในการจัดกิจกรรม มีเครือข่ายที่สนับสนุน ส่งเสริมให้นักเรียนมีความตระหนักและเห็นความสำคัญของงานอาชีพ มีโครงการโรงเรียนพอเพียงรองรับ และส่งเสริมให้นักเรียนให้เรียนรู้ด้วยกิจกรรม โครงการ นักเรียนสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลที่หลากหลาย ครูจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎ กติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกที่ดีต่อสังคมสิ่งแวดล้อมและมีจิตสาธารณะ

โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชน วัด ตำรวจ อสม. มีวิทยากรท้องถิ่นมาให้ความรู้ มีแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาในท้องถิ่น มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการผ่านโครงการ โครงการ มีการศึกษา ดูงาน โรงเรียนได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณจากเทศบาลนครแม่สอดด้วยดีเสมอมา

จุดที่ควรพัฒนา

ควรจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นพัฒนาผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง นักเรียนควรได้รับการพัฒนาในด้านการสร้างองค์ความรู้ให้ยั่งยืนและคงทน ครูควรนำผลการวัดและประเมินผลไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้บรรลุเป้าหมาย ตามวัตถุประสงค์ ครูควรระดมความคิดแก้ปัญหาผู้เรียนด้วยวิธีการอย่างหลากหลาย และส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อการเรียน มีนิสัยรักการอ่าน และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ครูควรเน้นกิจกรรมที่นักเรียนต้องลงมือปฏิบัติจริง จัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลายให้แก่ผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุน จัดทำโครงการรองรับ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนให้สูงขึ้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ ดี

วิธีการดำเนินงาน

สถานศึกษามีการจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง ครู และผู้บริหารร่วมกัน กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษา โดยอ้างอิงข้อมูลจากการสรุปผลงาน กิจกรรม โครงการที่ได้ปฏิบัติตลอดปีการศึกษา และปรับปรุงพัฒนาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมในปัจจุบัน สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5 ปี แผนปฏิบัติการประจำปี 2562 เพื่อนำแผนไปปฏิบัติติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล ปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการมอบหมายงานบุคลากร จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน จัดระบบการนิเทศภายใน จัดทำปฏิทินการนิเทศ และให้ครูนำผลการนิเทศไปใช้ในการ

ปรับปรุงแก้ไขเพื่อพัฒนางานอย่างเป็นรูปธรรม สถานศึกษามีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจาก สื่อที่หลากหลาย รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น ประชาชนชาวบ้าน มีการส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพโดยให้ครูและบุคลากรเข้ารับการอบรมตามหลักสูตรต่าง ๆ สถานศึกษามีสภาพแวดล้อม ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยจัดให้มีโครงการรองรับเพื่อ พัฒนาสภาพแวดล้อมและสังคมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ สถานศึกษามีการพัฒนาและการ บริการเทคโนโลยีสารสนเทศ จัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ เครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อให้บริการแก่นักเรียน และครู จัดให้มีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตภายในโรงเรียน มีระบบคอมพิวเตอร์ที่ใช้สนับสนุนการบริหารจัดการ งาน ธุรการ งานทะเบียน และงานประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน มีโครงการสำรวจและซ่อมแซมครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์ จัดตารางการใช้ห้องคอมพิวเตอร์และสมุดบันทึกการใช้ห้องคอมพิวเตอร์และห้องพิเศษต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาที่ชัดเจน ตามบริบทของสถานศึกษาอยู่ใน ระดับดี และมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนส่งผลต่อคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาในระดับดี กล่าวคือมีการประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา กำหนดค่าเป้าหมาย แต่งตั้งคณะ รับผิดชอบ ประเมินผล ติดตามตรวจสอบผลการดำเนินงาน จัดทำรายงานและดำเนินการวิเคราะห์สภาพ ปัญหาผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา มีการนำข้อมูลจากการนิเทศติดตาม มาปรับปรุงการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีในปีการศึกษาถัดไป ทำให้ครูและผู้บริหารเกิดแนวทางการทำงานที่ชัดเจน มีการแบ่งหน้าที่ ผู้รับผิดชอบโครงการต่าง ๆ ที่จะช่วยพัฒนาการศึกษาเพื่อให้นักเรียนได้รับผลประโยชน์สูงสุด มีการติดตาม ตรวจสอบความก้าวหน้าของโครงการจากการประชุม และประเมินผลปรับปรุงอย่างต่อเนื่องทำให้โครงการมี ประสิทธิภาพซึ่งเห็นได้จากสรุปโครงการมีการดำเนินงานตามแผนและกรอบเวลา มีการนิเทศภายในอย่าง สม่าเสมอเพื่อสะท้อนผลและชี้แนะแนวทางให้ครูนำผลไปปรับใช้กับการเรียนการสอน มีระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียนที่ช่วยในการคัดกรองเด็กที่มีปัญหาด้านพฤติกรรมเสี่ยงและนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือ เร่งด่วน สถานศึกษามี สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และมีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่หลากหลายรวมทั้งภูมิ ปัญญาที่ส่งผลต่อการพัฒนาใช้ในการจัดการเรียนรู้ เช่น แหล่งเรียนรู้ในโครงการโรงเรียนพอเพียง โครงการ วิทยากรท้องถิ่นและพัฒนาแหล่งความรู้ในชุมชน รวมถึงแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนพิเศษ เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องอาเซียน ห้องจริยธรรม ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ เป็นต้น ครูและบุคลากรได้รับการอบรมเพิ่มเติมในวิชาชีพและนำมาพัฒนาต่อยอดในการจัดการเรียนการสอน จนทำให้เกิดประสิทธิภาพแก่ผู้เรียนและองค์กร โดยครูและบุคลากรได้รับการอบรมเฉลี่ย 2 ครั้งต่อปีการศึกษา เป็นการส่งเสริมความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอยู่ในระดับดี สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้ง ภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพอยู่ในระดับดี มีสิ่งแวดล้อมที่ร่มรื่น สวยงาม มีระบบไฟฟ้า ระบบน้ำ ระบบความปลอดภัยภายในสถานศึกษา มีสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนที่น่า อยู่ น่าเรียน และปลอดภัยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ อยู่ในระดับดี

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

แผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.2561-พ.ศ.2565 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2562 คำสั่งมอบหมายงาน แบบบันทึกการประชุม สมุดบันทึกการเข้าเยี่ยมโรงเรียน แบบบันทึกการนิเทศภายใน ปฏิทินการนิเทศ แบบบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ โครงการโรงเรียนพอเพียง โครงการพัฒนาระบบเครือข่าย อินเทอร์เน็ตไร้สายของโรงเรียน แบบบันทึกวิทยากรท้องถิ่น รายงานสรุปผลการอบรม ภูมิทัศน์ของโรงเรียน (เชิงประจักษ์)

จุดเด่น

โรงเรียนมีชุมชนที่เข้มแข็ง มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาจัดทำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ สถานศึกษามีการบริหารจัดการที่ดี มีระบบประกันคุณภาพสถานศึกษาภายใน โดยใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วมจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนิเทศติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาเพื่อเป็นฐานข้อมูลต่อไป สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ครูและบุคลากรให้ได้รับการอบรมมีความรู้เพิ่มเติมในวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ สถานศึกษามีภาพแวดล้อมทางกายภาพส่วนใหญ่ที่สวยงาม สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา

ควรมีการดำเนินงานและปฏิบัติตามแผนที่กำหนดไว้ตามวัน เวลา มีการตรวจสอบ กำกับ นิเทศ ติดตาม และประเมินผล อย่างเคร่งครัดและจริงจัง

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดี

วิธีดำเนินงาน

ครูทุกกลุ่มสาระมีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและส่งเสริมกระบวนการคิดและให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง ส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพเต็มความสามารถ มีการออกแบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ให้โอกาสนักเรียนได้รับประสบการณ์ตรง ฝึกทักษะการแสดงออก ได้แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ มีการนำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ นักเรียนสามารถใช้ชีวิตร่วมกันระหว่างกลุ่มชาติพันธุ์อย่างหลากหลายและสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข ครูมีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม ผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียน โดยมีการฝึกอบรมครูเรื่องการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล และนำสื่อที่ผลิตไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกร่วมกับนักเรียน มีการกระตุ้นและส่งเสริม

ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง จัดบรรยากาศในการเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียน มีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การตอบปากเปล่า การสัมภาษณ์ การให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ ใบงาน สรุป และนำเสนอบทเรียนตามแนวความคิดของตนเอง การสอบวัดความรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ ครูจัดการเรียนการสอนตามรายวิชาที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มเวลา เต็มความสามารถ มีการเตรียมการสอน สอดแทรกแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เน้นให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และให้คำแนะนำ คำปรึกษา แก้ไขปัญหาให้แก่แก่นักเรียนทั้งด้านการเรียน ด้านความประพฤติ คุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค และเต็มความสามารถ เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ แล้วนำมาปรับวิธีการเรียน เปลี่ยนวิธีการสอน ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี เช่น มาโรงเรียนทันเวลา แต่งกายสุภาพ เรียบร้อย และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา ทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มที่ เต็มที่ ตลอดเวลา ครูจัดให้ผู้เรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของตนเอง และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้องอยู่เสมอ โดยการเชิญคณะกรรมการสถานศึกษา และปราชญ์ชาวบ้านมาร่วมทำกิจกรรมกับโรงเรียนอยู่เสมอ ๆ

ผลการดำเนินงาน

ครูโรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส มีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน มีแผนการจัดการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการใช้สื่อและเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย มีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก และสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับการสอน ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายกลุ่ม และรายบุคคล มีการส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ มีการส่งครูเข้ารับการอบรมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีการติดตามผลการนำไปใช้ และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียนและชุมชน มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

แผนการจัดการเรียนรู้ แฟ้มสะสมงานของนักเรียน แฟ้มพัฒนางานครู ผลการดำเนินงานกิจกรรมโครงการต่าง ๆ บันทึกการเยี่ยมบ้าน

จุดเด่น

ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้เพิ่มเติมจากในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะการแสดงออก การแสดงความคิดเห็น และสรุปองค์ความรู้ได้ ผู้เรียนสามารถนำเสนอผลงานผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ได้ สามารถเรียนรู้ร่วมกับเพื่อนในชั้นเรียนอย่างมีความสุข นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาทุกปีการศึกษา มีการวิเคราะห์ข้อสอบเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือ มีการวัดผลประเมินผลอย่างหลากหลาย ครูมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการ ความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทางด้านอารมณ์ สังคมและสติปัญญาของผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา

ครูควรปรับปรุงวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะกับสถานการณ์และความต้องการของผู้เรียน โดยเน้นทักษะกระบวนการคิดให้มากขึ้นและจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อให้นักเรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองได้ โดยการนำการสอนแบบโครงงานเข้ามาใช้ในการสอนให้ครบทุกกลุ่มสาระและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) และควรปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์และการเปลี่ยนแปลงของสังคม

สรุปผลการประเมินในภาพรวม ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับ ดี

จากผลการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปได้ ว่า อยู่ในระดับคุณภาพดี ทั้งนี้ เพราะมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับดี จำนวน 9 ประเด็นและมีผลการประเมินอยู่ในระดับกำลังพัฒนา จำนวน 1 ประเด็น คือ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับดี และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดี

ผลการเรียนรู้ที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนอ่านออก เขียนได้ ยังไม่ เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด ส่วนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา และผลการทดสอบ ระดับชาติหรือผลการทดสอบอื่น ๆ พบว่า ลดลงต่ำกว่าเป้าหมาย สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมี ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ผ่านกิจกรรมโครงการ สืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยี ทางอินเทอร์เน็ต และใช้ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ นักเรียนสามารถอภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อ พัฒนานตนเองได้อย่างเหมาะสมและปลอดภัย นอกจากนี้โรงเรียนได้พัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านคุณลักษณะอัน พึงประสงค์และค่านิยมที่ดี ซึ่งมีผลการพัฒนาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนา การศึกษา มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เปิดโอกาส ให้บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ตามหลักสูตร สถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมายส่งเสริมการดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ โดยส่งเสริมให้เข้ารับการอบรมในสาขาวิชาที่ตัวเองสอน และส่งเสริมให้ครูได้เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนางานใน หน้าที่อย่างต่อเนื่อง มีการนำคณะครูไปศึกษาดูงานเพื่อเพิ่มประสบการณ์และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อน ๆ ร่วมวิชาชีพ สร้างขวัญและกำลังใจให้แก่บุคลากรในโอกาสอันสำคัญต่าง ๆ ตามความเหมาะสม

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อันมีผลสืบเนื่องมาจากครูมีความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ครูได้ ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ โดยดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อเป็นแนวทางใน การจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการ คิดและปฏิบัติจริง ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อให้นำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ นอกจากนี้ยังได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวก และลงมือปฏิบัติจริงเพื่อให้ผู้เรียนได้ตระหนักและรู้คุณค่าของทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม มีความรู้ ความเข้าใจการใช้ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนเป็นแหล่งศึกษาหาความรู้ได้ ด้วยตนเองอย่างคุ้มค่า

ส่วนที่ 3

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐานพร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นและความต้องการช่วยเหลือ ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผล

จุดเด่น (Strength)	จุดที่ควรพัฒนา (Weakness)
<p>1. คุณภาพของผู้เรียน</p> <p>ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ในระดับดีเลิศ มีการเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชนทั้งทางด้านศาสนาและวัฒนธรรม ครูจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดการเรียนได้เต็มตามศักยภาพ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รู้จักอนุรักษ์ภูมิปัญญา และวัฒนธรรมอันดีงาม ผลการประเมินเป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนดไว้ ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างอย่างมีความสุขในระดับ ดีเยี่ยม และผู้เรียนร้อยละ 80 มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข และมีจิตสาธารณะ มีสุนทรียภาพด้านกีฬาและนันทนาการ กล้าแสดงออกได้เหมาะสมกับวัย นักเรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ เป็นอย่างดี มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตมีความขยันหมั่นเพียรอดทนและมีความสุขในการทำงานและการใช้ชีวิตในระดับดี</p>	<p>1. คุณภาพของผู้เรียน</p> <p>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระระดับสถานศึกษาของทุกระดับชั้นลดลง โรงเรียนต้องพัฒนาอย่างเร่งด่วนในทุก ๆ ด้าน คือ ด้านทักษะการอ่าน การเขียน การคิด การค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง อย่างเร่งด่วนและต่อเนื่อง พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนของครูทุกกลุ่มสาระตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผลสอบ RT, NT และ O-NET ให้สูงขึ้นและพัฒนาให้เป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้(ผู้เรียนทุกคนต้องอ่านออก เขียนได้และมีผลการเรียนตั้งแต่ร้อยละ 60 ขึ้นไป) และต้องเร่งพัฒนาให้มีทักษะการอ่าน การคิด การวิเคราะห์ และการใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ทั้งในและนอกห้องเรียนอย่างต่อเนื่องสร้างความตระหนักและส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้มีใจใฝ่เรียนรู้ เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และส่งเสริมให้นักเรียนได้ปฏิบัติตามค่านิยมของท้องถิ่นและสังคม</p>

จุดเด่น (Strength)	จุดที่ควรพัฒนา (Weakness)
<p>2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนอยู่ในแหล่งชุมชน มีความร่มรื่น สวยงาม และปลอดภัย มีอาคารสถานที่ที่พร้อมให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เป็นสถานที่ให้บริการแก่ชุมชน เพื่อใช้จัดกิจกรรมและการออกกำลังกาย โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและทั่วถึง ทำให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค มีการบริหารแบบมีส่วนร่วม มีการปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีกานินเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน และมีการจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา</p>	<p>2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โครงการบางโครงการ กิจกรรมบางกิจกรรมไม่ได้นำไปปฏิบัติจริง ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน ขาดการกำกับและติดตามอย่างต่อเนื่อง</p>
<p>3. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>	<p>3. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูแต่ละคนขาดการเก็บข้อมูลของปีการศึกษาที่ผ่านมาเป็นฐานในการจัดการเรียนการสอน ขาดการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และครูขาดความกระตือรือร้นในการสนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันด้านวิชาการกับหน่วยงานอื่นหรือหน่วยงานภายนอก</p>

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threat)
<ol style="list-style-type: none"> 1. ชื่อเสียงของโรงเรียนเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและบุคคลทั่วไป 2. ผู้ปกครอง ชุมชน และคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความร่วมมือในการพัฒนาสถานศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษามีการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคมส่งผลให้นักเรียนมีการเปลี่ยนแปลงด้านพฤติกรรม 2. ผู้เรียนมาจากหลากหลายเชื้อชาติ 3. ผู้ปกครองมีปัญหาการหย่าร้าง 4. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจน ประกอบอาชีพรับจ้างไม่มีเวลาดูแลบุตรหลานของตนเอง ส่งผลต่อการเรียนของนักเรียน 5. นักเรียนอาศัยอยู่กับ ปู่ ย่า ตา ยาย และผู้ปกครองบางคนขาดความรู้ความเข้าใจในการให้คำแนะนำการเรียนแก่นักเรียน 6. บุคลากรขาดความชำนาญในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน 7. ระบบอินเทอร์เน็ตเสียบ่อยทำให้การจัดการเรียนการสอนขาดประสิทธิภาพ 8. นักเรียนบางคนอยู่ในสิ่งแวดล้อมและสื่อที่ยั่วยุ เช่น ร้านเกมและโทรศัพท์มือถือทำให้นักเรียนมีความเสี่ยงในการดำรงชีวิตที่ดี

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

1. จัดทำโครงการเพื่อพัฒนา มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน คือ
 - โครงการที่ 1 จัดนิทรรศการบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี
 - โครงการที่ 2 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O - NET
 - โครงการที่ 3 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
 - โครงการที่ 4 พัฒนาศักยภาพนักเรียนด้านภาษาไทย (อ่านออกเขียนได้)
 - โครงการที่ 5 พัฒนาครูมุ่งสู่คุณภาพ
 - โครงการที่ 6 ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
 - โครงการที่ 7 โครงการพัฒนาสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) พัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล
3. พัฒนาบุคลากรโดยสนับสนุนการเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานต่าง ๆ และการอบรมผ่านระบบออนไลน์เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
4. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
5. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community)

ทิศทาง แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

1. ส่งเสริมให้ครูเน้นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC Professional Learning Community) ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน เพื่อวิเคราะห์ผู้เรียน และพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ
2. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้เป็นศูนย์วิทยบริการของชุมชน โดยเน้นกระบวนการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายกับสถานศึกษา
3. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่เน้นทักษะด้านการคิดและการปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงานเป็นทีมร่วมกับผู้อื่นและส่งเสริมด้านการสอนโดยใช้โครงงานทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
4. พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูและส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. ต้องการพัฒนาคุณภาพบุคลากร โดยให้เข้ารับการอบรมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถทันต่อการเปลี่ยนแปลง และส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพครูและสร้างเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู
2. พัฒนาประสิทธิภาพของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา เพื่อเอื้อประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนของครูและส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

ส่วนที่ 4

แบบรายงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

ชื่อผลงาน ตะกร้อ อคาเดมี่ (Takraw Academy)

คำสำคัญ ตะกร้อ

ประจำปีการศึกษา 2562

1. บทนำ

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน

“เรียนดี กีฬาเด่น เน้นคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” จากข้อความข้างต้นเป็นวิสัยทัศน์ของโรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาสซึ่งเป็นเป้าหมายของทุกคน และโรงเรียนได้สนับสนุนให้นักเรียนได้ออกกำลังกายโดยการเล่นกีฬาที่ตนเองชอบและถนัด ก็สามารถพัฒนาเป็นอาชีพได้ ตะกร้อเป็นกีฬานิดหนึ่งที่โรงเรียนได้สนับสนุนให้นักเรียนได้เล่นและออกกำลังกายโดยการเล่นตามอัธยาศัย การเล่นกีฬาตะกร้อก่อให้เกิดความสนุกสนานเพลิดเพลิน เป็นการเสริมสร้างสมรรถภาพทางด้านร่างกายและจิตใจ เล่นง่าย กติกาและระเบียบการแข่งขันไม่เคร่งครัด ไม่จำกัดเวลาและสถานที่ เป็นกีฬาที่กระตุ้นให้เกิดการตื่นตัวในการเคลื่อนไหวอย่างคล่องแคล่ว ว่องไว เสริมสร้างบุคลิกภาพ อารมณ์ ความคิด และจิตใจให้มีความสุข รอบคอบ เยือกเย็น เป็นกีฬาที่ช่วยให้ระบบประสาททำงานประสานกับระบบอื่น ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเสริมสร้างความสามัคคีในหมู่คณะและสังคม การเล่นกีฬาตะกร้อเป็นการอนุรักษ์และเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมประจำชาติที่ดั้งเดิมให้คงไว้ การเล่นตะกร้อเป็นการเล่นที่ผู้เล่นได้ออกกำลังกายทุกสัดส่วน ช่วยให้ฝึกความว่องไว ความสังเกต มีไหวพริบ ทำให้มีบุคลิกภาพที่ดี มีความสง่างาม และการเล่นตะกร้อนับได้ว่าเป็นเอกลักษณ์ของไทยอย่างหนึ่งด้วย

สภาพทั่วไป

โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส ได้ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ ซึ่งเป็นวิธีการเสริมสร้างสุขภาพทั้งกายและใจให้สมบูรณ์แข็งแรง ตะกร้อเป็นกีฬาประเภทหนึ่งที่นักเรียนสนใจและมีความสามารถ จึงได้ฝึกซ้อมนักเรียนให้มีความพร้อมที่จะเข้าแข่งขันในทุกระดับ ให้ฝึกฝนจนมีความสามารถในการแข่งขัน สามารถสร้างชื่อเสียงให้แก่โรงเรียน โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส เห็นถึงความสำคัญในข้อนี้ จึงได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนออกกำลังกายโดยการเล่นกีฬาอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา โดยมุ่งหวังให้นักเรียนมีนิสัยรักการออกกำลังกาย ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์พร้อมกับสนับสนุนให้นักเรียนแสดงความสามารถทางด้านกีฬา ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ โรงเรียนจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น เพื่อมุ่งหวังให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถพิเศษทางด้านกีฬาได้อย่างเต็มศักยภาพ ได้พัฒนาตนเองให้สูงขึ้น โดยโรงเรียนได้ส่งตัวแทนนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันในระดับต่าง ๆ เช่น การแข่งขันกีฬากลุ่มโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครแม่สอด การแข่งขันกีฬานักเรียนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นระดับภาคเหนือ การแข่งขันกีฬานักเรียนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นระดับประเทศ

ลักษณะสำคัญของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

นำนักเรียนที่มีความสามารถมาฝึกซ้อมอย่างต่อเนื่องตลอดทั้งปี เพื่อรองรับการแข่งขัน

วัตถุประสงค์ของวิธีแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

- 1) เพื่อพัฒนาเทคนิคการฝึกซ้อมให้มีทักษะและความสามารถเต็มศักยภาพ มีความพร้อมที่จะเข้าแข่งขันทุกระดับ
- 2) เพื่อสร้างชื่อเสียงให้แก่โรงเรียน
- 3) เพื่อพัฒนาสู่การเป็นนักตะกร้อมืออาชีพ

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

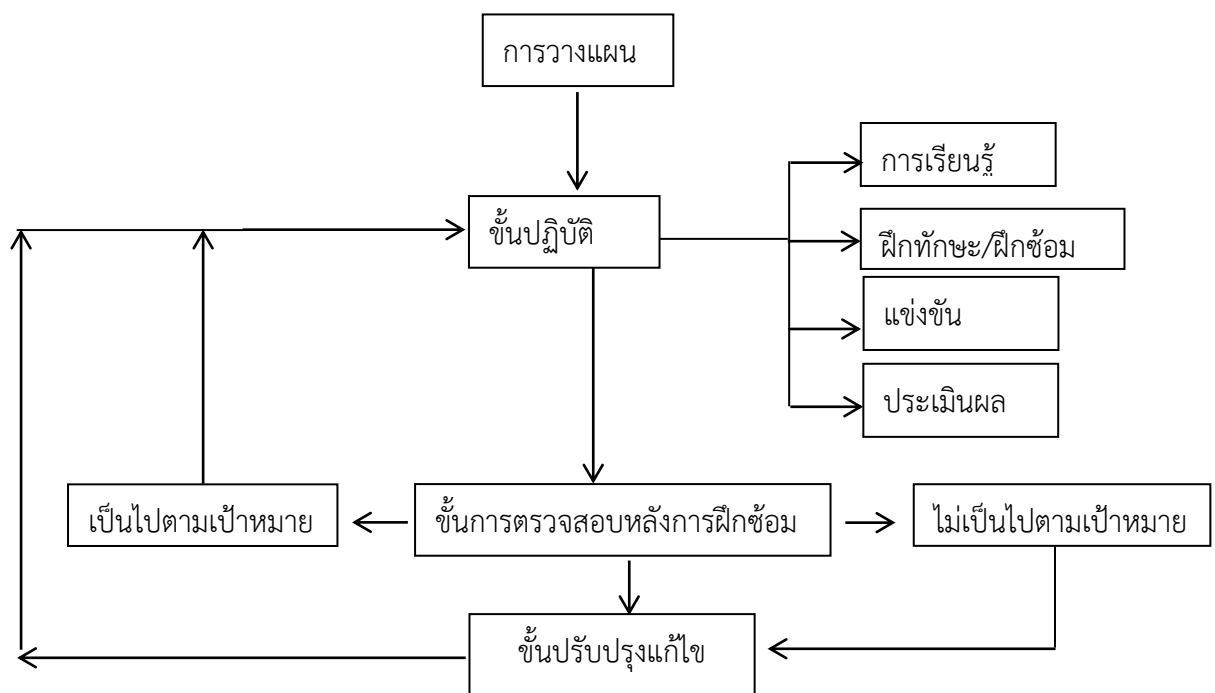
นักเรียนร้อยละ 50.00 มีทักษะการเล่นตะกร้อที่ดี

เชิงคุณภาพ

นักเรียนมีทักษะในการเรียนรู้และฝึกการเล่นตะกร้อเพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายให้มีสุขภาพร่างกายแข็งแรงและเพื่อเข้าแข่งขันในระดับต่าง ๆ ได้

2. แนวทาง/ขั้นตอนการดำเนินงาน วิธีการหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

แผนผัง/ขั้นตอนการดำเนินงาน



โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส เป็นโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครแม่สอด ตำบลแม่สอด อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก มีนักเรียน 817 คน มีบุคลากรภายในสถานศึกษา 44 คน นักเรียนมีความสามารถที่หลากหลายด้าน ด้านหนึ่งที่มีความโดดเด่น คือ กีฬาตะกร้อ เนื่องจากนักเรียนที่เข้ามาเรียนในโรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส ส่วนหนึ่งมาจากอำเภอใกล้เคียง ซึ่งมีทักษะกีฬาประเภทนี้อยู่แล้ว และโรงเรียนยังมีบุคลากรที่มีความสามารถกีฬาประเภทนี้ รวมไปถึงได้รับการส่งเสริมจากคณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง ผู้ปกครอง ศิษย์เก่าและคณะครูภายในโรงเรียน จึงได้เกิดตะกร้อ อคาเดมี่ ขึ้นภายในสถานศึกษาแห่งนี้ โดยมีการดำเนินการ ดังต่อไปนี้

2.1 ชั้นการวางแผนเตรียมความพร้อม ตะกร้อ อคาเดมี่ (Takraw Academy)

- 1) ด้านบุคลากร กำหนดบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบให้บุคลากรให้ตรงกับความสามารถของบุคลากร ในด้านกีฬาตะกร้อ เตรียมแนวทางและวิธีการการฝึกซ้อม
- 2) ด้านอาคารสถานที่ โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส มีอาคารอเนกประสงค์ เป็นอาคารตึกชั้นเดียว ตามแบบของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ชื่อ อาคารชงโค ซึ่งมีความเหมาะสมในการฝึกซ้อมการจัดการแข่งขัน
- 3) ด้านที่พักนักกีฬา โรงเรียนได้ปรับปรุงอาคารชงโคชั้นที่ 2 จากที่เก็บอุปกรณ์กีฬาเป็นห้องพักนักกีฬاب้านไกล มีจำนวนเพียงพอกับจำนวนนักกีฬา
- 4) ด้านงบประมาณ ได้รับการสนับสนุนจากโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า คณะครูและบุคลากรภายในสถานศึกษา
- 5) การรับสมัครและคัดเลือกนักกีฬาที่มีความสามารถกีฬาตะกร้อ โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนภายในสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้แสดงความสามารถก่อนและออกแนะแนวโรงเรียนในอำเภอใกล้เคียงให้โควตาเข้าเรียน โดยได้รับทุนการศึกษาในวันสำคัญต่าง ๆ ค่าอุปกรณ์การเรียน ชุดพละ และชุดผ้าไทยจากสถานศึกษา

2.2 ชั้นการปฏิบัติงาน ตะกร้ออคาเดมี่ (Takraw Academy)

หน่วยการเรียนรู้ฝึกซ้อมเซปักตะกร้อ

การเรียนรู้ตามอรรถาธิบาย

1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับกีฬาเซปักตะกร้อ ประวัติความเป็นมาของกีฬาเซปักตะกร้อในประเทศไทย ทักษะเบื้องต้นในการเล่นกีฬาเซปักตะกร้อ การเล่นเป็นทีม และการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การมีน้ำใจเป็นนักกีฬา กฎระเบียบ กติกาในการแข่งขัน การฝึกเป็นผู้ตัดสิน ตลอดจนสามารถนำทักษะกีฬาเซปักตะกร้อไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข

2. จุดประสงค์ของรายวิชา

- 1) นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของกีฬาเซปักตะกร้อ
- 2) นักเรียนสามารถทำกิจกรรมเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายของตนเองได้
- 3) นักเรียนมีทักษะและสามารถเล่นกีฬาเซปักตะกร้อได้อย่างถูกต้อง
- 4) นักเรียนเกิดความรัก ความสามัคคี มีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย
- 5) นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาเซปักตะกร้อ
- 6) นักเรียนมีความรับผิดชอบ รู้จักหน้าที่ ตรงต่อเวลาและมีมารยาท

- 7) นักเรียนสามารถนำทักษะกีฬาเซปักตะกร้อไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
 - 8) บอกกติกาการแข่งขันได้
 - 9) ร่วมการแข่งขันเป็นทีมได้
3. การวัดและการประเมินผล วัดจากการเล่นเป็นทีมได้และวัดจากผลการแข่งขัน

4. กิจกรรมการเรียนการสอน

สัปดาห์ ที่	หน่วยเรียนรู้	เนื้อหา	กิจกรรม	จำนวน คาบ
1	ความรู้ทั่วไป เกี่ยวกับกีฬา ตะกร้อ	ปฐมนิเทศการเรียนการสอน - ประวัติความเป็นมาของกีฬาตะกร้อ - ประโยชน์ของการเล่นกีฬาตะกร้อ - อุปกรณ์ของผู้เล่น ลูกตะกร้อ เสื้อผ้า รองเท้า สนาม - การเล่นตะกร้อด้วยความปลอดภัย	- ปฐมนิเทศ/ทำความเข้าใจ เกี่ยวกับการ เรียนการสอน - บรรยาย ชักถาม - กิจกรรมกลุ่ม	1
2	การบริหารร่างกาย อบอุ่น ร่างกายก่อนและหลังการ เล่น	- การอบอุ่นร่างกายโดยการฝึกยืด เหยียดกล้ามเนื้อ - การอบอุ่นร่างกายกับลูกตะกร้อ - การอบอุ่นร่างกายหลังจากเสร็จสิ้น การฝึก	- บรรยาย สาธิต ฝึกปฏิบัติ	1
3-4	ทักษะในการเล่นตะกร้อ	- การเคลื่อนไหวเบื้องต้น - การรับส่งลูกแบบต่างๆ - การเตะลูกหน้าเท้า - การเตะลูกข้าง /การเตะลูกเข้า	- บรรยาย สาธิต ฝึกปฏิบัติ	2
5-8	การเตะลูกข้างเท้าด้านใน	- การเตะลูกด้วยข้างเท้าด้านใน	- บรรยาย สาธิต ฝึกปฏิบัติ	3
9-10	การเตะลูกหลังเท้า	การเตะลูกหลังเท้า	- บรรยาย สาธิต ฝึกปฏิบัติ	2
11	การเล่นลูกด้วยเข้า	การเล่นลูกด้วยเข้า	- บรรยาย สาธิต ฝึกปฏิบัติ	2
12-13	การเล่นด้วยศีรษะ	การเล่นด้วยศีรษะ	- บรรยาย สาธิต ฝึกปฏิบัติ	2
14-17	การเล่นเป็นทีม	- ตำแหน่งและหน้าที่ผู้เล่น - เทคนิคการเล่นเป็นทีม	- บรรยาย สาธิต ฝึกปฏิบัติ	4
18	ความรู้เกี่ยวกับ กติกาการ แข่งขัน	ความรู้เกี่ยวกับกติกาการแข่งขันกีฬา ตะกร้อ	- บรรยาย สาธิต ฝึกปฏิบัติ	1
19-20	การฝึกสมรรถภาพ	สมรรถภาพทางกายของนักกีฬาตะกร้อ - ความแข็งแรง ความเร็ว ความคล่องตัว ความอ่อนตัว	- บรรยาย สาธิต ฝึกปฏิบัติ	2

1) การฝึกซ้อมตามตาราง วันจันทร์-วันศุกร์ ภาคเช้าเริ่มจากเวลา 05.30-07.30 น. ภาคเย็นเริ่มจากเวลา 16.00 – 19.30 น. วันเสาร์-อาทิตย์ ภาคเช้าเริ่มจากเวลา 06.00-09.30 น. ภาคเย็น เริ่มจาก 16.00-17.30 น.

2) แผนการฝึกซ้อมในแต่ละวันประกอบด้วย

- 2.1) การเตรียมความพร้อมร่างกายก่อนการฝึกโดยการอบอุ่นร่างกาย
- 2.2) การฝึกทักษะพื้นฐานกีฬาเซปักตะกร้อ
- 2.3) การฝึกเล่นลูกพื้นฐาน การเล่นลูกแป (ลูกใช้ข้างเท้าด้านใน)
- 2.4) การฝึกเล่นลูกพื้นฐาน การเล่นหลังเท้า
- 2.5) การฝึกเล่นลูกพื้นฐาน การเล่นลูกเข้า
- 2.6) การฝึกเล่นลูกพื้นฐาน การเล่นหัว
- 2.7) การฝึกเล่นลูกพื้นฐาน การเล่นลูกข้างเท้าด้านนอก(ลูกข้าง)
- 2.8) การรับและการส่งลูกตะกร้อ(การโต้คู่)
- 2.9) การเสิร์ฟ(การเสิร์ฟด้วยข้างเท้าด้านในหรือแป)
- 2.10) การเสิร์ฟ(การเสิร์ฟด้วยฝ่าเท้า)
- 2.11) การเสิร์ฟ(การเสิร์ฟด้วยหลังเท้า)
- 2.12) การโยนลูกเสิร์ฟ
- 2.13) การรับลูกเสิร์ฟ ในท่าต่าง ๆ
- 2.14) การตั้งรับลูก(ขง)
- 2.15) การรุกหรือการทำ
- 2.16) การสกัดกั้น

แต่ละวันเมื่อปฏิบัติตามแผนการฝึกเสร็จแล้ว นักกีฬาจะฝึกซ้อมแบบเล่นเป็นทีมจากผู้ฝึกสอน นักกีฬารุ่นพี่ และบุคคลในชุมชนที่มีความสามารถด้านกีฬาตะกร้อ

2.3 การตรวจสอบหลังการฝึกซ้อมตามแผนที่วางไว้

โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส ได้สนับสนุนให้นักกีฬาในตะกร้อ อคาเดมี ของสถานศึกษาได้เข้าร่วมแข่งขันในรายการต่าง ๆ ในปีการศึกษา 2562 ดังนี้ เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเซปักตะกร้อ กีฬาการแข่งขันชิงชนะเลิศแห่งจังหวัดตาก รุ่นอายุ 13 ปี ชาย เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเซปักตะกร้อ กีฬาการแข่งขันชิงชนะเลิศ แห่งจังหวัดตาก รุ่นอายุ 15 ปีชาย เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเซปักตะกร้อ การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนส่วนกลาง และส่วนภูมิภาค รุ่นอายุ 18 ปีชาย เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเซปักตะกร้อกีฬานักเรียนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รุ่นอายุ 14 ปี ชาย รอบคัดเลือกภาคเหนือ ครั้งที่ 37 นครแม่สอดอากาชาเกมส์ เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเซปักตะกร้อกีฬานักเรียนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รุ่นอายุ 16 ปี ชายรอบคัดเลือกภาคเหนือ ครั้งที่ 37 นครแม่สอดอากาชาเกมส์ เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเซปักตะกร้อกีฬานักเรียนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รุ่นอายุ 18 ปี ชาย รอบคัดเลือกภาคเหนือ ครั้งที่ 37 นครแม่สอดอากาชาเกมส์ เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาตะกร้อชายหาด กีฬายาวชนแห่งชาติ ภาค 5 ครั้งที่ 36 ตากเกมส์ เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเซปักตะกร้อ กีฬานักเรียนนักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 41 เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเซปักตะกร้อกีฬานักเรียนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รุ่นอายุ 14 ปี รุ่นอายุ 16 ปี รุ่นอายุ 18 ปี ชาย รอบชิงชนะเลิศระดับประเทศ ครั้งที่ 37 นครระยองเกมส์ เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเซปักตะกร้อ กีฬางานตากสินมหาราช

2.4 ปรับปรุงแก้ไข

หลังจากเข้าร่วมแข่งขันในแต่ละรายการต่าง ๆ แล้ว ในแต่ละครั้งที่เข้าร่วมแข่งขันผู้ฝึกสอนได้ศึกษา หาข้อบกพร่อง ข้อควรปรับปรุงแก้ไข ข้อผิดพลาด ที่ต้องนำมาปรับปรุงแผนการฝึกซ้อมให้สมดุลทั้งระยะเวลาในการฝึกซ้อม ช่วงเวลาที่ทำการแข่งขัน การเก็บตัวนักกีฬา การเพิ่มทักษะ เทคนิคต่าง ๆ ให้แก่นักกีฬาในการแข่งขันในครั้งต่อไปจนประสบความสำเร็จในการเข้าร่วมแข่งขันในระดับที่สูงขึ้น

3. ผลลัพธ์/ผลการดำเนินการ

ตะกร้ออะคาเดมี ของโรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส ได้รับรางวัล ดังนี้

- ได้รับรางวัล ชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันกีฬาเซปักตะกร้อ กีฬาการแข่งขันชิงชนะเลิศแห่งจังหวัดตาก รุ่นอายุ 13 ปี ชาย ระหว่างวันที่ 6 เมษายน - 2 มิถุนายน 2562 ณ สนามกีฬาจังหวัดตาก
- ได้รับรางวัล ชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันกีฬาเซปักตะกร้อ กีฬาการแข่งขันชิงชนะเลิศแห่งจังหวัดตาก รุ่นอายุ 15 ปีชาย ระหว่างวันที่ 6 เมษายน - 2 มิถุนายน 2562 ณ สนามกีฬาจังหวัดตาก
- ได้รับรางวัล ชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันกีฬาเซปักตะกร้อ การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนส่วนกลางและส่วนภูมิภาค รุ่นอายุ 18 ปีชาย ระหว่างวันที่ 14 - 28 สิงหาคม 2562 ณ สนามกีฬาโรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส
- ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญทองแดงการแข่งขันกีฬาเซปักตะกร้อกีฬานักเรียนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รุ่นอายุ 14 ปี ชายรอบคัดเลือกภาคเหนือ ครั้งที่ 37 นครแม่สอดอากาชาเกมส์ ระหว่างวันที่ 17 - 26 ตุลาคม 2562 ณ สนามกีฬาเทศบาลนครแม่สอด จ.ตาก
- ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญเงินแข่งขันกีฬาเซปักตะกร้อกีฬานักเรียนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รุ่นอายุ 16 ปี ชาย รอบคัดเลือกภาคเหนือ ครั้งที่ 37 นครแม่สอดอากาชาเกมส์ ระหว่างวันที่ 17 - 26 ตุลาคม 2562ณ สนามกีฬาเทศบาลนครแม่สอด จ.ตาก
- ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญเงินเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเซปักตะกร้อกีฬานักเรียนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รุ่นอายุ 18 ปี ชาย รอบคัดเลือกภาคเหนือ ครั้งที่ 37 นครแม่สอดอากาชาเกมส์ ระหว่างวันที่ 17 - 26 ตุลาคม 2562 ณ สนามกีฬาเทศบาลนครแม่สอด จ.ตาก
- ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญทองแดงเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาตะกร้อชายหาด กีฬายาวชนแห่งชาติ ภาค 5 ครั้งที่ 36 ตากเกมส์ ระหว่างวันที่ 1 - 10 พฤศจิกายน 2562 ณ สนามกีฬาโรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว จ.ตาก
- ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญทองแดงการแข่งขันกีฬาเซปักตะกร้อตะกร้อ กีฬานักเรียนนักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 41 ระหว่างวันที่ 12 - 20 พฤศจิกายน 2562 ณ จังหวัดพิจิตร
- เกียรติบัตรเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเซปักตะกร้อกีฬานักเรียนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รุ่นอายุ 14 รุ่นอายุ 16 รุ่นอายุ 18 ปี ชาย รอบชิงชนะเลิศระดับประเทศ ครั้งที่ 37 นครระยองเกมส์ ระหว่างวันที่ 5 - 14 ธันวาคม 2562
- ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ 1 แข่งขันกีฬาเซปักตะกร้อ กีฬางานตากสินมหาราช ระหว่างวันที่ 28 ธันวาคม 2562 - วันที่ 3 มกราคม 2563 ณ สนามกีฬากลางจังหวัดตาก

โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาสได้รับความสนใจและเป็นที่ยอมรับจากผู้ปกครองนักเรียนและจากประชาชนทั่วไปในด้านกีฬาตะกร้อมากขึ้น

4. ปัจจัยเกื้อหนุน/ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

ความตั้งใจ ความทุ่มเทของผู้ฝึกสอน ความมีระเบียบวินัยของนักกีฬา การฝึกซ้อมอย่างต่อเนื่อง การเข้าแข่งขันอย่างสม่ำเสมอ มีการจัดการแข่งขันกีฬาเซปักตะกร้อในระดับประชาชนทำให้นักกีฬามีเทคนิค และวิธีการเล่นที่หลากหลายมากขึ้น และการได้รับการสนับสนุนจากฝ่ายต่าง ๆ

5. แนวทางการพัฒนาให้ยั่งยืน

พัฒนาแผนการฝึกซ้อมให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น เพิ่มผู้ฝึกสอน เปิดโอกาสให้กับนักกีฬาต่างอำเภอ และต่างจังหวัด เข้ามาคัดเลือกและได้รับงบประมาณที่ต่อเนื่อง เพื่อให้เพียงพอต่อความต้องการของ ตะกร้อ อคาเดมี่

6. ภาคผนวก (ร่องรอย หลักฐาน ภาพถ่าย ชิ้นงาน)

ผลงานด้านตะกร้อ

เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเซปักตะกร้อ กีฬากาการแข่งขันชิงชนะเลิศแห่งจังหวัดตาก รุ่นอายุ 13 ปี ชาย

ระหว่างวันที่ 6 เมษายน - 2 มิถุนายน 2562

ณ สนามกีฬาจังหวัดตาก ได้รับรางวัล ชนะเลิศ เหรียญทอง

รายชื่อนักกีฬาเซปักตะกร้อโรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส

1. เด็กชายจักรี ชัยธิ
2. เด็กชายชลนธาร สุวรรณวงศ์
3. เด็กชายธงชัย โรจยะ



.....

เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเซปักตะกร้อ กีฬาการแข่งขันชิงชนะเลิศแห่งจังหวัดตาก รุ่นอายุ 15 ปีชาย

ระหว่างวันที่ 6 เมษายน - 2 มิถุนายน 2562

ณ สนามกีฬาจังหวัดตาก ได้รับรางวัล ชนะเลิศ เหรียญทอง

รายชื่อนักกีฬาเซปักตะกร้อโรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส

1. นายพงศกร แก้วมีสี 2. นายเจเจ - 3. เด็กชายกิตติศักดิ์ ขวัญเมือง



เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเซปักตะกร้อ การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนส่วนกลาง และส่วนภูมิภาค

รุ่นอายุ 18 ปีชาย ระหว่างวันที่ 14 - 28 สิงหาคม 2562

ณ สนามกีฬาโรงเรียนวัดบุญญาวาส ได้รับรางวัล ชนะเลิศ เหรียญทอง

รายชื่อนักกีฬาเซปักตะกร้อโรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส

1. นายพงศกร แก้วมีสี 2. นายเจเจ - 3. เด็กชายกิตติศักดิ์ ขวัญเมือง



เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเซปักตะกร้อกีฬานักเรียนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รุ่นอายุ 14 ปี ชาย
รอบคัดเลือกภาคเหนือ ครั้งที่ 37 นครแม่สอดอากาศาเกมส์ ระหว่างวันที่ 17 - 26 ตุลาคม 2562
ณ สนามกีฬาเทศบาลนครแม่สอด จ.ตาก ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญทองแดง
รายชื่อนักกีฬาเซปักตะกร้อโรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส

1. เด็กชายจักรี ชัยธิ
2. เด็กชายชลนธาร สุวรรณวงศ์
3. เด็กชายกิตติศักดิ์ ขวัญเมือง



เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเซปักตะกร้อกีฬานักเรียนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รุ่นอายุ 16 ปี ชาย
รอบคัดเลือกภาคเหนือ ครั้งที่ 37 นครแม่สอดอากาศาเกมส์ ระหว่างวันที่ 17 - 26 ตุลาคม 2562
ณ สนามกีฬาเทศบาลนครแม่สอด จ.ตาก ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญเงิน
รายชื่อนักกีฬาเซปักตะกร้อโรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส

1. นายพงศกร แก้วมีสี
2. นายเจเจ -
3. นายนवल -



เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเซปักตะกร้อกีฬานักเรียนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รุ่นอายุ 18 ปี ชาย
รอบคัดเลือกภาคเหนือ ครั้งที่ 37 นครแม่สอดอากาศาเกมส์ ระหว่างวันที่ 17 - 26 ตุลาคม 2562
ณ สนามกีฬาเทศบาลนครแม่สอด จ.ตาก ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญเงิน
รายชื่อนักกีฬาเซปักตะกร้อโรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส

1. นายเสน่ห์ -



เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาตะกร้อชายหาด กีฬาเยาวชนแห่งชาติ ภาค 5 ครั้งที่ 36 ตากเกมส์
ระหว่างวันที่ 1 - 10 พฤศจิกายน 2562 ณ สนามกีฬาโรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว จ.ตาก
ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญทองแดง
รายชื่อนักกีฬาเซปักตะกร้อโรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส

1. นายพงศกร แก้วมีสี



เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเซปักตะกร้อตะกร้อ กีฬานักเรียนนักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 41

ระหว่างวันที่ 12 - 20 พฤศจิกายน 2562 ณ จังหวัดพิจิตร

ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญทองแดง

รายชื่อนักกีฬาเซปักตะกร้อโรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส

1. นายพงศกร แก้วมีสี

2. เด็กชายจักรี ชัยธิ



เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเซปักตะกร้อกีฬานักเรียนนอกระบบปกครองส่วนท้องถิ่น รุ่นอายุ 14 -16-18 ปีชาย

รอบชิงชนะเลิศระดับประเทศ ครั้งที่ 37 นครระยองเกมส์ ระหว่างวันที่ 5 - 14 ธันวาคม 2562

รายชื่อนักกีฬาเซปักตะกร้อโรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส

รุ่นอายุ 14 ปี ได้แก่

1. เด็กชายจักรี ชัยธิ

2. เด็กชายชลนธาร สุวรรณวงศ์

รุ่นอายุ 16 ปี ได้แก่

1. นายพงศกร แก้วมีสี

2. นายเจเจ -

รุ่นอายุ 18 ปี ได้แก่

1. นายเสนห์ -



เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเซปักตะกร้อ กีฬางานตากสินมหาราช

ระหว่างวันที่ 28 ธันวาคม 2562 - วันที่ 3 มกราคม 2563 ณ สนามกีฬากลางจังหวัดตาก

ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ 1

รายชื่อนักกีฬาเซปักตะกร้อโรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส

1. เด็กชายจักรี ชัยธิ 2. เด็กชายชลนธาร สุวรรณวงศ์ 3. เด็กชายธงชัย โรจยุะ



.....

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส
เรื่อง มาตรฐานการจัดการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สืบเนื่องจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา อันนำไปสู่การกำหนดให้มีมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐานขึ้น ประกอบกับได้มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษา และการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส จึงได้จัดทำมาตรฐานการจัดการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้โรงเรียนใช้เป็นแนวทาง ในการจัดการศึกษาและการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนและการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งต้องดำเนินการ อย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อบรรลุถึงเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดทั้งนี้ผ่าน ความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนแล้ว

ประกาศ ณ วันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

(นายจรัล ปวงละคร)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส

(นายนพพร ใจเที่ยง)

รองผู้อำนวยการสถานศึกษา รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส



ประกาศโรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ซึ่งเหตุผลในการประกาศใช้กฎกระทรวงฉบับนี้ คือ แนวทางในการดำเนินงานตามประกาศกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ไม่สอดคล้องกับหลักการประกันคุณภาพการศึกษาที่แท้จริง จึงส่งผลให้การดำเนินการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไม่สัมพันธ์กัน เกิดความซ้ำซ้อนและคลาดเคลื่อนในการปฏิบัติ ทำให้ไม่สะท้อนความเป็นจริงและเป็นการสร้างภาระให้สถานศึกษา

ตามประกาศกระทรวงมหาดไทย เรื่อง มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานและแนวทางการปฏิบัติในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นลงวันที่ ๓๑ ตุลาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส ปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองและประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุมครั้งที่ ๓ /๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๙ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๑

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส มีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายและการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๙ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๑

(นายณพพร ใจเที่ยง)

รองผู้อำนวยการสถานศึกษา

รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส



**ระเบียบโรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส
ว่าด้วย ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา
ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๒**

โดยที่มีการดำเนินประกันคุณภาพการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา อันนำไปสู่การกำหนดให้มีมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานขึ้น ประกอบกับได้มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในขอ สถานศึกษา และการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส ได้จัดทำเกณฑ์มาตรฐานการจัดการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นแนวปฏิบัติในการดำเนินการพัฒนา ส่งเสริม กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ให้เกิดประสิทธิภาพ ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยโรงเรียนกำหนดระเบียบดังนี้ ดังนี้

ข้อ ๑. ให้ยกเลิก ระเบียบโรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาสว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๐

ข้อ ๒. ระเบียบนี้ ให้ใช้บังคับแก่สถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๑

ข้อ ๓. ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา เพื่อให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าการ จัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพ ได้มาตรฐาน และคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานจากการดำเนินงานประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษา

ข้อ ๔. ให้จัดทำโครงสร้างการบริหารที่ยึดหลักการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กระทรวงประกาศใช้

ข้อ ๕. ให้แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาสโดยมีอำนาจหน้าที่ดังนี้

(๑) กำหนดแนวทางและวิธีดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส

(๒) กำกับ ดูแลและติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และรายงานคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา พร้อมทั้งให้ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

(๓) นำเสนอคณะกรรมการต่อผู้บริหารแต่งตั้ง

(๖) ให้จัดทำแผนพัฒนาพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา โดยมุ่งเน้นคุณภาพความสำเร็จเชิงประจักษ์ และมีแผนปฏิบัติการประจำปีรองรับ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

(๗) ให้ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา อีกทั้งกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง และบรรลุเป้าหมายก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อสถานศึกษา

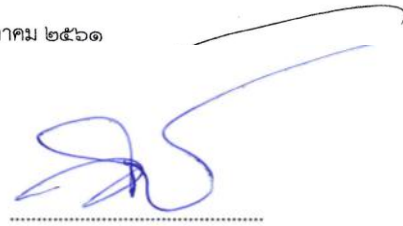
(๘) ให้คณะกรรมการตามข้อ๕(๓)ดำเนินการประเมินผลการตรวจสอบ ทบทวน คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และรายงานผลการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา และนำผลการติดตามไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

(๙) ให้จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา นำเสนอรายงานผลการประเมินตนเองต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ และจัดส่งรายงานดังกล่าวต่อต้นสังกัด กองการศึกษา เทศบาลนครแม่สอด กรมส่งเสริมปกครองท้องถิ่น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นประจำทุกปี และเปิดเผยต่อสาธารณชน

(๑๐) ให้ประสานความร่วมมือกับกองการศึกษานครแม่สอด ดำเนินการตรวจสอบและทบทวนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

(๑๑) ให้ความร่วมมือกับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ในการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา เพื่อปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา และกองการศึกษาเทศบาลนครแม่สอด เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๖๑



(นายพนพร ใจเที่ยง)

รองผู้อำนวยการสถานศึกษา รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี
๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสารและ การคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ในระดับดี	ร้อยละ ๖๐
๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ คิดอย่างเป็นระบบ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้	ร้อยละ ๖๐
๓) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ด้วยตนเอง และมีทักษะการทำงานเป็นทีม นำประสบการณ์และเชื่อมโยง องค์ความรู้มาใช้ในการสร้างสรรค์ชิ้นงานในรูปแบบต่างๆ ในระดับดี	ร้อยละ ๗๐
๔) ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการรวบรวมความรู้ด้วยตนเอง การสื่อสาร และสร้างสรรค์ผลงาน รูปแบบต่าง ๆ ในระดับดี	ร้อยละ ๖๕
๕) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ในระดับดี	ร้อยละ ๖๐
๖) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๘๐
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดี
๑) ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและ จิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรม อันดีงามของสังคม	ร้อยละ ๘๐
๒) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีความภูมิใจ เห็นคุณค่าในความเป็นไทยและร่วม อนุรักษ์สืบทอด ภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น ขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปวัฒนธรรม อยู่ในระดับดี	ร้อยละ ๗๐
๓) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างกันอย่างมี ความสุขในระดับดี	ร้อยละ ๘๐
๔) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีสุขภาพกาย มีสุขภาพจิต สามารถอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างที่หลากหลาย และมีจิตสาธารณะในระดับดี	ร้อยละ ๘๐

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
๒.๑ สถานศึกษาปฏิบัติตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่ได้จัดทำขึ้นอย่างครบถ้วน ในระดับดี	ร้อยละ ๗๐
๒.๒ สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ส่งผลต่อคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับดี	ร้อยละ ๗๐
๒.๓ สถานศึกษามีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ในระดับดี	ร้อยละ ๗๐
๒.๔ สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ครูและบุคลากร ร้อยละ ๖๐ ให้ได้รับการอบรม ๒๐ ชั่วโมง/ปีการศึกษา ให้มีความรู้เพิ่มเติมในอาชีพ	ร้อยละ ๖๐
๒.๕ สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ในระดับดี	ร้อยละ ๘๐
๒.๖ สถานศึกษา มีการพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ ในระดับดี	ร้อยละ ๘๐

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
๓.๑) ครูร้อยละ ๘๐ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	ร้อยละ ๘๐
๓.๒) ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย อยู่ในระดับดี	ร้อยละ ๗๐
๓.๓) ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ในระดับดี	ร้อยละ ๘๐
๓.๔) ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำมาพัฒนาผู้เรียน ในระดับดี	ร้อยละ ๗๕
๓.๕) ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ในระดับดี	ร้อยละ ๘๐

ประกาศ ณ วันที่ ๙ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๑



(นายนพพร ใจเที่ยง)

รองผู้อำนวยการสถานศึกษา

รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส



คำสั่ง โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส

ที่ ๑๘ /๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งครูผู้รับผิดชอบมาตรฐานและตัวชี้วัด เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

.....

ตามประกาศกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อที่ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามแผนที่กำหนดไว้จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผล การประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำหนดดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อเป็นการส่งเสริมสนับสนุนให้ระบบการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาสมีความเข้มแข็งและสามารถจัดทำมาตรฐานการศึกษาตามรูปแบบแนวทางการประเมินแนวใหม่และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ได้อย่างมีคุณภาพ เตรียมความพร้อมเพื่อรองรับระบบการประกันคุณภาพภายนอก จึงแต่งตั้งครูและบุคลากรทางการศึกษา รับผิดชอบมาตรฐานและตัวชี้วัดเพื่อรองรับการประเมินดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ ให้คำปรึกษาการจัดกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การกำหนดค่าเป้าหมาย แหล่งข้อมูล วิธีการประเมินและสรุป ประกอบด้วย

๑.๑ นางอัมรินทร์	จันทร์	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางเสาวนีย์	นาเมืองรักษ์	กรรมการ
๑.๓ นางสาวอัปสร	ตะโคตร	กรรมการ
๑.๔ นางสาวสุภาพ	อุตตะวิใจ	กรรมการ
๑.๕ นางจุฬารัตน์	มิ่งก่อ	กรรมการ
๑.๖ นายมิตร	ชื่นสิน	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย หน้าที่ จัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ค่าเป้าหมาย รวบรวมข้อมูล ประเมินผลและจัดทำรูปเล่มรายงานการประเมินตนเองระดับปฐมวัยประกอบด้วย

๒.๑ นางจุฬารัตน์	มิ่งก่อ
๒.๒ นางทิพย์วรินทร์	บริสุทธิ์
๒.๓ นางจิราพร	เกตุนิม
๒.๔ นางสาวเครือวัลย์	กาวิละเดช
๒.๕ นางสาวสิริพรรณ	หลวงมูล
๒.๖ นางสาวทศวรรณ	อุตตะมะ

๓. คณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มีหน้าที่ จัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ค่าเป้าหมาย รวบรวมข้อมูล และประเมินผล ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ในระดับดี

ผู้รับผิดชอบ นางสาวเลอลักษณ์ อินทรสุด

๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดอย่างเป็นระบบ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้

ผู้รับผิดชอบ นางสาวปัทมา ใจนา /นางสาววันสนันท์ จันทศรี

๓) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ด้วยตนเองและมีทักษะการทำงานเป็นทีม นำประสบการณ์และเชื่อมโยงองค์ความรู้มาใช้ในการสร้างสรรค์ชิ้นงานในรูปแบบต่างๆ ในระดับดี

ผู้รับผิดชอบ นางสาวอภิขญา ทาเปรี้ยว/นางเกวาลี สีตะระโส

๔) ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการรวบรวมความรู้ด้วยตนเอง การสื่อสาร และสร้างสรรค์ผลงานรูปแบบต่าง ๆ ในระดับดี

ผู้รับผิดชอบ นายทัศนพล ก้องพนาไพรสนธ์

๕) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับดี

ผู้รับผิดชอบ นายมิตร ชื่นสิน

๖) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ผู้รับผิดชอบ นางพัชราพร รอดแก้ว/นายจำเนียร รอดแก้ว

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงามของสังคม

ผู้รับผิดชอบ นางสาวศุภศรี ครองแก้ว/นางพัชรินทร์ เขยกลีน

๒) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีความภูมิใจ เห็นคุณค่าในความเป็นไทยและร่วมอนุรักษ์สืบทอดภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น ขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปวัฒนธรรม อยู่ในระดับดี

ผู้รับผิดชอบ นายเตื่อง ตาคำสุก

๓) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างกันอย่างมีความสุขในระดับดี

ผู้รับผิดชอบ นางวรรณวิสาร มั่นเกิด/นายสุรพงษ์ เจียรพันธ์

๔) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีสุขภาพกาย มีสุขภาพจิต สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลาย และมีจิตสาธารณะในระดับดี

ผู้รับผิดชอบ นางสาวสุภาพ อุดตะวิใจ/นายธวัช สมพร/นายกษิตศ เกรือวีระ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ สถานศึกษานำปฏิบัติตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่ได้จัดทำขึ้นอย่างครบถ้วน ในระดับดี

ผู้รับผิดชอบ นายสมชาย เมืองเพชร

๒.๒ สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ส่งผลต่อคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับดี

ผู้รับผิดชอบ นางสาวรัชฎ์ สังข์จันทร์ /นางสาวชนิดาภา อินกัน

๒.๓ สถานศึกษามีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ในระดับดีผู้รับผิดชอบ นางจันทร์นภา พรหมชัย

๒.๔ สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ในระดับดี

ผู้รับผิดชอบ นางสาวกาญจณี ครอบแก้ว

๒.๕ สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ในระดับดี

ผู้รับผิดชอบ นายศุภชัย อุบลี

๒.๖ สถานศึกษา มีการพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ ในระดับดี
ผู้รับผิดชอบ นางสาวน้ำฝน กิ่งนอก

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ ครูร้อยละ ๘๐ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง อยู่ในระดับดี

ผู้รับผิดชอบ นางสาวจตุพร ธรรมใจ/ Miss Win Win Hlaing

๓.๒ ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย อยู่ในระดับดี

ผู้รับผิดชอบ ว่าที่ ร.ต.เจษฎา โกสิยาภรณ์

๓.๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ในระดับดี

ผู้รับผิดชอบ นางสาวศรีรัตน์ สุรินทร์

๓.๔ ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ในระดับดี

ผู้รับผิดชอบ นางสาวยุพร ชมณี/นางกนกลักษณ์ บุญส่ง

๓.๕ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ในระดับดี


ผู้รับผิดชอบ นางสาวอัสพร ตะโคตร

๔. คณะกรรมการจัดทำรูปเล่ม สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา หน้าที่ จัดทำรูปเล่ม
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน ส่วนข้อมูลพื้นฐาน ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา เอกสารประกอบการ
พิจารณา Best Practices ประกอบด้วย

๔.๑	นางสาวอัปสร	ตะโคตร	ประธานกรรมการ
๔.๒	นางสาวศรียรัตน์	สุรินทร์	รองประธานกรรมการ
๔.๓	นางสาวสุภาพ	อุตตะวีใจ	กรรมการ
๔.๔	นางสาวปัทมา	ใจนา	กรรมการ
๔.๕	นางสาวกาญจณี	ครองแก้ว	กรรมการ
๔.๖	นางสาวจตุพร	ธรรมใจ	กรรมการ
๔.๗	นางสาวชนิดาภา	อินกัน	กรรมการ
๔.๘	นางสาวอภิชญา	ทาเปรี้ยว	กรรมการ
๔.๙	นายเตือง	ดำคำสุก	กรรมการ
๔.๑๐	นายมิตร	ชื่นสิน	กรรมการ

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ด้วยความตั้งใจ
เพื่อให้การจัดทำมาตรฐานของสถานศึกษาสำเร็จคล่องตัวดีและบังเกิดผลต่อโรงเรียนโดยรวม

สั่ง ณ วันที่ ๓ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒



(นางอัมรินทร์ จันทระ)
ผู้อำนวยการสถานศึกษา
โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส

ที่ ตก ๕๒๑๐๖.๑๓/-



โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส
๕๔/๑ ถนนอินทรีศรี อำเภอมะสอย
จังหวัดตาก ๖๓๑๑๐

๗ เมษายน ๒๕๖๓

เรื่อง รายงานผลการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
เรียน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส

ตามที่โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยได้จัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้ โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังรายงานที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อพิจารณา

(นายสุเทพ รื่นพิน)

รองผู้อำนวยการสถานศึกษา รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการสถานศึกษา
โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส

คำรับรองของคณะกรรมการสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ สถานศึกษามีภาระหน้าที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครู จนได้แนวทางปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรม ตามสาระการเรียนรู้ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

(นายจรัล ปวงละคร)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา
โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส

แบบสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้
โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก
แบบสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนประจำรายวิชาภาษาไทย
ปีการศึกษา 2562

ที่	ชั้น	จำนวนนักเรียนที่เรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน								จำนวนนักเรียนที่ได้รับผลการตัดสินการเรียน	X	S.D.	ร	มส
			4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0					
1	ป.1/1	36	26	2	3	1	1	3			36	3.58	0.786		
2	ป.1/2	35	18	4	2	3	2	3	3		35	3.17	1.062		
3	ป.2/1	36	9	8	5	2	7	5			36	2.93	0.906		
4	ป.2/2	36	10	3	5	13	3	2			36	2.97	0.772		
5	ป.3/1	37	3	4	7	10	7	5	1		37	2.55	0.760		
6	ป.3/2	37	2	4	4	12	11	4			37	2.49	0.663		
7	ป.4/1	31	5	2	3	3	12	5	1		31	2.45	0.883		
8	ป.4/2	31	3	3	5	3	8	8	1		31	2.39	0.859		
9	ป.5/1	33	6	3	4	3	6	5	6		33	2.41	1.062		
10	ป.5/2	31	2	2	2	6	4	9	6		31	2.05	0.883		
11	ป.6/1	38	2	2	6	5	8	4	11		38	2.07	0.912		
12	ป.6/2	38	2	1	3	6	9	7	10		38	1.95	0.833		
13	ม.1/1	40	3	3	5	4	8	3	14		40	2.05	0.992		
14	ม.1/2	40	2	4	10	4	8	6	6		40	2.33	0.884		
15	ม.2/1	33	3	1	4	4	7	5	9		33	2.06	0.944		
16	ม.2/2	34	2	3	5	6	6	5	7		34	2.21	0.908		
17	ม.3/1	39	6	6	3	10	9	3	2		39	2.65	0.863		
18	ม.3/2	37	4	1	3	7	7	6	9		37	2.11	0.945		
รวม		642	108	56	79	102	123	88	86		642	2.47	0.991		
ร้อยละ			16.82	8.72	12.31	15.89	19.16	13.71	13.40		100.00				
			37.85			62.15									

นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 100

แบบสรุปลักษณะการเรียนจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้
โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก
แบบสรุปลักษณะการเรียนประจำรายวิชาคณิตศาสตร์
ปีการศึกษา 2562

ที่	ชั้น	จำนวนนักเรียนที่เรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน								จำนวนนักเรียนที่ได้รับผลการเรียน	X	S.D.	ร	มส
			4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0					
1	ป.1/1	36	26	1	3	1	4		1		36	3.56	0.806		
2	ป.1/2	35	19	7	3	2	2	1	1		35	3.46	0.796		
3	ป.2/1	36	10	8	3	5	9	1			36	3.03	0.824		
4	ป.2/2	36	16	6	8		6				36	3.36	0.723		
5	ป.3/1	37	11	9	7	5	2	1	2		37	3.15	0.837		
6	ป.3/2	37	13	2	9	9	4				37	3.15	0.715		
7	ป.4/1	31	5	4	4	5	6	6	1		31	2.60	0.911		
8	ป.4/2	31	3	3	3	4	9	9			31	2.35	0.825		
9	ป.5/1	33	2	3	7	7	6	3	5		33	2.38	0.862		
10	ป.5/2	31	2	3	4	6	7	6	3		31	2.31	0.839		
11	ป.6/1	38	7	6	4	8	7	5	1		38	2.72	0.886		
12	ป.6/2	38	9	3	5	4	4	8	5		38	2.54	1.084		
13	ม.1/1	40	3	5	3	2	9	4	14		40	2.04	1.021		
14	ม.1/2	40	4	9	7	6	5	2	7		40	2.59	0.980		
15	ม.2/1	33	3	2	2	5	4	2	15		33	1.92	1.031		
16	ม.2/2	34	6	5	3	3	6	3	8		34	2.43	1.106		
17	ม.3/1	39	5	3	3	4	7	1	16		39	2.08	1.095		
18	ม.3/2	37	2	3	4	5	3	1	19		37	1.88	1.023		
รวม		642	146	82	82	81	100	53	98		642	2.64	1.056		
ร้อยละ			22.74	12.77	12.77	12.62	15.58	8.26	15.26		100.00				
			48.29			51.71									

แบบสรุปลักษณะการเรียนจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้
โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก
แบบสรุปลักษณะการเรียนประจำรายวิชาวิทยาศาสตร์
ปีการศึกษา 2562

ที่	ชั้น	จำนวนนักเรียนที่เรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน								จำนวนนักเรียนที่ได้รับผลการตัดสินการเรียน	X	S.D.	ร	มส
			4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0					
1	ป.1/1	36	21	5	6	2	1	1			36	3.56	0.643		
2	ป.1/2	35	6	5	8	10	3	1	2		35	2.86	0.798		
3	ป.2/1	36	7	3	8	7	4	6	1		36	2.72	0.885		
4	ป.2/2	36	7	5	10	8	5	1			36	2.97	0.697		
5	ป.3/1	37	6	3	11	7	5	2	3		37	2.73	0.859		
6	ป.3/2	37		2	5	7	8	12	3		37	2.07	0.679		
7	ป.4/1	31	3	2	3	5	4	8	6		31	2.15	0.952		
8	ป.4/2	31	3	2	5	3	5	5	8		31	2.16	0.995		
9	ป.5/1	33	4	6	3	5	4	2	9		33	2.38	1.080		
10	ป.5/2	31	4		6	7	5	6	3		31	2.37	0.880		
11	ป.6/1	38	4	5	10	18	1				38	2.91	0.524		
12	ป.6/2	38	8	15	6	8	1				38	3.28	0.558		
13	ม.1/1	40	1	3	5	4	6	7	8	6	40	1.75	1.095		
14	ม.1/2	40		6	8	10	9	3	2	2	40	2.36	0.859		
15	ม.2/1	33		1	5	6	5	7	8	1	33	1.88	0.817		
16	ม.2/2	34			5	7	8	4	7	3	34	1.81	0.866		
17	ม.3/1	39		5	9	6	9	7	3		39	2.33	0.754		
18	ม.3/2	37			4	5	14	13	1		37	1.97	0.506		
รวม		642	74	68	117	125	97	85	64	12	642	2.47	0.960		
ร้อยละ			11.53	10.59	18.22	19.47	15.11	13.24	9.97	1.87	100.00				
			40.34			59.66									

นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ

100

แบบสรุปลักษณะการเรียนจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้
โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก
แบบสรุปลักษณะการเรียนประจำรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ปีการศึกษา 2562

ที่	ชั้น	จำนวนนักเรียนที่เรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน								จำนวนนักเรียนที่ได้รับผลการตัดสิ้นผลการเรียน	X	S.D.	ร	มส.
			4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0					
1	ป.1/1	36	6	9	10	7	3	1			36	3.07	0.647		
2	ป.1/2	35	2	2	13	12	4	2			35	2.71	0.564		
3	ป.2/1	36	5	5	9	5	7	5			36	2.74	0.804		
4	ป.2/2	36	5	5	12	5	7	2			36	2.86	0.713		
5	ป.3/1	37	3	2	8	22	2				37	2.76	0.488		
6	ป.3/2	37		2	6	22	7				37	2.54	0.374		
7	ป.4/1	31	5	3	11	11	1				31	3.00	0.554		
8	ป.4/2	31	6	1	4	7	13				31	2.68	0.757		
9	ป.5/1	33	1	11	8	13					33	3.00	0.461		
10	ป.5/2	31	2	1	15	13					31	2.87	0.401		
11	ป.6/1	38	8	8	11	9	2				38	3.14	0.595		
12	ป.6/2	38	6	5	12	15					38	3.03	0.537		
13	ม.1/1	40	7	5	3	9	4	6	6		40	2.50	1.025		
14	ม.1/2	40	1	6	4	6	9	4	10		40	2.15	0.910		
15	ม.2/1	33	1	2	7	5	9	5	4		33	2.24	0.780		
16	ม.2/2	34	2	2	6	6	4	5	9		34	2.13	0.934		
17	ม.3/1	39	7	1	1	9	6	10	5		39	2.28	0.986		
18	ม.3/2	37	2	2	1	7	5	7	13		37	1.86	0.890		
รวม		642	69	72	141	183	83	47	47		642	2.64	0.813		
ร้อยละ			10.75	11.21	21.96	28.50	12.93	7.32	7.32		100.00				
			43.93			56.07									

แบบสรุปลักษณะคุณภาพทางการเรียนจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้
โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก
แบบสรุปลักษณะคุณภาพทางการเรียนประจำรายวิชาสุศึกษาและพลศึกษา
ปีการศึกษา 2562

ที่	ชั้น	จำนวนนักเรียนที่เรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน								จำนวนนักเรียนที่ได้รับผลการตัดสินผลการเรียน	X	S.D.	ร	มส
			4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0					
1	ป.1/1	36	36								36	4.00	0.000		
2	ป.1/2	35	26	9							35	3.87	0.219		
3	ป.2/1	36	27	9							36	3.88	0.217		
4	ป.2/2	36	23	12		1					36	3.79	0.320		
5	ป.3/1	37	2	8	15	12					37	3.00	0.435		
6	ป.3/2	37	6	24	6	1					37	3.47	0.328		
7	ป.4/1	31	1	7	15	8					31	3.02	0.391		
8	ป.4/2	31	2	8	11	9	1				31	3.02	0.483		
9	ป.5/1	33	11	12	5	4	1				33	3.42	0.552		
10	ป.5/2	31	6	14	10	1					31	3.40	0.390		
11	ป.6/1	38	6	11	8	8	5				38	3.07	0.640		
12	ป.6/2	38	8	14	12	3	1				38	3.33	0.490		
13	ม.1/1	40	7	9	10	6	5	2	1		40	2.96	0.778		
14	ม.1/2	40	10	11	4	8	4	2	1		40	3.06	0.823		
15	ม.2/1	33	16	7	4	5	1				33	3.48	0.609		
16	ม.2/2	34	17	6	4	2	3	1	1		34	3.37	0.834		
17	ม.3/1	39	15	16	3	5					39	3.53	0.493		
18	ม.3/2	37	14	8	4	6	3	1	1		37	3.23	0.819		
รวม		642	233	185	111	79	24	6	4		642	3.38	0.635		
ร้อยละ			36.29	28.82	17.29	12.31	3.74	0.93	0.62		100.00				
			82.40			17.60									

นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 100

แบบสรุปลักษณะสัมฤทธิ์ทางการเรียนจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้
โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก
แบบสรุปลักษณะสัมฤทธิ์ทางการเรียนประจำรายวิชาศิลปะ
ปีการศึกษา 2562

ที่	ชั้น	จำนวนนักเรียนที่เรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน								จำนวนนักเรียนที่ได้รับ การตัดสิน ผลการเรียน	X	S.D.	ร	มส
			4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0					
1	ป.1/1	36	8	12	12	3	1				36	3.32	0.502		
2	ป.1/2	35	9	7	13	5	1				35	3.26	0.553		
3	ป.2/1	36	6	8	9	10	1	2			36	3.03	0.666		
4	ป.2/2	35	3	6	7	7	8	4			35	2.67	0.746		
5	ป.3/1	37		6	12	7	9	3			37	2.62	0.609		
6	ป.3/2	37	2	4	12	5	6	7	1		37	2.54	0.774		
7	ป.4/1	31		3	7	5	9	7			31	2.34	0.652		
8	ป.4/2	31	7	1	8	12	2		1		31	2.92	0.720		
9	ป.5/1	33	3	2	13	1	9	3	2		33	2.58	0.808		
10	ป.5/2	31		3	2	8	8	10			31	2.18	0.629		
11	ป.6/1	38		2	5	8	11	11	1		38	2.14	0.617		
12	ป.6/2	39	1	2	12	11	5	8			39	2.47	0.650		
13	ม.1/1	40	1	4	12	9	11	3			40	2.58	0.608		
14	ม.1/2	40	2	3	12	19	4				40	2.75	0.474		
15	ม.2/1	33			3	15	12	3			33	2.27	0.391		
16	ม.2/2	34			3	7	17	3	4		34	2.00	0.606		
17	ม.3/1	39	2		9	7	18	3			39	2.38	0.593		
18	ม.3/2	37			5	12	11	8	1		37	2.16	0.521		
รวม		642	44	63	156	151	143	75	10		642	2.57	0.718		
ร้อยละ			6.85	9.81	24.30	23.52	22.27	11.68	1.56		100.00				
			40.97			59.03									

แบบสรุปลักษณะสัมฤทธิ์ทางการเรียนจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้
โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก
แบบสรุปลักษณะสัมฤทธิ์ทางการเรียนประจำรายวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี
ปีการศึกษา 2562

ที่	ชั้น	จำนวนนักเรียนที่เรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน								จำนวนนักเรียนที่ได้รับ การตัดสิน ผลการเรียน	X	S.D.	ร	มส
			4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0					
1	ป.1/1	36	10	7	7	5	6	1			36	3.10	0.762		
2	ป.1/2	35		4	7	6	11	7			35	2.36	0.650		
3	ป.2/1	36	6	3	8	13	6				36	2.86	0.652		
4	ป.2/2	36	7	8	2	11	8				36	2.93	0.737		
5	ป.3/1	37	4	2	7	13	11				37	2.66	0.627		
6	ป.3/2	37	5	7	2	16	6	1			37	2.81	0.691		
7	ป.4/1	31	8	7	6	4	3	3			31	3.06	0.811		
8	ป.4/2	31	9	2	6	3	3	8			31	2.79	0.982		
9	ป.5/1	33	4	5	6	6	6	4	2		33	2.62	0.871		
10	ป.5/2	31	7	7	10	3	4				31	3.16	0.640		
11	ป.6/1	38	9	8	7	3	11				38	3.01	0.774		
12	ป.6/2	38	8	8	9	6	4	3			38	3.01	0.765		
13	ม.1/1	40	14	5	12	5	4				40	3.25	0.671		
14	ม.1/2	40	24	5	3	5		2	1		40	3.48	0.806		
15	ม.2/1	33	6	5	13	8	1				33	3.11	0.547		
16	ม.2/2	34	5	7	11	5	2		4		34	2.88	0.867		
17	ม.3/1	39	12	6	11	4	4	1	1		39	3.14	0.784		
18	ม.3/2	37	11	9	6	7	1	2	1		37	3.16	0.797		
รวม		642	149	105	133	123	91	32	9		642	2.97	0.794		
ร้อยละ			23.21	16.36	20.72	19.16	14.17	4.98	1.40		100.00				
			60.28			39.72									

นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 100

แบบสรุปลักษณะสัมฤทธิ์ทางการเรียนจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้
โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก
แบบสรุปลักษณะสัมฤทธิ์ทางการเรียนประจำรายวิชาภาษาต่างประเทศ
ปีการศึกษา 2562

ที่	ชั้น	จำนวนนักเรียนที่เรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน								จำนวนนักเรียนที่ได้รับผลการตัดสินผลการเรียน	X	S.D.	ร	มส
			4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0					
1	ป.1/1	36	7	9	6	5	4	5			36	2.93	0.843		
2	ป.1/2	35	5	8	6	7	6	2	1		35	2.84	0.800		
3	ป.2/1	36	8	2	5	6	6	6	3		36	2.58	0.990		
4	ป.2/2	36	7	4	3	6	6	6	4		36	2.53	1.013		
5	ป.3/1	37	3	2	4	4	10	5	9		37	2.09	0.921		
6	ป.3/2	37	1	0	5	3	12	14	2		37	1.99	0.642		
7	ป.4/1	31	2	1	2	2	4	15	5		31	1.87	0.823		
8	ป.4/2	31	3	3	2	2	4	10	7		31	2.05	0.995		
9	ป.5/1	33	3	4	1	2	4	7	12		33	1.95	1.047		
10	ป.5/2	31	3	0	0	4	4	3	17		31	1.66	0.937		
11	ป.6/1	38	2	2	0	2	7	9	16		38	1.67	0.845		
12	ป.6/2	38	3	1	3	6	3	8	14		38	1.88	0.949		
13	ม.1/1	40	7	1	5	11	4	4	8		40	2.40	1.007		
14	ม.1/2	40	8	10	5	4	2	5	6		40	2.74	1.072		
15	ม.2/1	33	3	1	0	4	7	8	7	3	33	1.77	1.023		
16	ม.2/2	34	5	3	3	4	2	3	9	5	34	1.97	1.334		
17	ม.3/1	39	4	2	2	8	4	6	13		39	2.03	1.000		
18	ม.3/2	37	2	0	2	7	4	7	15		37	1.76	0.843		
รวม		642	76	53	54	87	93	123	148	8	642	2.16	1.039		
ร้อยละ			11.84	8.26	8.41	13.55	14.49	19.16	23.05	1.25	100.00				
			28.50			71.50									

นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 100



