



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report: SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565



โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณท์

สังกัดกองการศึกษา เทศบาลนครแม่สอด
อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2565 ของโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ กองการศึกษา เทศบาลนครแม่สอด ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2565 ของสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น

เนื้อหาสาระของเอกสารประกอบด้วย บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สรุปผลแนวทางการพัฒนาและความต้องการการช่วยเหลือการปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา ภาคผนวก ของทั้ง 3 มาตรฐาน

โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ ขอขอบคุณผู้อำนวยการสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานของโรงเรียน คณะครู ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนที่ร่วมพัฒนาร่วมประเมินคุณภาพ และร่วมจัดทำรายงานรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ให้สมบูรณ์ครบถ้วน และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ข้อมูล สารสนเทศ และข้อเสนอแนะในรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้สูงขึ้น ต่อไป

โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์

วันที่ 28 เดือนเมษายน พ.ศ. 2566

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565

โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 ของโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ ฉบับนี้ เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายในที่นำเสนอผลการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน ตามยุทธศาสตร์ การพัฒนาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งสะท้อนภาพความสำเร็จของการพัฒนา คุณภาพสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา ภายใต้บริบท วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ อัตลักษณ์ และ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาแล้วเห็นชอบให้ใช้เป็นข้อมูลในการวางแผน การจัดการศึกษาของโรงเรียนต่อไป



(นางสาวจิราภรณ์ เพชรปัญญา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ.....	ก
รับรองรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565.....	ข
สารบัญ.....	ค
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	ง
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา.....	จ
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	1
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	49
ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการความช่วยเหลือ.....	66
ส่วนที่ 4 การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา.....	71
ภาคผนวก.....	79

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพโรสน์ ตั้งอยู่เลขที่ 22 ถนนชิตwana ตำบลแม่สอด อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก ปัจจุบันผู้บริหารโรงเรียน ได้แก่ นายสุเทพ วันพันธ์ ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา มีจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา 79 คน จำแนกเป็นผู้บริหาร จำนวน 2 คน ครู 72 คน ครูจ้างสอน 5 คน เจ้าหน้าที่อื่น ๆ 5 คน และมีจำนวนนักเรียน 1,392 คน จำแนกเป็นระดับปฐมวัย 282 คน ระดับประถมศึกษาจำนวน 815 คน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นจำนวน 295 คน โดยโรงเรียนจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เปิดทำการเรียนการสอนตลอดปีการศึกษา 2565 จำนวน 201 วัน

สภาพบริบทของโรงเรียนตั้งอยู่ในเขตชุมชนเมือง มีชุมชนหลักบริเวณใกล้เคียง ได้แก่ ชุมชนมณีไพโรสน์ ชุมชนดอนไชย ชุมชนวัดหลวง ชุมชนจ็อกจอก ชุมชนปู่แดง อาชีพหลักของชุมชน ได้แก่ รับราชการค้าขาย รับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณีศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักคนส่วนใหญ่ ได้แก่ กวนข้าวทิพย์ ถวายข้าวพระพุทธรูป ถวายข้าวพระพุทธรูป เนื่องจากสภาพบริบทของสถานศึกษามีความหลากหลายทางวัฒนธรรม ประเพณีและเชื้อชาติ โรงเรียนจึงได้กำหนดวิสัยทัศน์เพื่อการพัฒนาอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษาดังนี้

“มีการบริหารจัดการศึกษา ที่มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านทักษะชีวิตอย่างเต็มศักยภาพ โดยใช้กระบวนการ แบบมีส่วนร่วม และบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

ผลการประเมินตนเองโดยสรุปแยกตามมาตรฐานการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน

1. ผลการประเมินภาพรวม

☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☒ ดี ☐ ดีเลิศ ☐ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1. ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (N-T) ระดับชั้นป.3
3. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นป.6 และม.3
4. แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
5. แบบรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ปถ.06)

6. แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายวิชา (ปถ.05)
7. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
8. แบบประเมินการอ่าน คัดวิเคราะห์ และเขียน
9. แบบวิเคราะห์ผู้เรียน
10. รายงานผลการประเมินพฤติกรรมผู้เรียน (SDQ)
11. แบบสรุปการเฝ้าระวังภาวะการเจ็บป่วยเรื้อรังของนักเรียน
12. โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ
13. โครงการส่งเสริมทักษะทางด้านภาษาไทย
 - กิจกรรมลายมืองามตามแบบไทย
 - กิจกรรมวันสุนทรภู่ครูวิสีแผ่นดิน
 - กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ
 - กิจกรรมเดอะฟิชซ่าคอมปานี ชวนน้องอ่าน ปีที่ 20
14. โครงการส่งเสริมทักษะทางคณิตศาสตร์
 - กิจกรรมคณิตคิดเลขเร็ว
 - กิจกรรมคณิต-ศิลป์
15. โครงการส่งเสริมทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์
16. โครงการจัดการเรียนรู้การงานอาชีพรายวิชาทักษะอาชีพระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3
17. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
สำหรับนักเรียน ระดับชั้น ป.1-ม.3
18. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
19. โครงการแนะแนวการศึกษาต่อของนักเรียนระดับชั้นป.6 และระดับชั้นม.3
20. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา (กีฬาภายในโรงเรียน)
21. โครงการฝึกทักษะด้านการกีฬาวอลเลย์บอล
22. กิจกรรมสภานักเรียนสนามหลวง ชั้นตรี ,ชั้นโท ,ชั้นเอก
23. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
24. โครงการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียนในประเทศไทย (แดร์) D.A.R.E
25. กิจกรรมโรงเรียนสะอาด
26. กิจกรรมนั่งสมาธิช่วงพักกลางวัน
27. กิจกรรมฝึกซ้อมวงโยธวาทิต , ฝึกซ้อมวงดนตรีไทยและวงดนตรีสากล
28. กิจกรรมอ้อมรั้วกับธนาคารโรงเรียน (ธนาคารออมสิน)
29. ผลการแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับเทศบาล ระดับภาคเหนือ และระดับประเทศ
30. ผลการแข่งขันกีฬาในระดับต่าง ๆ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. แผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.2561-2565
2. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565-2566
3. เพจเฟซบุ๊กและเว็บไซต์โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณห์ (www.manee.ac.th)
4. บันทึกการประชุมประจำเดือน
5. ปฏิทินการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี
6. กิจกรรม PLC
7. รายงานการอบรมของบุคลากรครู
8. รายงานสรุปผลการดำเนินกิจกรรม/โครงการ
 - โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
 - โครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา
 - โครงการจ้างครูสาขาขาดแคลน
 - โครงการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา
 - โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - โครงการประชาสัมพันธ์การศึกษา
 - โครงการค่าใช้จ่ายอินเทอร์เน็ตโรงเรียน
 - โครงการซ่อมแซมและบำรุงรักษาครุภัณฑ์ภายในสถานศึกษา
 - โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและสื่อสารข้อมูลไร้สาย
 - โครงการประชุมผู้ปกครอง
 - โครงการจัดซื้อโต๊ะ เก้าอี้สำหรับนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6
 - โครงการซ่อมบำรุงเครื่องดนตรี
 - โครงการจัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับงานบริการ
 - โครงการจัดซื้อกล้องวงจรปิด CCTV พร้อมติดตั้ง
 - โครงการจัดซื้อโทรทัศน์แบบ Smart TV พร้อมติดตั้ง
 - โครงการจัดซื้อเครื่องมัลติมีเดียโปรเจคเตอร์

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. หลักสูตรสถานศึกษา
2. แผนการจัดการเรียนรู้
3. คำโครงการสอน สอน (Course Syllabus)
4. สื่อการเรียนการสอน
5. สรุปสถิติการใช้งานห้องสมุด

6. แบบรายงานพฤติกรรมนักเรียน (SDQ)
7. ผลงานนักเรียน
8. วิจัยในชั้นเรียน
9. แบบรายงานการนิเทศการจัดการเรียนการสอน
10. แบบประเมินห้องเรียนคุณภาพ
11. แบบบันทึกการตรวจบริเวณรับผิดชอบความสะอาดของโรงเรียน (กิจกรรมโรงเรียนสะอาด)
12. แบบบันทึกการประชุม PLC
13. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
14. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ ระดับชั้นป.1-3
15. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ ระดับชั้นป.4-6
16. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนศึกษาดูงานเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3
17. โครงการแนะแนวการศึกษาต่อของนักเรียนระดับชั้นป.6 และระดับชั้นม.3

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น ดังนี้

จุดเด่น

1. โรงเรียนได้จัดการเรียนการสอน โครงการ และกิจกรรมเพื่อพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและคิดคำนวณ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง
2. ผู้เรียนมีผลงานในเชิงประจักษ์จากการได้รับรางวัลในการแข่งขันทักษะวิชาการต่าง ๆ ทั้งในระดับเขตเทศบาล ระดับภาคเหนือ และระดับประเทศ
3. ผู้เรียนได้รับรางวัลการแข่งขันกีฬาทั้งในระดับเขตเทศบาล ระดับจังหวัด ระดับประเทศ
4. มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) วิชา ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าระดับประเทศ
5. มีการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน มีสื่อประกอบการเรียนการสอน พัฒนาและปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ภายใน-ภายนอกห้องเรียนมากขึ้น ให้ผู้เรียนรับบริการอย่างทั่วถึง
6. มีการจัดโครงการและกิจกรรมส่งเสริม ปลูกฝัง และพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ให้กับผู้เรียน
7. มีการร่วมกับหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสำหรับนักเรียน
8. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารสถานศึกษา มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีการพัฒนาคุณภาพด้านกระบวนการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ

9. โรงเรียนมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และอัตลักษณ์ในการพัฒนาผู้เรียน โดยส่งเสริมกระบวนการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
10. โรงเรียนมีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา กำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ยึดหลักการโรงเรียนเป็นฐาน ยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหารงานจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี กำหนดปฏิทินในการปฏิบัติงาน เพื่อทำแผนสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ สรุปผลการปฏิบัติงานตามแผน/โครงการ และรายงาน ต่อผู้เกี่ยวข้องรับทราบ
11. มีการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษา แบบมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายโดยมีการประชุมร่วมระหว่างครู คณะกรรมการสถานศึกษา ประชุมผู้ปกครองนักเรียน
12. โรงเรียนมีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบในทุกช่องทางการประชาสัมพันธ์มีการนำเสนอโดยเอกสารการประชาสัมพันธ์ นำเสนอทางกลุ่มไลน์ของผู้ปกครองนักเรียนแต่ละระดับชั้นเรียน นำเสนอทางเพจเฟซบุ๊กของโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณห์ และนำเสนอทางเว็บไซต์ของโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณห์ www.manee.ac.th
13. สถานศึกษาจัดกิจกรรมเพื่อมุ่งเน้นและให้ความสำคัญในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนเกิดพัฒนาการในการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการอ่านซึ่งจะช่วยพัฒนาทักษะการฟัง การพูด ความสามารถในการแสดงออก สร้างนิสัยรักการอ่านให้กับผู้เรียน
14. จัดโครงการสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความรู้อย่างมีรากฐานที่ดี เพื่อพัฒนาการคิดเชิงวิเคราะห์ ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญของการเรียนรู้ ทั้งในด้านการคิดและการใช้สติปัญญา
15. สถานศึกษาดำเนินโครงการพัฒนาเทคโนโลยีและสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพทางการเรียนมากขึ้น และจะช่วยส่งเสริมทักษะการทำงานของนักเรียนโดยมีเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาช่วยในการจัดการเรียนการสอน

จุดควรพัฒนา

1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการนำเสนอ อภิปราย สรุป การจัดเก็บข้อมูล จัดบันทึก ทักษะการสังเกต เชื่อมโยงความรู้ พัฒนาการแก้ปัญหาโดยผ่านประสบการณ์จริง ทดลองปฏิบัติจริง การวางแผนกิจกรรมที่เน้นการคิดให้กับผู้เรียน การคิดสร้างสรรค์
2. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ
3. ส่งเสริมและปลูกฝังให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์สูงสุดและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์โลกในปัจจุบัน
4. ควรมีการสรรหาบุคลากรเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนในรายวิชาที่ขาดแคลต เช่น ดนตรี นาฏศิลป์ ศิลปะ การงานอาชีพ
5. พัฒนาศูนย์การเรียนรู้ให้มีการสร้างและใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ในปัจจุบัน

6. สถานศึกษาควรนำผลประเมินครูเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาที่สอน แผนการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอน ไปพัฒนาครูอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
7. สนับสนุนสื่อ ครุภัณฑ์ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ที่จะช่วยส่งเสริมศักยภาพในการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้มีศักยภาพมากยิ่งขึ้น
8. นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้

ข้อเสนอแนะเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

โรงเรียนได้วางแผนกำหนดทิศทาง/แนวการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคตเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น โดยการพัฒนาแผนยุทธศาสตร์และกลยุทธ์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา พร้อมบรรจุโครงการเพิ่มเติมในแผนพัฒนาการศึกษา พ. ศ. 2565-2569 และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ

- 1.1 แนวทางการพัฒนาความรู้และทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ได้แก่ โครงการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ คิดเลขได้
โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 1.2 แนวทางการส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสารและการสร้างนวัตกรรม ได้แก่ โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนส่งเสริมและพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยี (ICT)

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ

- 2.1 แนวทางการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาตามหลักวงจรคุณภาพ PDCA ได้แก่ โครงการจ้างครูสาขาที่ขาดแคลน
- 2.3 แนวทางการส่งเสริมครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ได้แก่ โครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา โครงการพัฒนาศักยภาพครูสู่มืออาชีพแบบ PLC (Professional Learning Community)

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์
ประจำปีการศึกษา 2565

ตามที่โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศของกระทรวงมหาดไทย โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้ การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอ ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินภาพรวม

☐ กำลังพัฒนา
 ☐ ปานกลาง
 ☒ ดี
 ☐ ดีเลิศ
 ☐ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

สรุปผลการประเมินแต่ละมาตรฐาน ปีการศึกษา 2565

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดี	ดี
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี	ดี
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	3	ดี
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	4	ดีเลิศ
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	4	ดีเลิศ
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	3	ดี
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	3	ดี
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	4	ดีเลิศ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดี	ดี
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	4	ดีเลิศ
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	4	ดีเลิศ
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	3	ดี
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	3	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี	ดี
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	3	ดี
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	3	ดี
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	3	ดี
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	4	ดีเลิศ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	3	ดี
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	3	ดี
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี	ดี
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	3	ดี
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	3	ดี
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	4	ดีเลิศ
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	3	ดี
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	3	ดี

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณห์ ที่ตั้ง 22 ถนนชิดwana ตำบลแม่สอด อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก รหัสไปรษณีย์ 63110 สังกัด เทศบาลนครแม่สอด อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย โทรศัพท์ 055-531534 โทรสาร 055-531534 เว็บไซต์โรงเรียน www.manee.ac.th อีเมล manee.school@manee.ac.th เปิดสอนระดับชั้นปฐมวัย จนถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 45 ห้องเรียน เปิดทำการเรียนการสอนตลอดปีการศึกษา 2565 จำนวน 201 วัน โรงเรียนมีเนื้อที่ จำนวน 15 ไร่ 2 งาน 75 ตารางวา

ประวัติความเป็นมาโรงเรียน (โดยสังเขป)

โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณห์ เริ่มก่อตั้งเมื่อปีพุทธศักราช 2487 เป็นโรงเรียนประชาบาลที่ตั้งอยู่ในวัดมณีไพรสณห์ ปีพุทธศักราช 2499 ได้ย้ายมาอยู่นอกวัด และเริ่มก่อสร้างอาคารเรียน ปีพุทธศักราช 2502 ได้ย้ายที่เรียนจากวัดไปเรียนที่แห่งใหม่ (ปัจจุบันได้รื้อถอนไปแล้ว) เทศบาลตำบลแม่สอด จึงได้ทำการเปลี่ยนที่ดินกับโรงเรียนแม่สอด โดยแลกที่ดินที่ซื้อใหม่ ซึ่งอยู่ใกล้กับโรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลศิรี และย้ายโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณห์มาตั้งอยู่เลขที่ 22 ถนนชิดwana ปีพุทธศักราช 2537 ได้รับการอนุมัติจาก กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย ให้เปิดขยายโอกาสทางการศึกษาจนถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีพุทธศักราช 2550 เปิดสอนถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีพุทธศักราช 2554 เทศบาลนครแม่สอด ได้ย้ายการจัดการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายไปยัง โรงเรียนเทศบาลเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณห์ จึงได้จัดการเรียนการสอน ตั้งแต่ระดับปฐมวัย จนถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เป็นต้นมา

แผนผังโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณห์



2.1 ข้อมูลผู้บริหาร

1) ผู้อำนวยการสถานศึกษา

นายสุเทพ วันพัน วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.)

สาขาการบริหารการศึกษา โทรศัพท์ 081-9517422 e-mail : suthep.wanfan07@gmail.com

2) รองผู้อำนวยการสถานศึกษา

นายศิวกกร ดั่งเขียว วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.)

สาขาการบริหารการศึกษา โทรศัพท์ 065-0258558 e-mail : siwakon249@gmail.com

3. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน

3.1 ข้าราชการครู/พนักงานครู

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่งวิทยฐานะ	วุฒิปริญญาตรี	สาขาวิชา	วุฒิปริญญาโท	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้	ภาระงานสอน ชั่วโมง / สัปดาห์	จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนาศักยภาพ (ปีปัจจุบัน)
1	นายสุเทพ วันพัน	57	32	ชำนาญการพิเศษ	กศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ค.ม.	บริหารการศึกษา	-	-	168
2	นายศิวกกร ดั่งเขียว	39	11	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	พลศึกษา	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	-	-	192
3	น.ส.กรพิน สรรก้านิด	55	32	ชำนาญการพิเศษ	ศศ.บ.	ภาษาและวรรณคดีไทย	กศ.ม.	บริหารการศึกษา	ภาษาไทย	14	18
4	นางประนอม บุญยะเสนา	57	28	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ภาษาไทย	-	-	ปฐมวัย	15	20
5	นางปณิธาน สุจินดา	54	29	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	เคมี	-	-	วิทยาศาสตร์	18	21
6	น.ส.อนุรักษ วงษ์ทิม	59	27	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	สังคมศึกษา	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	สังคมศึกษา	19	22
7	นางจันจิรา ปิตเปี่ยมกิจ	48	24	ชำนาญการ	ค.บ.	ประถมศึกษา	-	-	ปฐมวัย	15	34
8	นางพิลาวรรณ เสนิงค์	48	25	ชำนาญการ	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	กศ.ม.	บริหารการศึกษา	วิทยาศาสตร์	17	26
9	นางชลกนก จงบริบูรณ์	45	22	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา	กษ.ม.	บริหารการศึกษา	การงานอาชีพ	20	24
10	นางสายชล วิลละวงษ์	43	19	ชำนาญการ	กศ.บ.	คณิตศาสตร์	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์	19	26
11	น.ส.วิไลลักษณ์ หาญวัฒนสกุล	43	19	ชำนาญการพิเศษ	ศศ.บ.	ภาษาไทย	ศศ.ม.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	20	48
12	น.ส.สุภาวรรณ สิทธิสงคราม	42	17	ชำนาญการ	ค.บ.	สังคมศึกษา	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ภาษาไทย	17	27
13	นางปานจิต วงษ์มาก	48	17	ชำนาญการ	ศษ.บ.	ประถมศึกษา	-	-	ภาษาไทย	20	12
14	นางณภัทร เถลิ้มพงษ์	43	17	ชำนาญการ	ค.บ.	ประถมศึกษา	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ภาษาไทย	19	27
15	น.ส.วิไล มีสวนทอง	49	17	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ประถมศึกษา	-	-	ภาษาไทย	19	48
16	นายประศักดิ์ พิมพ์เภา	50	17	ชำนาญการ	ค.บ.	พลศึกษา	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	สุขศึกษา	17	20
17	นายวิทยา ชื่นจิตร	45	17	ชำนาญการพิเศษ	บธ.บ.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	กศ.ม.	เทคโนโลยีและการสื่อสารการศึกษา	วิทยาศาสตร์	19	24
18	นายชาติรี กลิ่นลูกอิน	44	17	ชำนาญการ	ค.บ.	ดนตรีศึกษา	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ศิลปะ	19	12
19	นางทัศนีย์ พรมกลิ้ง	41	17	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	การประถมศึกษา	ศษ.ม.	หลักสูตรและการสอน	ภาษาไทย	19	40
20	น.ส.ทับทิม เรือนทิ	42	17	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ศศ.ม.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	19	30
21	นางปณิดา รัตนกุล	42	17	ชำนาญการ	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ปฐมวัย	15	68
22	นางฉันทนา พิมพ์เภา	49	17	ชำนาญการ	ค.บ.	การประถมศึกษา	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ปฐมวัย	15	40
23	นางนงนุช ยารังษี	43	17	ชำนาญการ	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์	17	26
24	นางธิดารัตน์ หทัยสดี	51	17	ชำนาญการ	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	กศ.ม.	หลักสูตรและการสอน	ปฐมวัย	15	43

3.1 ข้าราชการครู/พนักงานครู (ต่อ)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่งวิทยฐานะ	วุฒิปริญญาตรี	สาขาวิชา	วุฒิปริญญาโท	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้	ภาระงานสอน ชั่วโมง / สัปดาห์	จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนาศักยภาพ (ปีปัจจุบัน)
25	นางวราภรณ์ ตาเรือนสอน	41	17	ชำนาญการ	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ค.ม.	บริหารการศึกษา	ปฐมวัย	15	104
26	นางกรกช ชื่นแก้ว	57	17	ชำนาญการ	ค.บ.	สังคมศึกษา	-	-	คณิตศาสตร์	19	73
27	นางวิลาวัลย์ โมราสุข	52	17	ชำนาญการ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ภาษาอังกฤษ	22	68
28	นางอารี เนตรแก้ว	43	17	ชำนาญการ	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	-	-	ปฐมวัย	15	73
29	น.ส.สุคนธ์ อินทร์แก้ว	48	15	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	บริหารการศึกษา	กศ.ม.	บริหารการศึกษา	ภาษาไทย	20	48
30	น.ส.วิมลรัตน์ คำปาสังข์	43	15	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	กศ.ม.	หลักสูตรและการสอน	วิทยาศาสตร์	17	42
31	นางรัตนา ยศบรรเทิง	43	15	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ฟิสิกส์	กศ.ม.	หลักสูตรและการสอน	คณิตศาสตร์	20	30
32	น.ส.ดาริกา แห่งพิช	38	12	ชำนาญการ	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ปฐมวัย	15	46
33	นายสุพจน์ พรหมน้อย	36	13	ชำนาญการ	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์	20	
34	นายสมิธ วันดี	46	12	ชำนาญการ	ศษ.บ.	การจัดการทั่วไป	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ศิลปะ	18	18
35	น.ส.สุทัตตา บุญเลี้ยง	40	12	ชำนาญการพิเศษ	วท.บ.	วิทยาศาสตร์สุขภาพ	กศ.ม.	บริหารการศึกษา	สุขศึกษา	19	18
36	นางสุภัค กันจะนะ	47	11	ชำนาญการ	วท.บ.	การฝึกและการจัดการกีฬา	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ปฐมวัย	15	41
37	น.ส.กนิษฐา กาญจนคงคา	57	12	ชำนาญการ	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	-	-	การงานอาชีพ	19	30
38	นายธนาวุธ วิลละวงษ์	44	12	ชำนาญการ	วท.บ.	การฝึกและการจัดการกีฬา	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	สุขศึกษา	19	20
39	น.ส.จารุวรรณ กิ่งแก้ว	52	12	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ศษ.ม.	หลักสูตรและการสอน	ภาษาอังกฤษ	21	32
40	น.ส.พัชรรัตน์ ผืนเผื่อ	35	11	ชำนาญการ	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ศึกษา	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	วิทยาศาสตร์	20	29
41	นางจุฑาทิพย์ อิ่มหมี่	35	11	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	สังคมศึกษา	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	สังคมศึกษา		
42	น.ส.วิภาดา นามพรมมา	51	9	ชำนาญการ	ค.บ.	การประถมศึกษา	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์	19	39
43	ว่าที่ร.ต.ไชยวัฒน์ กันทะท่า	41	9	ชำนาญการ	ศษ.บ.	พลศึกษา	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	สุขศึกษา	18	6
44	น.ส.วิภาวี ตนะทิพย์	38	9	ชำนาญการ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ภาษาอังกฤษ	21	48
45	นางปณิสรา ประกาย	39	9	ชำนาญการ	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	วิทยาศาสตร์	20	18
46	นายสกลวัฒน์ เชื้อผู้ดี	37	9	ชำนาญการ	วท.บ.	ภูมิศาสตร์	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	สังคมศึกษา	22	-
47	นายภัทรดนัย สุขสำราญ	35	9	ชำนาญการ	วท.บ.	เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	วิทยาศาสตร์	17	24
48	นางกณทิลา โคตะมี	41	9	ชำนาญการ	ศศ.บ.	รัฐศาสตร์	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	สังคมศึกษา	17	27
49	นางสาววาสนา พรหมแสน	37	9	ชำนาญการ	ศศ.บ.	รัฐประศาสนศาสตร์	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	สังคมศึกษา	20	45
50	นางอัมมรัก ศุภกริรักษ์	44	9	ชำนาญการ	บธ.บ.	การตลาด	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์	17	39
51	นางวรัญญา พลสวัสดิ์	45	9	ชำนาญการ	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	วิทยาศาสตร์	20	30
52	นายอรุณ ดอนไพรพัน	41	9	ชำนาญการ	ค.บ.	พลศึกษา	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	สุขศึกษา	19	40
53	นางพนธ์ทิพย์ แก้วหาสี	44	9	ชำนาญการ	ค.บ.	การประถมศึกษา	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ภาษาไทย	19	42
54	นางสาวรมย์รัตน์ วรรณทอง	49	8	ชำนาญการ	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ปฐมวัย	15	27
55	นางสาวสุกัลยา ศิริรวม	41	8	ชำนาญการ	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ปฐมวัย	15	45

3.1 ข้าราชการครู/พนักงานครู

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่งวิทยฐานะ	วุฒิ ปริญญาตรี	สาขาวิชา	วุฒิ ปริญญาโท	สาขาวิชา	สอน กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ภาระ งานสอน ชั่วโมง/ สัปดาห์	จำนวน ชั่วโมง ที่เข้ารับ การ พัฒนา (ปี ปัจจุบัน)
56	นางพรทิพย์ ทิวาคำ	34	9	ชำนาญการ	วท.บ	คณิตศาสตร์	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์	19	6
57	นางสาวอารีรัตน์ ลือไธสง	39	9	ชำนาญการ	ศศ.บ	ภาษาอังกฤษ	-	-	ภาษาอังกฤษ	20	6
58	นางสาวทัศนีย์ นิมยง	36	9	ชำนาญการ	บช.บ	การบัญชี	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์	19	24
59	นางสาวทศพร อุตตะมะ	37	9	ชำนาญการ	บธ.บ	คอมพิวเตอร์	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ภาษาไทย	17	42
60	นางวลีรัตน์ แหยมแก้ว	51	9	ชำนาญการ	ค.บ.	การประถมศึกษา	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์	-	-
61	นางสาวอุดมพร ยิ้มทัด	49	8	ชำนาญการ	ค.บ.	สังคมศึกษา	-	-	คณิตศาสตร์	19	16
62	น.ส.ธิดากานต์ สิงห์ล้ำ	41	8	ชำนาญการ	ศษ.บ	จิตวิทยา	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	แนะแนว	18	6
63	น.ส.นพรัตน์ ใจภาษา	34	8	ชำนาญการ	ค.บ.	ภาษาไทย	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ภาษาไทย	19	6
64	น.ส.นพเก้า เกตุวงศ์	40	7	ชำนาญการ	วท.บ	วิทยาการคอมพิวเตอร์	ศศ.ม.	ยุทธศาสตร์การพัฒนา	ปฐมวัย	15	18
65	นางสาวไพลิน เจริญบุญ	36	9	ชำนาญการ	ศศ.บ.	พัฒนาสังคม	ค.ม.	บริหารการศึกษา	สังคมศึกษา	19	30
66	นายชัยมงคล ตาทิพย์	39	7	-	ศศ.บ	รัฐประศาสนศาสตร์	-	-	สังคมศึกษา	23	35
67	นายขวลิต จันทร์เกษร	45	5	-	วท.บ	วิทยาการคอมพิวเตอร์	ค.ม.	การพัฒนาหลักสูตร	วิทยาศาสตร์	17	24
68	น.ส.สุกฤดา สาขจันทร	31	1	-	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	-	-	ภาษาอังกฤษ	22	39
69	น.ส.กิริณา พรหมรักษ์	28	1	-	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	-	-	วิทยาศาสตร์	23	36

3.2 พนักงานจ้าง(ปฏิบัติหน้าที่สอน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุงาน	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่ม สาระ การเรียนรู้/ชั้น	จ้างด้วยเงิน	ภาระ งานสอน (ชั่วโมง/ สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมง ที่เข้ารับ การพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
1	นายชาญณรงค์ ศรีเจริญ	26	1	ศษ.บ	ดนตรีคีตศิลป์ไทย	ศิลปะ	รายได้สถานศึกษา	21	6

3.3 ข้าราชการ/พนักงานจ้าง/ลูกจ้าง (สนับสนุนการสอน)

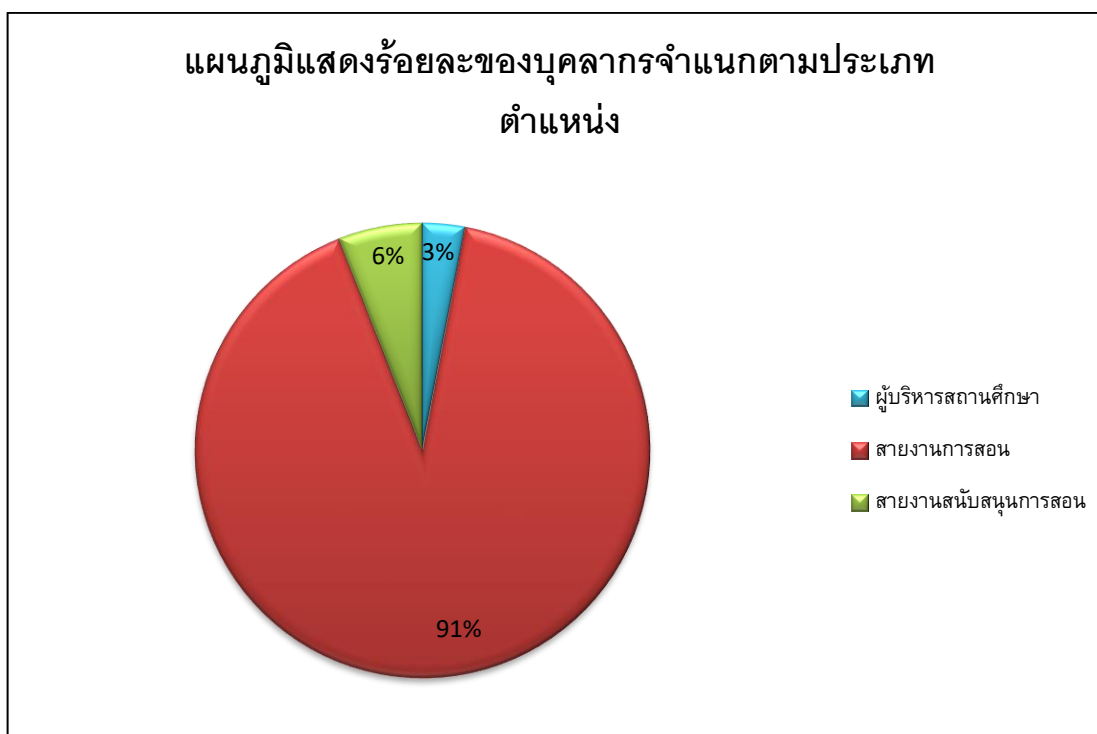
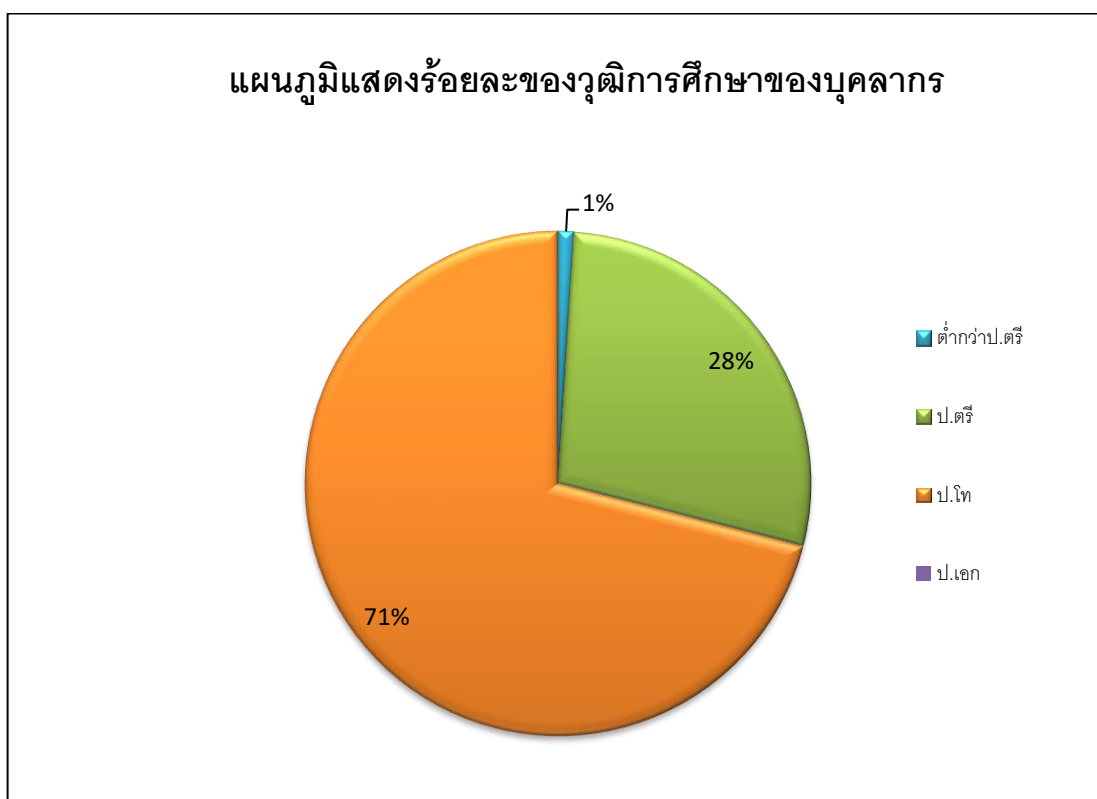
ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา	ปฏิบัติหน้าที่	จ้างด้วยเงิน
1	น.ส.ทวินันท์ จันน้อย	31	ผู้ช่วยเจ้าพนักงานการเงินและบัญชี	บธ.บ.	สารสนเทศฯ	ธุรการ	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
2	น.ส.สิริวรรณ กันทีละ	31	ผู้ช่วยเจ้าพนักงานการเงินและบัญชี	บช.บ.	การบัญชี	ธุรการ	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
3	น.ส.มณีนีรัตน์ นุ่มพรม	30	ผู้ช่วยเจ้าพนักงานธุรการ	บธ.บ.	การตลาด	ธุรการ	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
4	น.ส.กนกวรรณ นาคผสม	29	ผู้ช่วยเจ้าพนักงานธุรการ	วทบ.	โลจิสติกส์	ธุรการ	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
5	MR. RONALD RIVERA	42	ครูต่างชาติ	Bachelor Degree	-	สอนภาษาอังกฤษ	โครงการจ้างเหมาบริการงานสอนภาษาต่างประเทศ
6	MRS. NAW BLESSING	30	ครูต่างชาติ	Bachelor Degree	-	สอนภาษาอังกฤษ	โครงการจ้างเหมาบริการงานสอนภาษาต่างประเทศ
7	MR. JEGIL GONZAGA URBANO	41	ครูต่างชาติ	Bachelor Degree	-	สอนภาษาอังกฤษ	โครงการจ้างเหมาบริการงานสอนภาษาต่างประเทศ
8	MS.EI PHYU	33	ครูต่างชาติ	Bachelor Degree	-	สอนภาษาอังกฤษ	โครงการจ้างเหมาบริการงานสอนภาษาต่างประเทศ
9	นายจำเนียร นันทะนิจ	50	นักการภารโรง	ม.3	-	ภารโรง	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

3.4 สรุปจำนวนบุคลากร

3.4.1 จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา

ประเภท ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
1. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้อำนวยการ	-	-	1	-	1
- รองผู้อำนวยการ	-	-	1	-	1
รวม	-	-	2	-	2
2. สายงานการสอน					
- ข้าราชการ/พนักงานครู	-	13	54	-	67
- พนักงานจ้าง(สอน)	-	5	-	-	5
- อื่นๆ (ระบุ)	-		-	-	-
รวม	-	18	54	-	72
3. สายงานสนับสนุนการสอน					
- พนักงานจ้างตามภารกิจ	-	4	-	-	4
- พนักงานจ้างทั่วไป	-	-	-	-	-
- ลูกจ้างประจำ	1	-	-	-	1
- อื่นๆ(ระบุ)	-	-	-	-	-
รวม	1	4	-	-	5
รวมทั้งสิ้น	1	22	56	-	79

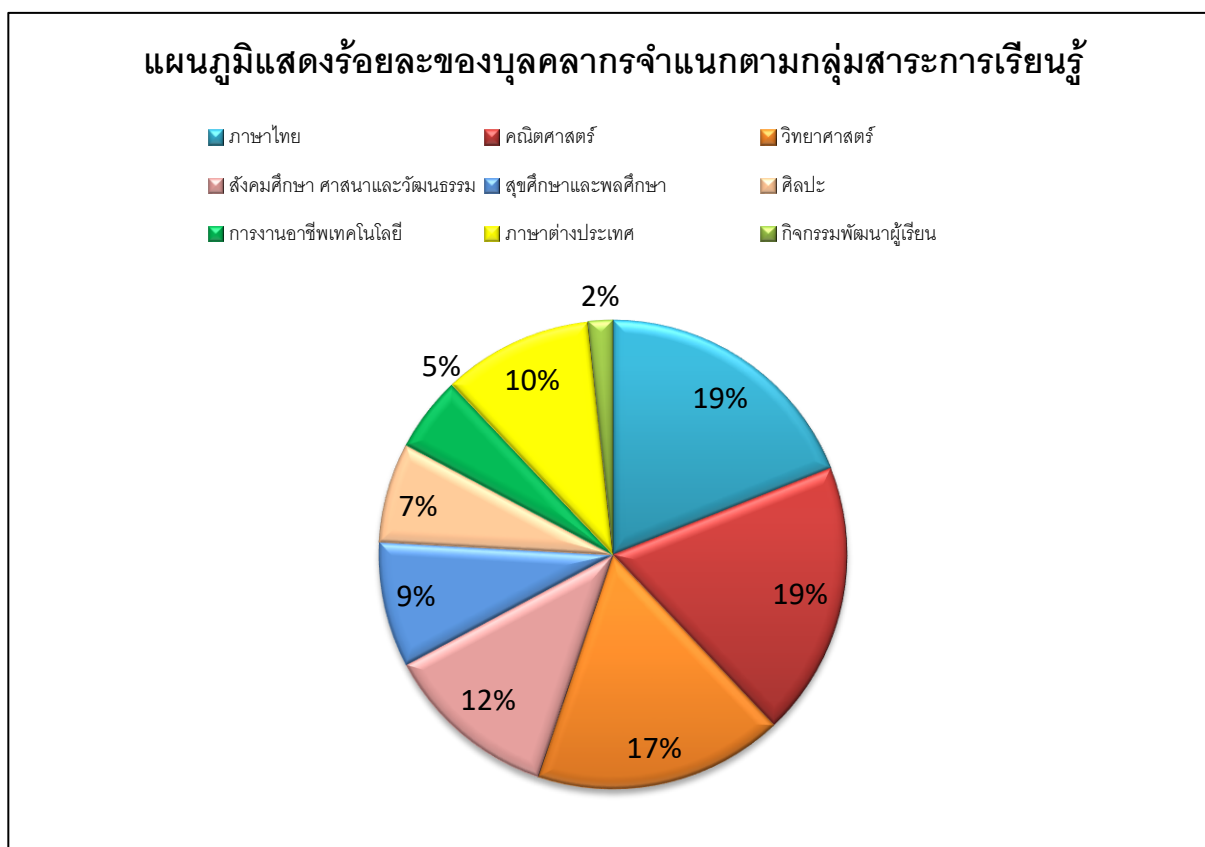
แผนภูมิสรุปจำนวนบุคลากร



3.4.2 จำนวนครูจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนชั่วโมงสอนเฉลี่ยชั่วโมง/สัปดาห์ ของครูภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาไทย	11	18.97	19 ชั่วโมง/สัปดาห์
คณิตศาสตร์	11	18.97	19 ชั่วโมง/สัปดาห์
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	10	17.24	19 ชั่วโมง/สัปดาห์
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	7	12.07	20 ชั่วโมง/สัปดาห์
สุขศึกษาและพลศึกษา	5	8.62	19 ชั่วโมง/สัปดาห์
ศิลปะ	4	6.90	19 ชั่วโมง/สัปดาห์
การงานอาชีพ	3	5.17	19 ชั่วโมง/สัปดาห์
ภาษาต่างประเทศ	6	10.34	21 ชั่วโมง/สัปดาห์
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	1	1.72	18 ชั่วโมง/สัปดาห์
รวมครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	58	100	19 ชั่วโมง/สัปดาห์

3.4.3 แผนภูมิจำนวนครูจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้



4. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ 27 พฤษภาคม 2565)

4.1 จำนวนนักเรียนในโรงเรียน ปีการศึกษา 2565 ทั้งสิ้น 1,110 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	จำนวนเฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ป.1	4	75	62	137	34
ป.2	4	68	66	134	34
ป.3	4	73	63	136	34
ป.4	4	82	63	145	36
ป.5	4	69	74	143	36
ป.6	4	73	47	120	30
รวม	24	440	375	815	34
ม.1	3	58	44	102	34
ม.2	3	71	44	115	38
ม.3	3	40	38	78	26
รวม	9	169	126	295	33
รวมทั้งสิ้น	33	609	501	1,110	34

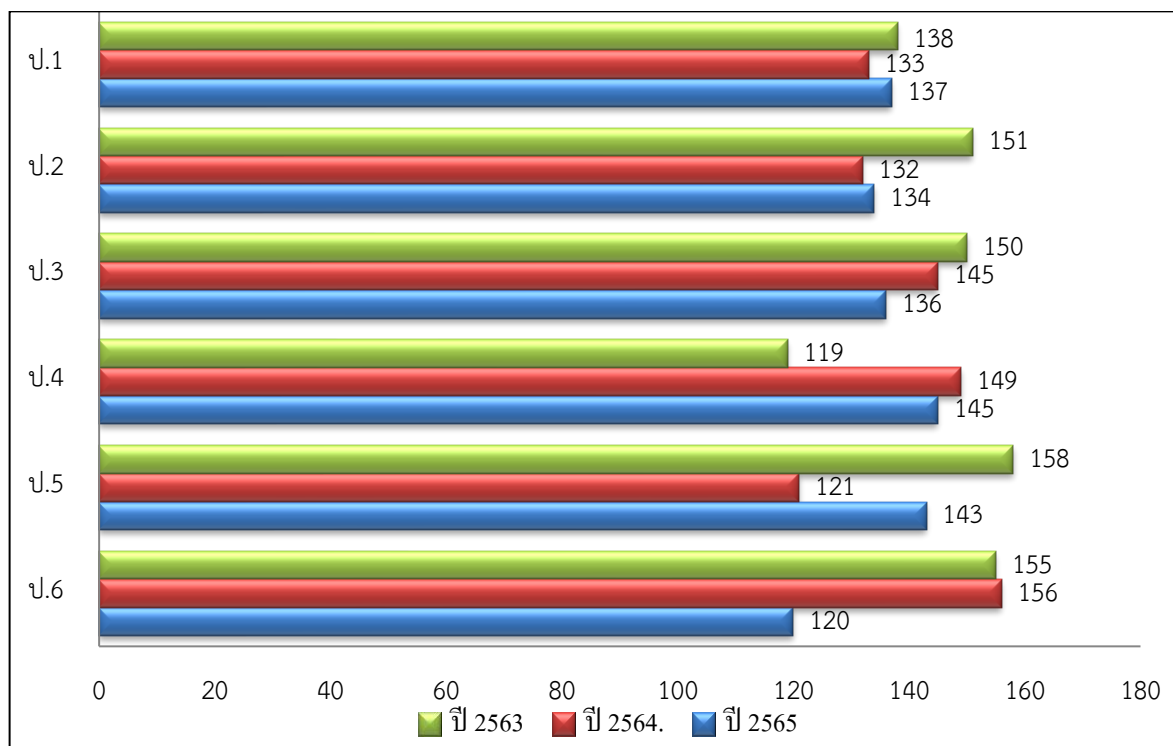
จำนวนเด็กพิเศษในโรงเรียน ชาย - คน หญิง - คน รวม จำนวน - คน

อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับประถมศึกษา = 18.95 : 1 ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ ☐ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

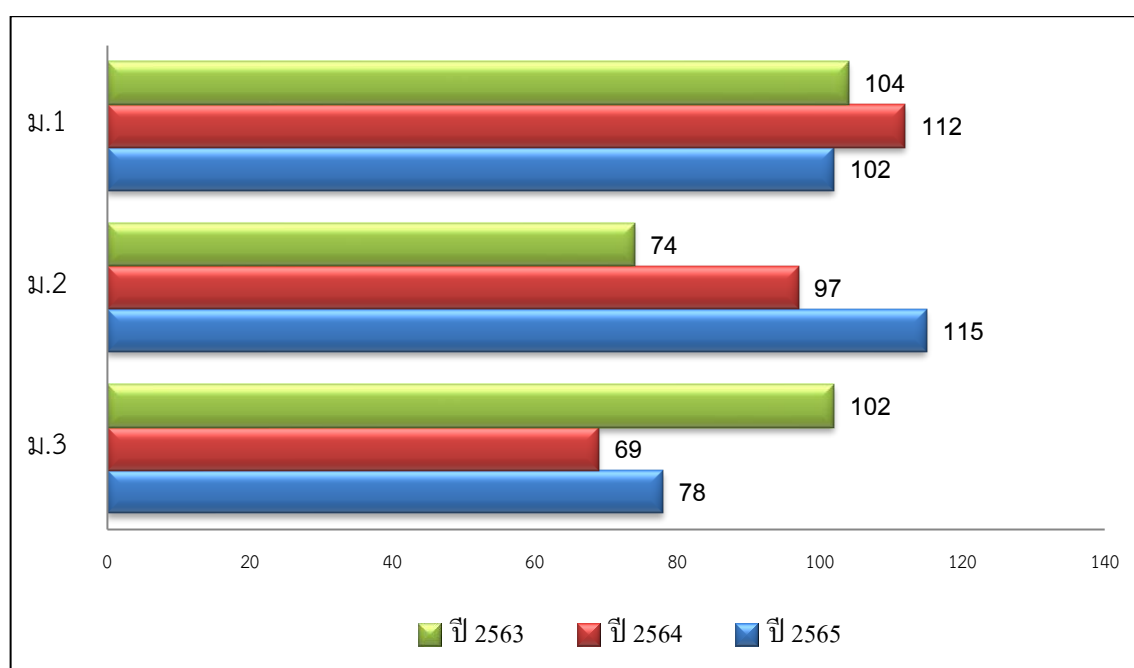
อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับมัธยมศึกษา = 19.66 : 1 ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ ☐ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

4.2 จำนวนนักเรียน เปรียบเทียบ 3 ปีการศึกษาย้อนหลัง ปีการศึกษา 2563-2565

เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ปีการศึกษา 2563-2565



เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2563-2565



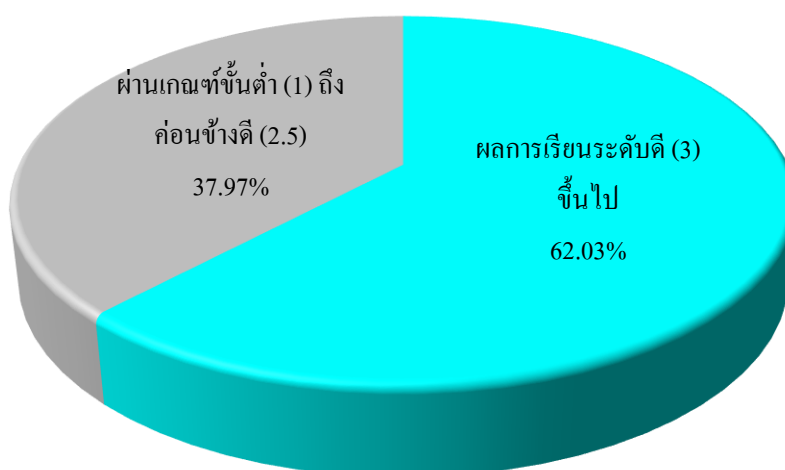
5. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา

5.1 สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2565

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน									นักเรียนที่ได้ 3 ขึ้นไป	
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	รวม	จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	807	189	92	129	131	148	88	30	0	807	410	50.81
คณิตศาสตร์	807	158	82	101	115	129	118	104	0	807	341	42.26
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	807	210	111	118	149	134	62	23	0	807	439	54.40
สังคมศึกษา	807	243	143	188	132	79	18	4	0	807	574	71.13
ประวัติศาสตร์	807	57	80	172	172	186	103	37	0	807	309	38.29
สุขศึกษาและพลศึกษา	807	306	244	180	63	11	3	0	0	807	730	90.46
ศิลปะ	807	343	161	179	84	37	3	0	0	807	683	84.63
การงานอาชีพ	807	277	257	182	61	22	8	0	0	807	716	88.72
ภาษาอังกฤษ	807	102	72	129	136	179	159	30	0	807	303	37.55
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	401	149	63	47	47	46	28	21	0	401	259	64.59
ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	401	94	59	89	56	57	43	3	0	401	242	60.35
วิทยาศาสตร์น่ารู้	406	64	42	91	120	66	19	4	0	406	197	48.52
ป้องกันทุจริต	406	118	83	101	56	35	9	4	0	406	302	74.38
ดนตรีไทย	406	152	89	97	48	20	0	0	0	406	338	83.25
รวม	7263	1885	1242	1378	1043	925	562	228	0	7,263	4505	
ร้อยละ	100	25.95	17.10	18.97	14.36	12.74	7.74	3.14	0.00	100.00		62.03

ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับดี (3) ขึ้นไป	62.03
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1) ถึง ก่อนข้างดี (2.5)	37.97

แผนภูมิแสดงร้อยละของระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวม 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
ระดับประถมศึกษา



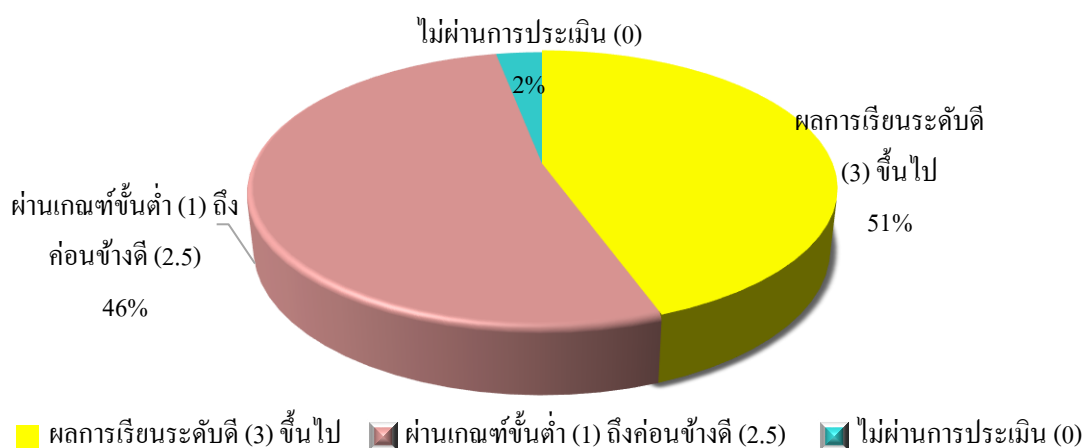
■ ผลการเรียนระดับดี (3) ขึ้นไป
 ■ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1) ถึงก่อนข้างดี (2.5)
 ■ ไม่ผ่านการประเมิน (0)

5.2 สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน									นักเรียนที่ได้ ร	นักเรียนที่ได้ 3 ขึ้นไป	
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	รวม		จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	286	25	46	55	37	43	42	26	0	274	12	126	45.99
คณิตศาสตร์	286	22	9	23	39	32	65	82	1	273	13	54	19.78
วิทยาศาสตร์	286	26	24	52	48	67	21	36	1	275	11	102	37.09
วิทยาการคำนวณ	286	35	30	56	43	49	33	27	13	286	0	121	42.31
สังคมศึกษาฯ	286	51	39	49	45	49	25	27	0	285	1	139	48.77
ประวัติศาสตร์	286	39	34	59	60	36	33	25	0	286	0	132	46.15
สุขศึกษา	286	32	32	69	71	48	28	5	0	285	1	133	46.67
พลศึกษา	286	86	51	72	39	31	6	1	0	286	0	209	73.08
ทัศนศิลป์	286	128	37	39	33	26	13	8	0	284	2	204	71.83
ดนตรี	286	138	46	44	28	21	6	1	0	284	2	228	80.28
การงานอาชีพฯ	286	93	60	66	29	21	11	6	0	286	0	219	76.57
ภาษาต่างประเทศ	286	37	20	42	52	53	34	28	0	266	20	99	37.22
รวม	3,432	712	428	626	524	476	317	272	15	3,370	62	1,766	52.14
ร้อยละ	100	20.75	12.47	18.24	15.27	13.87	9.24	7.93	0.44	98.19	1.81		

ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับดี (3) ขึ้นไป	51
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1) ถึงก่อนข้างดี (2.5)	46
ไม่ผ่านการประเมิน (0,ร)	2

แผนภูมิแสดงร้อยละของระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมกลุ่มสาระการเรียนรู้
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคเรียนที่ 1



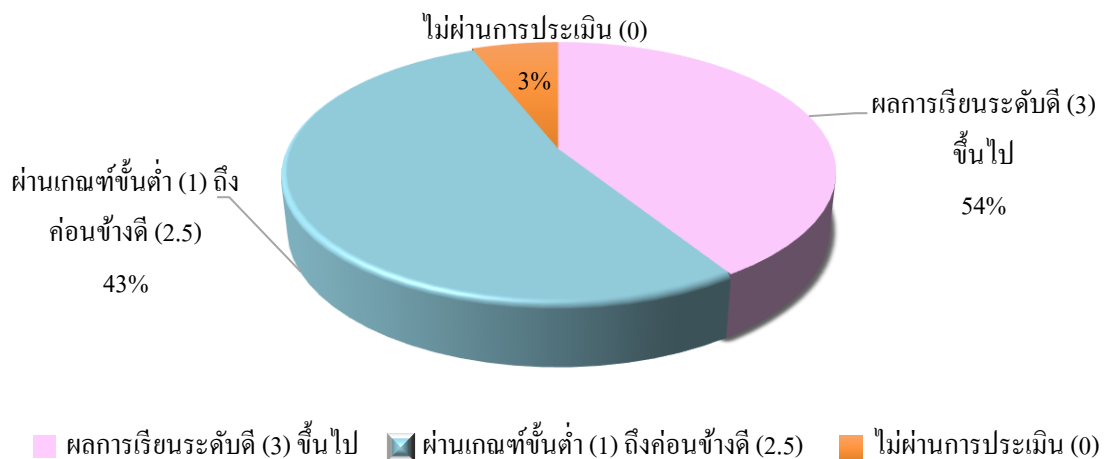
5.3 สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน									นักเรียนที่ได้ ร	นักเรียนที่ได้ 3 ขึ้นไป	
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	รวม		จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	285	26	37	46	77	49	22	18	2	277	8	109	39.35
คณิตศาสตร์	285	14	16	40	35	58	42	63	11	279	6	70	25.09
วิทยาศาสตร์	285	28	28	53	50	54	15	33	9	270	15	109	40.37
ออกแบบฯ	285	37	52	47	43	45	30	18	8	280	5	136	48.57
สังคมศึกษาฯ	285	19	38	42	70	72	29	11	0	281	4	99	35.23
ประวัติศาสตร์	285	47	24	42	41	59	30	39	0	282	3	113	40.07
สุขศึกษา	285	169	46	40	14	7	4	0	0	280	5	255	91.07
พลศึกษา	285	229	39	14	0	0	0	0	0	282	3	282	100.00
ทัศนศิลป์	285	133	41	38	32	20	13	5	0	282	3	212	75.18
ดนตรี	285	146	52	38	18	22	5	1	0	282	3	236	83.69
การงานอาชีพฯ	285	54	48	43	43	37	24	20	6	275	10	145	52.73
ภาษาต่างประเทศ	285	20	18	28	67	67	41	25	0	266	19	66	24.81
รวม	3,420	922	439	471	490	490	255	233	36	3,336	84	153	54.68
ร้อยละ	100	26.96	12.84	13.77	14.33	14.33	7.46	6.81	1.05	97.54	2.46		

ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับดี (3) ขึ้นไป	54
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1) ถึงก่อนข้างดี (2.5)	43
ไม่ผ่านการประเมิน (0,ร)	3

แผนภูมิแสดงร้อยละของระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคเรียนที่ 2



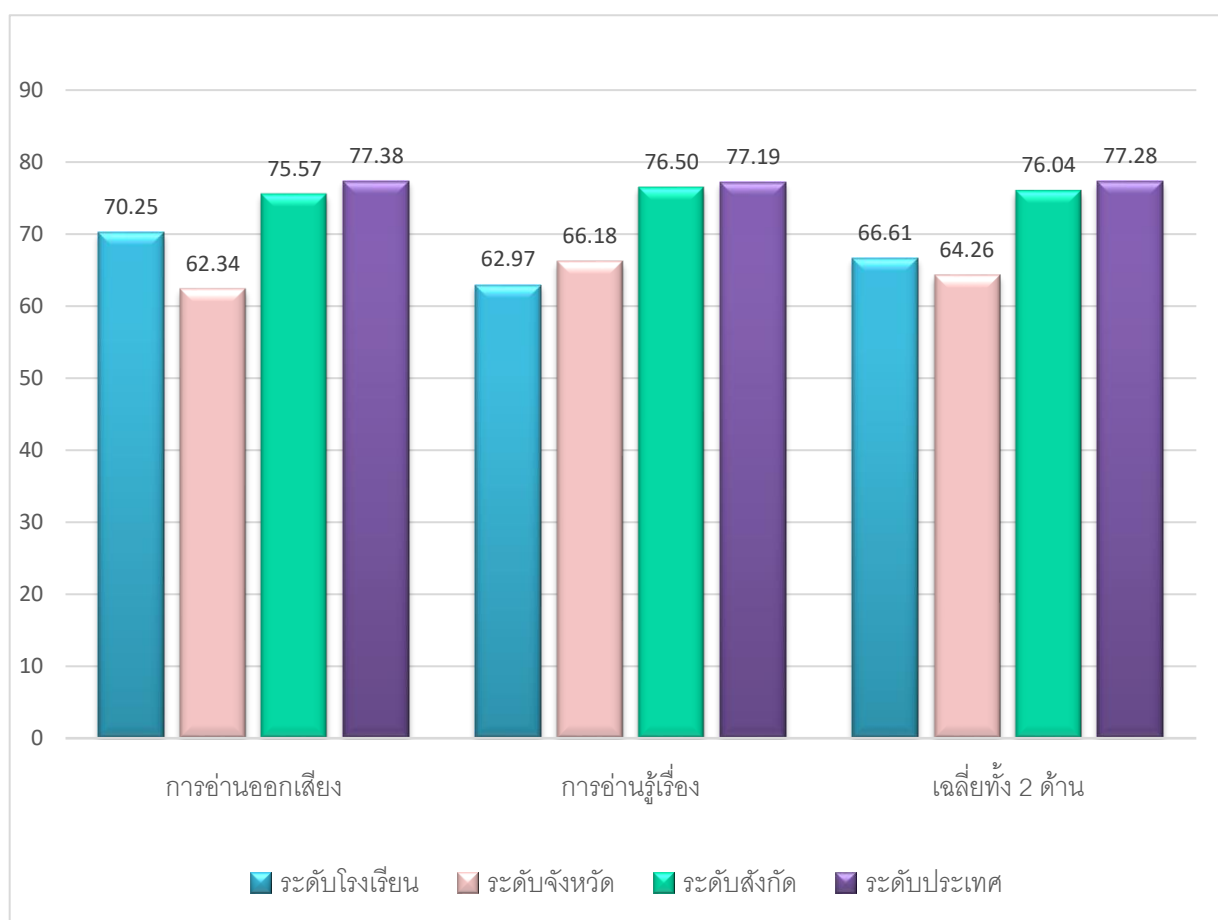
6. ข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)

6.1 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2565

6.1.1 คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินการอ่านจำแนกตามด้าน

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	70.25	62.97	66.61
ระดับจังหวัด	62.34	66.18	64.26
ระดับสังกัด(ร.สังกัด อปท.ทั้งหมด)	75.57	76.50	76.04
ระดับประเทศ	77.38	77.19	77.28

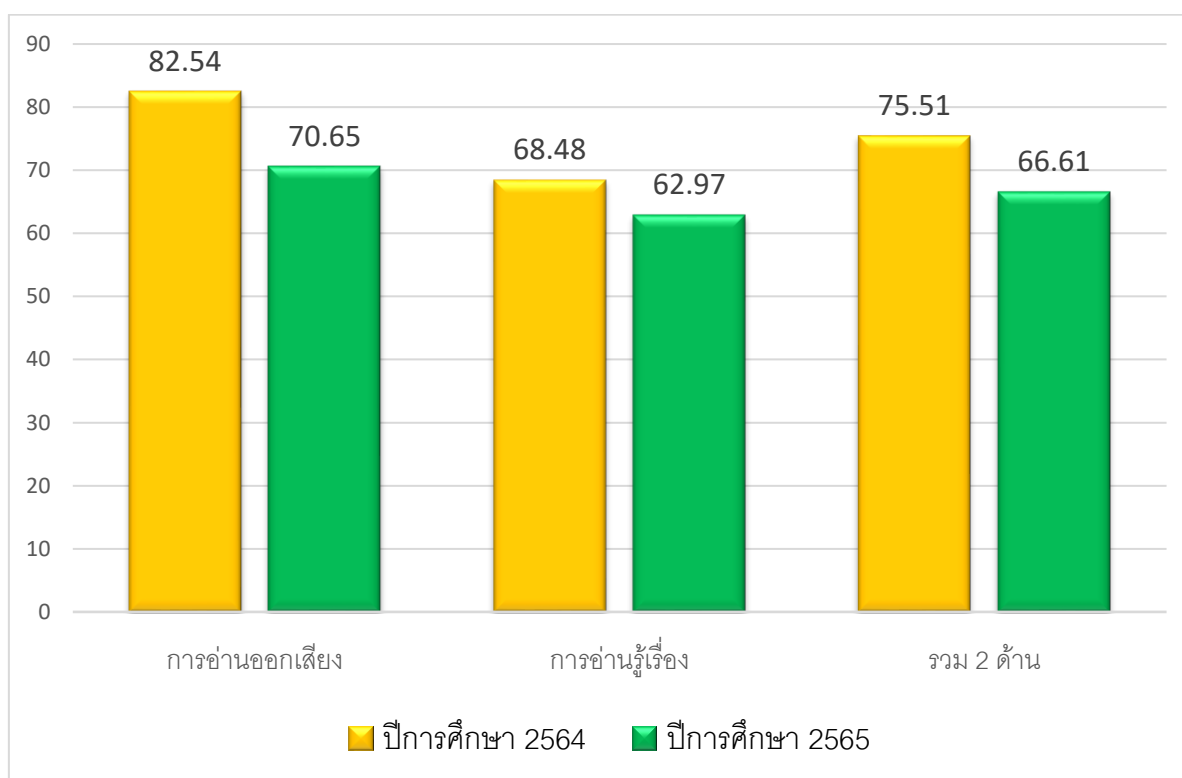
กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่าน ระดับโรงเรียน ระดับจังหวัด
ระดับสังกัด และระดับประเทศ



6.1.2 เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
และร้อยละผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2564 – 2565

ความสามารถ	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
การอ่านออกเสียง	82.54	70.25	12.29
การอ่านรู้เรื่อง	68.48	62.97	5.51
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	75.51	66.61	8.90

เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
และร้อยละผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2564 – 2565



7. ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

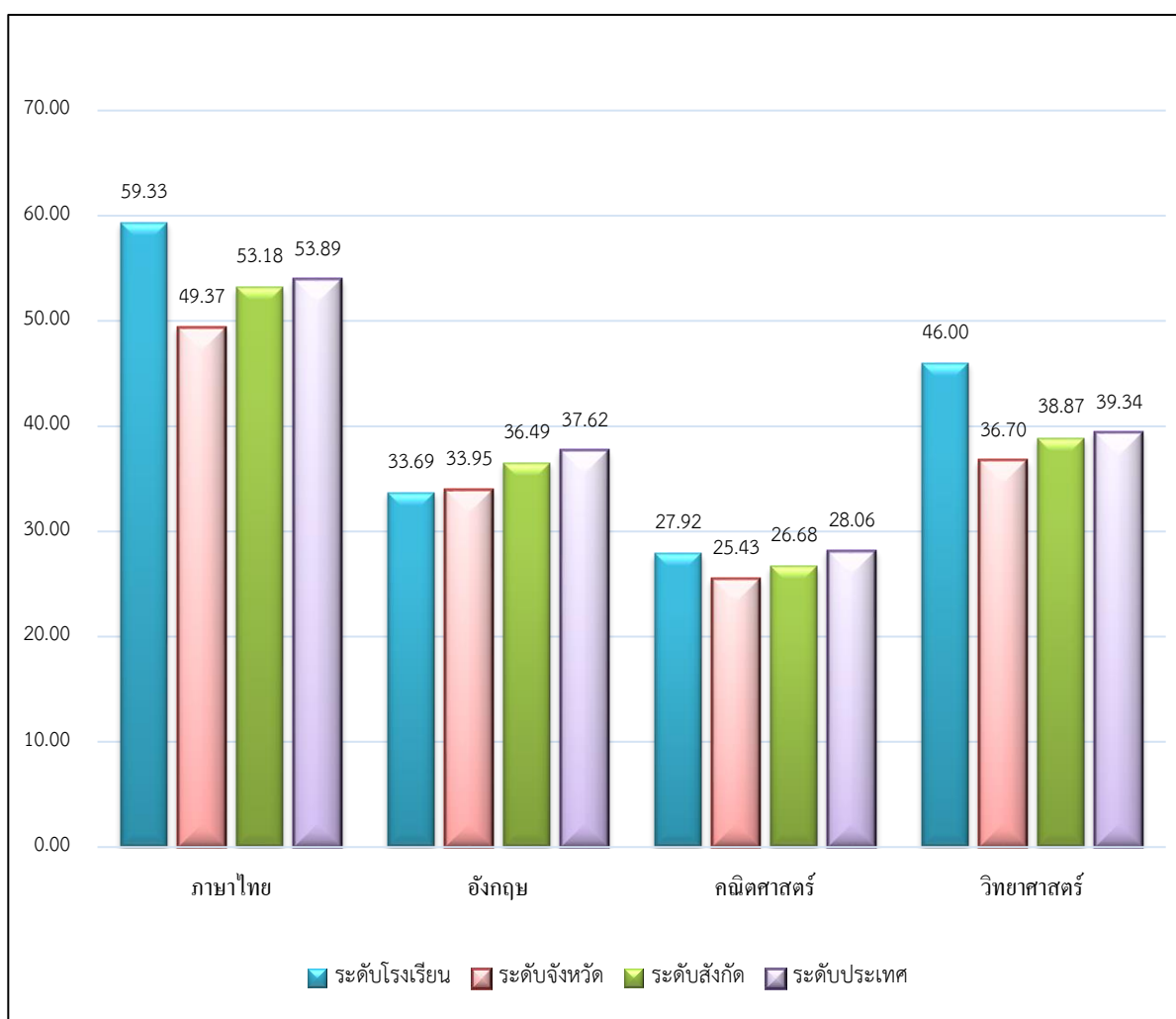
7.1 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565

7.1.1 คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	อังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
ระดับโรงเรียน	59.33	33.69	27.92	46.00
ระดับจังหวัด	49.37	33.95	25.43	36.70
ระดับสังกัด(ร.สังกัด อปท.)	53.18	36.49	26.68	38.87
ระดับประเทศ	53.89	37.62	28.06	39.34

คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

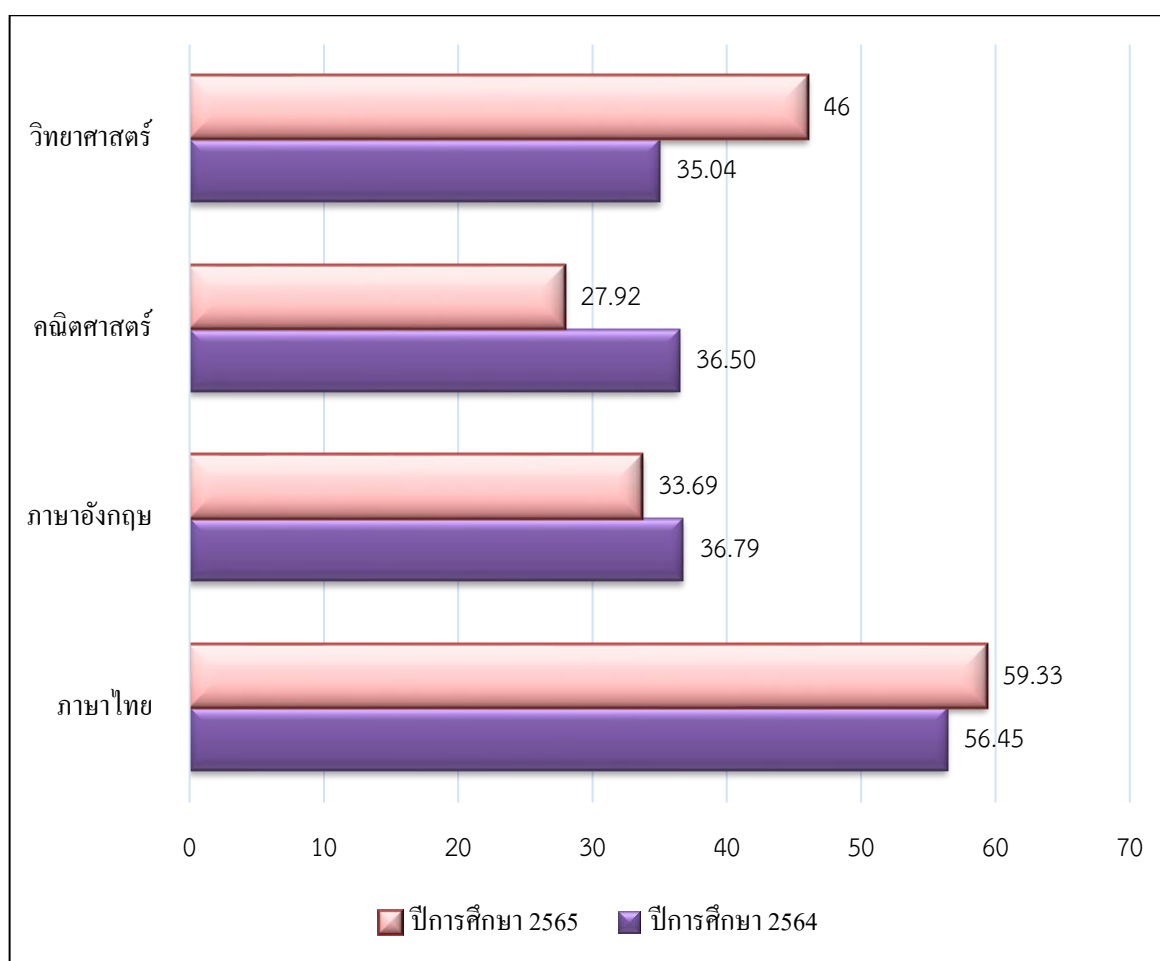
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



7.1.2 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างปีการศึกษา 2564 – 2565

รายวิชา/ปีการศึกษา	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	56.45	59.33	2.88
ภาษาอังกฤษ	36.79	33.69	-3.10
คณิตศาสตร์	36.50	27.92	-8.58
วิทยาศาสตร์	35.04	46.00	10.96

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
 ระหว่างปีการศึกษา 2564-2565

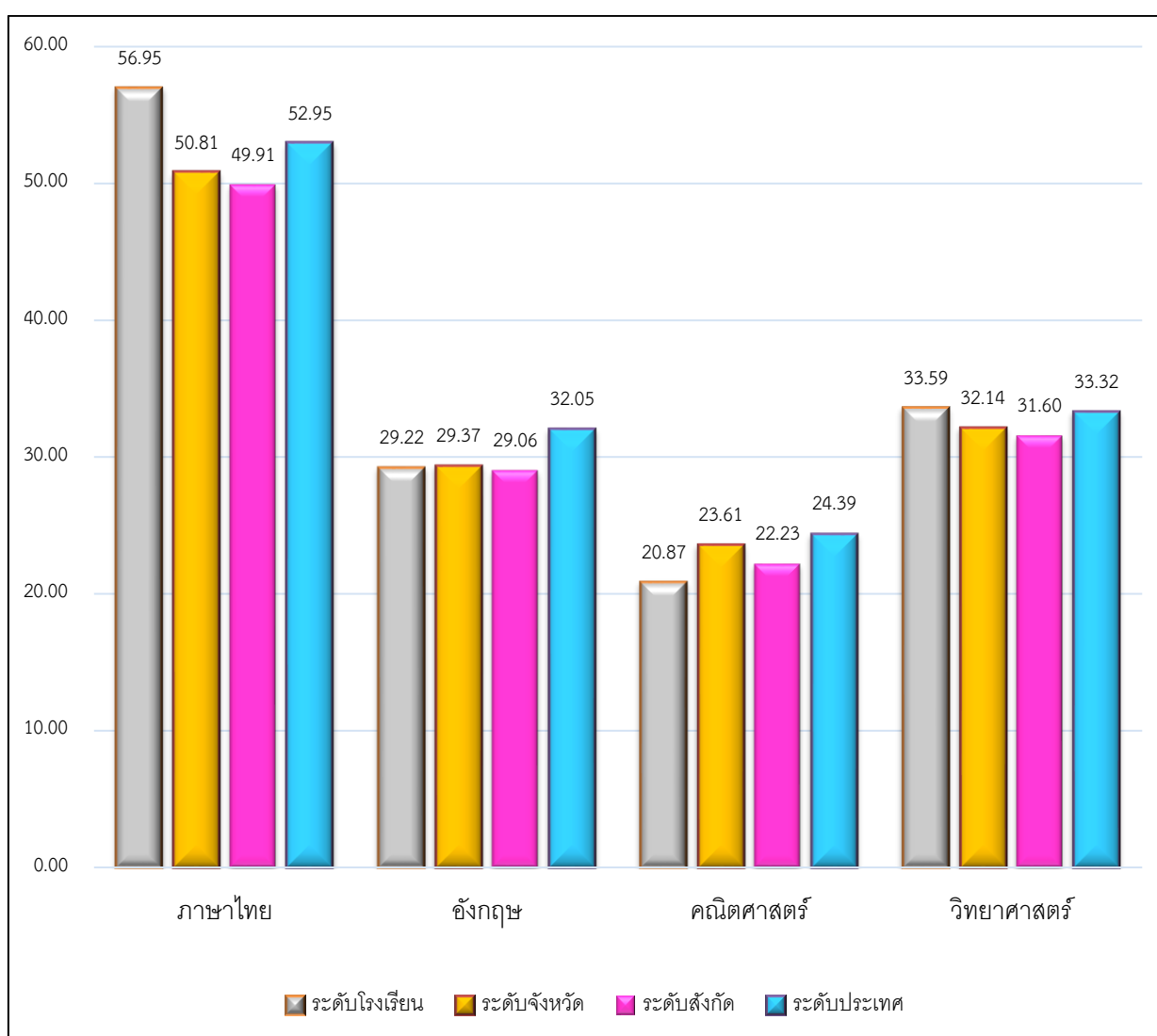


7.2 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2565

7.2.1 คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	อังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
ระดับโรงเรียน	56.95	29.22	20.87	33.59
ระดับจังหวัด	50.81	29.37	23.61	32.14
ระดับสังกัด(ร.สังกัด อปท.)	49.91	29.06	22.23	31.60
ระดับประเทศ	52.95	32.05	24.39	33.32

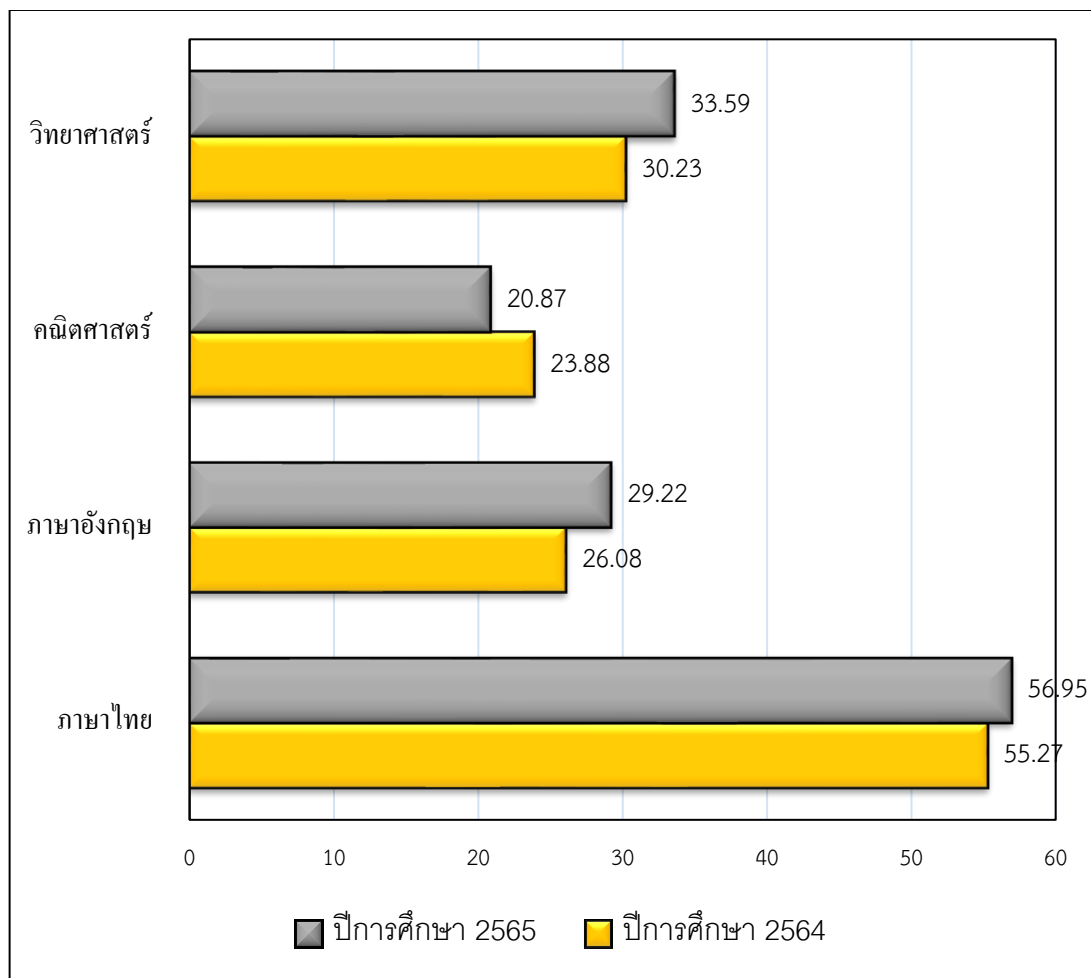
คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



7.2.2 เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ระหว่างปีการศึกษา 2564 – 2565

รายวิชา/ปีการศึกษา	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	55.27	56.95	1.68
ภาษาอังกฤษ	26.08	29.22	3.14
คณิตศาสตร์	23.88	20.87	-3.01
วิทยาศาสตร์	30.23	33.59	3.36

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้น ม.3
ระหว่างปีการศึกษา 2564-2565



8. ข้อมูลนักเรียนด้านอื่น ๆ

ที่	รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ*
1	จำนวนนักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้ง รู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	730	66.60
2	จำนวนนักเรียนที่ปลอดจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด และสิ่งมอมเมา เช่น สุรา บุหรี่ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เกมส์ ฯลฯ	1,110	100
3	จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย/เรียนร่วม	-	-
4	จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ	144	8.90
5	จำนวนนักเรียนที่มีปัญญาเลิศ	-	-
6	จำนวนนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	-	-
7	จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปีการศึกษาปัจจุบัน)	1	-
8	จำนวนนักเรียนที่มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ 80	-	-
9	จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น	-	-
10	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร ประถมศึกษา	807	100
	มัธยมศึกษาตอนต้น	285	99.65

หมายเหตุ : ร้อยละของนักเรียนทั้งหมด

9. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
1	อาคารเรียน	7 หลัง
2	อาคารประกอบ	3 หลัง
3	ห้องน้ำ/ห้องส้วม	12 หลัง
4	โรงอาหาร	1 หลัง
5	สนามเด็กเล่น (ใช้ร่วมกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก)	1 สนาม
6	สนามกีฬา	1 สนาม

10. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

10.1 สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน

สภาพบริบทของโรงเรียนตั้งอยู่ในเขตชุมชนเมือง มีชุมชนหลักบริเวณใกล้เคียง ได้แก่ ชุมชนมณีไพโรจน์ ชุมชนดอนไชย ชุมชนวัดหลวง ชุมชนจ็อกจอก ชุมชนปู่แดง อาชีพหลักของชุมชน ได้แก่ รับราชการค้าขาย รับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณีศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักคนส่วนใหญ่ ได้แก่ กวนข้าวทิพย์ ถวายข้าวพระพุทธรูป ถวายข้าวพระพุทธรูป ถวายข้าวพระพุทธรูป เนื่องจากสภาพบริบทของสถานศึกษามีความหลากหลายทางวัฒนธรรม ประเพณีและเชื้อชาติ

10.2 ผู้ปกครอง

ส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ มัธยมศึกษาปีที่ 6 – ปริญญาตรี อาชีพหลัก ได้แก่ ค้าขาย รับจ้าง ส่วนใหญ่ นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจและรายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวประมาณ 45,000 บาทต่อปี

10.3 โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส : โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพโรจน์เป็นโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในเขตชุมชนเมือง และอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ของชุมชนหลากหลาย มีสถานที่ราชการ และอยู่ใกล้วัดในเขตอำเภอแม่สอด จึงได้รับความร่วมมือและสนับสนุนในด้านต่าง ๆ จากผู้นำชุมชน หน่วยงานราชการทั้งภาครัฐและเอกชนเป็นอย่างดี

ข้อจำกัด : แม้ว่าโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพโรจน์จะเป็นโรงเรียนที่มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เนื่องจากอยู่ใกล้ชุมชน แต่การเป็นชุมชนเมืองที่ปัจจุบันมีการขยายตัวทางด้านเศรษฐกิจและสังคม จึงส่งผลต่อการสัญจร การจราจรติดขัด ประกอบกับบริเวณโรงเรียนมีพื้นที่จำกัด ไม่สามารถขยายพื้นที่เพื่อรองรับปัญหาการจราจรได้

11. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพโรจน์ จัดสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565) โดยโรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

โครงสร้างเวลาเรียน ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐาน						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
- ประวัติศาสตร์	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)
- ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม						
- หน้าที่พลเมือง						
วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)
- เศรษฐศาสตร์						
- ภูมิศาสตร์						
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การทำงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
● กลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	ปีละ ๑๒๐ ชั่วโมง					
บังคับเลือก						
ภาษาไทยอ่านออกเขียนได้	๔๐	๔๐	๔๐			
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๘๐	๘๐	๘๐			
การป้องกันการทุจริต				๔๐	๔๐	๔๐
วิทยาศาสตร์น่ารู้				๔๐	๔๐	๔๐
ทักษะด้านดนตรีไทย				๔๐	๔๐	๔๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
○ กิจกรรมแนะแนว						
○ กิจกรรมนักเรียน						
๑. ลูกเสือ/ยุวกาชาด/กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
๒. ชุมนุม						
รวมเวลา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาทั้งหมด	๑,๐๘๐ ชั่วโมง/ปี			๑,๐๘๐ ชั่วโมง/ปี		

โครงสร้างเวลาเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน		
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ม.๑	ม.๒	ม.๓
● กลุ่มสาระการเรียนรู้			
ภาษาไทย	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
คณิตศาสตร์	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
- ออกแบบและเทคโนโลยี - วิทยาการคำนวณ	๔๐	๔๐	๔๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
- ประวัติศาสตร์	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)
- ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	}	}	}
- หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตใน สังคม เศรษฐศาสตร์			
- ภูมิศาสตร์			
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๘๐	๘๘๐	๘๘๐
● รายวิชาเพิ่มเติม			
บังคับเลือก			
โครงงานวิทยาศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๐
การป้องกันการทุจริต	๔๐	๔๐	๔๐
ทักษะทางอาชีพ	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐		
○ กิจกรรมแนะแนว	}		
○ กิจกรรมนักเรียน			
๑. ลูกเสือ/ เนตรนารี/กิจกรรม เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			
๒. ชุมนุม			
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี		

12. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

12.1 ห้องสมุด มีพื้นที่ขนาด 312 ตารางเมตร หนังสือในห้องสมุดมีจำนวน 19,637 เล่ม การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบคิวอี้ มีจำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุด เฉลี่ย 116 คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ 10.45 ของนักเรียนทั้งหมด และมีการให้บริการห้องสมุดแก่ชุมชนรอบนอก

12.2 ห้องปฏิบัติการ จำแนกเป็น

1) ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน	2	ห้อง
2) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน	3	ห้อง
3) ห้องปฏิบัติการทางภาษา	จำนวน	1	ห้อง
4) ห้องดนตรี	จำนวน	2	ห้อง
5) ห้องอาเซียน	จำนวน	1	ห้อง
6) ห้องนาฏศิลป์	จำนวน	1	ห้อง
7) ห้องแนะแนว	จำนวน	1	ห้อง
8) ห้องปฏิบัติการธนาคาร	จำนวน	1	ห้อง
9) ห้องจริยธรรม	จำนวน	1	ห้อง
รวม	จำนวน	13	ห้อง

12.3 เครื่องคอมพิวเตอร์ทั้งหมด จำนวน 128 เครื่อง จำแนกเป็น

1) ใช้เพื่อการเรียนการสอนและใช้เพื่อให้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต จำนวน 80 เครื่อง โดยมีจำนวนนักเรียนที่ใช้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษา 2565 เฉลี่ย 50 คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ 3.41 ของนักเรียนทั้งหมด

2) ใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารสถานศึกษา (สำนักงาน) จำนวน 12 เครื่อง

12.4 แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้
1	ห้องประชุมครู
2	ห้องจริยธรรม
3	ห้องคอมพิวเตอร์
4	ห้องนาฏศิลป์
5	ห้องแนะแนว
6	มุมประสบการณ์ในห้องเรียน
7	เรือนเพาะชำ
8	สนาม/ลานกิจกรรม (กิจกรรมกลางแจ้ง)

12.4 แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน (ต่อ)

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้
9	ฐานการเรียนรู้ห้องสมุด
10	ฐานการเรียนรู้เด็กดีมีเงินออม (ห้องธนาคารโรงเรียน)
11	ฐานการเรียนรู้ผักพอเพียงเลี้ยงชีพได้
12	ฐานการเรียนรู้สืบสานประเพณีท้องถิ่น
13	ฐานการเรียนรู้เพิ่มมูลค่า ขยะพอเพียง
14	ฐานการเรียนรู้อนุรักษ์ความเป็นไทย ก้าวไกลสู่สากลด้านดนตรีไทย
15	ฐานการเรียนรู้ต้นกล้าพอเพียง
16	ฐานการเรียนรู้หนูน้อยตาวิเศษ
17	ฐานการเรียนรู้มินิโอลิมปิกบอลลากหญ้า

12.5 แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
1	สำนักงานเทศบาลนครแม่สอด	1
2	ที่ว่าการอำเภอแม่สอด	1
3	ศูนย์ส่งเสริมการท่องเที่ยว (ศูนย์โอท็อป)	1
4	มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร แม่สอด	1
5	วัดไทยวัฒนาราม	1
6	วัดไทยสามัคคี (วัดหลวงพ่อทันใจ)	1
7	วัดดอนไชย	2
8	วัดมณีไพรสณฑ์	2
9	หน่วยเฉพาะกิจกรมทหารราบที่ 14	1
10	น้ำพุร้อนแม่กาษา ต.แม่กาษา อ.แม่สอด จ.ตาก	1
11	ศูนย์การเรียนรู้ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร แม่สอด)	1
12	โปรแกรมวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล (มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร แม่สอด)	1

12.5 แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน (ต่อ)

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
13	ศูนย์เมียนมาร์ศึกษา (มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร แม่สอด)	1
14	วิทยาลัยเทคนิคแม่สอด	1
15	อุทยานแห่งชาติดอยสอยมาลัย (ไม้กลายเป็นหิน) จ.ตาก	1
16	โรงไฟฟ้าพลังน้ำ เขื่อนภูมิพล ต.สามเงา อ.สามเงา จ.ตาก	1
17	โคกหนองนาโมเดล เขื่อนภูมิพล ต.สามเงา อ.สามเงา จ.ตาก	1

12.6 ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู และนักเรียน ปีการศึกษา 2565

ที่	ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวน ครั้ง/ปี
1	นางสาวจิราภรณ์ เพชรปัญญา	โครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา หลักสูตร เทคนิคการสอนแบบโครงงานและการค้นคว้าอิสระ	1
2	ร.ต.ต.เอกวิทย์ พอกพูนธนนันท์	โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์สำหรับ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3	1
3	ร.ต.ต.เอกวิทย์ พอกพูนธนนันท์	โครงการการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดใน เด็กนักเรียนในประเทศไทย ครูแดร์ (D.A.R.E)	8
4	พระครูอาทรกิจจานุกูล	วัดท่าสายโทรเลข	1
5	พระครูวิบูลยธรรมมานุยุต	วัดสุวรรณบรรพต	1
6	ดร.สรวิชัย เรือนแก้ว	อบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่องการจัดทำบันทึกข้อตกลง ในการพัฒนางาน : PA (Performance Agreement) สู่การขอมี/ขอเลื่อนวิทยฐานะ	1

12.6 ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่
ครู และนักเรียน ปีการศึกษา 2565 (ต่อ)

ที่	ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวน ครั้ง/ปี
7	เจ้าหน้าที่จากคลินิกชุมชนอบอุ่น เทศบาลนครแม่สอด	การดูแลสุขภาพในช่องปากและฟัน การกำจัดลูกน้ำยุงลาย การฉีดวัคซีน ตรวจสุขภาพ	1 1 3 3
8	กรมอุทยานแห่งชาติ สัตว์ป่าและ พันธุ์พืช	โครงการอบรมหลักสูตรเสริมสร้างความรู้เพื่อการ อนุรักษ์และฟื้นฟูสิ่งแวดล้อม อันเนื่องมาจาก พระราชดำริ ให้กับเยาวชน	1
9	โรงเรียนโสภณวรคุณวิทยา วัดดอนไชย อ.แม่สอด จ.ตาก	สอบนักธรรมสนามหลวง ชั้นตรี ชั้นโท ชั้นเอก	1

13. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

13.1 ผลงานดีเด่น >> โรงเรียน

ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ /วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
สถานศึกษาเจริญพระพุทธรมณต์ บวธัมมจักกัปปวัตตนสูตร ปีการศึกษา 2565	ได้รับรางวัลชมเชย สถานศึกษา เจริญพระพุทธรมณต์ บวธัมมจักกัปปวัตตนสูตร ปีการศึกษา 2565 (วันที่ 28 กุมภาพันธ์ 2566)	ศูนย์ส่งเสริมศิลปกรรม จังหวัดตาก

13.2 ผลงานดีเด่น >> ผู้บริหาร

ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ /วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
นายสุเทพ วันพัน	ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น เนื่องในวันครู ประจำปี 2566	เทศบาลนครแม่สอด

13.3 ผลงานดีเด่น >> ครู

ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ /วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
นางสาววิไลลักษณ์ หาญวัฒนสกุล	รางวัลครูผู้สร้างชื่อเสียงให้แก่องค์กร เนื่องในวันครู ประจำปี 2566	เทศบาลนครแม่สอด
นางฉันทนา พิมพ์ภา นางจันจิรา ปิดปี่ยมกิจ	ผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง อันดับที่ 3 การวาดภาพระบายสีระดับปฐมวัย งานแข่งขันทักษะวิชาการ ระดับภาคเหนือ จ.เชียงใหม่ ระหว่างวันที่ 5-9 สิงหาคม 2565	กรมส่งเสริมการปกครอง ท้องถิ่น ร่วมกับ องค์การ บริหารจังหวัดเชียงใหม่
นางวรารมณัฏ์ ตาเรือนสอน นางจิตารัตน์ หทัยสไต	ผู้ฝึกสอนนักเรียน ชนะเลิศเหรียญทองอันดับที่ 1 การแข่งขันโครงงานระดับปฐมวัย งานแข่งขันทักษะวิชาการ ระดับภาคเหนือ จ.เชียงใหม่ ระหว่างวันที่ 5-9 สิงหาคม 2565	กรมส่งเสริมการปกครอง ท้องถิ่น ร่วมกับ องค์การ บริหารจังหวัดเชียงใหม่
นางสาววิไลลักษณ์ หาญวัฒนสกุล นางสาวสุนันท์ อินทร์แก้ว	ผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง อันดับที่ 2 รายการแข่งขันสุนทรพจน์ภาษาไทย ระดับชั้น ป.4-6 งานแข่งขันทักษะวิชาการ ระดับภาคเหนือ จ.เชียงใหม่ ระหว่างวันที่ 5-9 สิงหาคม 2565	กรมส่งเสริมการปกครอง ท้องถิ่น ร่วมกับ องค์การ บริหารจังหวัดเชียงใหม่

13.3 ผลงานดีเด่น >> ครู (ต่อ)

ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ /วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
นางสาววิไลลักษณ์ หาญวัฒนสกุล นางสาวสุนันท์ อินทร์แก้ว	ผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง อันดับที่ 1 รายการแข่งขันตอบปัญหาสารานุกรม ระดับชั้น ป.4-6 งานแข่งขันทักษะวิชาการ ระดับภาคเหนือ จ.เชียงใหม่ ระหว่างวันที่ 5-9 สิงหาคม 2565	กรมส่งเสริมการปกครอง ท้องถิ่น ร่วมกับ องค์การบริหารจังหวัด เชียงใหม่
นางสาวทับทิม เรือนทิ นางสาวอารีรัตน์ ลือไธสง	ผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง อันดับที่ 2 แข่งขันสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ ม.1-3 งานแข่งขันทักษะวิชาการ ระดับภาคเหนือ จ.เชียงใหม่ ระหว่างวันที่ 5-9 สิงหาคม 2565	กรมส่งเสริมการปกครอง ท้องถิ่น ร่วมกับ องค์การบริหารจังหวัด เชียงใหม่
นางชลกนก จงบริบูรณ์ นายภัทรดนัย สุขสำราญ	ผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง รายการแข่งขันทักษะทางคอมพิวเตอร์ ระดับ ป.4-6 งานแข่งขันทักษะวิชาการ ระดับภาคเหนือ จ.เชียงใหม่ ระหว่างวันที่ 5-9 สิงหาคม 2565	กรมส่งเสริมการปกครอง ท้องถิ่น ร่วมกับ องค์การบริหารจังหวัด เชียงใหม่
นางสาวสุทัตตา บุญเลี้ยง นายอรุณ ดอนไพรพัน	ผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดง รายการแข่งขันประกวดโครงงาน สุขศึกษา และพลศึกษา ระดับ ป.4-6 งานแข่งขันทักษะวิชาการ ระดับภาคเหนือ จ.เชียงใหม่ ระหว่างวันที่ 5-9 สิงหาคม 2565	กรมส่งเสริมการปกครอง ท้องถิ่น ร่วมกับ องค์การบริหารจังหวัด เชียงใหม่

13.3 ผลงานดีเด่น >> ครู (ต่อ)

ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ /วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
นางสาวทับทิม เรือนทิ นางสาวอารีรัตน์ ลือเฮ้ง	ผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงินอันดับ 11 รายการแข่งขันสุนทรพจน์ ภาษาอังกฤษ ม.1-3 มหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับประเทศ ครั้งที่ 12 ประจำปี 2565 ระหว่างวันที่ 29 กันยายน 2565 ถึง วันที่ 7 ตุลาคม 2565	กรมส่งเสริมการปกครอง ท้องถิ่น เทศบาลเมืองทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช
นางสาววิไลลักษณ์ หาญวัฒนสกุล นางสาวสุคนธ์ อินทร์แก้ว	ผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน อันดับ 8 รายการแข่งขันสุนทรพจน์ภาษาไทย ป.4-6 มหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับประเทศ ครั้งที่ 12 ประจำปี 2565 ระหว่างวันที่ 29 กันยายน 2565 ถึง วันที่ 7 ตุลาคม 2565	กรมส่งเสริมการปกครอง ท้องถิ่น เทศบาลเมืองทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช
นางฉันทนา พิมพ์เกา นางจันจิรา ปิดเปี่ยมกิจ	ผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเกียรติบัตร ระดับเหรียญเงิน อันดับ 8 การวาดภาพระบายสีระดับปฐมวัย มหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับประเทศ ครั้งที่ 12 ประจำปี 2565 ระหว่างวันที่ 29 กันยายน 2565 ถึง วันที่ 7 ตุลาคม 2565	กรมส่งเสริมการปกครอง ท้องถิ่น เทศบาลเมืองทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช

13.3 ผลงานดีเด่น >> ครู (ต่อ)

ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ /วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
นางวรารณณ์ ตาเรือนสอน นางจิตารัตน์ หทัยสดี	ผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเกียรติบัตร ระดับเหรียญทอง อันดับ 7 การแข่งขันโครงการระดับปฐมวัย มหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับประเทศ ครั้งที่ 12 ประจำปี 2565 ระหว่างวันที่ 29 กันยายน 2565 ถึง วันที่ 7 ตุลาคม 2565	กรมส่งเสริมการปกครอง ท้องถิ่น เทศบาลเมืองทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช
นางสาววิไลลักษณ์ หาญวัฒนสกุล นางสาวสุคนธ์ อินทร์แก้ว	ผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเกียรติบัตร ระดับเหรียญเงิน รางวัลชมเชย รายการแข่งขันตอบปัญหาสารานุกรม ป.4-6 มหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับประเทศ ครั้งที่ 12 ประจำปี 2565 ระหว่างวันที่ 29 กันยายน 2565 ถึง วันที่ 7 ตุลาคม 2565	กรมส่งเสริมการปกครอง ท้องถิ่น เทศบาลเมืองทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช
นายธนาวุฒิ วิลละวงษ์	ผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 การแข่งขันวอลเลย์บอลชายหาด “ยูโรเค็ก” ไทยแลนด์ บีช วอลเลย์บอล 2022	สมาคมกีฬา วอลเลย์บอล แห่งประเทศไทย

13.3 ผลงานดีเด่น >> ครู (ต่อ)

ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ /วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
นายประศักดิ์ พิมพะเกา	ผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภท ชายเดี่ยว รุ่นอายุ 14 ปี การแข่งขันกีฬาเปตอง ระหว่างโรงเรียน ประจำจังหวัดตาก วันที่ 24-25 กันยายน 2565	สำนักงานการท่องเที่ยว และกีฬาจังหวัดตาก
นายประศักดิ์ พิมพะเกา	ผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ ประเภท ชายคู่ รุ่นอายุ 16 ปี การแข่งขันกีฬาเปตอง ระหว่างโรงเรียน ประจำจังหวัดตาก วันที่ 24-25 กันยายน 2565	สำนักงานการท่องเที่ยว และกีฬาจังหวัดตาก

13.4 ผลงานดีเด่น >> นักเรียน

ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ /วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
นายพีรพัฒน์ บำรุง	เป็นผู้มีความประพฤติดีมีคุณธรรม สมควรได้รับการยกย่องให้เป็นตัวอย่าง ที่ดีแก่เด็กและเยาวชน เนื่องในวันเด็กแห่งชาติประจำปี 2566 วันที่ 14 มกราคม 2566	วัฒนธรรมจังหวัดตาก
เด็กหญิงเบญจวรรณ กันผิวกำ	เด็กและเยาวชนดีเด่นเนื่องในโอกาส วันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2566 วันที่ 14 มกราคม 2566	เทศบาลนครแม่สอด
เด็กหญิงมาริณี ภูมิณรัตน์	เด็กและเยาวชนดีเด่นเนื่องในโอกาส วันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2566 วันที่ 14 มกราคม 2566	เทศบาลนครแม่สอด
เด็กหญิงณัฐวัลย์ ตาเหมื่อย	เด็กและเยาวชนดีเด่นเนื่องในโอกาส วันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2566 วันที่ 14 มกราคม 2566	เทศบาลนครแม่สอด
เด็กชายณัฐวัฒน์ชัย จันทราภาศ	เด็กและเยาวชนดีเด่นเนื่องในโอกาส วันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2566 วันที่ 14 มกราคม 2566	เทศบาลนครแม่สอด
เด็กชายณภัทร ปัญญาเสน เด็กชายพุทธิวัฒน์ โปร่งหลวง	ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง อันดับที่ 3 การวาดภาพระบายสีระดับปฐมวัย งานแข่งขันทักษะวิชาการ ระดับภาคเหนือ จ.เชียงใหม่ ระหว่างวันที่ 5-9 สิงหาคม 2565	กรมส่งเสริมการปกครอง ท้องถิ่น ร่วมกับ องค์การ บริหารจังหวัดเชียงใหม่

13.4 ผลงานดีเด่น >> นักเรียน (ต่อ)

ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ /วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
เด็กหญิงกฤษกร ดรณัยภัทรกุล เด็กหญิงกชพร แสนใจเด็กหญิง ณัฐธิดา อ้ายชุม	ชนะเลิศเหรียญทองอันดับที่ 1 การแข่งขันโครงงานระดับปฐมวัย งานแข่งขันทักษะวิชาการ ระดับภาคเหนือ จ.เชียงใหม่ ระหว่างวันที่ 5-9 สิงหาคม 2565	กรมส่งเสริมการปกครอง ท้องถิ่น ร่วมกับ องค์การ บริหารจังหวัดเชียงใหม่
เด็กหญิงเบญจวรรณ กันผิวกำ	ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง อันดับที่ 2 รายการแข่งขันสุนทรพจน์ภาษาไทย ป.4-6 งานแข่งขันทักษะวิชาการ ระดับภาคเหนือ จ.เชียงใหม่ ระหว่างวันที่ 5-9 สิงหาคม 2565	กรมส่งเสริมการปกครอง ท้องถิ่น ร่วมกับ องค์การ บริหารจังหวัดเชียงใหม่
เด็กหญิงรินลดา โชชชัยรัตน์ เด็กหญิงณัฐธิดา เด็กหญิงพิริสา ภูมิณรัตน์	ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง อันดับที่ 1 รายการแข่งขันตอบปัญหาสารานุกรม ป.4-6 งานแข่งขันทักษะวิชาการ ระดับภาคเหนือ จ.เชียงใหม่ ระหว่างวันที่ 5-9 สิงหาคม 2565	กรมส่งเสริมการปกครอง ท้องถิ่น ร่วมกับ องค์การ บริหารจังหวัดเชียงใหม่
เด็กหญิงชีชม	ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง อันดับที่ 2 รายการแข่งขันสุนทรพจน์ ภาษาอังกฤษ ม.1-3 งานแข่งขันทักษะวิชาการ ระดับภาคเหนือ จ.เชียงใหม่ ระหว่างวันที่ 5-9 สิงหาคม 2565	กรมส่งเสริมการปกครอง ท้องถิ่น ร่วมกับ องค์การ บริหารจังหวัดเชียงใหม่

13.4 ผลงานดีเด่น >> นักเรียน (ต่อ)

ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ /วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
เด็กชายคัตทุลิน	ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง รายการแข่งขันทักษะทางคอมพิวเตอร์ ระดับ ป.4-6 งานแข่งขันทักษะวิชาการ ระดับภาคเหนือ จ.เชียงใหม่ ระหว่างวันที่ 5-9 สิงหาคม 2565	กรมส่งเสริมการปกครอง ท้องถิ่น ร่วมกับ องค์การ บริหารจังหวัดเชียงใหม่
เด็กชายวายุภัก์ สายเสมอ เด็กหญิงพิชญา พงษ์พานิช เด็กหญิงพัฒนันทพร จงบริบูรณ์	ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดง รายการแข่งขันประกวดโครงงาน สุศึกษา และพลศึกษา ระดับ ป.4-6 งานแข่งขันทักษะวิชาการ ระดับภาคเหนือ จ.เชียงใหม่ ระหว่างวันที่ 5-9 สิงหาคม 2565	กรมส่งเสริมการปกครอง ท้องถิ่น ร่วมกับ องค์การ บริหารจังหวัดเชียงใหม่ เชียงใหม่
เด็กหญิงซีซัม	ได้รับรางวัลเกียรติบัตรระดับเหรียญ เงิน อันดับ 11 รายการแข่งขันสุนทรพจน์ ภาษาอังกฤษ ม.1-3 มหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับประเทศ ครั้งที่ 12 ประจำปี 2565	กรมส่งเสริมการปกครอง ท้องถิ่น เทศบาลเมืองทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช
เด็กหญิงเบญจวรรณ กันผิวกำ	ได้รับรางวัลเกียรติบัตร ระดับเหรียญเงิน อันดับ 8 การแข่งขันสุนทรพจน์ภาษาไทย ป.4-6 มหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับประเทศ ครั้งที่ 12 ประจำปี 2565 ระหว่างวันที่ 29 กันยายน 2565 ถึง วันที่ 7 ตุลาคม 2565	กรมส่งเสริมการปกครอง ท้องถิ่น เทศบาลเมืองทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช

13.4 ผลงานดีเด่น >> นักเรียน (ต่อ)

ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ /วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
เด็กชายพุทธิวัฒน์ โปร่งหลวง เด็กชายณภัทร ปัญญาเสน	ได้รับรางวัลเกียรติบัตร ระดับเหรียญเงิน อันดับ 8 การวาดภาพระบายสีระดับปฐมวัย มหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับประเทศ ครั้งที่ 12 ประจำปี 2565 ระหว่างวันที่ 29 กันยายน 2565 ถึง วันที่ 7 ตุลาคม 2565	กรมส่งเสริมการปกครอง ท้องถิ่น เทศบาลเมืองทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช
เด็กหญิงกฤษฎา ดรณัยภัทรกุล เด็กหญิงกชพร แสนใจเด็กหญิง ณัฐณิชา อ้ายชุม	ได้รับรางวัลเกียรติบัตร ระดับเหรียญทอง อันดับ 7 การแข่งขันโครงงานระดับปฐมวัย มหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับประเทศ ครั้งที่ 12 ประจำปี 2565 ระหว่างวันที่ 29 กันยายน 2565 ถึง วันที่ 7 ตุลาคม 2565	กรมส่งเสริมการปกครอง ท้องถิ่น เทศบาลเมืองทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช
เด็กหญิงรินลดา โชชชัยรัตน์ เด็กหญิงณัฐณิชา เด็กหญิงพิริสา ภูมิณรัตน์	ได้รับรางวัลเกียรติบัตร ระดับเหรียญเงิน รางวัลชมเชย การแข่งขันตอบปัญหาสารานุกรม ป.4-6 มหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับประเทศ ครั้งที่ 12 ประจำปี 2565 ระหว่างวันที่ 29 กันยายน 2565 ถึง วันที่ 7 ตุลาคม 2565	กรมส่งเสริมการปกครอง ท้องถิ่น เทศบาลเมืองทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช

13.4 ผลงานดีเด่น >> นักเรียน (ต่อ)

ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ /วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
เด็กหญิงธารารัตน์ อินทา	ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันคนเก่งในโรงเรียน ท้องถิ่น เทศบาลนครแม่สอด ประจำปี 2565 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	เทศบาลนครแม่สอด
เด็กชายจตุรภัทร ชัตติวงศ์	ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันคนเก่งในโรงเรียน ท้องถิ่น เทศบาลนครแม่สอด ประจำปี 2565 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 5	เทศบาลนครแม่สอด
เด็กชายกิตติศักดิ์ ห้วยผัด เด็กชายวีริน ตาคำ เด็กชายคัตทุลิน เด็กชายธนกฤต ชนะวิวัฒน์สกุล เด็กชายกิตติพัศ พิมโคต เด็กชายชวลวิทย์ บุญคำมา	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 2 การแข่งขันวอลเลย์บอลชายหาด “ยูไรค์ก” ไทยแลนด์ ปีช วอลเลย์บอล 2022	สมาคมกีฬาวอลเลย์บอล แห่งประเทศไทย
เด็กชายพีรภัทร เพียรดี	ได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภท ชายเดี่ยว รุ่นอายุ 14 ปี การแข่งขันกีฬาเปตอง ระหว่างโรงเรียน ประจำจังหวัดตาก วันที่ 24-25 กันยายน 2565	สำนักงานการท่องเที่ยว และกีฬาจังหวัดตาก

13.4 ผลงานดีเด่น >> นักเรียน (ต่อ)

ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ /วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
เด็กชายณัฐวัฒน์ชัย จันทราภาศ เด็กชายณัฐพล จารุเศรษฐ์	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ ประเภท ชายคู่ รุ่นอายุ 16 ปี การแข่งขันกีฬาเปตอง ระหว่างโรงเรียน ประจำจังหวัดตาก วันที่ 24-25 กันยายน 2565	สำนักงานการท่องเที่ยว และกีฬาจังหวัดตาก
ฟุตบอล รุ่นอายุไม่เกิน 15 ปี	ชนะเลิศเหรียญทอง การแข่งขันฟุตบอลรุ่นอายุไม่เกิน 15 ปี (วันที่ 3 มีนาคม 2566)	เทศบาลนครแม่สอด
วอลเลย์บอล รุ่นอายุไม่เกิน 12 ปี ชาย	ชนะเลิศเหรียญทอง การแข่งขันวอลเลย์บอล รุ่นอายุไม่เกิน 12 ปี ชาย (วันที่ 3 มีนาคม 2566)	เทศบาลนครแม่สอด
วอลเลย์บอล รุ่นอายุไม่เกิน 15 ปี ชาย	ชนะเลิศเหรียญทอง การแข่งขันวอลเลย์บอล รุ่นอายุไม่เกิน 15 ปี ชาย (วันที่ 3 มีนาคม 2566)	เทศบาลนครแม่สอด
วอลเลย์บอลชายหาด รุ่นอายุไม่เกิน 12 ปี ชาย	ชนะเลิศเหรียญทอง การแข่งขันวอลเลย์บอลชายหาด รุ่นอายุไม่เกิน 12 ปี ชาย (วันที่ 3 มีนาคม 2566)	เทศบาลนครแม่สอด
เปตอง (ชุดตั้ง) รุ่นอายุไม่เกิน 12 ปี หญิง	ชนะเลิศเหรียญทอง การแข่งขันเปตอง (ชุดตั้ง) รุ่นอายุไม่เกิน 12 ปี หญิง (วันที่ 3 มีนาคม 2566)	เทศบาลนครแม่สอด

13.4 ผลงานดีเด่น >> นักเรียน (ต่อ)

ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ /วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
เปตอง รุ่นอายุไม่เกิน 15 ปี ชาย	ชนะเลิศเหรียญทอง การแข่งขันเปตอง รุ่นอายุไม่เกิน 15 ปี ชาย (วันที่ 3 มีนาคม 2566)	เทศบาลนครแม่สอด
แบดมินตัน รุ่นอายุไม่เกิน 12 ปี ชาย	ชนะเลิศเหรียญทอง การแข่งขันแบดมินตัน รุ่นอายุไม่เกิน 12 ปี ชาย (วันที่ 3 มีนาคม 2566)	เทศบาลนครแม่สอด
เทเบิลเทนนิส รุ่นอายุไม่เกิน 15 ปี ชาย	ชนะเลิศเหรียญทอง การแข่งขันเทเบิลเทนนิส รุ่นอายุไม่เกิน 15 ปี ชาย (วันที่ 3 มีนาคม 2566)	เทศบาลนครแม่สอด
กรีฑาประเภทลู่ อายุไม่เกิน 8ปี ชาย-หญิง	ชนะเลิศถ้วยรวม กรีฑาประเภทลู่ อายุไม่เกิน 8 ปี ชาย-หญิง (วันที่ 3 มีนาคม 2566)	เทศบาลนครแม่สอด
กรีฑาประเภทลาน อายุไม่เกิน 12 ปี ชาย-หญิง	ชนะเลิศถ้วยรวม กรีฑาประเภทลาน อายุไม่เกิน 12 ปี ชาย-หญิง (วันที่ 3 มีนาคม 2566)	เทศบาลนครแม่สอด
กรีฑาประเภทลาน ไม่จำกัดรุ่นชาย-หญิง	ชนะเลิศถ้วยรวม กรีฑาประเภทลาน ไม่จำกัดรุ่น ชาย-หญิง (วันที่ 3 มีนาคม 2566)	เทศบาลนครแม่สอด

14. โครงการ/กิจกรรมพิเศษ ที่ดำเนินการตามนโยบายชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ
กระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น จุดเน้น
แนวทางการปฏิรูปการศึกษา ฯลฯ ได้แก่

สถานศึกษาจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริม
สถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น โดยมีการกำหนดแนวทางพัฒนาร่วมกัน ชี้นำ ป้องกันและแก้ไขปัญหา
สังคมตามนโยบาย จุดเน้น และแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งที่สถานศึกษาได้รับ
มอบหมายหรือกำหนดเอง เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น แนวทางพัฒนาดังกล่าว
สามารถปรับเปลี่ยนได้ตามกาลเวลาและปัญหาสังคมที่เปลี่ยนไป เช่น โครงการรณรงค์ป้องกันยาเสพติด
โครงการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โครงการสถานศึกษาพอเพียง โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม เป็นต้น โดยสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานอื่น ๆ มีส่วนร่วม

15. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา 2564)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปีการศึกษา 2564)

สรุปผลการประเมินภาพรวม

☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☒ ดี ☐ ดีเลิศ ☐ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปีการศึกษา 2564)

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
♦ คุณภาพของผู้เรียน โรงเรียนได้มีการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ทันกับสถานการณ์ปัจจุบัน เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนและคุณภาพของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน และเน้นให้ผู้เรียนได้ศึกษาเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี มีคะแนนผลการประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สูงขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) วิชา ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ สูงกว่าระดับประเทศ	♦ คุณภาพของผู้เรียน ควรส่งเสริมและเพิ่มความเอาใจใส่ต่อนักเรียนที่ขาดความมีวินัยในการเข้าเรียนและให้ขอความร่วมมือจากทางผู้ปกครอง เนื่องจากนักเรียนและผู้ปกครองยังปรับตัวได้ไม่ทันกับสถานการณ์ในยุคปัจจุบัน ควรมีการส่งเสริมและปลูกฝังให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์สูงสุดและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์โลกในปัจจุบัน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปีการศึกษา 2564)

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีการพัฒนาคุณภาพด้านกระบวนการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและอัตลักษณ์ในการพัฒนาผู้เรียน โดยส่งเสริมกระบวนการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา กำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ยึดหลักการโรงเรียนเป็นฐาน ยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหารงานจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี กำหนดปฏิทินในการปฏิบัติงาน เพื่อทำแผนสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ สรุปลผลการปฏิบัติงานตามแผน/โครงการ และรายงาน ต่อผู้เกี่ยวข้อง โรงเรียนมีมาตรการหลักป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ มีการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษา แบบมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายโดยมีการประชุมร่วมระหว่างครู คณะกรรมการสถานศึกษา ประชุมผู้ปกครองนักเรียน และมีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบในทุกช่องทางการประชาสัมพันธ์มีการนำเสนอโดยเอกสาร การประชาสัมพันธ์ นำเสนอทางกลุ่มไลน์ของผู้ปกครองนักเรียนแต่ละระดับชั้นเรียน นำเสนอทางเพจเฟซบุ๊กของโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ และนำเสนอทางเว็บไซต์ของโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ www.manee.ac.th	◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ ควรเพิ่มครูผู้สอนส่งเสริมทักษะทางด้านภาษาอังกฤษให้แก่ผู้เรียนครบตามโครงสร้างหลักสูตรของสถานศึกษา และครูตามสาขาที่ขาดแคลน เช่น ดนตรี นาฏศิลป์ ศิลปะ การงานอาชีพ และพัฒนาบุคลากรให้มีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อรองรับการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ในปัจจุบัน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปีการศึกษา 2564)

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
♦การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีแผนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เหมาะกับสถานการณ์ปัจจุบัน มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อ มีการติดต่อสื่อสารและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนผ่านช่องทางต่าง ๆ ได้อย่างรวดเร็ว เพื่อแก้ปัญหาการเรียนให้กับผู้เรียนได้อย่างทันท่วงที มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง	♦การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรสนับสนุนสื่อ ครุภัณฑ์ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ครอบคลุมในสถานการณ์ปกติและสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อ ที่จะช่วยส่งเสริมศักยภาพในการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้มีศักยภาพมากยิ่งขึ้น และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น ปีการศึกษา 2564

โรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น โดยได้บรรจุโครงการเพื่อดำเนินการในปีการศึกษา 2565 ในแผนพัฒนาการศึกษา 2561-2565 และแผนประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 ดังนี้

1. โรงเรียนควรดำเนินงานตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาทักษะการเรียนรู้สำหรับเด็กพิเศษหรือเด็กเรียนร่วม
3. โรงเรียนมีการดำเนินงานตามโครงการจ้างผู้ปฏิบัติงานสอนภาษาอังกฤษ เพื่อให้มีบุคลากรที่มีจำนวนเพียงพอต่อโครงสร้างหลักสูตรของสถานศึกษา
4. โรงเรียนดำเนินงานตามโครงการจัดซื้อสื่อการเรียนการสอน เพื่อรองรับระบบการเรียนการสอนออนไลน์ ตลอดทั้งส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ
5. โรงเรียนดำเนินงานตามโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ
6. โครงการสถานศึกษาพอเพียง
7. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านภาษาอังกฤษ

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต_ปีการศึกษา 2564

1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มศักยภาพโดยส่งเสริมความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
2. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มศักยภาพโดยส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสารและการสร้างนวัตกรรม
3. พัฒนาระบบการบริหารจัดการโดยส่งเสริมครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
4. พัฒนาระบบการบริหารจัดการโดยจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
5. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
6. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามสถานการณ์โรคติดต่อ COVID-19

ความต้องการและการช่วยเหลือ ปีการศึกษา 2564

1. การสร้างเครือข่ายโครงการพัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิเศษหรือเด็กเรียนร่วม สำหรับโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครแม่สอด
2. การขอรับการสรรหาและบรรจุแต่งตั้งครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ
3. การขอรับการสรรหาและบรรจุแต่งตั้งครูผู้สอนวิชาดนตรี
4. การขอรับการสรรหาและบรรจุแต่งตั้งครูผู้สอนวิชานาฏศิลป์
5. การขอรับการสรรหาและบรรจุแต่งตั้งครูผู้สอนวิชาศิลปะ
6. การขอรับการสรรหาและบรรจุแต่งตั้งครูผู้สอนวิชาการงานอาชีพ

16. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ☐ พอใช้ (4 ข้อ) ☒ ดี (5 ข้อ)
✓	2. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	3. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	4. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	5. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ☐ พอใช้ (4 ข้อ) ☒ ดี (5 ข้อ)
✓	2. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	3. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	4. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	5. มีการเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น การจัดกระบวนการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ☐ พอใช้ (4 ข้อ) ☒ ดี (5 ข้อ)
✓	2. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	3. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	4. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

17. การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1. ให้ความสำคัญกับองค์ประกอบและขั้นตอนของการประกันคุณภาพภายในเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ดำเนินไปอย่างต่อเนื่อง ตามขั้นตอน PDCA (Plan - Do - Check - Act) เกิดการปฏิบัติงานได้อย่างเป็นระบบ มีคุณภาพตามมาตรฐาน

2. นำผลการประเมินมาปรับปรุงและวางแผนการดำเนินงาน ตระหนักถึงผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนาสถานศึกษา เพื่อที่จะแก้ปัญหาได้อย่างตรงจุด และสามารถพัฒนาการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. จัดระบบการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยสถานศึกษาจัดระบบการเรียนการสอนที่สอดคล้องกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง เพิ่มการปฏิบัติจริง และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเต็มที่

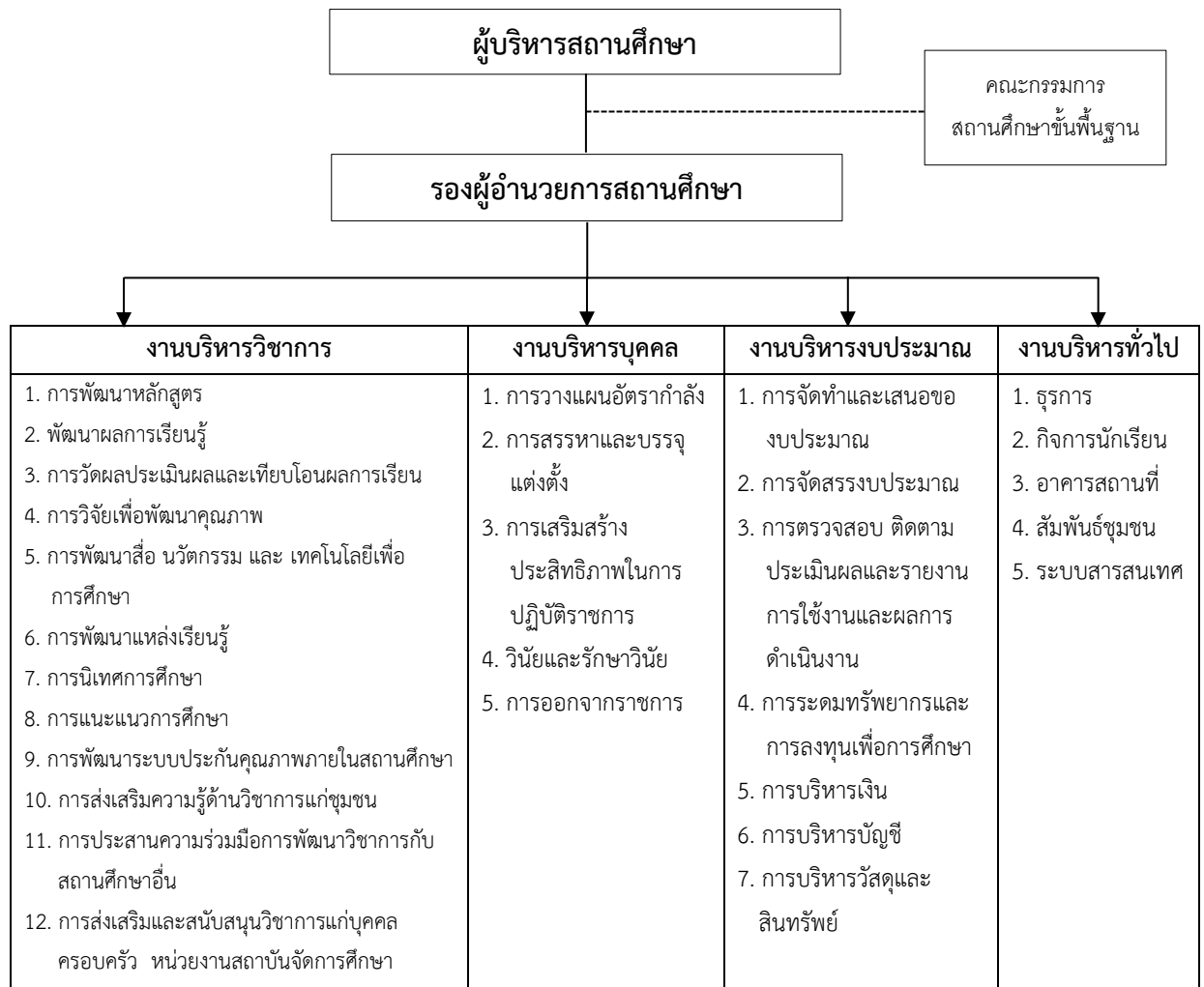
4. สร้างการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียของสถานศึกษา ตลอดทั้งรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ เปิดรับฟังความคิดเห็น และเปิดโอกาสให้เข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนการดำเนินงาน และการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

18. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

18.1. การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ ได้จัดแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 4 แผนงาน โดยแบ่งเป็นแผนงานบริหารวิชาการ แผนงานบริหารงบประมาณ แผนงานบริหารบุคคลและแผนงานบริหารทั่วไป ผู้บริหาร ยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน มีการกระจายอำนาจในการบริหาร โดยให้บุคลากร ในสถานศึกษาและหน่วยงานองค์กรชุมชน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ พัฒนา มีระบบตรวจสอบถ่วงดุล การบริหารที่มีเป้าหมายที่ชัดเจน นำผลการตรวจสอบมาบริหารจัดการแก้ปัญหาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ส่งเสริมและตอบสนองความสามารถทางด้านวิชาการและความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียนโดยใช้การกระตุ้นส่งเสริมหลายรูปแบบเพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมมากยิ่งขึ้น มีการตัดสินใจในการใช้งบประมาณที่อยู่บนรากฐานของข้อเท็จจริง โดยยึดหลักความต้องการและความจำเป็นจัดสรรปันส่วนรายจ่าย ให้พอเหมาะกับกิจกรรม ปฏิบัติงานอย่างเป็นทีม เพื่อให้งานบรรลุถึงวัตถุประสงค์เดียวกัน และลดความขัดแย้งในการปฏิบัติงานและสร้างความสามัคคีในหมู่คณะ

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณห์



18.2 วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

มีการบริหารจัดการศึกษา ที่มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านทักษะชีวิตอย่างเต็มศักยภาพ โดยใช้กระบวนการแบบมีส่วนร่วม และบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

- 1) พัฒนาคุณภาพให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่สมบูรณ์ มีคุณธรรม จริยธรรม รักความเป็นไทย และรับผิดชอบต่อสังคม
- 2) ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
- 3) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล และเต็มศักยภาพของผู้เรียน
- 4) จัดกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่หลากหลายอย่างมีคุณภาพ เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้านโดยบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 5) พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบตามหลักทฤษฎี PDCA
- 6) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้และมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 7) ประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่ายเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน เต็มศักยภาพ	กลยุทธ์ที่ 1.1 ปลุกฝังสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม สำนึกความเป็นไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อมและดำเนิน ชีวิตตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กลยุทธ์ที่ 1.2 ส่งเสริมความรู้และทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ กลยุทธ์ที่ 1.3 ส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ การสื่อสาร และการสร้างนวัตกรรม กลยุทธ์ที่ 1.4 ส่งเสริมการมีสุขภาพะทางร่างกาย และจิตสังคม	งานบริหารวิชาการ

ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ (ต่อ)

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนากระบวนการ บริหารและการจัดการ	กลยุทธ์ที่ 2.1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาตามหลักวงจร คุณภาพ PDCA	งานบริหารบุคคล
	กลยุทธ์ที่ 2.2 พัฒนาวิชาการโดยการบูรณาการและสอดคล้อง ตามหลักสูตรสถานศึกษา	งานบริหารวิชาการ
	กลยุทธ์ที่ 2.3 ส่งเสริมครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ	งานบริหารบุคคล
	กลยุทธ์ที่ 2.4 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้	งานบริหารทั่วไป
	กลยุทธ์ที่ 2.5 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	งานบริหารทั่วไป
ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนากระบวนการ จัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	กลยุทธ์ที่ 3.1 ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต กลยุทธ์ที่ 3.2 ส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น กลยุทธ์ที่ 3.3 ส่งเสริมการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลการ ประเมินมาพัฒนาอย่างเป็นระบบ	งานบริหารวิชาการ

จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา

1. โรงเรียนมีกิจกรรมส่งเสริมการเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินแก้ปัญหา
ได้อย่างมีสติสมเหตุสมผล
3. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
4. ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

พัฒนาความรู้ คู่คุณธรรม

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

สุขภาพดี ชีวิตมีสุข อยู่อย่างพอเพียง

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1. ระดับคุณภาพ ดี

2. วิธีดำเนินงาน

โรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อมุ่งเน้นและให้ความสำคัญในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาการเรียนรู้ และเปิดโอกาสให้กับนักเรียนได้แสวงหาประสบการณ์ ทั้งทางด้านวิชาการ วิชาชีพ จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะทางด้านภาษาไทย โครงการส่งเสริมทักษะทางคณิตศาสตร์ จัดโครงการสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความรู้อย่างมีรากฐานที่ดี เพื่อพัฒนาการคิดเชิงวิเคราะห์ ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญของการเรียนรู้ ทั้งในด้านการคิดและการใช้สติปัญญา การคิดเชิงวิเคราะห์

ดำเนินการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณารอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล โดยใช้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือ เรียนรู้แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการแก้ปัญหาเป็นหลัก ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ ชิ้นงาน ผลผลิต ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนมีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้ และแหล่งสืบค้นข้อมูลออนไลน์ มีการจัดการและพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

โรงเรียนได้จัดทำโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ สถานศึกษาจัดกิจกรรม และโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เหมาะสมกับวัย โครงการสถานศึกษาพอเพียง ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานมีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นการทำงานหรืองานอาชีพ

โรงเรียนได้ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้กับนักเรียนโดยจัดโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนส่งเสริมคุณธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สำหรับนักเรียน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี มีความภูมิใจในท้องถิ่น ความเป็นไทยโดยสามารถเรียนรู้และอยู่กับเพื่อนที่มีความแตกต่างทั้งทางด้านภาษา ศาสนา และวัฒนธรรมที่หลากหลาย โรงเรียนมีธนาคารโรงเรียน ธนาคารออมสิน เพื่อส่งเสริมการออมเงินและสร้างวินัยทางการเงินให้แก่เด็ก เยาวชน และครู

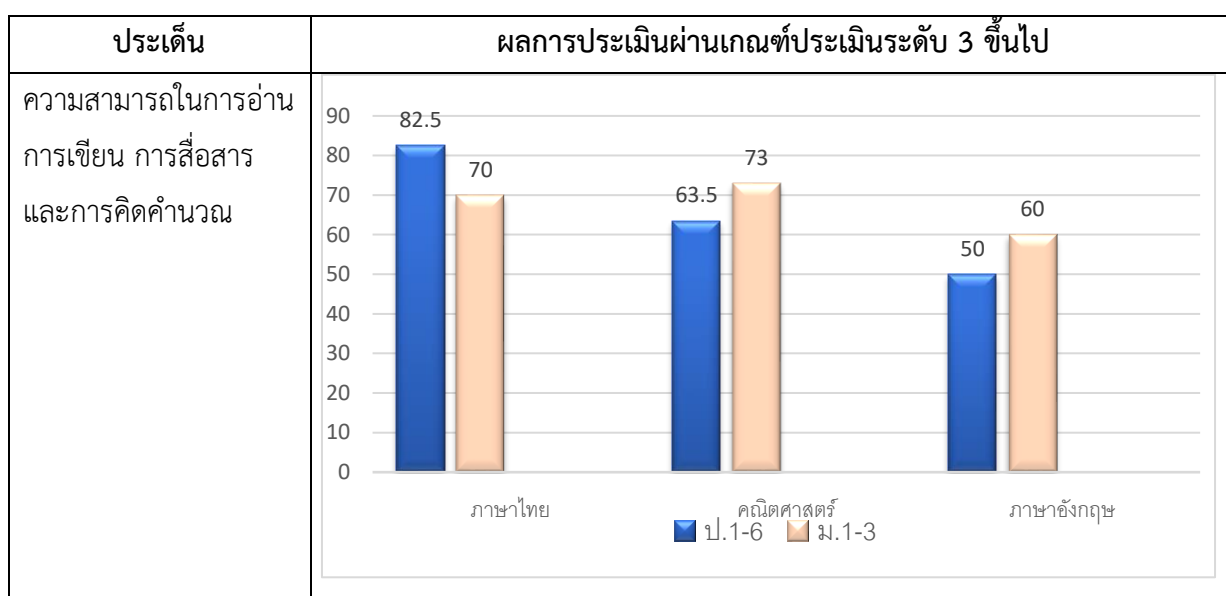
โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เป็นระบบการแนะแนว ให้คำปรึกษา มีโครงการเยี่ยมบ้าน เพื่อรับรู้สภาพปัญหาที่แท้จริงของผู้เรียน และจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ ส่งเสริมการออกกำลังกาย ใส่ใจความสะอาดภายในโรงเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ถูกสุขลักษณะเพื่อให้นักเรียนมีสุขภาพแข็งแรง

3. ผลการดำเนินงาน

ในด้านคุณภาพผู้เรียน ผู้เรียนผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักวางแผนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย จากการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผู้เรียนมีน้ำหนักร่างกาย ส่วนสูง มีสมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์ ประเมินจากตัวชี้วัดวิชาสุขศึกษา ข้อมูลการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน(SDQ) และทดสอบสมรรถภาพทางกายของสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย ผู้เรียนมีผลงานในเชิงประจักษ์จากการได้รับรางวัลในการเข้าแข่งขันทักษะวิชาการต่าง ๆ ทั้งในระดับเทศบาล ระดับภาคเหนือ และระดับประเทศ และการแข่งขันกีฬา รวมทั้งมีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) วิชา ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าระดับประเทศ ทั้งนี้มีผลการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ดังนี้

3.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ โดยประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน วิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับ 3 ขึ้นไป จำแนกตามระดับคุณภาพ



2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

ตารางร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ระดับชั้น ป.1-6 และ ม.1-3 จำแนกตามระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ 1	25.19	58.52	16.30	-
ประถมศึกษาปีที่ 2	14.39	68.18	17.42	-
ประถมศึกษาปีที่ 3	31.58	39.10	29.32	-
ประถมศึกษาปีที่ 4	14.38	64.38	21.23	-
ประถมศึกษาปีที่ 5	10.00	73.57	16.43	-
ประถมศึกษาปีที่ 6	20.83	76.67	2.50	-
มัธยมศึกษาปีที่ 1	12.00	86.00	2.00	-
มัธยมศึกษาปีที่ 2	5.66	50.94	43.40	-
มัธยมศึกษาปีที่ 3	29.47	69.47	1.05	-
รวม	18.16	65.20	16.62	

3) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

(1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย

ร้อยละของผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยระดับผลการเรียนตั้งแต่ระดับผลการเรียน 3 ขึ้นไป 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
ชั้น ป.1 - ม.3

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนที่ได้ 3 ขึ้นไป
	ร้อยละ
ภาษาไทย	45.38
คณิตศาสตร์	29.04
วิทยาศาสตร์ฯ	43.95
สังคมศึกษา	52.51
ประวัติศาสตร์	41.50
สุขศึกษา	81.95
ศิลปะ	80.03
การงานอาชีพ	72.67
ภาษาอังกฤษ	33.19
รวม	53.35

(2) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ร้อยละของนักเรียนที่มี

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 จำแนกตามระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	70.25	62.97	66.61
ระดับจังหวัด	62.34	66.18	64.26
ระดับสังกัด(รร.สังกัด อปท.ทั้งหมด)	75.57	76.50	76.04
ระดับประเทศ	77.38	77.19	77.28

(3) ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามระดับคุณภาพ

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	อังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน	59.33	33.69	27.92	46.00
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	49.37	33.95	25.43	36.70
คะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด กสท. ทั้งหมด	53.18	36.49	26.68	38.87
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	53.89	37.62	28.06	39.34

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2565

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	อังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
ระดับโรงเรียน	55.27	26.08	23.88	30.23
ระดับจังหวัด	47.37	28.23	22.44	29.86
ระดับสังกัด(รร.สังกัด อปท.)	46.92	28.04	21.55	29.68
ระดับประเทศ	51.19	31.11	24.47	31.45

(4) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ตารางร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ซึ่งประกอบไปด้วย

(1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ (2) ซื่อสัตย์สุจริต (3) มีวินัย (4) ใฝ่เรียนรู้ (5) อยู่อย่างพอเพียง (6) มุ่งมั่นในการทำงาน (7) รักความเป็นไทย (8) มีจิตสาธารณะ ระดับชั้น ป.1-6 และ ม.1-3 จำแนกตามระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ 1	50.73	48.55	0.73	-
ประถมศึกษาปีที่ 2	40.91	59.09	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 3	24.06	72.94	3.01	-
ประถมศึกษาปีที่ 4	46.26	53.74	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 5	6.43	93.58	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 6	24.17	75.84	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 1	10.90	85.14	3.96	-
มัธยมศึกษาปีที่ 2	16.52	65.13	18.35	-
มัธยมศึกษาปีที่ 3	10.67	81.34	8.00	-
รวม	25.62	70.59	3.78	-

4. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (N-T) ระดับชั้นป.3
3. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นป.6 และม.3
4. แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
5. แบบรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ปถ.06)
6. แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายวิชา (ปถ.05)
7. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
8. แบบประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
9. แบบวิเคราะห์ผู้เรียน
10. รายงานผลการประเมินพฤติกรรมผู้เรียน (SDQ)
11. แบบสรุปการเฝ้าระวังภาวะการณ์เจริญเติบโตของนักเรียน
12. โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ

13. โครงการส่งเสริมทักษะทางด้านภาษาไทย
 - กิจกรรมลายมืองามตามแบบไทย
 - กิจกรรมวันสุนทรภู่ครูทีวีแผ่นดิน
 - กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ
 - กิจกรรมเดอะพิชซ่าคอมปานี ชวนน้องอ่าน ปีที่ 20
14. โครงการส่งเสริมทักษะทางคณิตศาสตร์
 - กิจกรรมคณิตคิดเลขเร็ว
 - กิจกรรมคณิต-ศิลป์
15. โครงการส่งเสริมทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์
 - กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์
16. โครงการจัดการเรียนรู้การงานอาชีพรายวิชาทักษะอาชีพระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3
17. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
สำหรับนักเรียน ระดับชั้น ป.1-ม.3
18. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
19. โครงการแนะแนวการศึกษาต่อของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และระดับชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 3
20. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา (กีฬาภายในโรงเรียน)
21. โครงการฝึกทักษะด้านการกีฬาวอลเลย์บอล
22. กิจกรรมสภานักธรรมสนามหลวง ชั้นตรี ,ชั้นโท ,ชั้นเอก
23. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
24. โครงการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียนในประเทศไทย (แดร์) D.A.R.E
25. กิจกรรมโรงเรียนสะอาด
26. กิจกรรมนั่งสมาธิช่วงพักกลางวัน
27. กิจกรรมฝึกซ้อมวงโยธวาทิต , ฝึกซ้อมวงดนตรีไทยและวงดนตรีสากล
28. กิจกรรมออมทรัพย์กับธนาคารโรงเรียน (ธนาคารออมสิน)
29. ผลการแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับเทศบาล ระดับภาคเหนือ และระดับประเทศ
30. ผลการแข่งขันกีฬาในระดับต่าง ๆ

5. จุดเด่น

1. โรงเรียนได้จัดการเรียนการสอน โครงการ และกิจกรรมเพื่อพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและคิดคำนวณ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง
2. ผู้เรียนมีผลงานในเชิงประจักษ์จากการได้รับรางวัลในการแข่งขันทักษะวิชาการต่าง ๆ ทั้งในระดับเขตเทศบาล ระดับภาคเหนือ และระดับประเทศ
3. ผู้เรียนได้รับรางวัลการแข่งขันกีฬาทั้งในระดับเขตเทศบาล ระดับจังหวัด ระดับประเทศ
4. มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) วิชา ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าระดับประเทศ
5. มีการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน มีสื่อประกอบการเรียนการสอน พัฒนาและปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ภายใน-ภายนอกห้องเรียนมากขึ้น ให้ผู้เรียนรับบริการอย่างทั่วถึง
6. มีการจัดโครงการและกิจกรรมส่งเสริม ปลูกฝัง และพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ให้กับผู้เรียน
7. มีการร่วมกับหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสำหรับนักเรียน

6. จุดที่ควรพัฒนา

1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการนำเสนอ อภิปราย สรุป การจัดเก็บข้อมูล จัดบันทึกทักษะการสังเกต เชื่อมโยงความรู้ พัฒนาการแก้ปัญหาโดยผ่านประสบการณ์จริง ทดลองปฏิบัติจริง การวางแผนกิจกรรมที่เน้นการคิดให้กับผู้เรียน การคิดสร้างสรรค์
2. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ
3. ส่งเสริมและปลูกฝังให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์สูงสุดและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์โลกในปัจจุบัน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ระดับคุณภาพ ดี

2. วิธีดำเนินงาน

โรงเรียนได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ไว้อย่างชัดเจน ซึ่งสอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น ตรงตามวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม สถานศึกษาบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผนปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายรวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย สถานศึกษาจัดระบบการจัดการพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

3. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา ของชุมชนและท้องถิ่นโดยมีการกำหนดให้สอดคล้องตามแนวทางการปฏิรูปทางการศึกษา แบ่งโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน มีการติดตามการประเมินผลการปฏิบัติงานต่าง ๆ ตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ทำให้การบริหารจัดการศึกษาบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ผักทักชะการคิดวิเคราะห์ พัฒนาด้านปลูกจิตสำนึก เป็นพลเมืองที่ดีต่อสังคม มีจิตอาสาใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุขบนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มีการพัฒนาสถานศึกษาโดยยึดหลักการมีส่วนร่วม ได้รับความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและสามารถตรวจสอบได้ มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โดยได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันพัฒนาและรับผิดชอบ มีการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสม คลอบคลุมงานวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาครูบุคลากรของโรงเรียนและบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ มีการนิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้

ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล และพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพ เป็นพลโลก สถานศึกษามีหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพของตนเอง ครูทุกคนได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลจากผู้บริหาร สถานศึกษา สถานศึกษามีการปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้สวยงาม สะอาดร่มรื่น ปลอดภัย มีความปลอดภัย มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างพอเพียง

โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษา แบบมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายโดยมีการประชุมร่วมระหว่างครู คณะกรรมการสถานศึกษา ประชุมผู้ปกครองนักเรียน และมีการ นำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบในทุกช่องทางการประชาสัมพันธ์ มีการนำเสนอโดยเอกสารการประชาสัมพันธ์ นำเสนอทางกลุ่มไลน์ของผู้ปกครองนักเรียนแต่ละระดับชั้นเรียน นำเสนอทางเพจเฟซบุ๊กของโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ และนำเสนอทางเว็บไซต์ของโรงเรียนเทศบาล วัดมณีไพรสณฑ์ www.manee.ac.th

4. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. แผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.2561-2565
2. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565-2566
3. เพจเฟซบุ๊กและเว็บไซต์โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ (www.manee.ac.th)
4. บันทึกการประชุมประจำเดือน
5. ปฏิทินการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี
6. กิจกรรม PLC
7. รายงานการอบรมของบุคลากรครู
8. รายงานสรุปผลการดำเนินกิจกรรม/โครงการ
 - โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
 - โครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา
 - โครงการจ้างครูสาขาขาดแคลน
 - โครงการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา
 - โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - โครงการประชาสัมพันธ์การศึกษา
 - โครงการค่าใช้จ่ายอินเทอร์เน็ตโรงเรียน
 - โครงการซ่อมแซมและบำรุงรักษาครุภัณฑ์ภายในสถานศึกษา

- โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและสื่อสารข้อมูลไร้สาย
- โครงการประชุมผู้ปกครอง
- โครงการจัดซื้อโต๊ะ เก้าอี้สำหรับนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6
- โครงการซ่อมบำรุงเครื่องดนตรี
- โครงการจัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับงานบริการ
- โครงการจัดซื้อกล้องวงจรปิด CCTV พร้อมติดตั้ง
- โครงการจัดซื้อโทรทัศน์แบบ Smart TV พร้อมติดตั้ง
- โครงการจัดซื้อเครื่องมัลติมีเดียโปรเจคเตอร์

5. จุดเด่น

1. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารสถานศึกษา มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีการพัฒนาคุณภาพด้านกระบวนการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ
2. โรงเรียนมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และอัตลักษณ์ในการพัฒนาผู้เรียน โดยส่งเสริมกระบวนการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผ่านความเห็นชอบของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. โรงเรียนมีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา กำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ยึดหลักการโรงเรียนเป็นฐาน ยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหารงานจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี กำหนดปฏิทินในการปฏิบัติงาน เพื่อทำแผนสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ สรุปผลการปฏิบัติงานตามแผน/โครงการ และรายงาน ต่อผู้เกี่ยวข้องรับทราบ
4. มีการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษา แบบมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายโดยมีการประชุมร่วมระหว่างครู คณะกรรมการสถานศึกษา ประชุมผู้ปกครองนักเรียน
5. โรงเรียนมีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบในทุกช่องทาง การประชาสัมพันธ์มีการนำเสนอโดยเอกสารการประชาสัมพันธ์ นำเสนอทางกลุ่มไลน์ของผู้ปกครองนักเรียนแต่ละระดับชั้นเรียน นำเสนอทางเพจเฟซบุ๊กของโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ และนำเสนอทางเว็บไซต์ของโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ www.manee.ac.th

6. จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรมีการสรรหาบุคลากรเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนในรายวิชาที่ขาดแคลน เช่น ดนตรี นาฏศิลป์ ศิลปะ การงานอาชีพ
2. พัฒนาศูนย์การเรียนรู้ให้มีการสร้างและใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ในปัจจุบัน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพ ดี
2. วิธีดำเนินงาน

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยโรงเรียนจัดโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้ครูได้จัดการเรียนการสอนที่ตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน สนับสนุน ส่งเสริมให้ครูวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ร่วมจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างหลากหลายจัดสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา โดยการจัดหาสื่ออุปกรณ์ที่มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพ ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาการเรียนรู้อย่างหลากหลายมากขึ้น

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูจัดผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง

ครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อออนไลน์ แหล่งเรียนรู้ในโลกอินเทอร์เน็ต มีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ มีการติดต่อกับผู้ปกครองเป็นระยะเพื่อแจ้งให้ทราบเกี่ยวกับผลการเรียน พฤติกรรม และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง มีการตรวจสอบ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดการเรียนรู้เป็นขั้นตอนอย่างมีระบบ ใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่มีความเหมาะสม มีความหลากหลายเพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัดของแต่ละรายวิชา

3. ผลการดำเนินงาน

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกระบวนการเรียนการสอน ใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ มีการพัฒนาปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์ ผลิตภัณฑ์ที่เหมาะสมกับสถานการณ์ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดได้ โรงเรียนได้จัดการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงตามความถนัดและความสนใจของตนเอง โดยจัดการศึกษาตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาสอดแทรกในการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ครูจัดทำเค้าโครงการสอน (Course Syllabus) มีกระบวนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้จากการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา โดยนำเอาสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ คำอธิบายรายวิชา และกระบวนการเรียนรู้มาเขียนเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งมีเนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการสอนและวิธีการวัดผลประเมินผลที่ชัดเจน ช่วยให้ครูสามารถดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน ให้กับผู้เรียนได้เหมาะสมตรงตามเป้าหมายและมีประสิทธิภาพ

ครูผู้สอนแต่ละรายวิชา มีการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามโครงสร้างรายวิชา โดยประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง มีเกณฑ์การให้คะแนนที่ชัดเจน ใช้เครื่องมือและวิธีวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมกับนักเรียน โดยครูได้แจ้งข่าวสาร ผลการเรียนรู้แก่ผู้ปกครองและนักเรียนอย่างสม่ำเสมอผ่านการติดต่อสื่อสารช่องทางออนไลน์ของแต่ละห้องเรียน และนำเสนอทางเว็บไซต์ของโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ www.manee.ac.th เพื่อร่วมกันในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียนในด้านพฤติกรรมและด้านการเรียนให้สามารถดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุขและมีทักษะในการแสวงหาความรู้

โรงเรียนมีการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ โดยผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระ หัวหน้าสายชั้น เพื่อนครูภายในระดับชั้นเรียนหรือภายในกลุ่มสาระ ครูร้อยละ 100 ได้รับการนิเทศภายในอย่างน้อยจำนวน 2 ครั้ง/ภาคเรียน โดยนิเทศด้านการจัดการเรียนรู้ ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนเพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาปรับปรุงคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ปฏิบัติได้

4. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. หลักสูตรสถานศึกษา
2. แผนการจัดการเรียนรู้
3. คำโครงการสอน สอน (Course Syllabus)
4. สื่อการเรียนการสอน และรายงานการใช้สื่อการเรียนการสอน
5. สรุปสถิติการเข้าใช้งานห้องสมุด
6. แบบรายงานพฤติกรรมนักเรียน (SDQ)
7. ผลงานนักเรียน
8. วิจัยในชั้นเรียน
9. แบบรายงานการนิเทศการจัดการเรียนการสอน
10. แบบประเมินห้องเรียนคุณภาพ
11. แบบบันทึกการตรวจบริเวณรับผิดชอบความสะอาดของโรงเรียน (กิจกรรมโรงเรียนสะอาด)
12. แบบบันทึกการประชุม PLC
13. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
14. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3
15. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6
16. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนศึกษาดูงานเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3
17. โครงการแนะแนวการศึกษาต่อของนักเรียนระดับชั้นป.6 และระดับชั้นม.3

5. จุดเด่น

1. สถานศึกษาจัดกิจกรรมเพื่อมุ่งเน้นและให้ความสำคัญในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนเกิดพัฒนาการในการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการอ่านซึ่งจะช่วยพัฒนาทักษะการฟัง การพูด ความสามารถในการแสดงออก สร้างนิสัยรักการอ่านให้กับผู้เรียน
2. จัดโครงการสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความรู้อย่างมีรากฐานที่ดี เพื่อพัฒนาการคิดเชิงวิเคราะห์ ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญของการเรียนรู้ ทั้งในด้านการคิดและการใช้สติปัญญา
3. สถานศึกษาดำเนินโครงการพัฒนาเทคโนโลยีและสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพทางการเรียนมากขึ้น และจะช่วยส่งเสริมทักษะการทำงานของ ผู้เรียนโดยมีเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาช่วยในการจัดการเรียนการสอน

6. จุดที่ควรพัฒนา

1. สถานศึกษาควรนำผลประเมินครูเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาที่สอน แผนการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอน ไปพัฒนาครูอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
2. สนับสนุนสื่อ ครุภัณฑ์ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่จะช่วยส่งเสริมศักยภาพในการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้มีศักยภาพมากยิ่งขึ้น
3. นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับ ดี

จากผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าอยู่ในระดับคุณภาพ ดี ทั้งนี้ เพราะ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

ทั้งนี้ โรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อมุ่งเน้นและให้ความสำคัญในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาการเรียนรู้ และเปิดโอกาสให้กับนักเรียนได้แสวงหาประสบการณ์ ทั้งทางด้านวิชาการ วิชาชีพ จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะทางด้านภาษาไทย โครงการส่งเสริมทักษะทางคณิตศาสตร์ จัดโครงการสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความรู้อย่างมีรากฐานที่ดี เพื่อพัฒนาการคิดเชิงวิเคราะห์ ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญของการเรียนรู้ ทั้งในด้านการคิดและการใช้สติปัญญา การคิดเชิงวิเคราะห์ ดำเนินการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล โดยใช้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือ เรียนรู้แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการแก้ปัญหาเป็นหลัก ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ ชิ้นงาน ผลผลิต ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนมีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้ และแหล่งสืบค้นข้อมูลออนไลน์ มีการจัดการและพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โรงเรียนได้จัดทำโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ สถานศึกษาจัดกิจกรรม และโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เหมาะสมกับวัย โครงการสถานศึกษาพอเพียง ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานมีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ

โรงเรียนได้ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้กับนักเรียนโดยจัดโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนส่งเสริมคุณธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สำหรับนักเรียน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี มีความภูมิใจในท้องถิ่น ความเป็นไทยโดยสามารถเรียนรู้และอยู่กับเพื่อนที่มีความแตกต่างทั้งทางด้านภาษา ศาสนา และวัฒนธรรมที่หลากหลาย โรงเรียนมีธนาคารโรงเรียน ธนาคารออมสิน เพื่อส่งเสริมการออมเงินและสร้างวินัยทางการเงินให้แก่เด็ก เยาวชน และครู โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เป็นระบบการแนะแนว ให้คำปรึกษา มีโครงการเยี่ยมบ้านเพื่อรับรู้สภาพปัญหาที่แท้จริงของผู้เรียน และจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ ส่งเสริมการออกกำลังกาย ใส่ใจความสะอาดภายในโรงเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนรับประทานอาหารเช้าที่มีประโยชน์ ถูกสุขลักษณะเพื่อให้นักเรียนมีสุขภาพแข็งแรง ผู้เรียนมีผลงานในเชิงประจักษ์จากการได้รับรางวัลในการเข้าแข่งขันทักษะวิชาการต่าง ๆ ทั้งในระดับเทศบาล ระดับภาคเหนือ และระดับประเทศ ผู้เรียนได้รับรางวัลการแข่งขันกีฬาในระดับเขตเทศบาล ระดับจังหวัด และระดับประเทศ มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) วิชา ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าระดับประเทศ ทำให้ผลการประเมินในมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับ ดี

โรงเรียนได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ไว้อย่างชัดเจน ซึ่งสอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น ตรงตามวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม สถานศึกษาบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผนปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายรวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย สถานศึกษาจัดระบบการจัดหาการพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ทำให้ผลการประเมินในมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยโรงเรียนจัดโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้ครูได้จัดการเรียนการสอนที่ตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน สนับสนุน ส่งเสริมให้ครูวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ร่วมจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างหลากหลายจัดสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา โดยการจัดหาสื่ออุปกรณ์ที่มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพ ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาการเรียนรู้อย่างหลากหลายมากขึ้น โรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อออนไลน์ แหล่งเรียนรู้ในโลกอินเทอร์เน็ต มีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ มีการติดต่อกับผู้ปกครองเป็นระยะเพื่อแจ้งให้ทราบเกี่ยวกับผลการเรียน พฤติกรรมและอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง มีการตรวจสอบ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดการเรียนรู้เป็นขั้นตอนอย่างมีระบบ ใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่มีความเหมาะสม มีความหลากหลายเพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัดของแต่ละรายวิชาหลากหลายเพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัดของแต่ละรายวิชา ส่งผลให้ผลการประเมินในมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

ส่วนที่ 3

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาเพื่อนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์และสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐานพร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคต เพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นและความต้องการช่วยเหลือ ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
♦ คุณภาพของผู้เรียน 1. โรงเรียนได้จัดการเรียนการสอน โครงการ และกิจกรรมเพื่อพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และคิดคำนวณ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง 2. ผู้เรียนมีผลงานในเชิงประจักษ์จากการได้รับรางวัลในการแข่งขันทักษะวิชาการต่าง ๆ ทั้งในระดับเขตเทศบาล ระดับภาคเหนือ ระดับประเทศ 3. ผู้เรียนได้รับรางวัลการแข่งขันกีฬาทั้งในระดับเขตเทศบาล ระดับจังหวัด ระดับประเทศ 4. มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) วิชา ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าระดับประเทศ	♦ คุณภาพของผู้เรียน 1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการนำเสนอ อภิปราย สรุป การจัดเก็บข้อมูล จัดบันทึก ทักษะการสังเกต เชื่อมโยงความรู้ พัฒนาการแก้ปัญหา โดยผ่านประสบการณ์จริง ทดลองปฏิบัติจริง การวางแผนกิจกรรมที่เน้นการคิดให้กับผู้เรียน การคิดสร้างสรรค์ 2. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ 3. ส่งเสริมและปลูกฝังให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์สูงสุดและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์โลกในปัจจุบัน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
♦ คุณภาพของผู้เรียน (ต่อ) 5. มีการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน มีสื่อประกอบการเรียนการสอน พัฒนาและปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ภายในภายนอกห้องเรียนมากขึ้น ให้ผู้เรียนรับบริการอย่างทั่วถึง 6. มีการจัดโครงการและกิจกรรมส่งเสริม ปลูกฝังและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ให้กับผู้เรียน 7. มีการร่วมกับหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสำหรับนักเรียน	♦ คุณภาพของผู้เรียน (ต่อ) -

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ 1. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารสถานศึกษามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีการพัฒนาคุณภาพด้านกระบวนการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ 2. โรงเรียนมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย เอกลักษณ์และอัตลักษณ์ในการพัฒนาผู้เรียน โดยส่งเสริมกระบวนการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 3. โรงเรียนมีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา กำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ยึดหลักการโรงเรียนเป็นฐาน ยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหารงาน 4. โรงเรียนจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี กำหนดปฏิทินในการปฏิบัติงาน เพื่อทำแผนสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ สรุปผลการปฏิบัติงานตามแผน/โครงการ และรายงาน ต่อผู้เกี่ยวข้องรับทราบ 5. โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษา แบบมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายโดยมีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาครูและผู้ปกครองนักเรียน 6. โรงเรียนมีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบในทุกช่องทางประชาสัมพันธ์มีการนำเสนอทางกลุ่มไลน์ของผู้ปกครองนักเรียนแต่ละระดับชั้นเรียนนำเสนอทางเพจเฟซบุ๊กของโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณธ์ และนำเสนอทางเว็บไซต์ของโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณธ์ www.manee.ac.th	◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ 1. ควรมีการสรรหาบุคลากรเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนในรายวิชาที่ขาดแคลต เช่น ดนตรี นาฏศิลป์ ศิลปะ การงานอาชีพ 2. พัฒนาบุคลากรให้มีการสร้างและใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ในปัจจุบัน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
◆ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1. สถานศึกษาจัดกิจกรรมเพื่อมุ่งเน้นและให้ความสำคัญกับผู้เรียนในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนเกิดพัฒนาการในการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการอ่านซึ่งจะช่วยพัฒนาทักษะการฟัง การพูด ความสามารถในการแสดงออก สร้างนิสัยรักการอ่านให้กับผู้เรียน 2. จัดโครงการสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความรู้อย่างมีรากฐานที่ดี เพื่อพัฒนาการคิดเชิงวิเคราะห์ ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญของการเรียนรู้ทั้งในด้านการคิดและการใช้สติปัญญา 3. สถานศึกษาดำเนินโครงการพัฒนาเทคโนโลยีและสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพทางการเรียนมากขึ้น และจะช่วยส่งเสริมทักษะการทำงานของนักเรียนโดยมีเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาช่วยในการจัดการเรียนการสอน	◆ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1. สถานศึกษาควรนำผลประเมินครูเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาที่สอน แผนการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอน ไปพัฒนาครูอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง 2. สนับสนุนสื่อ ครุภัณฑ์ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่จะช่วยส่งเสริมศักยภาพในการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้มีศักยภาพมากยิ่งขึ้น 3. นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

โรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น โดยได้บรรจุโครงการเพื่อดำเนินการในปีการศึกษา 2565 ในแผนพัฒนาการศึกษา 2565-2569 และแผนประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 ดังนี้

1. โครงการจัดซื้อเอกสารทางการศึกษา
2. โครงการจัดซื้อเครื่องจุลทรรศน์
3. โครงการจ้างเหมาบริการปฏิบัติงานการสอน
4. โครงการปรับปรุงอาคารเรียนและอาคารประกอบ

5. โครงการปรับปรุงประตู่และรั้วโรงเรียน
6. โครงการสถานศึกษาพอเพียง
7. โครงการจัดซื้อหุ่นยนต์และวัสดุอุปกรณ์ประกอบหุ่นยนต์
8. โครงการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
9. โครงการส่งเสริมกิจกรรมรักการอ่าน
10. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
11. โครงการรณรงค์ป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา
12. โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ
13. โครงการจัดซื้อหุ่นยนต์และวัสดุอุปกรณ์ประกอบหุ่นยนต์

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

1. พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้สามารถเข้าร่วมการแข่งขันในระดับต่าง ๆ
2. พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้
3. ส่งเสริมสุขภาพของผู้เรียน
4. พัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ หลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การนิเทศการสอนและงานวิจัย
5. พัฒนาระบบการจัดการข้อมูลสารสนเทศให้โรงเรียนให้มีความเชื่อมโยงกันทั้งโรงเรียน
6. ส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับจากการเรียนรู้ในรูปแบบงานวิจัย เพื่อพัฒนาผู้เรียนของครูในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC

ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. การขอรับการสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพและมีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ เช่น ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องคอมพิวเตอร์
2. การขอรับการสรรหาและบรรจุแต่งตั้งครูผู้สอนวิชา ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ศิลปะ การงานอาชีพ และภาษาอังกฤษ
3. การได้รับการปรับปรุงโรงอาหาร ห้องน้ำ ให้เพียงพอและถูกสุขลักษณะ
4. ขอรับการสนับสนุนและส่งเสริมพัฒนาครูในด้านต่าง ๆ เพื่อช่วยส่งเสริมศักยภาพในการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
5. การขอรับการสนับสนุนด้านงบประมาณด้านต่าง ๆ เพิ่มมากขึ้น

ส่วนที่ 4

การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา

แบบรายงาน “วิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ” สำหรับสถานศึกษา กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

ชื่อผลงาน (Best Practicess)	การจัดการเรียนรู้ด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
คำสำคัญ	การจัดการเรียนรู้,หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ประจำปีการศึกษา	2565

1. บทนำ

1.1 กระบวนการ/วิธีการดำเนินงานในอดีต

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 มีวัตถุประสงค์เพื่อวางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ โดยพยายามมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ แนวคิดการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษาประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชนหลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึงซึ่งหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และหลักการมีส่วนร่วม อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยนำยุทธศาสตร์ชาติมาเป็นกรอบความคิดสำคัญและวิสัยทัศน์ให้คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุขสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 ตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 3 เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคีและร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 และเพื่อน้อมนำแนวพระราชดำริ เพื่อสืบสานพระราชปณิธานและพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช มาขับเคลื่อนงานด้านการศึกษาให้เกิดเป็นรูปธรรม เพราะพระราชปณิธานของพระองค์ท่าน ถือเป็นพรอันสูงสุดและมอบเป็นนโยบาย เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานในสังกัด โดยต้องขยายผลบรรจุในหลักสูตรการเรียนการสอนทุกระดับ พัฒนาหลักสูตร เนื้อหาสาระ สื่อการเรียนการสอน กระบวนการจัดการเรียน การสอน การนิเทศ การวัดและประเมินผลให้ทันกับ ความก้าวหน้าและการเปลี่ยนแปลงทางวิทยาการ ซึ่งสอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมายและทิศทางการพัฒนาประเทศ

โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ ได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชมหาราช พระองค์ทรงมีพระราชดำรัสชี้แนวทาง ในการดำรงชีวิตให้แก่พสกนิกรชาวไทย “อยู่อย่างพอเพียง” ซึ่งเป็นแนวคิดอันทรงคุณค่า เป็นมหัตถจริยในชีวิตแด่พสกนิกร หาที่ได้เปรียบมิได้ โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ เป็นโรงเรียนหนึ่ง ที่นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาประยุกต์ใช้ใน การบริหารการจัดการศึกษาภายในโรงเรียน โดยการนำของนายสุเทพ วันพั่น ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ ในการสนองนโยบายกระทรวง ข้าราชการศึกษา จึงได้กำหนดขอบข่ายด้านการบริหารงานการศึกษาโดยเน้นการขับเคลื่อน การปฏิบัติใน 4 ด้าน บนทางสายกลาง คือ ด้านการบริหารจัดการ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ด้านการจัดการพัฒนาผู้เรียน และด้านพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา โรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมโครงการสถานศึกษาพอเพียงได้ดำเนินการจัดแบ่งกิจกรรมที่จะดำเนินการ เป็น 4 มิติ คือ มิติด้านเศรษฐกิจ มิติด้านสังคม มิติด้านสิ่งแวดล้อม มิติด้านวัฒนธรรม โดยนำทั้งหมดบูรณาการแบ่งออกเป็น 9 ฐานการเรียนรู้ โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ ได้ขยายผลปรัชญาพระราชดำริอันทรงคุณค่าไปสู่ชุมชน สังคม และสถานศึกษาอื่น ๆ จึงได้จัดตั้ง ฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงพอเพียง เพื่อบริการแก่นักเรียน ชุมชน และโดยมีฐานการเรียนรู้ที่หลากหลาย อาทิ เช่น ฐานการเรียนรู้ห้องสมุด ฐานการเรียนรู้เด็กดีมีเงินออม ฐานการเรียนรู้ผักพอเพียงเลี้ยงชีพได้ ฐานการเรียนรู้สืบสานประเพณีท้องถิ่น ฐานการเรียนรู้เพิ่มมูลค่า ขยะพอเพียงและฐานการเรียนรู้อนุรักษ์ความเป็นไทย ก้าวไกลสู่สากลด้านดนตรีไทย ฐานการเรียนรู้ต้นกล้าทานตะวันสู่ความพอเพียง ฐานการเรียนรู้หนูน้อยตาวิเศษ ฐานการเรียนรู้มินิโวลเลย์รากลุ่ม้า ซึ่งการบริหารจัดการการศึกษา เช่นนี้ จะนำพาโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ ก้าวสู่ “สถานศึกษาพอเพียง”

1.2 สภาพทั่วไป

โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ มีจำนวนนักเรียนประมาณ 1,110 คน โดยจัดการเรียนการสอน ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 จนถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีจำนวนห้องเรียน จำนวน 45 ห้องเรียน ในการจัดการเรียนการสอนพบว่า ผู้เรียนที่เข้ามาศึกษาในโรงเรียนมีบริบทที่ต่างกันทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และทัศนคติที่แตกต่างกัน อีกทั้งนักเรียนมาจากหลายตำบลหลายอำเภอ และมีนักเรียนต่างด้าว

1.3 ลักษณะสำคัญของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

ทางโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ ผู้บริหารโรงเรียนและคณะครูได้ร่วมมือกันออกแบบหลักสูตรวางแผนการจัดการเรียนรู้ พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยได้กำหนดขอบข่ายด้านการบริหารงานการศึกษาโดยเน้นการขับเคลื่อน การปฏิบัติใน 4 ด้าน บนทางสายกลาง คือ ด้านการบริหารจัดการ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ด้านการจัดการพัฒนาผู้เรียน และด้านพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา โรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมโครงการศูนย์การเรียนรู้ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงได้ดำเนินการจัดแบ่งกิจกรรมที่จะดำเนินการ เป็น 4 มิติ คือ มิติด้านเศรษฐกิจ มิติด้านสังคม มิติด้านสิ่งแวดล้อม มิติด้านวัฒนธรรมโดยนำทั้งหมดบูรณาการแบ่งออกเป็น 9 ฐานการเรียนรู้ “ความรู้สู่การแบ่งปัน” โรงเรียนเทศบาลวัดเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ มุ่งมั่นประสานสัมพันธ์ สร้างสรรค์นโยบาย เพื่อผลประโยชน์สู่ชุมชนในวิถีที่ยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ ได้ขยายผลปรัชญาพระราชทานอันทรงคุณค่าไปสู่ชุมชน สังคม และสถานศึกษาอื่น ๆ จึงได้จัดตั้งแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงพอเพียง เพื่อบริการแก่นักเรียน ชุมชน และโดยมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย จำนวน 9 ฐานการเรียนรู้ ได้แก่

1. ฐานการเรียนรู้ห้องสมุด
2. ฐานการเรียนรู้เด็กดีมีเงินออม
3. ฐานการเรียนรู้ผักพอเพียงเลี้ยงชีพได้
4. ฐานการเรียนรู้สืบสานประเพณีท้องถิ่น
5. ฐานการเรียนรู้เพิ่มมูลค่า ขยะพอเพียง
6. ฐานการเรียนรู้อนุรักษ์ความเป็นไทย ก้าวไกลสู่สากลด้านดนตรีไทย
7. ฐานการเรียนรู้ต้นกล้าทานตะวันสู่ความพอเพียง
8. ฐานการเรียนรู้หนูน้อยตาวิเศษ
9. ฐานการเรียนรู้มินิโอลิมปิกบอลลูกหญ้า

1.4 เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงปริมาณ

- 1) บุคลากร นักเรียน โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ จำนวน 1,189 คน
เข้าร่วมอบรมพัฒนาโครงการสถานศึกษาพอเพียง 9 ฐานการเรียนรู้
- 2) จัดแสดงผลงานฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 9 ฐานการเรียนรู้

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- 1) บุคลากร นักเรียนโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ มีความรู้และความเข้าใจการ
พัฒนาโครงการสถานศึกษาพอเพียง
- 2) บุคลากร นักเรียนสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้
ในชีวิตประจำวันอย่างยั่งยืน
- 3) บุคลากร นักเรียนสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปเผยแพร่ยัง
ชุมชนและองค์กรเครือข่ายอื่นทั้งภาครัฐและเอกชนได้

2. แนวทาง/ขั้นตอนการดำเนินงาน/Flow Chart (แผนภูมิ) ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

ขั้นตอนที่ 1 การวางแผน (P)

- 1) ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ ให้เป็นไปตามบริบทของนักเรียน
- 2) ประชุมชี้แจงคณะครูร่วมกันวางแผนและกำหนดโครงการ รูปแบบกิจกรรม
การวัดและประเมินผล
- 3) เสนอโครงการ เพื่อขออนุมัติ
- 4) แต่งตั้งคณะทำงาน/รับผิดชอบในการดำเนินงานตามโครงการ
- 5) ผู้รับผิดชอบวางแผนและเตรียมการดำเนินงานตามโครงการ (จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ เตรียมสถานที่
จัดกิจกรรม สถานที่ปลูก)

ขั้นตอนที่ 2 การดำเนินการ (D)

ดำเนินการจัดกิจกรรมตามที่วางแผนและกำหนดไว้ในโครงการสถานศึกษาพอเพียง ได้แก่

- 1) ฐานการเรียนรู้ห้องสมุด
- 2) ฐานการเรียนรู้เด็กดีมีเงินออม
- 3) ฐานการเรียนรู้ผักพอเพียงเลี้ยงชีพได้
- 4) ฐานการเรียนรู้สืบสานประเพณีท้องถิ่น
- 5) ฐานการเรียนรู้เพิ่มมูลค่า ขยะพอเพียง
- 6) ฐานการเรียนรู้อนุรักษ์ความเป็นไทย ก้าวไกลสู่สากลด้านดนตรีไทย
- 7) ฐานการเรียนรู้ต้นกล้าทานตะวันสู่ความพอเพียง
- 8) ฐานการเรียนรู้หนูน้อยตาวิเศษ
- 9) ฐานการเรียนรู้มินิโอลเลย์บอลรากหญ้า

ขั้นตอนที่ 3 ติดตามประเมินผล (C)

- 1) ประเมินผลการจัดกิจกรรม ด้วยแบบสอบถามความพึงพอใจของครู นักเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง
- 2) สรุปรายผลการจัดกิจกรรม
- 3) การต่อยอดโครงการ

ขั้นตอนที่ 4 ปรับปรุงและพัฒนา (A)

- 1) นำผลการดำเนินงานตามโครงการมาทบทวน ปรับปรุง สะท้อนความคิดแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน นำไปแก้ไขและและเป็นแนวทางการพัฒนาครั้งต่อไป
- 2) นำผลการจัดกิจกรรมที่ปรับปรุงแล้ว เป็นต้นแบบของโครงการหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
- 3) สรุปรายงานผล รูปเล่ม
- 4) เผยแพร่ผลงานและแลกเปลี่ยนรู้

การจัดการเรียนรู้ด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ขั้นตอนที่ 1 เตรียมการ (Planing) (Analysis)

- 1) ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ ให้เป็นไปตามบริบทของนักเรียน
- 2) ประชุมชี้แจงคณะครูร่วมกันวางแผนและกำหนดโครงการ รูปแบบกิจกรรม การวัดและประเมินผล
- 3) เสนอโครงการ เพื่อขออนุมัติ
- 4) แต่งตั้งคณะทำงาน/รับผิดชอบในการดำเนินงานตามโครงการ
- 5) ผู้รับผิดชอบวางแผนและเตรียมการดำเนินงานตามโครงการ (จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ เตรียมสถานที่ จัดกิจกรรม สถานที่ปลูก)

ขั้นตอนที่ 2 ขั้นดำเนินการ (Do) (Design)

- 1) ฐานการเรียนรู้ห้องสมุด
- 2) ฐานการเรียนรู้เด็กดีมีเงินออม
- 3) ฐานการเรียนรู้ผักพอเพียงเลี้ยงชีพได้
- 4) ฐานการเรียนรู้สืบสานประเพณีท้องถิ่น
- 5) ฐานการเรียนรู้เพิ่มมูลค่า ขยะพอเพียง
- 6) ฐานการเรียนรู้อนุรักษ์ความเป็นไทย ก้าวไกลสู่สากลด้านดนตรีไทย
- 7) ฐานการเรียนรู้ต้นกล้าทานตะวันสู่ความพอเพียง
- 8) ฐานการเรียนรู้หนูน้อยดาวพิเศษ
- 9) ฐานการเรียนรู้มินิivolเลย์บอลรากหญ้า

ขั้นตอนที่ 3 ขั้นการตรวจสอบ (Check)

- 1) ประเมินผลการจัดกิจกรรม ด้วยแบบสอบถามความพึงพอใจของครู นักเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง
- 2) สรุปรายงานผลการจัดกิจกรรม
- 3) การต่อยอดโครงการ

ขั้น 4 ขั้นปรับปรุง (Act Implementation)

- 1) นำผลการดำเนินงานตามโครงการมาทบทวน ปรับปรุง สะท้อนความคิดแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน นำไปแก้ไขและและเป็นแนวทางการพัฒนาครั้งต่อไป
- 2) นำผลการจัดกิจกรรมที่ปรับปรุงแล้ว เป็นต้นแบบของโครงการหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
- 3) สรุปรายงานผล รูปเล่ม
- 4) เผยแพร่ผลงานและแลกเปลี่ยนรู้

ปรับปรุงแก้ไข

3. ผลลัพธ์/ผลการดำเนินการ

โรงเรียนได้จัดโครงการสถานศึกษาพอเพียง โดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้และกระบวนการบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทั้ง 4 ด้าน และจัดกิจกรรมฐานการเรียนรู้ทั้ง 9 ฐานการเรียนรู้ บุคลากรและนักเรียนได้นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันอย่างยั่งยืน สามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปเผยแพร่ยังชุมชนและองค์กรเครือข่ายอื่นทั้งภาครัฐและเอกชนได้ รวมทั้งจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ ต่างๆ ในการจัดกิจกรรมฐานการเรียนรู้กระบวนการบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ส่งผลให้โรงเรียนมีผลการศึกษาหรือวิจัยการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ และเพื่อปัญหาการเรียนการสอนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งโรงเรียนมีหลักสูตรระยะสั้นและหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษา และอุดมศึกษาไว้เป็นแนวทางการจัดกิจกรรม และเผยแพร่ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและผู้สนใจ

4. ปัจจัยเกื้อหนุน/ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

- 4.1 โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมที่เน้นการมีส่วนร่วม และครูผู้สอนที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้และการทำงานร่วมกันทั้งโรงเรียนและพัฒนาักเรียนอย่างต่อเนื่อง
- 4.2 ครูผู้สอนมีความตั้งใจและเตรียมความพร้อมในการจัดกิจกรรมเป็นอย่างดี คิดหาแนวทางในการสร้างกระบวนการพัฒนาผลงาน/นวัตกรรมการเรียนการสอนของตนเองให้ต่อเนื่องและยั่งยืนและมีความมุ่งมั่นในการวิเคราะห์และออกแบบกิจกรรม เพื่อเป็นแนวทางการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice)
- 4.3 นักเรียนมีจำนวนน้อย ทำให้ครูดูแลเอาใจใส่และดูแลนักเรียนได้อย่างทั่วถึง ประกอบการศึกษาหรือครูรู้จักภูมิหลังของนักเรียนอย่างทั่วถึงครบทุกคน และดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิด

5. แนวทางการพัฒนาที่ยั่งยืน

- 5.1 จัดทำโครงการและเสนอโครงการบรรจุลงในแผนงานของสถานศึกษา เพื่อขอสนับสนุนงบประมาณ
- 5.2 ดำเนินการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยการจัดทำหลักสูตรระยะยาว 3 ปี คือ ระดับ ป.4-6 และระดับ ม.1-3
- 5.3 อบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน หน่วยงานหรือสถานศึกษาที่เป็นศูนย์การเรียนรู้
- 5.4 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา

5.5 ส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดการเรียนการสอนโดยพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้
ในศตวรรษที่ 21

5.6 การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

6. การเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่น /ขยายผล และหรือรางวัลที่ได้รับ

-

7. ภาคผนวก

- โครงการสถานศึกษาพอเพียง

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณธ์
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ รวมทั้งประกาศสำนักงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ แล้วนั้น เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณธ์ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

อาศัยอำนาจตามความในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ.๒๕๖๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม “มาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการศึกษาระดับอุดมศึกษา ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก

ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาของการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการอาชีวศึกษา ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง สำหรับระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับอุดมศึกษาที่อยู่ในอำนาจหน้าที่ของกระทรวงอื่นที่มีกฎหมายกำหนดไว้เป็นการเฉพาะ ให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการนั้น” โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนามาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณธ์ จึงได้ปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาขึ้นใหม่ให้เหมาะสม และสอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงในการปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาและบริบทของสถานศึกษา

จากมติความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๕ โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณธ์ จึงได้ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาและกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน ตลอดจนเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียง การส่งเสริมกำกับดูแล ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบการประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา ให้บรรลุสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายสุเทพ วันพันธ์)
ผู้อำนวยการสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา พ.ศ. 2565 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ

รายละเอียดแต่ละมาตรฐาน มีดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา แนบท้ายประกาศโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์
 เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ ปีการศึกษา 2565

.....

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา2565	
	ระดับคุณภาพ	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับ 3	ดี
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
มาตรฐานที่ 1 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ 3	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ 3	ดี

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวน 10 ประเด็นการพิจารณา ระดับคุณภาพ : ดี (3)

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

จำนวน 6 ประเด็นพิจารณา

ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ		
1.	ผู้เรียนร้อยละ 47 มีความสามารถในการอ่าน/การเขียน การสื่อสาร ในรายวิชาภาษาไทย มีระดับผลการเรียนตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป	47
2.	ผู้เรียนร้อยละ 38 มีความสามารถในการอ่าน/การเขียน การสื่อสาร ในรายวิชาภาษาอังกฤษ มีระดับผลการเรียนตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป	38
3.	ผู้เรียนร้อยละ 34 มีความสามารถในการคิดคำนวณในรายวิชา คณิตศาสตร์ มีระดับผลการเรียนตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป	34
1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา		
1.	ผู้เรียนร้อยละ 78 ผ่านการประเมินอ่านคิดวิเคราะห์ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีผลการประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	78
1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		
1.	ผู้เรียนร้อยละ 75 ในระดับชั้น ป.1-ม.3 มีความสามารถในการสร้าง ชิ้นงาน โครงการ โครงงาน หรือผลผลิต ตามที่ ปรากฏในประมวล รายวิชาในทุกระดับชั้น อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ชิ้นงาน	75
1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร		
1.	ผู้เรียนระดับประถมศึกษาร้อยละ 65 ผ่านการประเมินสาระที่ 4 เทคโนโลยี ในรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีระดับผล การเรียนตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป	65
2.	ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ 40 มีผลการประเมินการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีระดับผลการเรียนตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป	40

ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		
1. ผู้เรียนร้อยละ 45 มีค่าเฉลี่ยระดับ ผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีระดับผลการเรียนตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป		45
2. ผู้เรียนร้อยละ 34 มีค่าเฉลี่ยระดับ ผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีระดับผลการเรียนตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป		34
3. ผู้เรียนร้อยละ 40 มีค่าเฉลี่ยระดับ ผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีระดับผลการเรียนตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป		40
4. ผู้เรียนร้อยละ 60 มีค่าเฉลี่ยระดับ ผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีระดับผลการเรียนตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป		60
5. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีค่าเฉลี่ยระดับ ผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา มีระดับผลการเรียนตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป		80
6. ผู้เรียนร้อยละ 78 มีค่าเฉลี่ยระดับ ผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ มีระดับผลการเรียนตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป		78
7. ผู้เรียนร้อยละ 69 มีค่าเฉลี่ยระดับ ผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ มีระดับผลการเรียนตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป		69
8. ผู้เรียนร้อยละ 38 มีค่าเฉลี่ยระดับ ผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ มีระดับผลการเรียนตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป		38
9. คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 40 ขึ้นไป ของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับโรงเรียน จำนวน 4 รายวิชา ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6		40
10. คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 33 ขึ้นไป ของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับโรงเรียน จำนวน 4 รายวิชา ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3		33
1.1.6 มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ		
1. ผู้เรียนร้อยละ 90 มีผลการประเมินพัฒนาคุณภาพกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตั้งแต่ระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป		90
2. ผู้เรียนในระดับ ป.6 และม.3 ร้อยละ 100 ได้รับการประเมินความสนใจและความถนัดทางอาชีพของนักเรียน		100
3. ผู้เรียนร้อยละ 96 มีความรู้และทักษะพื้นฐานเจตคติต่องานอาชีพที่ตนเองสนใจอย่างน้อย 1 อาชีพ		96
4. ผู้เรียนระดับชั้น ป.6 และม.3 ร้อยละ 100 เข้ารับการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น		100

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

จำนวน 4 ประเด็นพิจารณา

ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด		
	ผู้เรียนร้อยละ 90 ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีผลการประเมินตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป	90
1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย		
	ผู้เรียนร้อยละ 90 เข้าร่วมกิจกรรม วันสำคัญทางศาสนา ประเพณีท้องถิ่น และมีส่วนร่วม ในการอนุรักษ์และสิ่งแวดล้อม ไม่น้อยกว่า 3 กิจกรรมต่อปี การศึกษา	90
1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย		
	ผู้เรียนร้อยละ 87 เข้าร่วมกิจกรรมกีฬา กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมทัศนศึกษาในระดับชั้น อย่างน้อย 2 กิจกรรมขึ้นไป	87
1.2.4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม		
	1. ผู้เรียนร้อยละ 66 มีน้ำหนักเทียบกับส่วนสูงอยู่ในเกณฑ์ที่เป็นไปตาม เกณฑ์การเจริญเติบโตตามช่วงวัย ตามเกณฑ์ของสำนักโภชนาการ กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข	66
	2. ผู้เรียนร้อยละ 90 ผ่านเกณฑ์การประเมินผลการคัดกรองนักเรียน (SDQ) ในตั้งแต่ระดับกลุ่มปกติ ขึ้นไป	90

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จำนวน 6 ประเด็นการพิจารณา ระดับคุณภาพ : ดี (3)

ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		
1. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม		ดี
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		
1. สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีและมีการนำแผนไปปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง		ดี
2. สถานศึกษามีและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสม ครอบคลุมงานวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาครูบุคลากรของโรงเรียนและบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ		ดี
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย		
1. สถานศึกษามีการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยง วิถีชีวิตจริง และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา		ดี
2. สถานศึกษาเปิดกิจกรรมชุมนุมในระดับชั้นประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา โดยครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน		ดี
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		
1. ครูและบุคลากรร้อยละ 80 มีการประชุม อบรม สัมมนา รวมแล้ว ไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง/ปี		80
2. ครูร้อยละ 90 มีการจัดกิจกรรม PLC เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในทุกกลุ่มงาน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้		90

ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่าง มีคุณภาพ		
	1. สถานศึกษามีการตรวจสอบ ปรับปรุง รักษาความปลอดภัยของอาคาร สถานที่และสิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งซ่อมแซมระบบสาธารณูปโภคให้เหมาะสมและเพียงพอต่อความต้องการ	ดี
	2. สถานศึกษามีการจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ ที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ที่หลากหลาย	ดี
	3. สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน ใช้และดูแลรักษา ทรัพยากรอย่างเต็มประสิทธิภาพ	ดี
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		
	1. สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ดี
	2. สถานศึกษาจัดระบบและพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผลและการเผยแพร่ผลงานทั้งระบบออนไลน์และออฟไลน์	ดี

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวน 5 ประเด็นการพิจารณา ระดับคุณภาพ : ดี (3)

ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้		
1. ครูร้อยละ 80 มีการจัดทำเค้าโครงการสอน (Course Syllabus) และแผนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียน เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง (Active Learning) สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้		80
2. ครูร้อยละ 80 ได้รับการนิเทศการจัดการเรียนรู้โดยผู้บริหาร หัวหน้าวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระ หัวหน้าสายชั้น อย่างน้อย 2 ครั้ง/ภาคเรียน		80
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		
1. ครูร้อยละ 80 มีรายงานการพัฒนาใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างน้อย 1 ชิ้นงาน/ภาคเรียน		80
2. ผู้เรียนร้อยละ 90 เข้าร่วมโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่สถานศึกษา แหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ ที่จัดในแต่ละระดับชั้น		90
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		
1. ครูร้อยละ 80 มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนโดยมีผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ของอยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป		80
2. ครูร้อยละ 100 มีการจัดทำระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน		100
3. ครูร้อยละ 100 มีการจัดทำเอกสารประจำชั้นเรียน		100
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		
1. ครูร้อยละ 85 มีการจัดทำเค้าโครงการสอน (Course Syllabus) และแผนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียน เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง (Active Learning) สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้		85
2. ครูร้อยละ 80 มีเครื่องมือและประเมินผลตามสภาพจริง		80
3. ครูร้อยละ 80 มีวิจัยในชั้นเรียนเพื่อการพัฒนา		80

ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		
	1. ครูร้อยละ 80 ได้รับการนิเทศภายในด้านการจัดการเรียนรู้ ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของ ครูผู้สอน เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนา และปรับปรุง คุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องปฏิบัติได้	80
	2. ครูร้อยละ 90 มีชุมชนแหล่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและ ผู้เกี่ยวข้อง ให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้	90
	3. ครูร้อยละ 80 มีการร่วมสะท้อนผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภายใน กลุ่มสาระการเรียนรู้และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ไม่น้อยกว่า 10 ครั้ง/ปีการศึกษา	80

เกณฑ์การกำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน

ในการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาด้านมาตรฐานการศึกษาให้พิจารณาตามเกณฑ์การประเมินที่ตรงกับสภาพที่เกิดขึ้นจริงในสถานศึกษา โดยแบ่งออกเป็น 5 ระดับคุณภาพ ดังนี้

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี 5 ระดับ

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
น้อยกว่า ร้อยละ 50	ระดับ 1 กำลังพัฒนา
ร้อยละ 50-69	ระดับ 2 ปานกลาง
ร้อยละ 70-79	ระดับ 3 ดี
ร้อยละ 80-89	ระดับ 4 ดีเลิศ
ร้อยละ 90 ขึ้นไป	ระดับ 5 ยอดเยี่ยม



คำสั่งโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์

ที่ ๔๘/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

.....

ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ ตามหมวดที่ ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษาบัญญัติให้สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐาน ทั้งนี้ ได้กำหนดให้ทุกโรงเรียนต้องประเมินคุณภาพการจัดการศึกษามีมาตรฐานและตัวบ่งชี้เป็นประจำทุกปี เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

ประกอบด้วย

- | | |
|----------------------------|---------------------|
| ๑.๑ นายสุเทพ วันพัน | ประธาน |
| ๑.๒ นางประนอม บุญยะเสนา | กรรมการ |
| ๑.๓ นางสาวอนุรักษ์ วงษ์ทิม | กรรมการ |
| ๑.๔ นางกรกช ชันแก้ว | กรรมการ |
| ๑.๓ นางสาวกรพิน สรรก้านิต | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่

อำนวยความสะดวก ให้คำปรึกษา แนะนำ แก้ไขปัญหาเกี่ยวกับการดำเนินงาน

๒. คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประกอบด้วย

ระดับการศึกษาปฐมวัย

๒.๑ คณะกรรมการดำเนินงาน มาตรฐานที่ ๑

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

ประกอบด้วย

- | | |
|-----------------------|---------------------|
| ๑. นางฉันทนา พิมพ์เภา | ประธาน |
| ๒. นางอารี เนตรแก้ว | กรรมการและเลขานุการ |
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด

ประกอบด้วย

- | | |
|-----------------------|---------------------|
| ๑. นางอารี เนตรแก้ว | ประธาน |
| ๒. นางฉันทนา พิมพ์เภา | กรรมการและเลขานุการ |

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

ประกอบด้วย

- | | |
|-------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวดาริกา แห่งพิช | ประธาน |
| ๒. นางธิดารัตน์ หทัยสใส | กรรมการและเลขานุการ |

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

ประกอบด้วย

- | | |
|--------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวนพเก้า เกตุวงศ์ | ประธาน |
| ๒. นางสาวดาริกา แห่งพิช | กรรมการและเลขานุการ |

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

ประกอบด้วย

- | | |
|--------------------------|---------------------|
| ๑. นางสุภัค กันจะนะ | ประธาน |
| ๒. นางสาวนพเก้า เกตุวงศ์ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่

๑. จัดทำหลักสูตรครอบครัวพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
๖. จัดทำระบบบริหารคุณภาพ ที่เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

๒.๒ คณะกรรมการดำเนินงาน มาตรฐานที่ ๒

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่น

เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

ประกอบด้วย

- | | |
|----------------------------|---------------------|
| ๑. นางพนัดดา รัตนกุล | ประธาน |
| ๒. นางจันจิรา ปิตเปี่ยมกิจ | กรรมการและเลขานุการ |

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

ประกอบด้วย

- | | |
|----------------------------|---------------------|
| ๑. นางจันจิรา ปิตเปี่ยมกิจ | ประธาน |
| ๒. นางสาวสุกัลยา ศิริรวม | กรรมการและเลขานุการ |

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

ประกอบด้วย

- | | |
|-----------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวสุกัลยา ศิริรวม | ประธาน |
| ๒. นางสาวมัยรินทร์ วรรณหนอง | กรรมการและเลขานุการ |

ความเป็นพลเมืองดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลุกฝึกคุณธรรมและ

ประกอบด้วย

- | | |
|---------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวมัยรวิณี วรรณทอง | ประธาน |
| ๒. นางปนัดดา รัตนกุล | กรรมการและเลขานุการ |

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป

ประกอบด้วย

- | | |
|----------------------------|---------------------|
| ๑. นางประนอม บุญยะเสนา | ประธาน |
| ๒. นางอารี เนตรแก้ว | กรรมการ |
| ๓. นางจันจิรา ปิดเปี่ยมกิจ | กรรมการ |
| ๔. นางธิดารัตน์ หทัยสดี | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่

๑. จัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย
๒. ดำเนินการส่งเสริมพัฒนาการ ด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
๓. ดำเนินการส่งเสริมพัฒนาการ ด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
๔. ดำเนินการส่งเสริมพัฒนาการ ด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

๖.๓ คณะกรรมการดำเนินงาน มาตรฐานที่ ๓

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

ประกอบด้วย

- | | |
|-------------------------|---------------------|
| ๑. นางธิดารัตน์ หทัยสดี | ประธาน |
| ๒. นางสุภัค กันจะนะ | กรรมการและเลขานุการ |

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ประกอบด้วย

- | | |
|-------------------------|---------------------|
| ๑. นางประนอม บุญยะเสนา | ประธาน |
| ๒. นางธิดารัตน์ หทัยสดี | กรรมการและเลขานุการ |

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

ประกอบด้วย

- | | |
|--------------------------|---------------------|
| ๑. นางสุภัค กันจะนะ | ประธาน |
| ๒. นางวราภรณ์ ตาเรือนสอน | กรรมการและเลขานุการ |

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

ประกอบด้วย

- | | |
|-------------------------|---------------------|
| ๑. นางธิดารัตน์ หทัยสดี | ประธาน |
| ๒. นางสุภัค กันจะนะ | กรรมการและเลขานุการ |

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์
ประกอบด้วย

- | | |
|--------------------------|---------------------|
| ๑. นางวราภรณ์ ตาเรือนสอน | ประธาน |
| ๒. นางประนอม บุญยะเสนา | กรรมการและเลขานุการ |

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร
ประกอบด้วย

- | | |
|-------------------------|---------------------|
| ๑. นางธิดารัตน์ หทัยสดี | ประธาน |
| ๒. นางประนอม บุญยะเสนา | กรรมการและเลขานุการ |

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี
ประกอบด้วย

- | | |
|--------------------------|---------------------|
| ๑. นางวราภรณ์ ตาเรือนสอน | ประธาน |
| ๒. นางธิดารัตน์ หทัยสดี | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่

๑. ส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านร่างกายของเด็กให้แข็งแรงมีสุขนิสัย และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
๒. ดำเนินการจัดการพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
๓. จัดดำเนินการจัดการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
๔. ดำเนินการจัดการพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประกอบด้วย

๒.๑ คณะกรรมการดำเนินงาน มาตรฐานที่ ๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ประกอบด้วย

- | | |
|----------------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวกรพิน สรรก้านิด | ประธาน |
| ๒. นางปานจิต วงษ์มาก | กรรมการ |
| ๓. นางสาวสุคนธ์ อินทร์แก้ว | กรรมการ |
| ๔. นางทัศนีย์ พรหมกลิ้ง | กรรมการ |
| ๕. นางสาววิไล มีสวนทอง | กรรมการ |
| ๖. นางพันธ์ทิพย์ แก้วทาสี | กรรมการ |
| ๗. นางสาวสุภาววรรณ สิทธิสงคราม | กรรมการ |
| ๘. นางสาวทัศนพร อุตตะมะ | กรรมการ |
| ๙. นางสาวณภัทร พิงสงวนลาวัลย์ | กรรมการ |
| ๑๐. นางสาวนพรัตน์ ใจกาษา | กรรมการ |
| ๑๑. นางสาววิไลลักษณ์ หาญวัฒนสกุล | กรรมการและเลขานุการ |

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ประกอบด้วย

- | | |
|----------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวทับทิม เรือนทิ | ประธาน |
| ๒. นางสาวอารีรัตน์ ลือไธ้ | กรรมการ |
| ๓. นางวิลาวัลย์ โมราสุข | กรรมการ |
| ๔. นางสาวสุกฤตา สาขะจันทร์ | กรรมการ |
| ๕. นางสาวจารุวรรณ กิ่งแก้ว | กรรมการ |
| ๖. นางสาววิภาวี ตนะทิพย์ | กรรมการและเลขานุการ |

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ประกอบด้วย

- | | |
|-------------------------------|---------------------|
| ๑. นางรัตนา ยศบรรเทิง | ประธาน |
| ๒. นายสุพจน์ พรหมน้อย | กรรมการ |
| ๓. นางนงนุช ยารังษี | กรรมการ |
| ๔. นางอุดมพร ยิ้มทัด | กรรมการ |
| ๕. นางวลีรัตน์ แหยมแก้ว | กรรมการ |
| ๖. นางอ้อมรัก ศุภกริรักษ์ | กรรมการ |
| ๗. นางสาวเสาวณีย์ พันธุ์สิงห์ | กรรมการ |
| ๘. นางกรกช ชันแก้ว | กรรมการ |
| ๙. นางสาววิไล มีสวนทอง | กรรมการ |
| ๑๐. นางสาววิภาดา นามพรมมา | กรรมการ |
| ๑๑. นางพรทิพย์ ทิวาคำ | กรรมการ |
| ๑๒. นางสาวชล วัลละวงษ์ | กรรมการและเลขานุการ |

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ประกอบด้วย

- | | |
|---------------------------------|---------------------|
| ๑. นางปณิธาน สุจินดา | ประธาน |
| ๑. นางพิลาวรรณ เสนิงค์ ณ อยุธยา | กรรมการ |
| ๓. นางสาววิมลรัตน์ คำปาสังข์ | กรรมการ |
| ๔. นางปาณิสรา ประกาย | กรรมการ |
| ๕. นางวรัญญา พลสวัสดิ์ | กรรมการ |
| ๖. นางวิดา จงบริบูรณ์ | กรรมการ |
| ๗. นายวิทยา ชื่นจิตร | กรรมการ |
| ๘. นายภัทรดนัย สุขสำราญ | กรรมการ |
| ๙. นายชวลิต จันทร์เกษร | กรรมการ |
| ๑๐. นางสาวพัชรรัตน์ ฝั้นเฟื่อ | กรรมการและเลขานุการ |

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา

ประกอบด้วย

- | | |
|---------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวอนุรักษ์ วงษ์ทิม | ประธาน |
| ๒. นางภรณ์ทิลา โคตะมี | กรรมการ |
| ๓. นางสาววาสนา พรหมแสน | กรรมการ |
| ๔. นางสาวไพลิน บุญเจริญ | กรรมการ |
| ๕. นางจุฑาทิพย์ อิ่มหมี่ | กรรมการ |
| ๖. นายชัยมงคล ตาทิพย์ | กรรมการ |
| ๗. นางสาวทัศนีย์ ฉิมยง | กรรมการ |
| ๘. นายสกลวัฒน์ เชื้อผู้ดี | กรรมการและเลขานุการ |

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ประกอบด้วย

- | | |
|---------------------------------|---------------------|
| ๑. นายชาติรี กลิ่นลูกอิน | ประธาน |
| ๒. นายสมิธ วันดี | กรรมการ |
| ๓. ว่าที่ ร.ต.ไชยวัฒน์ กันทะท่า | กรรมการ |
| ๔. นางสาวจิตติกานต์ สิงห์ล่า | กรรมการและเลขานุการ |

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ประกอบด้วย

- | | |
|---------------------------|---------------------|
| ๑. นางวิยดา จงบริบูรณ์ | ประธาน |
| ๒. นางสาวกนิษฐา กาญจนคงคา | กรรมการและเลขานุการ |

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ประกอบด้วย

- | | |
|---------------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวสุพัตตา บุญเลี้ยง | ประธาน |
| ๒. นายประศักดิ์ พิมพ์เภา | กรรมการ |
| ๓. นายอาทิตย์ สมจิตร | กรรมการ |
| ๔. ว่าที่ ร.ต.ไชยวัฒน์ กันทะท่า | กรรมการ |
| ๕. นายอรุณ ดอนไพรพน | กรรมการ |
| ๖. นายธนาวุธ วัลละวงษ์ | กรรมการและเลขานุการ |

มีความสามารถสร้างนวัตกรรม

ประกอบด้วย

- | | |
|------------------------|---------------------|
| ๑. นางปณิธาน สุจินดา | ประธาน |
| ๒. นางวิยดา จงบริบูรณ์ | กรรมการและเลขานุการ |

มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

ประกอบด้วย

- | | |
|-------------------------|---------------------|
| ๑. นายวิทยา ชื่นจิตร | ประธาน |
| ๒. นางวิดา จงปริบูรณ์ | กรรมการ |
| ๓. นายชวลิต จันทร์เกษร | กรรมการ |
| ๔. นายภัทรดนัย สุขสำราญ | กรรมการและเลขานุการ |

มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ประกอบด้วย

- | | |
|------------------------------|------------------|
| ๑. นางสาววิมลรัตน์ คำปาสังข์ | ประธาน |
| ๒. นางพรทิพย์ ทิวคำ | กรรมการ |
| ๓. นางทัศนีย์ พรหมกลิ้ง | กรรมการเลขานุการ |

มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ประกอบด้วย

- | | |
|------------------------------|---------------------|
| ๑. นางวิดา จงปริบูรณ์ | ประธาน |
| ๒. นางสาวกนิษฐา กาญจนคงคา | กรรมการ |
| ๓. นายณัฐทกร เกียบสดับ | กรรมการ |
| ๔. นางสาวจิตติกานต์ สิงห์ล้ำ | กรรมการและเลขานุการ |

การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ประกอบด้วย

- | | |
|-------------------------------|---------------------|
| ๑. นางกรกช ชันแก้ว | ประธาน |
| ๒. นางสาวนพรัตน์ ใจกาษา | กรรมการ |
| ๓. นางสาวทัศนีย์ ฉิมยง | กรรมการ |
| ๔. นางสาวสุภาวรรณ สิทธิสงคราม | กรรมการและเลขานุการ |

ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ประกอบด้วย

- | | |
|---------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวอนุรักษ์ วงษ์ทิม | ประธาน |
| ๒. นางภรณ์จิลา โคตะมี | กรรมการ |
| ๓. นายชัยมงคล ตาทิพย์ | กรรมการ |
| ๔. นางจุฑาทิพย์ อิมหมี่ | กรรมการและเลขานุการ |

การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกับความแตกต่างและความหลากหลาย

ประกอบด้วย

- | | |
|----------------------------|---------------------|
| ๑. นางรัตนา ยศบรรเทิง | ประธาน |
| ๒. นายอาทิตย์ สมจิตร | กรรมการ |
| ๓. นางอ้อมรัก ศุภกริรัช | กรรมการ |
| ๔. นางสาวอารีรัตน์ ลือไธ้ง | กรรมการและเลขานุการ |

สภามหาวิทยาลัย และจิตสังคัม

ประกอบด้วย

- | | |
|------------------------------|---------------------|
| ๑. นางวิลาวัลย์ โมราสุข | ประธาน |
| ๒. นายชาติรี กลิ่นลูกอิน | กรรมการ |
| ๓. นางสาวจิตติกานต์ สิงห์ล่า | กรรมการ |
| ๔. นายสกลวัฒน์ เชื้อผู้ดี | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่

๑. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
๒. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา
๓. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๒.๒ คณะกรรมการดำเนินงาน มาตรฐานที่ ๒

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประกอบด้วย

- | | |
|------------------------------|---------------------|
| ๑. นายสุเทพ วันพัน | ประธาน |
| ๒. นางปณิธาน สุจินดา | กรรมการ |
| ๓. นางสาวกรพิน สรรก้านิด | กรรมการ |
| ๔. นางสาววิมลรัตน์ คำปาสิงห์ | กรรมการ |
| ๕. นางวิลาวัลย์ โมราสุข | กรรมการ |
| ๖. นางสาวอนุรักษ์ วงษ์ทิม | กรรมการ |
| ๗. นายประศักดิ์ พิมพะภา | กรรมการ |
| ๘. นายภัทรดนัย สุขสำราญ | กรรมการ |
| ๙. นายสุพจน์ พรหมน้อย | กรรมการ |
| ๑๐. นางนงนุช ยารังษี | กรรมการ |
| ๑๑. นายธนาวุธ วัลละวงศ์ | กรรมการ |
| ๑๒. นายวิทยา ชื่นจิตร | กรรมการ |
| ๑๓. นางกรกช ชันแก้ว | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่

๑. กำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
๒. จัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. นายวิทยา ชื่นจิตร	ประธาน
๒. นางสาวกรพิน สรรกานี	กรรมการ
๓. นางปณิธาน สุจินดา	กรรมการ
๔. นางสาวอนรรักษ์ วงษ์ทิม	กรรมการ
๕. นางสาววิไลลักษณ์ หาญวัฒนสกุล	กรรมการ
๖. นางวิยดา จงบริบูรณ์	กรรมการ
๗. นางพิลาวรรณ เสนีวงศ์ ณ อยุธยา	กรรมการ
๘. นางสาวชล วัลละวงษ์	กรรมการ
๙. นางสาวสุภาวรรณ สิทธิสงคราม	กรรมการ
๑๐. นางปานจิต วงษ์มาก	กรรมการ
๑๑. นางสาววิไล มีสวนทอง	กรรมการ
๑๒. นางสาวณภัทร พิงสงวนลาวัณย์	กรรมการ
๑๓. นายประศักดิ์ พิมพ์เภา	กรรมการ
๑๔. นายชาติรี กลิ่นลูกอิน	กรรมการ
๑๕. นางทัศนีย์ พรหมกลิ้ง	กรรมการ
๑๖. นางสาวทับทิม เรือนทิ	กรรมการ
๑๗. นางนงนุช ยารังษี	กรรมการ
๑๘. นางกรกช ชันแก้ว	กรรมการ
๑๙. นางวิลาวัลย์ โมราสุข	กรรมการ
๒๐. นางสาวสุคนธ์ อินทร์แก้ว	กรรมการ
๒๑. นางรัตนา ยศบรรเทิง	กรรมการ
๒๒. นายสุพจน์ พรหมน้อย	กรรมการ
๒๓. นายสมิธ วันดี	กรรมการ
๒๔. นางสาวสุทัตตา บุญเลี้ยง	กรรมการ
๒๕. นายธนาวุธ วัลละวงษ์	กรรมการ
๒๖. นางสาวจารุวรรณ กิ่งแก้ว	กรรมการ
๒๗. นางสาวพัชรรัตน์ ฝั้นเฟื้อ	กรรมการ
๒๘. นางจุฑาทิพย์ อิมหมี่	กรรมการ
๒๙. นางสาวกนิษฐา กาญจนคงคา	กรรมการ
๓๐. นางสาววิภาดา นามพรมมา	กรรมการ
๓๑. ว่าที่ ร.ต.ไชยวัฒน์ กันทะท่า	กรรมการ
๓๒. นางสาววิภาวี ตนะทิพย์	กรรมการ
๓๓. นางปานิสร่า ประกาย	กรรมการ
๓๔. นายสกลวัฒน์ เชื้อผู้ดี	กรรมการ
๓๕. นายภัทรดนัย สุขสำราญ	กรรมการ
๓๖. นางพรทิพย์ ทิวคำ	กรรมการ
๓๗. นางภัณฑิลา โคตะมี	กรรมการ

๓๘. นางอ้อมรัก ศุภกริรักษ์	กรรมการ
๓๙. นางวรัญญา พลสวัสดิ์	กรรมการ
๔๐. นายอรุณ ดอนไพรพัน	กรรมการ
๔๑. นางพันธ์ทิพย์ แก้วทาสี	กรรมการ
๔๒. นางสาวเสาวณีย์ พันธุ์สิงห์	กรรมการ
๔๓. นางสาวอารีรัตน์ ลือไธสง	กรรมการ
๔๔. นางสาวอุดมพร ยิ้มทัด	กรรมการ
๔๕. นางวลีรัตน์ แหยมแก้ว	กรรมการ
๔๖. นางสาวทัศนพร อุตตะมะ	กรรมการ
๔๗. นายอาทิตย์ สมจิตร	กรรมการ
๔๘. นางสาวจิตติกานต์ สิงห์ล้ำ	กรรมการ
๔๙. นางสาวนพรัตน์ ใจกาษา	กรรมการ
๕๐. นายชัยมงคล ตาทิพย์	กรรมการ
๕๑. นางสาวไพลิน บุญเจริญ	กรรมการ
๕๒. นางสาวสุกฤตา สาขะจันทร์	กรรมการ
๕๓. นายขวลิต จันท์เกษร	กรรมการ
๕๔. นางสาวทัศนีย์ นิมยง	กรรมการ
๕๕. นางสาววิมลรัตน์ คำปาสังข์	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ส่งเสริมและจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต
๒. ส่งเสริมและจัดใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓. ส่งเสริมและจัดการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๔. ส่งเสริมและจัดตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๕. ส่งเสริมและจัดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

ให้บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ ให้สำเร็จลุล่วงบังเกิดประโยชน์แก่นักเรียน โรงเรียน และราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๙ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายสุเทพ วันพัน)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์



คำสั่งโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์

ที่ ๔๙/๒๕๖๕

เรื่อง การแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิเป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา
ตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ ตามหมวดที่ ๖ ว่าด้วยมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาบัญญัติให้สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐาน ทั้งนี้ ได้กำหนดให้ทุกสถานศึกษาต้องประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาว่ามีคุณภาพตรงตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้เป็นประจำทุกปี เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ มาตรา ๓๙ (๑) แต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิเป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

๑. นางสาวจิราภรณ์ เพชรปัญญา

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. นายสุเทพ วันพั่น

ผู้อำนวยการสถานศึกษา

๓. นางประนอม บุญยะเสนา

ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

ขอให้ผู้ที่รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน

สั่ง ณ วันที่ ๑๘ เดือนพฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๕

(นายสุเทพ วันพั่น)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์



คำสั่งโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์

ที่ ๓๓/๒๕๖๖

เรื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ การประกันคุณภาพในสถานศึกษา

ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ ตามหมวดที่ ๖ ว่าด้วยมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาบัญญัติให้สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐาน ทั้งนี้ ได้กำหนดให้ทุกสถานศึกษาต้องประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาว่ามีคุณภาพตรงตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้เป็นประจำทุกปี เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ มาตรา ๓๙ (๑) แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

๑. นายสุเทพ วันพันธ์	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธาน
๒. นายศิวกร ดั่งเขียว	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธาน
๓. นางสาวอนรรักษ์ วงษ์ทิม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางประนอม บุญยะเสนา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางสาวกรพิน สรรก้านัด	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางกรกช ชันแก้ว	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๗. นางทัศนีย์ พรหมกลิ้ง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘. นางสาวสุคนธ์ อินทร์แก้ว	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๙. นางสาวชล วัลละวงษ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๐..นางสาววิมลรัตน์ คำปาสังข์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้ผู้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์ของการดำเนินงานด้วยดี

สั่ง ณ วันที่ ๑๓ เดือนมีนาคม พ.ศ.๒๕๖๖

(นายสุเทพ วันพันธ์)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานศึกษาเทียบกับค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2565

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพ	ผลของการดำเนินงาน ตามมาตรฐาน/ประเด็น การพิจารณา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดี (ระดับ 3)	ดี (ระดับ 3)
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
มาตรฐานที่ 1 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี (ระดับ 3)	ดี (ระดับ 3)
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี (ระดับ 3)	ดี (ระดับ 3)
ผลการประเมินโดยรวม		ดี (ระดับ 3)

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวน 10 ประเด็นการพิจารณา ค่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพ : ดี (3)

ผลการดำเนินงาน ระดับคุณภาพ : ดี (3)

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน จำนวน 6 ประเด็นพิจารณา

ประเด็นพิจารณา		ปีการศึกษา 2565	
		ค่า เป้าหมาย	ผลการ ดำเนินงาน
1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ			
1.	ผู้เรียนร้อยละ 45 มีความสามารถในการอ่าน/การเขียน การสื่อสาร ในรายวิชาภาษาไทย มีระดับผลการเรียนตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป	45	45.38
2.	ผู้เรียนร้อยละ 38 มีความสามารถในการอ่าน/การเขียน การสื่อสาร ในรายวิชาภาษาอังกฤษ มีระดับผลการเรียนตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป	38	33.19
3.	ผู้เรียนร้อยละ 34 มีความสามารถในการคิดคำนวณในรายวิชา คณิตศาสตร์ มีระดับผลการเรียนตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป	34	29.04

ประเด็นพิจารณา		ปีการศึกษา2565	
		ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			
	1. ผู้เรียนร้อยละ 78 ผ่านการประเมินอ่านคิดวิเคราะห์ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีผลการประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	78	83.36
1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			
	1. ผู้เรียนร้อยละ 75 ในระดับชั้น ป.1-ม.3 มีความสามารถในการสร้างชิ้นงาน โครงการ โครงงาน หรือผลผลิต ตามที่ ปรากฏในประมวลรายวิชาในทุกระดับชั้น อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ชิ้นงาน	75	80.00
1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร			
	1. ผู้เรียนระดับประถมศึกษาร้อยละ 65 ผ่านการประเมินสาระที่ 4 เทคโนโลยี ในรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีระดับผลการเรียนตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป	65	85.00
	2. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ 40 มีผลการประเมินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีระดับผลการเรียนตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป	40	45.44
1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			
	1. ผู้เรียนร้อยละ 45 มีค่าเฉลี่ยระดับ ผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีระดับผลการเรียนตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป	45	45.38
	2. ผู้เรียนร้อยละ 34 มีค่าเฉลี่ยระดับ ผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีระดับผลการเรียนตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป	34	29.04
	3. ผู้เรียนร้อยละ 40 มีค่าเฉลี่ยระดับ ผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีระดับผลการเรียนตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป	47	43.95
	4. ผู้เรียนร้อยละ 60 มีค่าเฉลี่ยระดับ ผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯและวัฒนธรรม มีระดับผลการเรียนตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป	60	52.21
	5. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีค่าเฉลี่ยระดับ ผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา มีระดับผลการเรียนตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป	80	81.95
	6. ผู้เรียนร้อยละ 78 มีค่าเฉลี่ยระดับ ผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ มีระดับผลการเรียนตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป	78	80.03

ประเด็นพิจารณา		ปีการศึกษา2565	
		ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
	7. ผู้เรียนร้อยละ 69 มีค่าเฉลี่ยระดับ ผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ มีระดับผลการเรียนตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป	69	72.67
	8. ผู้เรียนร้อยละ 38 มีค่าเฉลี่ยระดับ ผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ มีระดับผลการเรียนตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป	38	33.19
	9. คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 40 ขึ้นไป ของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับโรงเรียน จำนวน 4 รายวิชา ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	40	41.73
	10. คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 33 ขึ้นไป ของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับโรงเรียน จำนวน 4 รายวิชา ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	33	35.15
1.1.6 มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			
	1. ผู้เรียนร้อยละ 90 มีผลการประเมินพัฒนาคุณภาพกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนตั้งแต่ระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป	90	95
	2. ผู้เรียนในระดับ ป.6 และม.3 ร้อยละ 100 ได้รับการประเมินความ สนใจและความถนัดทางอาชีพของนักเรียน	100	100
	3. ผู้เรียนร้อยละ 96 มีความรู้และทักษะพื้นฐานเจตคติต่องานอาชีพที่ ตนเองสนใจอย่างน้อย 1 อาชีพ	96	98
	4. ผู้เรียนระดับชั้น ป.6 และม.3 ร้อยละ 100 เข้ารับการศึกษาต่อใน ระดับที่สูงขึ้น	100	100

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน จำนวน 4 ประเด็นพิจารณา

ประเด็นพิจารณา		ปีการศึกษา 2565	
		ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			
	ผู้เรียนร้อยละ 90 ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีผลการประเมินตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป	90	96.21
1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			
	ผู้เรียนร้อยละ 90 เข้าร่วมกิจกรรม วันสำคัญทางศาสนา ประเพณีท้องถิ่นและมีส่วนร่วม ในการอนุรักษ์และสิ่งแวดล้อม ไม่น้อยกว่า 3 กิจกรรมต่อปีการศึกษา	90	90
1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			
	ผู้เรียนร้อยละ 87 เข้าร่วมกิจกรรมกีฬาสี กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมทัศนศึกษาในระดับชั้น อย่างน้อย 2 กิจกรรมขึ้นไป	87	90
1.2.4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม			
	1. ผู้เรียนร้อยละ 66 มีน้ำหนักเทียบกับส่วนสูงอยู่ในเกณฑ์ที่เป็นไปตามเกณฑ์การเจริญเติบโตตามช่วงวัย ตามเกณฑ์ของสำนักโภชนาการ กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข	66	66.60
	2. ผู้เรียนร้อยละ 90 ผ่านเกณฑ์การประเมินผลการคัดกรองนักเรียน (SDQ) ในตั้งแต่ระดับกลุ่มปกติ ขึ้นไป	90	96.43

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จำนวน 6 ประเด็นการพิจารณา

คำเป้าหมาย

ระดับคุณภาพ : ดี (3)

ผลการดำเนินงาน

ระดับคุณภาพ : ดี (3)

ประเด็นพิจารณา		ปีการศึกษา 2565	
		คำเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			
	1. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	ดี	ดี
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			
	1. สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีและมีการนำแผนไปปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง	ดี	ดี
	2. สถานศึกษามีและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสม ครอบคลุมงานวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาครูบุคลากรของโรงเรียนและบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ	ดี	ดี
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย			
	1. สถานศึกษามีการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยง วิถีชีวิตจริง และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา	ดี	ดี
	2. สถานศึกษาเปิดกิจกรรมชุมนุมในระดับชั้นประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา โดยครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน	ดี	ดี
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			
	1. ครูและบุคลากรร้อยละ 80 มีการประชุม อบรม สัมมนา รวมแล้วไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง/ปี	80	83
	2. ครูร้อยละ 90 มีการจัดกิจกรรม PLC เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในทุกกลุ่มงาน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	90	95

ประเด็นพิจารณา		ปีการศึกษา2565	
		ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ			
	1. สถานศึกษามีการตรวจสอบ ปรับปรุง รักษาความปลอดภัยของ อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งซ่อมแซมระบบ สาธารณูปโภคให้เหมาะสมและเพียงพอต่อความต้องการ	ดี	ดี
	2. สถานศึกษามีการจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ ที่สอดคล้องกับการเรียนรู้อย่างหลากหลาย	ดี	ดี
	3. สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน ใช้และดูแลรักษา ทรัพยากรอย่างเต็มประสิทธิภาพ	ดี	ดี
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้			
	1. สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ดี	ดี
	2. สถานศึกษาจัดระบบและพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผลและการเผยแพร่ผลงานทั้งระบบออนไลน์และ ออฟไลน์	ดี	ดี

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 5 ประเด็นพิจารณา

จำนวน 5 ประเด็นการพิจารณา ค่าเป้าหมาย

ระดับคุณภาพ : ดี (3)

ผลการดำเนินงาน

ระดับคุณภาพ : ดี (3)

ประเด็นพิจารณา		ปีการศึกษา 2565	
		ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			
	1. ครูร้อยละ 80 มีการจัดทำเค้าโครงการสอน (Course Syllabus) และแผนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียน เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง (Active Learning) สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้	80	85
	2. ครูร้อยละ 80 ได้รับการนิเทศการจัดการเรียนรู้โดยผู้บริหาร หัวหน้าวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระ หัวหน้าสายชั้น อย่างน้อย 2 ครั้ง/ภาคเรียน	80	100
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			
	1. ครูร้อยละ 80 มีรายงานการผลิต การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้อย่างน้อย 1 ชิ้นงาน/ภาคเรียน	80	82
	2. ผู้เรียนร้อยละ 90 เข้าร่วมโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่สถานศึกษา แหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ ที่จัดในแต่ละระดับชั้น	90	95
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			
	1. ครูร้อยละ 80 มีผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป	80	85
	2. ครูร้อยละ 100 มีการจัดทำระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	100	100
	3. ครูร้อยละ 100 มีการจัดทำเอกสารประจำชั้นเรียน	100	100
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน			
	1. ครูร้อยละ 85 มีการจัดทำเค้าโครงการสอน (Course Syllabus) และแผนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียน เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง (Active Learning) สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้	85	88
	2. ครูร้อยละ 80 มีเครื่องมือและประเมินผลตามสภาพจริง	80	85
	3. ครูร้อยละ 80 มีวิจัยในชั้นเรียนเพื่อการพัฒนา	80	82

ประเด็นพิจารณา		ปีการศึกษา2565	
		ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			
	1. ครูร้อยละ 80 ได้รับการนิเทศภายในด้านการจัดการเรียนรู้ ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของ ครูผู้สอน เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนา และปรับปรุง คุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องปฏิบัติได้	80	90
	2. ครูร้อยละ 90 มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและ ผู้เกี่ยวข้อง ให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุง และพัฒนาการจัดการ เรียนรู้	90	100
	3. ครูร้อยละ 80 มีการร่วมสะท้อนผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภายใน กลุ่มสาระการเรียนรู้และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ไม่น้อยกว่า 10 ครั้ง/ปีการศึกษา	80	90



โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์