



รายงานการปฏิบัติงานและการประเมินตนเอง SELF ASSESSMENT REPORT : SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๕



ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว

สังกัดกองการศึกษา เทศบาลนครแม่สอด
อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก



รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว
เทศบาลนครแม่สอด อแม่สอด จังหวัดตาก
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น สังกัดกระทรวงมหาดไทย

การให้ความเห็นชอบ

รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของโรงเรียนเทศบาล
ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว ครั้งที่ ๑/๒๕๖๖ วันอังคาร ๒๘
มีนาคม ๒๕๖๖ ได้พิจารณารายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของ
โรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้วแล้ว เห็นชอบให้ดำเนินการนำรายงานส่งหน่วยงานต้นสังกัดและนำเผยแพร่ต่อ
สาธารณชนได้



(ลงชื่อ).....

(นายมงคล เกตุวงศ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว

คำนำ

รายงานการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และระบุแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาให้ต้นสังกัดและสาธารณชนได้รับทราบ

โรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว ตระหนักถึงความสำคัญของระบบการประกันคุณภาพ โดยสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารจัดการการศึกษา ที่มีกระบวนการนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา รายงานการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ๒๕๖๕ เล่มนี้ เป็นเอกสารที่โรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว ได้ดำเนินการรวบรวม สรุปหัวข้อที่สำคัญ ที่ควรจัดให้มีในเอกสารรายงานการจัดการศึกษาประจำปี เพื่อใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการวางแผน การพัฒนาการศึกษา โดยปรับปรุงให้สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน การศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อการรับรองมาตรฐานการศึกษา

ขอขอบคุณผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครูและนักเรียน ตลอดจนบุคลากรทางการศึกษาทุกท่าน ที่มีส่วนสำคัญในความมุ่งมั่นพัฒนาระดับมาตรฐาน และรักษาไว้ซึ่งคุณภาพของ การจัดการศึกษา อันจะนำพาโรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว สู่อันดับแห่งการเรียนรู้ เคียงคู่ชุมชน สร้างผู้เรียนให้ มีองค์ความรู้ มีคุณธรรม ดังเจตนาที่ตั้งไว้ต่อไป

โรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
การให้ความเห็นชอบ	
คำนำ	
สารบัญ	
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	
บทที่ ๑ ข้อมูลของสถานศึกษา	๑
๑. ประวัติความเป็นมาโรงเรียน	๑
๒. ข้อมูลผู้บริหาร	๒
๓. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน	๒
๔. ข้อมูลนักเรียน	๖
๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา	๗
๖. ข้อมูลผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ	๑๔
๗. ผลงานเด่นในปีการศึกษา ๒๕๖๕	๒๑
๘. งาน/โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการในปีการศึกษา ๒๕๖๕	๒๕
บทที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๒๗
มาตรฐานที่ ๑	๒๘
มาตรฐานที่ ๒	๓๖
มาตรฐานที่ ๓	๔๐
ตารางแสดงการสรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๔๘
หลักฐานการเก็บรวบรวมข้อมูลในแต่ละมาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	๔๙
บทที่ ๓ จุดเด่น/ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ/จุดที่ควรพัฒนา	๕๑
แนวทางการพัฒนา/ความต้องการช่วยเหลือจากต้นสังกัด	
มาตรฐานที่ ๑	๕๑
มาตรฐานที่ ๒	๕๒
มาตรฐานที่ ๓	๕๔
ภาคผนวก	๕๖
ประกาศของโรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว	๕๗
การกำหนดค่าเป้าหมาย	๖๐
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการตามมาตรฐานการศึกษา	๖๒
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียน	
ปีการศึกษา ๒๕๖๕	
รายนามคณะผู้จัดทำ	๖๘

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว ตั้งอยู่เลขที่ ๑๙ ถนนสายเอเชีย ตำบลแม่สวด อำเภอแม่สวด จังหวัดตาก รหัสไปรษณีย์ ๖๓๑๑๐ โทรศัพท์ ๐๕๕-๕๓๑๔๙๔ โทรสาร ๐๕๕-๕๓๑๔๙๔ Website : <http://www.donkaew.ac.th> สังกัดเทศบาลนครแม่สวด อำเภอแม่สวด จังหวัดตากเปิดสอนระดับชั้น ประถมวัยถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๓๓ ห้องเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๑,๑๒๓ คน โรงเรียนมีเนื้อที่ ๒๐ ไร่ ๓ งาน ๒๐ ตารางวา มีชุมชนโดยรอบจำนวน ๔ ชุมชน ได้แก่ ชุมชนสองแควหนึ่ง ชุมชนสองแควสอง ชุมชน ประชาธิปไตย และ ชุมชนอินทรีศรี

โรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ววิสัยทัศน์ว่า พัฒนาผู้เรียนเต็มศักยภาพ มุ่งเน้นคุณธรรมนำความรู้ ดำรงตนอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข บริหารจัดการสถานศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป้าหมายที่สำคัญคือนักเรียนจบการศึกษาภาคบังคับและการศึกษาขั้นพื้นฐานมีศักยภาพเป็นพลโลก มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีผลการทดสอบระดับชาติเพิ่มขึ้น มีความเป็นเลิศทางวิชาการและมีศักยภาพเป็นพลโลก มีทักษะชีวิต ทักษะในการประกอบอาชีพ สามารถศึกษาต่อตามความสนใจและความถนัด มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ปลอดภัยปลอดภัย ดำรงวิถีความเป็นไทยบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล และตรงตามความต้องการของผู้เรียน ครูจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองผู้เรียน สร้างสรรค์นวัตกรรมและมีทักษะในการใช้เทคโนโลยี มีระบบบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์

ภายใต้วิสัยทัศน์และเป้าหมาย โรงเรียนบ้านเทศบาลวัดดอนแก้ว ได้ดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ส่งผลให้สามารถนำพาโรงเรียนให้บรรลุเป้าหมายที่จะส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้สำเร็จการศึกษาไปอย่างมีคุณภาพ ตามคุณลักษณะที่สำคัญที่ผู้เรียนต้องมีและยังมีการสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับรู้ผ่านการรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาหรือระบบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องทุกปี โดยมีระดับคุณภาพตามแต่ละมาตรฐานดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

สรุปได้ว่าตามที่ได้มีการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาในแต่ละมาตรฐาน โรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว อยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ เพราะนักเรียนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามศักยภาพ ทั้งทักษะทางด้านวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และความสามารถพิเศษในด้านต่าง ตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ๒. นักเรียนโรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้วมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมีคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ และคุณลักษณะของนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล ๓. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมด้านมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา ๔. นักเรียนของโรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้วมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมต่างได้เป็นอย่างดีโดยมีรางวัลการแข่งขันจากหลายๆสถาบันทั้งระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับประเทศ ๕. นักเรียนโรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้วมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ๖. นักเรียนโรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้วมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม ๗. นักเรียนของโรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้วมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย สืบเนื่องจากการแข่งขันที่ได้รับรางวัลมากมายทั้งระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับประเทศ	๑. ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ ควรได้รับการพัฒนาเรื่องการอ่าน การเขียน การคำนวณ ๒. ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ – ๖ ยังต้องเร่งพัฒนาด้านทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ และทักษะด้านภาษาและอาชีพ ตลอดจนทัศนคติในการใช้เทคโนโลยีในเชิงสร้างสรรค์ ๓. ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ยังต้องเร่งพัฒนาด้านทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ และความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ เพื่อใช้ประกอบการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

แนวทางการพัฒนาในอนาคต	ความต้องการช่วยเหลือจากต้นสังกัด
๑. สำรวจสภาพ ความต้องการ/ปัญหาของผู้เรียน ๒. ใช้กระบวนการ PLC กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิเคราะห์สภาพปัญหา/ความต้องการ และแนวทางการแก้ปัญหา ๓. กำหนดค่าเป้าหมาย ยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน และจัดกิจกรรมส่งเสริม ๔. จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ ในรูปแบบกิจกรรมหรือลักษณะอื่น ๆ ที่เหมาะสม ๕. ติดตามประเมินผลและรายงานผู้เกี่ยวข้องรูปแบบกิจกรรมหรือลักษณะอื่น ๆ ที่เหมาะสม	พัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ให้กับครูผู้สอนให้สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยให้กับครูและนักเรียนให้มีความเพียงพอต่อการใช้งาน มีการนิเทศติดตามในลักษณะกัลยาณมิตรนิเทศ และมีการรายงานผลเป็นระยะต่อผู้บังคับบัญชาตามลำดับ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน เพื่อเพิ่มศักยภาพของผู้เรียนบรรลุตามความมุ่งหมายและหลักการพระราชบัญญัติฉบับนี้มีเจตนารมณ์ที่ต้องการเน้นย้ำว่าการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข จากการตั้งเป้าหมายอยู่ในระดับมาก ผลการประเมินได้ระดับที่มากที่สุด ๒. โรงเรียนได้มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ๓. โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โดยใช้รูปแบบการบริหารสู่วิถียุคคุณภาพด้วยนวัตกรรมการบริหาร ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) เน้นผลลัพธ์การทำงานโดยใช้ระบบเป็นฐาน ส่งผลให้การบริหารงานทั้ง ๔ กลุ่มงาน คือ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงานทั่วไป และกลุ่มบริหารงานงบประมาณ มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเชิงประจักษ์	๑. ควรพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เพื่อให้ผู้เรียนจบการศึกษาภาคบังคับมีศักยภาพเป็นพลโลก ๒. ควรปรับปรุงพัฒนาแผนการนิเทศ และมีการนิเทศติดตามทั้ง ๔ กลุ่มบริหารงานอย่างต่อเนื่อง ๓. กระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตาม ของโรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว ยังไม่เป็นรูปธรรม และขาดความต่อเนื่อง การใช้ข้อมูลป้อนกลับในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ควรเพิ่มทักษะในการเรียนการสอนโดยใช้ สื่อออนไลน์
แนวทางการพัฒนาในอนาคต	ความต้องการช่วยเหลือจากต้นสังกัด
๑. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ควบคู่การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนตามหลักสูตรของสถานศึกษา ๒. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ๓. ส่งเสริมการบริหารด้านการจัดการเรียนรู้โดยใช้ทักษะทางด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ๔. จัดให้มีการนิเทศการจัดการเรียนรู้ และการปฏิบัติงานตามโครงสร้างการบริหารงาน	๑. สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับโอกาสในการพัฒนาทักษะทางด้านเทคโนโลยี และนักเรียนมีสื่อและอุปกรณ์ทางด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย นักเรียนมีสื่อและอุปกรณ์ทางด้านเทคโนโลยีเพียงพอ ต่อความต้องการ ๒. การสนับสนุนงบประมาณในการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ปรับภูมิทัศน์ ปรับปรุงพัฒนาอาคารสถานที่ และแหล่งการเรียนรู้ เพื่อเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของครูและนักเรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ๒. ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ๓. ครูมีใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑. ครูควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง ๒. ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้สามารถนำเสนอ อภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และมีทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม ๓. ครูควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ๔. ครูควรพัฒนาสื่อและนวัตกรรม ตลอดจนการเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งานอยู่เสมอ มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือปราชญ์ชาวบ้านให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มากขึ้น ๕. ครูควรให้นักเรียนและผู้ปกครองได้รับทราบผลการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องทั้งด้านการเรียนและด้านพฤติกรรม
แนวทางการพัฒนาในอนาคต	ความต้องการช่วยเหลือจากต้นสังกัด
๑. มีรูปแบบการนิเทศติดตามการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลที่ชัดเจนขึ้น ๒. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ ๓. จัดให้มีการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมด้วยโครงการ ๑ คุณครู ๑ นวัตกรรม	ส่งเสริมให้ครูมีสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการเรียนรู้อย่างเพียงพอ และเอื้อตามความต้องการของนักเรียน

บทที่ ๑

ข้อมูลของสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว ตั้งอยู่เลขที่ ๑๙ ถนนสายเอเชีย ตำบลแม่สวด อำเภอแม่สวด จังหวัดตาก รหัสไปรษณีย์ ๖๓๑๑๐ โทรศัพท์ ๐๕๕-๕๓๑๔๙๔ โทรสาร ๐๕๕-๕๓๑๔๙๔ Website : <http://www.donkaew.ac.th> สังกัดเทศบาลนครแม่สวด อำเภอแม่สวด จังหวัดตาก เปิดสอนระดับชั้นปฐมวัยถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๓๘ ห้องเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๑,๑๒๓ คน โรงเรียนมีเนื้อที่ ๒๐ ไร่ ๓ งาน ๒๐ ตารางวา มีชุมชนโดยรอบจำนวน ๔ ชุมชน ได้แก่ ชุมชนสองแควหนึ่ง ชุมชนสองแควสอง ชุมชน ประชาธิปไตย และ ชุมชนอินทรี

๑.ประวัติความเป็นมาโรงเรียน

โรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว อำเภอแม่สวด จังหวัดตาก เปิดทำการเรียนการสอนเมื่อ พุทธศักราช ๒๔๙๑ โดยอาศัยศาลาวัดดอนแก้วเป็นที่จัดการเรียนการสอน ได้รับนักเรียนจากหมู่บ้านสองแคว บ้านไร่ และบ้านใต้ เข้าศึกษาเล่าเรียน ในช่วงต่อมาพระปัญญา พันธสารโร เจ้าอาวาสวัดดอนแก้ว ได้ร่วมมือกับคณะครูก่อสร้างศาลาเป็นที่จัดการเรียนการสอนอีกหนึ่งหลัง โดยให้นายยุทธ เดชคำณ เป็นครูใหญ่ เปิดการเรียนการสอนตั้งแต่ชั้นเตรียมประถมศึกษาถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ มีครูผู้สอน จำนวน ๔ คน และนักเรียน จำนวน ๒๖๔ คน สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

วันที่ ๑ เดือน เมษายน พุทธศักราช ๒๕๐๖ โรงเรียนได้โอนมาเป็นสังกัดเทศบาล ต่อมาเห็นว่า ศาลาอาคารเรียนมีความคับแคบ และไม่สามารถจะขยายอาคารเรียนให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียนที่มีอยู่ได้ คณะครูจึงได้ขอความร่วมมือจากผู้ปกครองนักเรียนและประชาชนในท้องถิ่นได้ช่วยกันบริจาคเงินและวัสดุ ก่อสร้าง โดยคณะครูได้บริจาคคนละ ๕๐๐ บาท เป็นทุนเพื่อจัดซื้อที่ดินแต่มีจำนวนเงินไม่เพียงพอ เทศบาลจึงสมทบจัดซื้อที่ดิน เป็นจำนวนเงิน ๘,๐๐๐ บาท เนื้อที่ ๗ ไร่ ๕๐ ตารางวา อยู่ตรงข้ามกับวัดดอนแก้ว อำเภอแม่สวด จังหวัดตาก

วันที่ ๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๑ นางวาสนา เป้านี้ ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ได้รับการแต่งตั้งเป็นรักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว

แผนผังโรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว



๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๑) ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษาได้รับการแต่งตั้งเป็นรักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว นางวาสนา เบ้านี้ วุฒิการศึกษาสูงสุดการศึกษามหาบัณฑิต สาขา การบริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๘๔ - ๙๔๙-๑๐๔๔ ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๘ พฤศจิกายน ปี ๒๕๖๑ จนถึงปัจจุบันเป็นเวลา ๕ ปี

๒) รองผู้อำนวยการสถานศึกษาจำนวน ๑ คน

ชื่อ-สกุล นางสาวอำภา เขียวแก้ว วุฒิการศึกษาสูงสุด การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๘๐ - ๑๑๗๖๕๓๓ รับผิดชอบฝ่ายบริหารงานวิชาการ และฝ่ายงานบริหารทั่วไป

๓. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน

๓.๑ ข้าราชการครู/พนักงานครู

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้/ชั้น
๑	นางวาสนา เบ้านี้	๕๐	๒๗	รอง ผอ.ชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	เศรษฐกิจพอเพียง ประถมศึกษาปีที่ ๖
๒	นางสาวอำภา เขียวแก้ว	๔๔	๑๒	รอง ผอ.ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	เศรษฐกิจพอเพียง ประถมศึกษาปีที่ ๕
๓	นางสาววรารณ ธรรมชั้น	๕๘	๒๖	ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.บ.	แนะแนว	แนะแนวภาษาไทย
๔	นางสาวลักขณา ทาระวา	๕๕	๒๖	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	นาฏศิลป์	นาฏศิลป์
๕	นางสาวธีรารัตน์ แจ่มแจ้ง	๕๘	๑๘	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	การประถมศึกษา	คณิตศาสตร์
๖	นางล้นทม สิทธิสงคราม	๔๘	๑๘	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ปฐมวัย
๗	นางสาวพรนภัส หมู่อำพันธ์	๔๓	๑๗	ครูชำนาญการ	ค.บ.	ปฐมวัย	ปฐมวัย
๘	นายสมร ก้องเวหา	๔๖	๑๘	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ปฐมวัย	ปฐมวัย
๙	นางจิตชนก สิงห์แก้ว	๕๓	๑๘	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	โปรแกรมการศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย
๑๐	นางสาวณัฐธยา ยะท่าตุ้ม	๔๐	๑๘	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์
๑๑	นางสาวคณินิจ ยอดปานันท์	๔๓	๑๘	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	หลักสูตรและการสอนคณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์
๑๒	นางสาวธิดิสุตา ตูบทา	๔๔	๑๖	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ปฐมวัย
๑๓	นางสาวพรรณธร จันธิดา	๕๑	๑๖	ครูชำนาญการ	ค.บ.	การประถมศึกษา	ภาษาไทย

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้/ชั้น
๑๕	นายณัฐวุฒิ โชติมนต์	๔๘	๑๓	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา
๑๖	นางสาวรุ่งรัตน์ มีสกุล	๔๐	๑๓	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ภาษาต่างประเทศ
๑๗	นางสาวปราณนิชารัศมี ป้องสกุลเกอ	๓๘	๑๓	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย
๑๘	นายประภาส อิมคำ	๕๖	๑๒	ครูชำนาญการ	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	สุขศึกษาและพลศึกษา
๑๙	นางสุภัคจิรา สุขดวง	๕๕	๑๒	ครูชำนาญการ	ค.บ.	พลศึกษา	คณิตศาสตร์
๒๐	นางสาวสุกัลยา ทาสา	๔๓	๑๒	ครูชำนาญการ	ค.บ.	ธุรกิจศึกษา	ภาษาไทย
๒๑	นางพัชรวิทย์ วีรนนทชัย	๔๓	๑๒	ครูชำนาญการ	ศศ.บ	ศิลปกรรม (ออกแบบประยุกต์ศิลป์)	ศิลปะ
๒๒	นางสาวอรพิน สุจริตจันทร์	๕๙	๑๒	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ปฐมวัย
๒๓	นางณัฏฐา เมืองลี	๓๙	๑๒	ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	คอมพิวเตอร์	คอมพิวเตอร์
๒๔	นางสาวอุษณีย์ เกตนานนท์	๔๔	๑๒	ครูชำนาญการ	ค.บ.	ปฐมวัย	ปฐมวัย
๒๕	นายอุดม ปัญญาเวโรจน์	๔๕	๑๘	ครูชำนาญการ	ศษ.บ	สุขศึกษา	คณิตศาสตร์
๒๖	นางสาวจันจิรา เพชรปัญญา	๓๗	๑๒	ครูชำนาญการ	ศศ.บ.	พัฒนาชุมชน	ปฐมวัย
๒๗	นายสาธิต สังข์น้อย	๔๒	๑๒	ครูชำนาญการ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ
๒๘	นางสาวจิราพรรณ แก้วปัญญาเพ็ญ	๓๗	๑๐	ครูชำนาญการ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	สังคมศึกษา
๒๙	นางเพ็ญภา ชื่นจิตร	๔๔	๑๐	ครูชำนาญการ	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	วิทยาศาสตร์
๓๐	นางณัฐพร สีมูล	๓๙	๑๐	ครูชำนาญการ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ภาษาไทย
๓๑	นางสาวนันทิยา แจ่มวงศ์อินทร์	๔๑	๑๐	ครูชำนาญการ	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	ปฐมวัย
๓๒	นางสาวศิวพร เวชกามา	๔๑	๑๐	ครู	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	วิทยาศาสตร์
๓๓	นางสาวธีรดา อุดคำมี	๔๒	๙	ครูชำนาญการ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ภาษาไทย
๓๔	นางสาวพชรอร คำภีโล	๔๓	๙	ครูชำนาญการ	กศ.ม.	บริหารการศึกษา	ปฐมวัย
๓๕	นายกิตติภูมิ สุจริตจันทร์	๔๐	๑๐	ครูชำนาญการ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	สุขศึกษา
๓๖	นายจักรกฤษณ์ เทียนงาม	๔๒	๙	ครูชำนาญการ	ค.บ.	พลศึกษา	พลศึกษา

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้/ชั้น
๓๗	นางสาวสุรพิมพ์ แก้วแบ่งจันทร์	๔๖	๗	ครู	กศ.ม	การบริหารการศึกษา	วิทยาศาสตร์
๓๘	นายยุทธภูมิ มหาวงค์	๓๓	๗	ครู	กศ.บ.	วิทยาศาสตร์-ชีววิทยา	วิทยาศาสตร์
๓๙	นายสุกฤษฎ์ ดวงบุปผา	๓๔	๕	ครู	ค.อ.บ.	วิศวกรรมคอมพิวเตอร์	วิทยาศาสตร์
๔๐	นายปวิรรตน์ ธิญญเสวตรศรี	๓๒	๕	ครู	ค.บ.	ดนตรีศึกษา	ดนตรี
๔๑	นายบงกช พุ่มเรือง	๓๐	๕	ครู	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา
๔๒	นางสาวพนิตกานต์ รังทะชี	๓๒	๔	ครู	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษธุรกิจ	ภาษาอังกฤษ
๔๓	นางณัฐชา ใจกล้า	๓๐	๔	ครู	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ
๔๔	นางณภัทร จันทระจ่าง	๔๒	๑	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย
๔๕	นางสาววิสาขาน้ำอ่าง	๒๙	๑	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา

๓.๒ พนักงานจ้าง (ปฏิบัติหน้าที่สอน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุงาน	วุฒิ	วิชาเอก	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้	จ้างด้วยเงิน	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)
๑	Naw Khin Aye Win	๔๔	๗	ปริญญาตรี	สังคมศาสตร์	ภาษาพม่า	โรงเรียน	๒๑

๓.๓ พนักงานจ้าง/ลูกจ้าง (สนับสนุนการสอน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา	ปฏิบัติหน้าที่	จ้างด้วยเงิน
๑	นางสาวอัญชลีกร แห่งหาญ	๔๕	ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่การเงินและบัญชี	บธ.บ.	บัญชี	การเงิน	เงินอุดหนุนเฉพาะกิจ
๒	นางสาวศุภวรรณ เป้งยาวงค์	๓๑	ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่การเงินและบัญชี	บธ.บ.	บัญชี	การเงิน	เงินอุดหนุนเฉพาะกิจ
๓	นางสาวสุนิสา จอกสุวรรณ	๓๐	ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่ธุรการ	บธ.บ.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	ธุรการ	เงินอุดหนุนเฉพาะกิจ
๔	นางสาวณัฐพัชร เรืองพรวิสุทธิ	๔๒	ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่การเงินและบัญชี	บธ.บ.	การตลาด	การเงิน	เงินอุดหนุนเฉพาะกิจ
๕	นายเจริญ รวมเขียน	๕๘	ลูกจ้างประจำ	ศศ.บ.	รัฐศาสตร์	การโรง	
๖	นายสมบูรณ์ ผันผาย	๔๕	ลูกจ้างทั่วไป	ศศ.บ.	รปศ.	การโรง	

๓.๔ สรุปจำนวนบุคลากร

๓.๔.๑ จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)			รวม
	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา				
- ผู้อำนวยการ			-	
- รองผู้อำนวยการ	-	๒	-	๒
รวม		๒		๒
๒. สายงานการสอน				
- ข้าราชการ/พนักงานครู	๒๕	๑๘	-	๔๓
- พนักงานจ้าง(สอน)	๑	-	-	๑
- อื่นๆ (ระบุ)	-	-	-	-
รวม	๒๖	๑๘		๔๔
๓. สายงานสนับสนุนการสอน				
- พนักงานจ้างตามภารกิจ	๔	๑	-	๕
- พนักงานจ้างทั่วไป	-	-	-	-
- ลูกจ้างประจำ	๑	-	-	-
- อื่นๆ (ระบุ)	-	-	-	-
รวม	๕	๑		๕
รวมทั้งสิ้น	๓๑	๒๑		๕๒

๔. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ของปีการศึกษาที่รายงาน)

๔.๑ จำนวนนักเรียนในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ทั้งสิ้น ๑,๑๒๓ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	จำนวนเฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๑ (.....จบ)	๓	๔๕	๓๑	๗๖	๒๕.๓๓
อ.๒ (.....จบ)	๓	๔๖	๕๒	๙๘	๓๒.๖๖
อ.๓ (.....จบ)	๓	๕๕	๔๗	๑๐๒	๓๔.๐๐
รวม	๙	๑๔๖	๑๓๐	๒๗๖	๓๐.๖๖
ป.๑	๓	๖๐	๖๒	๑๒๒	๔๐.๖๖
ป.๒	๓	๕๐	๕๕	๑๐๕	๓๕.๐๐
ป.๓	๓	๕๑	๔๙	๑๐๐	๓๓.๓๓
ป.๔	๓	๕๗	๕๖	๑๑๓	๓๗.๖๖
ป.๕	๓	๕๙	๕๑	๑๑๐	๓๖.๖๖
ป.๖	๓	๕๐	๓๕	๘๕	๒๘.๓๓
รวม	๑๘	๓๒๗	๓๐๘	๖๓๕	๓๕.๒๗
ม.๑	๒	๓๘	๓๓	๗๑	๓๕.๕๐
ม.๒	๒	๓๖	๓๙	๗๕	๓๗.๕๐
ม.๓	๒	๓๙	๒๗	๖๖	๓๓.๐๐
รวม	๖	๑๑๓	๙๙	๒๑๒	๓๕.๓๓
รวมทั้งสิ้น	๓๓	๕๘๖	๕๓๗	๑,๑๒๓	๓๔.๐๓

จำนวนเด็กพิเศษในโรงเรียน

ชาย ๔ คน หญิง ๑ คน รวม จำนวน ๕ คน

อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับอนุบาล = ๒๗๖ : ๑๑ ☐ เป็นไปตามเกณฑ์ ☒ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับประถมศึกษา = ๖๓๕ : ๒๒ ☐ เป็นไปตามเกณฑ์ ☒ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับมัธยมศึกษา = ๒๑๒ : ๙ ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ ☐ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

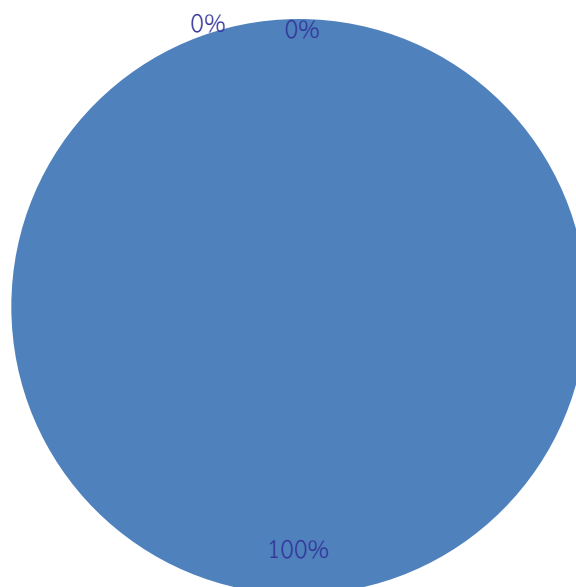
๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัย

๕.๑ พัฒนาการด้านร่างกาย

ระดับชั้น ที่ ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	S.D.	เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
		เด็ก	๑	๒	๓				จำนวน	ร้อยละ
		ที่ประเมิน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี					
อนุบาล ๑ (๓ ปี)	อ.๑/๑	๓๐	๐	๐	๓๐	๓๐	๓๐	๐	๒๓	๑๐๐
	อ.๑/๒	๒๔	๐	๐	๒๔	๒๔	๒๔	๐	๒๔	๑๐๐
	อ.๑/๓	๒๒	๐	๐	๒๒	๒๒	๒๒	๐	๒๒	๑๐๐
	ฯลฯ									
	รวม	๗๖	๐	๐	๗๖	๗๖	๗๖	๐	๗๖	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๐	๑๐๐	๑๐๐
อนุบาล ๒ (๔ ปี)	อ.๒/๑	๓๑	๐	๐	๓๑	๓๑	๓๑	๐	๓๑	๑๐๐
	อ.๒/๒	๓๕	๐	๐	๓๕	๓๕	๓๕	๐	๓๕	๑๐๐
	อ.๒/๓	๓๒	๐	๐	๓๒	๓๒	๓๒	๐	๓๒	๑๐๐
	ฯลฯ									
	รวม	๙๘	๐	๐	๙๘	๙๘	๙๘	๐	๙๘	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๐	๑๐๐	๑๐๐
อนุบาล ๓ (๕ ปี)	อ.๓/๑	๓๒	๐	๐	๓๒	๓๒	๓๒	๐	๓๒	๑๐๐
	อ.๓/๒	๓๕	๐	๐	๓๕	๓๕	๓๕	๐	๓๕	๑๐๐
	อ.๓/๓	๓๕	๐	๐	๓๕	๓๕	๓๕	๐	๓๕	๑๐๐
	ฯลฯ									
	รวม	๑๐๒	๐	๐	๑๐๒	๑๐๒	๑๐๒	๐	๑๐๒	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๐	๑๐๐	๑๐๐
รวมทุกระดับชั้น		๒๗๖	๐	๐	๒๗๖	๒๗๖	๒๗๖	๐	๒๗๖	๑๐๐
ร้อยละรวม		๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๐	๑๐๐	๑๐๐

แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย

■ ระดับ 3 (ดี) ■ ระดับ 2(พอใช้) ■ ระดับ 1 (ปรับปรุง)

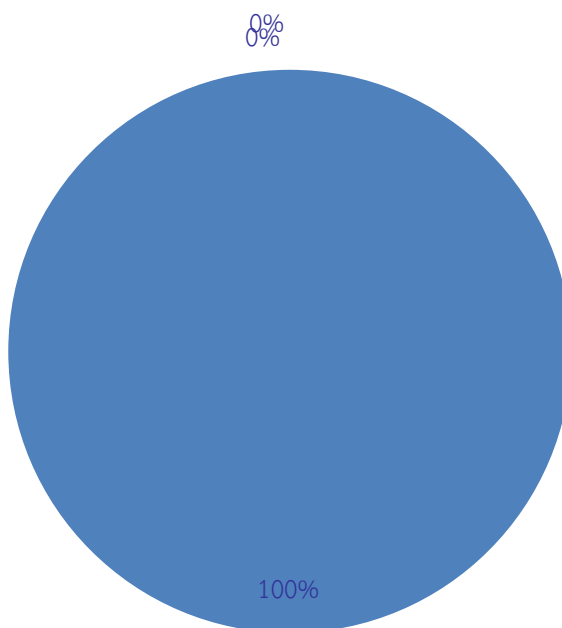


๕.๒ พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

อนุบาล ๑ (๓ ปี)	อ.๑/๑	๓๐	๐	๐	๓๐	๓๐	๓๐	๐	๒๓	๑๐๐
	อ.๑/๒	๒๔	๐	๐	๒๔	๒๔	๒๔	๐	๒๔	๑๐๐
	อ.๑/๓	๒๒	๐	๐	๒๒	๒๒	๒๒	๐	๒๒	๑๐๐
	ฯลฯ									
	รวม	๗๖	๐	๐	๗๖	๗๖	๗๖	๐	๗๖	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๐	๑๐๐	๑๐๐
อนุบาล ๒ (๔ ปี)	อ.๒/๑	๓๑	๐	๐	๓๑	๓๑	๓๑	๐	๓๑	๑๐๐
	อ.๒/๒	๓๕	๐	๐	๓๕	๓๕	๓๕	๐	๓๕	๑๐๐
	อ.๒/๓	๓๒	๐	๐	๓๒	๓๒	๓๒	๐	๓๒	๑๐๐
	ฯลฯ									
	รวม	๙๘	๐	๐	๙๘	๙๘	๙๘	๐	๙๘	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๐	๑๐๐	๑๐๐
อนุบาล ๓ (๕ ปี)	อ.๓/๑	๓๒	๐	๐	๓๒	๓๒	๓๒	๐	๓๒	๑๐๐
	อ.๓/๒	๓๕	๐	๐	๓๕	๓๕	๓๕	๐	๓๕	๑๐๐
	อ.๓/๓	๓๕	๐	๐	๓๕	๓๕	๓๕	๐	๓๕	๑๐๐
	ฯลฯ									
	รวม	๑๐๒	๐	๐	๑๐๒	๑๐๒	๑๐๒	๐	๑๐๒	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๐	๑๐๐	๑๐๐
รวมทุกระดับชั้น		๒๗๖	๐	๐	๒๗๖	๒๗๖	๒๗๖	๐	๒๗๖	๑๐๐
ร้อยละรวม		๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๐	๑๐๐	๑๐๐

แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

■ ระดับ 3 (ดี) ■ ระดับ 2 (พอใช้) ■ ระดับ 1 (ปรับปรุง)

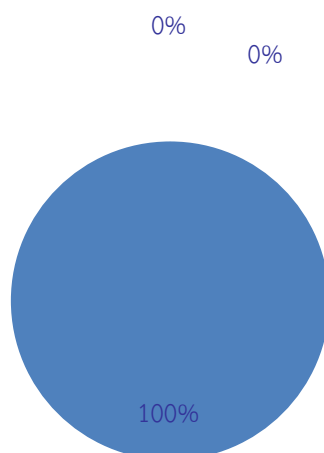


๕.๓ พัฒนาการด้านสังคม

ระดับชั้น ที่ ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	S.D.	เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
		เด็ก	๑	๒	๓				๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
		ที่ประเมิน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี				จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล ๑ (๓ ปี)	อ.๑/๑	๓๐	๐	๐	๓๐	๓๐	๓๐	๐	๒๓	๑๐๐
	อ.๑/๒	๒๔	๐	๐	๒๔	๒๔	๒๔	๐	๒๔	๑๐๐
	อ.๑/๓	๒๒	๐	๐	๒๒	๒๒	๒๒	๐	๒๒	๑๐๐
	ฯลฯ									
	รวม	๗๖	๐	๐	๗๖	๗๖	๗๖	๐	๗๖	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๐	๑๐๐	๑๐๐
อนุบาล ๒ (๔ ปี)	อ.๒/๑	๓๑	๐	๐	๓๑	๓๑	๓๑	๐	๓๑	๑๐๐
	อ.๒/๒	๓๕	๐	๐	๓๕	๓๕	๓๕	๐	๓๕	๑๐๐
	อ.๒/๓	๓๒	๐	๐	๓๒	๓๒	๓๒	๐	๓๒	๑๐๐
	ฯลฯ									
	รวม	๙๘	๐	๐	๙๘	๙๘	๙๘	๐	๙๘	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๐	๑๐๐	๑๐๐
อนุบาล ๓ (๕ ปี)	อ.๓/๑	๓๒	๐	๐	๓๒	๓๒	๓๒	๐	๓๒	๑๐๐
	อ.๓/๒	๓๕	๐	๐	๓๕	๓๕	๓๕	๐	๓๕	๑๐๐
	อ.๓/๓	๓๕	๐	๐	๓๕	๓๕	๓๕	๐	๓๕	๑๐๐
	ฯลฯ									
	รวม	๑๐๒	๐	๐	๑๐๒	๑๐๒	๑๐๒	๐	๑๐๒	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๐	๑๐๐	๑๐๐
รวมทุกระดับชั้น		๒๗๖	๐	๐	๒๗๖	๒๗๖	๒๗๖	๐	๒๗๖	๑๐๐
ร้อยละรวม		๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๐	๑๐๐	๑๐๐

แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม

■ ระดับ 3 (ดี) ■ ระดับ 2 (พอใช้) ■ ระดับ 1 (ปรับปรุง)

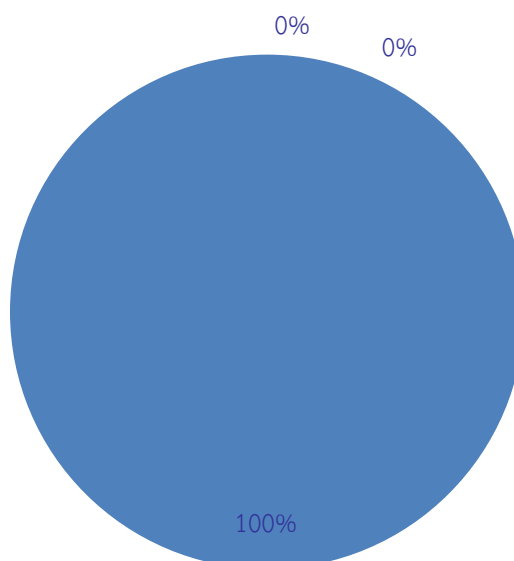


๕.๔ พัฒนาการด้านสติปัญญา

ระดับชั้น ที่ ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	S.D.	เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
		เด็ก	๑	๒	๓					
		ที่ประเมิน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี				จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล ๑	อ.๑/๑	๓๐	๐	๐	๓๐	๓๐	๓๐	๐	๒๓	๑๐๐
	อ.๑/๒	๒๔	๐	๐	๒๔	๒๔	๒๔	๐	๒๔	๑๐๐
	อ.๑/๓	๒๒	๐	๐	๒๒	๒๒	๒๒	๐	๒๒	๑๐๐
	ฯลฯ									
	รวม	๗๖	๐	๐	๗๖	๗๖	๗๖	๐	๗๖	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๐	๑๐๐	๑๐๐
อนุบาล ๒	อ.๒/๑	๓๑	๐	๐	๓๑	๓๑	๓๑	๐	๓๑	๑๐๐
	อ.๒/๒	๓๕	๐	๐	๓๕	๓๕	๓๕	๐	๓๕	๑๐๐
	อ.๒/๓	๓๒	๐	๐	๓๒	๓๒	๓๒	๐	๓๒	๑๐๐
	ฯลฯ									
	รวม	๙๘	๐	๐	๙๘	๙๘	๙๘	๐	๙๘	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๐	๑๐๐	๑๐๐
อนุบาล ๓	อ.๓/๑	๓๒	๐	๐	๓๒	๓๒	๓๒	๐	๓๒	๑๐๐
	อ.๓/๒	๓๕	๐	๐	๓๕	๓๕	๓๕	๐	๓๕	๑๐๐
	อ.๓/๓	๓๕	๐	๐	๓๕	๓๕	๓๕	๐	๓๕	๑๐๐
	ฯลฯ									
	รวม	๑๐๒	๐	๐	๑๐๒	๑๐๒	๑๐๒	๐	๑๐๒	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๐	๑๐๐	๑๐๐
รวมทุกระดับชั้น		๒๗๖	๐	๐	๒๗๖	๒๗๖	๒๗๖	๐	๒๗๖	๑๐๐
ร้อยละรวม		๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๐	๑๐๐	๑๐๐

แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา

■ ระดับ 3 (ดี) ■ ระดับ 2(พอใช้) ■ ระดับ 1 (ปรับปรุง)



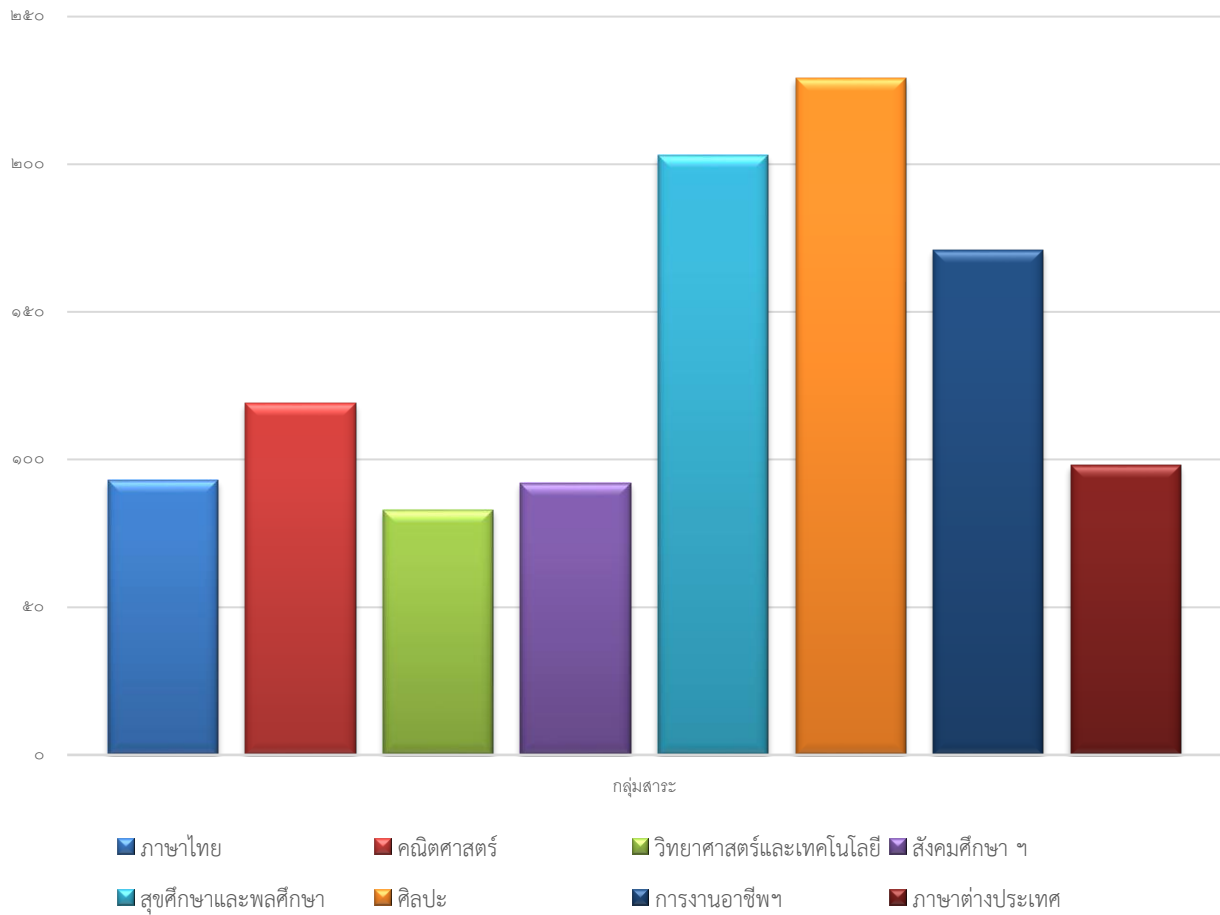
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ ระดับประถมศึกษา (ป.๑-ป.๖) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

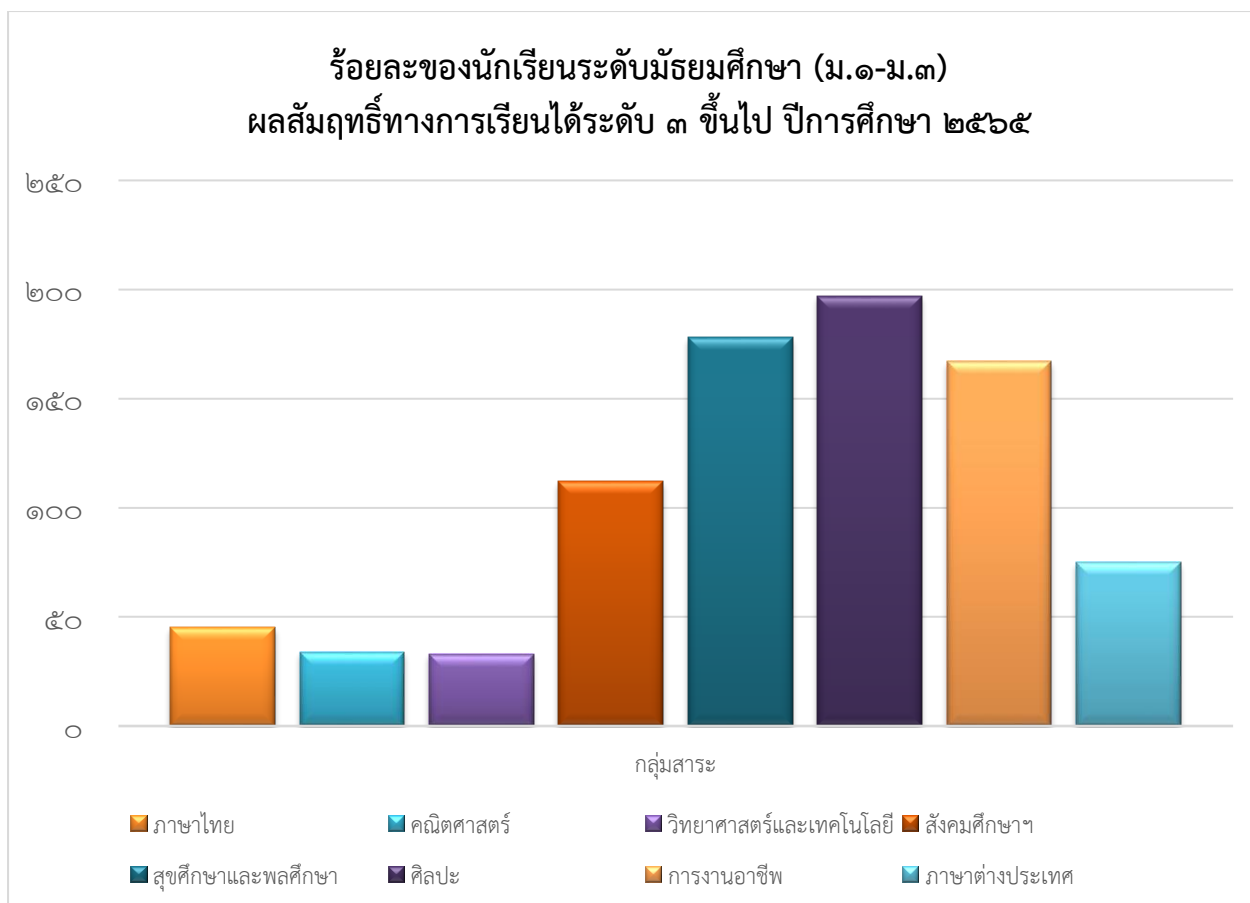
กลุ่มสาระการ เรียนรู้ รายวิชา	ระดับชั้นประถมศึกษา									จำนวน นักเรียน ที่ได้ผลการ เรียนเฉลี่ย ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ของ นักเรียน ที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๒๙๘	๐	๕๘	๔๔	๖๗	๓๖	๔๔	๒๐	๒๙	๙๓	๓๑.๒๑
๒. คณิตศาสตร์	๒๙๘	๐	๔๖	๔๗	๓๖	๕๐	๔๖	๓๕	๓๘	๑๑๙	๓๙.๙๓
๓. วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	๒๙๘	๐	๔๘	๕๐	๖๘	๕๐	๓๒	๒๖	๒๖	๘๓	๒๗.๙๘
๔. สังคมศึกษา ฯ	๒๙๘	๐	๕๙	๔๒	๖๒	๔๔	๔๑	๒๐	๓๒	๙๒	๓๐.๘๗
๕. สุขศึกษาและ พลศึกษา	๒๙๘	๐	๘	๓	๓๙	๔๕	๕๖	๕๗	๙๐	๒๐๓	๖๘.๑๒
๖. ศิลปะ	๒๙๘	๐	๑๔	๖	๒๕	๒๕	๕๘	๕๑	๑๒๑	๒๒๙	๗๖.๘๕
๗. การงานอาชีพฯ	๒๙๘	๐	๑๘	๑๙	๓๙	๕๓	๖๑	๕๖	๕๔	๑๗๑	๕๗.๒๑
๘. ภาษต่างประเทศ	๒๙๘	๐	๓๓	๖๗	๗๕	๒๗	๒๖	๑๕	๕๗	๙๘	๓๒.๗๒
รวม	๒,๓๘๔	๐	๒๘๒	๒๗๖	๔๑๐	๓๒๘	๓๖๓	๒๗๘	๔๔๖	๑๐๘๗	๔๕.๖๑
ร้อยละ	๖๐.๒๕	๐.๐๐	๗.๑๔	๖.๙๘	๑๐.๓๖	๘.๒๙	๙.๑๖	๗.๐๔	๑๑.๒๘	๒๗.๔๘	๔๕.๖๑

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ ระดับมัธยมศึกษา (ม.๑-ม.๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับชั้นมัธยมศึกษา									จำนวนนักเรียน ที่ได้ผล การเรียนรู้ เฉลี่ย ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของ นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
รายวิชา	จำนวน นักเรียนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕๐	๒	๒.๕๐	๓	๓.๕๐	๔		
๑. ภาษาไทย	๒๐๑	๐	๗๒	๓๖	๑๗	๓๑	๑๗	๑๓	๑๕	๔๕	๒๒.๓๙
๒. คณิตศาสตร์	๒๐๑	๐	๘๗	๒๘	๓๖	๑๖	๑๘	๑๐	๖	๓๔	๑๖.๙๒
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๐๑	๐	๗๐	๔๔	๒๑	๓๓	๒๖	๗	๐	๓๓	๑๖.๔๒
๔. สังคมศึกษา ฯ	๒๐๑	๐	๓	๙	๓๐	๔๗	๓๗	๒๒	๕๓	๑๑๒	๕๕.๗๒
๕. สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๐๑	๐	๔	๓	๔	๑๒	๓๕	๕๐	๙๓	๑๗๘	๘๘.๕๖
๖. ศิลปะ	๒๐๑	๐	๐	๐	๐	๔	๓๓	๙๘	๖๖	๑๙๗	๙๘.๐๑
๗. การงานอาชีพฯ	๒๐๑	๐	๐	๑	๑๑	๒๒	๔๑	๔๓	๘๓	๑๖๗	๘๓.๐๘
๘. ภาษาต่างประเทศ	๒๐๑	๐	๑๕	๒๕	๔๘	๓๘	๓๔	๑๕	๒๖	๗๕	๓๗.๓๑
รวม	๑๖๐๘	๐	๒๕๑	๑๔๖	๑๖๗	๒๐๓	๒๔๑	๒๕๘	๓๔๒	๘๔๑	๕๒.๓๐
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๑๕.๖๑	๙.๐๘	๑๐.๓๙	๑๒.๖๒	๑๔.๙๙	๑๖.๐๔	๒๑.๒๗	๕๒.๓๐	

ร้อยละของนักเรียนระดับประถมศึกษา (ป.๑-ป.๖)
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๕



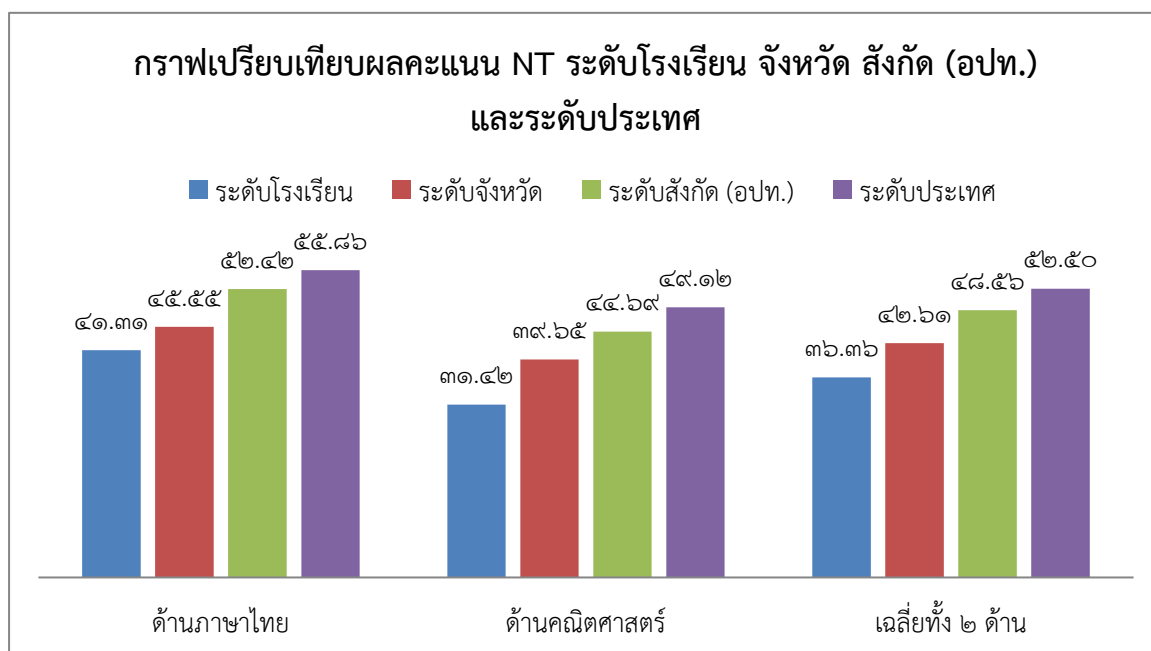


๗. ข้อมูลผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

๗.๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

๗.๑.๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ด้านภาษาไทย	ด้านคณิตศาสตร์	เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๔๑.๓๑	๓๑.๔๒	๓๖.๓๖
ระดับจังหวัด	๔๕.๕๕	๓๙.๖๕	๔๒.๖๑
ระดับสังกัด(ร.สังกัด อปท.ทั้งหมด)	๕๒.๔๒	๔๔.๖๙	๔๘.๕๖
ระดับประเทศ	๕๕.๘๖	๔๙.๑๒	๕๒.๕๐



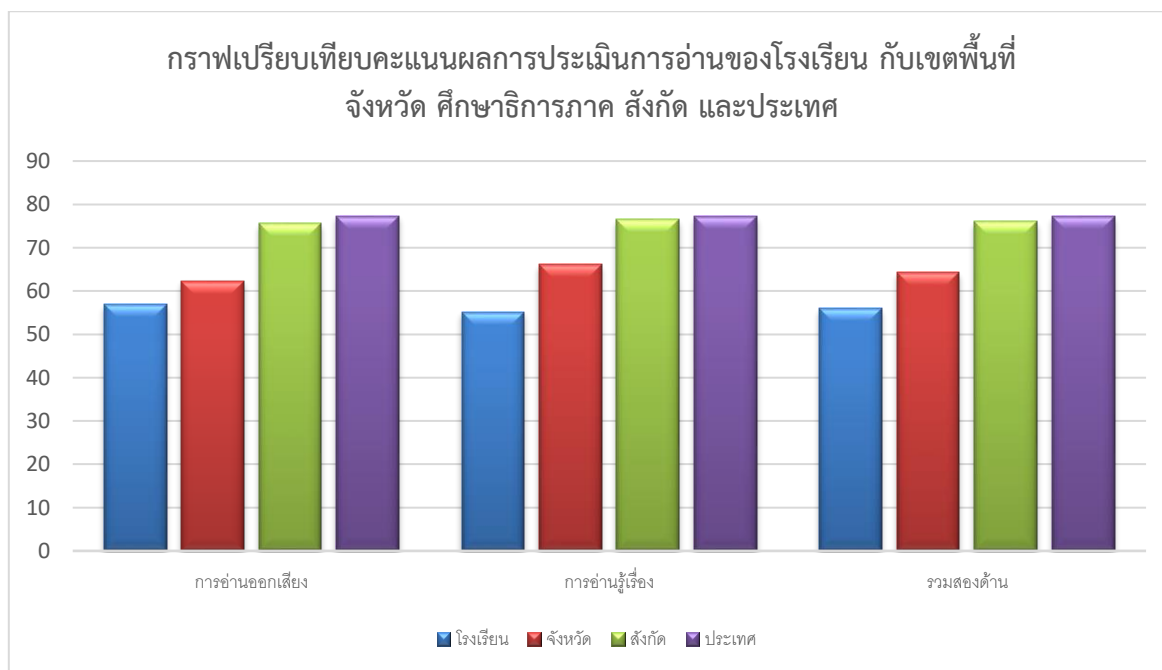
๗.๑.๒ เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) และร้อยละผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ด้านภาษาไทย	๓๖.๑๘	๔๑.๓๑	๕.๑๓
ด้านคณิตศาสตร์	๓๑.๖๙	๓๑.๔๒	๐.๒๗
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๓๓.๙๕	๓๖.๓๖	๒.๔๑

๗.๒ ข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน(Reading Test : RT)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

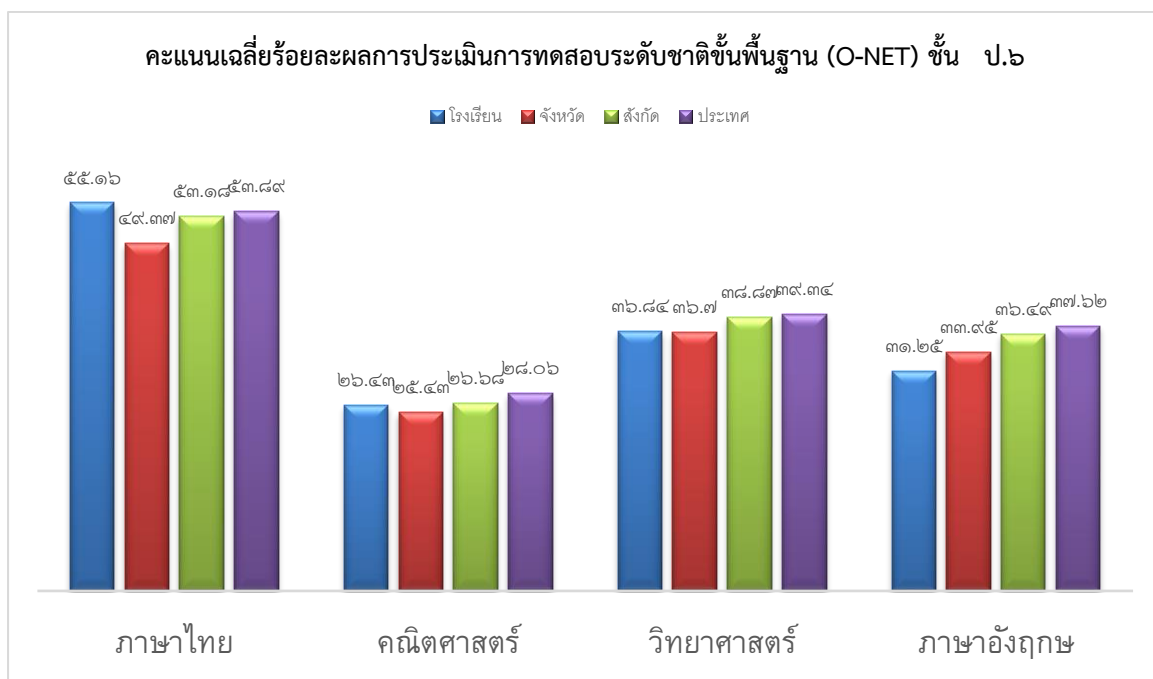
การจำแนกระดับค่าสถิติ	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวมสองด้าน
โรงเรียน	๕๖.๘๗	๕๕.๑๗	๕๖.๐๒
จังหวัด	๖๒.๓๔	๖๖.๑๘	๖๔.๒๖
สังกัด	๗๕.๕๗	๗๖.๕๐	๗๖.๐๔
ประเทศ	๗๗.๓๘	๗๗.๑๙	๗๗.๒๘

แผนภูมิแท่งแสดงผลการประเมินการอ่านของโรงเรียนประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕



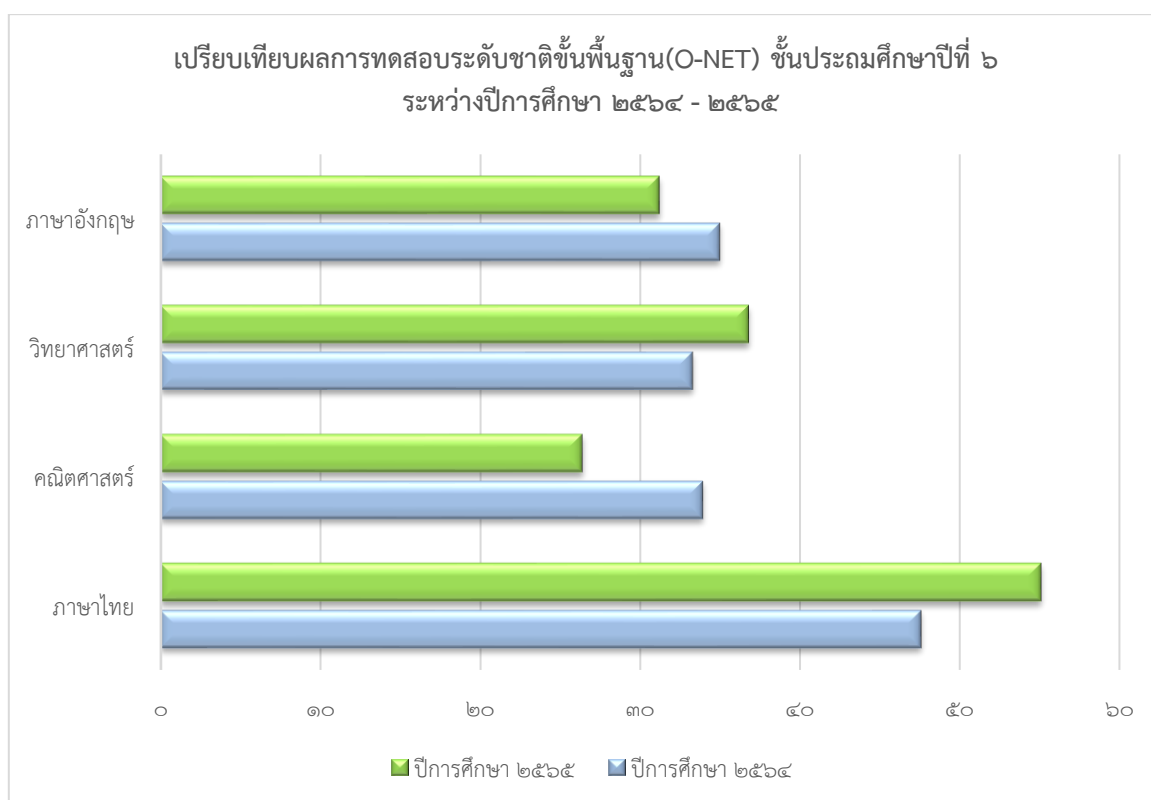
๖.๓ ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดี (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

การจำแนกระดับค่าสถิติ	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
โรงเรียน	๕๕.๑๔	๒๖.๔๓	๓๖.๘๔	๓๑.๒๕
จังหวัด	๔๙.๓๗	๒๕.๔๓	๓๖.๗๐	๓๓.๙๕
สังกัด	๕๓.๑๘	๒๖.๖๘	๓๘.๘๗	๓๖.๔๙
ประเทศ	๕๓.๘๙	๒๘.๐๖	๓๙.๓๔	๓๗.๖๒



๖.๔ เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

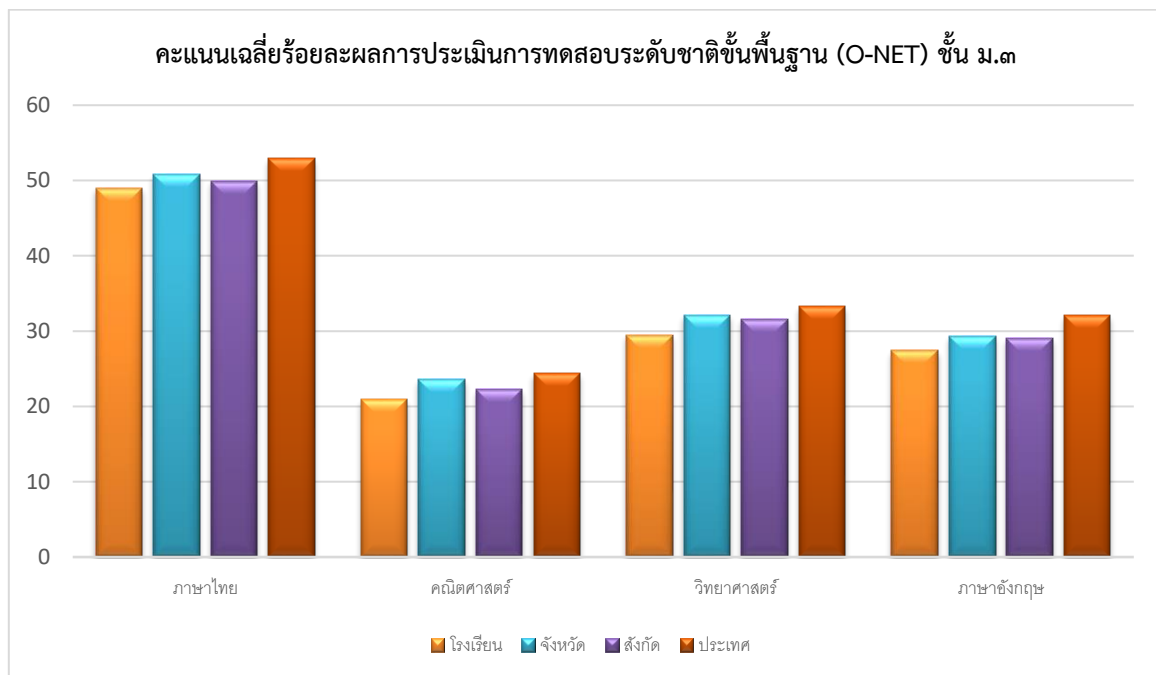
รายวิชา/ปีการศึกษา	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๔๗.๖๐	๕๕.๑๔	+๗.๕๔
คณิตศาสตร์	๓๓.๙๔	๒๖.๔๓	-๗.๕๑
วิทยาศาสตร์	๓๓.๓๐	๓๖.๘๔	-๓.๕๔
ภาษาอังกฤษ	๓๔.๙๙	๓๑.๒๕	-๓.๗๔



๖.๕ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

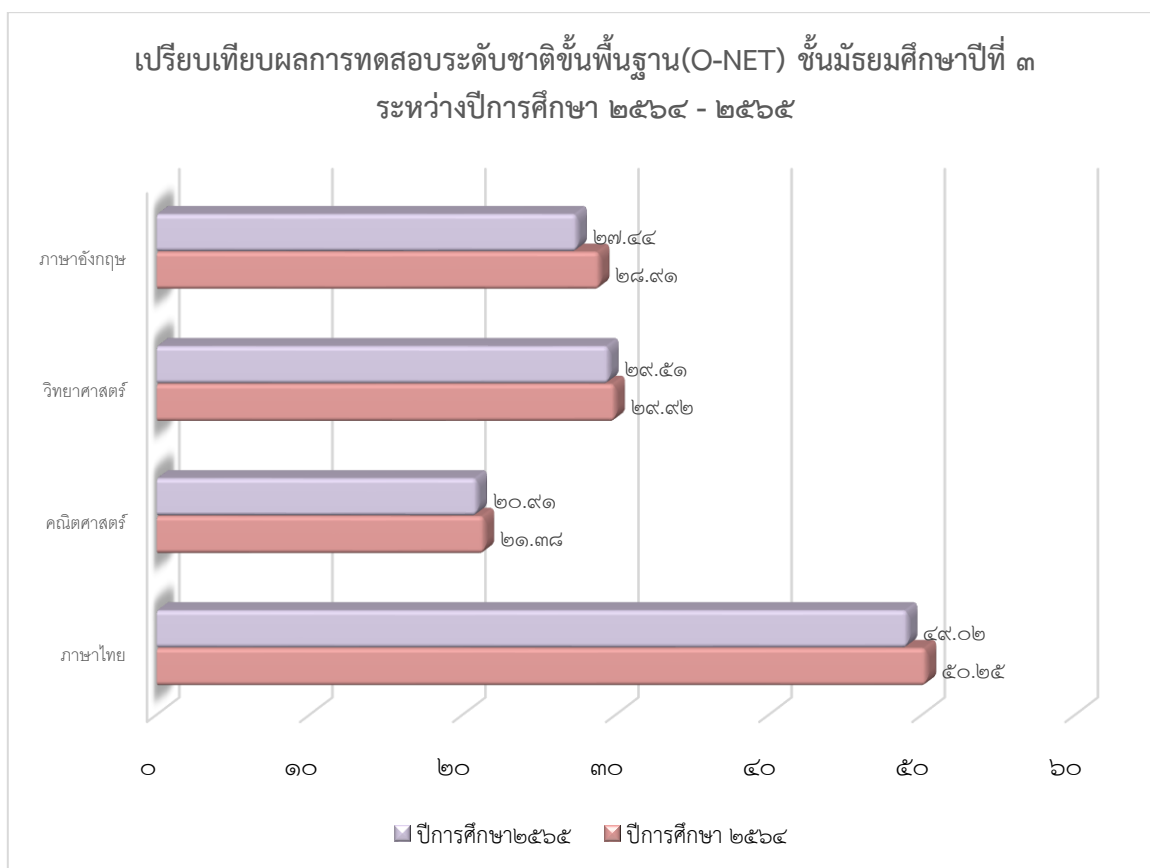
คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

การจำแนกระดับค่าสถิติ	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
โรงเรียน	๔๙.๐๒	๒๐.๙๑	๒๙.๕๑	๒๗.๔๔
จังหวัด	๕๐.๘๑	๒๓.๖๑	๓๒.๑๔	๒๙.๓๗
สังกัด	๔๙.๙๑	๒๒.๒๓	๓๑.๖๐	๒๙.๐๖
ประเทศ	๕๒.๙๕	๒๔.๓๙	๓๓.๓๒	๓๒.๐๕



๖.๖ เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

รายวิชา/ปีการศึกษา	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๕๐.๒๕	๔๙.๐๒	-๑.๒๓
คณิตศาสตร์	๒๑.๓๘	๒๐.๙๑	-๐.๔๗
วิทยาศาสตร์	๒๙.๙๒	๒๙.๕๑	-๐.๔๑
ภาษาอังกฤษ	๒๘.๙๑	๒๗.๔๔	-๑.๔๗



๗. ผลงานเด่นในปีการศึกษา ๒๕๖๕

๗.๑ ประเภทนักเรียน

ผลงานดีเด่นที่โรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้วได้มีการดำเนินงานตามนโยบายของ กองการศึกษาเทศบาลนครแม่สอด /องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น/กระทรวงมหาดไทย มีดังนี้

ลำดับ	ชื่อรางวัล	ผู้รับรางวัล	รางวัลที่ได้/ วันที่ได้รับรางวัล	หน่วยงาน
๑	โครงการคณิตศาสตร์ระดับ ป.๔-๖	เด็กหญิง ศรัณย์พร เด็กหญิง กัญญาวีร์ จิตธรรม เด็กชาย มีสิทธิ์ เวียงจอมธรรม ครูผู้ฝึกสอน นางสาวณัฐธยา ยะท่าตุ้ม	เหรียญเงิน ๗-๙ สิงหาคม ๒๕๖๕	กรมส่งเสริม การปกครอง ท้องถิ่น ร่วมกับ อบจ. เชียงใหม่
๒	โครงการสังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรมระดับ ป.๔-๖	เด็กหญิง วราภรณ์ อภิขัญกุล เด็กหญิง พิษณุธิดา พรมเนตร เด็กหญิง มณีนรี สิวใจ ครูผู้ฝึกสอน นางสาวจิราพรพรณ แก้วปัญญาเพ็ญ	ชนะเลิศ ๗-๙ สิงหาคม ๒๕๖๕	กรมส่งเสริม การปกครอง ท้องถิ่น ร่วมกับ อบจ. เชียงใหม่
๓	โครงการสังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรมระดับ ป.๔-๖	เด็กหญิง วราภรณ์ อภิขัญกุล เด็กหญิง พิษณุธิดา พรมเนตร เด็กหญิง มณีนรี สิวใจ ครูผู้ฝึกสอน นางสาวจิราพรพรณ แก้วปัญญาเพ็ญ	เกียรติบัตรระดับ เหรียญทอง รางวัลชมเชย อันดับ ๒ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕	มหกรรมการ จัดการศึกษา ท้องถิ่น ครั้งที่ ๑๒ ประจำปี ๒๕๖๕ ณ เทศบาล เมืองทุ่งสง ระดับประเทศ
๔	การแข่งขันบรรยายธรรม ระดับ ประถมศึกษาตอนต้น	เด็กหญิง พิษณุธิดา พรมเนตร ครูผู้ฝึกสอน นายณัฐวุฒิ โชติมนต์	ชนะเลิศ	วัฒนธรรม จังหวัดตาก ระดับจังหวัด
๕	การแข่งขันบรรยายธรรม ระดับ ประถมศึกษาตอนต้น	เด็กหญิง จิรัชญา พรมเนตร ครูผู้ฝึกสอน นายณัฐวุฒิ โชติมนต์	รองชนะเลิศ อันดับ ๑	วัฒนธรรม จังหวัดตาก ระดับจังหวัด
๖	การแข่งขันบรรยายธรรม ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น	เด็กหญิง กิตติยาพร กมลพิมาลย์ ครูผู้ฝึกสอน นายณัฐวุฒิ โชติมนต์	ชนะเลิศ	วัฒนธรรม จังหวัดตาก ระดับจังหวัด

ลำดับ	ชื่อรางวัล	ผู้รับรางวัล	รางวัลที่ได้/	ลำดับ
๗	การประกวดสวดมนต์หมู่ ทำนองสรภัญญะ ทีมประถมชาย	เด็กชาย เตชิต เตชาสินนท์ เด็กชาย สิทธิชัย - เด็กชาย อภิวัฒน์ คำวาง เด็กชาย ณรงค์ฤทธิ์ สิงห์ตง เด็กชาย อภิวิชญ์ แห่งพรม เด็กชาย ศักดิ์ศรี ป่าจร เด็กชาย ศิวัช ปัดสา ครูผู้ฝึกสอน นายณัฐวุฒิ โชติมนต์ นางสาวจิราพรรณ แก้วปัญญาเพ็ญ นายบงกช พุ่มเรือง	ชนะเลิศ ๑๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕	วัฒนธรรม จังหวัดตาก ระดับจังหวัด
๘	การประกวดสวดมนต์หมู่ ทำนองสรภัญญะ ทีมมัธยมชาย	เด็กชาย รัฐศักดิ์ รุ่งรัตน์สกุล เด็กชาย ชนกกันต์ นุภาพ เด็กชาย ณัฐวุฒิ ส่างน้อย เด็กชาย ทิวานันท์ ตัวเต็บ เด็กชาย จิรศักดิ์ ษมาจิตอาภรณ์ เด็กชาย นารากัทร แซ่เฮง ครูผู้ฝึกสอน นายณัฐวุฒิ โชติมนต์ นางสาวจิราพรรณ แก้วปัญญาเพ็ญ นายบงกช พุ่มเรือง	รองชนะเลิศ ๑๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕	วัฒนธรรม จังหวัดตาก ระดับจังหวัด
๙	โครงการภาษาไทยระดับ ประถมศึกษาปีที่ ๔-๖	เด็กหญิง ศิริจันทร์ทิพย์ แสนใจน้อย เด็กหญิง ฉัตรชนาภร เขื่อนเป็ก เด็กหญิง สาวิตรี ลลิตตาคม ครูผู้ฝึกสอน นางณัฏฐาพร สีมูล	รองชนะเลิศ อันดับ ๑ ๗-๙ สิงหาคม ๒๕๖๕	กรมส่งเสริม การปกครอง ท้องถิ่น ร่วมกับ อบจ. เชียงใหม่
๑๐	โครงการภาษาอังกฤษ ระดับ ประถมศึกษาปีที่ ๔-๖	เด็กหญิง พิมพ์ชนก - เด็กหญิง พิมพ์า - เด็กหญิง วนาลี ศิริยรรยง ครูผู้ฝึกสอน นางสาวพนิตกานต์ รังทะชี	รางวัลเกียรติบัตร เหรียญเงิน	กรมส่งเสริม การปกครอง ท้องถิ่น ร่วมกับ อบจ. เชียงใหม่
๑๑	การแข่งขันคนเก่งในโรงเรียน ท้องถิ่น ระดับป.๕ กลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	เด็กชาย โทมัสสินแจ้ - ครูผู้ฝึกสอน นางสาวพนิตกานต์ รังทะชี	ชนะเลิศ	เทศบาลนคร แม่สอด

ลำดับ	ชื่อรางวัล	ผู้รับรางวัล	รางวัลที่ได้/ วันที่ได้รับรางวัล	หน่วยงาน
๑๒	การแข่งขันคนเก่งในโรงเรียน ท้องถิ่น ระดับป.๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	เด็กหญิงอริษา เทพทวีทรัพย์ ครูผู้ฝึกสอน นายบงกช พุ่มเรือง	ชนะเลิศ	เทศบาลนคร แม่สอด
๑๓	การแข่งขันคนเก่งในโรงเรียน ท้องถิ่น ระดับ ม.๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	เด็กหญิงกิตติยาพร มนต์พิมาลย์	ชนะเลิศ	เทศบาลนคร แม่สอด
๑๔	การประกวดเล่าเรื่องด้วย ภาษาไทยมาตรฐานและ ภาษาไทยถิ่น	เด็กหญิงสุวรินทร์ ศิริปกรณ์กิตติ	ชมเชย	สำนักงาน ราชบัณฑิตย สภา
๑๕	การประกวดแข่งขันคัดลายมือ ระดับ ป.๔-๖	เด็กหญิงวรพิชชา เทพจักร์	ชนะเลิศ	กรมส่งเสริม การปกครอง ท้องถิ่น ร่วมกับ อบจ. เชียงใหม่
๑๖	การประกวดแข่งขันคัดลายมือ ระดับ ม.๑-๓	เด็กชายศรารุณ สิวงษ์ใจ	เหรียญทอง	กรมส่งเสริม การปกครอง ท้องถิ่น ร่วมกับ อบจ. เชียงใหม่
๑๗	โครงการสังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม ระดับ มัธยมศึกษา ตอนต้น	นางสาวน่อเจอาร์ – เด็กหญิงกัญญาณัฐ มงคลพันธ์ เด็กหญิงปฐุมิพร ใจสมคม	ชนะเลิศ	เทศบาลนคร แม่สอด
๑๘	การกล่าวสุนทรพจน์ ภาษาอังกฤษ ป.๔-๖	เด็กหญิงทีปกา	ชนะเลิศ เหรียญ ทอง	กรมส่งเสริม การปกครอง ท้องถิ่น ร่วมกับ อบจ. เชียงใหม่

ลำดับ	ชื่อรางวัล	ผู้รับรางวัล	รางวัลที่ได้/ วันที่ได้รับรางวัล	หน่วยงาน
๑๙	การแข่งขัน TO BE NUMBER ONE TEEN DANCERISE THAILAND CHAMPIONSHIP ๒๐๒๓	นักเรียนโรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว รุ่น Pre Teenage	รองชนะเลิศ อันดับ ๒	รัฐมนตรีว่าการกระทรวงสาธารณสุข
๒๐	ผู้ประกอบการงามความดี ด้วยความเสียสละ อุทิศตนปฏิบัติหน้าที่หรือช่วยเหลือในการป้องกันภัยและบรรเทาสาธารณภัย จนเกิดประโยชน์ต่อส่วนรวม	เด็กหญิงวรรณศพร มิ่งขวัญตา	สดุดีป้องกันภัย	กรมป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย

๗.๒ ประเภทครู

ลำดับ	ชื่อรางวัล	ผู้รับรางวัล	รางวัลที่ได้/ วันที่ได้รับรางวัล	หน่วยงาน
๑	ครูดีศรีตาก	นางสาวณัฐธยา ยะท่าดุ่ม	ชนะเลิศ ๑๖ ม.ค. ๒๕๖๖	สกสค. จังหวัดตาก
๒	ครูผู้สร้างชื่อเสียงให้แก่องค์กร	นางสาวจิราพรรณ แก้วปัญญาเพ็ญ	๑๖ มกราคม ๒๕๖๖	เทศบาลนครแม่สอด
๓	สุดยอดคุณครูต้นแบบนักพัฒนาเพื่อสังคมและสิ่งแวดล้อม	นางวาสนา เบ้านี้ นางสาวพนิตกานต์ รังทะชี	๓๐ พฤษภาคม ๒๕๖๕	การท่องเที่ยวแห่งประเทศไทย

๘. งาน/โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการในปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	งาน/โครงการ
๑	โครงการ สรรหาคณะกรรมการสถานศึกษา
๒	โครงการ เปียประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓	โครงการ ค่าจัดการเรียนการสอน ค่าเครื่องแบบ
๔	โครงการ ค่าจัดการเรียนการสอน ค่าอุปกรณ์การเรียน
๕	โครงการ ค่าจัดการเรียนการสอน ค่าหนังสือเรียน
๖	โครงการ ค่าปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน
๗	โครงการ อาหารกลางวัน
๘	โครงการ ส่งเสริมศักยภาพนักเรียนทางด้านภาษา
๙	โครงการ พัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ค่ายคุณธรรม จริยธรรม
๑๐	โครงการ ส่งเสริมศักยภาพนักเรียนทางด้านสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ค่ายคุณธรรม จริยธรรม
๑๑	โครงการ ส่งเสริมศักยภาพนักเรียนทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๑๒	โครงการ ส่งเสริมศักยภาพนักเรียนทางด้านศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์
๑๓	โครงการ ส่งเสริมพัฒนาการสู่ความเป็นเลิศระดับปฐมวัย
๑๔	โครงการ ค่ายพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย
๑๕	โครงการ พัฒนาผู้เรียนด้านการอบรมลูกเสือ จิตอาสาพระราชทาน
๑๖	โครงการ พัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี STEM ศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓
๑๗	โครงการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยส่งเสริมกิจกรรมรักการอ่าน
๑๘	โครงการ อุดหนุนค่าใช้จ่ายในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
๑๙	โครงการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๒๐	โครงการ จ้างเหมาบริการงานสอนภาษาต่างประเทศ(ภาษาพม่า)
๒๑	โครงการ จ้างเหมาบริการงานสอนภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)
๒๒	โครงการ การจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาสาระที่ ๔
๒๓	โครงการ ส่งเสริมการใช้ทักษะชีวิตด้านสุขภาพของผู้เรียน
๒๔	โครงการ เผื่อระวังป้องกันและควบคุมโรคไวรัสโคโรนา ๑๙ (covid-๑๙)
๒๕	โครงการ พัฒนาผู้เรียนวันสำคัญของชาติ/ศาสนา/พระมหากษัตริย์
๒๖	โครงการ พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษา (ไปราชการ)
๒๗	โครงการ การศึกษาดูงานโรงเรียนจัดการศึกษาดีเด่น
๒๘	โครงการ จัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการงานอาชีพหลักสูตรเพิ่มเติมการทำนาอินทรีย์กิจกรรมทำนาและดูแลรักษาข้าวอินทรีย์ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓
๒๙	โครงการ อบรมสัมมนาเพื่อเพิ่มศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
๓๐	โครงการ กิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๓๑	โครงการ อินเทอร์เน็ตโรงเรียนระบบADSL และระบบ WIFI
๓๒	โครงการ พัฒนาผู้เรียนการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ที่	งาน/โครงการ
๓๓	โครงการ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา กิจกรรมเก่งดีและทูปีนัมเบอร์วัน
๓๔	โครงการ โครงการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการงานอาชีพหลักสูตรเพิ่มเติมการทำนาอินทรีย์กิจกรรม เก็บเกี่ยว และบริหารจัดการข้าวนาอินทรีย์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓
๓๕	โครงการ พัฒนาทักษะทางด้านภาษาและคิดคำนวณ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓
๓๖	โครงการ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนพหุภาษาในโรงเรียน

บทที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีผลการประเมินตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบาย จุดเน้นตามแผนกลยุทธ์ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มี ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างชัดเจน นอกจากนี้โรงเรียนยังจัดให้มี โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ที่พึงประสงค์ รวมทั้งโรงเรียนได้มีการจัดโครงการและกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างประสบการณ์และศักยภาพให้ ผู้เรียนมีคุณภาพและส่งเสริมด้านวิชาการของผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ดังนี้วิสัยทัศน์ “พัฒนา ผู้เรียนเต็มศักยภาพ มุ่งเน้นคุณธรรมนำความรู้ ดำรงตนอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข บริหารจัดการ สถานศึกษาตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ

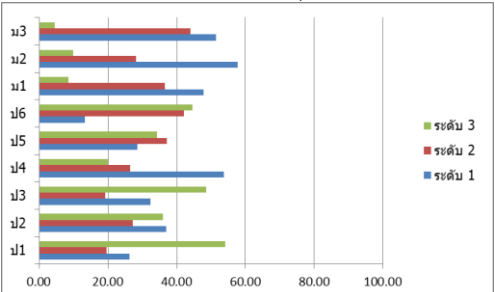
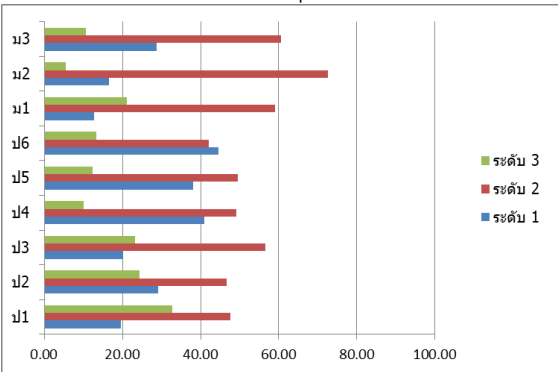
๑. การจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ๒. ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมกีฬา นันทนาการ กิจกรรมเด็ก เยาวชน และประชาชน
 ๓. ส่งเสริมกิจกรรมศาสนา ศิลปวัฒนธรรม จารีตประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่นเอกลักษณ์ของ อัตลักษณ์ของนักเรียน “มีจิตสาธารณะ สัมมาคารวะงาม”
- เอกลักษณ์ ฮาร์โมนิกา นาอินทรีย์
- คำขวัญของโรงเรียน คุณธรรมประเสริฐ เป็นเลิศวิชา ชุมชนพัฒนา พลานามัยสมบูรณ์

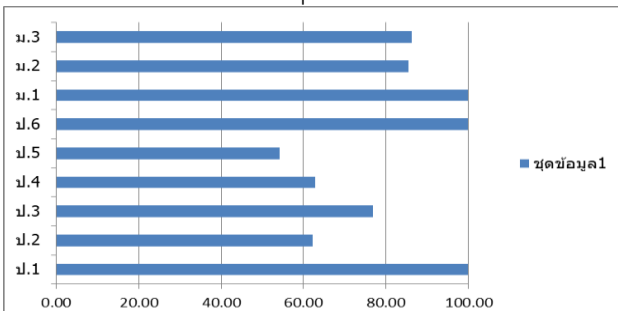
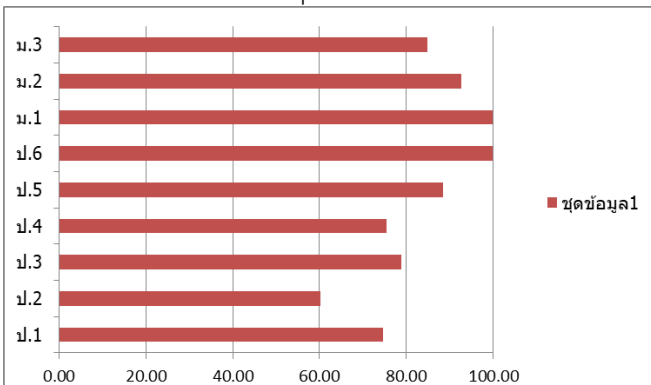
๒. ผลการดำเนินการ

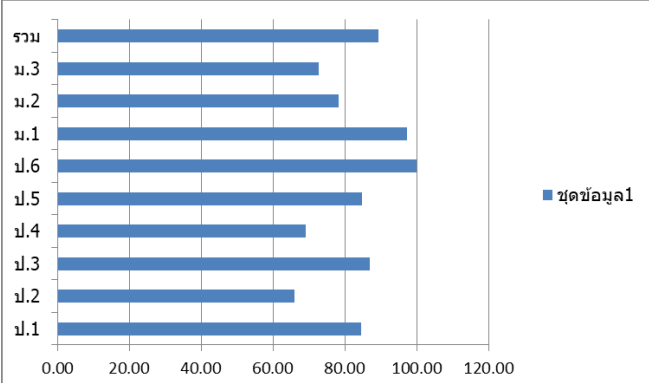
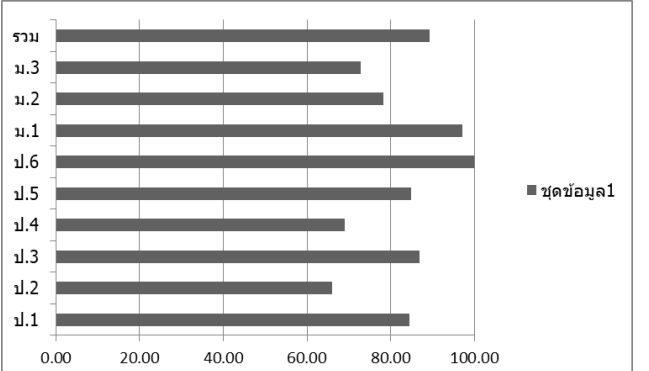
จากการจัดการเรียนการสอน และจัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลายเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มี ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทำให้มีผลการประเมิน คุณภาพมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับดีเลิศทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมิน ในด้านต่างๆ ดังนี้

๒.๑ ผลการดำเนินการตามมาตรฐาน

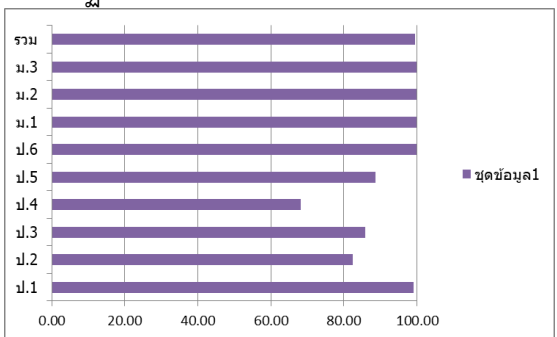
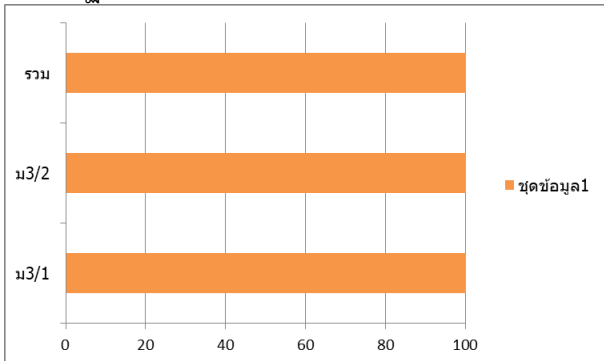
มาตรฐานที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย (ตัวชี้วัด)	ผลการดำเนินงาน/หลักฐาน/ เอกสารเชิงประจักษ์
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ตัวชี้วัด ๑ นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทยตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้นอยู่ในระดับดี (๒) ขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ ๖๒.๓๖ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ภาษาไทย อยู่ในระดับดีขึ้นไป หลักฐาน - รายงานผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ภาษาไทย (ปถ.๐๕) - โครงการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยส่งเสริมกิจกรรมรักการอ่าน - โครงการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 
	ตัวชี้วัด ๒ นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้นในระดับดี (๒) ขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ ๗๓.๔๗ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับระดับดี (๒) ขึ้นไป หลักฐาน - รายงานผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ (ปถ.๐๕) - โครงการ ส่งเสริมศักยภาพนักเรียนทางด้านภาษา - โครงการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 

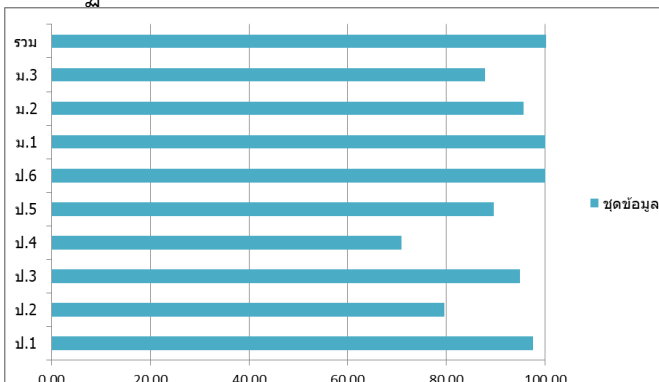
ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย (ตัวชี้วัด)	ผลการดำเนินงาน/หลักฐาน/ เอกสารเชิงประจักษ์																				
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ (ต่อ)	ตัวชี้วัด ๓ นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้นในระดับปานกลาง (๓) ขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ ๘๗.๙๐ มีความสามารถในการคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้นในระดับปานกลาง (๓) ขึ้นไป หลักฐาน - รายงานผลการประเมินความสามารถมีความสามารถในการคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น (ปถ.๐๕) - โครงการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  <table><caption>ชุดข้อมูล 1 (Item 1)</caption><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>เปอร์เซ็นต์ (%)</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.3</td><td>87.90</td></tr><tr><td>ม.2</td><td>87.90</td></tr><tr><td>ม.1</td><td>100.00</td></tr><tr><td>ป.6</td><td>100.00</td></tr><tr><td>ป.5</td><td>55.00</td></tr><tr><td>ป.4</td><td>65.00</td></tr><tr><td>ป.3</td><td>75.00</td></tr><tr><td>ป.2</td><td>65.00</td></tr><tr><td>ป.1</td><td>100.00</td></tr></tbody></table>	ระดับชั้น	เปอร์เซ็นต์ (%)	ม.3	87.90	ม.2	87.90	ม.1	100.00	ป.6	100.00	ป.5	55.00	ป.4	65.00	ป.3	75.00	ป.2	65.00	ป.1	100.00
ระดับชั้น	เปอร์เซ็นต์ (%)																					
ม.3	87.90																					
ม.2	87.90																					
ม.1	100.00																					
ป.6	100.00																					
ป.5	55.00																					
ป.4	65.00																					
ป.3	75.00																					
ป.2	65.00																					
ป.1	100.00																					
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ตัวชี้วัด ๑ นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น (๓)ปานกลาง ขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ ๙๑.๒๑ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น(๓)ปานกลาง ขึ้นไป หลักฐาน - รายงานผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา (ปถ.๐๕) - โครงการ ส่งเสริมศักยภาพนักเรียนทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - โครงการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  <table><caption>ชุดข้อมูล 1 (Item 2)</caption><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>เปอร์เซ็นต์ (%)</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.3</td><td>85.00</td></tr><tr><td>ม.2</td><td>95.00</td></tr><tr><td>ม.1</td><td>100.00</td></tr><tr><td>ป.6</td><td>100.00</td></tr><tr><td>ป.5</td><td>90.00</td></tr><tr><td>ป.4</td><td>75.00</td></tr><tr><td>ป.3</td><td>80.00</td></tr><tr><td>ป.2</td><td>60.00</td></tr><tr><td>ป.1</td><td>75.00</td></tr></tbody></table>	ระดับชั้น	เปอร์เซ็นต์ (%)	ม.3	85.00	ม.2	95.00	ม.1	100.00	ป.6	100.00	ป.5	90.00	ป.4	75.00	ป.3	80.00	ป.2	60.00	ป.1	75.00
ระดับชั้น	เปอร์เซ็นต์ (%)																					
ม.3	85.00																					
ม.2	95.00																					
ม.1	100.00																					
ป.6	100.00																					
ป.5	90.00																					
ป.4	75.00																					
ป.3	80.00																					
ป.2	60.00																					
ป.1	75.00																					

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย (ตัวชี้วัด)	ผลการดำเนินงาน/หลักฐาน/ เอกสารเชิงประจักษ์																						
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ตัวชี้วัด ๑ นักเรียนร้อยละ ๗๕ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรมในระดับปานกลาง (๓) ขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ ๘๙.๒๙ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมในระดับปานกลาง (๓) หลักฐาน - สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน - สัมภาษณ์ และใช้แบบประเมินนักเรียน และครู เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน - ตรวจชิ้นงานและเอกสารที่เกี่ยวข้อง - แบบบันทึกต่าง ๆ - โครงการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  <table><caption>ข้อมูลจากกราฟ: นักเรียนร้อยละที่สามารถสร้างนวัตกรรมในระดับปานกลาง (๓) ขึ้นไป</caption><thead><tr><th>ปี</th><th>ร้อยละ</th></tr></thead><tbody><tr><td>รวม</td><td>89.29</td></tr><tr><td>ปี.3</td><td>75</td></tr><tr><td>ปี.2</td><td>80</td></tr><tr><td>ปี.1</td><td>95</td></tr><tr><td>ปี.6</td><td>100</td></tr><tr><td>ปี.5</td><td>85</td></tr><tr><td>ปี.4</td><td>70</td></tr><tr><td>ปี.3</td><td>85</td></tr><tr><td>ปี.2</td><td>65</td></tr><tr><td>ปี.1</td><td>85</td></tr></tbody></table>	ปี	ร้อยละ	รวม	89.29	ปี.3	75	ปี.2	80	ปี.1	95	ปี.6	100	ปี.5	85	ปี.4	70	ปี.3	85	ปี.2	65	ปี.1	85
ปี	ร้อยละ																							
รวม	89.29																							
ปี.3	75																							
ปี.2	80																							
ปี.1	95																							
ปี.6	100																							
ปี.5	85																							
ปี.4	70																							
ปี.3	85																							
ปี.2	65																							
ปี.1	85																							
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ตัวชี้วัด ๑ นักเรียนร้อยละ ๗๕ มี ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในระดับปานกลาง (๓) ขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ ๘๔.๒๕ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในระดับปานกลาง (๓) ขึ้นไป หลักฐาน - สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน - สัมภาษณ์ และใช้แบบประเมินนักเรียน และครู เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน - ตรวจชิ้นงานและเอกสารที่เกี่ยวข้อง - แบบบันทึกต่าง ๆ - โครงการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  <table><caption>ข้อมูลจากกราฟ: นักเรียนร้อยละที่สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในระดับปานกลาง (๓) ขึ้นไป</caption><thead><tr><th>ปี</th><th>ร้อยละ</th></tr></thead><tbody><tr><td>รวม</td><td>84.25</td></tr><tr><td>ปี.3</td><td>75</td></tr><tr><td>ปี.2</td><td>80</td></tr><tr><td>ปี.1</td><td>95</td></tr><tr><td>ปี.6</td><td>100</td></tr><tr><td>ปี.5</td><td>85</td></tr><tr><td>ปี.4</td><td>70</td></tr><tr><td>ปี.3</td><td>85</td></tr><tr><td>ปี.2</td><td>65</td></tr><tr><td>ปี.1</td><td>85</td></tr></tbody></table>	ปี	ร้อยละ	รวม	84.25	ปี.3	75	ปี.2	80	ปี.1	95	ปี.6	100	ปี.5	85	ปี.4	70	ปี.3	85	ปี.2	65	ปี.1	85
ปี	ร้อยละ																							
รวม	84.25																							
ปี.3	75																							
ปี.2	80																							
ปี.1	95																							
ปี.6	100																							
ปี.5	85																							
ปี.4	70																							
ปี.3	85																							
ปี.2	65																							
ปี.1	85																							

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย (ตัวชี้วัด)	ผลการดำเนินงาน/หลักฐาน/ เอกสารเชิงประจักษ์
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ตัวชี้วัด ๑ นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับ (๓) ขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ ๖๒.๓๖ นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับ(๓) ขึ้นไป หลักฐาน - แบบบันทึกการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปถ.๐๕) - โครงการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - โครงการ ส่งเสริมศักยภาพนักเรียนทางด้านภาษา - โครงการ พัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ค่ายคุณธรรม จริยธรรม - โครงการ ส่งเสริมศักยภาพนักเรียนทางด้านสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ค่ายคุณธรรม จริยธรรม - โครงการ ส่งเสริมศักยภาพนักเรียนทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - โครงการ ส่งเสริมศักยภาพนักเรียนทางด้านศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ตัวชี้วัด ๑ นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ในระดับ ปานกลาง (๓) ขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ ๙๙.๕๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ในระดับปานกลาง (๓) ขึ้นไป หลักฐาน - แบบบันทึกการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปถ.๐๕) - โครงการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - โครงการ ส่งเสริมศักยภาพนักเรียนทางด้านภาษา - โครงการ พัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ค่ายคุณธรรม จริยธรรม - โครงการ ส่งเสริมศักยภาพนักเรียนทางด้านสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ค่ายคุณธรรม จริยธรรม - โครงการ ส่งเสริมศักยภาพนักเรียนทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย (ตัวชี้วัด)	ผลการดำเนินงาน/หลักฐาน/ เอกสารเชิงประจักษ์																						
		- โครงการ ส่งเสริมศักยภาพนักเรียนทางด้านศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ <table><caption>ข้อมูลจากกราฟ: ผลการดำเนินงานด้านศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์</caption><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ร้อยละ (ข้อมูล)</th></tr></thead><tbody><tr><td>รวม</td><td>100.00</td></tr><tr><td>ม.3</td><td>100.00</td></tr><tr><td>ม.2</td><td>100.00</td></tr><tr><td>ม.1</td><td>100.00</td></tr><tr><td>ป.6</td><td>100.00</td></tr><tr><td>ป.5</td><td>100.00</td></tr><tr><td>ป.4</td><td>65.00</td></tr><tr><td>ป.3</td><td>85.00</td></tr><tr><td>ป.2</td><td>80.00</td></tr><tr><td>ป.1</td><td>100.00</td></tr></tbody></table>	ระดับชั้น	ร้อยละ (ข้อมูล)	รวม	100.00	ม.3	100.00	ม.2	100.00	ม.1	100.00	ป.6	100.00	ป.5	100.00	ป.4	65.00	ป.3	85.00	ป.2	80.00	ป.1	100.00
ระดับชั้น	ร้อยละ (ข้อมูล)																							
รวม	100.00																							
ม.3	100.00																							
ม.2	100.00																							
ม.1	100.00																							
ป.6	100.00																							
ป.5	100.00																							
ป.4	65.00																							
ป.3	85.00																							
ป.2	80.00																							
ป.1	100.00																							
	ตัวชี้วัด ๒ นักเรียนร้อยละ๗๕ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความพร้อมที่ศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้นในระดับ ปานกลาง (๓) ขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความพร้อมที่ศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้นในระดับปานกลาง (๓) ขึ้นไป หลักฐาน - โครงการ ส่งเสริมศักยภาพนักเรียนทางด้านภาษา - โครงการ พัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ค่ายคุณธรรม จริยธรรม - โครงการ ส่งเสริมศักยภาพนักเรียนทางด้านสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ค่ายคุณธรรม - โครงการ ส่งเสริมศักยภาพนักเรียนทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - โครงการ ส่งเสริมศักยภาพนักเรียนทางด้านศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ <table><caption>ข้อมูลจากกราฟ: ผลการดำเนินงานด้านการศึกษาต่อ</caption><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ร้อยละ (ข้อมูล)</th></tr></thead><tbody><tr><td>รวม</td><td>100.00</td></tr><tr><td>ม3/2</td><td>100.00</td></tr><tr><td>ม3/1</td><td>100.00</td></tr></tbody></table>	ระดับชั้น	ร้อยละ (ข้อมูล)	รวม	100.00	ม3/2	100.00	ม3/1	100.00														
ระดับชั้น	ร้อยละ (ข้อมูล)																							
รวม	100.00																							
ม3/2	100.00																							
ม3/1	100.00																							

มาตรฐานที่ ๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย (ตัวชี้วัด)	ผลการดำเนินงาน/หลักฐาน/ เอกสารเชิงประจักษ์																						
๑)การมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	ตัวชี้วัด ๑ นักเรียน ร้อยละ ๘๐ นักเรียนการ มีคุณลักษณะและค่านิยม ที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนดในระดับปาน กลาง (๓) ขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ ๙๕.๕๖ นักเรียนการมีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดในระดับปานกลาง (๓) ขึ้นไป หลักฐาน - โครงการ ส่งเสริมศักยภาพนักเรียนทางด้านภาษา - โครงการ พัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม ค่ายคุณธรรม จริยธรรม - โครงการ ส่งเสริมศักยภาพนักเรียนทางด้านสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ค่ายคุณธรรม - โครงการ ส่งเสริมศักยภาพนักเรียนทางด้านศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์  <table><caption>ข้อมูลจากกราฟแท่ง</caption><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ร้อยละ</th></tr><tr><td>รวม</td><td>95.56</td></tr><tr><td>ป.3</td><td>80</td></tr><tr><td>ป.2</td><td>95.56</td></tr><tr><td>ป.1</td><td>70</td></tr><tr><td>ป.6</td><td>90</td></tr><tr><td>ป.5</td><td>100</td></tr><tr><td>ป.4</td><td>95.56</td></tr><tr><td>ป.3</td><td>80</td></tr><tr><td>ป.2</td><td>95.56</td></tr><tr><td>ป.1</td><td>70</td></tr></table>	ระดับชั้น	ร้อยละ	รวม	95.56	ป.3	80	ป.2	95.56	ป.1	70	ป.6	90	ป.5	100	ป.4	95.56	ป.3	80	ป.2	95.56	ป.1	70
ระดับชั้น	ร้อยละ																							
รวม	95.56																							
ป.3	80																							
ป.2	95.56																							
ป.1	70																							
ป.6	90																							
ป.5	100																							
ป.4	95.56																							
ป.3	80																							
ป.2	95.56																							
ป.1	70																							
๒) ความภูมิใจ ในท้องถิ่นและ ความเป็นไทย	ตัวชี้วัด ๑ นักเรียน ร้อยละ ๘๐ ความภูมิใจ ในท้องถิ่นและความเป็น ไทยในระดับปานกลาง (๓) ขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ ๙๗.๑๐ ความภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทยในระดับปานกลาง (๓) ขึ้นไป หลักฐาน - การแต่งการชุดผ้าไทยในวันศุกร์ - โครงการ ส่งเสริมศักยภาพนักเรียนทางด้านสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ค่ายคุณธรรม - โครงการ ส่งเสริมศักยภาพนักเรียนทางด้านศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ - โครงการ พัฒนาผู้เรียนวันสำคัญของชาติ/ศาสนา/ พระมหากษัตริย์																						

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย (ตัวชี้วัด)	ผลการดำเนินงาน/หลักฐาน/ เอกสารเชิงประจักษ์																				
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย (ต่อ)	ตัวชี้วัด ๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยในระดับปานกลาง (๓) ขึ้นไป	รวม ม.3 ม.2 ม.1 ป.6 ป.5 ป.4 ป.3 ป.2 ป.1 0.0020.0040.0060.0080.00100.00 <table><tr><td>รวม</td><td>95</td></tr><tr><td>ม.3</td><td>80</td></tr><tr><td>ม.2</td><td>95</td></tr><tr><td>ม.1</td><td>95</td></tr><tr><td>ป.6</td><td>100</td></tr><tr><td>ป.5</td><td>92</td></tr><tr><td>ป.4</td><td>72</td></tr><tr><td>ป.3</td><td>98</td></tr><tr><td>ป.2</td><td>80</td></tr><tr><td>ป.1</td><td>88</td></tr></table>	รวม	95	ม.3	80	ม.2	95	ม.1	95	ป.6	100	ป.5	92	ป.4	72	ป.3	98	ป.2	80	ป.1	88
รวม	95																					
ม.3	80																					
ม.2	95																					
ม.1	95																					
ป.6	100																					
ป.5	92																					
ป.4	72																					
ป.3	98																					
ป.2	80																					
ป.1	88																					
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ตัวชี้วัด ๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ นักเรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายในระดับปานกลาง (๓) ขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ ๙๕.๒๘ นักเรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายในระดับปานกลาง (๓) ขึ้นไป หลักฐาน - โครงการ ส่งเสริมศักยภาพนักเรียนทางด้านภาษา - โครงการ พัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ค่ายคุณธรรม จริยธรรม - โครงการ ส่งเสริมศักยภาพนักเรียนทางด้านสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ค่ายคุณธรรม - โครงการ ส่งเสริมศักยภาพนักเรียนทางด้านศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ - โครงการ พัฒนาผู้เรียนวันสำคัญของชาติ/ศาสนา/พระมหากษัตริย์ รวม ม.3 ม.2 ม.1 ป.6 ป.5 ป.4 ป.3 ป.2 ป.1 0.0020.0040.0060.0080.00100.00 <table><tr><td>รวม</td><td>95</td></tr><tr><td>ม.3</td><td>88</td></tr><tr><td>ม.2</td><td>95</td></tr><tr><td>ม.1</td><td>98</td></tr><tr><td>ป.6</td><td>100</td></tr><tr><td>ป.5</td><td>92</td></tr><tr><td>ป.4</td><td>90</td></tr><tr><td>ป.3</td><td>95</td></tr><tr><td>ป.2</td><td>98</td></tr><tr><td>ป.1</td><td>95</td></tr></table>	รวม	95	ม.3	88	ม.2	95	ม.1	98	ป.6	100	ป.5	92	ป.4	90	ป.3	95	ป.2	98	ป.1	95
รวม	95																					
ม.3	88																					
ม.2	95																					
ม.1	98																					
ป.6	100																					
ป.5	92																					
ป.4	90																					
ป.3	95																					
ป.2	98																					
ป.1	95																					

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย (ตัวชี้วัด)	ผลการดำเนินงาน/หลักฐาน/ เอกสารเชิงประจักษ์
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ตัวชี้วัด ๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมในระดับปานกลาง (๓) ขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ ๙๗.๕๓ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมในระดับปานกลาง (๓) ขึ้นไป หลักฐาน - โครงการ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา กิจกรรมเก่งดีและทูป็นัมเบอร์วัน - โครงการ การจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาสาระที่ ๔ - โครงการ ส่งเสริมการใช้ทักษะชีวิตด้านสุขภาพของผู้เรียน

ระดับชั้น	ร้อยละ
รวม	97.53
ม.3	100
ม.2	90
ม.1	100
ป.6	100
ป.5	100
ป.4	100
ป.3	100
ป.2	100
ป.1	100

๓. จุดเด่น

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนมีจุดเด่นคือมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ เพราะนักเรียนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ร้อยละ ๙๙.๗๘ และนักเรียนโรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้วมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ร้อยละ ๙๔.๒๕ รวมทั้งมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา ร้อยละ ๙๑.๒๑ และนักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ร้อยละ ๘๙.๒๙ และนักเรียนโรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้วมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ร้อยละ ๗๔.๕๗ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มีจุดเด่นดังนี้ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ร้อยละ ๙๗.๕๓ และนักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ร้อยละ ๙๗.๑๐ พร้อมทั้งมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๙๕.๕๖ สุดท้ายมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลายร้อยละ ๙๕.๒๘ และ โดยโรงเรียนได้ปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการ ส่งเสริมศักยภาพนักเรียนทางด้านภาษา โครงการ พัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ค่ายคุณธรรม จริยธรรม โครงการ ส่งเสริมศักยภาพนักเรียนทางด้านสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ค่ายคุณธรรม โครงการ ส่งเสริมศักยภาพนักเรียนทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และได้รับรางวัลเกียรติบัตรระดับเหรียญทอง รางวัลชมเชยอันดับ ๒ โครงการสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมระดับ ป.๔-๖ ในกิจกรรมมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ครั้งที่ ๑๒ ประจำปี ๒๕๖๕ ณ เทศบาลเมืองทุ่งสง ระดับประเทศ การแข่งขันบรรยายธรรม ระดับประถมศึกษาตอนต้น ได้รับรางวัล ชนะเลิศ จากวัฒนธรรมจังหวัดตาก ระดับจังหวัด และการแข่งขันบรรยายธรรม

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และการประกวดสวดมนต์หมู่ ทำนองสรภัญญะ ทีมประถมชายได้รับรางวัลชนะเลิศ จากวัฒนธรรมจังหวัดตาก

๔. จุดควรพัฒนา/แนวทางการพัฒนา

จุดที่โรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้วควรได้รับการพัฒนาที่สุด คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ ๖๒.๓๖ รองลงมาคือ ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทยตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ร้อยละ ๖๒.๓๖ และสุดท้ายคือความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ร้อยละ ๗๓.๔๗ ดังนั้นจึงได้จัดทำโครงการจ้างเหมาบริการงานสอนภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)และโครงการจ้างเหมาบริการงานสอนภาษาไทย พร้อมทั้ง โครงการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยส่งเสริมกิจกรรมรักการอ่าน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการ ศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการ ปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผน ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถาน ศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ ประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนา ตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดได้มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

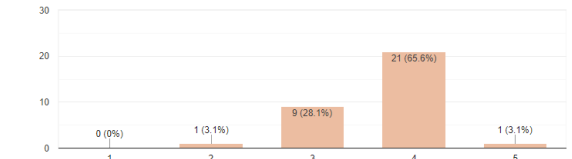
๒. ผลการดำเนินการ

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ทำให้มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับ ดีเลิศทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่าง ๆ ดังนี้

๒.๑ ผลการดำเนินการตามมาตรฐาน

ประเด็น พิจารณา	เป้าหมาย (ตัวชี้วัด)	ผลการดำเนินงาน/หลักฐาน/ เอกสารเชิงประจักษ์																		
๑) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจที่ สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	ตัวชี้วัด ๑ โรงเรียนมี เป้าหมายวิสัยทัศน์ และ พันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบท ของโรงเรียน ความต้องการ ของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการ ศึกษาชาติ และเป็นไปได้ ในทางปฏิบัติ	๑ โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการ ของชุมชน นโยบายรัฐบาล พัฒนาเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ สถานศึกษา กำหนดชัดเจน, แผนพัฒนาการศึกษา, แผนปฏิบัติการ ประจำปี, รายงานโครงการ/กิจกรรม) ๒ ผลการประเมินความพึงพอใจของบุคลากร ต่อการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับ ๕ มากที่สุด ร้อยละ ๕๐.๐๐ 1.โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน คำตอบ 32 ข้อ <table border="1"><thead><tr><th>Rating</th><th>Count</th><th>Percentage</th></tr></thead><tbody><tr><td>1</td><td>0</td><td>0%</td></tr><tr><td>2</td><td>0</td><td>0%</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td><td>9.4%</td></tr><tr><td>4</td><td>13</td><td>40.6%</td></tr><tr><td>5</td><td>16</td><td>50%</td></tr></tbody></table>	Rating	Count	Percentage	1	0	0%	2	0	0%	3	3	9.4%	4	13	40.6%	5	16	50%
Rating	Count	Percentage																		
1	0	0%																		
2	0	0%																		
3	3	9.4%																		
4	13	40.6%																		
5	16	50%																		
๒) มีระบบ บริหารจัดการ คุณภาพของ สถานศึกษา	ตัวชี้วัด ๑ โรงเรียนมี ระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา แบบมีส่วนร่วม PDCA ส่งผลต่อมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา	๑ โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม PDCA ส่งผลต่อมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่าย หลักฐาน -ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา, แผนพัฒนา - รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา, -รายงานการประชุมกลุ่มงานต่างๆ, รายงานการประชุมครู, - ผลงานโรงเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔) ๒ ครู ผู้ปกครอง และชุมชน มีความพึงพอใจต่อระบบบริหาร จัดการคุณภาพของสถานศึกษาในระดับมาก ระดับ ๔ ร้อยละ ๖๕.๖๐ 2.โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา คำตอบ 32 ข้อ <table border="1"><thead><tr><th>Rating</th><th>Count</th><th>Percentage</th></tr></thead><tbody><tr><td>1</td><td>0</td><td>0%</td></tr><tr><td>2</td><td>0</td><td>0%</td></tr><tr><td>3</td><td>4</td><td>12.5%</td></tr><tr><td>4</td><td>21</td><td>65.6%</td></tr><tr><td>5</td><td>7</td><td>21.9%</td></tr></tbody></table>	Rating	Count	Percentage	1	0	0%	2	0	0%	3	4	12.5%	4	21	65.6%	5	7	21.9%
Rating	Count	Percentage																		
1	0	0%																		
2	0	0%																		
3	4	12.5%																		
4	21	65.6%																		
5	7	21.9%																		

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย (ตัวชี้วัด)	ผลการดำเนินงาน/หลักฐาน/ เอกสารเชิงประจักษ์																		
๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ตัวชี้วัด ๑ โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๑ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง หลักฐาน -รายงานการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มสาระ -รายงานการประชุมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา) ๒ นักเรียนและผู้ปกครองนักเรียน มีความพึงพอใจของดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายต่อหลักสูตรในระดับมาก ระดับ ๔ ร้อยละ ๗๕.๐๐ 3.โรงเรียน ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย คัดลอก คำตอบ 32 ข้อ <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับ</th> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>0</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>0</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>2</td> <td>6.3%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>24</td> <td>75%</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>6</td> <td>18.8%</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับ	จำนวน	ร้อยละ	1	0	0%	2	0	0%	3	2	6.3%	4	24	75%	5	6	18.8%
ระดับ	จำนวน	ร้อยละ																		
1	0	0%																		
2	0	0%																		
3	2	6.3%																		
4	24	75%																		
5	6	18.8%																		
๔) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ตัวชี้วัด ๑ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย	นักเรียนและผู้ปกครองนักเรียน มีความพึงพอใจต่อโรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย ระดับมาก ระดับ ๔ ร้อยละ ๕๖.๓๐ หลักฐาน -โครงการ ฝ้าระวังป้องกันและควบคุมโรคไวรัสโคโรนา ๑๙ (covid-๑๙) -โครงการ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนพหุภาษาในโรงเรียน 4.โรงเรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ คัดลอก คำตอบ 32 ข้อ <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับ</th> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>0</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>0</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>4</td> <td>12.5%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>18</td> <td>56.3%</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>10</td> <td>31.3%</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับ	จำนวน	ร้อยละ	1	0	0%	2	0	0%	3	4	12.5%	4	18	56.3%	5	10	31.3%
ระดับ	จำนวน	ร้อยละ																		
1	0	0%																		
2	0	0%																		
3	4	12.5%																		
4	18	56.3%																		
5	10	31.3%																		

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย (ตัวชี้วัด)	ผลการดำเนินงาน/หลักฐาน/ เอกสารเชิงประจักษ์																		
๕) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ตัวชี้วัด ๑ โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	ผลการประเมินความพึงพอใจของบุคลากรต่อการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการโรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ระดับมาก ระดับ ๔ ร้อยละ ๖๕.๖๐ หลักฐาน -โครงการ พัฒนาคู่มือและบุคลากรทางการศึกษา (ไปราชการ) -โครงการ การศึกษาดูงานโรงเรียนจัดการศึกษาดีเด่น -โครงการ อบรมสัมมนาเพื่อเพิ่มศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา -โครงการ กิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร -โครงการ อินเทอร์เน็ตโรงเรียนระบบADSL และระบบ WIFI 5. โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้  ค่าตอบ 32 ข้อ  <table border="1"> <caption>ผลการประเมินความพึงพอใจของบุคลากรต่อการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ</caption> <thead> <tr> <th>ระดับการพึงพอใจ</th> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>0</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>1</td> <td>3.1%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>9</td> <td>28.1%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>21</td> <td>65.6%</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>1</td> <td>3.1%</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับการพึงพอใจ	จำนวน	ร้อยละ	1	0	0%	2	1	3.1%	3	9	28.1%	4	21	65.6%	5	1	3.1%
ระดับการพึงพอใจ	จำนวน	ร้อยละ																		
1	0	0%																		
2	1	3.1%																		
3	9	28.1%																		
4	21	65.6%																		
5	1	3.1%																		

๓. จุดเด่น

โรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้วมีจุดเด่น ในมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ดังนี้ โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน เพื่อเพิ่มศักยภาพของผู้เรียนบรรลุตามความมุ่งหมายและหลักการพระราชบัญญัติฉบับนี้มีเจตนารมณ์ที่ต้องการเน้นย้ำว่าการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข จากการตั้งเป้าหมายอยู่ในระดับมาก ผลการประเมินได้ระดับที่มากที่สุด รองลงมาคือโรงเรียนได้มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายร้อยละ ๗๕.๐๐ ลำดับที่ ๒ ได้แก่มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา และมีจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๖๕.๖๐ สุดท้ายจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ร้อยละ ๕๖.๓๐ ซึ่งโรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้วได้มีการปฏิบัติตามแผนการปฏิบัติการประจำปีดังนี้โครงการ สรรหาคณะกรรมการสถานศึกษาโครงการ เปียประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการค่าจัดการเรียนการสอน ค่าเครื่องแบบ โครงการ ค่าจัดการเรียนการสอน ค่าอุปกรณ์การเรียน โครงการค่าจัดการเรียนการสอน ค่าหนังสือเรียน โครงการค่าปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจนโครงการ อาหารกลางวัน โครงการ จ้างเหมาบริการงานสอนภาษาต่างประเทศ

(ภาษาพม่า) โครงการ จ้างเหมาบริการงานสอนภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)โครงการ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา (ไปราชการ) โครงการ การศึกษาดูงานโรงเรียนจัดการศึกษาดีเด่น โครงการ อบรมสัมมนาเพื่อเพิ่มศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา และโครงการ อินเทอร์เน็ตโรงเรียนระบบADSL และระบบ WIFI

๔. จุดควรพัฒนา/แนวทางการพัฒนา

จุดที่ควรพัฒนาสำหรับโรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้วคือสุดท้ายจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ร้อยละ ๕๖.๓๐ แนวปฏิบัติที่ควรทำดังนี้ โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์โครงการสร้างห้องเรียนแห่งการเรียนรู้ โครงการสร้างสังคมดอนแก้ว

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ: ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

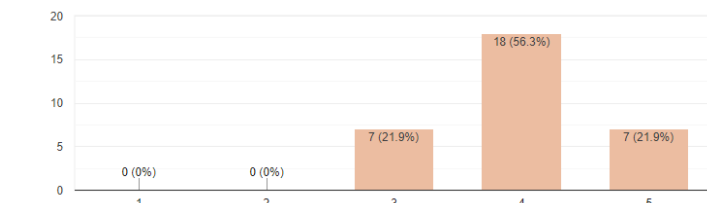
โรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้วส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยดำเนินการศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ หลักสูตรโรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้และเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อจัดทำคำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา แผนการจัดการเรียนรู้และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยในแต่ละปีการศึกษามีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรโรงเรียน เทศบาลวัดดอนแก้ว ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) และตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล บูรณาการกับสาระท้องถิ่น เศรษฐกิจพอเพียง และอาเซียนในรายวิชาพื้นฐานทุกรายวิชา และรายวิชาเพิ่มเติมตามความเหมาะสม ดำเนินการปรับโครงสร้างรายวิชาและหน่วย การเรียนรู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วยการเรียนรู้ กำหนดคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ออกแบบการจัดการเรียนรู้และ กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนรู้ที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข โดยได้ลงมือปฏิบัติจริงสามารถสรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง เน้นทักษะ/กระบวนการคิดต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครุมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ จัดแหล่งเรียนรู้และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน มีการพัฒนาสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยี และภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและ ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบ สื่อและนวัตกรรม วัดและประเมินผลตามสภาพจริง ช่อมเสริมพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ครูจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียน จัดทำแผนการพัฒนาตนเองรายบุคคล รายงานผลการพัฒนาตนเองและสรุปรายงานผลการปฏิบัติงานนอกจากนี้ โรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้วได้ ดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริม ความเป็นเลิศทางวิชาการ กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ของนักเรียน กิจกรรมพัฒนาสื่อ/นวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้และวิจัยในชั้นเรียนของ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูทุกคนได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อนำมาพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๒. ผลการดำเนินการ

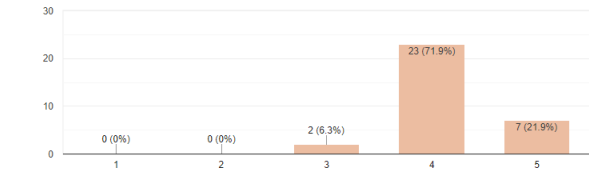
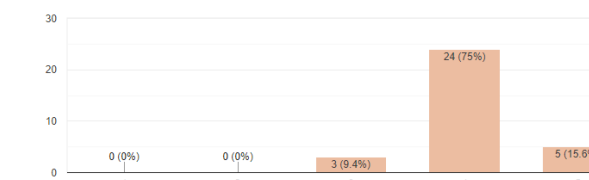
จากการดำเนินงานโครงการ/ กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูมีการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับ ดีเลิศ ทั้งนี้มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่างๆ ดัง

๒.๑ ผลการดำเนินการตามมาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย (ตัวชี้วัด)	ผลการดำเนินงาน/หลักฐาน/ เอกสารเชิงประจักษ์												
๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑. ครู มีการจัดการเรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและนำไปใช้ในชีวิตได้ระดับ มาก (๔) ขึ้นไป	ครู มีการจัดการเรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและนำไปใช้ในชีวิตได้ ระดับ มาก (๔) ร้อยละ ๕๖.๓๐ ๑ ครูทุกคนมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ระดับดีเลิศ ๒ ครูทุกคนจัดกระบวนการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิดและให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๓ ครูทุกคนมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ๔ ครูทุกคนมีการเผยแพร่นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning หลักฐาน -แผนการจัดการเรียนรู้, -รายงานผลการนิเทศครู -รายงานผลการปฏิบัติหน้าที่รายบุคคล 1.ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้  คัดลอก คำตอบ 32 ข้อ  <table><tr><th>จำนวนครู</th><th>ร้อยละ</th></tr><tr><td>1</td><td>0 (0%)</td></tr><tr><td>2</td><td>0 (0%)</td></tr><tr><td>3</td><td>7 (21.9%)</td></tr><tr><td>4</td><td>18 (56.3%)</td></tr><tr><td>5</td><td>7 (21.9%)</td></tr></table>	จำนวนครู	ร้อยละ	1	0 (0%)	2	0 (0%)	3	7 (21.9%)	4	18 (56.3%)	5	7 (21.9%)
จำนวนครู	ร้อยละ													
1	0 (0%)													
2	0 (0%)													
3	7 (21.9%)													
4	18 (56.3%)													
5	7 (21.9%)													
๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑. ครู ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้รวมทั้ง ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ระดับ มาก (๔) ขึ้นไป	ครู ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ระดับ มาก (๔) ร้อยละ ๖๘.๘ ๑. ครูทุกคนมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๒. ครูทุกคนใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ๓. ครูทุกคนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ ๔. ครูทุกคนใช้แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่นบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนการเรียนรู้เอื้อต่อการเรียนรู้ ให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง												

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย (ตัวชี้วัด)	ผลการดำเนินงาน/หลักฐาน/ เอกสารเชิงประจักษ์
		หลักฐาน -แผนการจัดการเรียนรู้, -รายงานผลการนิเทศครู -รายงานผลการปฏิบัติหน้าที่รายบุคคล 2. ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ คลิก จำนวน 32 ข้อ
๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑.ครู มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกในการจัดการเรียนรู้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำไปพัฒนาระดับมาก (๔) ขึ้นไป	ครู มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกในการจัดการเรียนรู้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำไปพัฒนาระดับ มาก (๔) ขึ้นไป ร้อยละ ๖๒.๕ ๑.ครูทุกคน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้ หลักฐาน -แผนการจัดการเรียนรู้, -รายงานผลการนิเทศครู -รายงานผลการปฏิบัติหน้าที่รายบุคคล 3. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก คลิก จำนวน 32 ข้อ
๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑.ครู มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบมีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำไปพัฒนาระดับมาก (๔) ขึ้นไป	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนระดับ มาก (๔) ร้อยละ ๗๑.๙ ๑.ครูทุกคน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้ หลักฐาน -แผนการจัดการเรียนรู้, -รายงานผลการนิเทศครู -รายงานผลการปฏิบัติหน้าที่รายบุคคล

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย (ตัวชี้วัด)	ผลการดำเนินงาน/หลักฐาน/ เอกสารเชิงประจักษ์																		
		4. ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน  ค่าตอบ 32 ข้อ  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับ</th> <th>จำนวนครู</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>0</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>0</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>2</td> <td>6.3%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>23</td> <td>71.9%</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>7</td> <td>21.9%</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับ	จำนวนครู	ร้อยละ	1	0	0%	2	0	0%	3	2	6.3%	4	23	71.9%	5	7	21.9%
ระดับ	จำนวนครู	ร้อยละ																		
1	0	0%																		
2	0	0%																		
3	2	6.3%																		
4	23	71.9%																		
5	7	21.9%																		
๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑.ครู มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ระดับมาก (๔) ขึ้นไป	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ระดับ มาก (๔) ร้อยละ ๗๕.๐๐ ๑.ครูทุกคน มีการแลกเปลี่ยน ความรู้และประสบการณ์ร่วมกันกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อ ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในระดับดีเลิศขึ้นไป หลักฐาน -แผนการจัดการเรียนรู้, -รายงานผลการนิเทศครู -รายงานผลการปฏิบัติหน้าที่รายบุคคล -รายงานการแลกเปลี่ยนความรู้ และ ประสบการณ์ร่วมกันกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ PLC ของครู ปีการศึกษา ๒๕๖๕) 5.ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้  ค่าตอบ 32 ข้อ  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับ</th> <th>จำนวนครู</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>0</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>0</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>3</td> <td>9.4%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>24</td> <td>75%</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>5</td> <td>15.6%</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับ	จำนวนครู	ร้อยละ	1	0	0%	2	0	0%	3	3	9.4%	4	24	75%	5	5	15.6%
ระดับ	จำนวนครู	ร้อยละ																		
1	0	0%																		
2	0	0%																		
3	3	9.4%																		
4	24	75%																		
5	5	15.6%																		

๓. จุดเด่น

โรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้วมีจุดเด่น ในมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๗๕.๐๐ รองลงมาครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ ๗๑.๙ ครูมีใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ร้อยละ ๖๘.๘ โดยมีการปฏิบัติตามแผนงานที่ได้วางไว้ดังนี้โครงการ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา (ไปราชการ) โครงการ การศึกษาดูงานโรงเรียนจัดการศึกษาดีเด่น โครงการ อบรมสัมมนาเพื่อเพิ่มศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

๔. จุดควรพัฒนา/แนวทางพัฒนา

จุดที่ควรพัฒนาของโรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว ดังนี้เพิ่มการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกและจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้ ส่งเสริมครูให้ทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำผลของงานวิจัยนั้นไปพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เชิญครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ผู้ปกครองนักเรียน หรือ กรรมการสถานศึกษาให้เข้ามามีส่วนร่วมในกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อให้ได้แนวคิดที่หลากหลายในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน

ตารางแสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมิน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ร้อยละ		เชิง คุณภาพ
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	๗๕	๗๔.๕๗	ดี
ตัวชี้วัดที่ ๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทยตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	๗๕	๖๒.๓๖	ดี
ตัวชี้วัดที่ ๒ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	๗๕	๗๓.๔๗	ดี
ตัวชี้วัดที่ ๓ มีความสามารถในการคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละ ระดับชั้น	๗๕	๘๗.๙๐	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๗๕	๙๑.๒๑	ดีเลิศ
ตัวชี้วัดที่ ๑ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๗๕	๙๑.๒๑	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๕	๘๙.๒๙	ดีเลิศ
ตัวชี้วัดที่ ๑ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๕	๘๙.๒๙	ดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร	๗๕	๙๔.๒๕	ดีเลิศ
ตัวชี้วัดที่ ๑ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และ การสื่อสาร	๗๕	๙๔.๒๕	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๕	๖๒.๓๖*	ดี
ตัวชี้วัดที่ ๑ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๕	๖๒.๓๖*	ดี
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๗๕	๙๙.๗๘	ดีเลิศ
ตัวชี้วัดที่ ๑ นักเรียน มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี ต่องาน อาชีพ	๗๕	๙๙.๕๖	ดีเลิศ
ตัวชี้วัดที่ ๒.นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความพร้อมที่ศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น	๗๕	๑๐๐	ดีเลิศ
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			ระดับดีเลิศ

*ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ

๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	คำร้อยละ		เชิงคุณภาพ
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	๘๐	๙๕.๕๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๐	๙๗.๑๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๘๐	๙๕.๒๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๘๐	๙๗.๕๓	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน			ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐานที่ ๒ /ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	มาก	มากที่สุด	มากที่สุด
๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	มาก	มาก	มาก
๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	มาก	มาก	มาก
๔) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	มาก	มาก	มาก
๕) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	มาก	มาก	มาก
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับดีเลิศ	

*ระดับค่าเป้าหมาย คือ ระดับ ๑ ผลการประเมิน น้อยสุด ระดับ ๒ ผลการประเมินน้อย ระดับ ๓ ผลการประเมิน ปานกลาง ระดับ ๔ ผลการประเมิน มาก ระดับ ๕ ผลการประเมิน มากสุด

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย*	ผลการประเมิน	
๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	มาก	มาก	ตามเป้าหมาย
๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	มาก	มาก	ตามเป้าหมาย
๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	มาก	มาก	ตามเป้าหมาย
๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	มาก	มาก	ตามเป้าหมาย
๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	มาก	มาก	ตามเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			ดีเลิศ

*ระดับค่าเป้าหมาย คือ ระดับ ๑ ผลการประเมิน น้อยสุด ระดับ ๒ ผลการประเมินน้อย ระดับ ๓ ผลการประเมิน ปานกลาง ระดับ ๔ ผลการประเมิน มาก ระดับ ๕ ผลการประเมิน มากสุด

ตารางแสดงการสรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ

ตาราง หลักฐานการเก็บรวบรวมข้อมูลในแต่ละมาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	หลักฐานการเก็บรวบรวมข้อมูล	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทยตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	- ปล. ต่างๆ - แบบสรุปการอ่าน คิด วิเคราะห์ - แบบสรุปรายงานผลการทดสอบระดับชาติ - ร่องรอยการจัดกิจกรรม - เครื่องมือวัดและประเมินผล การเรียนรู้ - ชิ้นงานหรือผลงานของผู้เรียน - แฟ้มสะสมงาน - แบบบันทึกพฤติกรรมต่าง ๆ	- สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน - สัมภาษณ์ และใช้แบบประเมินนักเรียน และครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน - ตรวจชิ้นงานและเอกสารที่เกี่ยวข้อง - แบบบันทึกต่าง ๆ
๒) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น		
๓) มีความสามารถในการคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น		
๔) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา		
๕) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		
๖) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร		
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
๑) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	- ร่องรอยการจัดกิจกรรม - ชิ้นงานหรือผลงานของผู้เรียน - แฟ้มสะสมงาน - แบบบันทึกพฤติกรรมต่าง ๆ	- สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน - สัมภาษณ์ และใช้แบบประเมินนักเรียน และครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน - ตรวจชิ้นงานและเอกสารที่เกี่ยวข้อง - แบบบันทึกต่าง ๆ
๒) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ		
๓) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย		
๔) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย		
๕) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม		

ตารางที่ ๕ หลักฐานการเก็บรวบรวมข้อมูลในแต่ละมาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา (ต่อ)

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	หลักฐานการเก็บรวบรวมข้อมูล	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา - แผนประจำปี - แผนพัฒนาวิชาการ - แผนพัฒนาครู บุคลากร - การนิเทศติดตาม	- สังเกต สัมภาษณ์ - สอบถาม และใช้แบบประเมินนักเรียน และครู - คณะกรรมการสถานศึกษา - ศึกษาเอกสารหลักฐานร่องรอยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง -สรุปโครงการต่าง ๆ -สรุปกิจกรรมต่าง ๆ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย		
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	- หลักสูตรสถานศึกษา - แผนการจัดการเรียนรู้ - บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้ - เอกสารหลักฐานการวัดและประเมินผล - เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ - ชิ้นงานหรือผลงานของผู้เรียน - แฟ้มสะสมงาน - สื่อการเรียนการสอน - บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้	- สังเกตกระบวนการเรียนการสอน พฤติกรรมการเรียนของผู้เรียน - การมีปฏิสัมพันธ์ของครูกับผู้เรียน - สัมภาษณ์ และใช้แบบประเมิน นักเรียน และครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน - ดูเกณฑ์การประเมินผลงาน/ชิ้นงานต่าง ๆ - ตรวจสอบชิ้นงานและเอกสารที่เกี่ยวข้อง
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		

บทที่ ๓

จุดเด่น/ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ/จุดที่ควรพัฒนา แนวทางการพัฒนา/ความต้องการช่วยเหลือจากต้นสังกัด

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.จุดเด่น ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ เพราะนักเรียนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามศักยภาพ ทั้งทักษะทางด้านวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และความสามารถพิเศษในด้านต่าง ตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน
๒. นักเรียนโรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมีคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ และคุณลักษณะของนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล
๓. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมด้านมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา
๔. นักเรียนของโรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมต่างได้เป็นอย่างดี โดยมีรางวัลการแข่งขันจากหลายๆสถาบันทั้งระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับประเทศ
๕. นักเรียนโรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้วมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
๖. นักเรียนโรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม
๗. นักเรียนของโรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย สืบเนื่องจากการแข่งขันที่ได้รับรางวัลมากมายทั้งระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับประเทศ

๒.ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ด้านคุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว ได้ศึกษาการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิต ดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนโรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามค่าเป้าหมายที่กำหนด โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้วยโครงการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เช่น โครงการโรงเรียนเข้าค่ายธรรมชำระกิเลส โครงการวันสำคัญทางศาสนา โครงการอนุรักษ์ประเพณีท้องถิ่น และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ลูกเสือ ยุวกาชาด เนตรนารี แบ่งเขตพื้นที่ให้นักเรียนทุกห้องดูแลรับผิดชอบรักษาความสะอาด แต่งตั้งให้ทุกห้องเป็นเวรทำความสะอาดบริเวณภายในโรงเรียน ส่งเสริมภาวะผู้นำด้วยกิจกรรมสภานักเรียน คณะกรรมการนักเรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ด้วยโครงการโครงการอนุรักษ์ประเพณีท้องถิ่น

๓.จุดที่ควรพัฒนา ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑. ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ ควรได้รับการพัฒนาเรื่องการอ่าน การเขียน การคำนวณ
๒. ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ – ๖ ยังต้องเร่งพัฒนาด้านทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ และทักษะด้านภาษาและอาชีพ ตลอดจนทัศนคติในการใช้เทคโนโลยีในเชิงสร้างสรรค์
๓. ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ ยังต้องเร่งพัฒนาในด้านทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ และความสามารถด้านการใช้ภาษา คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ เพื่อใช้ประกอบการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

๔.แนวทางการพัฒนาในอนาคต ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑. สำรวจสภาพ ความต้องการ/ปัญหาของผู้เรียน
๒. ใช้กระบวนการ PLC กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิเคราะห์สภาพปัญหา/ความต้องการ และแนวทางการแก้ปัญหา
๓. กำหนดค่าเป้าหมาย ยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน และจัดกิจกรรมส่งเสริม
๔. จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิด วิเคราะห์ ในรูปแบบกิจกรรมหรือลักษณะอื่น ๆ ที่เหมาะสม
๕. ติดตามประเมินผลและรายงานผู้เกี่ยวข้อง

๕.ความต้องการช่วยเหลือจากต้นสังกัด ด้านคุณภาพผู้เรียน

พัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ให้กับครูผู้สอนให้สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยให้กับครูและนักเรียนให้มีความเพียงพอต่อการใช้งาน มีการนิเทศติดตามในลักษณะกัลยาณมิตรนิเทศ และมีการรายงานผลเป็นระยะต่อผู้บังคับบัญชาตามลำดับ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๑.จุดเด่น ด้านกระบวนการและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๑. โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน เพื่อเพิ่มศักยภาพของผู้เรียน บรรลุตามความมุ่งหมายและหลักการพระราชบัญญัติฉบับนี้มีเจตนารมณ์ที่ต้องการเน้นย้ำว่าการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขจากการตั้งเป้าหมายอยู่ในระดับมาก ผลการประเมินได้ระดับที่มากที่สุด
๒. โรงเรียนได้มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
๓. โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โดยใช้รูปแบบการบริหารสู่วิถียุคคุณภาพด้วยนวัตกรรม การบริหาร ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) เน้นผลลัพธ์การทำงานโดยใช้ระบบเป็นฐาน ส่งผลให้การบริหารงานทั้ง ๔ กลุ่มงาน คือ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงานทั่วไป และกลุ่มบริหารงานงบประมาณ มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเชิงประจักษ์

๒.ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ด้านกระบวนการและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว ได้มีการปฏิบัติตามแผนการปฏิบัติการประจำปีดังนี้โครงการ สรรหา คณะกรรมการสถานศึกษาโครงการ เบี้ยประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการ ค่าจัดการเรียน การสอน ค่าเครื่องแบบ โครงการ ค่าจัดการเรียนการสอน ค่าอุปกรณ์การเรียน โครงการ ค่าจัดการเรียนการสอน ค่าหนังสือเรียน โครงการค่าปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน โครงการอาหารกลางวัน โครงการจ้างเหมา บริการงานสอนภาษาต่างประเทศ(ภาษาพม่า) โครงการจ้างเหมาบริการงานสอนภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา (ไปราชการ) โครงการการศึกษาดูงานโรงเรียน จัดการศึกษาดีเด่น โครงการอบรมสัมมนาเพื่อเพิ่มศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา และโครงการ อินเทอร์เน็ตโรงเรียนระบบ ADSL และระบบ WIFI

ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยจัดทำโครงการอบรมสัมมนา เพื่อเพิ่มศักยภาพครู พัฒนาศักยภาพบุคลากร ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง จัดอบรม ประชุม สัมมนาศึกษาดูงานอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง จัดสรรงบประมาณเพื่อให้ครู และบุคลากรพัฒนาตนเอง ตามแผนพัฒนาตนเองของแต่ละบุคคล จัดกิจกรรมแฟ้มสะสมผลงานทั้ง ๓ ด้าน ๑๓ แฟ้ม และประสิทธิผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครู ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อตรวจสอบและประเมินผล การปฏิบัติงาน จากรายงานการผลปฏิบัติงานของครูรายบุคคล เพื่อพิจารณาความดีความชอบ ให้รางวัล ยกย่องชมเชย สร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน และเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาตนเองและบุคลากรใน ภาพรวมส่งผลให้ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว ได้จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ ด้วยโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ โครงการพัฒนาห้องสมุด พัฒนาห้องเรียนและห้องปฏิบัติการที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีหอประชุม ที่มีความพร้อม และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ การจัด กิจกรรมต่าง ๆ มีต้นไม้ร่มรื่น บริเวณทั่วไปสะอาด สวยงาม มีสวนหย่อมต่าง ๆ มากมายให้นักเรียนได้ พักผ่อน มีที่นั่งพักผ่อนเพียงพอกับความต้องการของนักเรียน มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก แหล่ง เรียนรู้ภายใน ได้แก่ ห้องสมุดโรงเรียน ห้องพยาบาล แปลงนาสาธิตการทำนาอินทรีย์

๓.จุดที่ควรพัฒนา ด้านกระบวนการและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๑. ควรพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เพื่อให้ผู้เรียนจบการศึกษาภาคบังคับมีศักยภาพเป็นพลโลก

๒. ควรปรับปรุงพัฒนาแผนการนิเทศ และมีการนิเทศติดตามทั้ง ๔ กลุ่มบริหารงานอย่างต่อเนื่อง

๓. กระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตาม ของโรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว ยังไม่เป็นรูปธรรม และขาด ความต่อเนื่อง การใช้ข้อมูลป้อนกลับในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ควรเพิ่มทักษะในการเรียนการสอนโดยใช้ สื่อออนไลน์

๔.แนวทางการพัฒนาในอนาคต ด้านกระบวนการและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๑. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ควบคุมการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนตามหลักสูตรของสถานศึกษา
๒. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๓. ส่งเสริมการบริหารด้านการจัดการเรียนรู้โดยใช้ทักษะทางด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย
๔. จัดให้มีการนิเทศการจัดการเรียนรู้ และการปฏิบัติงานตามโครงสร้างการบริหารงาน

๕.ความต้องการช่วยเหลือจากต้นสังกัด ด้านกระบวนการและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๑. สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับโอกาสในการพัฒนาทักษะทางด้านเทคโนโลยีและนักเรียนมีสื่อและอุปกรณ์ทางด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย นักเรียนมีสื่อและอุปกรณ์ทางด้านเทคโนโลยีเพียงพอต่อความต้องการ
๒. การสนับสนุนงบประมาณในการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ปรับภูมิทัศน์ ปรับปรุงพัฒนาอาคารสถานที่ และแหล่งการเรียนรู้ เพื่อเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของครูและนักเรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.จุดเด่น กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
๒. ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๓. ครูมีสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๒.ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียน ฝึกปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้บูรณาการเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง
๒. ครูส่วนมากจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยส่งเสริมบทบาทของผู้เรียนให้มีส่วนร่วมและได้ปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนจากเนื้อหาสาระที่เป็นนามธรรมให้เป็นรูปธรรม
๓. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกมีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้อย่างมีความสุข
๔. ครูวัดผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย รวมทั้งใช้เครื่องตรวจวิเคราะห์ข้อสอบที่ได้มาตรฐาน สามารถนำข้อมูลไปใช้พัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

๓.จุดที่ควรพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง
๒. ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้สามารถนำเสนอ อภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และมีทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม

๓. ครูควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

๔. ครูควรพัฒนาสื่อและนวัตกรรม ตลอดจนการเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่อยู่ในสภาพดีและพร้อม ใช้งานอยู่เสมอ มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือปราชญ์ชาวบ้านให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้มากขึ้น

๕. ครูควรให้นักเรียนและผู้ปกครองได้รับทราบผลการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องทั้งด้านการเรียน และด้านพฤติกรรม

๔.แนวทางการพัฒนาในอนาคต กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. มีรูปแบบการนิเทศติดตามการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลที่ชัดเจนขึ้น
๒. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
๓. จัดให้มีการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมด้วยโครงการ ๑ คุณครู ๑ นวัตกรรม

๕.ความต้องการช่วยเหลือจากต้นสังกัด กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ส่งเสริมให้ครูมีสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการเรียนรู้อย่างเพียงพอ และเอื้อตามความต้องการของนักเรียน

ภาคผนวก



การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ระดับดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ระดับดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ระดับดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ระดับดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ระดับดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ระดับดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ระดับดีเลิศ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ระดับดีเลิศ
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ระดับดีเลิศ
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	ระดับดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ระดับดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นางวาสนา เบ้านี้)

รองผู้อำนวยการสถานศึกษา รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพ คนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพ ทั้ง ภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงได้มีการยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ ฉะนั้น อาศัย อำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานใน การประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันศุกร์ที่ ๑๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการจึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อเป็นหลักในการ เทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษา และ มัธยมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา โรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดย ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐาน การศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว จึง ประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศ นี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมิน คุณภาพภายในสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นางวาสนา เบ้าณี)

รองผู้อำนวยการสถานศึกษา รักษาการ
 ในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา

(นายมงคล เกตุวงศ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

การพัฒนามาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีแนวคิดที่ต้องเป็นมาตรฐานที่สถานศึกษาปฏิบัติได้ ประเมินได้จริง กระชับและจำนวนน้อย แต่สามารถสะท้อนคุณภาพการศึกษาได้จริง ข้อมูลที่ได้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาทุกระดับ ตั้งแต่ระดับสถานศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับหน่วยงานต้นสังกัดและระดับชาติ ดังนั้นการกำหนดมาตรฐานจึงเน้นที่คุณภาพผู้เรียน คุณภาพครู คุณภาพผู้บริหารสถานศึกษาและคุณภาพของสถานศึกษาและให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕ โดยได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพ

ภายในของสถานศึกษา ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

คำอธิบายมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน หมายถึง ผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่แสดงออกถึงความรู้

ความสามารถ ทักษะตามหลักสูตรสถานศึกษาและมีพัฒนาการในด้านการอ่าน

คิดวิเคราะห์และเขียน สมรรถนะที่สำคัญและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการสถานศึกษา หมายถึง การดำเนินการบริหารและจัดการของสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านข้อมูลสารสนเทศและด้านสภาพแวดล้อม โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความมั่นใจด้านคุณภาพการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หมายถึง กระบวนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น ตามความสนใจ ความต้องการและความถนัดของผู้เรียน โดยใช้วิธีที่หลากหลาย เพื่อให้เกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมมีการตรวจสอบและประเมินผลความรู้ ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

**มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แนบท้ายประกาศโรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็นและแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) มีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการสถานศึกษา

- ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร
สถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัด
การเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้
ในการดำเนินชีวิต
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนา การ
จัดการเรียนรู้



คำสั่งโรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว

ที่ ๓๓/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

พระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๑๖ (๙) มาตรา ๑๗ (๖) ได้กำหนดให้องค์การบริหารส่วนจังหวัด เทศบาล และองค์การบริหารส่วนตำบล มีอำนาจหน้าที่ในการจัดการศึกษา และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ หมวด ๖ มาตรา ๔๗ ได้กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกระดับ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียน ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นายมงคล	เกตุวงศ์	ที่ปรึกษาคณะกรรมการ
๑.๒ นางวาสนา	บ้านี่	ประธานกรรมการ
๑.๓ นายสมร	ก้องเวหา	กรรมการ
๑.๔ นายกิตติภูมิ	สุจริตจันทร์	กรรมการ
๑.๕ นางนัญสุชา	เมืองลี	กรรมการ
๑.๖ นายปรีชา	ดวงบุปผา	กรรมการ
๑.๗ นางสาวรุ่งรัตน์	มีสกุล	กรรมการ
๑.๘ นายจักรกฤษณ์	เทียนงาม	กรรมการ
๑.๙ นางสาวสุรพิมพ์	แก้วแปงจันทร์	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. กำหนดนโยบาย วัตถุประสงค์ ในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน

๒. วางแผนการดำเนินการกำกับติดตามการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๓. อำนวยความสะดวกและประสานงานแก่คณะกรรมการฝ่ายต่างๆ

๒. คณะกรรมการ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว ระดับปฐมวัย

๒.๑ นายสมร	ก้องเวหา	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางลั่นทม	สิทธิสงคราม	กรรมการ
๒.๓ นางจิตชนก	สิงห์แก้ว	กรรมการ
๒.๔ นางสาวอิติสุตา	ตูปทา	กรรมการ
๒.๕ นางสาวอรพิน	สุจริตจันทร์	กรรมการ
๒.๖ นางสาวอุษณีย์	เกตนันทน์	กรรมการ

/๒.๗ นางสาวนันทิยา...

๒.๗ นางสาวนันทิยา	แจ่มวงศ์อินทร์	กรรมการ
๒.๘ นางสาวพชรอร	คำภิโล	กรรมการ
๒.๙ นางสาวจันจิรา	เพชรปัญญา	กรรมการ
๒.๑๐ นางพรนภัส	หม่ออำพันธ์	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ออกแบบเครื่องมือ รวบรวมร่องรอย เอกสารหลักฐานและ จัดทำระบบ

สารสนเทศมาตรฐานให้เป็นหมวดหมู่ ครอบคลุม เป็นปัจจุบัน สะดวกต่อการเข้าถึงและการให้บริการ และเขียนรายงาน

๓. คณะกรรมการ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว ชั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๓.๑ นางสาววราภรณ์	ธรรมชั้น	ประธานกรรมการ
๓.๒ นายอุดม	ปัญญาเวโรจน์	กรรมการ
๓.๓ นางณัฐพร	สีมูล	กรรมการ
๓.๔ นางสาวณัฐธยา	ยะท่าตุ้ม	กรรมการ
๓.๕ นางสาวคณินิจ	ยอดปานนท์	กรรมการ
๓.๖ นางสาวรุ่งรัตน์	มีสกุล	กรรมการ
๓.๗ นางสาวชมพกา	แซ่เกอ	กรรมการ
๓.๘ นางเพ็ญภา	ชื่นจิตร	กรรมการ
๓.๙ นางสาวจิราพรรณ	แก้วปัญญาเพ็ญ	กรรมการ
๓.๑๐ นายจักรกฤษณ์	เทียนงาม	กรรมการ
๓.๑๑ นายยุทธภูมิ	มหาวงค์	กรรมการ
๓.๑๒ นางสาวพนิตกานต์	รังทะษี	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๓.๑ นางสาวลักษณา	ทาระวา	ประธานกรรมการ
๓.๒ นายณัฐวุฒิ	โชติมนต์	กรรมการ
๓.๓ นางสาวธีรารัตน์	แจ่มแจ้ง	กรรมการ
๓.๔ นายประภาส	อิมคำ	กรรมการ
๓.๕ นางสุภัคจิรา	สุขดวง	กรรมการ
๓.๖ นางสาวสุกัลญา	ทาสา	กรรมการ
๓.๗ นางพัชรวิทย์	วีรนนทชัย	กรรมการ
๓.๘ นายวีรพงษ์	ผาแสนเถิน	กรรมการ
๓.๙ นายสาธิต	สังข์น้อย	กรรมการ
๓.๑๐ นางสาวเปมิกา	แก้วปัญญา	กรรมการและเลขานุการ

/มาตรฐานที่ ๓...

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ นางนัญสุชา	เมืองลี	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางสาวศิวพร	เวชกามา	กรรมการ
๓.๓ นางสาวธีรดา	อุดคำมี	กรรมการ
๓.๔ นายกิตติภูมิ	สุจริตจันทร์	กรรมการ
๓.๕ นายบงกช	พุ่มเรือง	กรรมการ
๓.๖ นายเสกสรรค์	หงษ์เวียงจันทร์	กรรมการ
๓.๗ นายปรีชา	ดวงบุปผา	กรรมการ
๓.๘ นางสาวณัฐชา	ใจกล้า	กรรมการ
๓.๙ นางสาวสุรพิมพ์	แก้วแปงจันทร์	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ออกแบบเครื่องมือ รวบรวมร่องรอย เอกสารหลักฐานและ จัดทำระบบ
สารสนเทศมาตรฐานให้เป็นหมวดหมู่ ครอบคลุม เป็นปัจจุบัน สะดวกต่อการเข้าถึงและการให้บริการ
และเขียนรายงาน

ทั้งนี้ ให้คณะครูและบุคลากรที่ได้รับแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเคร่งครัด
และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(ลงชื่อ).....

(นางวาสนา เบ้าณี)

รองผู้อำนวยการสถานศึกษา รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว



คำสั่งโรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว

ที่ ๓๔/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการนิเทศ ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๖๒ หมวด ๖ ข้อ ๔๘ ให้งานงานต้นสังกัดและ
สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพเป็นส่วนหนึ่ง
ของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และสอดคล้องกับประกาศกระทรวงมหาดไทย เรื่อง
มาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัย มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน และแนวทางปฏิบัติในการดำเนินงาน
ประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ลงวันที่
๓๑ ตุลาคม ๒๕๖๑

ดังนั้นทางโรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้วจึงของแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการนิเทศ ติดตาม
ตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังต่อไปนี้

๑.คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นายมงคล เกตุวงศ์	ที่ปรึกษาคณะกรรมการ
๑.๒ นางวาสนา เบ้านี้	ประธานกรรมการ
๑.๓ นายสมร ก้องเวหา	กรรมการ
๑.๔ นายกิตติภูมิ สุจริตจันทร์	กรรมการ
๑.๕ นางนัญญา เมืองลี	กรรมการ
๑.๖ นายปรีชา ดวงบุปผา	กรรมการ
๑.๗ นางสาวรุ่งรัตน์ มีสกุล	กรรมการ
๑.๘ นายจักรกฤษณ์ เทียนงาม	กรรมการ
๑.๙ นางสาวสุรพิมพ์ แก้วแปงจันทร์	กรรมการและเลขานุการ

- มีหน้าที่**
๑. กำหนดนโยบาย วัตถุประสงค์ ในการดำเนินการนิเทศติดตามงานประกันคุณภาพภายใน
 ๒. วางแผนการดำเนินการกำกับติดตามการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
 ๓. อำนวยความสะดวกและประสานงานแก่คณะกรรมการฝ่ายต่างๆ

๒.คณะกรรมการนิเทศติดตามองค์ประกอบที่ ๑ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๑ นางวาสนา เบ้านี้	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางนัญญา เมืองลี	กรรมการ
๒.๓ นายกิตติภูมิ สุจริตจันทร์	กรรมการ
๒.๔ นายสมร ก้องเวหา	กรรมการ
๒.๕ นายปรีชา ดวงบุปผา	กรรมการ
๒.๖ นายจักรกฤษณ์ เทียนงาม	กรรมการ
๒.๗ นางสาวรุ่งรัตน์ มีสกุล	กรรมการ
๔.๘ นางสาวสุรพิมพ์ แก้วแปงจันทร์	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. ศึกษาวิเคราะห์มาตรฐานและตัวบ่งชี้ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กระทรวงศึกษาประกาศใช้

๒. พิจารณาสาระสำคัญที่จะกำหนดในมาตรฐานตัวบ่งชี้ที่สะท้อนอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

๓. คณะกรรมการนิเทศติดตามองค์ประกอบที่ ๒ การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๓.๑ นางสาวสนา เป้านี้	ประธานกรรมการ
๓.๒ นายอุดม ปัญญาเวโรจน์	กรรมการ
๓.๓ นางสาวรุ่งรัตน์ มีสกุล	กรรมการ
๓.๔ นางสาวชมพภา แซ่เกอ	กรรมการ
๓.๕ นายกิตติภูมิ สุจริตจันทร์	กรรมการ
๓.๖ นายปรีชา ดวงบุปผา	กรรมการ
๓.๗ นางสาวพนิตกานต์ รังทะชี	กรรมการ
๓.๘ นางนัญสุชา เมืองลี	กรรมการ
๓.๙ นางสาวสุรพิมพ์ แก้วแปงจันทร์	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. ศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบโดยใช้ข้อมูลตามสภาพจริง

๒. กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายด้านต่าง ๆ โดยมุ่งเน้นที่คุณภาพผู้เรียนที่สะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรมโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

๓. กำหนดการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพให้สอดคล้องกับกิจกรรมโครงการ

๔. คณะกรรมการนิเทศติดตามองค์ประกอบที่ ๓ การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๔.๑ นางสาวรุ่งรัตน์ มีสกุล	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางสาวณัฐธยา ยะท่าตุ้ม	กรรมการ
๔.๓ นางสาวคณินิจ ยอดปานันท์	กรรมการ
๔.๔ นายอุดม ปัญญาเวโรจน์	กรรมการ
๔.๕ นางณัฐพร สีมูล	กรรมการ
๔.๖ นางสาวธีรดา อุดคำมี	กรรมการ
๔.๗ นางณัฐชยา ใจกล้า	กรรมการ
๔.๘ นางสาวสุรพิมพ์ แก้วแปงจันทร์	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. กำหนดผู้รับผิดชอบในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา

๒. กำหนดผู้รับผิดชอบในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา

๓. รายงานและนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนา

๕. คณะกรรมการนิเทศติดตามองค์ประกอบที่ ๔ การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๕.๑ นายมงคล เกตุวงศ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๕.๒ นางสาวสนา เป้านี้	ประธานกรรมการ
๕.๓ นายสมร ก้องเวหา	กรรมการ
๕.๔ นายกิตติภูมิ สุจริตจันทร์	กรรมการ
๕.๕ นางนัญสุชา เมืองลี	กรรมการ

/๕.๖ นายปรีชา...

๕.๖ นายปรีชา ดวงบุปผา	กรรมการ
๕.๗ นางสาวรุ่งรัตน์ มีสกุล	กรรมการ
๕.๘ นายจักรกฤษณ์ เทียนงาม	กรรมการ
๕.๙ นางสาวสุรพิมพ์ แก้วแบ่งจันทร์	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม

๖. คณะกรรมการนิเทศติดตามองค์ประกอบที่ ๕ การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน

๖.๑ นางสาวสุรพิมพ์ แก้วแบ่งจันทร์	ประธานกรรมการ
๖.๒ นายอุดม ปัญญาเวโรจน์	กรรมการ
๖.๓ นางสาวณัฐธยา ยะท่าตุ้ม	กรรมการ
๖.๔ นางสาวคณินิจ ยอดปานันท์	กรรมการ
๖.๕ นางสาวรุ่งรัตน์ มีสกุล	กรรมการ
๖.๖ นางสาวพนิตกานต์ รังทะชี	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ๑. สรุปและจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาตามรูปแบบที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด

๒. นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ

๓. เผยแพร่รายงานต่อสาธารณชน หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ทั้งนี้ ให้คณะครูและบุคลากรที่ได้รับแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเคร่งครัดและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(ลงชื่อ).....

(นางวาสนา เบ้า)

รองผู้อำนวยการสถานศึกษา รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว

รายนามคณะผู้จัดทำ

๑.	นางวาสนา	บ้านี่	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา
๒.	นางสาวอำภา	เขี้ยวแก้ว	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา
๓.	นางสาวรุ่งรัตน์	มีสกุล	หัวหน้างานบริหารวิชาการ
๔.	นายสมร	ก้องเวหา	หัวหน้าระดับปฐมวัย/หัวหน้างานบริหารบุคลากร
๕.	นายกิตติภูมิ	สุจริตจันทร์	หัวหน้าระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ป.๑ - ๓
๖.	นางนัญสุชา	เมืองลี	หัวหน้าระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ป.๔ - ๖ หัวหน้างานแผนงานโครงการและงบประมาณ
๗.	นายจักรกฤษณ์	เทียนงาม	หัวหน้างานบริหารทั่วไป
๘.	นายสุกฤษณ์	ดวงบุผา	หัวหน้าระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ม.๑ - ๓
๙.	นางสาวอุษณีย์	เกตนานนท์	ครูประจำชั้นอนุบาล ๑/๑
๑๐.	นางสาวอรพิน	สุจริตจันทร์	ครูประจำชั้นอนุบาล ๑/๒
๑๑.	นางสาวพรนภัส	หมู่อำพันธ์	ครูประจำชั้นอนุบาล ๑/๒
๑๒.	นางลั่นทม	สิทธิสงคราม	ครูประจำชั้นอนุบาล ๑/๓
๑๓.	นางสาวจันจิรา	เพชรปัญญา	ครูประจำชั้นอนุบาล ๒/๑
๑๔.	นางสาวธิดิสุตา	ตบทา	ครูประจำชั้นอนุบาล ๒/๒
๑๕.	นางจิตชนก	สิงห์แก้ว	ครูประจำชั้นอนุบาล ๒/๓
๑๖.	นางสาวพชรอร	คำภีโร	ครูประจำชั้นอนุบาล ๓/๑
๑๗.	นายสมร	ก้องเวหา	ครูประจำชั้นอนุบาล ๓/๒
๑๘.	นางณภัทร	จันทร์กระจ่าง	ครูประจำชั้นอนุบาล ๓/๒
๑๙.	นางสาวนันทิยา	แจ่มวงศ์อินทร์	ครูประจำชั้นอนุบาล ๓/๓
๒๐.	นางสาวสุกัลยา	ทาสา	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๑
๒๑.	นางสุภัคจิรา	สุขดวง	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๒
๒๒.	นางสาวพรรณธร	จันธิดา	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๓
๒๓.	นางสาวธีรารัตน์	แจ่มแจ้ง	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๑
๒๔.	นายกิตติภูมิ	สุจริตจันทร์	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๒
๒๕.	นางสาววิสาชา	सान้ำอ่าง	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๒
๒๖.	นางสาวลักขณา	ทาระวา	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๓
๒๗.	นายสาธิต	สังข์น้อย	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๓
๒๘.	นางสาวธีรดา	อุดมคำมี	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๑
๒๙.	นายอุดม	ปัญญาเวโรจน์	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๒
๓๐.	นางสาวณัฐชยา	ใจกล้า	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๓
๓๑.	นางณัฐฐาพร	สีมูล	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๑
๓๒.	นางสาวพนิตกานต์	รังทะษี	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๒
๓๓.	นางสาวศิวพร	เวชกามา	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๓

๓๔.	นายยุทธภูมิ	มหาวงค์	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๑
๓๕.	นางสาวสุรพิมพ์	แก้วแบ่งจันทร์	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๒
๓๖.	นางนัญสุชา	เมืองลี	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๓
๓๗.	นายบงกช	พุ่มเรือง	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๓
๓๘.	นางสาวจีราพรรณ	แก้วปัญญาเพ็ญ	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๑
๓๙.	นายประภาส	อิมคำ	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๒
๔๐.	นางสาวณัฐธยา	ยะท่าตุ้ม	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๓
๔๑.	นางพัชรวิทย์	วีรนนท์ชัย	ครูประจำชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑/๑
๔๒.	นายสุกฤษฎี	ดวงบุปผา	ครูประจำชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑/๑
๔๓.	นางสาวปราณณิชารัศมี	ป๋องสกุลเกอ	ครูประจำชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑/๒
๔๔.	นายณัฐวุฒิ	โชติมนต์	ครูประจำชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒/๑
๔๕.	นายปวิรรตน์	ธัญญศวตรัศม์	ครูประจำชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒/๑
๔๖.	นางเพ็ญภา	ชื่นจิตร	ครูประจำชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒/๒
๔๗.	นางสาวรุ่งรัตน์	มีสกุล	ครูประจำชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/๑
๔๘.	นางสาวคณินิจ	ยอดปานนท์	ครูประจำชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/๒



โรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว

สังกัดกองการศึกษา เทศบาลนครแม่สอด
อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก