



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ระดับการศึกษาปฐมวัย



ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพโรสถณ์
สังกัด กองการศึกษา เทศบาลนครแม่สอด
อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณท์ รหัสสถานศึกษา ๓๐๖๓๕๐๑๔๐๑
ที่ตั้ง เลขที่ ๒๒/๒๕ ถนนชิวหนา ตำบลแม่สอด อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก
e-mail deklek.mance๒๐๑๔@gmail.com

ได้รับอนุญาตให้เปิดสอนเมื่อวันที่ ๑๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๐ ปัจจุบัน
นางเดือนเพ็ญ ฝ่ายคำตา ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
และเปิดทำการเรียนการสอนระดับชั้นอนุบาล ๒ - ๓ ปี ปัจจุบันมีครู/ผู้ดูแลเด็กและบุคลากรสนับสนุน
จำนวน ๖ คน มีนักเรียนจำนวน ๓๘ คน



การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับ ดี

๒. หลักฐานสนับสนุนการประเมินตนเอง

๒.๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ พัฒนาเด็กทุกคนให้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน อย่างเต็มตามศักยภาพ ภายใต้บริบทวัฒนธรรมอย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง เด็กได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง ผ่านการเล่นบูรณาการ สาระการเรียนรู้เรื่องราวของท้องถิ่น เทศบาลนครแม่สอด โดยผู้ปกครองและชุมชน มีส่วนร่วมในการพัฒนา

๒.๒ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ ตามช่วงอายุโดยคำนึงถึงพัฒนาการเด็ก แต่ละช่วงอายุ มีการประเมินการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กมีคุณธรรมจริยธรรม มีความรักเมตตา มุ่งมั่นในการพัฒนาตนเอง พัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จึงมีความรู้ ทักษะในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

๒.๔ ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน เลือกใช้สื่อประกอบการจัดประสบการณ์ที่มีความหลากหลาย มีทั้งสื่อธรรมชาติ สื่อที่จัดซื้อ จัดหาสื่อ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

๒.๕ ผู้บริหารมีความรู้ในกระบวนการ หลักการดูแลเด็กปฐมวัย ใช้การบริหารจัดการ แบบมีส่วนร่วม กระจายอำนาจจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในเป็นเครื่องมือในการพัฒนา ประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ตามหลัก PDCA

๒.๖ ผู้บริหารส่งเสริมให้ครู/ผู้ดูแลเด็กใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนพัฒนาคุณภาพเด็ก ให้ได้ตามมาตรฐานหลักสูตรและมาตรฐานสถานศึกษาโดยใช้นวัตกรรม โครงการ และโครงการต่าง ๆ

๒.๗ คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้ปกครอง ชุมชน ให้ความร่วมมือในการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยมีส่วนร่วมในการให้ข้อเสนอแนะ กำหนดค่าเป้าหมาย กำหนดเอกลักษณ์ อัตลักษณ์ และติดตามตรวจสอบและรับผิดชอบในฐานะผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

๓. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ มีแผนที่จะพัฒนาตนเองต่อไป อย่างไร ให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม ๑ ระดับ

๓.๑ แผนปฏิบัติงานที่ ๑ สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างหน่วยงานต้นสังกัด สถานศึกษา ผู้ปกครอง ผ่าน application line เพื่อให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนรับผิดชอบต่อผล การจัดการศึกษาและเป็นแรงขับเคลื่อน

๓.๒ แผนปฏิบัติงานที่ ๒ การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรดำเนินงาน อย่างเป็นระบบตามวงจร โดยมีการวางแผนและใช้แผนทั้งยุทธศาสตร์แผนปฏิบัติการประจำปี เป็นเครื่องมือสำคัญในการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ซึ่งจะช่วยให้บุคลากรทุกฝ่ายในองค์กร ได้ทำงานร่วมกันอย่างมีเอกภาพมีทิศทาง การพัฒนาการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ตรงกัน ผู้บริหารควรมีความเป็นผู้นำทางวิชาการสามารถนิเทศ ติดตามงาน และใช้สารสนเทศที่เกี่ยวข้อง มาใช้แก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ

ลงนาม



(หัวหน้าศูนย์)

(นางเดือนเพ็ญ ฝ่ายคำตา)

วันที่ ๒๑ เมษายน ๒๕๖๔

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศของกระทรวงมหาดไทย โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

สรุปผลการประเมินภาพรวม

ต้องปรับปรุง ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ดี ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดี
มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดี
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	ดีมาก

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ สังกัดกองการศึกษา เทศบาลนครแม่สอด ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (Self-Assessment Report :SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนา และยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น

เนื้อหาสาระของเอกสารประกอบด้วย บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษาผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการ การช่วยเหลือ การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษาภาคผนวก ของทั้ง ๓ มาตรฐาน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ ขอขอบคุณหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก คณะกรรมการสถานศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก คณะครู ผู้ปกครองชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ที่ร่วมพัฒนาร่วมประเมินคุณภาพ และร่วมจัดทำรายงานรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ให้สมบูรณ์ครบถ้วน และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าข้อมูล สารสนเทศ และข้อเสนอแนะในรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา ให้สูงขึ้น ต่อไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์
วันที่ ๒๑ เดือน เมษายน พ.ศ ๒๕๖๕

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	ก
คำนำ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	๔๖
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ.....	๕๘
ภาคผนวก.....	๖๑

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณธ์
ตั้งอยู่ เลขที่ ๒๒/๒๕ ตำบลแม่สอด อำเภอเมืองจังหวัดตาก รหัสไปรษณีย์ ๖๓๑๑๐
โทรศัพท์ ๐๕๕๕๔๗๔๔๔ E-mail email : deklek.mance๒๐๑๙@gmail.com
สังกัด กองการศึกษา เทศบาลนครแม่สอด อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก
เปิดสอนระดับชั้น เตรียมอนุบาล จำนวน ๕ ห้องเรียน
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีเนื้อที่ ๑ ไร่ ๑๗๗ ตารางวา

ประวัติความเป็นมา (โดยสังเขป)

ในปี พ.ศ. ๒๕๔๗ ในสมัย นายเทอดเกียรติ ชินสรนันท์ เป็นนายกเทศบาลเมืองแม่สอด กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย ได้จัดสรรงบประมาณให้เทศบาลนครแม่สอด เป็นเงินจำนวน ๕,๒๒๖,๐๐๐ บาท ให้จัดตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยจัดตั้งอยู่ในบริเวณโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณธ์ มีวัตถุประสงค์เพื่อกระจายโอกาส การให้บริการแก่ชุมชนด้านการให้ การศึกษา เป็นการเตรียมความพร้อมให้เด็ก ที่มีอายุระหว่าง ๓-๔ ปี และเป็นการแบ่งเบาภาระในการ ดูแลให้กับผู้ปกครองเด็ก ซึ่งเป็นอาคารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก แบบ สน.ศท.อนุบาล ๘ ก่อสร้างโดยบริษัท วิวายเคคอนสตรัคชั่น จำกัด มีพื้นที่ จำนวน ๑,๗๐๘ ตารางเมตร และได้ให้ชื่อว่า “ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณธ์” ทำการเปิดการเรียนการสอนครั้งแรกในวันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๕๐ รับเด็กที่มีอายุ ๓-๔ ปี เป็นอาคารเรียนชั้นเดียว ๑ หลัง เปิดห้องเรียนจำนวน ๔ ห้องเรียน นักเรียนจำนวน ๘๐ คน มีครูจำนวน ๔ คน ปัจจุบันมีครู จำนวน ๖ คน นักเรียนจำนวน ๓๘ คน

๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๑) หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก นางเดือนเพ็ญ ฝ่ายคำตา ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครู ชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็ก วุฒิการศึกษาสูงสุด ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๙๓-๓๐๙๗๖๖๗ e-mail Kru.duanpen@gmail.com. ดำรงตำแหน่งในสถานศึกษานี้ตั้งแต่วันที่ ๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๕๖ จนถึงปัจจุบันเวลา ๙ ปี ๑ เดือน

๓. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน

๓.๑ ข้าราชการครู/พนักงานครู/ครูผู้ดูแลเด็ก

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้/ชั้น	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๑	นางเดือนเพ็ญ ฝ่ายคำตา	๔๑	๑๐ ปี	ครูชำนาญการ	ค.บ.ศษ.ม.	การศึกษาปฐมวัย การบริหารการศึกษา	เตรียมอนุบาล ห้อง ๕	๒๕	๒๐
๒	นางปิยะพร ไชยเลิศ	๔๐	๗ ปี	ครู	ค.บ.ศษ.ม.	การศึกษาปฐมวัย การบริหารการศึกษา	เตรียมอนุบาล ห้อง ๓	๒๕	๒๐

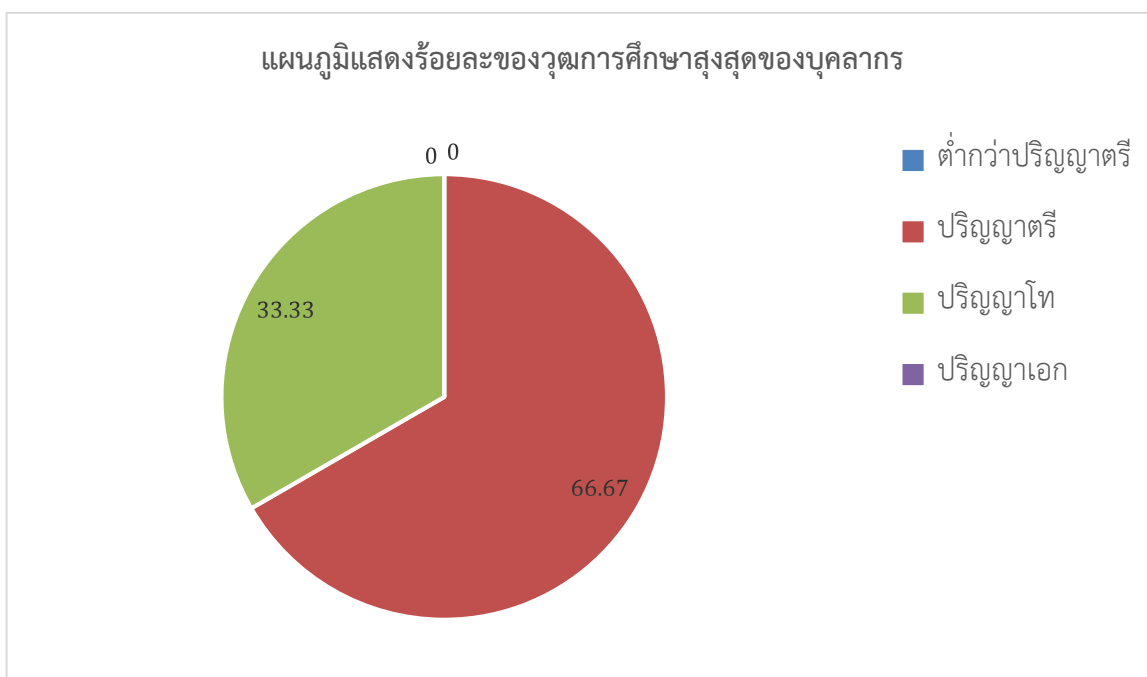
๓.๒ พนักงานจ้าง(ปฏิบัติหน้าที่สอน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุงาน	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้/ชั้น	จ้างด้วยเงิน	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๑	นายสืบสันต์ พิมพ์สี	๓๙	๑๐ ปี	ศศ.บ.	สื่อสารมวลชน	เตรียมอนุบาล ห้อง ๒	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	๒๕	-
๒	นางสาวอารัญญา บุญจันทร์	๕๕	๑๔ ปี	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	เตรียมอนุบาล ห้อง ๑	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	๒๕	๘
๓	นายรัชกฤต ตระการกิริติ	๔๓	๗ ปี	ศศ.บ.	รัฐประศาสนศาสตร์	เตรียมอนุบาล ห้อง ๔	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	๒๕	๘
๔	นางสาวนฤมล วงษ์ไทย	๔๔	๗ ปี	ศศ.บ.	การพัฒนาเด็กปฐมวัย	เตรียมอนุบาล ห้อง ๕	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	๒๕	๘

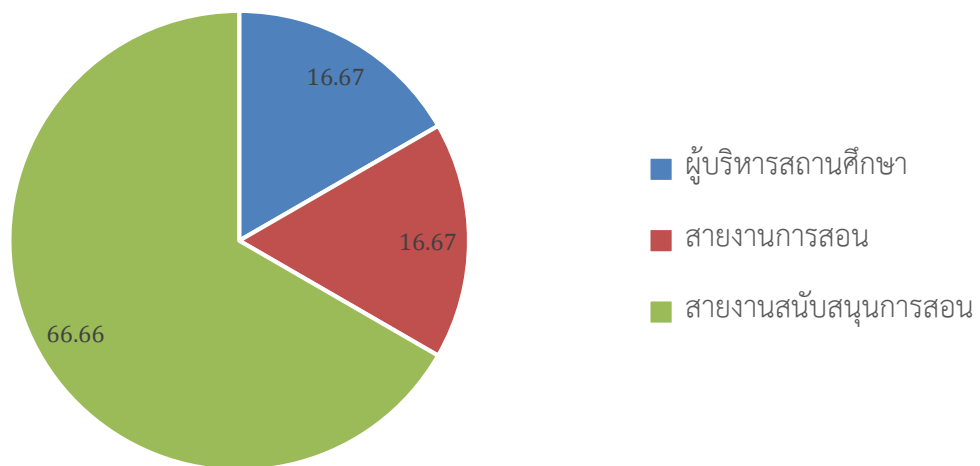
๓.๓ สรุปจำนวนบุคลากร

๓.๔.๑ จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก			๑		๑
- รองผู้อำนวยการ			-		-
รวม			๑		๑
๒. สายงานการสอน					
- ข้าราชการ/พนักงานครู			๑		๑
- พนักงานจ้าง(สอน)					
- อื่นๆ (ระบุ)					
รวม			๑		๑
๓. สายงานสนับสนุนการสอน					
- พนักงานจ้างตามภารกิจ		๒			๒
- พนักงานจ้างทั่วไป		๒			๒
- ลูกจ้างประจำ					
- อื่นๆ (ระบุ)					
รวม		๔			๔
รวมทั้งสิ้น		๔	๒		๖



แผนภูมิแสดงร้อยละของบุคลากรจำแนกตามประเภทตำแหน่ง



๔. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๔ ของปีการศึกษาที่รายงาน)

๔.๑ จำนวนนักเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพโรสถ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ทั้งสิ้น ๓๘ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

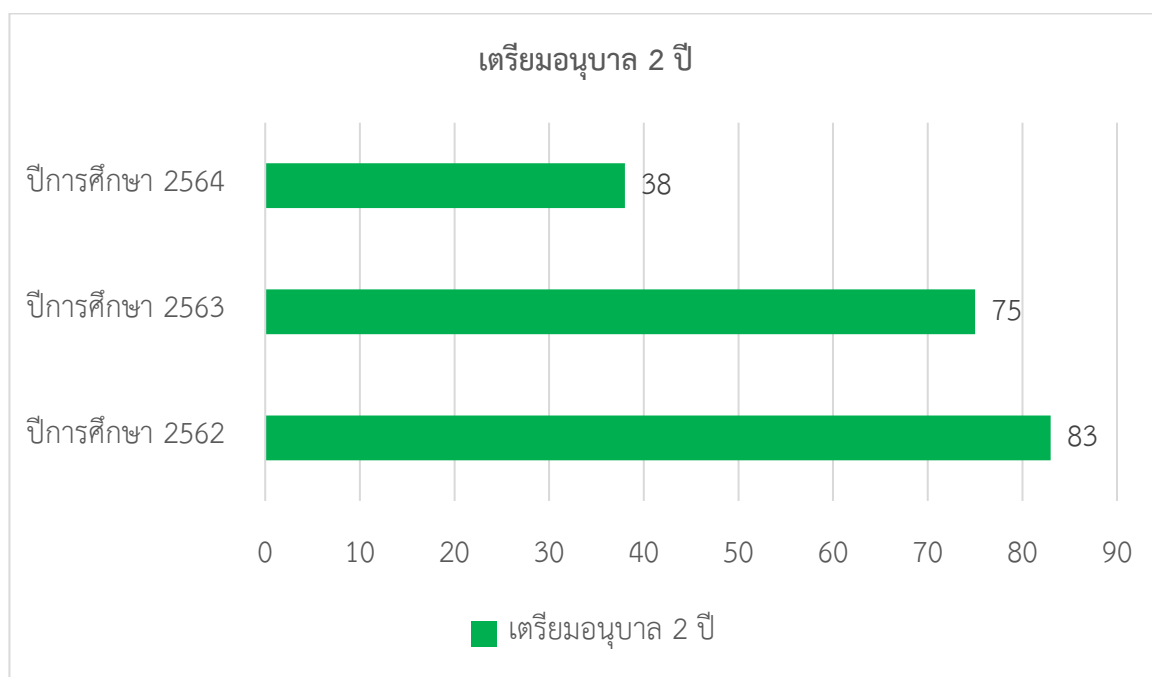
ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	จำนวนเฉลี่ย
		ชาย	หญิง		ต่อห้อง
เตรียมอนุบาล (๒ ขวบ)	๕	๒๓	๑๕	๒๓	๗.๖
รวมทั้งสิ้น	๕	๒๓	๑๕	๒๓	๗.๖

จำนวนเด็กพิเศษในโรงเรียน ชาย.....คน หญิง.....คน รวมจำนวน.....คน

อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับอนุบาล = ๖ : ๑ เป็นไปตามเกณฑ์ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์
ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ๑๐๐

จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๒๒๓ วัน

๔.๒ จำนวนนักเรียน เปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔



๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา

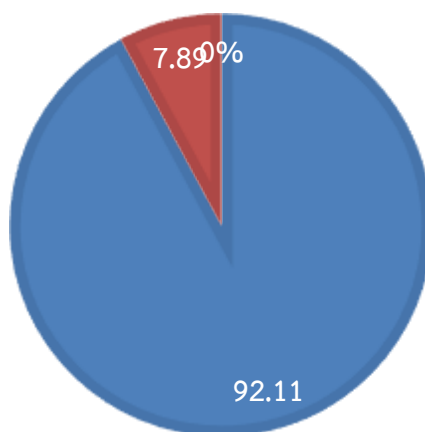
๕.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

๕.๑.๑ พัฒนาการด้านร่างกาย ปีการศึกษา ๒๕๖๔

เตรียมอนุบาล ห้องที่ (๒ ขวบ)	จำนวน นักเรียน	ระดับการประเมิน			หมายเหตุ
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
๑	๘	๖	๒	-	
๒	๘	๗	๑	-	
๓	๘	๘	-	-	
๔	๗	๗	-	-	
๕	๗	๗	-	-	
รวม	๓๘	๓๕	๓	-	
คิดเป็นร้อยละ		๙๒.๑๑	๗.๘๙		

แผนภูมิแสดงค่าร้อยละของเด็กประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย

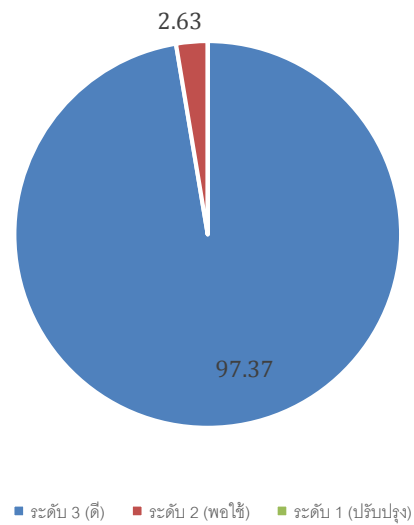
■ ระดับ 3 (ดี) ■ ระดับ 2 (พอใช้) ■ ระดับ 1 (ปรับปรุง)



๕.๑.๒ พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

เตรียมอนุบาล ห้องที่ (๒ ขวบ)	จำนวน นักเรียน	ระดับการประเมิน			หมายเหตุ
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
๑	๘	๗	๑	-	
๒	๘	๘	-	-	
๓	๘	๘	-	-	
๔	๗	๗	-	-	
๕	๗	๗	-	-	
รวม	๓๘	๓๗	๑	-	
คิดเป็นร้อยละ		๙๗.๓๗	๒.๖๓		

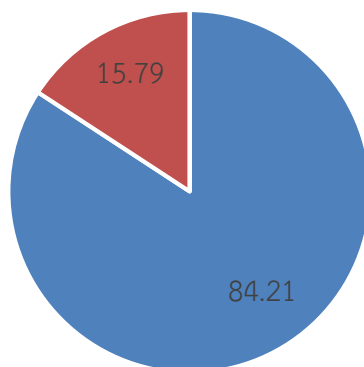
แผนภูมิแสดงค่าร้อยละของเด็กมีผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ



๕.๑.๓ พัฒนาการด้านสังคม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

เตรียมอนุบาล ห้องที่ (๒ ขวบ)	จำนวน นักเรียน	ระดับการประเมิน			หมายเหตุ
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
๑	๘	๓	๕	-	
๒	๘	๗	๑	-	
๓	๘	๘	-	-	
๔	๗	๗	-	-	
๕	๗	๗	-	-	
รวม	๓๘	๓๒	-	-	
คิดเป็นร้อยละ		๘๔.๒๑	๑๕.๗๙		

แผนภูมิแสดงค่าร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม

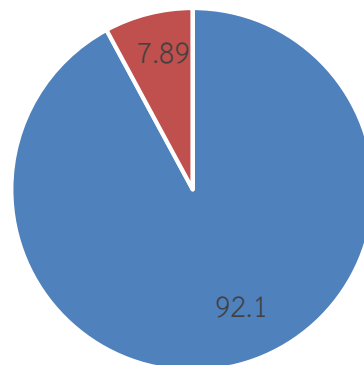


■ ระดับ 3 (ดี) ■ ระดับ 2 (พอใช้) ■ ระดับ 1 (ปรับปรุง)

๕.๑.๔ พัฒนาการด้านสติปัญญา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

เตรียมอนุบาล ห้องที่ (๒ ขวบ)	จำนวน นักเรียน	ระดับการประเมิน			หมายเหตุ
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
๑	๘	๗	๑	-	
๒	๘	๗	๑	-	
๓	๘	๘	-	-	
๔	๗	๖	๑	-	
๕	๗	๗	-	-	
รวม	๓๘	๓๕	๓	-	
คิดเป็นร้อยละ		๙๒.๑๐	๗.๘๙		

แผนภูมิแสดงค่าร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา



■ ระดับ 3 (ดี) ■ ระดับ 2 (พอใช้) ■ ระดับ 1 (ปรับปรุง)

๖. ข้อมูลเด็กปฐมวัยด้านอื่นๆ

ที่	รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ*
๑.	จำนวนเด็กปฐมวัยที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	๓๘	๑๐๐
๒.	จำนวนเด็กปฐมวัยที่ปลอดภัยจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด และสิ่งมอมเมา เช่น สุรา บุหรี่ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เกม ฯลฯ	-	
๓.	จำนวนเด็กปฐมวัยที่มีความบกพร่องทางร่างกาย/เรียนร่วม	-	
๔.	จำนวนเด็กปฐมวัยที่มีภาวะทุพโภชนาการ	-	
๕.	จำนวนเด็กปฐมวัยที่มีปัญหาเลิศ	-	
๖.	จำนวนเด็กปฐมวัยที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	-	
๗.	จำนวนเด็กปฐมวัยที่ออกกลางคัน (ปีการศึกษาปัจจุบัน)	-	
๘.	จำนวนเด็กปฐมวัยที่มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐	-	
๙.	จำนวนเด็กปฐมวัยที่เรียนซ้ำชั้น	-	
๑๐.	จำนวนเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรปฐมวัย	๓๘	๑๐๐

หมายเหตุ: ร้อยละของนักเรียนทั้งหมด

๗. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
๑.	อาคารเรียน	๑ หลัง
๒.	อาคารประกอบ	๑ หลัง
๓.	ห้องน้ำ/ห้องส้วม	๑๒ ห้อง
๔.	สระว่ายน้ำ	๑ สระ
๕.	สนามเด็กเล่น	๑ สนาม
๖.	สนามกีฬา	๑ สนาม
๗.	สนามเด็กเล่นสร้างปัญญา	๑ สนาม

๘. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๘.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีลักษณะเป็นชุมชนมีประชากรประมาณ ๓,๐๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ชุมชน อาชีพหลักของชุมชน คือ รับจ้าง และค้าขายส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไปคือแหล่งจำลอง (แห่ลูกแก้ว) , แล่อุปัตตะก่า (ตักบาตรตอนกลางวัน) และงานฉลองเจ้าพ่อพะวอ

๘.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ มัธยมศึกษา ปีที่ ๖ อาชีพหลัก คือ รับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๑๐,๐๐๐ บาท

๘.๓ โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส สถานศึกษาอยู่ในเขตชุมชน และได้มีความสัมพันธ์ที่ดีและมีการเชื่อมโยงความสัมพันธ์ในด้านต่าง ๆ ระหว่างกันด้วยดี

๘.๔ ข้อจำกัด

ข้อจำกัดของสถานศึกษากับความร่วมมือของชุมชนประชากรส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้าง มีข้อจำกัดในเรื่องเวลาทำให้บางครั้งไม่สามารถให้ความร่วมมือกับทางสถานศึกษา

๙. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพโรสถ์ จัดสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังนี้

การจัดเวลาเรียน

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนดกรอบโครงสร้างเวลาในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก ๒-๓ ปีการศึกษาโดยประมาณ ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับอายุของเด็กที่เริ่มเข้าสถานศึกษาหรือสถาบันพัฒนาเด็กปฐมวัย เวลาเรียนสำหรับเด็กปฐมวัยขึ้นอยู่กับสถานศึกษาแต่ละแห่ง โดยมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๑๘๐ วันต่อ ๑ ปีการศึกษา ในแต่ละวันจะใช้เวลาไม่น้อยกว่า ๕ ชั่วโมง โดยสามารถปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษาและสถาบันพัฒนาเด็กปฐมวัย

กำหนดวันเปิด - ปิดภาคเรียน

ตามประกาศเทศบาลนครแม่สอด เรื่อง การเปิด - ปิดเรียนประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดเทศบาลนครแม่สอด ลงวันที่ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๔ ตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กำหนดให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเปิดการเรียนการสอนได้ไม่น้อยกว่า ๒๐๐ วัน และตามหนังสือกรมส่งเสริมปกครองส่วนท้องถิ่น ด่วนที่สุด ที่ มท ๐๘๑๖.๔/ว ๓๗ ลงวันที่ ๗ มกราคม ๒๕๖๔ เรื่อง แนวทางการจัดการเรียนการสอนและส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัยในช่วงสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ระลอกใหม่ จึงให้เปิดเรียนของสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ภาคเรียนที่ ๑ เปิดเรียนวันที่ ๑ มิถุนายน ๒๕๖๔ ถึงวันที่ ๓๑ ตุลาคม ๒๕๖๔

ภาคเรียนที่ ๒ เปิดเรียนวันที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ ถึงวันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๕

ที่	สาระการเรียนรู้	ห้องเตรียมอนุบาล		
		หน่วยการเรียนรู้	สัปดาห์	วัน
๑	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	๑๐	๑๒	๕๕
๒	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมตัวเด็ก	๘	๘	๓๘
๓	ธรรมชาติรอบตัว	๑๔	๑๔	๖๗
๔	สิ่งต่างๆ รอบตัว	๔	๔	๒๐
๕	วันสำคัญ	๓	๓	๑๓
๖	โครงการ	๑	๑	๕
๗	ประเมินพัฒนาการเด็ก/ปรับปรุงหลักสูตร	-	๒	๑๐
๘	จัดทำรายงานประเมินตนเอง	-	๓	๑๕
รวม		๔๐	๔๗	๒๒๓

สาระการเรียนรู้รายปี
(สำหรับเด็กอายุ ๒ - ๓ ปี)

พัฒนาการด้านร่างกาย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขภาพดี

คุณลักษณะ	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		หน่วยการเรียนรู้
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
๑.๑ น้ำหนักและส่วนสูงและเส้นรอบศีรษะตามเกณฑ์อายุ	- น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ - เส้นรอบศีรษะตามเกณฑ์	๑. การปฏิบัติตามสุขอนามัย สุขนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน	๑. การรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ และไม่มีประโยชน์ ๒. การล้างมือ	- แสบสบายกินดีมีสุข - หนูจำหนูทำได้ - อร่อยผักผลไม้ - สุขสดใสในร่างกาย
๑.๒ มีร่างกายแข็งแรง	- มีภูมิต้านทานโรค ไม่ป่วยบ่อย ซบถ่ายเป็นเวลา รับประทานอาหาร นอนและพักผ่อนเหมาะสมกับวัย	๑. การนอนหลับพักผ่อน ๒. การดูแลสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของตนเอง	๑. การรับประทานอาหาร ๒. การล้างมือ ๓. การซบถ่าย ๔. การระมัดระวังตนเองใน การทำกิจกรรมต่าง ๆ	- แสบสบายกินดีมีสุข - สุขสดใสในร่างกาย - เด็กดีมีวินัย - ทุก ๆ วันออกกำลังกาย - ความปลอดภัยที่มากหลาย

พัฒนาการด้านร่างกาย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๒ ใช้อวัยวะของร่างกายได้ประสานสัมพันธ์กัน

คุณลักษณะ	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		หน่วยการเรียนรู้
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
๒.๑ ใช้กล้ามเนื้อใหญ่ได้เหมาะสมกับวัย	<ul style="list-style-type: none"> - นั่งยองๆ เล่น โดยไม่เสียการทรงตัว - เดินถอยหลังได้ - เดินขึ้นลงบันไดโดยมือข้างหนึ่งจับราว และก้าวเท้าวางบนขั้นบันไดเดียวกันก่อน - กระโดดอยู่กับที่โดยเท้าพื้นพื้น ทั้ง ๒ ข้าง 	<ol style="list-style-type: none"> ๑. การเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายตามจังหวะดนตรี ๒. การเคลื่อนไหวและการทรงตัว ๓. การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อและระบบประสาท ๔. การเล่นเกมกลางแจ้ง 	<ol style="list-style-type: none"> ๑. การเล่นน้ำ เล่นทราย ๒. การเดินเล่นในสวน ๓. การเล่นที่สนามเด็กเล่น สร้างปัญญา 	<ul style="list-style-type: none"> - ความปลอดภัยที่มากหลาย - สัมผัสกายทั้งห้า - ทุก ๆ วันออกกำลังกาย
๒.๒ ใช้กล้ามเนื้อเล็กและประสานสัมพันธ์มือตาได้เหมาะสมกับวัย	<ul style="list-style-type: none"> - จับสีเทียนแท่งใหญ่เพื่อขีดเขียนได้ - เลียนแบบลากเส้นเป็นวงต่อเนื่องหรือเส้นตรงแนวตั้ง 	<ol style="list-style-type: none"> ๑. การเล่นเกมเล่นสัมผัส ๒. การวาด การเขียนขีดเขียน ๓. การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อและระบบประสาท ๔. การปั้น การฉีก การตัดปะ 	<ol style="list-style-type: none"> ๑. การเล่นเกมเล่นสัมผัส ๒. การวาด การขีดเขียน ๓. การปั้น ๔. การฉีก การตัดปะ ๕. การเล่นน้ำ เล่นทราย ๖. การเล่นที่สนามเด็กเล่น สร้างปัญญา 	<ul style="list-style-type: none"> - สัมผัสกายทั้งห้า - ทุก ๆ วันออกกำลังกาย - วิทยาศาสตร์น่ารู้ (สะเต็มศึกษา ลอย-จม)

พัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๓มีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย

คุณลักษณะ	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		หน่วยการเรียนรู้
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
๓.๑ ร่าเริง แจ่มใส	- อารมณ์ดี ยิ้มแย้ม หัวเราะง่าย แววตามีความสุข	๑. การรับรู้อารมณ์หรือความรู้สึกของตนเอง ๒. การแสดงอารมณ์ที่เป็นสุข ๓. การฟังนิทาน ๔. การร้องเพลง ๕. การท่องคำคล้องจอง ๖. การเล่นเกมบทบาทสมมติ ๗. การเล่นเกมอิสระ	๑. การมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง ๒. การแสดงอารมณ์ความรู้สึกที่เหมาะสม	- เปลี่ยนปรกายน้อยน่ารัก - แม่จำ
๓.๒ แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมกับวัย	- แสดงความภาคภูมิใจเมื่อทำสิ่งต่างๆ สำเร็จ - ชอบพูดคำว่า “ไม่” แม้จะเป็นสิ่งที่ต้องการ	๑. การควบคุมอารมณ์และการแสดงออก ๒. การยืดหยุ่นความคิด ๓. การออกไปเล่นปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก ๔. การไปสวนสาธารณะ	๑. การแสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	- ดอกไม้งามตา - สรรหาผีเสื้อ - โตไปไม่โกง - แม่จำ
๓.๓ สนใจ และมีความสุขกับธรรมชาติ สิ่งสวยงาม ดนตรี และจังหวะ การเคลื่อนไหว	- ตอบสนองต่อธรรมชาติ เสียงเพลง จังหวะดนตรี และ สิ่งสวยงามต่างๆ อย่าง เพลิดเพลิน	๑. การชื่นชมทางธรรมชาติ ๒. การฟังนิทาน ๓. การร้องเพลง ๔. การท่องคำคล้องจอง ๕. การเพาะปลูกอย่างง่าย	๑. ธรรมชาติรอบตัว - สัตว์ - พืช - ดอกไม้ - ใบไม้	- ชีวิตน่ารู้ - เต็บใหญ่เพราะเมล็ดข้าว - หนูน้อยเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง

พัฒนาการด้านสังคม

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๔ รับรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว

คุณลักษณะ	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		หน่วยการเรียนรู้
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
๔.๑ ปรับตัว เข้ากับสิ่งแวดล้อมใกล้ตัวได้	- ชอบเก็บของของตนเองไว้ใกล้ตัวและไม่ชอบแบ่งปันผู้อื่น	๑. การเล่นรวมกลุ่มกับเพื่อน ๒. การยืดหยุ่นความคิด ๓. การออกไปเล่นปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก ๔. การอดทนรอคอย	๑. การเล่นร่วมกับผู้อื่น ๒. วิธีปฏิบัติกับผู้อื่นอย่างเหมาะสม ๓. การเล่นที่สนามเด็กเล่นสร้างปัญญา	- เปล่งประกายหุ่่น้อยน่ารัก - โลกเราน่าอยู่ - โลกไร้พรมแดน - โตไปไม่โกง
๔.๒ เล่นและร่วมทำกิจกรรมกับผู้อื่นได้ตามวัย	- รอคอยช่วงสั้นๆ - เล่นรวมกับคนอื่น แต่ต่างคนต่างเล่นได้ตามวัย	๑. การเล่นรวมกลุ่มกับเพื่อน ๒. การอดทนรอคอยตามวัย ๓. การเล่นอิสระ ๔. การแบ่งปันหรือการให้ ๕. การใช้ภาษาบอกความต้องการ ๖. การออกไปเล่นนอกบ้าน ๗. การไปสวนสาธารณะ ๘. การออกไปร่วมกิจกรรมในศาสนาสถาน	๑. การปฏิบัติตามข้อตกลงง่ายๆ ๒. วิธีปฏิบัติกับผู้อื่นอย่างเหมาะสม ๓. การเล่นกับพี่น้องในบ้าน ๔. การเล่นที่สนามเด็กเล่นสร้างปัญญา	- บ้านสุขสันต์ - ครอบครัวพระราชา - เพื่อนบ้านของหนู

พัฒนาการด้านสังคม

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๕ ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย

คุณลักษณะ	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		หน่วยการเรียนรู้
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
๕.๑ ทำกิจวัตรประจำวันด้วยตนเองได้ตามวัย	<ul style="list-style-type: none"> - สวมเสื้อผ้าโดยมีคนช่วย - บอกได้ว่าตนเองต้องการรับประทานอาหาร 	<ol style="list-style-type: none"> ๑. การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวันตามวัย ๒. การดูแลรักษาความสะอาดของร่างกาย ของใช้ส่วนตัว ๓. การรักษาความปลอดภัย ๔. การรับประทานอาหาร ๕. การนอนพักผ่อน ๖. การคิดตัดสินใจแก้ปัญหาเรื่องง่ายๆ ด้วยตนเอง 	<ol style="list-style-type: none"> ๑. การนอนหลับพักผ่อน ๒. การรับประทานอาหาร ๓. การล้างมือ ๔. การแปรงฟัน ๕. การถอดและสวมใส่เสื้อผ้า ๖. การรับประทานอาหาร 	<ul style="list-style-type: none"> - หนูจำหนูทำได้ - แสบสบายกินดีมีสุข - เด็กดีมีวินัย - สิ่งของเครื่องใช้

พัฒนาการด้านสติปัญญา

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๖ สื่อความหมายและใช้ภาษาได้เหมาะสม

คุณลักษณะ	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		หน่วยการเรียนรู้
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
๖.๑ รับรู้และเข้าใจ ความหมายของ ภาษาได้ตามวัย	- ร้องเพลงได้บางคำ และร้อง เพลงคลอตามทำนอง - สนใจดูหนังสือนิทานภาพ	๑. การจดจ่อใส่ใจ ๒. การฟังนิทานเรื่องราวต่างๆ สั้นๆ ๓. การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ ตาม ความสนใจ	๑. การเรียกชื่อของตนเองและ ผู้อื่น ๒. การเรียกชื่อของเล่น ของใช้ ที่อยู่รอบตัว ๓. การเรียกชื่อสิ่งต่างๆ ที่อยู่ ใกล้ตัว	- ชื่อของหนูก็มี - โลกไร้พรมแดน - ครอบครัวสุขสันต์ - สีสวยสดใส
๖.๒ แสดงออกและ/ หรือพูดเพื่อสื่อ ความหมายได้	- พูดเป็นวลีสั้นๆ - มักจะถามคำถาม “อะไร” และ “ทำไม”	๑. การพูดบอกความต้องการ ๒. การตอบคำถามจากการคิด ๓. การเล่าเรื่องราว ๔. การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ ตามความสนใจ ๕. การเชื่อมโยงประสบการณ์เดิม ๖. การเรียงลำดับเหตุการณ์ ๗. การยืดหยุ่นความคิดตามวัย ๘. การฟังนิทานหรือเรื่องสั้น ๙. การจดจ่อใส่ใจ	๑. การเล่นน้ำ เล่นทราย ๒. การเพาะปลูกอย่างง่าย ๓. การทำกิจกรรมศิลปะตามวัย การปั้น การวาดภาพ ๔. การทดลองกิจกรรมทาง วิทยาศาสตร์	- วิทยาศาสตร์น่ารู้ (สะเต็มศึกษา การลอย-จม) - โครงการปกป้องกันเด็กจมน้ำ อย่าใกล้ อย่าเก็บ อย่าก้ม ตะโกน โยน ยื่น

พัฒนาการด้านสติปัญญา

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๗ สนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว

คุณลักษณะ	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		หน่วยการเรียนรู้
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
๗.๑ สนใจและเรียนรู้ สิ่งต่าง ๆ รอบตัว	<ul style="list-style-type: none"> - อยากเรียนรู้สิ่งต่างๆ - ถามบ่อยถามซ้ำ - จดจ่อต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้ยาวนานขึ้น 	<ol style="list-style-type: none"> ๑. การตอบคำถาม ๒. การสำรวจและการทดลองอย่างง่าย ๆ ๓. การชื่นชมธรรมชาติ 	<ol style="list-style-type: none"> ๑. สิ่งของต่างๆ ในธรรมชาติรอบตัว เช่น สัตว์ พืช ดอกไม้ใบไม้ ๒. ของเล่นของใช้ที่อยู่รอบตัว ๓. สถานที่ต่างๆ ในชุมชน ๔. สนามเด็กเล่น ๕. การรู้จักรูปร่าง รูปทรง 	<ul style="list-style-type: none"> - นกน้อยเรingers - ต้นไม้คีนป่า - นานาสัตว์โลก - กล้วยผักผลไม้ - ขยันเหลือเจ้ามดน้อย - ชีวิตน่ารู้ - ที่พิศอุ่มใจ - สายใยชุมชน - วิทยาศาสตร์น่ารู้ (สะเต็มศึกษา การลอย-จม) - โครงการการป้องกันเด็กจมน้ำ อย่าใกล้ อย่าเก็บ อย่าก้ม ตะโกน โยน ยื่น
๗.๒ เรียนรู้ผ่าน การเล่นแบบ	<ul style="list-style-type: none"> - เลียนแบบการกระทำผู้ใกล้ชิดหรือเด็กอื่น - พยายามเลียนเสียงต่างๆ 	<ol style="list-style-type: none"> ๑. การออกไปร่วมกิจกรรมในศาสนสถาน ๒. การเล่นบทบาทสมมุติ ๓. การแสดงความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ 	<ol style="list-style-type: none"> ๑. กิจกรรมทางศาสนา วัฒนธรรม ประเพณี ๒. สถานที่ต่างๆ ๓. การทักทายด้วยการไหว้ 	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมวันลอยกระทง - วันสำคัญ (วันขึ้นปีใหม่) - วันสำคัญ (วันเด็ก วันครู) - แม่จ๋า - กิจกรรมหนูน้อยปฏิบัติธรรม
๗.๓ สำรวจโดยใช้ ประสาทสัมผัส	<ul style="list-style-type: none"> - ค้นหาของที่ถูกซ่อนโดยมีสิ่งปกปิด ๒-๓ ชั้น - ชอบละเลงสีด้วยมือ 	<ol style="list-style-type: none"> ๑. การเลี้ยงสัตว์ ๒. การเพาะปลูกอย่างง่าย ๓. การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ ตามความสนใจ ๔. การแสดงความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ ๕. การสังเกตวัตถุหรือสิ่งของที่มีสีสันและรูปทรงที่แตกต่างกัน 	<ol style="list-style-type: none"> ๑. การเลี้ยงสัตว์ที่ไม่เป็นอันตราย ๒. ชื่อของเล่นของใช้ที่อยู่รอบตัว ๓. คุณสมบัติอย่างง่าย ๆ ที่อยู่รอบตัวเด็ก รูปร่าง รูปทรง ขนาดผิวสัมผัส 	<ul style="list-style-type: none"> - ชีวิตน่ารู้ - เต็บใหญ่เพราะเมล็ดข้าว - หนูน้อยเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง

โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้เพื่อนำไปจัดประสบการณ์ สำหรับเด็ก (อายุ ๒ - ๓ ปี)

สัปดาห์ที่ ๑ - ๓ ก้าวใหม่ได้เรียนรู้

- ชื่อครูประจำศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ชั้นเรียน ครูพี่เลี้ยง
- ของใช้ประจำตัวเด็ก
- การปฏิบัติตนในการใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม
- การเก็บของเข้าที่
- การปฏิบัติตนในการรับประทานอาหาร

สัปดาห์ที่ ๔ ชื่อของหนูก็มี

- ชื่อเล่น สัญลักษณ์ของตนเอง
- ชื่อ สกุลของตนเอง
- ชื่อ สกุลของเพื่อน
- คำนำหน้าชื่อ เพศ อายุ
- รูปร่าง ลักษณะ หน้าตา

สัปดาห์ที่ ๕ เด็กดีมีวินัย

- การปฏิบัติตนตามกฎของห้องเรียน
- การเก็บอุปกรณ์และเครื่องใช้ในห้องเรียน
- การใช้ภาษาสุภาพ
- การช่วยเหลือตนเองในการรับประทานอาหาร
- การปฏิบัติตนต่อบุคคลต่าง ๆ ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- รู้จักพยัญชนะ ก
- รู้จักเลข ๑
- เปรียบเทียบ ใหญ่ - เล็ก

สัปดาห์ที่ ๖ สุขสดใสในร่างกาย

- หน้าที่และการดูแลสุขภาพตา
- หน้าที่และการดูแลสุขภาพหู
- หน้าที่และการดูแลสุขภาพจมูก
- หน้าที่และการดูแลสุขภาพปาก
- หน้าที่และการดูแลสุขภาพมือ เท้า
- รู้จักพยัญชนะ ข
- รู้จักเลข ๒
- เปรียบเทียบใหญ่ - เล็ก

สัปดาห์ที่ ๗ แม่จ๋า

- ความสำคัญของแม่
- พระราชกรณียกิจสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถ
- สัญลักษณ์ของวันแม่แห่งชาติ

- บทบาทหน้าที่ของแม่
- การปฏิบัติตนที่ดีต่อพ่อแม่

สัปดาห์ที่ ๘ แสนสบายกินดีมีสุข

- อาหารดีมีประโยชน์
- การทำความสะอาดมือ
- สุขนิสัยในการขับถ่าย
- การทำความสะอาดปากและฟัน
- การทำความสะอาดร่างกาย
- รู้จักพยัญชนะ ข
- รู้จักเลข ๓
- ท้องปากเปล่า ๖ – ๑๐
- เปรียบเทียบอ้วน ผอม

สัปดาห์ที่ ๙ ทุก ทุกวันออกกำลังกาย

- ชนิดของการออกกำลังกาย
- การปฏิบัติตนในการออกกำลังกาย
- การเล่นที่สนามเด็กเล่นสร้างปัญญา
- ประโยชน์ของการพักผ่อน
- ประโยชน์ของการออกกำลังกาย
- รู้จักพยัญชนะ ค
- รู้จักเลข ๔
- เปรียบเทียบ ใหญ่ – เล็ก

สัปดาห์ที่ ๑๐ ความปลอดภัยมีมากมาย

- ความปลอดภัยในการเล่นเครื่องเล่นสนาม
- ความปลอดภัยบนท้องถนน
- ความปลอดภัยในการใช้เครื่องใช้ไฟฟ้า
- ความปลอดภัยในการใช้ยา
- ความปลอดภัยในการใช้ของมีคม
- รู้จักพยัญชนะ ค
- รู้จักเลข ๕
- เปรียบเทียบ หน้า – หลัง

สัปดาห์ที่ ๑๑ สัมผัสกายทั้ง ๕

- การมองเห็น
- การดมกลิ่น
- การได้ยิน
- การรับรู้

- การสัมผัส
- รู้จักพยัญชนะ ข
- รู้จักเลข ๖ - ๑๐
- เปรียบเทียบ บน - ล่าง

สัปดาห์ที่ ๑๒ หนูจำหนูทำได้

- การล้างหน้าแปรงฟัน
- การอาบน้ำ
- การแต่งตัว
- การรับประทานอาหาร
- การเก็บรักษาสิ่งของต่าง ๆ
- รู้จักพยัญชนะ ง
- รู้จักเลข ๖
- เปรียบเทียบ หน้า - เบา

สัปดาห์ที่ ๑๓ เปล่งประกายหนูน้อยน่ารัก

- มารยาทในการพูด
- การทำความเคารพผู้ใหญ่
- มารยาทในการรับของ
- มารยาทในสังคม
- มารยาทในการแต่งกาย
- รู้จักพยัญชนะ จ
- รู้จักเลข ๗
- เปรียบเทียบ มาก - น้อย

สัปดาห์ที่ ๑๔ บ้านสุขสันต์

- ความหมายและประโยชน์ของบ้าน
- ส่วนประกอบของบ้าน
- ห้องต่าง ๆ ภายในบ้าน
- การรักษาความสะอาด
- พื้นที่และบริเวณรอบบ้าน
- รู้จักพยัญชนะ ฉ
- รู้จักเลข ๘
- เปรียบเทียบ ก่อน - หลัง

สัปดาห์ที่ ๑๕ ครอบครัวหรรษา

- ความเกี่ยวข้องของบุคคลในครอบครัว
- หน้าที่ของบุคคลภายในครอบครัว
- การปฏิบัติตนต่อสมาชิกในครอบครัว

- การมีส่วนร่วมในครอบครัว
- สิ่งจำเป็นสำหรับครอบครัว
- รู้จักพยัญชนะ ซ
- รู้จักเลข ๙
- เปรียบเทียบ หนา – บาง

สัปดาห์ที่ ๑๖ เพื่อนบ้านของหนู

- บ้านใกล้เคียง
- การปฏิบัติตนต่อเพื่อนบ้าน
- การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน
- การอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข
- ประโยชน์ของเพื่อนบ้าน
- รู้จักพยัญชนะ ซ
- รู้จักเลข ๑ - ๑๐
- เปรียบเทียบ เท่ากัน – ไม่เท่ากัน

สัปดาห์ที่ ๑๗ เรียนรู้จังหวัด

- ชื่อจังหวัด
- คำขวัญจังหวัด สัญลักษณ์ของจังหวัด
- อาชีพของบุคคลในท้องถิ่น/จังหวัด
- ศาสนาที่บุคคลในจังหวัดนับถือ
- สถานที่สำคัญของท้องถิ่น
- รู้จักพยัญชนะ ฉ
- รู้จักเลข ๑ - ๑๐
- เปรียบเทียบ เท่ากัน – ไม่เท่ากัน

สัปดาห์ที่ ๑๘ ที่พักอุ่นใจ

- ชื่อ / ที่ตั้ง / ความสำคัญ
- ชื่อบุคคลต่าง ๆ ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก / หน้าที่
- ห้องต่าง ๆ ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- สถานที่ต่าง ๆ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- การดูแลรักษา
- รู้จักพยัญชนะ ญ
- รู้จักเลข ๑
- เปรียบเทียบ มาก – น้อย

สัปดาห์ที่ ๑๙ สายใยชุมชน

- สถานที่ใกล้เคียงศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- ความสำคัญของสถานที่และความหมาย

- การช่วยกันดูแลรักษา
- การปฏิบัติต่อชุมชน
- การมีส่วนร่วมในชุมชน
- รู้จักพยัญชนะ ฎ
- รู้จักเลข ๒
- เปรียบเทียบ ขาว – ดำ

สัปดาห์ที่ ๒๐ โตไปไม่โกง

- การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
- STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
- พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

สัปดาห์ที่ ๒๑ ขึ้นชมอาเซียน

- ความฝันของหนู
- การแต่งกายของแต่ละอาชีพ
- สถานที่ทำงานของแต่ละอาชีพ
- เครื่องมือเครื่องใช้ในการประกอบอาชีพ
- หน้าที่ของแต่ละอาชีพ
- รู้จักพยัญชนะ ฎ
- รู้จักเลข ๓
- เปรียบเทียบ ก่อน – หลัง

สัปดาห์ที่ ๒๒ ชีวิตน่ารู้โครงการ

- สิ่งมีชีวิต, สิ่งไม่มีชีวิต
- ประโยชน์ - โทษของสิ่งมีชีวิต
- ประโยชน์ - โทษของสิ่งไม่มีชีวิต
- การดูแลรักษาสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต
- รู้จักพยัญชนะ ฐ
- รู้จักเลข ๔
- เปรียบเทียบ เปียก – แห้ง

สัปดาห์ที่ ๒๓ ฤดูกาลธรรมชาติ

- ฤดูหนาว (ประโยชน์และโทษ)
- ฤดูร้อน (ประโยชน์และโทษ)
- ฤดูฝน (ประโยชน์และโทษ)
- การปฏิบัติตามฤดู
- ปรากฏการณ์ตามธรรมชาติ
- รู้จักพยัญชนะ ฑ
- รู้จักเลข ๕
- เปรียบเทียบ สั้น – ยาว

สัปดาห์ที่ ๒๔ วันคืนขึ้นอรุรา

- ความหมายของกลางวัน / กลางคืน
- ปรากฏการณ์ในเวลากลางวัน
- การปฏิบัติตนในเวลากลางวัน
- ปรากฏการณ์ในเวลากลางคืน
- การปฏิบัติตนในเวลากลางคืน
- รู้จักพยัญชนะ ตม
- รู้จักเลข ๖
- เปรียบเทียบ ขึ้น – ลง

สัปดาห์ที่ ๒๕ เต็บใหญ่เพราะเมล็ดข้าว

- ลักษณะของข้าว
- ข้าวที่ได้กรูจัก
- สถานที่ปลูกข้าว
- การนำข้าวมาประกอบอาหาร
- ประโยชน์ของข้าว
- เปรียบเทียบ เล็ก – ใหญ่

สัปดาห์ที่ ๒๖ หนูน้อยเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง (การปลูกผัก)

- ความสำคัญของเศรษฐกิจพอเพียง
- อุปกรณ์ที่ใช้ปลูกผัก
- วิธีการปลูกผัก
- การดูแลรักษาผัก
- ประโยชน์/โทษ

สัปดาห์ที่ ๒๗ วันขึ้นปีใหม่

- ความสำคัญ / ความหมาย
- ขนบธรรมเนียมประเพณี
- การเลือกและการจัดหาของขวัญ
- การแสดงความเคารพและอวยพรผู้ใหญ่
- ความหมายของคำว่า ส.ค.ส

สัปดาห์ที่ ๒๘ นานาสัตว์โลก

- สัตว์บก
- สัตว์น้ำ
- สัตว์ครึ่งบกครึ่งน้ำ
- สัตว์ป่า
- สัตว์เลี้ยง
- รู้จักพยัญชนะ ณ
- รู้จักเลข ๗
- เปรียบเทียบ บน – ล่าง

สัปดาห์ที่ ๒๙ วันเด็ก วันครู

- ความสำคัญของวันเด็ก วันครู
- คำขวัญวันเด็ก
- กิจกรรมวันเด็ก
- หน้าที่ของครู
- กิจกรรมวันครู

สัปดาห์ที่ ๓๐ นกน้อยเรingers

- ลักษณะรูปร่าง
- ที่อยู่อาศัย
- อาหาร
- การดูแล
- ประโยชน์และโทษ
- รู้จักพยัญชนะ ด
- รู้จักเลข ๘
- เปรียบเทียบ ใหญ่ – เล็ก

สัปดาห์ที่ ๓๑ ต้นไม้คินป่า

- ชื่อของต้นไม้
- ลักษณะ รูปร่าง สี
- การบำรุงรักษาต้นไม้
- ประโยชน์ของต้นไม้
- โทษของต้นไม้
- รู้จักพยัญชนะ ต
- รู้จักเลข ๙
- เปรียบเทียบ สูง – ต่ำ

สัปดาห์ที่ ๓๒ ดอกไม้งามตา

- ลักษณะรูปร่าง สี
- การขยายพันธุ์
- การบำรุงรักษา
- ประโยชน์ของดอกไม้
- โทษของดอกไม้
- รู้จักพยัญชนะ ถ
- รู้จักเลข ๑๐
- เปรียบเทียบ สูง – เตี้ย

สัปดาห์ที่ ๓๓ สรรหาผีเสื้อ

- รูปร่างลักษณะของผีเสื้อ
- ที่อยู่อาศัย
- อาหารของผีเสื้อ
- วงจรชีวิตของผีเสื้อ
- ประโยชน์ - โทษของผีเสื้อ
- รู้จักพยัญชนะ ท และ ธ
- รู้จักเลข ๑ - ๑
- เปรียบเทียบ เล็ก - ใหญ่

สัปดาห์ที่ ๓๔ ขยับเหลือเจ้ามดน้อย

- รูปร่างลักษณะของมด
- ที่อยู่อาศัยของมด
- อาหารของมด
- วงจรชีวิตของมด
- ประโยชน์ - โทษของมด
- รู้จักพยัญชนะ น และ บ
- รู้จักเลข ๒ - ๒
- เปรียบเทียบ สูง - ต่ำ

สัปดาห์ที่ ๓๕ อร่อยผักผลไม้

- ชนิดของผัก - ผลไม้
- รูปร่างลักษณะ
- รสชาติของผัก - ผลไม้
- วิธีทำผัก - ผลไม้ให้สะอาด
- ประโยชน์และโทษ
- รู้จักพยัญชนะ ป และ ผ
- รู้จักเลข ๓ - ๓
- เปรียบเทียบ หนัก - เบา

สัปดาห์ที่ ๓๖ โลกเราน่าอยู่

- ความหมายของสิ่งที่อยู่รอบตัวเด็ก
- ชื่อสิ่งของที่อยู่รอบตัวเด็ก
- การรักษาส่ิงที่อยู่รอบตัวเด็ก
- ประโยชน์ของสิ่งที่อยู่รอบตัวเด็ก
- โทษของสิ่งที่อยู่รอบตัวเด็ก
- รู้จักพยัญชนะ ฝ พ ฟ และ ภ
- รู้จักเลข ๔ - ๔ เลข ๕ - ๕
- เปรียบเทียบ ไกล - ใกล้

สัปดาห์ที่ ๓๗ สีสวยสดใส

- สีที่นักเรียนรู้จัก
- สีที่ได้จากธรรมชาติ
- ประเภทของสี
- แม่สีและการผสมสี
- ประโยชน์และโทษของสี
- รู้จักพยัญชนะ ม และ ย
- รู้จักเลข ๖ - ๖
- เปรียบเทียบ ก่อน- หลัง

สัปดาห์ที่ ๓๘ เดินทางทั่วไทย

- ความหมายของการคมนาคม
- ประเภทของการคมนาคม
- การปฏิบัติตนในการใช้ยานพาหนะ
- ประโยชน์ของการคมนาคม
- โทษของการใช้ยานพาหนะ
- รู้จักพยัญชนะ ร และ ล
- รู้จักเลข ๗ - ๗
- เปรียบเทียบ เล็ก - ใหญ่

สัปดาห์ที่ ๓๙ โลกไร้พรมแดน

- ความหมายของการสื่อสาร
- ประเภทของการสื่อสาร
- วิธีการสื่อสาร
- มารยาทในการสื่อสาร
- ประโยชน์ของการสื่อสาร
- รู้จักพยัญชนะ ว และ ศ
- รู้จักเลข ๘ - ๘
- เปรียบเทียบ เย็น - ร้อน

สัปดาห์ที่ ๔๐ สิ่งของเครื่องใช้

- สิ่งของเครื่องใช้ในห้องเรียน
- สิ่งของเครื่องใช้ในบ้าน
- เครื่องมือเครื่องใช้ในการเกษตร
- เครื่องมือเครื่องใช้ในการก่อสร้าง
- การเก็บรักษา / ประโยชน์ / โทษ
- รู้จักพยัญชนะ ษ และ ส
- รู้จักเลข ๙ - ๙
- เปรียบเทียบ เท่ากัน - ไม่เท่ากัน

สัปดาห์ที่ ๔๑ วิทยาศาสตร์น้ำรู้ (สะเต็มศึกษา การลอย-จม)

- การจมและการลอย ของวัตถุ
- การคาดคะเนและทดลองการจมการลอยของวัตถุ น้ำหนัก
- บอกลักษณะรูปทรงของวัตถุ
- การจับคู่ภาพกับเงาของวัตถุ หนัก-เบา

สัปดาห์ที่ ๔๒ โครงการป้องกันการป้องกันเด็กจมน้ำ อย่าใกล้ อย่าเก็บ อย่าก้ม ตะโกน โยน ยื่น

- การป้องกันเด็กจมน้ำในเด็ก
- การจดจำวิธีการเอาตัวรอดจากการจมน้ำ

สัปดาห์ที่ ๔๓ ประเมินผล

- ครูประเมินพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน

สัปดาห์ที่ ๔๔ สรุป ประเมินและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา

สัปดาห์ที่ ๔๕ จัดทำรายงานการประเมินตนเอง

สัปดาห์ที่ ๔๖ จัดทำรายงานการประเมินตนเอง

สัปดาห์ที่ ๔๗ จัดทำรายงานการประเมินตนเอง

๑๐. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑๐.๑ ห้องปฏิบัติการ มีทั้งหมด๓..... ห้อง จำแนกเป็น

- | | |
|------------------------------|------------------------|
| ๑) ห้องศูนย์การเรียนรู้ | จำนวน๑..... ห้อง |
| ๒) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ | จำนวน๑..... ห้อง |
| ๓) ห้องพยาบาล | จำนวน๑..... ห้อง |

๑๐.๒ เครื่องคอมพิวเตอร์ มีทั้งหมด จำนวน๓..... เครื่อง จำแนกเป็น

- | | |
|---|---------------------------|
| ๑) ใช้เพื่อการเรียนการสอน | จำนวน๑..... เครื่อง |
| ๒) ใช้เพื่อให้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต | จำนวน๑..... เครื่อง |

โดยมีจำนวนเด็กปฐมวัยที่ใช้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต (ในปีการศึกษาที่รายงาน)

เฉลี่ย.....-.....คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ.....-..... ของเด็กปฐมวัยทั้งหมด

- | | |
|---|--|
| ๓) ใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารสถานศึกษา(สำนักงาน) จำนวน๑..... เครื่อง | |
|---|--|

๑๐.๓ แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑.	สนามเด็กเล่น	ตลอดปีการศึกษา
๒.	สนามกีฬา	ตลอดปีการศึกษา
๓.	ห้องสมุด	ตลอดปีการศึกษา
๔.	ห้องพยาบาล	ตลอดปีการศึกษา

๑๐.๔ แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑.	พิพิธภัณฑ์นครแม่สอด	๑ ครั้ง/ปี
๒.	สนามกีฬาเทศบาลนครแม่สอด	๑ ครั้ง/ปี
๓.	วัดมณีไพรสณฑ์	๒ ครั้ง/ปี
๔.	ศาลสมเด็จพระนเรศวรมหาราช	๑ ครั้ง/ปี
๕.	วัดดอนไชย	๒ ครั้ง/ปี

๑๐.๕ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ ครู เด็ก (ในปีการศึกษาที่รายงาน)

ที่	ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
๑.	-	-	-

๑๑. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๑๑.๑ ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/ วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
สถานศึกษา		
ผู้บริหาร (ระบุชื่อ)	-	-
ครู (ระบุชื่อ)	-	-
เด็ก (ระบุชื่อ)	-	-

๑๑.๒ โครงการ/กิจกรรมพิเศษ ที่ดำเนินการตามนโยบายชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น จุดเน้น แนวทางการปฏิรูป การศึกษา ฯลฯ ได้แก่

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาด้านการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ๔ ด้าน

แนวทางการพัฒนาที่ ๑.๑ ส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการที่ตีสมวัยทั้ง ๔ ด้าน

๑. โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน
๒. โครงการส่งเสริมทักษะทางกีฬา
๓. โครงการปรับพื้นฐานผู้เรียน

แนวทางการพัฒนาที่ ๑.๒ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมที่ดีให้แก่เด็ก

๑. โครงการวันสำคัญของชาติ

แนวทางการพัฒนาที่ ๑.๓ ส่งเสริม สนับสนุนการอนุรักษ์ และสืบทอดภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น
๒. โครงการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง

แนวทางการพัฒนาที่ ๑.๔ การส่งเสริมให้เด็กมีการเจริญเติบโตเต็มศักยภาพ มีโภชนาการที่ดี ได้รับสารอาหารครบทั้ง ๕ หมู่ มีสุขภาพอนามัย สุขุขินัยที่ดี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๑. โครงการอาหารกลางวันศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณห์
๒. โครงการองค์กรส่งเสริมเด็กไทยเติบโตเต็มศักยภาพ
๓. โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ยุทธศาสตร์การพัฒนาบุคลากรครู/ผู้ดูแลเด็ก

แนวทางการพัฒนาที่ ๒.๑ ส่งเสริมพัฒนาให้บุคลากรทางการศึกษา มีความรู้และทักษะในการ ปฏิบัติงานและการจัดประสบการณ์ให้แก่เด็กปฐมวัยมากขึ้น

๑. โครงการอบรมส่งเสริมพัฒนาครู/ผู้ดูแลเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาด้านบริหารจัดการ

แนวทางการพัฒนาที่ ๓.๑ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
๒. โครงการประกันคุณภาพการศึกษา

แนวทางการพัฒนาที่ ๓.๒ ส่งเสริมการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดีทั้งภายในและ ภายนอกห้องเรียน ให้เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียน

๑. โครงการพัฒนาปรับปรุงอาคารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและสภาพแวดล้อม
๒. โครงการติดตั้งป้ายชื่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๓. โครงการปรับปรุงโรงอาหารพัฒนาเด็กเล็ก
๔. โครงการปรับปรุงระบบและอุปกรณ์ไฟฟ้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๕. โครงการติดตั้งพัดลมในอาคารและห้องเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๖. โครงการติดตั้งเครื่องปรับอากาศในอาคารและห้องเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๗. โครงการปรับปรุงประตูทางเข้าสำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

แนวทางการพัฒนาที่ ๓.๓ จัดหาเครื่องมือ เครื่องใช้ตลอดจนวัสดุ อุปกรณ์ที่จำเป็นในการจัดการเรียนรู้แก่เด็กอย่างครบถ้วนเหมาะสมและเพียงพอ

๑. โครงการจัดการเรียนการสอน (รายหัว)
๒. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาสำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๓. โครงการจัดหาโทรทัศน์แอลอีดี (LED TV) แบบ Smart TV
๔. โครงการจัดหาเครื่องมัลติมีเดียโปรเจคเตอร์

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนาด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน

แนวทางการพัฒนาที่ ๔.๑ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความร่วมมือและความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง และชุมชน

๑. โครงการประชุมผู้ปกครองเด็ก
๒. โครงการเยี่ยมบ้านเด็ก

๑๒. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

สรุปผลการประเมินภาพรวม

ต้องปรับปรุง ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ดี ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีมาก

สรุปผลการประเมินมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

มาตรฐานด้านที่ ๑					
การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
	๐	๑	๒	๓	รวม
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ					
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ			✓		
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ			✓		๗
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทของหน่วยงานที่สังกัด					
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ			✓		
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการมีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ			✓		
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็ก มีคุณวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม				✓	
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ				✓	๑๐

มาตรฐานด้านที่ ๑					
การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ			✓		
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย			✓		
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/ สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร			✓		
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งาน และเพียงพอ				✓	
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาดเหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก				✓	
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย			✓		
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็กและดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น				✓	
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ				✓	
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจกรรมประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์				✓	
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน				✓	
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาดปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก				✓	
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุงประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค			✓		
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ				✓	๒๐

มาตรฐานด้านที่ ๑					
การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			✓		๑๑
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม				✓	
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม	๖๘ คะแนน				
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๗๘} \times ๑๐๐$	๘๗.๑๘				
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง	-				

มาตรฐานด้านที่ ๒					
ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล				✓	๑๓
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย				✓	
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น			✓		
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อม ภายใน-ภายนอกแหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสมปลอดภัย			✓		
๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ				✓	

มาตรฐานด้านที่ ๒					
ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมกินที่เหมาะสม				✓	๑๔
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน				✓	
๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟัน และช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ				✓	
๒.๒.๔ เผื่อระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะ โภชนาการอย่างต่อเนื่อง			✓		
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับ ความคิด และผลงานที่แตกต่างของเด็ก				✓	๑๓
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสาร อย่างหลากหลาย ฟัง ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอน พัฒนาการ			✓		
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน ให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการโดยครู/ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างของการพูดและการอ่านที่ถูกต้อง			✓		
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์การเรียนรู้ที่เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่าง ๆ สถานที่และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ				✓	
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้น ตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง				✓	

มาตรฐานด้านที่ ๒							
ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย							
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน			คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์- จิตใจ สังคม ปลูกฝังคุณธรรม และความเป็นพลเมืองดี			๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริม ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์						✓	๘
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตาม ความสนใจและถนัด						✓	
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ					✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อ ในขั้นถัดไป			๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองเพื่อเตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัว ในบรรยากาศที่เป็นมิตร					✓		๔
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น แต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑					✓		
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม			๕๒			คะแนน	
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๑๐๐} \times ๑๐๐$			๘๖.๖๗				
			๖๐				
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง			-			ข้อ	

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กแรกเกิดถึงอายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน)							
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน			คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย			๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๑.๑ เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสัดส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล						✓	๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย			๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน						✓	๑๘
๓.๒.๒ ก <u>รายด้าน</u> : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ (GM)						✓	
๓.๒.๓ ก <u>รายด้าน</u> : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญาสมวัย (FM)						✓	
๓.๒.๔ ก <u>รายด้าน</u> : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (RL)						✓	
๓.๒.๕ ก <u>รายด้าน</u> : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (EL)						✓	
๓.๒.๖ ก <u>รายด้าน</u> : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (PS)						✓	
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม			๒๑			คะแนน	
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๒๑} \times ๑๐๐$			๑๐๐.๐๐				
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง			-			ข้อ	

สรุปผลการประเมินภาพรวม

ผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน	๙๑.๒๘	คะแนน
มาตรฐานทุกด้าน มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุงรวม	๓	ข้อ
ระดับคุณภาพ	<input checked="" type="radio"/> A ดีมาก <input type="radio"/> B ดี <input type="radio"/> C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ <input type="radio"/> D ต้องปรับปรุง	

จุดเด่น

๑. ด้านการบริหารการจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยกระทรวงศึกษาธิการ
 - ๑.๑ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม
 - ๑.๒ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคารในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้สะอาดปลอดภัยเหมาะสมกับวัยของเด็กและมีเครื่องเล่นเพียงพอต่อความต้องการของเด็ก
 - ๑.๓ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับวัย
 - ๑.๔ มีการจัดกิจกรรมที่พ่อแม่ ผู้ปกครอง ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วมในโอกาสสำคัญต่าง ๆ ตามประเพณีศาสนา และวัฒนธรรมของชุมชน

๒. ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย
 - ๒.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และมีการจัดมุมประสบการณ์การเรียนรู้และกิจกรรมการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย
 - ๒.๒ เด็กรับประทานอาหารเช้าและอาหารเสริม (นม) ที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมการรับประทานอาหารเช้าที่เหมาะสม
 - ๒.๓ การตรวจสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟัน ผม จมูก และช่องปาก และคัดกรองโรคติดต่อต่าง ๆ
๓. ด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย
 - ๓.๑ เด็กที่ได้รับการประเมินพัฒนาการและผลการประเมินผ่านครบ ๕ ด้าน โดยใช้เครื่องมือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) รวมถึงเด็กที่ตรวจพบพัฒนาการสงสัยล่าช้าและได้รับการติดตามให้ได้รับการกระตุ้นพัฒนาการและประเมินซ้ำผลการประเมินผ่านทั้ง ๕ ด้าน ภายใน ๓๐ วัน
 - ๓.๒ เด็กมีพฤติกรรมพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อใหญ่ (GM) สมวัยตามช่วงอายุ โดยพ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครู/ผู้ดูแลเด็ก เฝ้าระวังพัฒนาการด้าน GM ตามช่วงอายุที่ระบุในคู่มือ DSPM

จุดควรพัฒนา

๑. ด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
 - ๑.๑ นำผลจากการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
 - ๑.๒ นำข้อมูลที่จัดเก็บไปใช้ประโยชน์
 - ๑.๓ พัฒนาคู่มืออย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
 - ๑.๔ จัดกิจกรรมที่สร้างสรรค์เพื่อการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบุคลากรครอบครัวของเด็กและเครือข่ายภายนอก
 - ๑.๕ สถานที่ประกอบอาหาร/ที่เตรียมอาหารต้องมีอ่างล้างภาชนะและอุปกรณ์ที่ถูกหลักสุขาภิบาลอาหาร
๒. ครู/ผู้ดูแลเด็ก ให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย
 - ๒.๑ ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการ
 - ๒.๒ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย
 - ๒.๓ ควรบันทึกโดยจุดลงบนกราฟน้ำหนักตามอายุ ส่วนสูงตามอายุ น้ำหนักตามส่วนสูงและแปลผลภาวะโภชนาการและแนวโน้มการเจริญเติบโต
 - ๒.๔ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทางภาษาที่หลากหลาย โดยเริ่มจากภาษาแม่/ภาษาถิ่นก่อน แล้วจึงใช้ภาษาไทยในการสื่อสารผ่านประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่น
 - ๒.๕ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การอ่านและการเขียนเบื้องต้น มีลักษณะการบูรณาการผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ด้วยการออกแบบกิจกรรมให้ความสำคัญกับการเรียนรู้การอ่านและเขียนอย่างมีความสุข และมีความหมายต่อเด็ก
๓. ด้านคุณภาพผู้เด็กปฐมวัย
 - ๓.๑. ควรส่งเสริมเด็กให้มีพฤติกรรมพัฒนาการด้านการใช้ภาษา (EL) สมวัยตามช่วงอายุ

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

๑. การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินงานอย่างเป็นระบบตามวงจร โดยมีการวางแผน และใช้แผนทั้งยุทธศาสตร์แผนปฏิบัติการประจำปีเป็นเครื่องมือสำคัญในการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ซึ่งจะช่วยให้บุคลากรทุกฝ่ายในองค์กรได้ทำงานร่วมกันอย่างมีเอกภาพ มีทิศทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ตรงกัน สามารถนิเทศ ติดตามงาน และใช้สารสนเทศที่เกี่ยวข้องมาใช้แก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ

๒. พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู/ผู้ดูแลเด็ก โดยการวางแผนการจัดประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการและช่วยเหลือเด็กได้อย่างเหมาะสม สำหรับความเหมาะสมกับเด็กแต่ละคนเป็นการคำนึงถึงเด็กเป็นรายบุคคลที่มีความชอบ ความสนใจ ความสามารถ และความถนัดที่แตกต่างกัน โดยให้ความสำคัญกับความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็ก เพื่อการปฏิบัติต่อดูแลเด็กที่คำนึงถึงเด็กเป็นสำคัญ และความเหมาะสมกับบริบททางสังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ เป็นการคำนึงถึงบริบทที่แวดล้อมเด็ก

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

การดำเนินการพัฒนาการศึกษาในอนาคตเป็นการวางแผนยุทธศาสตร์ ของการจัดการศึกษาเพื่อให้สถานศึกษามีการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตรงตามเป้าหมายของชาติ ซึ่งควรมีทิศทางดังนี้

๑. พัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างสอดคล้องกับการทำงานของสมอง ซึ่งสมองหากได้รับการกระตุ้น จะมีความสามารถในการเรียนรู้ และจดจำได้มากขึ้น แนวคิดเกี่ยวกับการเล่นและการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงด้วยตัวเด็กในสิ่งแวดล้อมที่เป็นอิสระเอื้อต่อการเรียนรู้และจัดกิจกรรมบูรณาการให้เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็กแต่ละคนโดยถือว่าการเล่นอย่างมีความหมายเป็นหัวใจสำคัญของการจัดประสบการณ์ให้เด็กและแนวคิดเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของครอบครัว หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ความเป็นไทยและความหลากหลาย ซึ่งมีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ การพัฒนาศักยภาพและพัฒนาการของเด็ก แต่ละคน

๒. การสร้างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ กระตุ้นให้ครู/ผู้ดูแลเด็ก มีความมุ่งมั่นพัฒนาตนเองสู่ความเป็นครูมืออาชีพ กล่าวคือ มีความสามารถในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนที่ตนเองรับผิดชอบ สามารถทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาของผู้เรียนและสามารถพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับบริบทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐

๓. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสร้างบรรยากาศของการทำงานที่มีความเอื้ออาทรต่อกัน ความเป็นกันเองมิตรต่อกันยอมรับและเปิดโอกาสให้บุคลากรทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมทั้งการเสนอความคิดเห็นอย่างอิสระมีส่วนร่วมในการตัดสินใจเพื่อทำให้การพัฒนาที่มีความยั่งยืนสืบต่อไป

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. การสนับสนุนชุดตรวจคัดกรองเชิงรุกหาเชื้อโควิด – ๑๙ แบบแอนติเจน หรือ ATK (Antigen Test Kit). แบบตรวจน้ำลายสำหรับเด็กเล็ก

๑๓. ผลการประเมินภายนอกรอบ ๔ (พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๓) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ชื่อสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ ตั้งอยู่ที่ เลขที่ ๒๒ ถนน ชิดวงนา ตำบลแม่สอด อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก สังกัดกองการศึกษาเทศบาลนครแม่สอด เปิดสอนเด็กที่มีอายุ ตั้งแต่ ๒-๓ ปี คณะผู้ประเมินได้ตรวจเยี่ยมสถานศึกษาเมื่อวันที่ ๑๓ พฤษภาคม - ๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๒ โดยมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ดังนี้

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๓)

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของเด็ก หรือด้านอื่นตามชื่อที่สถานศึกษากำหนด	ดีมาก
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ หรือด้านอื่นตามชื่อที่สถานศึกษากำหนด	ดีมาก
๓.	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ หรือด้านอื่นตามชื่อที่สถานศึกษากำหนด	ดีมาก

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของเด็ก

๑. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย โดยมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์อนามัย สามารถใช้กล้ามเนื้อใหญ่ และกล้ามเนื้อเล็กอย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ อนามัย เบื้องต้น รู้จักล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ตามวิธีล้างมือ ๗ ขั้นตอน แปรงฟันได้ถูกวิธี มีสุขภาพและฟันที่ดีซึ่งเด็กได้รับการตรวจสุขภาพจากกองสาธารณสุขเทศบาลนครแม่สอดในชื่อว่า “คลินิกชุมชนอบอุ่น” (DSPM) ได้มาตรวจสุขภาพเด็กอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งเด็กได้รับประทานอาหารกลางวันที่ถูกต้องตามหลักโภชนาการจึงส่งผลให้เด็กส่วนใหญ่ มีสุขภาพดีมีภูมิคุ้มกันโรค

๒. เด็กมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัย ด้านศิลปะ ดนตรี และการเล่านิทาน โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้แสดงออกตามแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ในกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ โดยให้เด็กได้เคลื่อนไหว โดยใช้กิจกรรมฮูลาฮูป การร้องเล่นเต้นรำตามจังหวะเพลงดนตรี มีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย มีผลงานเด็กที่แสดงถึงความชื่นชอบด้านศิลปะ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ เช่น การวาดภาพระบายสี การปั้นดินน้ำมัน การแสดงออกอย่างอิสระตามเสียงเพลง ทำให้เด็กมีความสุขและกล้าแสดงออกได้เหมาะสมกับวัยและได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันฮูลาฮูป ในกีฬาเด็กปฐมวัยเทศบาลนครแม่สอด ปี ๒๕๖๑

๓. เด็กได้รับการส่งเสริมให้มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีวินัย มีน้ำใจ มีมารยาทดี ไหว้สวย รู้จักไหว้พ่อแม่ผู้ปกครองและไหว้สวัสดิ์ครูหรือผู้ดูแลเด็กในตอนเช้าและเวลากลับบ้านประจำทุกวัน มีวินัยในการเข้าแถวเคารพธงชาติสวดมนต์ไหว้พระ ทำสมาธิ แม่เมตตา และปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ รวมทั้งมีส่วนร่วมในการรักษาสิ่งแวดล้อมภายในศูนย์ เช่น การรดน้ำต้นไม้การรักษาความสะอาด การทิ้งขยะได้ถูกต้องถูกวิธี

๑๔. การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนา

คุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพโรสถ นำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาใช้ในการปรับปรุง หลักสูตรสถานศึกษา ปรับปรุงการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา อย่างถูกต้อง โดยยึดหลักให้สอดคล้องกับท้องถิ่นที่ตนอาศัย ด้านสังคม สิ่งแวดล้อม ประเพณี วัฒนธรรมตลอดจนอาชีพและภูมิปัญญาในท้องถิ่น ตามบริบท โดยยึดเด็กเป็นศูนย์กลางในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ดำเนินตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติอย่างต่อเนื่อง

๑๕. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

๑๕.๑ การบริหารจัดการศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพโรสถ ได้จัดแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๕ ฝ่าย โดยแบ่งเป็น ฝ่ายบุคลากรและการบริหารจัดการ ฝ่ายงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ฝ่ายงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร ฝ่ายงานธุรการ การเงิน และพัสดุ งานธุรการ ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบ การพัฒนาตามกระบวนการ PDCA และอธิบายการนำมาใช้ในบริบทของสถานศึกษา

โครงสร้างการบริหารงาน
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์

นายกเทศมนตรีนครแม่สอด

ผู้อำนวยการกองการศึกษา

คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง

หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
นางเดือนเพ็ญ ฝ้ายคำตา

คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

รองผู้อำนวยการสถานศึกษา

ผู้อำนวยการสถานศึกษา

งานบุคลากรและการบริหารจัดการ
นางเดือนเพ็ญ ฝ้ายคำตา

งานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร
นางปิยะพร ไชยเลิศ

งานธุรการ การเงิน และ
พัสดุ

งานธุรการ

นางเดือนเพ็ญ ฝ้ายคำตา

การเงิน

นางสาวอารัญญา บุญจันทร์

งานพัสดุ

นางปิยะพร ไชยเลิศ

งานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม

นายรัชกษศ ตระการกীরติ

งานการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากชุมชน

นางสาวนฤมล วงษ์ไทย

งานอนามัย

นายสีบสันต์ พิมพีสี

๑๕.๒ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

พัฒนาการเด็กสมวัย ปลูกฝังคุณธรรม รักความเป็นไทย ใส่ใจสุขภาพ เรียนรู้อย่างพอเพียง
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสะอาด น่าอยู่ ชุมชนร่วมมือ

พันธกิจ

๑. การพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์ให้เด็กได้พัฒนาด้านร่างกาย
อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา

๒. จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามวัย อบรมให้เด็กมีคุณธรรมจริยธรรม รักความเป็นไทย
รู้จักคิดวิเคราะห์ และการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงดำเนินชีวิตประจำวัน

๓. จัดสภาพแวดล้อมให้ร่มรื่นสวยงาม เน้นความสะอาดปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก

๔. สร้างความร่วมมือระหว่าง บ้าน วัด โรงเรียน หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนในชุมชน เพื่อส่งเสริมให้
เด็กได้พัฒนาอย่างมีคุณภาพ และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๑. ยุทธศาสตร์การ พัฒนาด้านการ ส่งเสริมพัฒนาการ เด็ก ๔ ด้าน	๑.๑ กลยุทธ์ ส่งเสริมและพัฒนาเด็กเล็กให้มีพัฒนาการที่ดี สมวัยทั้ง ๔ ด้าน ๑.๒ กลยุทธ์ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมที่ดีให้แก่เด็ก ๑.๓ กลยุทธ์ส่งเสริม สนับสนุนการอนุรักษ์ และสืบทอดภูมิ ปัญญาท้องถิ่น ๑.๔ กลยุทธ์การส่งเสริมให้เด็กมีการเจริญเติบโตเต็มศักยภาพ มีโภชนาการที่ดี ได้รับสารอาหาร ครบทั้ง ๕ หมู่ มีสุขภาพอนามัย สุขนิยที่ดี และป้องกันควบคุม โรคติดต่อในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ๑.๕ กลยุทธ์ส่งเสริมพัฒนาให้บุคลากรทางการศึกษา มีความรู้และทักษะในการปฏิบัติงานและการจัด ประสบการณ์ให้แก่เด็กปฐมวัยมากขึ้น	
๒. ยุทธศาสตร์การ พัฒนาบุคลากรครู/ ผู้ดูแลเด็ก	๒.๑ กลยุทธ์ส่งเสริมพัฒนาให้บุคลากรทางการศึกษา มีความรู้และทักษะในการปฏิบัติงานและการจัด ประสบการณ์ให้แก่เด็กปฐมวัยมากขึ้น	
๓. ยุทธศาสตร์ที่การ พัฒนาการบริหาร จัดการ	๓.๑ กลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ๓.๒ กลยุทธ์ส่งเสริมการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดีทั้ง ภายในและภายนอกห้องเรียน ให้เอื้อต่อการจัด ประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียน ๓.๓ จัดหาเครื่องมือ เครื่องใช้ตลอดจนวัสดุ อุปกรณ์ที่ จำเป็นในการจัดการเรียนรู้แก่เด็กอย่างครบถ้วน เหมาะสมและเพียงพอ	

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๔. ยุทธศาสตร์การ พัฒนาการที่มี ส่วนร่วมของชุมชน	๔.๑ กลยุทธ์จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความร่วมมือและ ความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครองและชุมชน	

จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา

๑. เด็กทุกคน มีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดีและได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง

๒. เด็กทุกคนได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายอย่างมีความสุขและเหมาะสมตามวัย มีทักษะชีวิต และปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย รู้จักการคิด วิเคราะห์

๓. เด็กร้อยละ ๘๐ รู้จักธรรมชาติและมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมและอาคารสถานที่

๔. เด็กทุกคนมีความรักและภูมิใจในความเป็นอยู่แบบไทย มีความนอบน้อมรู้จักเคารพผู้ใหญ่ และสำนึกความเป็นไทย

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

ร่าเริงแจ่มใส

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสะอาด ปลอดภัย เคียงคู่ชุมชน

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรฐานด้านที่ ๑									
การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย									
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน					คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ					๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ								✓	
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย							✓		
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ								✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทของหน่วยงานที่สังกัด					๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ								✓	
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการมีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ								✓	
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็ก มีคุณวุฒิ การศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม								✓	
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ								✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย					๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ								✓	
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย							✓		
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/ สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร								✓	
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งาน และเพียงพอ								✓	
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาดเหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก								✓	
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย								✓	
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย								✓	
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่						✓			

มาตรฐานด้านที่ ๑					
การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็กและดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น			✓		
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ			✓		
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์				✓	
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน				✓	
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาดปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก				✓	
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุงประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค				✓	
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม			✓		
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย			✓		
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม	๗๐ คะแนน				
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๑๐๐} \times ๑๐๐$	๘๙.๗๔				
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง	- ข้อ				

๑. ระดับคุณภาพ ดีมาก

๒. วิธีดำเนินการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณธ์ แต่งตั้งคณะกรรมการวิเคราะห์ผลการประเมินตนเองในรอบปีที่ผ่านมา ข้อมูลสารสนเทศ บริบทของชุมชน ความต้องการของผู้ปกครองชุมชน ศึกษามาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ตามคณะรัฐมนตรีมีมติเห็นชอบ วันที่ ๒ มกราคม ๒๕๖๒ กำหนดค่าเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ที่แสดงแผนงาน โครงการ กิจกรรม วิธีการงบประมาณ และผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก กำหนดไว้ โดยกำหนดกรอบเวลาของการดำเนินงานไว้ ๕ ปี และมีการนำแผนสู่การปฏิบัติตามกรอบ ระยะเวลา ที่กำหนดไว้ มีคณะกรรมการดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ การปฏิบัติงานตามแผน ร่วมกันจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามช่วงอายุและพัฒนาการเด็กที่สอดคล้องกับ ปรัชญา วิสัยทัศน์ และหลักการของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ ไม่เร่งรัดวิชาการเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติบูรณาการคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ โดยจัดโครงการ/กิจกรรม และแผนการจัดประสบการณ์ที่ครอบคลุมพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จัดทำหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่าง ของเด็กและเหมาะสมกับวัย จัดให้โครงการพัฒนาหลักสูตร มีการประเมิน การใช้หลักสูตร และปรับสาระการเรียนรู้ให้ทันต่อเหตุการณ์ทุกภาคเรียน มีการนำหลักสูตรไปใช้ ประเมินผลการใช้หลักสูตรและนำผลการประเมินมาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา รวบรวมข้อมูลเด็ก ผู้ปกครอง บุคลากร งบประมาณ เอกสารรายงานการประเมินตนเอง โครงการ โครงงาน และสรุปผลการดำเนินการโครงการต่าง ๆ เป็นระบบมีการบันทึกข้อมูล สามารถเรียกใช้ได้อย่างเป็นปัจจุบัน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณธ์ มีการแต่งตั้งคณะทำงาน วางแผน และจัดทำโครงสร้าง คุณสมบัติและอัตรากำลังจัดทำแผนผังโครงสร้างและระเบียบปฏิบัติงานของบุคลากร ภาวะเทียบการรับบุคลากร ตามหน่วยงานต้นสังกัดจัดให้มีกระบวนการคัดเลือกตามวุฒิ สาขาวิชาเอกด้านปฐมวัย เป็นลำดับแรก และหรือจบปริญญาตรี สาขาที่เกี่ยวข้อง กับการศึกษา ส่งเสริมให้บุคลากรเข้ารับการศึกษาคหาความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาเด็ก ซึ่งช่วงสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคโควิด ๑๙ ให้บุคลากรอบรมออนไลน์ บุคลากรที่จะทำหน้าที่เป็นครูต้องได้รับการตรวจสอบด้านสุขภาพกายสุขภาพจิต ต้องไม่ใช้สารเสพติด ไม่เคยได้รับโทษการกระทำความผิดที่เกี่ยวกับความรุนแรง โทษที่เกี่ยวกับการกระทำผิดต่อเด็ก ครู/ผู้ดูแลเด็กทุกคนได้รับการตรวจสุขภาพประจำปี ใช้แบบประเมินความเครียดด้วยตนเองทุกปี ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดครู/และผู้ดูแลเด็ก ส่งผลให้การบริหารจัดการด้านบุคลากรมีคุณภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณธ์ แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำนโยบายและแผนงานสภาพแวดล้อม เพื่อความปลอดภัยที่ครอบคลุมโครงสร้างอาคารบริเวณที่ตั้ง ภายในภายนอกอาคาร วัสดุอุปกรณ์ทุกชนิด เครื่องเล่นสนาม รวมทั้งปัจจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ มีการทำความสะอาดอยู่เสมอ สำรองค้นหาจุดเสี่ยงสภาพแวดล้อมภายนอกอาคารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีความปลอดภัย เครื่องเล่นสนาม มีความเหมาะสมตามพัฒนาการของเด็ก มีการดูแลพื้นที่เล่น/สนามเด็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัย ได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด มีการจัดทำทะเบียนวัสดุ ครุภัณฑ์ เพื่อควบคุมดูแลด้านความเหมาะสมและความปลอดภัย วางแผนการดูแล ตรวจสอบเรื่องการรับส่งของผู้ปกครองอย่างเป็นระบบกรณี

เพื่อให้ผู้อื่นมารับบุตรหลานแทน มีการเฝ้าระวังบุคคลภายนอกที่ไม่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา และจัดให้มีแผนป้องกันอุบัติเหตุทางธรรมชาติ อัคคีภัย จัดหาอุปกรณ์ที่จำเป็นในการป้องกัน ตรวจสอบอายุการใช้งานและซักซ้อมเสมือนจริงอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับความอนุเคราะห์จากเทศบาลนครแม่สอดส่งเจ้าหน้าที่มาติดตามตรวจสอบอย่างต่อเนื่อง และได้รับความร่วมมือจากคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้ปกครอง ส่งผลให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ รมรื่นและปลอดภัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ มีเครื่องชั่งน้ำหนักและเครื่องวัดส่วนสูงตามมาตรฐานทำการบันทึกข้อมูลน้ำหนักและส่วนสูง และการแปลผลการเจริญเติบโต และบันทึกข้อมูลลงในกราฟ จัดให้มีอาหารที่เหมาะสม และเพียงพอตามวัยทุกวัน มียาและเวชภัณฑ์สามัญประจำบ้านและอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับปฐมพยาบาลเบื้องต้น มีการตรวจสอบอายุการใช้งาน ส่งครู/ผู้ดูแลเด็ก เข้ารับการอบรมปฐมพยาบาลและฝึกช่วยชีวิตเบื้องต้น (CPR) ดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ ร่วมกับโรงพยาบาลและคลินิกชุมชนอบอุ่น เทศบาลนครแม่สอด มีการตรวจสอบประวัติการได้รับวัคซีนตั้งแต่แรกรับและทุก ๖ เดือน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน และการใช้ประโยชน์แบ่งเป็นมีพื้นที่เตรียมอาหาร/ครัว วางระบบวิธีการขนส่งอาหาร และมีบริเวณที่จัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ บริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งพื้น/ล้างมือเพียงพอเน้นความปลอดภัย สะอาด ไม่มีน้ำขัง และไม่มีสิ่ง และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก จัดมีพื้นที่สำหรับนอนหลับ เน้นความสะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทได้ดี แยกห้องน้ำ ห้องส้วม บริเวณแปร่งพื้น/ที่ล้างมือ อย่างเป็นสัดส่วน และสะอาด ไม่มีน้ำขัง และไม่มีสิ่ง มีการดูแลทำความสะอาดอย่างน้อยวันละ ๒ ครั้ง ทำให้การจัดการสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่มที่ใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูลและพาหะนำโรค มีน้ำดื่มที่ใช้ที่สะอาด ผ่านการกรอง มีการจัดการขยะ สิ่งปฏิกูลอย่างถูกสุขลักษณะทั้งภายในและภายนอกอาคาร มีมาตรการป้องกันแมลงและสัตว์ที่เป็นพาหะนำโรค จัดอุปกรณ์ฯ และเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ ส่งผลให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ ได้รับความพึงพอใจจากผู้ปกครอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ จัดทำสารสัมพันธ์ จัดทำป้ายนิเทศ จัดทำ Group lines เพจของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เป็นช่องทางในการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองในการรับบริการจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จัดประชุมผู้ปกครองนักเรียนภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ช่วงเดือนพฤษภาคมของทุกปี และภาคเรียนที่ ๒ ในเดือนพฤศจิกายน แต่เนื่องจากสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคโควิด ๑๙ ทำให้ต้องประชุมออนไลน์ และได้มีการประสานงานทาง Group lines เพจของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อชี้แจงและส่งต่อเด็กไปสู่ชั้นที่สูงขึ้น ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม จึงมีการแต่งตั้งคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้ทำหน้าที่กำหนดทิศทางการดำเนินงาน ติดตามประเมินผล และให้ข้อเสนอแนะ โดยจัดประชุมกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ส่งผลให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับความร่วมมือจากคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และผู้ปกครองนักเรียนเป็นอย่างดี

๓. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แผนพัฒนาสถานศึกษา ๕ ปี
- แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
- แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา
- หลักสูตรสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพโรสถ ๒๕๖๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๔)
- รายงานผลการจัดโครงการ

๔. จุดเด่น

๑. จัดทำหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของกระทรวงศึกษาธิการ
๒. ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม
๓. จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคารในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้สะอาดปลอดภัยเหมาะสมกับวัยของเด็ก และมีเครื่องเล่นเพียงพอต่อความต้องการของเด็ก
๔. จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งพื้น/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับวัย

๕. จุดที่ควรพัฒนา

๑. นำผลจากการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
๒. จัดกิจกรรมที่สร้างสรรค์เพื่อการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบุคลากร ครอบครัวของเด็กและเครือข่ายภายนอก

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรฐานด้านที่ ๒					
ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
	๐	๑	๒	๓	รวม
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล				✓	
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย			✓		
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติ ของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น			✓		
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อม ภายใน-ภายนอกแหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย			✓		
๒.๑.๕ เผื่อระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการ จัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ			✓		๑๑
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม			✓		
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแล สุขภาพความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน			✓		
๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟัน และช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ			✓		
๒.๒.๔ เผื่อระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะ โภชนาการอย่างต่อเนื่อง			✓		
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด			✓		๑๐
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับ ความคิด และผลงานที่แตกต่างของเด็ก			✓		
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสาร อย่างหลากหลาย ฟีกฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอน พัฒนาการ			✓		

มาตรฐานด้านที่ ๒					
ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน				คะแนนการประเมิน	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน ให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการโดยครู/ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างของการพูดและการอ่านที่ถูกต้อง				✓	๑๒
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์การเรียนรู้ที่เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่าง ๆ สถานที่และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ				✓	
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้น ตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง			✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์- จิตใจ สังคม ปลูกฝังคุณธรรม และความเป็นพลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์			✓		๗
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด				✓	
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ			✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองเพื่อเตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร				✓	๖
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑				✓	
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม	๔๖ คะแนน				
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๑๐๐} \times ๑๐๐$	๗๖.๖๗				
	๖๐				
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง	-				ข้อ

๑. ระดับคุณภาพ ดี

๒. วิธีดำเนินการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

ครู/ผู้ดูแลเด็ก วิเคราะห์ปรัชญา วิสัยทัศน์ หลักการของหลักสูตร สารการเรียนรู้ การประเมินพัฒนาการ และจัดทำแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาปฐมวัย/หลักสูตร การศึกษาปฐมวัยและมุ่งการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และภาษา การสื่อสาร สอดแทรกกิจกรรมที่เหมาะสมกับบริบทสังคม และวัฒนธรรมท้องถิ่น จัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับระดับพัฒนาการตามวัยของเด็กเปิดโอกาสให้เด็กเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจในแต่ละวัน แบบออนไลน์ เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และภาษา การสื่อสาร หลังการจัดกิจกรรมครู/ผู้ดูแลเด็ก ประเมินผลตามสภาพจริง บันทึกผลการจัดกิจกรรม/บันทึก หลังการสอน และนำผลมาปรับปรุงวิธีการจัดกิจกรรม สื่อ จัดกิจกรรม ที่เหมาะสมกับระดับพัฒนาการตามวัยของเด็ก บันทึกพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอเนื่องตลอดปีและสรุปผลการประเมินและรายงานผลให้ผู้ปกครองทราบอย่างน้อย ปีละ ๒ ครั้ง จากการดำเนินการดังกล่าวส่งผลให้เด็กร้อยละ ๘๕ มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ จัดให้เด็กรับประทานอาหารเช้าที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ สะอาดถูกหลักอนามัยมีแม่ครัวเป็นผู้ปรุงอาหาร จัดทำตารางอาหารรายไตรมาสล่วงหน้า มีคณะกรรมการในการตรวจสอบคุณภาพอาหารกลางวัน แต่เนื่องจากสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคโควิด ๒๐๑๙ ทำให้ไม่สามารถจัดการเรียนการสอนตามปกติได้ จึงได้ทำการเบิกจ่ายเงินค่าอาหารกลางวันให้เด็กเพื่อนำไปจัดซื้ออาหารกลางวันรับประทานที่บ้าน มีการตรวจสอบอาหารเสริม (นม) ให้เด็กไปดื่มที่บ้าน และมีการสำรวจเส้นทางการเดินทางไป-กลับ เพื่อออกเยี่ยมบ้านเด็ก จากการดำเนินการดังกล่าวส่งผลให้ เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดีดูแลสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

ครู/ผู้ดูแลเด็กมีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านการคิด คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และทักษะทางภาษาที่หลากหลายทั้งภาษาแม่และภาษาถิ่น ตลอดจนภาษาต่างประเทศ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิด ตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยมุ่งให้เด็กยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของผู้อื่น มีการจัดกิจกรรมให้เด็กนำไปงานไปทำที่บ้าน และครูตรวจผลงานโดยให้ผู้ปกครองส่งทางแอปพลิเคชันไลน์ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน ให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น โดยครู/ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง โดยจัดทำกรปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(Professional Learning Community : PLC) การพัฒนาชุดสื่อสรวายสไตเพื่อส่งเสริมทักษะทางภาษาของเด็กภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (แบบ on line) ทำให้เด็กมีความรู้สึกมั่นใจที่จะอ่านและสื่อสารความคิด ความต้องการ และความรู้สึกผ่านการพูด ครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดกิจกรรมมุ่งให้เด็กมีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ สนใจสิ่งที่อยู่รอบตัว และเรียนรู้กระบวนการแสวงหาความรู้

หาคำตอบในสิ่งที่สงสัย ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ อาทิ การสำรวจสิ่งต่าง ๆ รอบตัว การประกอบอาหาร (cooking) ที่บ้าน และให้เด็ก ๆ นำเสนอ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปฏิสัมพันธ์และความเป็นพลเมืองดี ครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในช่วงการแพร่ระบาดของโรคโควิด ๒๐๑๙ เพื่อไว้จัดกับเด็กในช่วงการสอนออนไลน์ ที่มุ่งปลูกฝังให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักสูตร คือ เด็กต้องมีความซื่อสัตย์สุจริต มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น มีความรับผิดชอบ เป็นคนอารมณ์ดี ยิ้มแย้ม หัวเราะง่าย มีความสุขสนุกสนานตามวัยของเด็ก และมีค่านิยมที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด สำหรับที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ กำหนดค่านิยมที่เป็นอัตลักษณ์คือ เด็กเล็กน่ารัก แจ่มใส

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป ครู/ผู้ดูแลเด็ก ศึกษาหลักสูตรในระดับชั้นถัดไปและแนะนำผู้ปกครองให้มีส่วนร่วมในการเตรียมความพร้อมเด็กในช่วงผลัดเปลี่ยน จัดประชุมผู้ปกครองออนไลน์ เพื่อแจ้งการส่งเอกสารเรียนต่อในระดับอนุบาล ๑ ในภาคเรียนที่ ๒ ให้ผู้ปกครองช่วยเตรียมความพร้อมในการปรับตัวของเด็ก เตรียมเอกสารประจำตัวเด็กที่ต้องใช้ต่อเนื่องเพื่อส่งมอบแก่ครูชั้นถัดไป อาทิ แบบบันทึกสุขภาพ บันทึกพัฒนาการ จากผลการดำเนินการดังกล่าว ส่งผลให้เด็กมีความพร้อมและสามารถปรับตัวที่จะเรียนต่อในชั้นถัดไป

๓. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- หลักสูตรสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ ๒๕๖๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๔)
- แผนการจัดประสบการณ์
- รายงานการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)
- บัญชีเรียกชื่อ และบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย
- สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย

๔. จุดเด่น

๑. มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และแผนการจัดประสบการณ์ที่ใช้ในช่วงสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคโควิด ๒๐๑๙
๒. เด็กได้รับเงินค่าอาหารกลางวัน และอาหารเสริม (นม) ที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ

๕. จุดที่ควรพัฒนา

๑. เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อม ภายใน-ภายนอกแหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย
๒. เผื่อระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ
๓. เสริมกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน ให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการโดยครู/ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างของการพูดและการอ่านที่ถูกต้อง

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กแรกเกิดถึงอายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน)							
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน			คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย			๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๑.๑ เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสัดส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล						✓	๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย			๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน						✓	๑๘
๓.๒.๒ ก <u>รายด้าน</u> : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ (GM)						✓	
๓.๒.๓ ก <u>รายด้าน</u> : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญาสมวัย (FM)						✓	
๓.๒.๔ ก <u>รายด้าน</u> : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (RL)						✓	
๓.๒.๕ ก <u>รายด้าน</u> : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (EL)						✓	
๓.๒.๖ ก <u>รายด้าน</u> : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (PS)						✓	
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม			๒๑			คะแนน	
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๒๑} \times ๑๐๐$			๑๐๐.๐๐				
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง			-			ข้อ	

สรุปผลการประเมินภาพรวม

ผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน	๘๘.๘๐ คะแนน
มาตรฐานทุกด้าน มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุงรวม	๓ ข้อ
ระดับคุณภาพ	<input checked="" type="radio"/> A ดีมาก <input type="radio"/> B ดี <input type="radio"/> C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ <input type="radio"/> D ต้องปรับปรุง

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา	
	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง
A ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ไม่มี
B ดี	ร้อยละ ๖๐-๗๙.๙๙	๑-๓ ข้อ
C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ร้อยละ ๔๐-๕๙.๙๙	๔-๑๕ ข้อ
D ต้องปรับปรุง	ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐	๑๖ ข้อขึ้นไป

๑. ระดับคุณภาพ ดีมาก

๒. วิธีดำเนินการ

สำหรับเด็กแรกเกิด – อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยเด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน

ได้ให้ความรู้ผู้ปกครองเรื่องการจัดอาหารที่เน้นส่งเสริมสุขภาพให้เด็ก เพื่อให้เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับคุณค่าทางโภชนาการ และรับประทานอาหารที่มาประโยชน์ และหลีกเลี่ยงการบริโภคอาหารที่ก่อให้เกิดอันตรายต่อร่างกาย นอกจากนี้ จัดให้เด็กได้ดื่มนมและรับประทานอาหารที่มีคุณภาพเป็นประจำทุกวัน ครูได้ให้ความรู้ผู้ปกครองเพื่อฝึกให้เด็กดูแลสุขภาพอนามัยส่วนตัว ได้แก่ การล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังเข้าห้องน้ำทุกครั้ง และแปรงฟันหลังรับประทานอาหาร ตรวจสอบสุขภาพช่องปากทุกวันโดยครู/ผู้ดูแลเด็ก เด็กได้นอนพักผ่อนเป็นเวลา และออกกำลังกายเป็นเวลา มีการชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูงเด็กทุกเดือน ตลอดจนมีการจัดทำสารสัมพันธ์แนะนำผู้ปกครองเรื่องการรับประทานอาหารที่เหมาะสม ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองเป็นอย่างดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ครู/ผู้ดูแลเด็ก ได้ทำการให้ความรู้ผู้ปกครองเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กทั้ง ๕ ด้าน และให้ผู้ปกครองทดสอบเด็ก กิจกรรมประจำวันในการพัฒนาเด็ก ทั้ง ๕ ด้าน เช่น ด้านการพัฒนากล้ามเนื้อมัดใหญ่ (GM) ให้คล่องแคล่วว่องไว โดยใช้กิจกรรมการออกกำลังกาย กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง การพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก (FM) ใช้กิจกรรมประจำวันในการตีม้า การใช้ช้อนเพื่อรับประทานอาหารด้วยตนเอง กิจกรรมสร้างสรรค์เด็ก ๆ มีโอกาสปั้น พับ ปะ ตัดฉีก วาดภาพระบายสี ด้านการรับรู้ทางภาษา (RL) ใช้กิจกรรมเสริมประสบการณ์ การเล่นเกมที่บ้าน การอ่านหนังสือนิทานภาพ เพื่อให้เด็กสามารถบอก เล่า ปฏิบัติตามด้านภาษาและการสื่อสาร (EL) ใช้กิจกรรมหลักและกิจวัตรประจำวันให้เด็กได้สนทนา พูดแสดงความคิดเห็น การฟัง การอ่านภาพและการขีดเขียนเหมือนหรือคล้ายตัวหนังสือที่คุ้นเคย ส่วนด้านสังคม (PS) ทุกกิจกรรมหลักและกิจวัตรประจำวันของเด็ก ๆ จะต้องทำงานร่วมกับผู้อื่น และคนในครอบครัว การช่วยเหลือตนเองตามวัย เช่น การล้างมือ การแต่งกาย การรับประทานอาหาร การรู้จักการรอคอย โดยครูจะสอบถามผู้ปกครอง และประเมินโดยใช้คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็ก (DSPM) ตามที่กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ใช้ในการประเมินพัฒนาการสมวัยเป็นเครื่องมือตรวจสอบทุกช่วงอายุ มีการประเมินเด็กทุกคนบันทึกผลและนำผลจากการบันทึกกรณีที่เด็กไม่ผ่านไปฝึกและแนะนำให้ผู้ปกครองร่วมมือในการพัฒนา จากผลการดำเนินการพบว่าเด็กมากกว่าร้อยละ ๘๕ ผ่านการประเมิน

๓. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แผนการจัดประสบการณ์
- บัญชีเรียกชื่อ และบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย
- สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย
- คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็ก (DSPM)

๔. จุดเด่น

๑. เด็กที่ได้รับการประเมินพัฒนาการและผลการประเมินผ่านครบ ๕ ด้าน โดยใช้เครื่องมือฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) รวมถึงเด็กที่ตรวจพบพัฒนาการสงสัยล่าช้าและได้รับการติดตามให้ได้รับการกระตุ้นพัฒนาการและประเมินซ้ำผลการประเมินผ่านทั้ง ๕ ด้าน ภายใน ๓๐ วัน

๒. เด็กมีพฤติกรรมพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อใหญ่ (GM) สมวัยตามช่วงอายุ โดยพ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครู/ผู้ดูแลเด็ก ฝ้าระวังพัฒนาการด้าน GM ตามช่วงอายุที่ระบุในคู่มือ DSPM

๔. จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรส่งเสริมเด็กให้มีพฤติกรรมพัฒนาการด้านการใช้ภาษา (EL) สมวัยตามช่วงอายุ โดยพ่อแม่/ผู้ปกครอง

ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ ถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ จะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ (๒-๓ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ ดังนั้นจากผลการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทาง การพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้สรุปผล ดังนี้

๑. สรุปผลการประเมินในภาพรวม (๓ ด้านรวมเป็นของศูนย์)

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>๑. ด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <p>กระทรวงศึกษาธิการ</p> <p>๑.๑ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม</p> <p>๑.๒ จัดสภาพแวดล้อมภายในอาคารในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้สะอาดปลอดภัยเหมาะสมกับวัยของเด็ก และมีเครื่องเล่นเพียงพอต่อความต้องการของเด็ก</p> <p>๑.๓. จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับวัย</p>	<p>๑. ด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <p>๑.๑ นำผลจากการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <p>๑.๒ นำข้อมูลที่จัดเก็บไปใช้ประโยชน์</p> <p>๑.๓ พัฒนาศูนย์การเรียนรู้เป็นระบบและต่อเนื่อง</p> <p>๑.๔. สถานที่ประกอบอาหาร/ที่เตรียมอาหาร ต้องมีอ่างล้างภาชนะและอุปกรณ์ที่ถูกหลักสุขาภิบาลอาหาร</p>
<p>๒. ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <p>๒.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย</p> <p>๒.๒ เด็กได้รับเงินค่านอาหารกลางวัน และอาหารเสริม (นม) ที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรม การรับประทานอาหารที่เหมาะสม</p> <p>๒.๓ การตรวจสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน</p> <p>ความสะอาดของร่างกาย ฟัน ผม จมูก และช่องปาก และคัดกรองโรคติดต่อต่าง ๆ</p>	<p>๒. ครู/ผู้ดูแลเด็ก ให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <p>๒.๑ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่น และจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย</p> <p>๒.๕ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การอ่านและการเขียนเบื้องต้น มีลักษณะ การบูรณาการผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ด้วยการออกแบบกิจกรรมให้ความสำคัญกับการเรียนรู้การอ่านและเขียน อย่างมีความสุข และมีความหมายต่อเด็ก</p>

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>๓. ด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย</p> <p>๓.๑ เด็กที่ได้รับการประเมินพัฒนาการและผลการประเมินผ่านครบ ๕ ด้าน โดยใช้เครื่องมือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) รวมถึงเด็กที่ตรวจพบพัฒนาการสงสัยล่าช้าและได้รับการติดตามให้ได้รับการกระตุ้นพัฒนาการและประเมินซ้ำผลการประเมินผ่านทั้ง ๕ ด้าน ภายใน ๓๐ วัน</p> <p>๓.๒ เด็กมีพฤติกรรมพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดใหญ่ (GM) สมวัยตามช่วงอายุ โดยพ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครู/ผู้ดูแลเด็กเฝ้าระวังพัฒนาการด้าน GM ตามช่วงอายุที่ระบุในคู่มือ DSPM</p>	<p>๓. ด้านคุณภาพผู้เด็กปฐมวัย</p> <p>๓.๑. ควรส่งเสริมเด็กให้มีพฤติกรรมพัฒนาการด้านการใช้ภาษา (EL) สมวัยตามช่วงอายุ</p>

๒. แนวทางการพัฒนา

การดำเนินการพัฒนาการศึกษาในอนาคตเป็นการวางแผนยุทธศาสตร์ ของการจัดการศึกษาเพื่อให้สถานศึกษามีการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตรงตามเป้าหมายของชาติ ซึ่งควรมีทิศทางดังนี้

๑. การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินงานอย่างเป็นระบบตามวงจร โดยมีวางแผน และใช้แผนที่ยุทธศาสตร์แผนปฏิบัติการประจำปีเป็นเครื่องมือสำคัญในการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ซึ่งจะช่วยให้อุทิศทรัพยากรทุกฝ่ายในองค์กรได้ทำงานร่วมกันอย่างมีเอกภาพ มีทิศทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ตรงกัน สามารถนิเทศ ติดตามงาน และใช้สารสนเทศที่เกี่ยวข้องมาใช้แก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ

๒. พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู/ผู้ดูแลเด็ก โดยการวางแผนการจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการและช่วยเหลือเด็กได้อย่างเหมาะสม สำหรับความเหมาะสมกับเด็กแต่ละคนเป็นการคำนึงถึงเด็กเป็นรายบุคคลที่มีความชอบ ความสนใจ ความสามารถ และความถนัดที่แตกต่างกัน โดยให้ความสำคัญกับความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็ก เพื่อการปฏิบัติต่อเด็กที่คำนึงถึงเด็กเป็นสำคัญ และความเหมาะสมกับบริบททางสังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ เป็นการคำนึงถึงบริบทที่แวดล้อมเด็ก

๓. พัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการทำงานของสมอง ซึ่งสมองหากได้รับการกระตุ้น จะมีความสามารถในการเรียนรู้ และจดจำได้มากขึ้น แนวคิดเกี่ยวกับการเล่นและการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงด้วยตัวเด็กในสิ่งแวดล้อมที่เป็นอิสระเอื้อต่อการเรียนรู้และจัดกิจกรรมบูรณาการให้เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็กแต่ละคนโดยถือว่าการเล่นอย่างมีความหมายเป็นหัวใจสำคัญของการจัดประสบการณ์ให้เด็กและแนวคิดเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของครอบครัว หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ความเป็นไทยและความหลากหลาย ซึ่งมีอิทธิพลต่อการเรียนรู้การพัฒนาศักยภาพและพัฒนาการของเด็กแต่ละคน

๔. การสร้างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ กระตุ้นให้ครู/ผู้ดูแลเด็ก มีความมุ่งมั่นพัฒนาตนเองสู่ความเป็นครูมืออาชีพ กล่าวคือ มีความสามารถในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนที่ตนเองรับผิดชอบ สามารถทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาของผู้เรียนและสามารถพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับบริบทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐

๕. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสร้างบรรยากาศของการทำงานที่มีความเอื้ออาทรต่อกัน มีความเป็นกัลยาณมิตรต่อกันยอมรับและเปิดโอกาสให้บุคลากรทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมทั้งการเสนอความคิดเห็นอย่างอิสระ มีส่วนร่วมในการตัดสินใจเพื่อให้การพัฒนามีความยั่งยืนสืบต่อไป

ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

- ประกาศกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา
- มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
- ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา
- คำสั่ง
- รายชื่อคณะทำงานจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี



ประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพโรสถนธ์
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก ตามนโยบายการปฏิรูป การศึกษาในทศวรรษที่สอง ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ และหนังสือสั่งการกรมการปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย กำหนดให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในสังกัดใช้มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ ซึ่งผ่านความเห็นชอบจากคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ ๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒ เป็นมาตรฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและรองรับการประเมินภายนอกตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เป็นต้นไป สั่ ณ วันที่ ๙ มีนาคม ๒๕๖๒ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนเทศบาล วัดมณีไพโรสถนธ์ และการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้ปกครองและประชาชน ในชุมชน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพโรสถนธ์ จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของ ศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพโรสถนธ์ ตามเอกสารที่แนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนา คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและการประกันคุณภาพภายใน

มาตรฐานและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา	
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดี
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็ก และให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดี
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัยสำหรับเด็กแรกเกิด-อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน)	ระดับดี

ประกาศ ณ วันที่ ๑ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายวีระ สุกวนวัฒน์)

ประธานคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

(นางเดือนเพ็ญ ฝ่ายคำตา)

หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพโรสถนธ์

รายละเอียดแนบท้ายประกาศ
เรื่องการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

มาตรฐานการศึกษา/ตัวบ่งชี้ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา	
	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๒	ดี
ตบช.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	๒	ดี
ตบช.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	๒	ดี
ตบช.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	๒	ดี
ตบช.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	๒	ดี
ตบช.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	๒	ดี
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็ก และให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	๒	ดี
ตบช.๑ ครูร้อยละ ๘๐ ดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๒	ดี
ตบช.๒ ครูร้อยละ ๘๐ ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	๓	ดีมาก
ตบช.๓ ครูร้อยละ ๘๐ ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	๒	ดี
ตบช.๔ ครูร้อยละ ๘๐ ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลุกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	๓	ดีมาก
ตบช.๕ ครูร้อยละ ๘๐ ส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป	๒	ดี
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัยสำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี	๓	ดีมาก
ตบช.๑ (ก) เด็กร้อยละ ๘๐ มีการเจริญเติบโตสมวัย	๓	ดีมาก
ตบช.๒ (ก) เด็กร้อยละ ๘๕ มีพัฒนาการสมวัย		

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพโรสถ์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษามีภาระหน้าที่ที่จะต้องดำเนินงานตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ในมาตราที่ ๔๘ ให้สถานศึกษาจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้น ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพโรสถ์ จึงได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ รวบรวมข้อมูล ผลงานและประเมินผลการปฏิบัติงานในรอบปีการศึกษา ซึ่งทางศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพโรสถ์ ได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี จัดกิจกรรมตามหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรและโครงการส่งเสริมสนับสนุนต่าง ๆ ตามกรอบเวลา ดำเนินการประเมินผลและจัดทำรายงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นที่เรียบร้อยแล้ว



(นายทวีวงศ์ อมาตยกุล)

ประธานคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๒๑ เมษายน ๒๕๖๕



คำสั่งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์

ที่ ๔ /๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

.....

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๔๘ และกฎกระทรวง การประกันคุณภาพ พ.ศ. ๒๕๖๑ (ข้อ ๓) กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งเป็นกระบวนการการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อรองรับการประเมินภายนอก

ดังนั้น ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ประกอบด้วย ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา

- ๑. นางเดือนเพ็ญ ฝ่ายคำตา
- ๒. นางปิยะพร ไชยเลิศ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษาและให้ข้อเสนอแนะ การดำเนินงาน ให้แล้วเสร็จภายในวันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๕

๒. คณะกรรมการรวบรวมเอกสารจัดตามมาตรฐาน และจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตารางการจัดเตรียมเอกสารประกอบตามมาตรฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐาน	ชื่อ-สกุล
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ตบช.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ตบช.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด ตบช.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย ตบช.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้ ตบช.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	นางเดือนเพ็ญ ฝ่ายคำตา นางเดือนเพ็ญ ฝ่ายคำตา นายรัชกฤศ ตระการกীরติ นายสืบสันต์ พิมพ์สี นางสาวนฤมล วงษ์ไทย
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็ก และให้การดูแลจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ตบช.๑ ครูร้อยละ ๘๐ ดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน ตบช.๒ ครูร้อยละ ๘๐ ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ ตบช.๓ ครูร้อยละ ๘๐ ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร ตบช.๔ ครูร้อยละ ๘๐ ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลุกฝัง คุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	นางปิยะพร ไชยเลิศ นายสืบสันต์ พิมพ์สี นางปิยะพร ไชยเลิศ นางสาวนฤมล วงษ์ไทย

มาตรฐาน	ชื่อ-สกุล
ตบช.๕ ครูร้อยละ ๘๐ ส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป	นางสาวอารัญญา บุญจันทร์
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัยสำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี	นางสาวนฤมล วงษ์ไทย
ตบช.๑ (ก) เด็กร้อยละ ๘๐ มีการเจริญเติบโตสมวัย	นางสาวอารัญญา บุญจันทร์
ตบช.๒ (ก) เด็กร้อยละ ๘๕ มีพัฒนาการสมวัย	

มีหน้าที่ สำเนาเอกสารประกอบมาตรฐานพร้อมภาพถ่ายโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ และจัดทำรายงานนำเสนอต่อ ผู้บริหารและกรรมการบริหารสถานศึกษา

สั่ง ณ วันที่ ๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕



(นางเดือนเพ็ญ ฝ่ายคำตา)

ครู ปฏิบัติหน้าที่

หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์



คำสั่งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณธ์

ที่ ๕ /๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศติดตามการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

.....

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๔๘ และ
กฎกระทรวง การประกันคุณภาพ พ.ศ. ๒๕๖๑ (ข้อ ๓) กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา ซึ่งเป็นกระบวนการการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อรองรับการประเมินภายนอก

ดังนั้น ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณธ์ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ
ติดตามการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

- | | | |
|----------------------------|---------------------------|-------------------|
| ๑. นางฉัตรภัช คำลำปาง | นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ | ประธาน |
| ๒. นางสาวพิมลพรรณ กิติเงิน | พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ | กรรมการ |
| ๓. นางสุภักดิ์ กันจะนะ | ครู | กรรมการ |
| ๔. นางเดือนเพ็ญ ฝ่ายคำตา | ครู | กรรมการ/เลขานุการ |

มีหน้าที่ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เป็นไปตาม
มาตรฐานที่กำหนด

สั่ง ณ วันที่ ๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕

(นางเดือนเพ็ญ ฝ่ายคำตา)

ครู ปฏิบัติหน้าที่

หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณธ์



คำสั่งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณธ์

ที่ ๖ /๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิและดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

.....

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๔๘ และ
กฎกระทรวง การประกันคุณภาพ พ.ศ. ๒๕๖๑ (ข้อ ๓) กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา ซึ่งเป็นกระบวนการการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อรองรับการประเมินภายนอก

ดังนั้น ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณธ์ จึงขอแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิและ
ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

- | | | |
|----------------------------|------------------------|-----------------------|
| ๑. นายทวีวงศ์ อมาตยกุล | ประธานคณะกรรมการศูนย์ฯ | ประธาน |
| ๒. นายไตรศักดิ์ บุญยเศรษฐ์ | คณะกรรมการศูนย์ฯ | กรรมการ |
| ๓. นางนางสุภัค กั้นจะนะ | คณะกรรมการศูนย์ฯ | กรรมการ |
| ๔. นางเดือนเพ็ญ ฝ่ายคำตา | หัวหน้าศูนย์ฯ | กรรมการ/
เลขานุการ |

มีหน้าที่ ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและ
สรุปบันทึกลงในแบบบันทึกการประเมินมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑

สั่ง ณ วันที่ ๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕

(นางเดือนเพ็ญ ฝ่ายคำตา)

ครู ปฏิบัติหน้าที่

หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณธ์



คำสั่งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณธ์

ที่ ๗ /๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการร่างและตรวจทานรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

.....

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๔๘ และกฎกระทรวง การประกันคุณภาพ พ.ศ. ๒๕๖๑ (ข้อ ๓) กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งเป็นกระบวนการการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อรองรับการประเมินภายนอก

ดังนั้น ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณธ์ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการร่างและตรวจทานรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. คณะกรรมการร่างรายงานการประเมินตนเอง (SAR)

๑. นางเดือนเพ็ญ ฝ่ายคำตา

๒. นางปิยะพร ไชยเลิศ

มีหน้าที่ เขียนร่างรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ครบตามมาตรฐานที่กำหนด

๒. คณะกรรมการตรวจทานรายงานการประเมินตนเอง (SAR)

๑. นางสาวอารัญญา บุญจันทร์ ประธาน

๒. นายสีบสันต์ พิมพ์สี กรรมการ

๓. นายรัชกฤศ ตระการกীরติ กรรมการ

๔. นางสาวนฤมล วงษ์ไทย กรรมการ/

เลขานุการ

มีหน้าที่ ตรวจสอบรูปแบบ ตรวจเนื้อหา ตรวจภาษา และพิสูจน์อักษรในการเขียนรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้ถูกต้อง

สั่ง ณ วันที่ ๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕

(นางเดือนเพ็ญ ฝ่ายคำตา)

ครู ปฏิบัติหน้าที่

หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณธ์

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์
สังกัดกองการศึกษา เทศบาลนครแม่สอด อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย