



ปีการศึกษา
2565



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

SELF ASSESSMENT REPORT : SAR

โรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี
สังกัดกองการศึกษา เทศบาลนครแม่สอด
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
กระทรวงมหาดไทย

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2564 ของโรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี สังกัดกองการศึกษา เทศบาลนครแม่สอด ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2564 ของสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น

เนื้อหาสาระของเอกสารประกอบด้วย บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี ขอขอบคุณผู้อำนวยการสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน คณะครู ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ที่ร่วมพัฒนาร่วมประเมินคุณภาพ และร่วมจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ให้สมบูรณ์ครบถ้วน และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ข้อมูล สารสนเทศ และข้อเสนอแนะในรายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้นต่อไป

โรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	6
ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	7
ตอนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	52
ตอนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ	63
ตอนที่ 4 การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา	65
ภาคผนวก	73

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ผู้จัดทำ : รองผู้อำนวยการสถานศึกษา

บทนำ

โรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี ตั้งอยู่เลขที่ 117/1 ถนนสวรรควิถี ตำบลแม่สอด อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก รหัส 63110 โทรศัพท์ 055-531514 สังกัดเทศบาลนครแม่สอด

โรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรีก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 1 พฤศจิกายน พ.ศ. 2465 เป็นโรงเรียนประชาบาลแห่งแรกในอำเภอแม่สอด ที่นายอำเภอจัดตั้งขึ้น ดำรงอยู่ด้วยเงินประถมศึกษา ตั้งอยู่ในบริเวณวัดชุมพลคีรี ถนนอินทคีรี ด้วยอาศัยศาลาวัดเป็นสถานที่เล่าเรียน ต่อมาในปี 1 มิถุนายน พ.ศ. 2483 ทางราชการได้โอนโรงเรียนประชาบาลที่ตั้งขึ้นในเขตเทศบาล ให้เทศบาลรับดำเนินการจัดการศึกษา และอยู่ได้ด้วยรายได้ของเทศบาล แต่เนื่องจากเทศบาลมีรายได้น้อย ไม่อาจจัดการศึกษาให้เจริญก้าวหน้าได้เท่าที่ควร ทางราชการจึงได้โอนมาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการดำเนินการจัดการศึกษาต่อไป ปี พ.ศ. 2506 กระทรวงศึกษาธิการได้จัดสรรเงินงบประมาณให้ปลูกสร้างอาคารเรียน จำนวน 5 ห้องเรียน ในบริเวณวัดชุมพลคีรี ปีต่อมา พ.ศ. 2507 นายสุชาติ พัววิไล นายอำเภอแม่สอด ดำรงตำแหน่งนายกเทศมนตรีเทศบาลตำบลแม่สอด มีความเห็นว่าบริเวณสถานที่ของโรงเรียนคับแคบมาก อาคารเรียนไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน และไม่มีสถานที่ ที่จะทำการปลูกสร้างอาคารเรียนเพิ่มเติมได้อีก จึงคิดที่จะขยับขยายโรงเรียนไปอยู่นอกวัด จึงได้บันทึกเรื่องราวเข้าเสนอหารือกับคณะกรรมการพัฒนาภาคเหนือ เพื่อขอความช่วยเหลือในด้านงบประมาณ ปี พ.ศ. 2510 ได้เงินงบประมาณจากคณะกรรมการพัฒนาภาคเหนือ จัดสรรเงินเพื่อจัดซื้อที่ดินและปลูกสร้างอาคารเรียนเป็นเงิน 450,000 บาท ซื้อที่ดิน 15 ไร่ 50 ตารางวา ปลูกสร้างอาคารเรียนขนาด 9 x 45 เมตร เป็นอาคารสองชั้นครึ่งตึกครึ่งไม้ จำนวน 10 ห้องเรียน และได้กำหนดให้ทำการเปิดเรียนเมื่อวันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ. 2511 ปัจจุบันที่ดินของโรงเรียนถูกถนนสายเอเชียตัดเป็น 2 แปลง แปลงหนึ่งเป็นสถานีดับเพลิง (ต่อมาพัฒนาเป็นศูนย์กีฬาและนันทนาการของเทศบาลเมืองแม่สอด) จึงเหลือที่ดินของโรงเรียนจำนวน 8 ไร่ 3 งาน 33 ตารางวา และในปีต่อมาทางโรงเรียนได้รับเงินงบประมาณจากกระทรวงมหาดไทย เพื่อใช้ต่อเติมอาคารเรียนสร้างหอประชุม เพื่อให้เพียงพอต่อผู้เรียน และในปี พ.ศ. 2542 สำนักบริหารการศึกษาท้องถิ่นอนุมัติให้เปิดเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เปิดสอนชั้นมัธยมศึกษาเป็นโรงเรียนแห่งที่สองของเทศบาลตำบลแม่สอด จากนั้นทางโรงเรียนได้รับงบประมาณจากเทศบาลนครแม่สอดหลายรายการ เพื่อนำมาก่อสร้างบริเวณหน้าอาคารเรียน หน้าเสาธง ก่อสร้างสนามเด็กเล่น ปรับปรุงห้องโสตทัศนูปกรณ์ ปรับปรุงห้องคอมพิวเตอร์ให้มีความพร้อมสำหรับการจัดการเรียนรู้

ในปัจจุบัน โรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี เป็น 1 ใน 6 โรงเรียนสังกัดเทศบาลนครแม่สอด ที่เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีจำนวนห้องเรียน 41 ห้องเรียน ซึ่งจัดเป็นห้องเรียนระดับอนุบาล 8 ห้องเรียน ประถมศึกษา 24 ห้องเรียน และมัธยมศึกษา 9 ห้องเรียน บริหารงานโดยมีนายอนุพงศ์ ศิริวัชรพงษ์ ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการ รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา

มีจำนวนพนักงานครูจำนวน 49 คน พนักงานจ้าง (ปฏิบัติหน้าที่การสอน) จำนวน 9 คน พนักงานจ้าง (สนับสนุนการสอน) จำนวน 6 คน รวมจำนวนบุคลากร 64 คน ข้อมูลนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2565 จำนวนทั้งสิ้น 1,202 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอนดังนี้ ระดับปฐมวัย 153 คน ระดับประถมศึกษา 758 คน และระดับมัธยมศึกษา 291 คน

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรีมีคุณภาพสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับดีเลิศ โดยแบ่งแยกตามมาตรฐานทั้ง 3 มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
2. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตาม ศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับผู้เรียน นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกระบวนการเรียนรู้ มีการแสดงความคิดเห็น การโต้ตอบ สนทนากับครูผู้สอนโดยผ่านกระบวนการคิดและแก้ปัญหาาร่วมกันในชั้นเรียน นอกจากนี้ทางโรงเรียนยังเน้น เรื่องการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียน ทุกคนอ่านออกเขียนได้ มีความรู้ ทักษะกระบวนการ สามารถใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร และมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างครอบคลุม

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

หลักสูตรสถานศึกษา, หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้, หลักสูตรท้องถิ่น ผลการทดสอบกลางภาค เรียน, ผลการทดสอบปลายภาคเรียน, โครงการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

3.1 จุดเด่น

มีการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง มีส่วนร่วมในการจัดกระบวนการ เรียนรู้ มีการแสดงความคิดเห็น การโต้ตอบสนทนากับครูผู้สอนโดยผ่านกระบวนการคิดและแก้ปัญหาาร่วมกัน ในชั้นเรียน ครูใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนได้

3.2 จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนไม่มีสมาธิจดจ่อกับการเรียนประกอบกับกิจกรรมที่ครูสอนไม่สร้างความสนใจจึงเกิดการ เบื่อหน่ายในการเรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน จัดทำแผนยุทธศาสตร์และแผนประจำปีงบประมาณของโรงเรียนโดยกำหนดวิธีการ SWOT และได้จัดทำเอกสารพัฒนางานเพื่อกำหนดความรับผิดชอบภาระงาน ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมการอบรมทาง On-Line จากสถาบันความรู้ต่าง ๆ ส่งเสริมให้มีการเพิ่มความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา รวมไปถึงมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการเรียนรู้ดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการติดตาม รวบรวมและสรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ จัดประเมินคุณภาพภายในและจัดทำรายงานประจำปี (SAR) ส่งต้นสังกัดเพื่อทราบแนวทางแก้ไขปัญหาหรือจุดบกพร่องและพัฒนาการจัดการศึกษาให้ดีขึ้นในปีการศึกษาต่อไป

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

แผนปฏิบัติงานประจำปี, โครงการ/กิจกรรม, คำสั่งการบริหารแบบมีส่วนร่วม, ปฏิทินปฏิบัติงานประจำปี, แผนงบประมาณประจำปี, แผนปฏิบัติงานวิชาการ, รายงานการประเมินตนเอง (SAR), รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม, สรุปผลการนิเทศการสอน, แบบประเมินความพึงพอใจของสถานศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้านบุคลากร, บันทึก/ระเบียบวาระการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน และโครงการต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการจัดระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศภายในสถานศึกษา

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

3.1 จุดเด่น

มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาที่ชัดเจน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

3.2 จุดที่ควรพัฒนา

ควรจัดหาวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านมาให้ความรู้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา ควรจัดหาคอมพิวเตอร์หรือเทคโนโลยีอื่นที่สนับสนุนงานของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
2. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง มีส่วนร่วมในการจัดกระบวนการเรียนรู้ มีการคิดแก้ปัญหาโดยการลงมือปฏิบัติจริง สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง สามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ มีภาพสถาบัน ชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ สมาชิกในห้องเรียน ตารางเรียน เวรประจำวัน รวมไปถึงป้ายนิเทศต่าง ๆ ในทุกห้องเรียน เพื่อปลูกจิตสำนึกที่ดีให้กับผู้เรียน เสริมสร้างวัฒนธรรมที่ดีในห้องเรียน ปลูกฝังให้นักเรียนมีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบ ครูมีการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างต่อเนื่องด้วยวิธีการที่หลากหลายและเป็นระบบ รวมไปถึงการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

แผนการจัดการเรียนรู้, แบบประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล, แบบนิเทศการสอน ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

3.1 จุดเด่น

ครูเข้าใจความแตกต่างของนักเรียนเป็นรายบุคคลและสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม

3.2 จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้เข้าร่วมการอบรมที่ช่วยส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ช่วยจัดการเรียนรู้ให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี ประจำปีการศึกษา 2565

ตามที่โรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศของกระทรวงมหาดไทย โดยจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินภาพรวม

☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☒ ดีเลิศ ☐ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

ตอนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี ตั้งอยู่เลขที่ 117/1 ถนนสวรรควิถี ตำบลแม่สอด อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก รหัสไปรษณีย์ 63110 โทรศัพท์ 0-5553-1514 โทรสาร 0-5553-1514
Website : <http://www.chumpol.net> สังกัดเทศบาลนครแม่สอด อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก
เปิดสอนตั้งแต่ระดับอนุบาล ถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 41 ห้องเรียน โรงเรียนมีเนื้อที่ 8 ไร่ 3 งาน 33 ตารางวา

ประวัติความเป็นมาของโรงเรียน

โรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี เป็นโรงเรียนประชาบาลแห่งแรกในอำเภอแม่สอดเดิมตั้งอยู่ในวัดชุมพลคีรี ก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 1 พฤศจิกายน พ.ศ. 2465 อาศัยศาลาวัดเป็นสถานที่เล่าเรียน

วันที่ 1 มิถุนายน พ.ศ. 2483 ทางราชการได้โอนโรงเรียนประชาบาลที่ตั้งในเขตเทศบาลให้เทศบาลรับดำเนินการจัดการศึกษาและอยู่ได้ด้วยรายได้ของเทศบาล แต่เนื่องจากเทศบาลมีรายได้น้อยไม่อาจจัดการศึกษาให้เจริญก้าวหน้าได้เท่าที่ควร ทางราชการจึงได้โอนโรงเรียนมาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการดำเนินการจัดการศึกษาต่อไปอีก

ปี พ.ศ. 2506 เทศบาลได้รับโอนโรงเรียนและครูไปดำเนินการจัดการศึกษาต่อจากกระทรวงศึกษาธิการอีกครั้งหนึ่ง

ปี พ.ศ. 2510 โรงเรียนได้รับงบประมาณจากคณะกรรมการพัฒนาภาคเหนือจัดสรรเงินซื้อที่ดินนอกวัดปลูกสร้างอาคารเรียนและเปิดเรียนเมื่อวันที่ 14 พฤษภาคม พ.ศ. 2511 ปัจจุบันที่ดินของโรงเรียนถูกถนนสายเอเชีย ตัดเป็น 2 แปลง แปลงหนึ่งเป็นศูนย์กีฬาและนันทนาการเทศบาลนครแม่สอด จึงเหลือที่ดินของโรงเรียนในขณะนี้ 8 ไร่ 3 งาน 33 ตารางวา

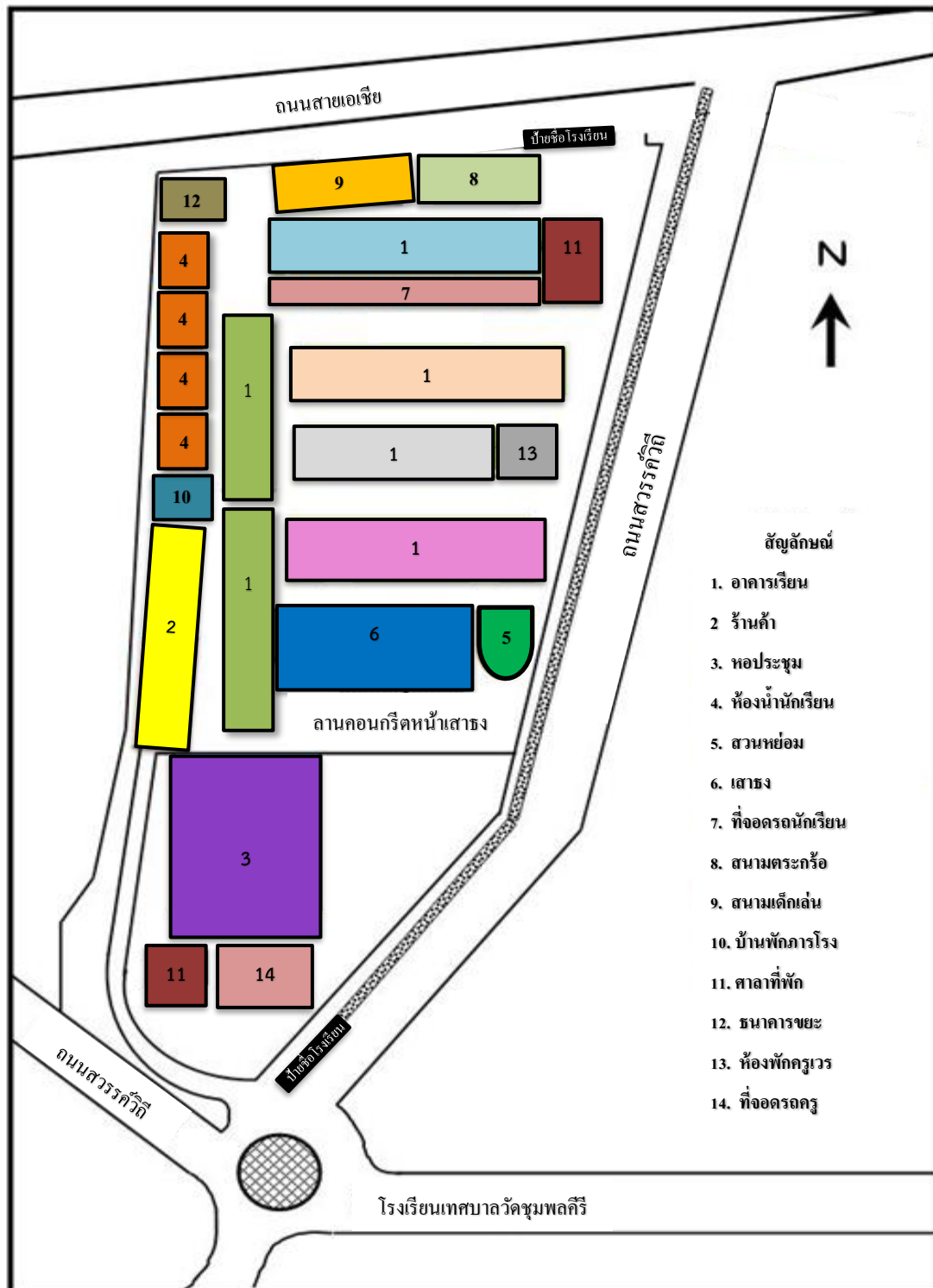
ปี พ.ศ. 2542 สำนักบริหารการศึกษาท้องถิ่นอนุมัติให้เปิดเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาเปิดสอนชั้นมัธยมศึกษาเป็นโรงเรียนแห่งที่สองของเทศบาลนครแม่สอด

ปี พ.ศ. 2548 ได้รับงบประมาณเงินอุดหนุนจากกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย จำนวน 6,910,000 บาท เพื่อก่อสร้างอาคาร ค.ส.ล.4 ชั้น 12 ห้องเรียน แบบ สน.ศท. 4/12 ได้ถุนโล่ง

ปี พ.ศ. 2549 ได้รับงบประมาณเงินอุดหนุนจากกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย จำนวน 6,512,000 บาท เพื่อก่อสร้างอาคาร ค.ส.ล.3 ชั้น 12 ห้องเรียน แบบ สน.ศท. 3/12 ใช้พื้นที่การก่อสร้างบริเวณอาคารเรียนหลังที่ 1

ปัจจุบันโรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี เป็น 1 ใน 5 โรงเรียนสังกัดเทศบาลนครแม่สอด เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีจำนวนห้องเรียน 41 ห้องเรียน จัดเป็นห้องเรียนระดับอนุบาล 8 ห้องเรียน ประถมศึกษา 24 ห้องเรียน และมัธยมศึกษา 9 ห้องเรียน

แผนผังบริเวณโรงเรียน



2. ข้อมูลผู้บริหาร

รองผู้อำนวยการสถานศึกษา นายอนุพงศ์ ศิริวัชรวงษ์ วุฒิการศึกษาสูงสุด ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา โทรศัพท์ 063-2879928 ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ ตั้งแต่ 3 ตุลาคม พ.ศ. 2565

3. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน

3.1 ข้าราชการครู/พนักงานครู

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้/ชั้น	จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนาศักยภาพ (ปีปัจจุบัน)
1	นางสาวนงนุช บุญตาปวน	48	26	ครู	ศษ.ม.	การวัดและประเมินผลการศึกษา	คณิตศาสตร์	16
2	นางอุไรวรรณ ไหมสกุล	46	22	ครู	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ภาษาต่างประเทศ	8
3	นางอัญชลี ใจยอด	47	17	ครู	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ภาษาไทย	24
4	นางสุรรัตน์ พลาเกตุ	41	17	ครู	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์	88
5	นายถาวร ทิพย์มนตรี	45	17	ครู	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	สุขศึกษา	8
6	นายบุญญาฤทธิ์ ต๊ะสุ	43	17	ครู	ค.บ.	การประถมศึกษา	ศิลปะ	8
7	นางจันทร์มาศรี เทพอารุช	40	17	ครู	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	32
8	นางวาสนา บุญญพันธ์	45	17	ครู	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์	8
9	นางอัมพร ทิพย์มนตรี	44	17	ครู	ค.บ.	ชีววิทยา	วิทยาศาสตร์ฯ	24
10	นางวัชชรี อุดมณี	48	17	ครู	ค.บ.	การประถมศึกษา	วิทยาศาสตร์ฯ	8
11	นางลติกา ปาละสอน	46	17	ครู	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษาฯ	8
12	นางกนก บินศิริวานิช	41	17	ครู	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	8
13	นางพรพรรณ เกษมพุทธิกิจ	43	17	ครู	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	วิทยาศาสตร์ฯ	8
14	นางมัทนา ตานะพันธ์	44	17	ครู	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ภาษาต่างประเทศ	24
15	นางอมรรัตน์ เลียงผา	45	17	ครู	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์	24
16	นางวรรณวิมล สารสุวรรณ	46	17	ครู	ค.บ.	คหกรรมศาสตร์	การงานอาชีพ	24
17	นางสาวกษิรา สารโจน์	43	17	ครู	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ภาษาต่างประเทศ	8
18	นางสาวกาญจนา คุ่มครอง	46	17	ครู	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ภาษาไทย	32
19	นางกาญจนา กระจายทอง	49	17	ครู	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	สังคมศึกษาฯ	8
20	นางจิรารัตน์ หมั่นพินิจ	46	15	ครู	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์	24
21	นางชลาลัย ลำลี	45	13	ครู	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	วิทยาศาสตร์ฯ	24
22	นายณรงค์ศักดิ์ สุวรรณวงษ์	41	12	ครู	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	สังคมศึกษาฯ	8
23	นางสาวพนิตนาฏ นาทพงษ์	38	11	ครู	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ	24
24	นางสาวศศิวิมล ถึงลาภ	45	11	ครู	ค.บ.	การประถมศึกษา	ภาษาไทย	24

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้/ชั้น	จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒน (ปัจจุบัน)
25	นางสาวชนิตา นิลคล้าย	34	10	ครู	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์	24
26	นางสาวภัทราภรณ์ วัฒนฤกษ์ปรีชา	36	10	ครู	ศษ.ม.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษาฯ	8
27	นายชาคริต มุระวงษ์	39	10	ครู	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	สังคมศึกษาฯ	8
28	นางสุธาพิทย์ หมั่นนรา	42	10	ครู	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ภาษาต่างประเทศ	24
29	น.ส.ศิริเพ็ญ คำรินทร์	37	10	ครู	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	สังคมศึกษาฯ	8
30	นางสาวเหมณรัตน์ ปลั่งสุข	38	10	ครู	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ภาษาไทย	8
31	นายวิสา ดิษฐบรรจง	35	10	ครู	ศษ.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษาฯ	16
32	นายเกียง ชนะพิม	50	10	ครู	ค.บ.	บริหารการศึกษา	วิทยาศาสตร์ฯ	32
33	นางธนัชญา วงศ์สวยสด	35	9	ครู	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์	8
34	นายบุญสืบ ลอดแปง	42	9	ครู	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	วิทยาศาสตร์ฯ	48
35	นางสาวกวิสรา มะโนวงศ์	37	9	ครู	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ภาษาไทย	24
36	นางณิศา พุ่มพวง	31	7	ครู	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ	24
37	นางสาวญาณิศา ศรีภิรมย์	28	5	ครู	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ	24
38	นางสาวพิชญา กลิ่นเกษร	30	5	ครู	ค.บ.	ดนตรีศึกษา	ศิลปะ	8
39	นางสาวสมใจ สุภา	31	4	ครู	ค.บ.	การประถมศึกษา	การงานอาชีพ	24
40	นางสาวศิริพรรณ มณีรัตน์	27	3	ครู	ศษ.บ.	การประถมศึกษา	สังคมศึกษาฯ	24
41	นางสาวณัฏยา พองจางวาง	32	1	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์ฯ	8

3.2 พนักงานจ้าง (ปฏิบัติหน้าที่สอน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้	จ้างด้วยเงิน
1	Mr. Tin Ko	44	4	B.A.(Buddhism)	Myanmar Language	ภาษาต่างประเทศ	ค่าการจัดการเรียนการสอน (รายหัว)
2	นายยุทธการ การถาง	31	4	ค.บ.	ดนตรีศึกษา	ศิลปะ	ค่าการจัดการเรียนการสอน (รายหัว)
3	นางสาวศุภานิช ต๊ะสุ	30	2	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ	ค่าการจัดการเรียนการสอน (รายหัว)
4	นางสาวชลธิชา อำพันธ์	28	1	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	รายได้สะสมของสถานศึกษา
5	นายสมหวัง จันท์แก้ว	24	1	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์ฯ	รายได้สะสมของสถานศึกษา
6	นางสาวมยุรีย์ คำวงษ์	25	1	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษาฯ	รายได้สะสมของสถานศึกษา
7	นายพงศกร รักมาก	25	2	ศษ.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษาฯ	รายได้สะสมของสถานศึกษา
8	นายณัฏฐชญา แก้วโชน	27	1	ศษ.บ.	ศิลปศึกษา	ศิลปะ	รายได้สะสมของสถานศึกษา
9	นายภาคิโนย บุญประสพ	42	2	ศษ.ม.	ดนตรีศึกษา	ศิลปะ	รายได้สะสมของสถานศึกษา

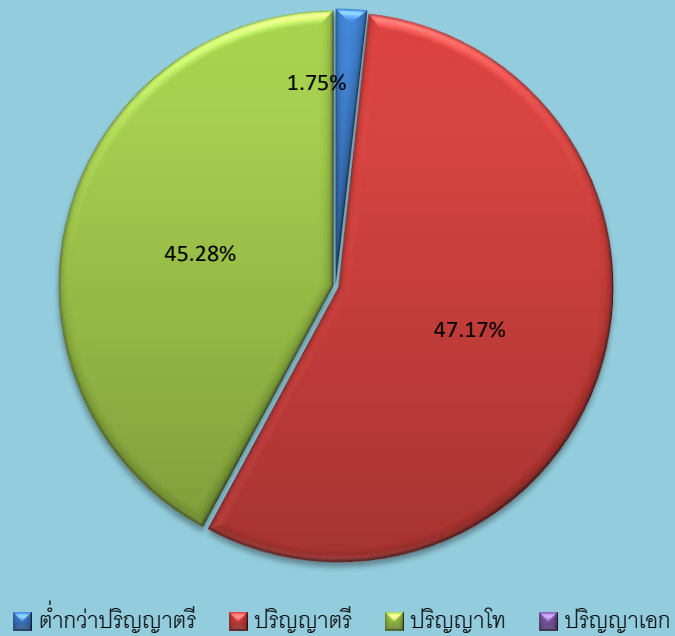
3.3 พนักงานจ้าง/ลูกจ้าง (สนับสนุนการสอน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา	ปฏิบัติหน้าที่	จ้างด้วยเงิน
1	นายณัฐพล อรรถวงศ์	45	ลูกจ้างประจำ	ศศ.บ.	รัฐประศาสนศาสตร์	นักการภารโรง	เทศบาล
2	นางธนิดา อิ่มคำ	56	พนักงานจ้าง	อ.ศศ.	การจัดการทั่วไป	ผช.จนท.การเงินและบัญชี	เงินอุดหนุน
3	นางสาวศศิวิมล เครือวีระ	33	พนักงานจ้าง	บธ.บ.	การจัดการ	ผช.จนท.การเงินและบัญชี	เงินอุดหนุน
4	นางสาวพิชชาพร สุธะวงษ์	41	พนักงานจ้าง	ศศ.บ.	รัฐประศาสนศาสตร์	ผช.จนท.ธุรการ	เงินอุดหนุน
5	นางจินตนา ขอดเตชะ	36	พนักงานจ้าง	บธ.บ.	บัญชี	ผช.จนท.การเงินและบัญชี	เงินอุดหนุน
6	นายธีรพจน์ เชื้อเรือนงาม	27	พนักงานจ้าง	บธ.บ.	การตลาด	ผช.จนท.ธุรการ	เงินอุดหนุน

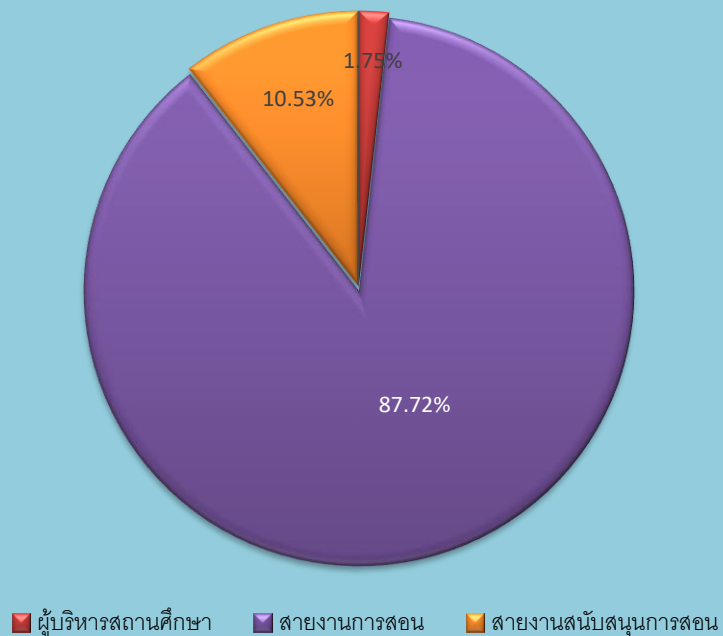
3.4 สรุปจำนวนบุคลากร

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
ผู้บริหารสถานศึกษา					
ผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-
รองผู้อำนวยการ	-	-	1	-	1
รวม	-	-	1	-	1
ครูผู้สอน					
ข้าราชการ/พนักงานครู	-	18	23	-	41
พนักงานจ้าง(สอน)	-	9	-	-	9
อื่นๆ (ระบุ)	-	-	-	-	-
รวม	-	27	23	-	50
บุคลากรสนับสนุน					
พนักงานจ้างตามภารกิจ	-	-	-	-	-
พนักงานจ้างทั่วไป	1	4	-	-	5
ลูกจ้างประจำ	-	1	-	-	1
อื่นๆ (ระบุ)	-	-	-	-	-
รวม	1	5	-	-	6
รวมทั้งสิ้น	1	32	24	-	57

แผนภูมิแสดงร้อยละของวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



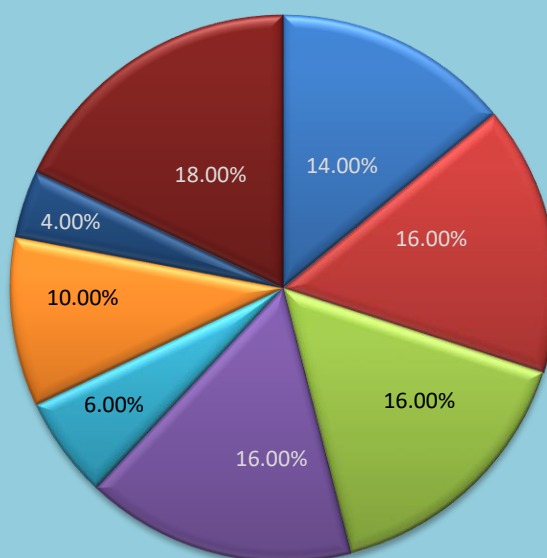
แผนภูมิแสดงร้อยละของบุคลากรจำแนกตามประเภทตำแหน่ง



จำนวนครูประจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนชั่วโมงสอนเฉลี่ย ชั่วโมง/สัปดาห์ ของครูภายในกลุ่มสาระฯ
ภาษาไทย	7	14.00	20
คณิตศาสตร์	8	16.00	20
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	8	16.00	18
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	8	16.00	18
สุขศึกษาและพลศึกษา	3	6.00	20
ศิลปะ	5	10.00	20
การงานอาชีพ	2	4.00	18
ภาษาต่างประเทศ	9	18.00	18
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	50	100.00	3
รวมครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	50	100.00	19

แผนภูมิแสดงร้อยละของบุคลากรประจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้



■ ภาษาไทย ■ คณิตศาสตร์ ■ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ■ สังคมฯ
■ สุขศึกษา ■ ศิลปะ ■ การงานฯ ■ ภาษาต่างประเทศ

4. ข้อมูลนักเรียน

4.1 จำนวนนักเรียนในโรงเรียน ปีการศึกษา 2565 ทั้งสิ้น 1,049 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	จำนวนเฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ป.1	4	65	63	128	32
ป.2	4	63	70	133	34
ป.3	4	83	57	140	35
ป.4	4	53	66	119	30
ป.5	4	63	55	118	30
ป.6	4	67	53	120	30
รวม	24	394	364	758	32
ม.1	3	53	43	96	32
ม.2	3	57	52	109	37
ม.3	3	45	41	86	29
รวม	9	155	136	291	33
รวมทั้งสิ้น	33	549	501	1,049	33

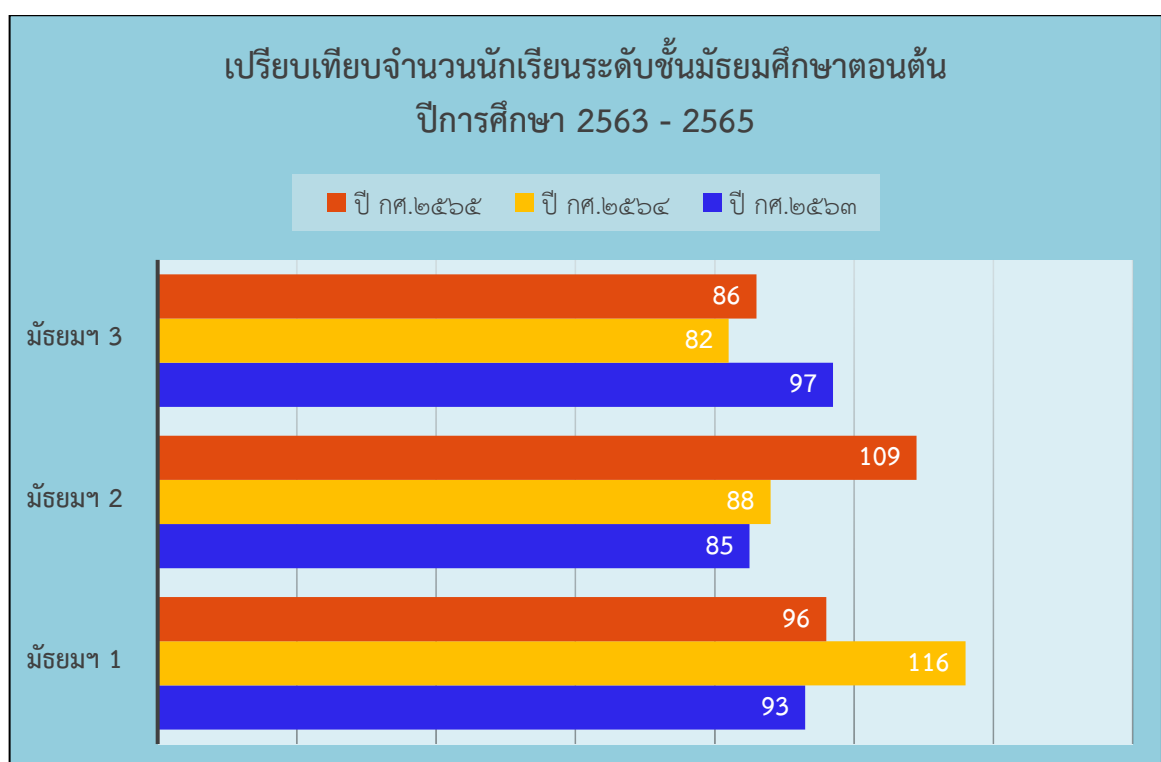
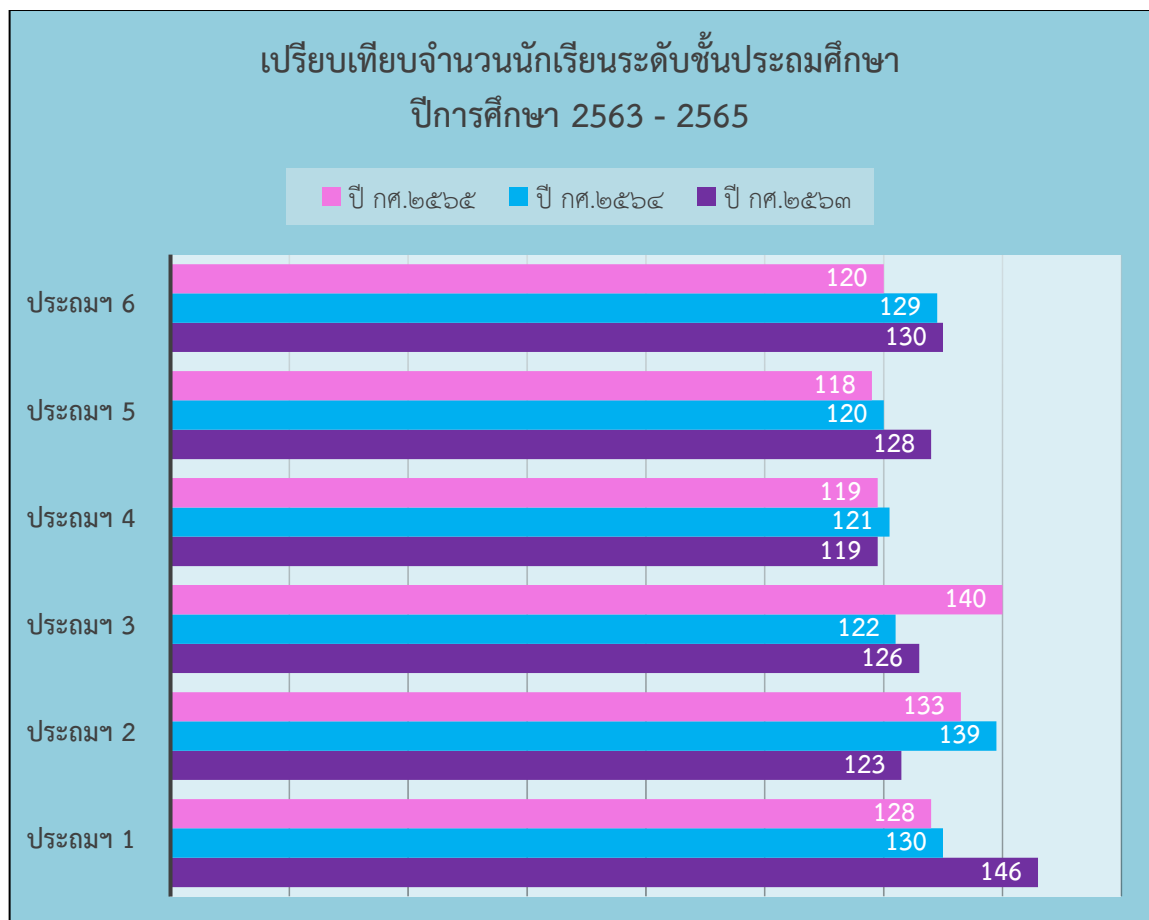
จำนวนเด็กพิเศษในโรงเรียน

ชาย 3 คน หญิง - คน รวม จำนวน 3 คน

อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับประถมศึกษา = 32 : 1 ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ ☐ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับมัธยมศึกษา = 33 : 1 ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ ☐ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

4.2 จำนวนนักเรียน เปรียบเทียบ 3 ปีการศึกษาย้อนหลัง ปีการศึกษา 2563 – 2565

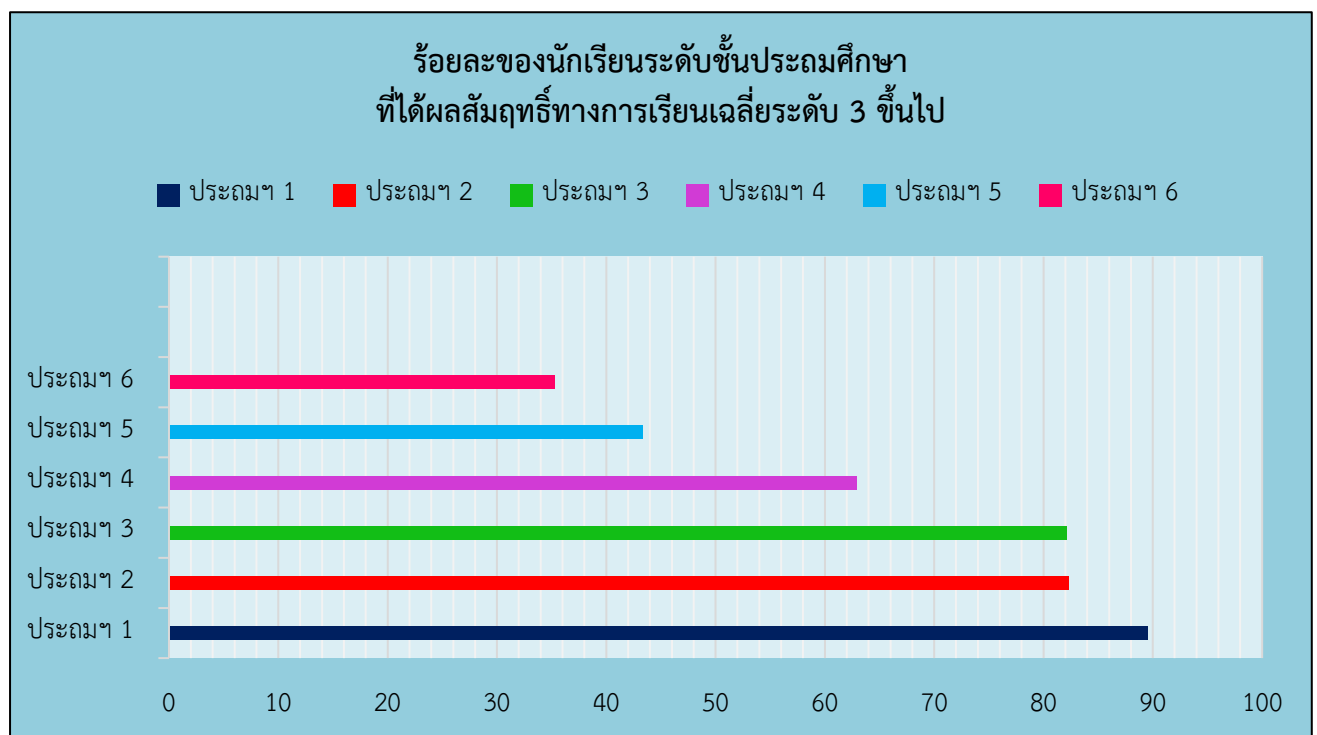


5. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

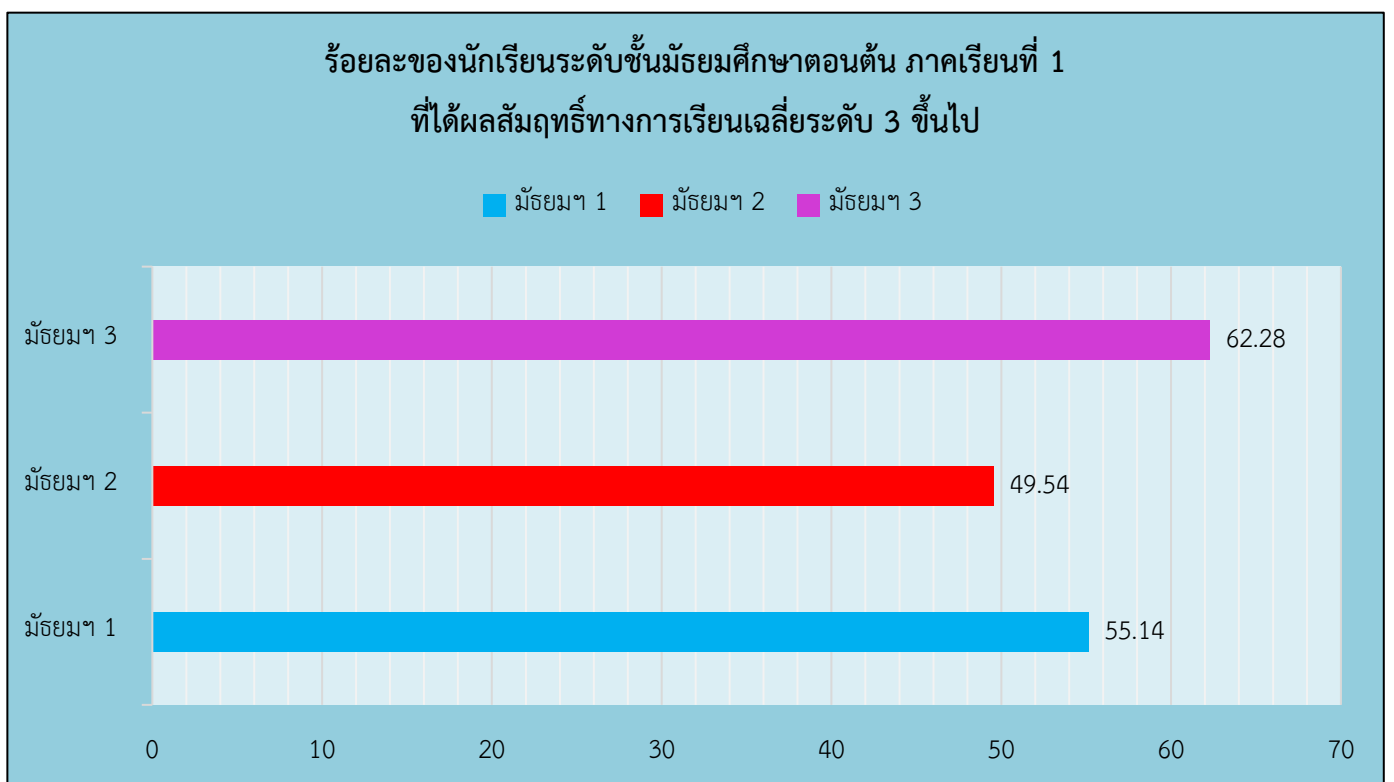
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาทุกระดับชั้น (ป.1-ป.6) ปีการศึกษา 2565

รายวิชา	ระดับชั้นประถมศึกษา									จำนวนนักเรียน ที่ได้ผล การ เรียน เฉลี่ย ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ ของ นักเรียน ที่ ได้ระดับ 3ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	754	0	80	43	102	87	107	120	215	442	58.62
2. คณิตศาสตร์	754	3	57	82	115	97	103	91	206	400	53.05
3. วิทยาศาสตร์ฯ	754	2	20	27	97	83	152	123	250	525	69.63
4. สังคมศึกษาฯ	754	0	23	70	100	85	137	136	203	476	63.13
5. ประวัติศาสตร์	754	0	20	72	127	108	91	104	232	427	56.63
6. สุขศึกษาและ พลศึกษา	754	0	0	6	20	44	148	204	332	684	90.72
7. ศิลปะ	754	0	0	1	9	20	47	85	592	724	96.02
8. การงานอาชีพ	754	0	29	19	55	125	176	91	259	526	69.76
9. ภาษาต่างประเทศ	754	0	37	78	118	106	142	83	190	415	55.04
รวม	754	5	266	398	743	755	1103	1037	2479		
ร้อยละ		0.66	35.28	52.79	98.54	100.13	146.29	137.53	328.78		68.07

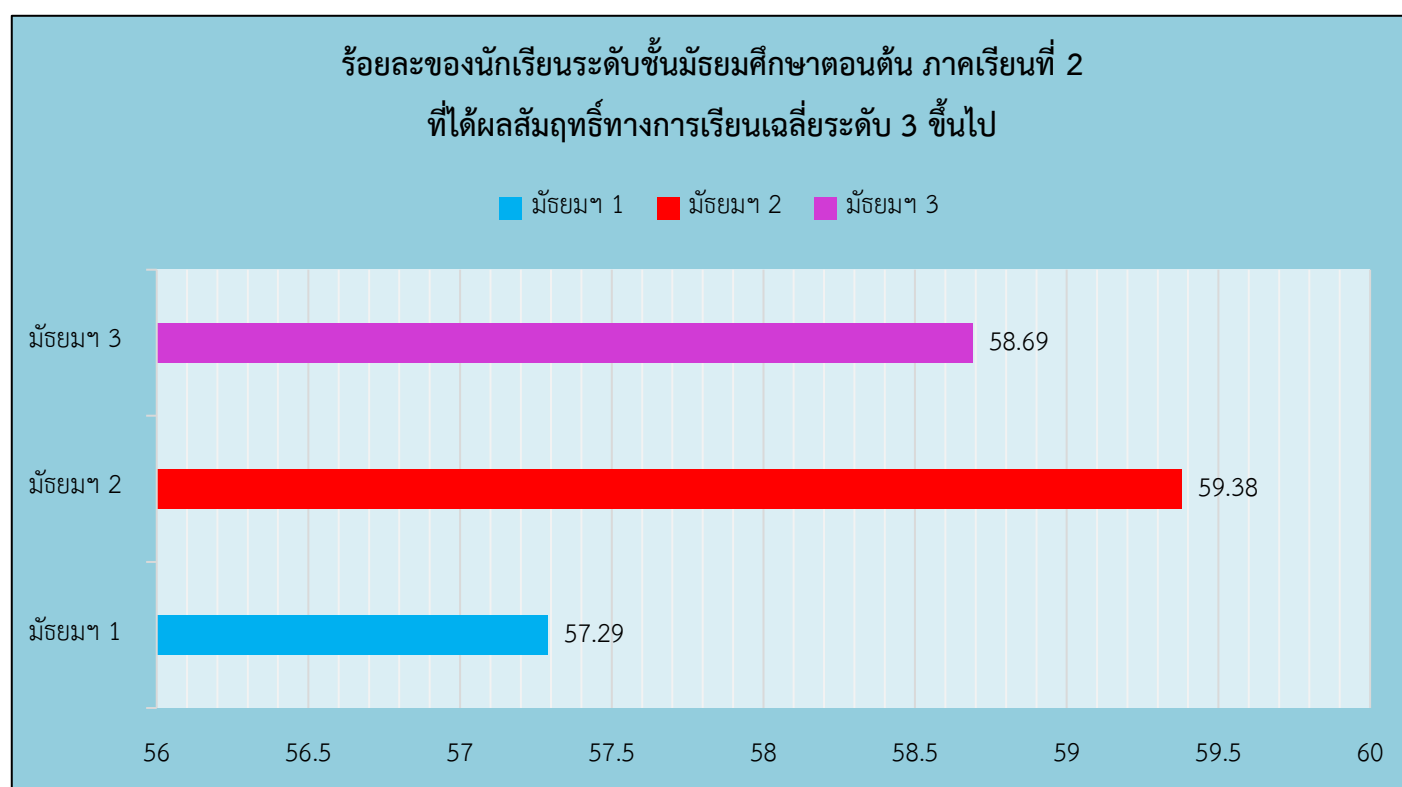


ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาทุกระดับชั้น (ม.1-ม.3) ปีการศึกษา 2565

รายวิชา	ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคเรียนที่ 1									จำนวน นักเรียน ที่ได้ผล การเรียนรู้ เฉลี่ย ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ ของ นักเรียน ที่ ได้ระดับ 3ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	291	12	29	16	31	26	38	56	83	177	60.82
2. คณิตศาสตร์	291	47	66	32	37	33	40	16	20	76	26.12
3. วิทยาศาสตร์ฯ	291	22	29	33	37	41	46	34	49	129	44.33
4. เทคโนโลยี	291	3	3	2	16	30	53	42	142	237	81.44
5. สังคมศึกษาฯ	291	42	21	36	56	49	43	17	27	87	29.90
6. ประวัติศาสตร์	291	38	27	31	47	43	33	27	45	105	36.08
7. สุขศึกษา	291	12	1	1	9	16	22	46	184	252	86.60
8. พลศึกษา	291	32	5	5	5	17	40	73	114	227	78.01
9. ศิลปะ	291	40	14	18	9	11	29	14	156	199	68.38
10. ดนตรี	291	1	-	-	6	11	15	7	251	273	93.81
11. การงานอาชีพ	291	1	-	15	62	51	53	29	80	162	55.67
12.ภาษาต่างประเทศ	291	22	27	23	36	35	37	28	83	148	50.86
รวม	291	272	222	212	351	363	449	389	1,234		
ร้อยละ		93.47	76.29	72.85	120.62	124.74	154.30	133.68	424.05		59.34



รายวิชา	ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคเรียนที่ 2									จำนวนนักเรียน ที่ได้ผล การเรียน เฉลี่ย ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ ของ นักเรียน ที่ ได้รับ ระดับ 3ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	291	36	24	14	32	25	31	40	89	160	54.98
2. คณิตศาสตร์	291	63	64	22	23	20	39	24	36	99	34.02
3. วิทยาศาสตร์	291	22	36	30	34	32	47	25	65	137	47.08
4. เทคโนโลยี	291	3	-	-	10	18	30	20	210	260	89.35
5. สังคมศึกษาฯ	291	6	56	44	53	44	42	26	20	88	30.24
6. ประวัติศาสตร์	291	26	55	20	48	35	33	31	43	107	36.77
7. สุขศึกษา	291	3	10	17	22	43	49	50	97	196	67.35
8. พลศึกษา	291	7	7	5	6	33	58	90	85	233	80.07
9. ศิลปะ	291	16	8	14	9	10	15	9	210	234	80.41
10. ดนตรี	291	3	-	-	-	-	-	-	288	288	98.97
11.การงานอาชีพฯ	291	46	3	14	15	37	57	49	70	176	60.48
12.ภาษาต่างประเทศ	291	14	20	24	37	41	37	28	90	155	53.26
รวม	291	245	283	204	289	338	438	392	1,303		
ร้อยละ		84.19	97.25	70.10	99.31	116.15	150.52	134.71	447.77		61.08

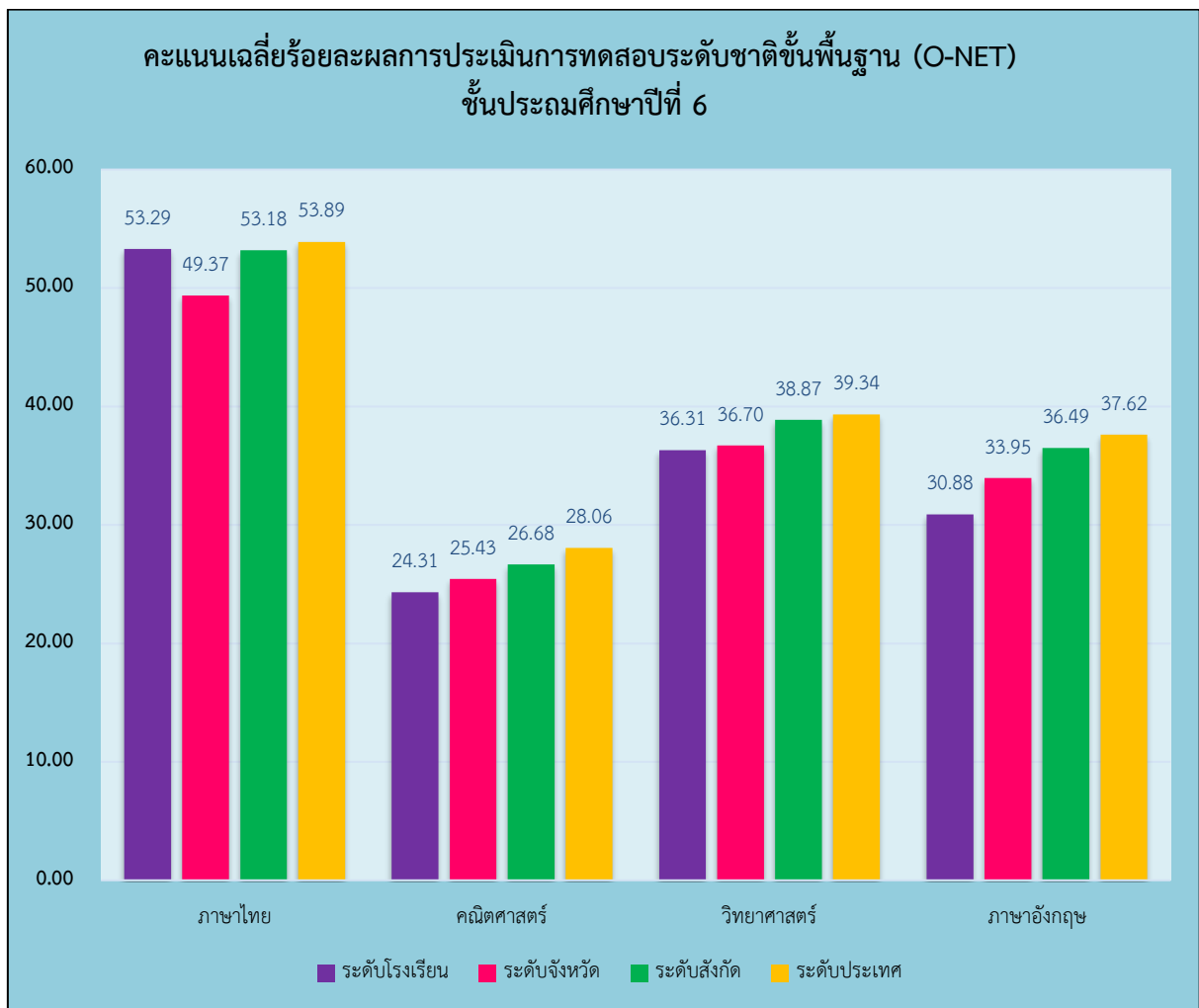


6. ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดี (O-NET)

6.1 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565

6.1.1 คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

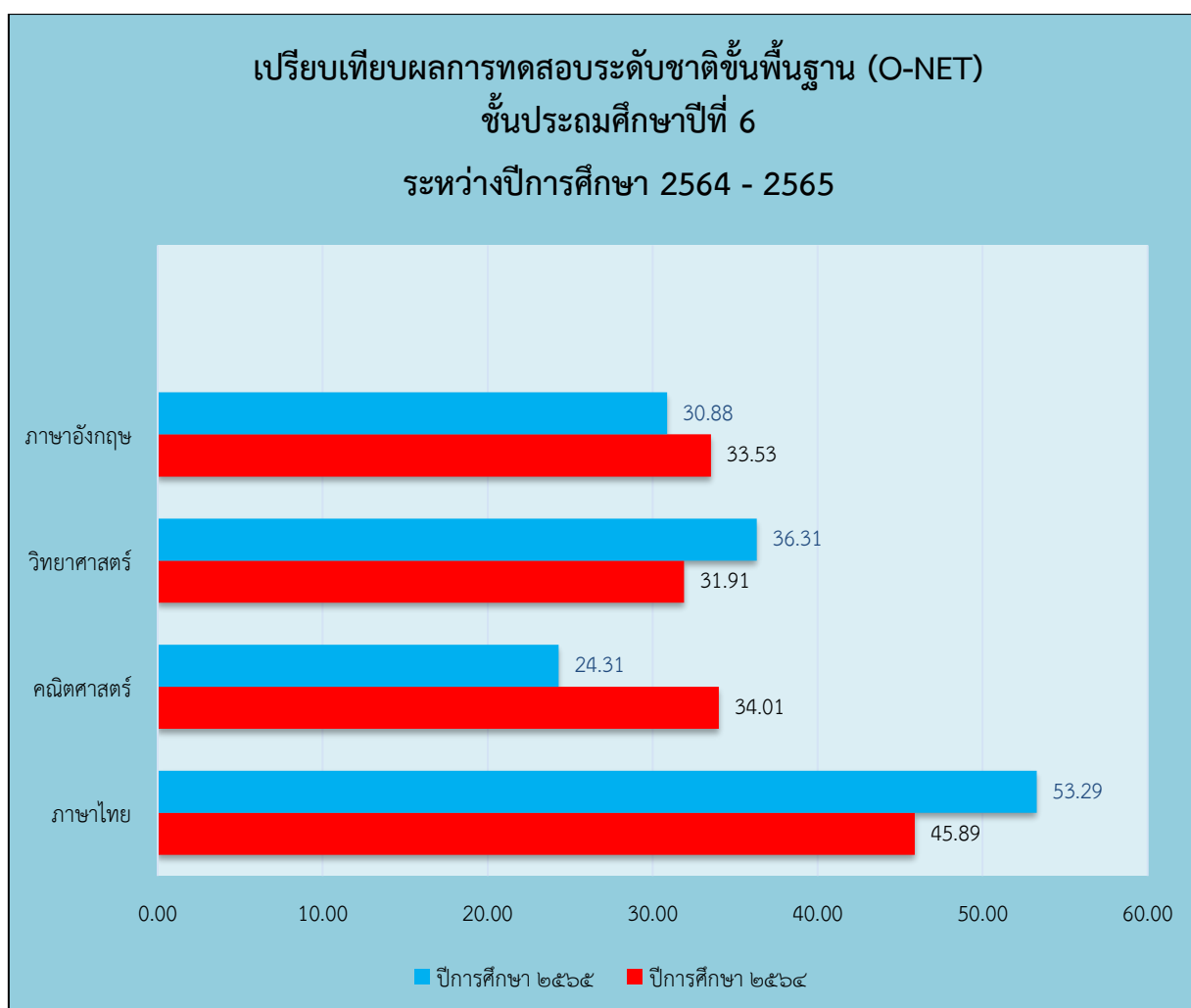
ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ระดับโรงเรียน	53.29	24.31	36.31	30.88
ระดับจังหวัด	49.37	25.43	36.70	33.95
ระดับสังกัด (รร.สังกัด อปท.)	53.18	26.68	38.87	36.49
ระดับประเทศ	53.89	28.06	39.34	37.62



6.1.2 เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ระหว่างปีการศึกษา 2564 – 2565

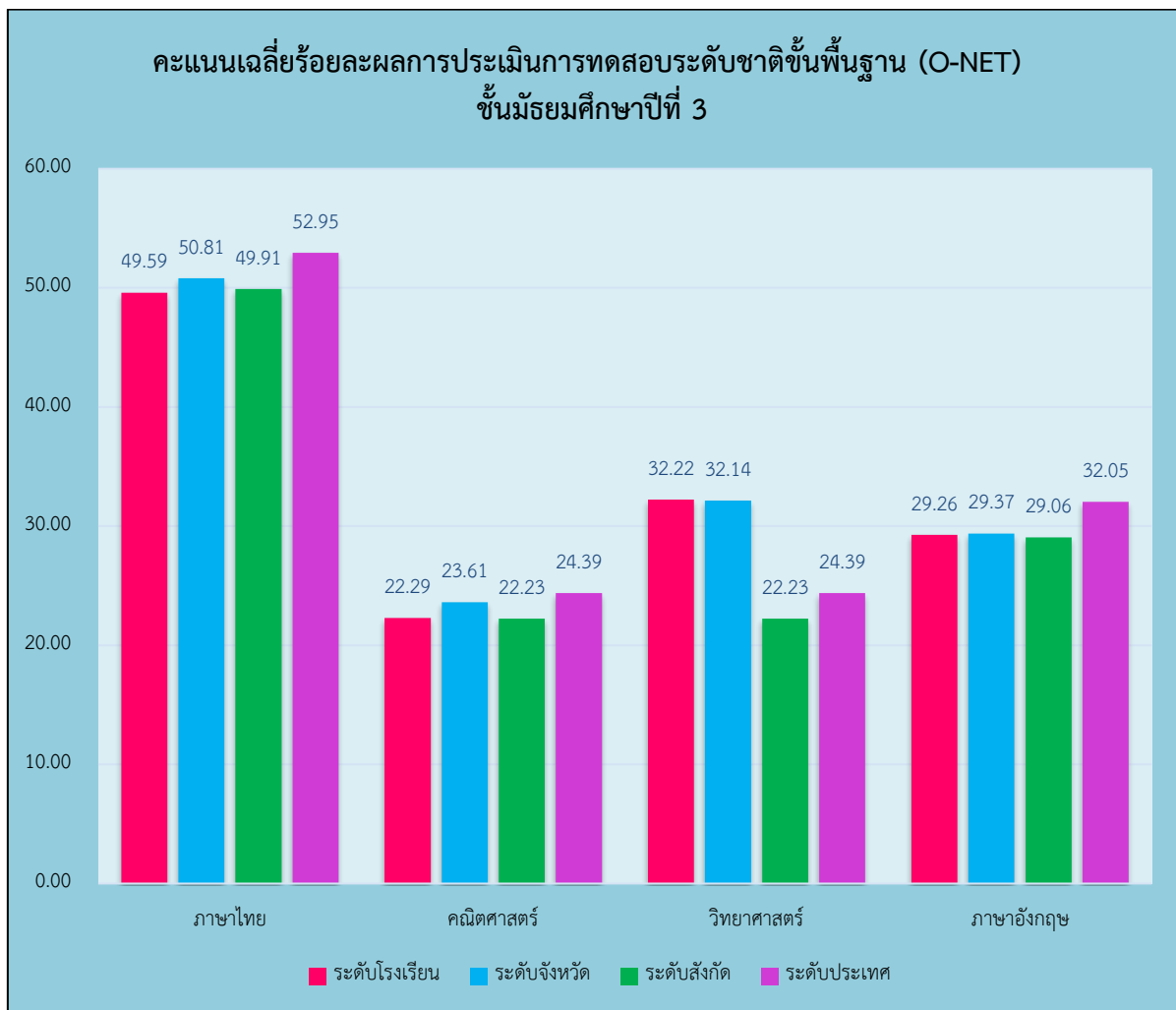
รายวิชา/ปีการศึกษา	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	45.89	53.29	7.40
คณิตศาสตร์	34.01	24.31	-9.70
วิทยาศาสตร์	31.91	36.31	4.40
ภาษาอังกฤษ	33.53	30.88	-2.65



6.2 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2565

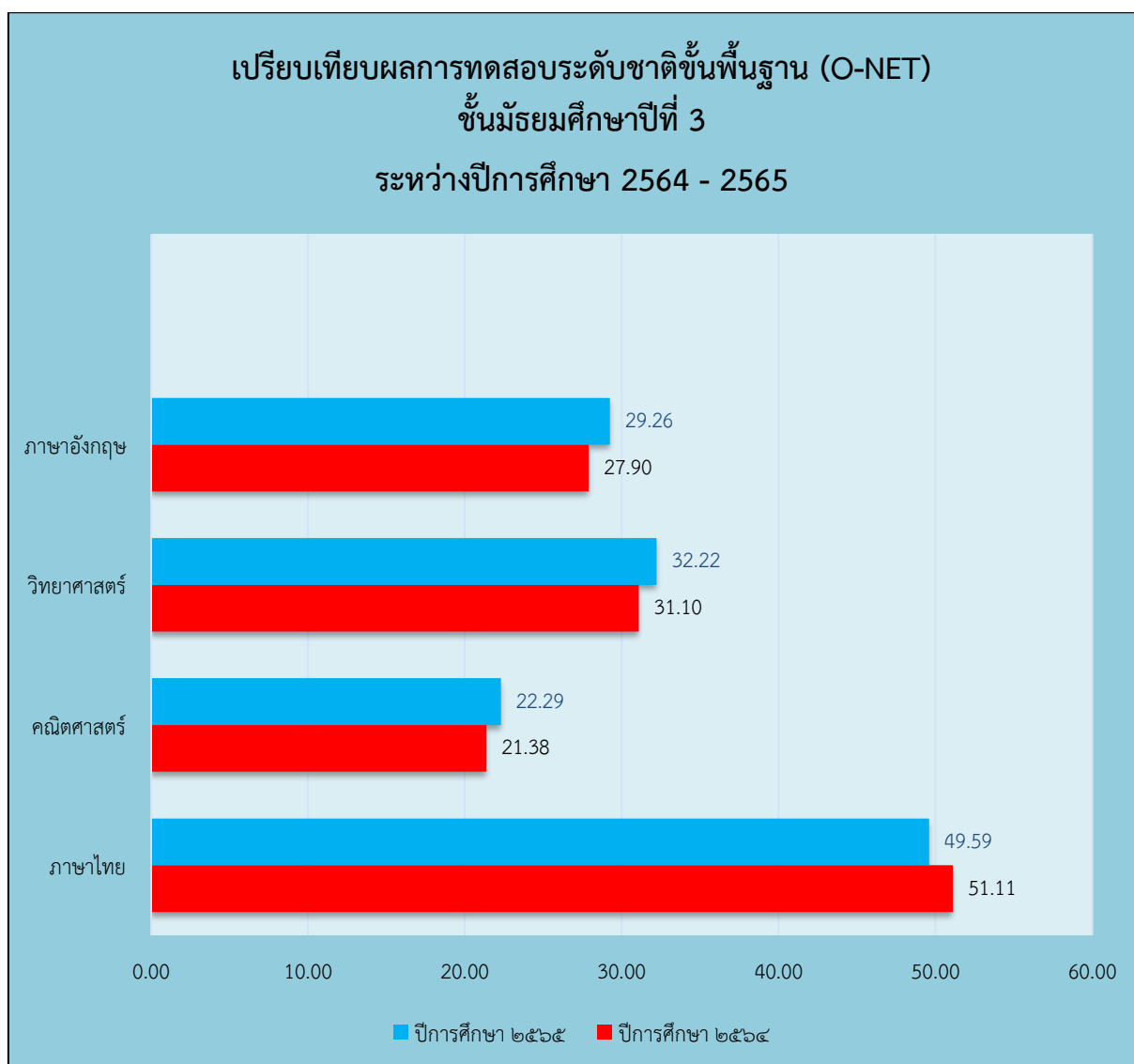
6.2.1 คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ระดับโรงเรียน	49.59	22.29	32.22	29.26
ระดับจังหวัด	50.81	23.61	32.14	29.37
ระดับสังกัด (รร.สังกัด อปท.)	49.91	22.23	31.60	29.06
ระดับประเทศ	52.95	24.39	33.32	32.05



6.2.2 เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ระหว่างปีการศึกษา 2564 – 2565

รายวิชา/ปีการศึกษา	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	51.11	49.59	-1.52
คณิตศาสตร์	21.38	22.29	0.91
วิทยาศาสตร์	31.10	32.22	1.12
ภาษาอังกฤษ	27.90	29.26	1.36



7. ข้อมูลนักเรียนด้านอื่น ๆ

ที่	รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ*
1	จำนวนนักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้ง รู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	1,108	92.18
2	จำนวนนักเรียนที่มีที่ปลอดจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด และสิ่งมอมเมา เช่น สุรา บุหรี่ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เกม ฯลฯ	0	0.00
3	จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย/เรียนร่วม	0	0.00
4	จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ	94	7.82
5	จำนวนนักเรียนปัญญาเลิศ	0	0.00
6	จำนวนนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	0	0.00
7	จำนวนนักเรียนที่ลาออกกลางคัน (ปัจจุบัน)	2	0.17
8	สถิติการขาดเรียน	16	7.92
9	จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น	0	0.00
10	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร ปฐมวัย	75	6.24
	ประถมศึกษา	119	9.90
	มัธยมศึกษาตอนต้น	80	6.66
11	จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ วรรณคดีและ นันทนาการ ทั้งในและนอกหลักสูตร	100	8.32
12	จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นลูกที่ดีของพ่อ แม่ ผู้ปกครอง	1,202	100.00
13	จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน	1,202	100.00
14	จำนวนนักเรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอกโรงเรียน	1,202	100.00
15	จำนวนนักเรียนที่มีบันทึกการเรียนรู้จากการอ่านและการสืบค้นจากเทคโนโลยี สารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ	1,045	86.94
16	จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการสื่อสารตามที่กำหนด ในหลักสูตรสถานศึกษา	1,202	100.00
17	จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการคิดตามที่กำหนด ใน หลักสูตรสถานศึกษา	1,202	100.00
18	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถด้าน การแก้ปัญหาตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา	1,202	100.00
19	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถด้านการใช้ ทักษะชีวิตตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา	1,202	100.00
20	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถด้านการใช้ เทคโนโลยี ตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา	1,202	100.00

8. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
1.	อาคารเรียน	6 หลัง
2.	อาคารประกอบ	1 หลัง
3.	ห้องน้ำ/ห้องส้วม	4 หลัง
4.	สนามเด็กเล่น	- สนาม
5.	สนามกีฬา	- สนาม

9. ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณรายรับรายจ่ายเงินรายได้สถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2565

9.1 งบประมาณรายจ่าย

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ณ วันที่ 30 กันยายน 2564 สถานศึกษามีสถานะทางการเงิน ดังนี้

9.1.1 เงินฝากธนาคาร ทั้งสิ้น จำนวน 9,912,701.28 บาท

9.2 การบริหารงบประมาณในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 (ณ วันที่ 30 กันยายน 2564)

9.2.1 รายรับจริง ทั้งสิ้น จำนวน 10,030,523.90 บาท

9.2.1.1 รายได้ที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตั้งงบประมาณให้และเงินที่ได้รับจากเงินอุดหนุน

จำนวน 9,990,515 บาท

1) เงินที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตั้งงบประมาณให้สถานศึกษาจากเงินรายได้ของ
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเอง จำนวน 30,800 บาท

2) เงินอุดหนุนทั่วไปที่รัฐจัดสรรให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อตั้งงบประมาณ
ให้สถานศึกษา จำนวน 9,959,715 บาท

9.2.1.2 รายได้ที่จัดหาเอง จำนวน 40,008.90 บาท

1) เงินที่มีผู้บริจาคให้แก่สถานศึกษา จำนวน - บาท

2) เงินที่ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานอื่น จำนวน - บาท

3) เงินที่ได้จากการเรียกเก็บเป็นค่าบำรุงการศึกษาหรือค่าเรียนนอกเหนือจาก
หลักสูตรฯ จำนวน - บาท

4) เงินที่ได้จากการรับจ้าง การแสดง หรือกิจกรรมหรือจากการจำหน่ายสิ่งของ
จำนวน - บาท

5) เงินที่ได้จากทรัพย์สินของสถานศึกษา จำนวน - บาท

6) เงินดอกผลที่เกิดจากเงินรายได้สถานศึกษา จำนวน 40,008.90 บาท

7) รับเงินภาษีเงินได้จากกรมสรรพากร จำนวน - บาท

9.2.2	รายจ่ายจริงทั้งสิ้น	จำนวน 7,029,092.20 บาท
ยุทธศาสตร์ที่ 1	ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบการบริหารจัดการ	จำนวน 167,686.20 บาท
ยุทธศาสตร์ที่ 2	ยุทธศาสตร์พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ	จำนวน - บาท
ยุทธศาสตร์ที่ 3	ยุทธศาสตร์พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	จำนวน 6,559,647 บาท
ยุทธศาสตร์ที่ 4	พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้	จำนวน 149,959 บาท
ยุทธศาสตร์ที่ 5	พัฒนาระบบสารสนเทศและการสื่อสาร	จำนวน 151,800 บาท
ยุทธศาสตร์ที่ 6	พัฒนาเสริมสร้างการมีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	จำนวน - บาท

9.3 รายได้

รายได้	รับจริง ปี 2564	ประมาณการ ปี 2566	หมายเหตุ
ก. รายได้ที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตั้งงบประมาณให้ และเงินที่ได้รับจากเงินอุดหนุน			
1. เงินที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตั้งงบประมาณให้สถานศึกษา จากเงินรายได้ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเอง			
1.1 ค่าเบี้ยประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา	30,800	30,800	
1.2 ค่าใช้จ่ายโครงการจ้างเหมาบริการงานสอนภาษาต่างประเทศ	-	750,000	
1.3 ค่าใช้จ่ายโครงการจ้างเหมาบริการเพื่อปฏิบัติงานสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้	-	450,000	
2. เงินอุดหนุนทั่วไปที่รัฐจัดสรรให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อดำเนินการให้สถานศึกษา			
1) ค่าอาหารกลางวัน	3,830,000	4,021,600	
2) ค่าปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน	284,000	350,000	
3) ค่าใช้จ่ายในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา	20,000	-	

รายได้	รับจริง ปี 2564	ประมาณการ ปี 2566	หมายเหตุ
4) ค่าใช้จ่ายในการรณรงค์ป้องกันยาเสพติด	18,000	-	
5) ค่าใช้จ่ายในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้	50,000	-	
6) ค่าใช้จ่ายในการพัฒนาปรับปรุงห้องสมุด	100,000	-	
7) โครงการค่าใช้จ่ายอินเทอร์เน็ตระบบ ADSL และ Wifi	16,800	-	
8) ค่าใช้จ่ายในการซ่อมแซมอาคารเรียน และอาคารประกอบ	-	-	
2.1 เงินอุดหนุนสำหรับส่งเสริมศักยภาพการจัดการ การศึกษาท้องถิ่นเพื่อตั้งงบประมาณให้สถานศึกษา			
1) ค่าใช้จ่ายในการพัฒนาข้าราชการครู			
2) ค่าส่งเสริมกิจกรรมรักการอ่านในสถานศึกษา	50,000	-	
3) ค่าการพัฒนาการจัดการศึกษาเป็นฐาน ในการพัฒนาท้องถิ่น (SBMLD)	286,250	-	
4) ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	-	-	
5) ค่าใช้จ่ายในโครงการอบรมสัมมนา การจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษาขั้นพื้นฐานขององค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่นตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ.2561	44,000	-	
6) ค่าใช้จ่ายในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560)	11,000	-	
7) ค่าใช้จ่ายโครงการอบรมเชิงปฏิบัติเพื่อจัดทำ หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรขั้นพื้นฐาน ฉบับปรับปรุงใหม่	20,000	-	
8) ค่าใช้จ่ายโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2560	10,000	-	
9) ค่าใช้จ่ายโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมในสถานศึกษาสังกัด อบท.	4,000	-	

รายได้	รับจริง ปี 2564	ประมาณการ ปี 2566	หมายเหตุ
2.2 เงินอุดหนุนสำหรับสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
1) ค่าจัดการเรียนการสอน (รายหัว)	2,766,850	2,776,848	
2) ค่าหนังสือเรียน	832,500	844,304	
3) ค่าอุปกรณ์การเรียน	458,300	529,670	
4) ค่าเครื่องแบบนักเรียน	460,110	498,775	
5) ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	697,905	699,621	
ข. รายได้ที่จัดหาเอง			
1. เงินที่มีผู้อุทิศให้แก่สถานศึกษา	-	-	
2. เงินที่ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานอื่น	-	-	
3. เงินที่ได้จากการเรียกเก็บเป็นค่าบำรุงการศึกษา	-	-	
4. เงินที่จากการรับจ้าง การแสดงหรือกิจกรรม หรือจากการจำหน่ายสิ่งของ	-	-	
5. เงินที่ได้จากทรัพย์สินของสถานศึกษา	40,008.90	-	
6. เงินดอกผลที่เกิดจากเงินรายได้สถานศึกษา	-	55,000	
7. รับเงินภาษีคืนจากกรมสรรพากร	-	-	
8. หลักประกันสัญญาอาหารกลางวัน	-	-	
3. งบประมาณจากเงินรายได้สะสมของโรงเรียนเบิกจ่ายต่อเมื่อได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	-	-	
3.1 โครงการสรรหาบุคลากรครูเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพทางการศึกษา	-	540,000	
รวมรายได้ทั้งสิ้น	10,030,523.90	11,546,618	

9.4 รายจ่ายตามยุทธศาสตร์/กลยุทธ์

ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์	จ่ายจริง ปี 2564	ประมาณการ ปี 2566	หมายเหตุ
1.ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบการบริหารจัดการ			
1.1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ	147,686.20	225,000	
1.2 พัฒนาระบบประกันคุณภาพ	20,000	20,000	
2. ยุทธศาสตร์พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ			
2.1 ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครูเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางการศึกษา	-	100,000	
2.2 เสริมสร้างจรรยาบรรณครู	-	10,000	
3. ยุทธศาสตร์พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา			
3.1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์	-	165,000	
3.2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกรักท้องถิ่น	-	47,000	
3.3 ส่งเสริมให้ผู้เรียนสืบทอดวัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณีของท้องถิ่นของชาติ	-	50,000	
3.4 เสริมสร้างสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิต	3,894,995	4,359,600	
3.5 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความต้องการความถนัดและความสนใจ	78,150	255,000	
3.6 พัฒนาทักษะกระบวนการในการทำงานการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์	40,000	170,000	
3.7 พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	2,546,502	5,097,749	
4. ยุทธศาสตร์การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้			
4.1 ปรับปรุงภูมิทัศน์ งานอาคารสถานที่สิ่งอำนวยความสะดวกของโรงเรียน	100,000	425,000	
4.2 พัฒนาผู้เรียนให้มีจิตสำนึกด้านการประหยัดพลังงาน และสิ่งแวดล้อม	-	20,000	
4.3 พัฒนาและสร้างแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	49,959	50,000	

ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์	จ่ายจริง ปี 2564	ประมาณการ ปี 2566	หมายเหตุ
5. ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร			
5.1 พัฒนาระบบ Internet	51,800	155,000	
5.2 พัฒนาระบบสารสนเทศ	-	20,000	
5.3 พัฒนาสื่อนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้	100,000	100,000	
5.4 พัฒนา บำรุงรักษาเทคโนโลยี	-	90,000	
6. ยุทธศาสตร์การพัฒนาเสริมสร้างการมีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชน			
6.1 ส่งเสริมสนับสนุนความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	-	18,000	
6.2 จัดทำข้อมูลข่าวสารสู่ชุมชน ท้องถิ่น	-	70,000	
6.3 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	-	30,800	
รวมรายได้ทั้งสิ้น	7,029,092.20	11,478,149	

10. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

12.1 สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะชุมชนเมืองล้อมรอบ ประชากรประมาณ 1,200 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ สนามกีฬาประจำอำเภอแม่สอด อาชีพหลักของชุมชน คือ ค้าขาย ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีแล้ภู่บดตะกั่ว ประเพณีถวายข้าวพระพุทธรูป ประเพณีปอยส่างลอง ประเพณีสืบชะตา

12.2 ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับการศึกษาภาคบังคับ – ปริญญาตรี อาชีพหลัก คือ รับจ้าง ค้าขาย เกษตรกร และรับราชการ ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 20,000 บาท

11. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส สถานที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ในเขตชุมชน ใกล้กับสถานที่ราชการ เช่น วัดชุมพลคีรี สำนักงานเทศบาลนครแม่สอด ศาสนสถานของศาสนาพุทธ คือ วัดสุนทรนิภาวาส แหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ คือ วัดไทยสามัคคี วัดไทยพัฒนาราม สนามกีฬา 5 อำเภอชายแดน ห้างสรรพสินค้าโรบินสัน ไร่เตรยาพรรณ น้ำตกพาเจริญและแหล่งความรู้จากชุมชนต่าง ๆ ในเขตพื้นที่บริการทั้งหมด 6 ชุมชน ได้แก่ ชุมชนชุมพลพัฒนา ชุมชนสักทอง ชุมชน ตาลเดี่ยว ชุมชนบัวคูณ ชุมชนบ้านทุ่ง และชุมชนร่วมใจ

ข้อจำกัด ในชุมชนเมืองที่โรงเรียนตั้งอยู่นั้นมีสถานบันเทิง ร้านค้า ร้านเกมออนไลน์ ประกอบกับชุมชนมีผู้คนหลากหลายเชื้อชาติ ภาษา ศาสนา ทำให้มีความเสี่ยงต่อการเกิดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์และความปลอดภัยของผู้เรียน

12. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี จัดการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โดยโรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังนี้

12.1 ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง/ปี*					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	160	160	160	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	120	120	120
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	40	40	40	80	80	80
ประวัติศาสตร์	40	40	40	80	80	80
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	80	80	80
ศิลปะ	40	40	40	80	80	80
การทำงานอาชีพ	40	40	40	40	80	80
ภาษาต่างประเทศ	200	200	200	80	80	80
รายวิชาเพิ่มเติม	40	40	40	80	80	120
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
รวมชั่วโมง	1,000	1,000	1,000	1,040	1,040	1,080

- ☒ จำนวนชั่วโมงที่จัดให้กับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 เรียนทั้งปี เท่ากับ 1,000 ชั่วโมง
- จำนวนชั่วโมงที่จัดให้กับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-5 เรียนทั้งปี เท่ากับ 1,040 ชั่วโมง
- จำนวนชั่วโมงที่จัดให้กับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรียนทั้งปี เท่ากับ 1,080 ชั่วโมง
- ☒ แผนการเรียน/จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่โรงเรียนเน้นเป็นพิเศษ ได้แก่ ภาษาอังกฤษ SBMLD

12.2 ระดับมัธยมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง/ปี*					
	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6
ภาษาไทย	120	120	120	-	-	-
คณิตศาสตร์	120	120	120	-	-	-
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120	120	120	-	-	-
- เทคโนโลยี	40	40	-	-	-	-
- ฟิสิกส์	-	-	-	-	-	-
- เคมี	-	-	-	-	-	-
- ชีววิทยา	-	-	-	-	-	-
- วิทยาศาสตร์กายภาพ	-	-	-	-	-	-
สังคมศึกษาฯ	120	120	120	-	-	-
- ประวัติศาสตร์	40	40	40	-	-	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	80	80	80	-	-	-
ศิลปะ	80	80	80	-	-	-
การงานอาชีพ	40	40	80	-	-	-
ภาษาต่างประเทศ	120	120	120	-	-	-
รายวิชาเพิ่มเติม	200	200	200			
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	-	-	-
รวมชั่วโมง	1,200	1,200	1,200	-	-	-

☒ จำนวนชั่วโมงที่จัดให้กับนักเรียน เรียนทั้งปี เท่ากับ 1,200 ชั่วโมง

☒ แผนการเรียน/จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่โรงเรียนเน้นเป็นพิเศษ ได้แก่ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ คอมพิวเตอร์ ภาษาอังกฤษ ดนตรี

ระดับการศึกษาภาคบังคับ

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา : ปี 2565

ระดับชั้น	เวลาเรียน (ชม./ปี)											
	ประถมศึกษา								มัธยมศึกษาตอนต้น			
	ชม./สัปดาห์	ป.1	ป.2	ป.3	ชม./สัปดาห์	ป.4	ป.5	ป.6	ชม./สัปดาห์	ม.1	ม.2	ม.3
กลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่ม												
ภาษาไทย	5	200	200	200	4	160	160	160	3	120	120	120
คณิตศาสตร์	4	160	160	160	4	160	160	160	3	120	120	120
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	2	80	80	80	2	120	120	80	3	160	160	120
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	2	80	80	80	3	120	120	120	4	160	160	160
สุขศึกษาและพลศึกษา	1	40	40	40	2	80	80	80	2	80	80	80
ศิลปะ	1	40	40	40	2	80	80	80	2	80	80	80
การทำงานอาชีพ	1	40	40	40	1	40	40	80	2	40	40	80
ภาษาอังกฤษ	5	200	200	200	2	80	80	80	3	120	120	120
รวม เวลาเรียน (พื้นฐาน)	21	840	840	840	20	840	840	840	22	880	880	880
สาระเพิ่มเติม	1	40	40	40	3	80	80	120	5	200	200	200
1. คณิตศาสตร์									1	40	40	40
2. วิทยาศาสตร์									1	40	40	40
3. คอมพิวเตอร์									1	40	40	40
4. ดนตรี	1	40	40	40					1	40	-	-
5. การงานอาชีพ									1	-	40	40
6. ภาษาอังกฤษ					2	80	80	80	1	40	40	40
7. sbmld					1			40				
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	3	120	120	120	3	120	120	120	3	120	120	120
กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้												
กิจกรรมแนะแนว	1	40	40	40	1	40	40	40	1	40	40	40
กิจกรรมนักเรียน												
กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด	1	40	40	40	1	40	40	40	1	40	40	40
กิจกรรมชุมนุม	1	30	30	30	1	30	30	30	1	30	30	30
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		10	10	10		10	10	10		10	10	10
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	25	1,000	1,000	1,000	26	1,040	1,040	1,080	30	1,200	1,200	1,200
รวมเวลาเรียนที่หลักสูตรกำหนด	ไม่น้อยกว่า 1,000 ชม./ปี								ไม่น้อยกว่า 1,200 ชม./ปี			
รวมเวลาเรียนที่โรงเรียนกำหนด	ปีละ 1,000 ชม.				ปีละ 1,040 ชม.		ปีละ 1,080 ชม.		ปีละ 1,200 ชม.			

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา : ปี 2565

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	(840)
ท11101 ภาษาไทย	200
ค11101 คณิตศาสตร์	160
ว11101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80
ส11101 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80
ส11102 ประวัติศาสตร์	40
พ11101 สุขศึกษาและพลศึกษา	40
ศ11101 ศิลปะ	80
ง11101 การงานอาชีพ	40
อ11101 ภาษาอังกฤษ	120
รายวิชาเพิ่มเติม	(120)
ว11201 เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ 1	40
อ11201 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1	80
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(120)
กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	
กิจกรรมแนะแนว	40
กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ / ยุวกาชาด	40
- ชุมนุม	30
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	1,080

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา : ปี 2565

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	(840)
ท12101 ภาษาไทย	200
ค12101 คณิตศาสตร์	160
ว12101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80
ส12101 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80
ส12102 ประวัติศาสตร์	40
พ12101 สุขศึกษาและพลศึกษา	40
ศ12101 ศิลปะ	80
ง12101 การงานอาชีพ	40
อ12101 ภาษาอังกฤษ	120
รายวิชาเพิ่มเติม	(40)
ว12201 เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ 2	40
อ12201 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2	80
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(120)
กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	
กิจกรรมแนะแนว	40
กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ / ยุวกาชาด	40
- ชุมนุม	30
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	1,080

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา : ปี 2565

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	(840)
ท13101 ภาษาไทย	200
ค13101 คณิตศาสตร์	160
ว13101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80
ส13101 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80
ส13102 ประวัติศาสตร์	40
พ13101 สุขศึกษาและพลศึกษา	40
ศ13101 ศิลปะ	80
ง13101 การงานอาชีพ	40
อ13101 ภาษาอังกฤษ	120
รายวิชาเพิ่มเติม	(120)
ว13201 เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ 3	40
อ13201 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3	80
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(120)
กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	
กิจกรรมแนะแนว	40
กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ / ยุวกาชาด	40
- ชุมนุม	30
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	1,080

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา : ปี 2565

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	(840)
ท14101 ภาษาไทย	160
ค14101 คณิตศาสตร์	160
ว14101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120
ส14101 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80
ส14102 ประวัติศาสตร์	40
พ14101 สุขศึกษาและพลศึกษา	80
ศ14101 ศิลปะ	80
ง14101 การงานอาชีพ	40
อ14101 ภาษาอังกฤษ	80
รายวิชาเพิ่มเติม	(80)
อ14201 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 4	80
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(120)
กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	
กิจกรรมแนะแนว	40
กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ / ยุวกาชาด	40
- ชุมนุม	30
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	1,040

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา : ปี 2565

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	(840)
ท15101 ภาษาไทย	160
ค15101 คณิตศาสตร์	160
ว15101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120
ส15101 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80
ส15102 ประวัติศาสตร์	40
พ15101 สุขศึกษาและพลศึกษา	80
ศ15101 ศิลปะ	80
ง15101 การงานอาชีพ	40
อ15101 ภาษาอังกฤษ	80
รายวิชาเพิ่มเติม	(80)
อ15201 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 5	80
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(120)
กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	
กิจกรรมแนะแนว	40
กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ / ยุวกาชาด	40
- ชุมนุม	30
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	1,040

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา : ปี 2565

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	(840)
ท16101 ภาษาไทย	160
ค16101 คณิตศาสตร์	160
ว16101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120
ส16101 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80
ส16102 ประวัติศาสตร์	40
พ16101 สุขศึกษาและพลศึกษา	80
ศ16101 ศิลปะ	80
ง16101 การงานอาชีพ	40
อ16101 ภาษาอังกฤษ	80
รายวิชาเพิ่มเติม	(120)
อ16201 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 6	80
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(120)
กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	
กิจกรรมแนะแนว	40
กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ / ยุวกาชาด	40
- ชุมนุม	30
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	1,040

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา : ปี 2565

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1	(หน่วยกิต/ชม.)	ภาคเรียนที่ 2	(หน่วยกิต/ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	11 (440)	รายวิชาพื้นฐาน	11 (440)
ท21101 ภาษาไทย	1.5 (60)	ท21102 ภาษาไทย	1.5 (60)
ค21101 คณิตศาสตร์	1.5 (60)	ค21102 คณิตศาสตร์	1.5 (60)
ว21101 วิทยาศาสตร์	1.5 (60)	ว21103 วิทยาศาสตร์	1.5 (60)
ว21102 เทคโนโลยี	0.5 (20)	ว21104 เทคโนโลยี	0.5 (20)
ส21101 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1.5 (60)	ส21103 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1.5 (60)
ส21102 ประวัติศาสตร์	0.5 (20)	ส21104 ประวัติศาสตร์	0.5 (20)
พ21101 สุขศึกษา	0.5 (20)	พ21103 สุขศึกษา	0.5 (20)
พ21102 พลศึกษา	0.5 (20)	พ21104 พลศึกษา	0.5 (20)
ศ21101 ทัศนศิลป์	0.5 (20)	ศ21103 ทัศนศิลป์	0.5 (20)
ศ21102 ดนตรี	0.5 (20)	ศ21104 ดนตรี	0.5 (20)
ง21101 การงานอาชีพ	0.5 (20)	ง21102 การงานอาชีพ	0.5 (20)
อ21101 ภาษาอังกฤษ	1.5 (60)	อ21102 ภาษาอังกฤษ	1.5 (60)
รายวิชาเพิ่มเติม	2.5 (100)	รายวิชาเพิ่มเติม	2.5 (100)
ค21201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 1	0.5 (20)	ค21202 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 2	0.5 (20)
ว21201 พลังงานกับสิ่งแวดล้อม	0.5 (20)	ว21203 ความสัมพันธ์ของสิ่งมีชีวิต	0.5 (20)
ว21202 คอมพิวเตอร์ 1	0.5 (20)	ว21204 คอมพิวเตอร์ 2	0.5 (20)
ศ21201 ดนตรีเพิ่มเติม	0.5 (20)	ศ21202 ดนตรีเพิ่มเติม	0.5 (20)
อ21201 ภาษาอังกฤษ 1	0.5 (20)	อ21202 ภาษาอังกฤษ 2	0.5 (20)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60
กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้		กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	
กิจกรรมแนะแนว	20	กิจกรรมแนะแนว	20
กิจกรรมนักเรียน		กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ เนตรนารี	20	- ลูกเสือ เนตรนารี	20
- ชุมนุม	15	- ชุมนุม	15
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	5	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	5
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	600	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	600

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา : ปี 2565

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 1	(หน่วยกิต/ชม.)	ภาคเรียนที่ 2	(หน่วยกิต/ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	11 (440)	รายวิชาพื้นฐาน	11 (440)
ท22101 ภาษาไทย	1.5 (60)	ท22102 ภาษาไทย	1.5 (60)
ค22101 คณิตศาสตร์	1.5 (60)	ค22102 คณิตศาสตร์	1.5 (60)
ว22101 วิทยาศาสตร์	1.5 (60)	ว22103 วิทยาศาสตร์	1.5 (60)
ว22102 เทคโนโลยี	0.5 (20)	ว22104 เทคโนโลยี	0.5 (20)
ส22101 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1.5 (60)	ส22103 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1.5 (60)
ส22102 ประวัติศาสตร์	0.5 (20)	ส22104 ประวัติศาสตร์	0.5 (20)
พ22101 สุขศึกษา	0.5 (20)	พ22103 สุขศึกษา	1.0 (40)
พ22102 พลศึกษา	0.5 (20)	พ22104 พลศึกษา	0.5 (20)
ศ22101 ทักษะศิลป์	0.5 (20)	ศ22103 ทักษะศิลป์	0.5 (20)
ศ22102 ดนตรี	0.5 (20)	ศ22104 ดนตรี	0.5 (20)
ง22101 การงานอาชีพ	0.5 (20)	ง22102 การงานอาชีพ	0.5 (20)
อ22101 ภาษาอังกฤษ	1.5 (60)	อ22102 ภาษาอังกฤษ	1.5 (60)
รายวิชาเพิ่มเติม	2.5 (100)	รายวิชาเพิ่มเติม	2.5 (100)
ค22201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 3	0.5 (20)	ค22202 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 4	0.5 (20)
ว22201 พลังงาน	0.5 (20)	ว22203 เซลล์ของสิ่งมีชีวิต	0.5 (20)
ว22202 คอมพิวเตอร์ 3	0.5 (20)	ว22204 คอมพิวเตอร์ 4	0.5 (20)
ง22201 งานแกะสลัก	0.5 (20)	ง22202 งานร้อยมาลัย	0.5 (20)
อ22201 ภาษาอังกฤษ 3	0.5 (20)	อ22202 ภาษาอังกฤษ 4	0.5 (20)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60
กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้		กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	
กิจกรรมแนะแนว	20	กิจกรรมแนะแนว	20
กิจกรรมนักเรียน		กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ เนตรนารี	20	- ลูกเสือ เนตรนารี	20
- ชุมนุม	15	- ชุมนุม	15
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	5	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	5
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	600	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	600

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา : ปี 2565

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1	(หน่วยกิต/ชม.)	ภาคเรียนที่ 2	(หน่วยกิต/ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	11 (440)	รายวิชาพื้นฐาน	11 (440)
ท23101 ภาษาไทย	1.5 (60)	ท23102 ภาษาไทย	1.5 (60)
ค23101 คณิตศาสตร์	1.5 (60)	ค23102 คณิตศาสตร์	1.5 (60)
ว23101 วิทยาศาสตร์	1.5 (60)	ว23103 วิทยาศาสตร์	1.5 (60)
ว23102 เทคโนโลยี	0.5 (20)	ว23104 เทคโนโลยี	0.5 (20)
ส23101 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1.5 (60)	ส23103 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1.5 (60)
ส23102 ประวัติศาสตร์	0.5 (20)	ส23104 ประวัติศาสตร์	0.5 (20)
พ23101 สุขศึกษา	0.5 (20)	พ23103 สุขศึกษา	0.5 (20)
พ23102 พลศึกษา	0.5 (20)	พ23104 พลศึกษา	0.5 (20)
ศ23101 ทักษะศิลป์	0.5 (20)	ศ23103 ทักษะศิลป์	0.5 (20)
ศ23102 ดนตรี	0.5 (20)	ศ23104 ดนตรี	0.5 (20)
ง23101 การงานอาชีพ	0.5 (20)	ง23102 การงานอาชีพ	0.5 (20)
อ23101 ภาษาอังกฤษ	1.5 (60)	อ23102 ภาษาอังกฤษ	1.5 (60)
รายวิชาเพิ่มเติม	2.5 (100)	รายวิชาเพิ่มเติม	2.5 (100)
ค23201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 5	0.5 (20)	ค23202 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 6	0.5 (20)
ว23201 ไฟฟ้าเบื้องต้น	0.5 (20)	ว23202 โครงงาน	0.5 (20)
ว23202 คอมพิวเตอร์ 5	0.5 (20)	ว23204 คอมพิวเตอร์ 6	0.5 (20)
ง23201 อาหารไทย 5	0.5 (20)	ง23202 อาหารไทย 6	0.5 (20)
อ23201 ภาษาอังกฤษ 5	0.5 (20)	อ23202 ภาษาอังกฤษ 6	0.5 (20)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60
กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้		กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	
กิจกรรมแนะแนว	20	กิจกรรมแนะแนว	20
กิจกรรมนักเรียน		กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ เนตรนารี	20	- ลูกเสือ เนตรนารี	20
- ชุมนุม	15	- ชุมนุม	15
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	5	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	5
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	600	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	600

13. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

13.1 ห้องสมุดมีพื้นที่ขนาด 126 ตารางเมตร หนังสือในห้องสมุดมีจำนวน 7,640 เล่ม มีวารสาร/หนังสือพิมพ์ให้บริการจำนวน 315 ฉบับ การสืบค้นหนังสือและการยืม - คืน ใช้ระบบคิวอี้ มีเครื่องคอมพิวเตอร์ให้บริการสืบค้นเทคโนโลยีสารสนเทศในห้องสมุด จำนวน 8 เครื่อง มีจำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุด (ในปีการศึกษาที่รายงาน) เฉลี่ย - คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ - ของนักเรียนทั้งหมด มีการให้บริการห้องสมุดแก่ชุมชนรอบนอก โดยมีบุคคลมาใช้บริการ เฉลี่ย-คน ต่อปี (เนื่องจากสถานการณ์ COVID-19 นักเรียนไม่ได้มาเรียน On-site จึงเว้นการอยู่ร่วมกันโดยยึดหลัก Social distancing ทางโรงเรียนจึงงดการให้บริการห้องสมุดเป็นการชั่วคราว)

13.2 ในปีการศึกษาที่รายงานมีห้องปฏิบัติการทั้งหมด 7 ห้อง จำแนกเป็น

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน 2 ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน 3 ห้อง
ห้องปฏิบัติการทางภาษา	จำนวน 2 ห้อง

13.3 เครื่องคอมพิวเตอร์ทั้งหมด จำนวน 224 เครื่อง จำแนกเป็น

- 1) ใช้เพื่อการเรียนการสอน จำนวน 138 เครื่อง
- 2) ใช้เพื่อให้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต จำนวน 86 เครื่อง

โดยมีจำนวนนักเรียนที่ใช้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต (ในปีการศึกษาที่รายงาน) เฉลี่ย 589 คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ 48.04 ของนักเรียนทั้งหมด (ข้อมูลเฉพาะวันที่นักเรียนมาเรียนแบบ On-site)

- 3) ใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารสถานศึกษา (สำนักงาน) จำนวน 26 เครื่อง

13.4 แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
1	ห้องศูนย์วิทยบริการ	108
2	ห้องปฏิบัติการทางภาษา	48

15.5 แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
1	วัดชุมพลคีรี	4
2	สนามกีฬาสมเด็จพระนเรศวรมหาราช	1
3	สนามกีฬา 5 อำเภอชายแดน	1
4	วัดไทยสามัคคี, วัดไทยพัฒนาราม, ไร่เตรยารวรรณ, ห้างสรรพสินค้าโรบินสัน และน้ำตกพาเจริญ	1

13.6 ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้ แก่ครู นักเรียน (ในปีการศึกษาที่รายงาน)

ที่	ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
1	เจ้าหน้าที่โรงพยาบาลแม่สอด	-	-
2	เจ้าหน้าที่คลินิกชุมชนอบอุ่นเทศบาลนครแม่สอด	หยอดโปลิโอและตรวจ สุขภาพนักเรียน	5

14. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา 2564

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี ประจำปีการศึกษา 2564

ตามที่โรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศของกระทรวงมหาดไทย โดยจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมิน คุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินภาพรวม

☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☒ ดีเลิศ ☐ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

15. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) หรือ สมศ. (พ.ศ. 2564 - 2568)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	1. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	☐ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ☐ พอใช้ (4 ข้อ) ☒ ดี (5 ข้อ)
✓	2. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	3. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	4. มีการนำผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	5. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมเกี่ยวกับเกณฑ์การแปลผลคุณภาพของผู้เรียนให้ชัดเจน เพื่อให้การวัดและประเมินคุณภาพผู้เรียนมีประสิทธิภาพและมีความเที่ยงตรง เช่น คะแนน 0-60 ระดับคุณภาพกำลังพัฒนา คะแนน 61-70 ระดับคุณภาพปานกลาง คะแนน 71-80 ระดับคุณภาพดี คะแนน 81-90 ระดับคุณภาพดีเลิศ คะแนน 91-100 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม เป็นต้น และควรระบุข้อมูลการนำผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนไปพัฒนาระหว่างปี เพื่อให้กระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น เช่น มีการนำผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียน ไปวางแผนในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียน เป็นต้น ควรระบุวิธีการและช่องทางในการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้เกี่ยวข้องให้ชัดเจน เช่น นำเสนอผลการประเมินในที่ประชุมต่าง ๆ หรือนำเสนอผลการประเมินทางเว็บไซต์ของโรงเรียน ทาง Facebook ทาง Line ทางแผ่นพับ หรือทางวารสารของโรงเรียน เป็นต้น ทั้งนี้เพื่อให้ผู้อ่าน SAR ได้เห็นอย่างชัดเจนว่าสถานศึกษาได้ดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรมยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management)

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	1. มีการวางแผนการดำเนินงานในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ☐ พอใช้ (4 ข้อ) ☒ ดี (5 ข้อ)
✓	2. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	3. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	4. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	5. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมเกี่ยวกับการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จด้านการบริหารและการจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และตัวชี้วัดย่อยทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ พร้อมทั้งเกณฑ์การแปลผลจากค่าร้อยละเป็นระดับคุณภาพให้ชัดเจน เช่น สถานศึกษาส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ร้อยละ 90 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม และเกณฑ์การแปลผลร้อยละ 90 ขึ้นไป ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม เป็นต้น และระบุข้อมูลการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ พร้อมทั้งระบุข้อมูลโครงการ/กิจกรรมที่รองรับการดำเนินการตามแผนงาน เช่น โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสู่ห้องเรียน เป็นต้น รวมทั้งการระบุข้อมูลการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบในหลากหลายรูปแบบ เช่น การประชุมร่วมระหว่างครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน และชุมชน การประชาสัมพันธ์ทางเอกสาร แผ่นพับ ช่องทางออนไลน์ต่าง ๆ ทางเว็บไซต์ เฟซบุ๊กของสถานศึกษา เป็นต้น ทั้งนี้เพื่อให้ผู้อ่าน SAR ได้เห็นอย่างชัดเจนว่าสถานศึกษาได้ดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรมยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น การจัดการเรียนรู้เน้นทักษะกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	1. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ☐ พอใช้ (4 ข้อ) ☒ ดี (5 ข้อ)
✓	2. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	3. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	4. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมเกี่ยวกับกระบวนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของครู เช่น นำเสนอกระบวนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้จากการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาระดับ โดยนำสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ คำอธิบายรายวิชา และกระบวนการเรียนรู้ มาเขียนเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งมีเนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการสอน และวิธีวัดผลประเมินผลที่ชัดเจน จะช่วยให้ครูสามารถดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม ตรงตามเป้าหมายและมีประสิทธิภาพ เป็นต้น ควรระบุข้อมูลการนิเทศภายในเพื่อตรวจสอบการจัดการเรียนการสอนให้ชัดเจน เช่น ผู้บริหารมีปฏิทินการนิเทศการสอนและเยี่ยมชั้นเรียนเพื่อติดตามกระบวนการจัดการเรียนรู้ แล้วนำมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อยู่เสมอ เป็นต้น นอกจากนี้ควรระบุข้อมูลที่แสดงให้เห็นถึงการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ เช่น มีการประชุมประจำเดือน เพื่อสะท้อนผลการจัดการเรียนการสอนและนำคณะครูศึกษาดูงานโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) เพื่อปรับปรุงและพัฒนาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน เป็นต้น และควรเพิ่มเติมข้อมูลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในวงวิชาชีพ เช่น มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ และการถอดแบบบทเรียนวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษาหรือกลุ่มเครือข่ายที่มีผลการจัดการเรียนรู้ที่ประสบสำเร็จในการพัฒนา เป็นต้น ทั้งนี้เพื่อให้ผู้อ่าน SAR ได้เห็นอย่างชัดเจนว่าสถานศึกษาได้ดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรมยิ่งขึ้น

16. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

16.1 การบริหารจัดการศึกษา

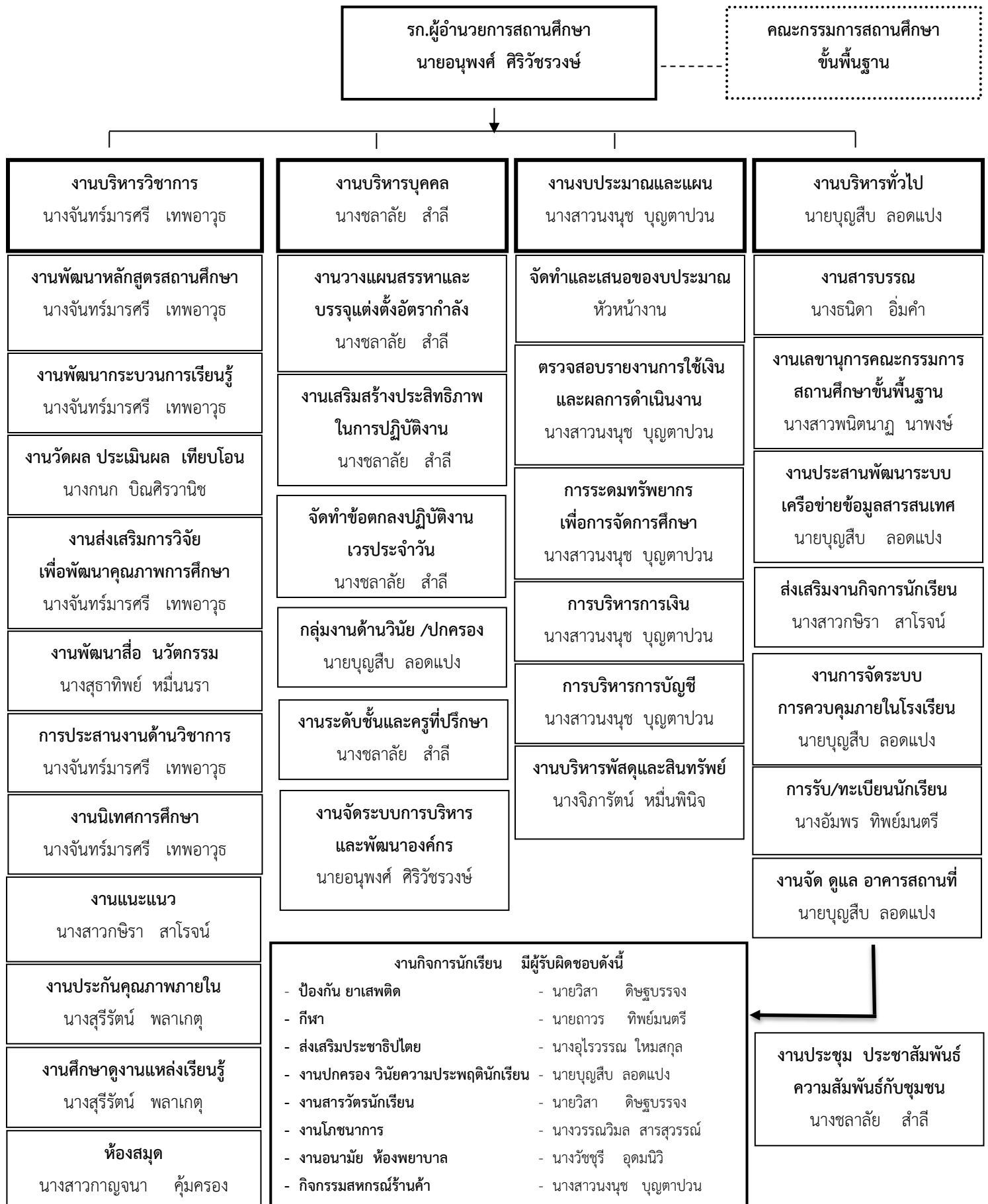
โรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี ได้จัดแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 4 ฝ่าย โดยแบ่งเป็นฝ่ายงานบริหารวิชาการ งานบริหารบุคลากร งานงบประมาณและแผนงานบริหารทั่วไป โดยแยกเป็น 6 แผนงาน ประกอบด้วย 1. แผนงานวิชาการ 2. แผนงานบุคลากร 3. แผนงานธุรการ การเงินและพัสดุ 4. แผนงานอาคารสถานที่ 5. แผนงานกิจการนักเรียน และ 6. แผนงานความสัมพันธ์กับชุมชน

ผู้บริหารยึดหลักการบริหารโรงเรียนโดยใช้หลักการบริหารโรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management) ประกอบด้วย คณะกรรมการ 3 ฝ่าย คือ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการชมรมเครือข่ายผู้ปกครอง และคณะครู โดยมีเป้าหมายการดำเนินงานตามแผนประจำปี ผู้บริหาร/ครูมีคุณธรรมตามมาตรฐานวิชาชีพ สถานศึกษามีหลักสูตรและหลักสูตรท้องถิ่น พร้อมจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะตามมาตรฐานของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ สถานศึกษา ผู้บริหาร ครูและนักเรียนเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน เกิดความสัมพันธ์มีความร่วมมือในการจัดการศึกษา มีการดำเนินการด้านการประกันคุณภาพภายใน การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน กำหนดบทบาทหน้าที่บุคลากรภายในโรงเรียน รับผิดชอบดำเนินงาน กำหนดบทบาทหน้าที่และแนวทางให้บิดา มารดา ผู้ปกครองและบุคลากรในชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน

การติดตามคุณภาพของสถานศึกษา ให้ผู้รับผิดชอบพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ดำเนินการตรวจสอบ ทบทวนและรายงานการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพ โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย เหมาะสม เพื่อนำผลไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน

โรงเรียนดำเนินการประเมินคุณภาพภายในทั้งระบบ ประกอบด้วย การประเมิน 2 ส่วน คือ การประเมินมาตรฐานการศึกษา เป็นการประเมินตามมาตรฐานตามประกาศของกระทรวงมหาดไทย ในระดับปฐมวัย รวมมาตรฐานของโรงเรียนทั้งหมด 3 มาตรฐาน 17 ตัวบ่งชี้ ในระดับขั้นพื้นฐาน รวมมาตรฐานของโรงเรียนทั้งหมด 21 มาตรฐาน และการประเมินผลสัมฤทธิ์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ซึ่งได้กำหนดตัวชี้วัดชั้นปี และมีการวัดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนด้วย

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี



16.2 วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

น้อมนำวิถีพอเพียงสู่การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม ก้าวทันเทคโนโลยี ความเป็นสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย

พันธกิจ

พัฒนาปรับปรุงหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาผู้เรียน ให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีระเบียบวินัยและค่านิยมที่พึงประสงค์ ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาการเรียนรู้ ด้านเทคโนโลยี และทักษะด้านภาษาต่างประเทศ ระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษาจากผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น เน้นการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนา

ยุทธศาสตร์	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
1. ยุทธศาสตร์การพัฒนา ระบบการบริหารจัดการ	1.1 แนวทางการพัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ 1.2 แนวทางการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ	งานบริหาร
2. ยุทธศาสตร์การพัฒนา ผู้บริหาร ครู และบุคลากร ให้มีความรู้ความสามารถ ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ	2.1 แนวทางการพัฒนาส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครู เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ และประสิทธิผลทางการศึกษา 2.2 แนวทางการพัฒนาเสริมสร้างจรรยาบรรณครู	งานบริหารบุคคล
3. ยุทธศาสตร์การพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษา	3.1 แนวทางการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมอันพึงประสงค์ 3.2 แนวทางการพัฒนาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสำนึก รักท้องถิ่น 3.3 แนวทางการพัฒนาส่งเสริมให้ผู้เรียนสืบทอดวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณีของท้องถิ่นของชาติ 3.4 แนวทางการพัฒนาเสริมสร้างสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี 3.5 แนวทางการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความต้องการ ความถนัดและความสนใจ 3.6 แนวทางการพัฒนาทักษะกระบวนการในการทำงาน การคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ 3.7 แนวทางการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 3.8 แนวทางการพัฒนาส่งเสริมคุณภาพการศึกษา เด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมในการเรียนชั้น ป.1	งานวิชาการ งานกิจการนักเรียน

ยุทธศาสตร์	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
4. ยุทธศาสตร์การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้	4.1 แนวทางการพัฒนาปรับปรุงภูมิทัศน์งานอาคารสถานที่ 4.2 แนวทางการพัฒนาผู้เรียนให้มีจิตสำนึกด้านการประหยัดพลังงานและสิ่งแวดล้อม 4.3 แนวทางการพัฒนาและสร้างแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	งานอาคารสถานที่
5. ยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	5.1 แนวทางการพัฒนาระบบ Internet 5.2 แนวทางการพัฒนาระบบสารสนเทศ 5.3 แนวทางการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ 5.4 แนวทางการพัฒนา บำรุงรักษาเทคโนโลยี	งานบริหารทั่วไป งานวิชาการ
6. ยุทธศาสตร์การพัฒนาเสริมสร้างการมีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	6.1 แนวทางการพัฒนาส่งเสริมสนับสนุนความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน 6.2 แนวทางการพัฒนาจัดทำข้อมูลข่าวสารสู่ชุมชน ท้องถิ่น 6.3 แนวทางการพัฒนาส่งเสริมการมีส่วนร่วมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	งานบริหารทั่วไป งานความสัมพันธ์กับชุมชน

จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา

1. เพื่อพัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีระเบียบวินัยและค่านิยมที่พึงประสงค์
3. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีและทักษะด้านภาษาต่างประเทศ
4. เพื่อให้ระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษาจากผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น เน้นการมีส่วนร่วม

ร่วมในการจัดการศึกษา

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

ยิ้ม ไหว้ ทักทาย

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

โรงเรียนแห่งความคิด

ตอนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี ประจำปีการศึกษา 2565

ตามที่โรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศของกระทรวงมหาดไทย โดยจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินภาพรวม

☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☒ ดีเลิศ ☐ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

1. สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/มาตรฐานสถานศึกษา	เป้าหมาย ระดับ คุณภาพ	ระดับคุณภาพ	สรุปผล การ ประเมิน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ผ่าน
มาตรฐานสถานศึกษา			
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดอยู่ในระดับดี	70.00	70.00	ผ่าน
มาตรฐานที่ 2 นักเรียนระดับชั้น ป.1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้	70.00	70.50	ผ่าน
มาตรฐานที่ 3 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมตามหลักสูตรสถานศึกษา	70.00	70.00	ผ่าน
มาตรฐานที่ 4 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สามารถใช้อัลกอริทึมเพื่อแสดงกระบวนการแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอนเพื่อนำไปสู่การเขียนโปรแกรมด้วย scratch และ python	69.00	70.00	ผ่าน
มาตรฐานที่ 5 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษา	67.75	67.13	ผ่าน
มาตรฐานที่ 6 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีทักษะทางการเรียนที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	70.00	70.00	ผ่าน
มาตรฐานที่ 7 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามวิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	75.00	74.00	ผ่าน
มาตรฐานที่ 8 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย แสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	80.00	76.67	ไม่ผ่าน
มาตรฐานที่ 9 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	80.00	80.00	ผ่าน
มาตรฐานที่ 10 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม	80.00	79.81	ไม่ผ่าน
สรุประดับคุณภาพมาตรฐานที่ 1	73.18 ดีเลิศ	72.81 ดีเลิศ	ผ่าน

มาตรฐาน/ มาตรฐานสถานศึกษา	เป้าหมาย ระดับ คุณภาพ	ระดับคุณภาพ	สรุปผล การ ประเมิน
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ผ่าน
มาตรฐานสถานศึกษา			
มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน	78.00	78.00	ผ่าน
มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ	76.40	76.80	ผ่าน
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย	74.00	75.00	ผ่าน
มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	70.00	65.00	ไม่ผ่าน
มาตรฐานที่ 15 สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	75.00	75.00	ผ่าน
มาตรฐานที่ 16 สถานศึกษามีการจัดระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานจัดการข้อมูลภายใน และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนด้านการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม	75.00	75.00	ผ่าน
สรุประดับคุณภาพมาตรฐานที่ 2	74.73 ดีเลิศ	74.13 ดีเลิศ	ผ่าน
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ผ่าน
มาตรฐานสถานศึกษา			
มาตรฐานที่ 17 ครู จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	72.00	75.00	ผ่าน
มาตรฐานที่ 18 ครู จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	63.00	71.00	ผ่าน
มาตรฐานที่ 19 ครู มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	70.00	75.00	ผ่าน
มาตรฐานที่ 20 ครู มีการตรวจ สอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	71.00	72.25	ผ่าน
มาตรฐานที่ 21 ครูมีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ	83.00	79.30	ไม่ผ่าน
สรุประดับคุณภาพมาตรฐานที่ 3	71.80 ดีเลิศ	74.51 ดีเลิศ	ผ่าน
ค่าเฉลี่ยรวม	73.23 ดีเลิศ	73.81 ดีเลิศ	ผ่าน

2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

วิธีดำเนินงาน สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนและเป็นไปตามมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนการสอนให้มีความแตกต่างไปตามความเหมาะสม นอกจากนี้สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนเพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ในทุกระดับชั้น จัดกิจกรรมการพัฒนามาให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตรไปไม่โกงเน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนวและการดูแลสุขภาพจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกัน วางแผนการจัดการเรียนการสอนและมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบ ๆ สถานศึกษา

ผลการดำเนินการ ในด้านการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและเขียนคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักการประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งวิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนเรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่าง ๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาดและมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย ยอมรับกฎกติกาของสถานศึกษา ของสังคม มีทัศนคติที่ดี ต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลในสังคม และดูแลรักษาสุขภาพให้ห่างไกลจากโรคภัยต่าง ๆ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง สารสนเทศโรงเรียน บันทึกการนิเทศ สรุปการประเมินโครงการที่เกี่ยวข้อง โครงการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ โครงการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

จุดเด่น ผู้เรียนอ่านออกและเขียนคล่องสามารถเขียนเพื่อสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ผู้เรียนมีสุขภาพแข็งแรง มีน้ำหนักร่างกายและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ผู้เรียนหลีกเลี่ยงจากสิ่งเสพติด กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีผลงานในการเข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬา ผู้เรียนมีอัตลักษณ์ “ยิ้ม ไหว้ ทักทาย” ตามแบบขนบธรรมเนียมไทย ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รักสิ่งแวดล้อม มีความพอเพียง มีความซื่อสัตย์สุจริต มีน้ำใจเป็นนักกีฬา และดำรงตนอย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

จุดควรพัฒนา พัฒนาผู้เรียนกลุ่มอ่อนให้มีผลการเรียนที่สูงขึ้น ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนกลุ่มปานกลางและเก่งให้มีผลการเรียนในระดับดียิ่ง ๆ ขึ้นไป สร้างความตระหนักให้ผู้ปกครองในการดูแลเอาใจใส่ผู้เรียน ให้มีการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างสม่ำเสมอและให้มีการทบทวนบทเรียน เล็งเห็นความสำคัญของการเรียนเพื่อพัฒนาตนเองและพัฒนาสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

วิธีดำเนินงาน โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตามประเมิน การจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาและการจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันในการกำหนดเป้าหมาย ปรวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดทำทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา

ผลการดำเนินงาน สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินการอย่างเป็นระบบและมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ได้เรียนรู้ สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการ พัฒนานโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนร่วมและผู้รับผิดชอบ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมยึดหลักธรรมาภิบาล

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง แผนพัฒนาการศึกษา 5 ปี แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565 ผลการดำเนินโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการพัฒนาพนักงานครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการนิเทศภายใน เป็นต้น

จุดเด่น โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีการแบ่งหน้าที่ตามฝ่ายงานและมอบหมายผู้รับผิดชอบ เพื่อให้ทุกคนทุกฝ่ายช่วยกันปฏิบัติหน้าที่ มีส่วนในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการ นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและการจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา

จุดควรพัฒนา เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพิ่มขึ้น เพื่อพัฒนาผู้เรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

วิธีดำเนินงาน โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีการประชุมเชิงปฏิบัติการในการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีการศึกษา มีการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงได้ ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เสนอต่อผู้บริหารล่วงหน้าก่อนจัดการเรียนการสอน 1 สัปดาห์ แผนการจัดการเรียนรู้นำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีการจัดการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนมีการฝึกทักษะการแสดงออกจากการเรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการนำเสนอ การแสดงความคิดเห็น และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ เช่น การทำโครงการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ สังคมศึกษา สุขศึกษาและพลศึกษา ครูนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการนิเทศการจัดการเรียนรู้ของครูจากฝ่ายบริหาร ครูนิเทศการจัดการเรียนรู้ภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและจากแหล่งภูมิปัญญาท้องถิ่น เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากสื่อที่หลากหลาย การศึกษาดูงานตามแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูและผู้เรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกระบวนการเรียนการสอน ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนในเชิงบวกทำให้นักเรียนมีความสุขในการเรียนรู้ภายหลังการจัดการเรียนการสอน มีการบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้ แล้วนำปัญหาจากการจัดการเรียนการสอนมาทำ

วิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาทั้งด้านการเรียนและพฤติกรรม มีกระบวนการวัดผลประเมินผลอย่างเป็นระบบ ใช้วิธีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย เช่น แบบทดสอบ แบบสังเกตพฤติกรรม แบบประเมินผลงาน ประเมินจากสภาพจริง วัดผลประเมินผลทุกตัวชี้วัด มีการวัดผลประเมินผลระหว่างภาคเรียนและปลายภาคเรียน และมีการรายงานผลผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองต่อไป

ผลการดำเนินงาน จากการดำเนินงานที่ครูได้จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง ผลการดำเนินโครงการต่าง ๆ แผนการจัดการเรียนรู้ แบบบันทึกการนิเทศ สื่อการเรียนการสอน งานวิจัยในชั้นเรียน นวัตกรรม

จุดเด่น ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิดได้ปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

จุดควรพัฒนา ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และมีการต่อยอดพัฒนาไปสู่การสร้างอาชีพและรายได้ และเพิ่มสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายให้เหมาะสม และทันสมัย

3. ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

3.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาทุกกลุ่มสาระทุกระดับชั้น

3.1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีขึ้นไปทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น ปีการศึกษา 2565

ระดับประถมศึกษา

รายวิชา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับดี(3)ขึ้นไป						ร้อยละ เฉลี่ยของ กลุ่มสาระ
		ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	
1. ภาษาไทย	754	80.31	56.49	72.86	47.90	31.36	58.82	57.96
2. คณิตศาสตร์	754	81.10	61.83	80.00	20.17	36.44	31.09	51.77
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	754	92.13	48.09	90.00	40.34	83.90	60.50	69.16
4. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	754	93.70	85.50	83.57	33.61	32.20	42.02	61.77
5. ประวัติศาสตร์	754	95.28	85.50	46.43	21.01	32.20	55.46	55.98
6. สุขศึกษาและพลศึกษา	754	100.00	99.24	99.29	94.12	85.59	63.03	90.21
7. ศิลปะ	754	98.43	100.00	100.00	100.00	94.07	82.35	95.81
8. การงานอาชีพ	754	97.64	70.99	52.14	71.43	66.95	60.50	69.94
9. ภาษาต่างประเทศ	754	47.24	45.80	52.86	58.82	43.22	84.03	55.33
ร้อยละเฉลี่ยของระดับชั้น		87.31	72.60	75.24	54.15	56.21	59.76	67.55

ระดับมัธยมศึกษา

ภาคเรียนที่ 1

รายวิชา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับดี (3)ขึ้นไป			ร้อยละ เฉลี่ยของ กลุ่มสาระ
		ม.1	ม.2	ม.3	
1. ภาษาไทย	291	38.54	78.70	63.22	60.15
2. คณิตศาสตร์	291	46.88	12.04	20.69	26.53
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	291	60.42	71.30	55.17	62.30
4. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	291	29.69	32.87	36.78	33.11
5. สุขศึกษาและพลศึกษา	291	90.63	68.52	90.23	83.12
6. ศิลปะ	291	72.92	57.87	81.61	70.80
7. การงานอาชีพ	291	40.63	43.52	87.36	57.17
8. ภาษาต่างประเทศ	291	61.46	31.48	63.22	52.05
ร้อยละเฉลี่ยของระดับชั้น		55.14	49.54	62.28	55.65

ภาคเรียนที่ 2

รายวิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับดี(3)ขึ้นไป			ร้อยละเฉลี่ยของกลุ่มสาระ
		ม.1	ม.2	ม.3	
1. ภาษาไทย	291	32.29	74.07	56.32	54.23
2. คณิตศาสตร์	291	58.33	25.00	18.39	33.91
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	291	62.50	78.24	62.07	67.60
4. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	291	27.60	37.04	35.63	33.42
5. สุขศึกษาและพลศึกษา	291	72.40	69.91	79.89	74.06
6. ศิลปะ	291	92.71	87.96	88.51	89.73
7. การงานอาชีพ	291	53.13	42.59	90.80	62.17
8. ภาษาต่างประเทศ	291	59.38	60.19	37.93	52.50
ร้อยละเฉลี่ยของระดับชั้น		57.29	59.38	58.69	58.45

3.2 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2565

ที่	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	รายการประเมิน											
			จำนวนนักเรียนในแต่ละระดับ				ร้อยละนักเรียนที่ได้แต่ละระดับ				จำนวน		ร้อยละ	
			ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ระดับดีขึ้นไป	ต่ำกว่าระดับดี	ระดับดีขึ้นไป	ต่ำกว่าระดับดี
			3	2	1	0	3	2	1	0				
1	ประถมศึกษาปีที่ 1	127	116	11	0	0	91.34	8.66	0.00	0.00	100.00	0.00	127	0
2	ประถมศึกษาปีที่ 2	131	129	2	0	0	98.47	1.53	0.00	0.00	100.00	0.00	131	0
3	ประถมศึกษาปีที่ 3	140	140	0	0	0	100.00	0.00	0.00	0.00	100.00	0.00	140	0
4	ประถมศึกษาปีที่ 4	119	11	108	0	0	9.24	90.76	0.00	0.00	100.00	0.00	119	0
5	ประถมศึกษาปีที่ 5	118	41	77	0	0	34.75	65.25	0.00	0.00	100.00	0.00	118	0
6	ประถมศึกษาปีที่ 6	120	64	56	0	0	53.33	46.67	0.00	0.00	100.00	0.00	120	0
7	มัธยมศึกษาปีที่ 1	96	61	35	0	0	63.54	36.46	0.00	0.00	100.00	0.00	96	0
8	มัธยมศึกษาปีที่ 2	108	36	71	0	1	33.33	65.74	0.00	0.93	99.07	0.93	107	1
9	มัธยมศึกษาปีที่ 3	87	41	45	1	0	47.13	51.72	1.15	0.00	98.85	1.15	86	1
รวม		1,046	639	405	1	1	61.09	38.72	0.10	0.10	99.81	0.19	1,044	2

3.3 ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ เขียน ปีการศึกษา 2565

ที่	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	รายการประเมิน											
			จำนวนนักเรียนในแต่ละระดับ				ร้อยละนักเรียนที่ได้แต่ละระดับ				จำนวน		ร้อยละ	
			ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ระดับชั้นไป	ต่ำกว่าระดับดี	ระดับชั้นไป	ต่ำกว่าระดับดี
			3	2	1	0	3	2	1	0				
1	ประถมศึกษาปีที่ 1	127	116	11	0	0	91.34	8.66	0.00	0.00	127	0	100.00	0.00
2	ประถมศึกษาปีที่ 2	131	128	3	0	0	97.71	2.29	0.00	0.00	131	0	100.00	0.00
3	ประถมศึกษาปีที่ 3	140	127	13	0	0	90.71	9.29	0.00	0.00	140	0	100.00	0.00
4	ประถมศึกษาปีที่ 4	119	8	111	0	0	6.72	93.28	0.00	0.00	119	0	100.00	0.00
5	ประถมศึกษาปีที่ 5	118	49	69	0	0	41.53	58.47	0.00	0.00	118	0	100.00	0.00
6	ประถมศึกษาปีที่ 6	120	40	80	0	0	33.33	66.67	0.00	0.00	120	0	100.00	0.00
7	มัธยมศึกษาปีที่ 1	96	47	49	0	0	48.96	51.04	0.00	0.00	96	0	100.00	0.00
8	มัธยมศึกษาปีที่ 2	108	6	100	1	1	5.56	92.59	0.93	0.93	106	2	98.15	1.85
9	มัธยมศึกษาปีที่ 3	87	11	75	1	0	12.64	86.21	1.15	0.00	86	1	98.85	1.15
รวม		1,046	532	511	2	1	50.86	48.85	0.19	0.10	1,043	3	99.71	0.29

3.4 ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านหรือไม่ผ่าน การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	127	127	100.00	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 2	131	131	100.00	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 3	140	140	100.00	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 4	119	119	100.00	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 5	118	118	100.00	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	120	120	100.00	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 1	96	96	100.00	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 2	108	108	100.00	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	87	87	100.00	0	0.00
รวม	1,046	1,046	100.00	0	0.00
ร้อยละเฉลี่ย	100.00	100.00		0.00	

4. สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในภาพรวม

4.1 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จากผลการดำเนินงานโครงการ และกิจกรรม ต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สรุปว่าอยู่ในระดับดีเลิศ ดังนี้ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและการจัดการอยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ

ทั้งนี้สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย จัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตาม ศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้อย่าง เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมองและการลงมือปฏิบัติจริง เน้นเรื่อง การอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกเขียนได้ พัฒนาครูทุกคน ให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีการสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียน การสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล กำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลแบบบูรณา การ เพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนเพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เน้นผู้เรียนให้มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนวและดูแลสุขภาพ นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียน การสอนและมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง ดังที่ปรากฏผลประเมินในมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับ คุณภาพมาตรฐานอยู่ในระดับ ดี สถานศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูป การศึกษา มีการวางแผนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้อง กับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา จัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ ดำเนินการพัฒนางานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการ ดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน ส่งผลให้การประเมินในมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงานและกิจกรรมอย่างหลากหลาย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จัดการเรียนการสอนสร้าง โอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด การใช้สื่อการเรียนการสอนและ เทคโนโลยี และการทำวิจัยในชั้นเรียน

ตอนที่ 3

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

จากผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ถือเป็นข้อมูลสารสนเทศที่สำคัญที่สถานศึกษาได้นำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลเพื่อสรุปผลการพัฒนาเพื่อนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาและวางแผนการนำไปใช้วางแผนการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาในอนาคต ดังนั้นจากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษา จะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษาสามารถ สรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

1.สรุปผลการประเมิน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
คุณภาพผู้เรียน ผู้เรียนได้เรียนรู้จากรูปแบบการเรียนการสอนที่หลากหลายส่งผลผู้เรียนอ่านออก เขียนคล่อง และสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง กระบวนการบริหารและการจัดการ มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาที่ชัดเจน ครูและบุคลากรทางการศึกษาการมีการจัด สภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูเข้าใจความแตกต่างของนักเรียนเป็นรายบุคคลและสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม	คุณภาพผู้เรียน พัฒนาครูให้จัดการเรียนการสอนโดยฝึกกระบวนการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา พัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อนำไปพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้ดีขึ้น กระบวนการบริหารและการจัดการ ควรจัดหาวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านมาให้ความรู้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา ควรนำเทคโนโลยีอื่นที่สนับสนุนงานของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพ กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการอบรมที่ช่วยส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมการใช้สื่อและเทคโนโลยีให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนในยุคปัจจุบัน

2. ทิศทาง/แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดีขึ้นไปและผลการทดสอบระดับชาติให้สูงขึ้น
2. ศึกษาและจัดทำนวัตกรรมเพื่อให้มีสื่อ/กระบวนการสอนให้มีความสมบูรณ์
3. มีการจัดโครงการและกิจกรรมหลากหลายที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษเป็นรายบุคคล และดูแลนักเรียนที่ประสบปัญหาทั้งด้านการเรียนและพฤติกรรม
4. ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม รู้จักประหยัด กล้าแสดงออก มีวินัย มีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี เป็นผู้ที่มีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน จักการคิดวิเคราะห์ มีนิสัยรักการอ่าน การแสวงหาความรู้จาก แหล่งต่าง ๆ มาพัฒนาตนเอง ทั้งด้านการเรียนและการดำรงชีวิต
5. ผู้บริหารมีความก้าวหน้าทางวิชาการ มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาโรงเรียนในทุกด้าน
6. ครูมีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีความ รับผิดชอบ ให้ความร่วมมือในการดำเนินงานต่าง ๆ และจัดการเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
7. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมในการจัด การศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมกิจกรรมต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนและสถานศึกษา

3. ความต้องการและการช่วยเหลือ

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบความสำเร็จตามแนวทางที่วางไว้ ควรดำเนินการ ในประเด็นดังต่อไปนี้

1. การพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้อง กับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ที่ช่วยพัฒนาทักษะกระบวนการคิด และภาษาต่างประเทศ
2. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้สนองต่อความต้องการในการค้นคว้า และการปลูกฝังนิสัย การเรียนรู้ตลอดชีวิตให้แก่นักเรียน
3. การพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสำหรับครูและนักเรียนให้มีโอกาสเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ และนำไปใช้ให้เกิด ประโยชน์
4. การจัดสรรครูผู้สอน ให้ตรงตามวิชาเอกที่โรงเรียนมีความต้องการและจำเป็น
5. การพัฒนาครูผู้สอน ให้มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

ตอนที่ 4

การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อผลงาน (Best Practices) ดนตรีแสนซนซุมพลคีรี

คำสำคัญ

ดนตรี เป็นสิ่งที่บุคคลไม่อาจหนีรอดจากอิทธิพลของมันได้ ไม่ว่าจะทำอะไร อยู่ที่ไหน เมื่อไหร่ เสียงดนตรีก็จะแวดล้อมอยู่เกือบตลอดเวลาและทุกสถานที่ ดนตรีถูกสร้างขึ้นมาใช้เป็นพื้นหลังสนับสนุนการดำเนินชีวิตของมนุษย์มาตั้งแต่สมัยโบราณจนถึงปัจจุบัน เพื่อช่วยจุดประกายแสงสว่างให้แก่เหตุการณ์สำคัญต่างๆ ในชีวิตของบุคคล ทั้งในยามสุข และยามเศร้า รังสรรค์ให้บุคคลได้ถ้อยอารมณ์จากอารมณ์ถึงเครียดเป็นอารมณ์ผ่อนคลาย เสียงดนตรีสามารถเชิญชวนให้บุคคลลุกขึ้นเต้นรำ สามารถดลบันดาลให้บุคคลมีความภาคภูมิใจในความเป็นหมู่คณะและความเป็นชาติของตน ถ้าปราศจากเสียงดนตรีแล้วศิลปะการแสดงต่าง ๆ ก็จะไม่เกิดขึ้นเนื่องจากบุคคลไม่สามารถแยกตนเองออกจากสังคมและเสียงดนตรีได้ เพราะโดยธรรมชาตินั้นมนุษย์จะอยู่รวมกันเป็นสังคม ทำกิจกรรมที่มีดนตรีเป็นส่วนประกอบร่วมกัน เช่น งานทำบุญขึ้นบ้านใหม่ งานประเพณีรื่นเริงต่างๆ งานกีฬา งานศพ เป็นต้น

โรงเรียนเทศบาลวัดซุมพลคีรีได้ส่งเสริมและพัฒนาการทำวงดนตรี ทั้งวงโยธวาทิต วงดนตรีไทย วงดนตรีสากล และแต๊รวง จากการเปิดชุมนุมดนตรีทั้ง 4 ประเภท ให้กับนักเรียนที่สนใจ จากนั้นก็ทำการฝึกซ้อมจนพัฒนาเป็นวงที่สามารถนำไปออกงานได้ โรงเรียนได้นำวงดนตรีทั้ง 4 ประเภท เข้าไปช่วยสนับสนุนในงานต่าง ๆ ของชุมชนในเขตบริการของโรงเรียนซึ่งได้รับการยอมรับและเป็นที่ชื่นชมจากชุมชนเป็นอย่างมาก และถือว่าการสร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียนตลอดปีการศึกษาที่ผ่านมา

ประจำปีการศึกษา 2565

บทนำ

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงานในอดีต

ครูผู้รับผิดชอบฝึกซ้อมวงดนตรี ทั้งวงโยธวาทิต วงดนตรีไทย วงดนตรีสากล และแต๊รวง เป็นผู้ดำเนินการฝึกซ้อม ดังนี้

1. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเปิดวงโยธวาทิต วงดนตรีไทย วงดนตรีสากล และแต๊รวง โดยให้นักเรียนสมัครเข้าชุมนุมตามความสนใจ
2. ให้นักเรียนเลือกว่าอยากเล่นเครื่องดนตรีชนิดใด ครูจะทำการประเมินว่านักเรียนมีทักษะที่จะเล่นเครื่องดนตรีนั้นได้หรือไม่
3. ครูทำการฝึกซ้อมในช่วงโมงเรียนชุมนุม ช่วงพักกลางวัน และวันหยุดเสาร์-อาทิตย์

สภาพทั่วไป

ในการฝึกซ้อมวงโยธวาทิต วงดนตรีไทย วงดนตรีสากล และแตรวง จะใช้ห้องดนตรีของโรงเรียน และได้ทุนอาคารอเนกประสงค์เป็นที่ฝึกซ้อม

ลักษณะสำคัญของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

การมีวินัยในการฝึกซ้อมของครูผู้สอนและนักเรียนวงโยธวาทิต วงดนตรีไทย วงดนตรีสากล และแตรวง

วัตถุประสงค์ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

เพื่อส่งเสริมและปลูกฝังให้นักเรียนรักและเห็นความสำคัญของการเล่นดนตรี และสามารถนำวงโยธวาทิต วงดนตรีไทย วงดนตรีสากล และแตรวง ออกแสดงต่อสายตาประชาชนและได้รับการยอมรับ มีผลงานเป็นที่ประจักษ์

เป้าหมาย

ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ ชุมชนหรือชาวบ้านที่ต้องการดนตรีเพื่อใช้ประกอบงานพิธีต่าง ๆ เลือกที่จะใช้บริการวงโยธวาทิต วงดนตรีไทย วงดนตรีสากล และแตรวง ของโรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรีร้อยละ 80 ของวงดนตรีทั้งหมดที่มีในอำเภอแม่สอด

ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ วงโยธวาทิต วงดนตรีไทย วงดนตรีสากล และแตรวง ของโรงเรียนเป็นที่ยอมรับของชุมชน และนักเรียนที่เล่นดนตรีมีทักษะติดตัวสามารถนำไปประกอบอาชีพได้ในอนาคต

แนวทาง/ขั้นตอนการดำเนินงาน/Flow Chart (แผนภูมิ) ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

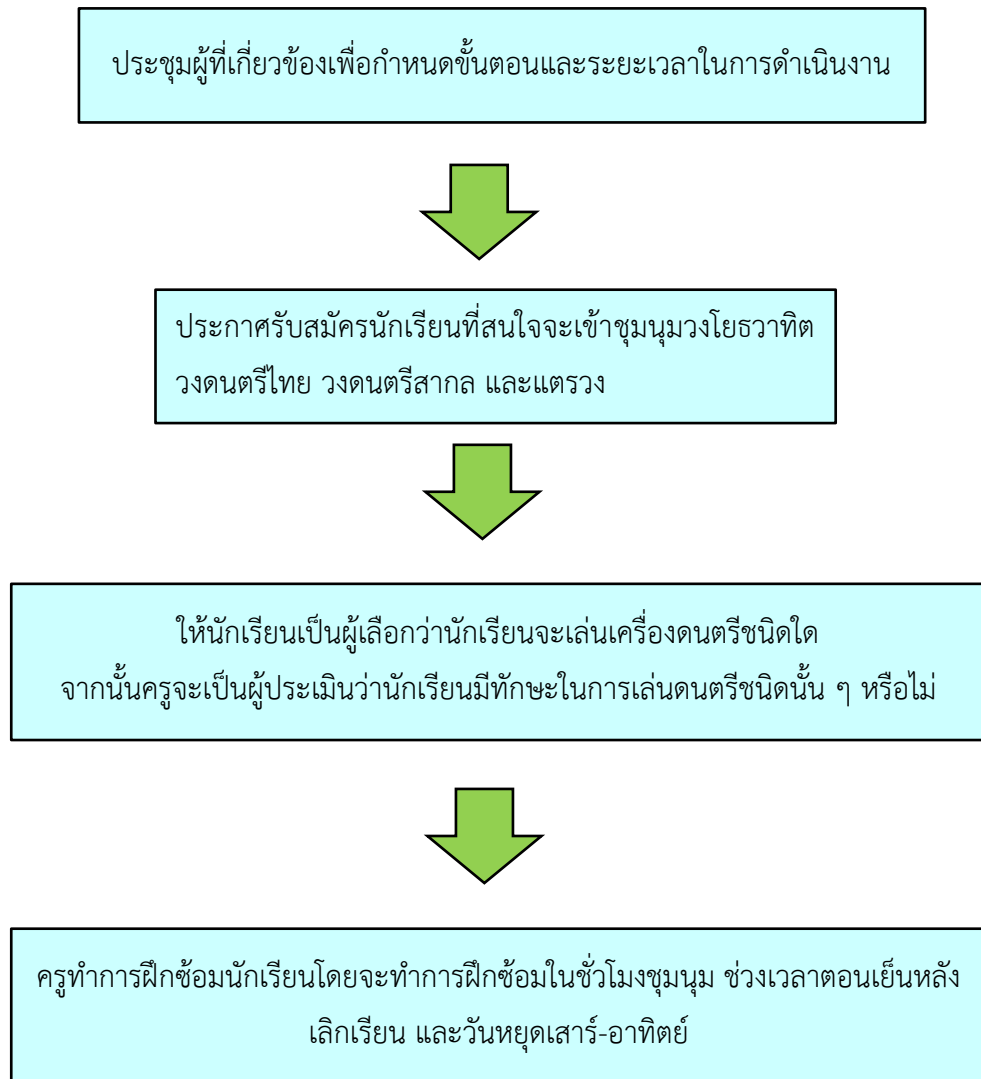
ขั้นที่ 1 ประชุมผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดขั้นตอนและระยะเวลาในการดำเนินงาน

ขั้นที่ 2 ประกาศรับสมัครนักเรียนที่สนใจจะเข้าชมรมวงโยธวาทิต วงดนตรีไทย วงดนตรีสากล และแตรวง

ขั้นที่ 3 ให้นักเรียนเป็นผู้เลือกกว่านักเรียนจะเล่นเครื่องดนตรีชนิดใด จากนั้นครูจะเป็นผู้ประเมินว่านักเรียนมีทักษะในการเล่นดนตรีชนิดนั้น ๆ หรือไม่

ขั้นที่ 4 ครูทำการฝึกซ้อมนักเรียนโดยจะทำการฝึกซ้อมในช่วงเวลาตอนเย็นหลังเลิกเรียน และวันหยุดเสาร์-อาทิตย์

ลำดับขั้นตอนการดำเนินงานเขียนเป็น flow Chart ได้ดังนี้



ผลลัพธ์/ผลการดำเนินการ

วงโยธวาทิต วงดนตรีไทย วงดนตรีสากล และแตรววงของโรงเรียนสามารถแสดงออกต่อสายตาประชาชนและได้รับการยอมรับ มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ สร้างชื่อเสียงให้แก่โรงเรียน

ปัจจัยเกื้อหนุน/ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

1. ได้รับการสนับสนุนจากผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี
2. ความมุ่งมั่นและตั้งใจของครูผู้สอนและนักเรียนที่ทำการฝึกซ้อม
3. ความร่วมมือของผู้ปกครองในการสนับสนุนการฝึกซ้อม
4. นักเรียนมีความภาคภูมิใจในความสามารถของตนเอง

แนวทางการพัฒนาให้ยั่งยืน

1. ปลุกฝังให้นักเรียนเล่นดนตรีด้วยใจรัก เล่นด้วยความสนุกสนานเพลิดเพลิน
2. ผู้บริหารให้การสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง
3. ผู้ฝึกซ้อมมีการพัฒนาด้านเทคนิคและวิธีการใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่อง เช่น การเข้ารับการอบรมวงโยธวาทิต วงดนตรีไทย วงดนตรีสากล และบรรเลงโดยเฉพาะ
4. ให้การเสริมแรงแก่นักเรียน เช่น การให้รางวัล การชื่นชม การมอบเกียรติบัตรในการสร้างชื่อเสียงแก่โรงเรียน

การเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่น/การขยายผล และ/หรือรางวัลที่ได้รับ

วงโยธวาทิต วงดนตรีไทย วงดนตรีสากล และบรรเลงของโรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ ได้รับการยอมรับจากชุมชน ทำให้ได้รับการประสานให้เข้าร่วมงานในงานพิธีต่าง ๆ ของชุมชนที่จัดขึ้นทั้งงานมงคลและอวมงคล

ภาคผนวก (ร่องรอย หลักฐาน ภาพถ่าย ชิ้นงาน ฯลฯ)

ประมวลภาพในการร่วมงานต่าง ๆ ของวงโยธวาทิต



ประมวลภาพในการร่วมงานต่าง ๆ ของวงดนตรีไทย



ประมวลภาพในการร่วมงานต่าง ๆ ของวงดนตรีสากล



ประมวลภาพในการร่วมงานต่าง ๆ ของโรงเรียน



ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี
เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ด้วยโรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก มีภารกิจ จัดการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) โดยใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน พ.ศ. ๒๕๖๑ เป็นเครื่องมือสำคัญ ในการจัดการเรียนการสอนและการส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนบรรลุคุณลักษณะตามที่หลักสูตร กำหนด และเป็นไปตามเจตนารมณ์วัตถุประสงค์การจัดการศึกษาของชาติ พร้อมสนองตอบความต้องการ ของผู้ปกครอง เอกอัครราชทูตของท้องถิ่น และขับเคลื่อนด้วยแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อพัฒนา สู่คุณภาพทั้งระบบ อย่างมีประสิทธิภาพ และมีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับ ทั่วไป

โรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานขึ้นเป็นมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ วิสัยทัศน์ เอกอัครราชทูต อัครราชทูตของโรงเรียน และมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของ กระทรวงศึกษาธิการ ให้ครอบคลุมสาระการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ รวมทั้งสอดคล้องกับศักยภาพ ของนักเรียน ชุมชนและท้องถิ่น สำหรับใช้ดำเนินงานและประเมินคุณภาพระบบการประกันคุณภาพ ภายในโรงเรียน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก ดังรายละเอียดในตารางแนบท้ายประกาศ นี้

ทั้งนี้ให้มีผลดำเนินการตั้งแต่เริ่มปีการศึกษา ๒๕๖๕

ประกาศ ณ วันที่ ๙ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นางอัมรินทร์ จันทระ)

ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี

กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้
๑ การบริหารจัดการสถาน พัฒนาเด็กปฐมวัย	๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ
	๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด
	๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย
	๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้
	๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน
๒ ครู/ผู้ดูแลเด็ก ให้การดูแล และจัดประสบการณ์การ เรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนา เด็กปฐมวัย	๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน
	๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ
	๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร
	๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม พลุกผิงคุณธรรม และความเป็นพลเมืองดี
	๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อ ในชั้นถัดไป
๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	๓.๑ เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม
	๓.๒ เด็กมีพัฒนาการสมวัย
	๓.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว
	๓.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ
	๓.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์
	๓.๖ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร
	๓.๗ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	มาตรฐานสถานศึกษา
๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑. ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
	๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้
	๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมตามหลักสูตรสถานศึกษา
	๔. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สามารถใช้อัลกอริทึม เพื่อแสดงกระบวนการแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอน เพื่อนำไปสู่การเขียนโปรแกรมด้วย Scratch และ Python
	๕. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษา
	๖. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีทักษะทางการเรียนที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
	๗. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามวิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา
	๘. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย แสดงถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
	๙. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
	๑๐. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบสุภาพะทางร่างกายและจิตสังคม
๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑๑. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน
	๑๒. สถานศึกษามีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ
	๑๓. สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย
	๑๔. สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

มาตรฐาน	มาตรฐานสถานศึกษา
๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ	๑๕. สถานศึกษাজัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
	๑๖. สถานศึกษามีการจัดระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานจัดการข้อมูลภายใน และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนด้านการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม
๓ การจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๗. ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต
	๑๘. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
	๑๙. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ได้รักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
	๒๐. ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
	๒๑. ครูมีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ



ประกาศโรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี

เรื่อง การกำหนดเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ประกาศ ณ วันที่ ๑ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(นางอัมรินทร์ จันทระ)

ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี

**กำหนดเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	
ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย
๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ ๘๘.๐๐
๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	ร้อยละ ๘๔.๐๐
๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	ร้อยละ ๗๕.๐๐
๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	ร้อยละ ๗๕.๐๐
๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	ร้อยละ ๗๐.๐๐
สรุปค่าเป้าหมาย มาตรฐานที่ ๑	ร้อยละ ๗๘.๔๐

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็ก ให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	
ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย
๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	ร้อยละ ๗๐.๐๐
๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	ร้อยละ ๗๓.๐๐
๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	ร้อยละ ๗๕.๐๐
๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม พลุกผิง คุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	ร้อยละ ๗๘.๐๐
๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อ ในชั้นถัดไป	ร้อยละ ๗๑.๕๐
สรุปค่าเป้าหมาย มาตรฐานที่ ๒	ร้อยละ ๗๓.๕๐

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	
ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย
๓.๑ เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	ร้อยละ ๗๘.๐๐
๓.๒ เด็กมีพัฒนาการสมวัย	ร้อยละ ๗๙.๐๐
๓.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	ร้อยละ ๗๕.๐๐
๓.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	ร้อยละ ๗๕.๐๐
๓.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์	ร้อยละ ๗๓.๔๐
๓.๖ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	ร้อยละ ๗๕.๐๐
๓.๗ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	ร้อยละ ๗๖.๒๕
สรุปค่าเป้าหมาย มาตรฐานที่ ๓	ร้อยละ ๗๕.๙๕

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
มาตรฐานสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย
๑. ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๗๐.๐๐
๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้	ร้อยละ ๗๐.๐๐
๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๗๐.๐๐
๔. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สามารถใช้อัลกอริทึม เพื่อแสดงกระบวนการแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอน เพื่อนำไปสู่การเขียนโปรแกรมด้วย Scratch และ Python	ร้อยละ ๖๙.๐๐
๕. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๖๗.๗๕
๖. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีทักษะทางการเรียนที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	ร้อยละ ๗๐.๐๐
๗. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามวิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	ร้อยละ ๗๕.๐๐
๘. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย แสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	ร้อยละ ๘๐.๐๐
๙. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๘๐.๐๐
๑๐. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม	ร้อยละ ๘๐.๐๐
สรุปค่าเป้าหมาย มาตรฐานที่ ๑	ร้อยละ ๗๓.๑๘

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
มาตรฐานสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย
๑๑. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน	ร้อยละ ๗๘.๐๐
๑๒. สถานศึกษามีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ ๗๖.๔๐
๑๓. สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย	ร้อยละ ๗๔.๐๐
๑๔. สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ร้อยละ ๗๐.๐๐
๑๕. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ร้อยละ ๗๕.๐๐
๑๖. สถานศึกษามีการจัดระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานจัดการข้อมูลภายใน และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนด้านการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม	ร้อยละ ๗๕.๐๐
สรุปค่าเป้าหมาย มาตรฐานที่ ๒	ร้อยละ ๗๔.๗๓

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
มาตรฐานสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย
๑๗. ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	ร้อยละ ๗๒.๐๐
๑๘. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	ร้อยละ ๖๓.๐๐
๑๙. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๗๐.๐๐
๒๐. ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๗๑.๐๐
๒๑. ครูมีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๘๓.๐๐
สรุปค่าเป้าหมาย มาตรฐานที่ ๓	ร้อยละ ๗๑.๘๐



ประกาศโรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

~~~~~

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ  
การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกัน  
คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตาม  
มาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี จึงปรับมาตรฐาน  
การศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของ  
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน  
ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐาน  
การศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับ  
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการ  
พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕

ลงชื่อ

(นางอัมรินทร์ จันทระ)

ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี

ลงชื่อ

(นายชัยรัตน์ ยศบรรเทิง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

## การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีพุทธศักราช ๒๕๖๓

และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีพุทธศักราช ๒๕๖๑

## มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

| มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย         |              |
|---------------------------------------------------------|--------------|
| ตัวบ่งชี้                                               | ค่าเป้าหมาย  |
| ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ                        | ร้อยละ ๘๘.๐๐ |
| ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด | ร้อยละ ๘๔.๐๐ |
| ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย          | ร้อยละ ๗๕.๐๐ |
| ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้          | ร้อยละ ๗๕.๐๐ |
| ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน         | ร้อยละ ๗๐.๐๐ |
| สรุปค่าเป้าหมาย มาตรฐานที่ ๑                            | ร้อยละ ๗๘.๔๐ |

| มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็ก ให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย |              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| ตัวบ่งชี้                                                                                         | ค่าเป้าหมาย  |
| ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน                                                               | ร้อยละ ๗๐.๐๐ |
| ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ                                                   | ร้อยละ ๗๓.๐๐ |
| ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร                                             | ร้อยละ ๗๕.๐๐ |
| ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม ปลูกฝัง<br>คุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี              | ร้อยละ ๗๘.๐๐ |
| ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อ<br>ในชั้นถัดไป                      | ร้อยละ ๗๑.๕๐ |
| สรุปค่าเป้าหมาย มาตรฐานที่ ๒                                                                      | ร้อยละ ๗๓.๕๐ |

| มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย                                 |              |
|------------------------------------------------------------------|--------------|
| ตัวบ่งชี้                                                        | ค่าเป้าหมาย  |
| ๓.๑ เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม             | ร้อยละ ๗๘.๐๐ |
| ๓.๒ เด็กมีพัฒนาการสมวัย                                          | ร้อยละ ๗๙.๐๐ |
| ๓.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว                              | ร้อยละ ๗๕.๐๐ |
| ๓.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ                                | ร้อยละ ๗๕.๐๐ |
| ๓.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์            | ร้อยละ ๗๓.๔๐ |
| ๓.๖ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร                          | ร้อยละ ๗๕.๐๐ |
| ๓.๗ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี | ร้อยละ ๗๖.๒๕ |
| สรุปค่าเป้าหมาย มาตรฐานที่ ๓                                     | ร้อยละ ๗๕.๙๕ |

### มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน                                                                                                                                              |              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| มาตรฐานสถานศึกษา                                                                                                                                                            | ค่าเป้าหมาย  |
| ๑. ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด                                                                                     | ร้อยละ ๗๐.๐๐ |
| ๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้                    | ร้อยละ ๗๐.๐๐ |
| ๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมตามหลักสูตรสถานศึกษา                                                                | ร้อยละ ๗๐.๐๐ |
| ๔. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สามารถใช้อัลกอริทึม เพื่อแสดงกระบวนการแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอน เพื่อนำไปสู่การเขียนโปรแกรมด้วย Scratch และ Python | ร้อยละ ๖๙.๐๐ |
| ๕. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษา                                               | ร้อยละ ๖๗.๗๕ |
| ๖. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีทักษะทางการเรียนที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น                                                        | ร้อยละ ๗๐.๐๐ |
| ๗. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามวิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา                                         | ร้อยละ ๗๕.๐๐ |
| ๘. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย แสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์          | ร้อยละ ๘๐.๐๐ |
| ๙. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย                                              | ร้อยละ ๘๐.๐๐ |
| ๑๐. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม                                                                    | ร้อยละ ๘๐.๐๐ |
| สรุปค่าเป้าหมาย มาตรฐานที่ ๑                                                                                                                                                | ร้อยละ ๗๓.๑๘ |

| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ                                                                                                                   |                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| มาตรฐานสถานศึกษา                                                                                                                                           | ค่าเป้าหมาย         |
| ๑๑. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน                                                                                        | ร้อยละ ๗๘.๐๐        |
| ๑๒. สถานศึกษามีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ                                                                                              | ร้อยละ ๗๖.๔๐        |
| ๑๓. สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย                                           | ร้อยละ ๗๔.๐๐        |
| ๑๔. สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ                                                                                           | ร้อยละ ๗๐.๐๐        |
| ๑๕. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ                                                                                                   | ร้อยละ ๗๕.๐๐        |
| ๑๖. สถานศึกษามีการจัดระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานจัดการข้อมูลภายใน และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนด้านการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม | ร้อยละ ๗๕.๐๐        |
| <b>สรุปค่าเป้าหมาย มาตรฐานที่ ๒</b>                                                                                                                        | <b>ร้อยละ ๗๔.๗๓</b> |

| มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ                                                                                          |                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| มาตรฐานสถานศึกษา                                                                                                                               | ค่าเป้าหมาย         |
| ๑๗. ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต                                                    | ร้อยละ ๗๒.๐๐        |
| ๑๘. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง | ร้อยละ ๖๓.๐๐        |
| ๑๙. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข                                                  | ร้อยละ ๗๐.๐๐        |
| ๒๐. ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน                                                                       | ร้อยละ ๗๑.๐๐        |
| ๒๑. ครูมีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ                         | ร้อยละ ๘๓.๐๐        |
| <b>สรุปค่าเป้าหมาย มาตรฐานที่ ๓</b>                                                                                                            | <b>ร้อยละ ๗๑.๘๐</b> |



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี โทร ๐๕๕-๕๓๑๕๑๔

ที่ ตก ๕๒๑๐๖.๑๑/๔๖๙ วันที่ ๒๓ กันยายน ๒๕๖๕

เรื่อง รายงานการประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี

เรียน ผู้อำนวยการกองการศึกษา

ตามที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา

บัดนี้ โรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรีได้ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเรียบร้อยแล้ว ดังประกาศแนบท้ายนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

(นางอัมรินทร์ จันทระ)

ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี



คำสั่งโรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี

ที่ ๒๕๔/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งครูผู้รับผิดชอบมาตรฐานและตัวบ่งชี้ เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

.....

จากประกาศโรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมติของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๑๕ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕ มีความเห็นชอบให้ปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพจากหน่วยงานภายนอก

เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมในการประเมินดังที่กล่าวมาข้างต้น โรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี จึงแต่งตั้งครูและบุคลากรทางการศึกษา รับผิดชอบมาตรฐานและตัวชี้วัดเพื่อรองรับการประเมิน และมีหน้าที่รับผิดชอบงานในด้านต่าง ๆ ดังนี้

๑. มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ มาตรฐานสถานศึกษา และผู้รับผิดชอบ

#### มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

| มาตรฐาน                                         | ตัวบ่งชี้                                               | ผู้รับผิดชอบ         |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------|
| ๑<br>การบริหารจัดการ<br>สถานพัฒนาเด็ก<br>ปฐมวัย | ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ                        | นางสาวขวัญจิต มีเงิน |
|                                                 | ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด | นางสาวมัทนา ตาคำ     |
|                                                 | ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย          | นางสาวมัทนา ตาคำ     |
|                                                 | ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้          | นางสาวมัทนา ตาคำ     |
|                                                 | ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน         | นางสาวขวัญจิต มีเงิน |

| มาตรฐาน                                                                                                      | ตัวบ่งชี้                                                                           | ผู้รับผิดชอบ           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| ๒<br>ครู/ผู้ดูแลเด็ก<br>ให้การดูแล และ<br>จัดประสบการณ์<br>การเรียนรู้และ<br>การเล่นเพื่อ<br>พัฒนาเด็กปฐมวัย | ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน                                                 | นางศิริพร นิลสิงขรณ์   |
|                                                                                                              | ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแล<br>สุขภาพ                                 | นางสาวประทุมภรณ์ ต๊ะสุ |
|                                                                                                              | ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษา<br>และการสื่อสาร                           | นางทักษพร มณีผืน       |
|                                                                                                              | ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ<br>สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี | นางสาวประทุมภรณ์ ต๊ะสุ |
|                                                                                                              | ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัว<br>สู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป        | นางทักษพร มณีผืน       |
| ๓<br>คุณภาพของเด็ก<br>ปฐมวัย                                                                                 | ๓.๑ เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่<br>เหมาะสม                            | นางศิริพร นิลสิงขรณ์   |
|                                                                                                              | ๓.๒ เด็กมีพัฒนาการสมวัย                                                             | นางกมลวรรณ ศิริกัณฑ์   |
|                                                                                                              | ๓.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว                                                 | นางสาววิจิตรา เย็นชื่น |
|                                                                                                              | ๓.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ                                                   | นางชัชชญา โชติมนต์     |
|                                                                                                              | ๓.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้<br>และสร้างสรรค์                            | นางกมลวรรณ ศิริกัณฑ์   |
|                                                                                                              | ๓.๖ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร                                             | นางสาววิจิตรา เย็นชื่น |
|                                                                                                              | ๓.๗ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย<br>และความเป็นพลเมืองดี                 | นางชัชชญา โชติมนต์     |

**มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

| มาตรฐาน                    | มาตรฐานสถานศึกษา                                                                                                                                                            | ผู้รับผิดชอบ                                            |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| ๑<br>คุณภาพของ<br>ผู้เรียน | ๑. ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด                                                                                     | นางสาวกวิสรา มะโนวงศ์<br>นางสาวชนิตา นิลคล้าย           |
|                            | ๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้                     | นางอัมพร ทิพย์มนตรี<br>นางพรพัชรนันท์ เกษมพุทธิกิจ      |
|                            | ๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมตามหลักสูตรสถานศึกษา                                                                | นางอัญชลี ใจยอด<br>นางสาวกาญจนา คุ่มครอง                |
|                            | ๔. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สามารถใช้อัลกอริทึม เพื่อแสดงกระบวนการแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอน เพื่อนำไปสู่การเขียนโปรแกรมด้วย Scratch และ Python | นายเกียง ชนะพิม<br>นางสาวสมใจ สุภา                      |
|                            | ๕. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษา                                               | นางกนก บิณศิริวานิช<br>นายณัฏฐ์ชญา แก้วโซน              |
|                            | ๖. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีทักษะทางการเรียนที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น                                                        | นางอุไรวรรณ ไหมสกุล<br>นางสาวศุภานิช ต๊ะสุ              |
|                            | ๗. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามวิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา                                         | นางสาวภัทราภรณ์ วัฒนฤกษ์ปรีชา<br>นางสาวญาณิศา ศรีภิรมย์ |
|                            | ๘. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยแสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์           | นายถาวร ทิพย์มนตรี<br>นายณรงค์ศักดิ์ สุวรรณวงษ์         |

| มาตรฐาน                                                   | มาตรฐานสถานศึกษา                                                                                                                                                       | ผู้รับผิดชอบ                                                              |
|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| ๑<br>คุณภาพของ<br>ผู้เรียน                                | ๙. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้น<br>มัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการประเมินการยอมรับ<br>ที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย                                 | นางสาวเหมณรัตน์ ปลั่งสุข<br>นายชาคริต มุระวงษ์<br>นางสาวชลธิชา อำพันธ์    |
|                                                           | ๑๐. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้น<br>มัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบสุขภาวะ<br>ทางร่างกายและจิตสังคม                                                       | นางวัชชรี อุดมณีวิ<br>นางอมรรัตน์ เลียงผา<br>นายวิสา ดิษฐบรรจง            |
| ๒<br>กระบวนการ<br>บริหารและการ<br>จัดการ                  | ๑๑. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์<br>และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน                                                                                                 | นายอนุพงศ์ ศิริวัชรวงษ์<br>นางสาวนงนุช บุญตาปวน                           |
|                                                           | ๑๒. สถานศึกษามีการบริหารจัดการคุณภาพของ<br>สถานศึกษาอย่างเป็นระบบ                                                                                                      | นางอัมรินทร์ จันทระ<br>นางชลาลัย สำลี<br>นางพนิตนาฏ นาวพงษ์               |
|                                                           | ๑๓. สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น<br>คุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร<br>สถานศึกษาและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย                                               | นางจันทร์มารศรี เทพอาวุธ<br>นางณิศา พุ่มพวง                               |
|                                                           | ๑๔. สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มี<br>ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ                                                                                                   | นางสาวกษิรา สารโจน์<br>นางสาวณัญญา พองจางวาง<br>นายยุทธการ การถาง         |
|                                                           | ๑๕. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้<br>อย่างมีคุณภาพ                                                                                                           | นางมัทนา ตานะพันธ์<br>นางวรรณวิมล สารสุวรรณ                               |
|                                                           | ๑๖. สถานศึกษามีการจัดระบบเครือข่ายเทคโนโลยี<br>สารสนเทศในการบริหารงานจัดการข้อมูล<br>ภายใน และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ<br>สนับสนุนด้านการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม | นายบุญสืบ ลอดแปง<br>นายสมหวัง จันทรแก้ว<br>Mr.Tin Ko                      |
| ๓<br>การจัด<br>ประสบการณ์ที่<br>เน้นผู้เรียนเป็น<br>สำคัญ | ๑๗. ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติ<br>จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนิน<br>ชีวิต                                                                    | นางลติกา ปาละสอน<br>นายพงศกร รักมาก                                       |
|                                                           | ๑๘. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เทคโนโลยี<br>สารสนเทศ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้<br>เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วย<br>ตนเอง               | นางสุธาทิพย์ หมื่นนรา<br>นางสาวพิชญา กลั่นเกสร<br>นางสาวศิริเพ็ญ คำรินทร์ |
|                                                           | ๑๙. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรัก<br>ที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข                                                                      | นางวาสนา บุญญพันธ์<br>นายบุญญาฤทธิ์ ต๊ะสุ<br>นายภาคินัย บุญประสพ          |

| มาตรฐาน | มาตรฐานสถานศึกษา                                                                                                       | ผู้รับผิดชอบ                                    |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|         | ๒๐. ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน                                               | นางสาวศศิวิมล ถึงลาภ<br>นางสาวศิริพรรณ มณีรัตน์ |
|         | ๒๑. ครูมีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ | นางธนัชญา วงศ์สวยสด<br>นางกาญจนา กระจ่ายทอง     |

๒. ประสานงาน ติดตาม ตรวจสอบ เก็บรวบรวมข้อมูล และประเมินผลการดำเนินงาน

|     |               |            |                     |
|-----|---------------|------------|---------------------|
| ๒.๑ | นางสุรียรัตน์ | พลาเกตุ    | หัวหน้า             |
| ๒.๒ | นางศิริพร     | นิลสิงขรณ์ | ผู้ช่วย             |
| ๒.๓ | นางจิภารัตน์  | หมื่นพินิจ | ผู้ช่วยและเลขานุการ |

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งได้ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ให้บังเกิดผลดีแก่โรงเรียนโดยรวม

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๗ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕



(นางอัมรินทร์ จันตระ)

ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี



คำสั่งโรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี

ที่ ๘๐/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งครูผู้ประเมินมาตรฐานและตัวบ่งชี้ เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ด้วยโรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี ได้มีการพัฒนากระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๕ และได้ปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมในการประเมินดังที่กล่าวมาข้างต้น โรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี จึงแต่งตั้งครูและบุคลากรทางการศึกษา ประเมินมาตรฐานและตัวชี้วัดเพื่อรองรับการประเมิน และมีหน้าที่รับผิดชอบงานในด้านต่าง ๆ ดังนี้

๑. มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ มาตรฐานสถานศึกษา และผู้ประเมิน

## มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

| มาตรฐาน                                         | ตัวบ่งชี้                                                   | ผู้ประเมิน                           |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| ๑<br>การบริหารจัดการ<br>สถานพัฒนาเด็ก<br>ปฐมวัย | ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ                            | นางศิริพร นิลสิงขรณ์                 |
|                                                 | ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภท<br>ตามหน่วยงานที่สังกัด | นางทักษพร มณีฝัน                     |
|                                                 | ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความ<br>ปลอดภัย          | นางสาวประทุมภรณ์ ต๊ะสุ<br>MR.ROINALD |
|                                                 | ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้              | นางสาววิจิตรา เย็นชื่น<br>MS.AIVIE   |
|                                                 | ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและ<br>ชุมชน         | นางชัชชญา โชติมนต์<br>MS.MARIA       |

| มาตรฐาน                                                                                                      | ตัวบ่งชี้                                                                           | ผู้ประเมิน             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| ๒<br>ครู/ผู้ดูแลเด็ก<br>ให้การดูแล และ<br>จัดประสบการณ์<br>การเรียนรู้และ<br>การเล่นเพื่อ<br>พัฒนาเด็กปฐมวัย | ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน                                                 | นางสาวขวัญจิต มีเงิน   |
|                                                                                                              | ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแล<br>สุขภาพ                                 | นางกมลวรรณ ศิริกันทะ   |
|                                                                                                              | ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษา<br>และการสื่อสาร                           | นางสาวมัทนา ตาคำ       |
|                                                                                                              | ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ<br>สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี | นางสาววิจิตรา เย็นชื่น |
|                                                                                                              | ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัว<br>สู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป        | นางศิริพร นิลสิงขรณ์   |
| ๓<br>คุณภาพของเด็ก<br>ปฐมวัย                                                                                 | ๓.๑ เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่<br>เหมาะสม                            | นางสาวขวัญจิต มีเงิน   |
|                                                                                                              | ๓.๒ เด็กมีพัฒนาการสมวัย                                                             | นางสาวประทุมภรณ์ ต๊ะสุ |
|                                                                                                              | ๓.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว                                                 | นางสาวมัทนา ตาคำ       |
|                                                                                                              | ๓.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ                                                   | นางทักษพร มณีฝัน       |
|                                                                                                              | ๓.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้<br>และสร้างสรรค์                            | นางชัชชญา โชติมนต์     |
|                                                                                                              | ๓.๖ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร                                             | นางกมลวรรณ ศิริกันทะ   |
|                                                                                                              | ๓.๗ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย<br>และความเป็นพลเมืองดี                 | นางสาววิจิตรา เย็นชื่น |

### มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

| มาตรฐาน                    | มาตรฐานสถานศึกษา                                                                                                                                                            | ผู้ประเมิน                                                    |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| ๑<br>คุณภาพของ<br>ผู้เรียน | ๑. ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด                                                                                     | นางจันทร์มารศรี เทพอารุช<br>นางชลาลัย สำลี                    |
|                            | ๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้                      | นางสาวกนก ทากัมมา<br>นางสาวณัฏยา พองจางวาง                    |
|                            | ๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมตามหลักสูตรสถานศึกษา                                                                | นางสาวกษิรา สารโจน์<br>นายเกียง ชนะพิม<br>นายสมหวัง จันทรแก้ว |
|                            | ๔. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สามารถใช้อัลกอริทึม เพื่อแสดงกระบวนการแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอน เพื่อนำไปสู่การเขียนโปรแกรมด้วย Scratch และ Python | นายบุญสืบ ลอดแปง<br>นางสาวชนิตา นิลคล้าย<br>MR.Tin Ko         |
|                            | ๕. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษา                                               | นางสาวภัทราภรณ์<br>วัฒนฤกษ์ปรีชา<br>นางณิศา พุ่มพวง           |
|                            | ๖. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีทักษะทางการเรียนที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น                                                        | นางลติกา ปาละสอน<br>นายบุญญาฤทธิ์ ต๊ะสุ                       |
|                            | ๗. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามวิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา                                         | นางมัทนา ตานะพันธ์<br>นางสุธาทิพย์ หมื่นนรา                   |
|                            | ๘. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยแสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์           | นางวรรณวิมล สารสุวรรณ<br>นางสาวศิริพรรณ มณีรัตน์              |

| มาตรฐาน                                       | มาตรฐานสถานศึกษา                                                                                                                                           | ผู้ประเมิน                                                                    |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| ๑<br>คุณภาพของผู้เรียน                        | ๙. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย                             | นางสาวศศิวิมล ถึงลาก<br>นางวัชชรี อุดมนิวิ                                    |
|                                               | ๑๐. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม                                                   | นางวาสนา ปุญญพันธ์<br>นางสาวสมใจ สุภา<br>นายพงศกร รักมาก                      |
| ๒<br>กระบวนการบริหารและการจัดการ              | ๑๑. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน                                                                                        | นางอมรรัตน์ เลียงผา<br>นางสาวกวิสรา มะโนวงศ์                                  |
|                                               | ๑๒. สถานศึกษามีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ                                                                                              | นางอุไรวรรณ ไหมสกุล<br>นางสาวมยุรี คำวงษ์                                     |
|                                               | ๑๓. สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย                                           | นางอัมพร ทิพย์มนตรี<br>นางสาวศุภานิช ต๊ะสุ<br>นายณัฐชญา แก้วโชน               |
|                                               | ๑๔. สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ                                                                                           | นางสาวนงนุช บุญตาปวน<br>นางธนัชญา วงศ์สวายสด                                  |
|                                               | ๑๕. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ                                                                                                   | นายณรงค์ศักดิ์ สุวรรณวงษ์<br>นางสุรียรัตน์ พลาเกตุ<br>นางสาวศิริเพ็ญ คำรินทร์ |
|                                               | ๑๖. สถานศึกษามีการจัดระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานจัดการข้อมูลภายใน และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนด้านการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม | นางกาญจนา กระต่ายทอง<br>นางสาวญาณิศา ศรีภิรมย์                                |
| ๓<br>การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ๑๗. ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต                                                                | นางพนิตนาฏ นาทพงษ์<br>นางสาวพิชญา กลิ่นเกษร                                   |
|                                               | ๑๘. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง               | นางอัญชลี ใจยอด<br>นายชาคริต มุระวงษ์<br>นายภาคินัย บุญประสพ                  |
|                                               | ๑๙. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข                                                              | นางจิภารัตน์ หมั่นพินิจ<br>นายถาวร ทิพย์มนตรี<br>นายวิสา ดิษฐบรรจง            |

| มาตรฐาน                                                   | มาตรฐานสถานศึกษา                                                                                                               | ผู้ประเมิน                                                         |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| ๓<br>การจัด<br>ประสบการณ์ที่<br>เน้นผู้เรียนเป็น<br>สำคัญ | ๒๐. ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็น<br>ระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน                                                   | นางพรพัชรนันท์ เกษมพุทธิกิจ<br>นางสาวเหมณรัตน์ ปลั่งสุข            |
|                                                           | ๒๑. ครูมีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่สร้าง<br>โอกาสในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ตรวจสอบและ<br>ประเมินอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ | นางสาวกาญจนา คุ่มครอง<br>นายยุทธการ การถาง<br>นางสาวชลธิชา อำพันธ์ |

๒. สรุปผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

|      |                  |              |                     |
|------|------------------|--------------|---------------------|
| ๒.๑  | นายอนุพงศ์       | ศิริวัชรพงษ์ | ประธานกรรมการ       |
| ๒.๒  | นางศิริพร        | นิลสิงขรณ์   | กรรมการ             |
| ๒.๓  | นางทักษพร        | มณีผืน       | กรรมการ             |
| ๒.๔  | นางสาวประทุมภรณ์ | ติยะสุ       | กรรมการ             |
| ๒.๕  | นางจิรารัตน์     | หมื่นพินิจ   | กรรมการ             |
| ๒.๖  | นางอุไรวรรณ      | ไหมสกุล      | กรรมการ             |
| ๒.๗  | นางพรพัชรนันท์   | เกษมพุทธิกิจ | กรรมการ             |
| ๒.๘  | นางมัทนา         | ตานะพันธ์    | กรรมการ             |
| ๒.๙  | นางมัทนา         | ตาคำ         | กรรมการ             |
| ๒.๑๐ | นางสาววิจิตรา    | เย็นชื่น     | กรรมการ             |
| ๒.๑๑ | นางกวิสรา        | มะโนวงษ์     | กรรมการ             |
| ๒.๑๒ | นางสาวชนิตา      | นิลคล้าย     | กรรมการ             |
| ๒.๑๓ | นางสาวศุภานิช    | ติยะสุ       | กรรมการ             |
| ๒.๑๔ | นางสุรียรัตน์    | พลาเกตุ      | กรรมการและเลขานุการ |

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งได้ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ให้บังเกิดผลดีแก่โรงเรียนโดยรวม

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๗ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖



( นายอนุพงศ์ ศิริวัชรพงษ์ )

รองผู้อำนวยการสถานศึกษา รักษาการในตำแหน่ง  
ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี



## คำสั่งโรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี

ที่ ๑๐๓/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งกรรมการร่างและกรรมการตรวจทานรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุว่า “ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี”

เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมในการประเมินดังที่กล่าวมาข้างต้น โรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี จึงแต่งตั้งครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการจัดทำร่างและตรวจทานรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน เพื่อรองรับการประเมิน และมีหน้าที่รับผิดชอบงานในด้านต่าง ๆ ดังนี้

## ๑. จัดทำร่าง สรุปผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

|      |                  |              |                     |
|------|------------------|--------------|---------------------|
| ๑.๑  | นายอนุพงศ์       | ศิริวัชรพงษ์ | ประธาน              |
| ๑.๒  | นางจันทร์มารศรี  | เทพอาวุธ     | กรรมการ             |
| ๑.๓  | นางสาวนงนุช      | บุญตาปวน     | กรรมการ             |
| ๑.๔  | นางชลาลัย        | สำลี         | กรรมการ             |
| ๑.๕  | นายบุญสืบ        | ลอดแปง       | กรรมการ             |
| ๑.๖  | นางศิริพร        | นิลสิงขรณ์   | กรรมการ             |
| ๑.๗  | นางสาวประทุมภรณ์ | ดีะสุ        | กรรมการ             |
| ๑.๘  | นางทักษพร        | มณีผืน       | กรรมการ             |
| ๑.๙  | นางอุไรวรรณ      | ไหมสกุล      | กรรมการ             |
| ๑.๑๐ | นางจิภารัตน์     | หมื่นพินิจ   | กรรมการ             |
| ๑.๑๑ | นางพรพรรณนันท    | เกษมพุทธิกิจ | กรรมการ             |
| ๑.๑๒ | นางมัทนา         | दानะพันธ์    | กรรมการ             |
| ๑.๑๓ | นางกวิสรา        | มะโนวงษ์     | กรรมการ             |
| ๑.๑๔ | นางสาวชนิตา      | นิลคล้าย     | กรรมการ             |
| ๑.๑๕ | นางมัทนา         | ดาคำ         | กรรมการ             |
| ๑.๑๖ | นางสาววิจิตรา    | เย็นชื่น     | กรรมการ             |
| ๑.๑๗ | นางสาวศุภานิช    | ดีะสุ        | กรรมการ             |
| ๑.๑๘ | นางสุรรัตน์      | พลาเกตุ      | กรรมการและเลขานุการ |

## ๒. ตรวจสอบการจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

|     |              |            |                     |
|-----|--------------|------------|---------------------|
| ๒.๑ | นางสุรีรัตน์ | พลาเกตุ    | ประธาน              |
| ๒.๒ | นางทักษพร    | มณีผื่น    | กรรมการ             |
| ๒.๓ | นางจิภารัตน์ | หมื่นพินิจ | กรรมการและเลขานุการ |

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งได้ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ให้บังเกิดผลดีแก่โรงเรียนโดยรวม  
ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๓ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



( นายอนุพงศ์ ศิริวัชรวงษ์ )

รองผู้อำนวยการสถานศึกษา รักษาการในตำแหน่ง  
ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี



คำสั่งโรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี

ที่ ๑๐๕/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

.....

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุว่า “ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี”

เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมในการประเมินดังที่กล่าวมาข้างต้น โรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรีจึงแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิ ในการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อบริการประเมิน โดยมีรายนาม ดังต่อไปนี้

- |                  |            |                     |
|------------------|------------|---------------------|
| ๑. นางกุหลาบ     | เกษมเงิน   | ประธานกรรมการ       |
| ๒. นางจรัสลักษณ์ | สุวรรณวงษ์ | กรรมการ             |
| ๓. นายศิริศักดิ์ | ไหมสกุล    | กรรมการและเลขานุการ |

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งได้ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ให้บังเกิดผลดีแก่โรงเรียนโดยรวม

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๔ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

( นายอนุพงศ์ ศิริวัชรพงษ์ )

รองผู้อำนวยการสถานศึกษา รักษาการในตำแหน่ง  
ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี

### ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินตนเองตามประเด็นการพิจารณาและมาตรฐานสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

#### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพนักเรียน

##### ประเด็นพิจารณา 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มาตรฐานสถานศึกษาที่ 1 ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

| ตัวบ่งชี้                                                                                                      | คะแนน<br>(ร้อยละ) | ระดับคุณภาพ |         |    |        |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------|---------|----|--------|-----------|
|                                                                                                                |                   | กำลังพัฒนา  | ปานกลาง | ดี | ดีเลิศ | ยอดเยี่ยม |
| 1.1 ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสาร อ่านภาษาไทย เขียนภาษาไทย อ่านภาษาอังกฤษ เขียนภาษาอังกฤษ ตามเกณฑ์แต่ละระดับชั้น | 70.00             |             |         |    | ✓      |           |
| 1.2 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น                                                | 70.00             |             |         |    | ✓      |           |
| <b>สรุปผลการประเมินมาตรฐานสถานศึกษา 1</b>                                                                      | <b>70.00</b>      |             |         |    | ✓      |           |

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสาร อ่านภาษาไทย เขียนภาษาไทย อ่านภาษาอังกฤษ

เขียนภาษาอังกฤษ ตามเกณฑ์แต่ละระดับชั้น

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

แหล่งข้อมูล/วิธีการวัด ที่ได้ดำเนินการ การอ่านคิดวิเคราะห์/โครงการรักการอ่าน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ หลักฐานในแฟ้มประเมินไม่ชัดเจน ไม่มีข้อมูลสรุปเป็นสารสนเทศ ไม่มีเกณฑ์ระบุในแต่ละระดับชั้น

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข ควรสรุปข้อมูลเป็นสารสนเทศที่ชัดเจนแยกเป็นระดับชั้น

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

แหล่งข้อมูล/วิธีการวัด ที่ได้ดำเนินการ การอ่านคิดวิเคราะห์

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ หลักฐานในแฟ้มการประเมินไม่ชัดเจน ไม่มีข้อมูลสรุปเป็นสารสนเทศ ไม่มีเกณฑ์ระบุในแต่ละระดับชั้น

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข ควรสรุปข้อมูลเป็นสารสนเทศที่ชัดเจนแยกเป็นระดับชั้น

## ประเด็นพิจารณา 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

มาตรฐานสถานศึกษา 2 นักเรียนระดับชั้น ป.๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้

| ตัวบ่งชี้                                                                    | คะแนน<br>(ร้อยละ) | ระดับคุณภาพ |         |    |        |           |
|------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------|---------|----|--------|-----------|
|                                                                              |                   | กำลังพัฒนา  | ปานกลาง | ดี | ดีเลิศ | ยอดเยี่ยม |
| 2.1 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ             | 69.50             |             |         | ✓  |        |           |
| 2.2 ผู้เรียนมีความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหามีเหตุผล | 72.50             |             |         |    | ✓      |           |
| สรุปผลการประเมินมาตรฐานสถานศึกษา 2                                           | 70.50             |             |         |    | ✓      |           |

## ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดี

แหล่งข้อมูล/วิธีการวัด ที่ได้ดำเนินการ กิจกรรมโครงการ, แผนการสอนโครงการ

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ กิจกรรมค่อนข้างมากส่งผลกระทบต่อกิจกรรมการเรียน

การสอน

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข ปรับแผนการจัดกิจกรรมให้เหมาะสม

## ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ผู้เรียนมีความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหามีเหตุผล

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

แหล่งข้อมูล/วิธีการวัด ที่ได้ดำเนินการ แผนการสอน กิจกรรมกลุ่มโครงการ การเข้าร่วมการ

อบรม กิจกรรมโครงการ

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ นักเรียนขาดทักษะในการสื่อสารและการแก้ปัญหา

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข ต้องเพิ่มกระบวนการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการสื่อสาร

และการแก้ปัญหาในกิจกรรมการเรียนการสอนให้มากขึ้น

## ประเด็นพิจารณา 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

## 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

มาตรฐานสถานศึกษา 3 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มี

ความสามารถในการสร้างนวัตกรรมตามหลักสูตรสถานศึกษา

| ตัวบ่งชี้                                                               | คะแนน<br>(ร้อยละ) | ระดับคุณภาพ    |             |    |        |           |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------|-------------|----|--------|-----------|
|                                                                         |                   | กำลัง<br>พัฒนา | ปาน<br>กลาง | ดี | ดีเลิศ | ยอดเยี่ยม |
| 3.1 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะในการสร้างนวัตกรรม<br>การเรียนรู้ด้วยตนเอง | 70.00             |                |             |    | ✓      |           |
| 3.2 ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการสร้างนวัตกรรมตาม<br>หลักสูตรสถานศึกษา       | 70.00             |                |             |    | ✓      |           |
| <b>สรุปผลการประเมินมาตรฐานสถานศึกษา 3</b>                               | <b>70.00</b>      |                |             |    | ✓      |           |

## ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะในการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

แหล่งข้อมูล/วิธีการวัด ที่ได้ดำเนินการ ผลงานการแข่งขันทักษะทางวิชาการในรายการ  
แข่งขัน โครงการกลุ่มสาระต่างๆ

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข ควรเพิ่มเอกสารเล่มโครงการกระบวนการจัดทำและโครงการที่  
ใช้ในการเรียนการสอนในโรงเรียนเพิ่ม(นอกเหนือจากการแข่ง)

## ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการสร้างนวัตกรรมตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

แหล่งข้อมูล/วิธีการวัด ที่ได้ดำเนินการ นักเรียนที่เข้าร่วมแข่งขันทักษะโครงการกลุ่มสาระ  
การเรียนรู้ต่างๆ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองและเหรียญเงินระดับภาค

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข ควรเพิ่มเอกสารการได้รับรางวัลจากการประกวดและแข่งขัน  
ทักษะต่างๆ เช่น ใบเกียรติบัตรต่างๆ

## ประเด็นพิจารณา 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

## 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

มาตรฐานสถานศึกษา 4 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สามารถใช้อัลกอริทึมเพื่อแสดงกระบวนการแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอน เพื่อนำไปสู่การเขียนโปรแกรมด้วย scratch และ python

| ตัวบ่งชี้                                                                                                           | คะแนน<br>(ร้อยละ) | ระดับคุณภาพ |         |    |        |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------|---------|----|--------|-----------|
|                                                                                                                     |                   | กำลังพัฒนา  | ปานกลาง | ดี | ดีเลิศ | ยอดเยี่ยม |
| 4.1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สามารถแสดงขั้นตอนการแก้ปัญหาด้วยการบอกเล่าหรือวาดภาพได้ | 70.00             |             |         |    | ✓      |           |
| 4.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สามารถ เขียนโปรแกรมด้วยโปรแกรม scratch ได้               | 70.00             |             |         |    | ✓      |           |
| 4.3 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สามารถเขียนโปรแกรมด้วยภาษา python ได้                   | 70.00             |             |         |    | ✓      |           |
| สรุปผลการประเมินมาตรฐานสถานศึกษา 4                                                                                  | 70.00             |             |         |    | ✓      |           |

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สามารถแสดงขั้นตอนการแก้ปัญหาด้วยการบอกเล่าหรือวาดภาพได้

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

แหล่งข้อมูล/วิธีการวัด ที่ได้ดำเนินการ ใ้งาน แผนการสอน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สามารถ เขียนโปรแกรมด้วยโปรแกรม scratch ได้

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

แหล่งข้อมูล/วิธีการวัด ที่ได้ดำเนินการ ใ้งาน แผนการสอน การใช้งานโปรแกรม scratch

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข ควรเพิ่มสื่อการสอน

ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สามารถเขียนโปรแกรมด้วยภาษา python ได้

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

แหล่งข้อมูล/วิธีการวัด ที่ได้ดำเนินการ แผนการสอน ใบงาน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข ควรเพิ่มสื่อการสอน

## ประเด็นพิจารณา 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

## 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

มาตรฐานสถานศึกษา 5 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษา

| ตัวบ่งชี้                                                                                                                                                    | คะแนน<br>(ร้อยละ) | ระดับคุณภาพ    |             |    |        |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------|-------------|----|--------|-----------|
|                                                                                                                                                              |                   | กำลัง<br>พัฒนา | ปาน<br>กลาง | ดี | ดีเลิศ | ยอดเยี่ยม |
| 5.1 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป                                                                                         | 63.00             |                |             | ✓  |        |           |
| 5.2 ผู้เรียนมีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตั้งแต่ระดับดี                                                 | 68.50             |                |             | ✓  |        |           |
| 5.3 ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษา แห่งชาติ (o-net) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีค่าT-SCORE ที่สูงกว่าร้อยละ 40 ตามที่ อปท. กำหนด | 68.50             |                |             | ✓  |        |           |
| 5.4 ผู้เรียนมีผลการทดสอบความสามารถในด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อยู่ในระดับดี 50 คะแนนขึ้นไป                                      | 68.50             |                |             | ✓  |        |           |
| <b>สรุปผลการประเมินมาตรฐานสถานศึกษา 5</b>                                                                                                                    | <b>67.13</b>      |                |             | ✓  |        |           |

## ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดี

แหล่งข้อมูล/วิธีการวัด ที่ได้ดำเนินการ ผลการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ กิจกรรมเสริมทักษะและพัฒนาด้านร่างกายมี

ค่อนข้างมาก ส่งผลกระทบต่อเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข สอนเสริม/บูรณาการระหว่างกลุ่มสาระ

## ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 ผู้เรียนมีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ระดับชาติ (NT) ระดับชั้น

ประถมศึกษาปีที่ ๓ ตั้งแต่ระดับดี

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดี

แหล่งข้อมูล/วิธีการวัด ที่ได้ดำเนินการ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน

ระดับชาติ(NT) ระดับชั้น ป.3

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษา แห่งชาติ (o-net) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และ  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีค่าT-SCORE ที่สูงกว่าร้อยละ 40 ตามที่ อปท. กำหนด

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดี

แหล่งข้อมูล/วิธีการวัด ที่ได้ดำเนินการ ผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (o-net)

ระดับชั้น ป.6 และ ม.3

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

ตัวบ่งชี้ที่ 5.4 ผู้เรียนมีผลการทดสอบความสามารถในการอ่านของผู้เรียน (RT) ระดับชั้น  
ประถมศึกษาปีที่ 1 อยู่ในระดับดี 50 คะแนนขึ้นไป

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดี

แหล่งข้อมูล/วิธีการวัด ที่ได้ดำเนินการ ผลการทดสอบความรู้ความสามารถในการอ่าน

ของผู้เรียน (RT) ระดับชั้น ป.1

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ สถานที่ในการจัดสอบ

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข จัดหาสถานที่สอบที่เหมาะสมที่เอื้อต่อการสอบ

## ประเด็นพิจารณา 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

## 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

มาตรฐานสถานศึกษา 6 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีทักษะทางการเรียนที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

| ตัวบ่งชี้                                                                                                                                                                     | คะแนน<br>(ร้อยละ) | ระดับคุณภาพ |         |    |        |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------|---------|----|--------|-----------|
|                                                                                                                                                                               |                   | กำลังพัฒนา  | ปานกลาง | ดี | ดีเลิศ | ยอดเยี่ยม |
| 6.1 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะในด้านการเรียนที่ดี พร้อมจะศึกษาต่อในระดับชั้นสูงขึ้นและมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต | 70.00             |             |         |    | ✓      |           |
| สรุปผลการประเมินมาตรฐานสถานศึกษา 6                                                                                                                                            | 70.00             |             |         |    | ✓      |           |

ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะในด้านการเรียนที่ดี พร้อมจะศึกษาต่อในระดับชั้นสูงขึ้นและมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

แหล่งข้อมูล/วิธีการวัด ที่ได้ดำเนินการ ภาพถ่ายการเข้ารับการอบรม การเข้าร่วมการแข่งขันรายการต่าง ๆ ทั้งทางด้านวิชาการและด้านกีฬา ภาพถ่ายการทำงานร่วมกันของนักเรียน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ ความสามารถทางการเรียนของนักเรียนแต่ละคนไม่เท่ากัน, สภาพปัญหาครอบครัว

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข ครูช่วยแก้ปัญหาทางการเรียนของนักเรียนทุกคนอย่างเท่าเทียม

## ประเด็นพิจารณา 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

## 1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานสถานศึกษา 7 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามวิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

| ตัวบ่งชี้                                                          | คะแนน<br>(ร้อยละ) | ระดับคุณภาพ |         |    |        |           |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------|---------|----|--------|-----------|
|                                                                    |                   | กำลังพัฒนา  | ปานกลาง | ดี | ดีเลิศ | ยอดเยี่ยม |
| 7.1 ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีตามวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา | 75.00             |             |         |    | ✓      |           |
| 7.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีตามเอกลักษณ์ของสถานศึกษา  | 74.00             |             |         |    | ✓      |           |
| 7.3 ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา  | 74.00             |             |         |    | ✓      |           |
| <b>สรุปผลการประเมินมาตรฐานสถานศึกษา 7</b>                          | <b>74.00</b>      |             |         |    | ✓      |           |

## ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีตามวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

แหล่งข้อมูล/วิธีการวัด ที่ได้ดำเนินการ แบบประเมินคุณลักษณะของผู้เรียนตามค่านิยม 12 ประการ แบบรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล แผนการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

## ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีตามเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

แหล่งข้อมูล/วิธีการวัด ที่ได้ดำเนินการ แบบประเมินคุณลักษณะของผู้เรียนค่านิยม 12 ประการ แบบรายงานผลพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล แผนการจัดการเรียนรู้ โครงการมหกรรมทางวิชาการ กิจกรรมแข่งขันทักษะทางภาษาอังกฤษ กิจกรรมปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

ตัวบ่งชี้ที่ 7.3 ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

แหล่งข้อมูล/วิธีการวัด ที่ได้ดำเนินการ แบบประเมินคุณลักษณะของผู้เรียนตามค่านิยม 12

ประการ กิจกรรมยิ้มไหว้ทักทาย ปลุกฝังจริยธรรม คุณธรรม

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

## ประเด็นพิจารณา 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

## 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

มาตรฐานสถานศึกษา 8 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย แสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

| ตัวบ่งชี้                                                             | คะแนน<br>(ร้อยละ) | ระดับคุณภาพ    |             |    |        |           |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------|-------------|----|--------|-----------|
|                                                                       |                   | กำลัง<br>พัฒนา | ปาน<br>กลาง | ดี | ดีเลิศ | ยอดเยี่ยม |
| 8.1 ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย        | 74.00             |                |             |    | ✓      |           |
| 8.2 ผู้เรียนมีความตระหนักและส่งเสริมการอนุรักษ์ขนบธรรมเนียมประเพณีไทย | 74.00             |                |             |    | ✓      |           |
| 8.3 ผู้เรียนมีความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์        | 82.00             |                |             |    |        | ✓         |
| <b>สรุปผลการประเมินมาตรฐานสถานศึกษา 8</b>                             | <b>76.67</b>      |                |             |    | ✓      |           |

## ตัวบ่งชี้ที่ 8.1 ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

แหล่งข้อมูล/วิธีการวัด ที่ได้ดำเนินการ การเข้าร่วมกิจกรรม เช่น ตักบาตรเทโวบุญ การจัด  
สอบธรรมสนามหลวง กิจกรรมตักบาตรแล่อู๊ตตะก่า ถวายเทียนจำนำพรรษา กิจกรรมฝึกจิตสมาธิ  
ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ -  
ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข ให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมกับท้องถิ่น

## ตัวบ่งชี้ที่ 8.2 ผู้เรียนมีความตระหนักและส่งเสริมการอนุรักษ์ขนบธรรมเนียมประเพณีไทย

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

แหล่งข้อมูล/วิธีการวัด ที่ได้ดำเนินการ การเข้าร่วมโครงการต่างๆ เช่น การละเล่นของเด็กไทย กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมประเพณีลอยกระทง  
ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ -  
ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

**ตัวบ่งชี้ที่ 8.3 ผู้เรียนมีความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์**

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

แหล่งข้อมูล/วิธีการวัด ที่ได้ดำเนินการ การเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมวันสำคัญของ  
พระมหากษัตริย์ โครงการเปิดประตูสู่โลกกว้าง

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

## ประเด็นพิจารณา 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

## 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

มาตรฐานสถานศึกษา 9 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

| ตัวบ่งชี้                                                                                               | คะแนน<br>(ร้อยละ) | ระดับคุณภาพ    |             |    |        |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------|-------------|----|--------|-----------|
|                                                                                                         |                   | กำลัง<br>พัฒนา | ปาน<br>กลาง | ดี | ดีเลิศ | ยอดเยี่ยม |
| 9.1 ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรมและประเพณี | 80.00             |                |             |    |        | ✓         |
| สรุปผลการประเมินมาตรฐานสถานศึกษา 9                                                                      | 80.00             |                |             |    |        | ✓         |

ตัวบ่งชี้ที่ 9.1 ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เชื้อชาติ ศาสนา

ภาษา วัฒนธรรมและประเพณี

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

แหล่งข้อมูล/วิธีการวัด ที่ได้ดำเนินการ ข้อมูลประวัตินักเรียน/ข้อมูล SIS

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

## ประเด็นพิจารณา 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

## 4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานสถานศึกษา 10 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

| ตัวบ่งชี้                                                                                       | คะแนน<br>(ร้อยละ) | ระดับคุณภาพ |         |    |        |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------|---------|----|--------|-----------|
|                                                                                                 |                   | กำลังพัฒนา  | ปานกลาง | ดี | ดีเลิศ | ยอดเยี่ยม |
| 10.1 ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคมมีการแสดงออกอย่างเหมาะสม               | 79.50             |             |         |    | ✓      |           |
| 10.2 ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น | 81.00             |             |         |    |        | ✓         |
| <b>สรุปผลการประเมินมาตรฐานสถานศึกษา 10</b>                                                      | <b>79.81</b>      |             |         |    | ✓      |           |

## ตัวบ่งชี้ที่ 10.1 ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคมมีการแสดงออก

## อย่างเหมาะสม

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

แหล่งข้อมูล/วิธีการวัด ที่ได้ดำเนินการ แบบวิเคราะห์ผู้เรียน กิจกรรมโครงการต่างๆ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของนักเรียน สรุปโครงการของโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ภาพกิจกรรมการร่วมงานต่างๆ

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ ควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพจิตอารมณ์และสังคมของนักเรียนให้มากขึ้น

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข ควรต่อยอดความสามารถด้านดนตรี กีฬาและศิลปะของผู้เรียน

## ตัวบ่งชี้ที่ 10.2 ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

แหล่งข้อมูล/วิธีการวัด ที่ได้ดำเนินการ แบบประเมินพฤติกรรม(SDQ) แผนการสอน แบบประเมินโครงการต่างๆ เช่น กิจกรรมวันเด็ก คริสต์มาส บันทึกหลังการสอนครู

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ มีนักเรียนบางคนยังจัดการกับปัญหาไม่ถูกต้อง

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข ควรมีห้องแนะแนว ควรจัดการเรียนการสอนมีเน้นการทำงานกลุ่มโครงการงาน

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา 2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

มาตรฐานสถานศึกษา 11 สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน

| ตัวบ่งชี้                                                         | คะแนน<br>(ร้อยละ) | ระดับคุณภาพ    |             |    |        |           |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------|-------------|----|--------|-----------|
|                                                                   |                   | กำลัง<br>พัฒนา | ปาน<br>กลาง | ดี | ดีเลิศ | ยอดเยี่ยม |
| 11.1 สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน   | 78.00             |                |             |    | ✓      |           |
| 11.2 สถานศึกษามีเอกลักษณ์ที่สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน | 78.00             |                |             |    | ✓      |           |
| 11.3 สถานศึกษามีอัตลักษณ์ที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน            | 78.00             |                |             |    | ✓      |           |
| <b>สรุปผลการประเมินมาตรฐานสถานศึกษา 11</b>                        | 78.00             |                |             |    | ✓      |           |

ตัวบ่งชี้ที่ 11.1 สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

แหล่งข้อมูล/วิธีการวัด ที่ได้ดำเนินการ แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.2566-2570) แผนปฏิบัติการประจำปี รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน(SAR)

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

ตัวบ่งชี้ที่ 11.2 สถานศึกษามีเอกลักษณ์ที่สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

แหล่งข้อมูล/วิธีการวัด ที่ได้ดำเนินการ แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.2566-2570) แผนปฏิบัติการประจำปี รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน(SAR)

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

### ตัวบ่งชี้ที่ 11.3 สถานศึกษามีอัตลักษณ์ที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

แหล่งข้อมูล/วิธีการวัด ที่ได้ดำเนินการ แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.2566-2570) แผนปฏิบัติการประจำปี รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน(SAR)

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

## ประเด็นพิจารณา 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

มาตรฐานสถานศึกษา 12 สถานศึกษามีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา  
อย่างเป็นระบบ

| ตัวบ่งชี้                                                                                                                                                                | คะแนน<br>(ร้อยละ) | ระดับคุณภาพ    |             |    |        |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------|-------------|----|--------|-----------|
|                                                                                                                                                                          |                   | กำลัง<br>พัฒนา | ปาน<br>กลาง | ดี | ดีเลิศ | ยอดเยี่ยม |
| 12.1 สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและความต้องการของผู้เรียน | 79.00             |                |             |    | ✓      |           |
| 12.2 สถานศึกษาดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพในการจัดการศึกษาให้ดีขึ้น                                       | 74.00             |                |             |    | ✓      |           |
| 12.3 สถานศึกษาเน้นการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม (PDCA) โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนและพัฒนาสถานศึกษา                                               | 75.00             |                |             |    | ✓      |           |
| 12.4 สถานศึกษามีการบริหารทรัพยากรบุคคลและทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเหมาะสม และเกิดประโยชน์สูงสุด                                                                           | 77.00             |                |             |    | ✓      |           |
| 12.5 สถานศึกษานำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้อย่างมีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น                                                       | 79.00             |                |             |    | ✓      |           |
| <b>สรุปผลการประเมินมาตรฐานสถานศึกษา 12</b>                                                                                                                               | <b>76.80</b>      |                |             |    | ✓      |           |

ตัวบ่งชี้ที่ 12.1 สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและความต้องการของผู้เรียน

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

แหล่งข้อมูล/วิธีการวัด ที่ได้ดำเนินการ แผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี

หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระ

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

**ตัวบ่งชี้ที่ 12.2 สถานศึกษาดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพในการจัดการศึกษาให้ดีขึ้น**

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

แหล่งข้อมูล/วิธีการวัด ที่ได้ดำเนินการ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบประเมินการ

นิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ โครงการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

**ตัวบ่งชี้ที่ 12.3 สถานศึกษาเน้นการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม (PDCA) โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนและพัฒนาสถานศึกษา**

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

แหล่งข้อมูล/วิธีการวัด ที่ได้ดำเนินการ แผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี

งบประมาณ โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

**ตัวบ่งชี้ที่ 12.4 สถานศึกษามีการบริหารทรัพยากรบุคคลและทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเหมาะสมและเกิดประโยชน์สูงสุด**

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

แหล่งข้อมูล/วิธีการวัด ที่ได้ดำเนินการ แผนอัตรากำลัง รายงานผลการดำเนินงานโครงการ

โครงการสรรหาบุคลากรทดแทนอัตรากำลังที่ขาดแคลน โครงการสรรหาบุคลากรครูเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพทางการศึกษา

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

ตัวบ่งชี้ที่ 12.5 สถานศึกษานำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้สนับสนุนการบริหารจัดการภายใน  
สถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

แหล่งข้อมูล/วิธีการวัด ที่ได้ดำเนินการ แผนพัฒนาการศึกษา โครงการปรับปรุงระบบเสียง  
ตามสาย โครงการบำรุงรักษาครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์ เว็บไซต์โรงเรียน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

## ประเด็นพิจารณา 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร

## สถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

มาตรฐานสถานศึกษา 13 สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย

| ตัวบ่งชี้                                                          | คะแนน<br>(ร้อยละ) | ระดับคุณภาพ |         |    |        |           |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------|---------|----|--------|-----------|
|                                                                    |                   | กำลังพัฒนา  | ปานกลาง | ดี | ดีเลิศ | ยอดเยี่ยม |
| 13.1 สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน | 75.00             |             |         |    | ✓      |           |
| 13.2 สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย | 75.00             |             |         |    | ✓      |           |
| <b>สรุปผลการประเมินมาตรฐานสถานศึกษา 13</b>                         | <b>75.00</b>      |             |         |    | ✓      |           |

## ตัวบ่งชี้ที่ 13.1 สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

แหล่งข้อมูล/วิธีการวัด ที่ได้ดำเนินการ ด้านร่างกาย (กิจกรรมรณรงค์ใช้เลือดออกยาเสพติด กีฬาสี) ด้านจิตใจ (ตักบาตรเทโวบุญ วันแม่) ด้านสติปัญญา(พัฒนาทักษะดนตรี สุนทรภู่ ทักษะภาษา อบรมคอม) ด้านความสามารถ (ดนตรีไทย สากล แข่ง ROV)

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

## ตัวบ่งชี้ที่ 13.2 สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

แหล่งข้อมูล/วิธีการวัด ที่ได้ดำเนินการ หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรทุกกลุ่มสาระ  
โครงสร้างหลักสูตร ป.1 - ม.3 การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา โครงการเปิดประตูสู่โลกกว้าง

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

## ประเด็นพิจารณา 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

## มาตรฐานสถานศึกษา 14 สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ

## ทางวิชาชีพ

| ตัวบ่งชี้                                                                                   | คะแนน<br>(ร้อยละ) | ระดับคุณภาพ    |             |    |        |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------|-------------|----|--------|-----------|
|                                                                                             |                   | กำลัง<br>พัฒนา | ปาน<br>กลาง | ดี | ดีเลิศ | ยอดเยี่ยม |
| 14.1 สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาครู บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ                 | 70.00             |                |             |    | ✓      |           |
| 14.2 สถานศึกษาจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน | 60.00             |                |             | ✓  |        |           |
| <b>สรุปผลการประเมินมาตรฐานสถานศึกษา 14</b>                                                  | <b>65.00</b>      |                |             | ✓  |        |           |

## ตัวบ่งชี้ที่ 14.1 สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาครู บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

แหล่งข้อมูล/วิธีการวัด ที่ได้ดำเนินการ ข้อมูลการอบรมของบุคลากรในโรงเรียน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

## ตัวบ่งชี้ที่ 14.2 สถานศึกษาจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดี

แหล่งข้อมูล/วิธีการวัด ที่ได้ดำเนินการ

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ ข้อมูลการนิเทศการสอนโดยใช้หลักการ PLC มีตาราง

นิเทศครูครบทุกคน

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

**ประเด็นพิจารณา 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้  
อย่างมีคุณภาพ**

**มาตรฐานสถานศึกษา 15 สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ**

| ตัวบ่งชี้                                                                                       | คะแนน<br>(ร้อยละ) | ระดับคุณภาพ    |             |    |        |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------|-------------|----|--------|-----------|
|                                                                                                 |                   | กำลัง<br>พัฒนา | ปาน<br>กลาง | ดี | ดีเลิศ | ยอดเยี่ยม |
| 15.1 สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยคำนึงถึงความสะดวก ความสะอาด และความปลอดภัย | 75.00             |                |             |    | ✓      |           |
| 15.2 สถานศึกษาจัดแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน                 | 75.00             |                |             |    | ✓      |           |
| <b>สรุปผลการประเมินมาตรฐานสถานศึกษา 15</b>                                                      | <b>75.00</b>      |                |             |    | ✓      |           |

**ตัวบ่งชี้ที่ 15.1 สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยคำนึงถึงความสะดวก**

**ความสะอาด และความปลอดภัย**

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

แหล่งข้อมูล/วิธีการวัด ที่ได้ดำเนินการ โครงการสารวัตรนักเรียน โครงการจัดระบบจราจรใน

โรงเรียน ภาพถ่าย

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

**ตัวบ่งชี้ที่ 15.2 สถานศึกษาจัดแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน**

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

แหล่งข้อมูล/วิธีการวัด ที่ได้ดำเนินการ โครงการเปิดประตูสู่โลกกว้าง ห้องสมุด ห้อง

คอมพิวเตอร์ สวนพฤกษศาสตร์ ห้องดนตรี ห้องเรียน ภาพถ่าย

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

**ประเด็นพิจารณา 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้**

มาตรฐานสถานศึกษา 16 สถานศึกษามีการจัดระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานจัดการข้อมูลภายใน และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนด้านการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

| ตัวบ่งชี้                                                                          | คะแนน<br>(ร้อยละ) | ระดับคุณภาพ |         |    |        |           |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------|---------|----|--------|-----------|
|                                                                                    |                   | กำลังพัฒนา  | ปานกลาง | ดี | ดีเลิศ | ยอดเยี่ยม |
| 16.1 มีการจัดระบบเครือข่ายสารสนเทศ ในการบริหารจัดการข้อมูลภายในสถานศึกษา           | 77.00             |             |         |    | ✓      |           |
| 16.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา | 73.00             |             |         |    | ✓      |           |
| <b>สรุปผลการประเมินมาตรฐานสถานศึกษา 16</b>                                         | <b>75.00</b>      |             |         |    | ✓      |           |

**ตัวบ่งชี้ที่ 16.1 มีการจัดระบบเครือข่ายสารสนเทศ ในการบริหารจัดการข้อมูลภายในสถานศึกษา**

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

แหล่งข้อมูล/วิธีการวัด ที่ได้ดำเนินการ การติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ตภายในโรงเรียน จัดทำเพจในการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร ภาพถ่ายข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ งบประมาณค่าใช้จ่ายค่อนข้างมาก

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

**ตัวบ่งชี้ที่ 16.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา**

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

แหล่งข้อมูล/วิธีการวัด ที่ได้ดำเนินการ การจัดวางระบบอินเทอร์เน็ตภายในโรงเรียน ภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของนักเรียน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

มาตรฐานสถานศึกษา 17 ครู จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

| ตัวบ่งชี้                                                                                                                                                        | คะแนน<br>(ร้อยละ) | ระดับคุณภาพ    |             |    |        |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------|-------------|----|--------|-----------|
|                                                                                                                                                                  |                   | กำลัง<br>พัฒนา | ปาน<br>กลาง | ดี | ดีเลิศ | ยอดเยี่ยม |
| 17.1 มีการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงได้                                                                                | 75.00             |                |             |    | ✓      |           |
| 17.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง                                                                                                       | 75.00             |                |             |    | ✓      |           |
| 17.3 มีการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีการฝึกทักษะการแสดงออกจากการเรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการนำเสนอ การแสดงความคิดเห็น และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ | 75.00             |                |             |    | ✓      |           |
| <b>สรุปผลการประเมินมาตรฐานสถานศึกษา 17</b>                                                                                                                       | <b>75.00</b>      |                |             |    | ✓      |           |

ตัวบ่งชี้ที่ 17.1 มีการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงได้

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

แหล่งข้อมูล/วิธีการวัด ที่ได้ดำเนินการ มีหลักสูตรสถานศึกษาไว้ใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติได้จริง

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

ตัวบ่งชี้ที่ 17.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

แหล่งข้อมูล/วิธีการวัด ที่ได้ดำเนินการ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้จริง

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ ต้องมีการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ให้เข้ากับนักเรียนเป็นรายบุคคลในบางแผนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

ตัวบ่งชี้ที่ 17.3 มีการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีการฝึกทักษะการแสดงออกจากการเรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการนำเสนอ การแสดงความคิดเห็น และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

แหล่งข้อมูล/วิธีการวัด ที่ได้ดำเนินการ กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนที่นักเรียนได้

แสดงออกด้วยการนำเสนอแสดงความคิดเห็นทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

ประเด็นพิจารณา 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้  
 มาตรฐานสถานศึกษา 18 ครู จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ภูมิปัญญา  
 ท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

| ตัวบ่งชี้                                                                                                   | คะแนน<br>(ร้อยละ) | ระดับคุณภาพ    |             |    |        |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------|-------------|----|--------|-----------|
|                                                                                                             |                   | กำลัง<br>พัฒนา | ปาน<br>กลาง | ดี | ดีเลิศ | ยอดเยี่ยม |
| 18.1 ครูมีความสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการ<br>จัดกิจกรรมการเรียนการสอน                              | 71.00             |                |             |    | ✓      |           |
| 18.2 ครูใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและจากแหล่งภูมิ<br>ปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียน<br>การสอน | 71.00             |                |             |    | ✓      |           |
| 18.3 ครูสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง<br>จากสื่อที่หลากหลาย                                | 71.00             |                |             |    | ✓      |           |
| <b>สรุปผลการประเมินมาตรฐานสถานศึกษา 18</b>                                                                  | <b>71.00</b>      |                |             |    | ✓      |           |

ตัวบ่งชี้ที่ 18.1 ครูมีความสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

แหล่งข้อมูล/วิธีการวัด ที่ได้ดำเนินการ ภาพบรรยากาศการจัดการเรียนการสอน การเรียนรู้  
 วิชาคอมพิวเตอร์

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ เครื่องคอมพิวเตอร์ยังไม่เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข ทำโครงการเพิ่มเติม เพื่อจัดอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ให้ครบตาม

จำนวนผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 18.2 ครูใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและจากแหล่งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดกิจกรรม  
 การเรียนการสอน

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

แหล่งข้อมูล/วิธีการวัด ที่ได้ดำเนินการ โครงการ ภาพกิจกรรมจากการทัศนศึกษาแหล่ง  
 เรียนรู้ โครงการเปิดประตูสู่โลกกว้าง

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

### ตัวบ่งชี้ที่ 18.3 ครูสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

แหล่งข้อมูล/วิธีการวัด ที่ได้ดำเนินการ ภาพจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาพการให้บริการ  
อบรมในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

## ประเด็นพิจารณา 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

มาตรฐานสถานศึกษา 19 ครู มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรัก ที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

| ตัวบ่งชี้                                                             | คะแนน<br>(ร้อยละ) | ระดับคุณภาพ    |             |    |        |           |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------|-------------|----|--------|-----------|
|                                                                       |                   | กำลัง<br>พัฒนา | ปาน<br>กลาง | ดี | ดีเลิศ | ยอดเยี่ยม |
| 19.1 ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการปฏิสัมพันธ์เชิงบวก | 75.00             |                |             |    | ✓      |           |
| 19.2 นักเรียนเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข                                | 75.00             |                |             |    | ✓      |           |
| <b>สรุปผลการประเมินมาตรฐานสถานศึกษา 19</b>                            | <b>75.00</b>      |                |             |    | ✓      |           |

## ตัวบ่งชี้ที่ 19.1 ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการปฏิสัมพันธ์เชิงบวก

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

แหล่งข้อมูล/วิธีการวัด ที่ได้ดำเนินการ โครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน การตกแต่งห้องเรียน การใช้สื่อการเรียนการสอน แผนการสอน โครงการจัดซื้อสื่อการเรียนการสอน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

## ตัวบ่งชี้ที่ 19.2 นักเรียนเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

แหล่งข้อมูล/วิธีการวัด ที่ได้ดำเนินการ โครงการพัฒนาทักษะศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ โครงการวันเด็ก โครงการวันคริสต์มาส โครงการค่ายภาษาอังกฤษ โครงการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพร่างกายของผู้เรียน โครงการเปิดประตูสู่โลกกว้าง โครงการอยู่ค่ายพักแรมเดินทางไกลลูกเสือเนตรนารีและยุวกาชาด

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

**ประเด็นพิจารณา 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน**

**มาตรฐานสถานศึกษา 20 ครู มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน**

| ตัวบ่งชี้                                                          | คะแนน<br>(ร้อยละ) | ระดับคุณภาพ |         |    |        |           |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------|---------|----|--------|-----------|
|                                                                    |                   | กำลังพัฒนา  | ปานกลาง | ดี | ดีเลิศ | ยอดเยี่ยม |
| 20.1 ครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ | 72.00             |             |         |    | ✓      |           |
| 20.2 ครูมีการนำผลการเรียนรู้มาพัฒนาผู้เรียน                        | 72.50             |             |         |    | ✓      |           |
| <b>สรุปผลการประเมินมาตรฐานสถานศึกษา 20</b>                         | <b>72.25</b>      |             |         |    | ✓      |           |

**ตัวบ่งชี้ที่ 20.1 ครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ**

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

แหล่งข้อมูล/วิธีการวัด ที่ได้ดำเนินการ แผนการวัดและประเมินผลการเรียนการ ปถ.05

แบบคู่ ปถ.05

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ ครูขาดการพัฒนาการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่เข้าถึงกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนอย่างชัดเจน

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข ครูควรเข้ารับการอบรม

**ตัวบ่งชี้ที่ 20.2 ครูมีการนำผลการเรียนรู้มาพัฒนาผู้เรียน**

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

แหล่งข้อมูล/วิธีการวัด ที่ได้ดำเนินการ รายงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษา

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

**ประเด็นพิจารณา 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้**

**มาตรฐานสถานศึกษา 21 ครูมีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ**

| ตัวบ่งชี้                                                                             | คะแนน<br>(ร้อยละ) | ระดับคุณภาพ |         |    |        |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------|---------|----|--------|-----------|
|                                                                                       |                   | กำลังพัฒนา  | ปานกลาง | ดี | ดีเลิศ | ยอดเยี่ยม |
| 21.1 ครูและผู้มีส่วนร่วม ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกระบวนการเรียนการสอน              | 79.00             |             |         |    | ✓      |           |
| 21.2 มีการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน                                  | 80.00             |             |         |    |        | ✓         |
| 21.3 มีการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ | 79.00             |             |         |    | ✓      |           |
| <b>สรุปผลการประเมินมาตรฐานสถานศึกษา 21</b>                                            | <b>79.30</b>      |             |         |    | ✓      |           |

**ตัวบ่งชี้ที่ 21.1 ครูและผู้มีส่วนร่วม ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกระบวนการเรียนการสอน**

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

แหล่งข้อมูล/วิธีการวัด ที่ได้ดำเนินการ นิเทศการสอน ประชุมหัวหน้างาน แผนการสอน

อบรม ประชุมประจำเดือน ประเมินคุณภาพภายใน ภาพถ่าย

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

**ตัวบ่งชี้ที่ 21.2 มีการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน**

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

แหล่งข้อมูล/วิธีการวัด ที่ได้ดำเนินการ วิจัยในชั้นเรียน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ มีนักเรียนบางคนยังไม่ผ่านเกณฑ์ในการวิจัย

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

**ตัวบ่งชี้ที่ 21.3 มีการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ**

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

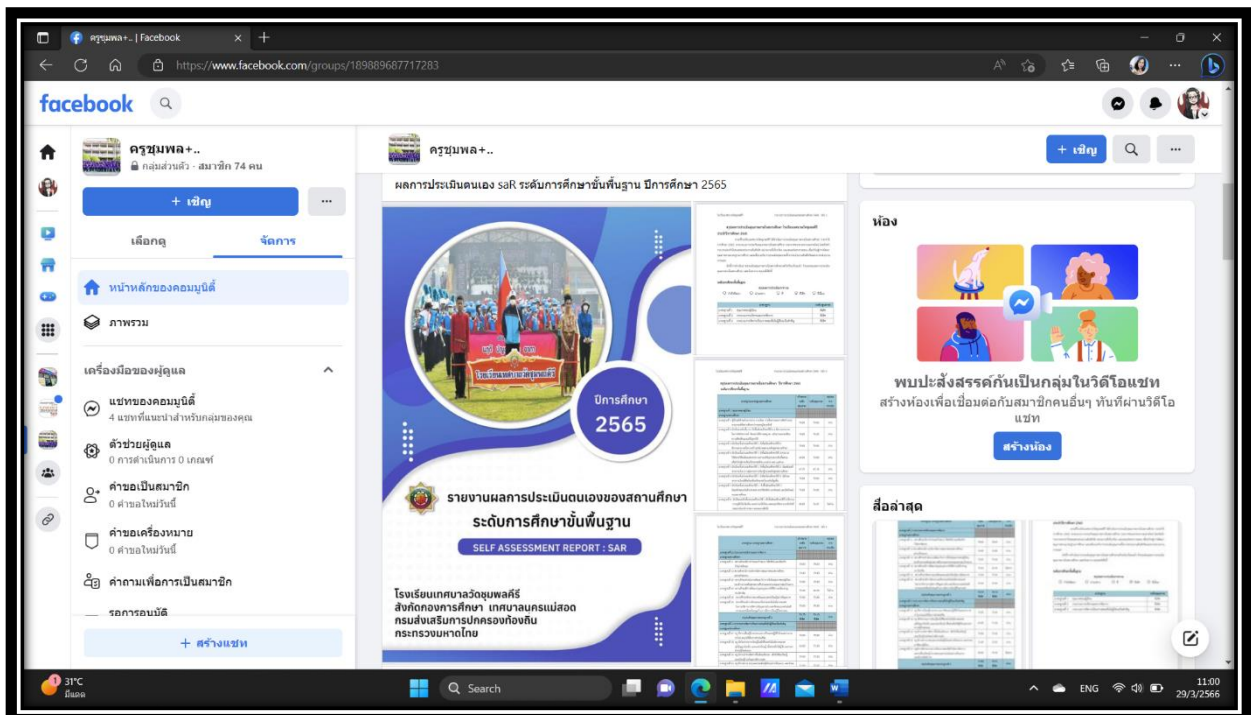
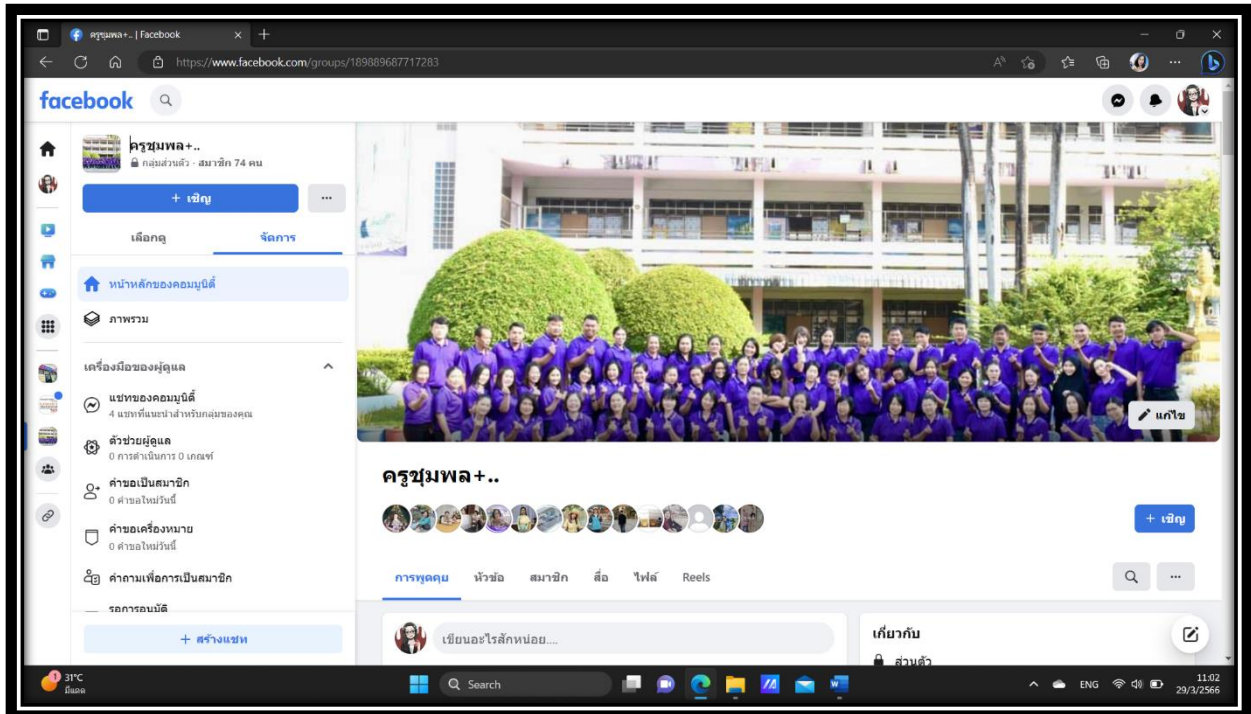
แหล่งข้อมูล/วิธีการวัด ที่ได้ดำเนินการ แบบทดสอบ วิเคราะห์ผู้เรียน แบบรายงานการ

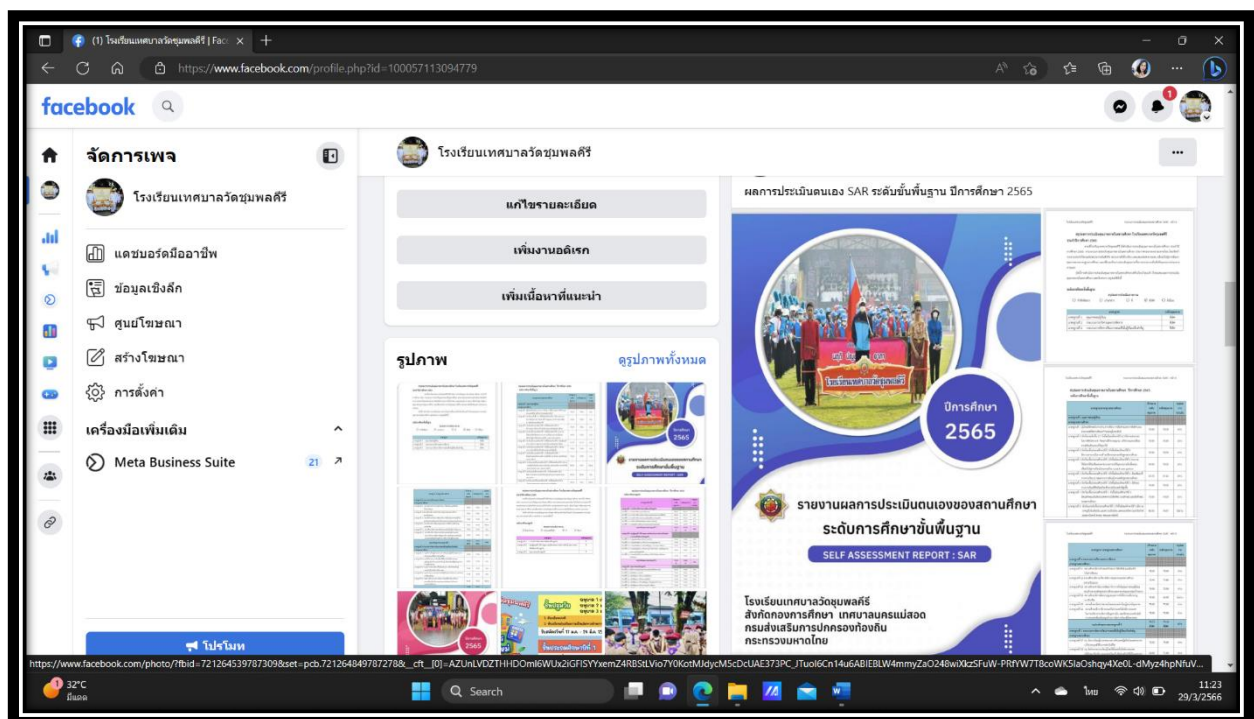
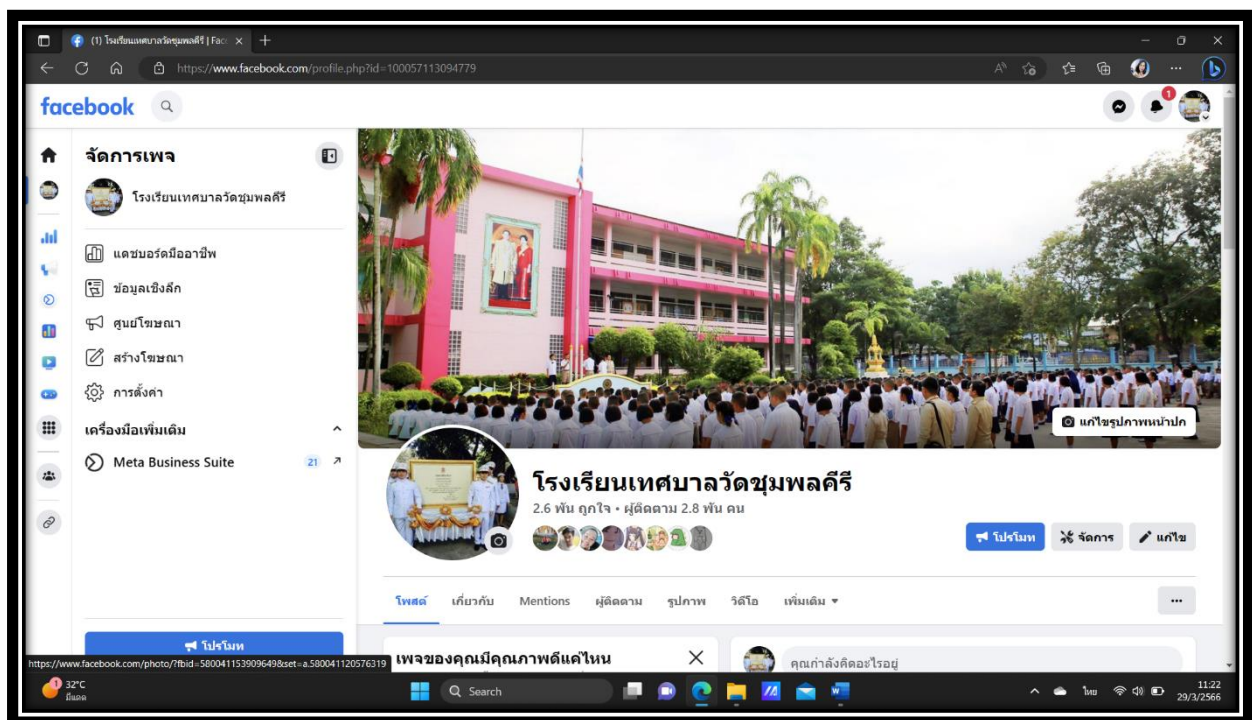
พัฒนาผู้เรียน ปก.05

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

## การเผยแพร่ รายงานการประเมินตนเอง ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕





ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕









# โรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี

สำนักงานการศึกษา เทศบาลนครแม่สอด

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย