



รายงานการประเมินตนเอง

SELF ASSESSMENT REPORT : SAR

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา 2565



โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส

สังกัดกองการศึกษาเทศบาลนครแม่สอด

ตำบลแม่สอด อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

April year 2023

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาฉบับนี้ เป็นการสรุปผลการดำเนินงานในรอบปีการศึกษาของสถานศึกษาที่สะท้อนให้เห็นภาพความสำเร็จที่เกิดขึ้นตามบริบทของสถานศึกษา ซึ่งมีองค์ประกอบของรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา 3 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ส่วนที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่วนที่ 3 เอกสารประกอบการพิจารณา Best Practices โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา และเตรียมความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส

28 เมษายน 2565

สารบัญ

บทสรุปผู้บริหาร

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน ข้อมูลทั่วไป	2
ข้อมูลผู้บริหาร	6
ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน	7
ข้อมูลนักเรียน	11
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา	13
ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT)	16
ข้อมูลผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (NT)	17
ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)	18
ข้อมูลนักเรียนด้านอื่น ๆ	19
ข้อมูลงบประมาณ	20
ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	22
โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	22
แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น	24
ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	25
งาน/โครงการ/กิจกรรมที่ประสบผลสำเร็จ	28
ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา 2564	29
โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส	31
ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์	32
จุดมุ่งหมายเพื่อการศึกษา	34
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	35
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	37
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	41
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	45
สรุปผลการประเมินในภาพรวมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	47
ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ	49
ส่วนที่ 4 แบบรายงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา	53
ผลงานด้านสถานศึกษาพอเพียง	

สารบัญ (ต่อ)

ภาคผนวก

ประกาศโรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส เรื่อง มาตรฐานการจัดการศึกษา	66
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
คำสั่ง โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส เรื่อง แต่งตั้งครูผู้รับผิดชอบมาตรฐานและ	69
ตัวชี้วัด เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	
คำสั่ง โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการกำกับ นิเทศและ	73
ติดตามการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565	
คำสั่ง โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการรองรับการประเมิน	74
คุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565	
รายงานผลการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	76
ประจำปีการศึกษา 2565	
แบบสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้	77

บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส ตั้งอยู่เลขที่ 54/1 ตำบลแม่สวด อำเภอแม่สวด จังหวัดตาก สังกัดกองการศึกษา เทศบาลนครแม่สวด จัดการศึกษาในระดับชั้นอนุบาล - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีจำนวนนักเรียน 561 คน มีพนักงานครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 31 คน มีผู้บริหาร คือนางสาวชมพูนุช ปันทิ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา ตั้งอยู่ในชุมชนบ้านเหนือสามัคคีเป็นโรงเรียนที่มีภูมิทัศน์ร่มรื่น สวยงาม บรรยากาศน่าอยู่ น่าเรียน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษาและเป็นไปตามความต้องการของสังคม ประชากรในชุมชนประกอบอาชีพเกษตรกร รับจ้าง และค้าขาย ประชากร ในชุมชน มีความสมัครสมานสามัคคีกัน ให้ความร่วมมือและให้การสนับสนุนโรงเรียนเป็นอย่างดีมีคณะกรรมการสถานศึกษาที่เข้มแข็ง สนับสนุนในด้านต่าง ๆ เป็นอย่างดี ผู้บริหารมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาที่ชัดเจน โดยยึดหลักการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล (Good Governance) หลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี และใช้กระบวนการบริหารงานในรูปแบบ PDCA (Plan - Do - Check - Act) เป็นกิจกรรมพื้นฐานในการพัฒนาประสิทธิภาพและคุณภาพของการดำเนินงาน การวางแผนการทำงานร่วมกัน (Plan) ก่อนลงมือปฏิบัติ (Do) มีการตรวจสอบการปฏิบัติงาน (Check) และนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแก้ไข (Act) ร่วมกัน มุ่งหวังความสำเร็จให้เกิดคุณภาพกับนักเรียนเป็นเป้าหมายสูงสุด ซึ่งในการบริหารทุกขั้นตอนได้นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการขับเคลื่อน เพื่อให้เกิดความสมดุลพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง

จากการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า การบริหาร การศึกษาโดยรวม อยู่ในระดับดี มีการดำเนินงานการบริหารงาน 4 งาน คือ งานวิชาการ งานบุคลากร งานงบประมาณและงานบริหารทั่วไป และงานอื่น ๆ โดยเน้นการบริหารงานวิชาการ ซึ่งเป็นงานที่สำคัญที่สุด และในมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพดี โดยมีการจัดการคุณภาพผู้เรียนที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการ เรียนรู้ตามศักยภาพของผู้เรียนเป็นไปตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยการจัดการเรียนรู้แบบระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง ใช้กระบวนการคิด การ แก้ปัญหา เน้นเรื่องการอ่านออก เขียนได้ของผู้เรียน มีการนำสื่อเทคโนโลยี มาใช้ในการจัดการเรียน การสอน มีแหล่งเรียนรู้ให้นักเรียนได้สืบค้นข้อมูล มีการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน เน้นให้ ผู้เรียนมีวินัย มีความซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสาธารณะ โดยมีการนำนักเรียนไปร่วมงานกับชุมชนและวัดอยู่เป็น ประจำ ส่งผลให้ การอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ดีขึ้น มี ผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนค่อนข้างดี ตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับคุณภาพดี เนื่องจากสถานศึกษามีคณะกรรมการ สถานศึกษาและชุมชนที่เข้มแข็ง มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา จัดทำเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ มีการ บริหารจัดการอย่างเป็นระบบวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี ที่ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา และ ตามความต้องการของชุมชนและบริบทของโรงเรียน สร้างการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ทุกฝ่ายทั้งผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการ มีการนิเทศติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและจัดทำ

รายงานผลการจัดการศึกษาเพื่อเป็นหลักฐานเก็บเป็นข้อมูลเพื่อพัฒนาต่อไป มีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริม สนับสนุน ครูและบุคลากรให้ได้รับการอบรมมีความรู้เพิ่มเติมในอาชีพอย่างสม่ำเสมอ สถานศึกษามีภาพแวดล้อมทางกายภาพที่สวยงาม สะอาด ร่มรื่น เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับดี เนื่องจากคณะครูในสถานศึกษาได้มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหา ความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย บริหารจัดการชั้นเรียน เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เด็กรัก ที่จะเรียนรู้ เรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ตรวจสอบ ประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพต่อการเรียนการสอนของสถานศึกษา

การจัดการศึกษาของโรงเรียนมีจุดเด่น คือ มีคณะกรรมการสถานศึกษาที่เข้มแข็ง บุคลากรของสถานศึกษาทำงานเป็นทีม มีระบบการทำงานที่ชัดเจนทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารงานและมีเป้าหมายร่วมกัน เพื่อสร้างคุณภาพที่ดีให้เกิดแก่นักเรียนทุกคน และมีการใช้แผนยุทธศาสตร์เป็นหลักในการบริหาร และประยุกต์แผนยุทธศาสตร์ไปสู่การปฏิบัติ เพื่อให้การพัฒนาการศึกษา ของโรงเรียน ประสบผลสำเร็จ เชิงประจักษ์และมีประสิทธิภาพอย่างยิ่งย่น

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส ประจำปีการศึกษา 2565

ตามที่โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยได้จัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้ การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินภาพรวม

☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☒ ดี ☐ ดีเลิศ ☐ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส ตั้งอยู่เลขที่ 54/1 ถนนอินทรีศรี ตำบลแม่สอด อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก รหัสไปรษณีย์ 63110 โทรศัพท์ 055-531474 โทรสาร 055-531474 E-mail:boonyawas_546@hotmail.com เว็บไซต์โรงเรียน www.boonyawat.ac.th สังกัดกองการศึกษา เทศบาลนครแม่สอด อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 24 ห้องเรียน โรงเรียนมีเนื้อที่ 8 ไร่ 183 ตารางวา

ประวัติความเป็นมาของโรงเรียน

โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส เดิมชื่อโรงเรียนวัดดอนไชย ตั้งอยู่ในวัดดอนไชย อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก เป็นโรงเรียนประชาบาล สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ มี นายบุญยืน สุกตาจันทร์ เป็นครูใหญ่ คนแรก ทำการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-ประถมศึกษาปีที่ 4 เปิดสอนเมื่อวันที่ 1 มิถุนายน พ.ศ. 2479

วันที่ 1 มิถุนายน พ.ศ. 2483 ย้ายไปเรียนที่วัดบุญญาวาส ถนนอินทรีศรี อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก และเปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนวัดบุญญาวาส และต่อมาย้ายไปสังกัดเทศบาล แต่เนื่องจากเทศบาลมีรายได้น้อย จึงย้ายกลับไปสังกัดกระทรวงศึกษาธิการตามเดิม ในวันที่ 27 ธันวาคม พ.ศ. 2486

พ.ศ. 2519 ได้รับงบประมาณอุดหนุนเฉพาะกิจจากกรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย จำนวน 400,000 บาท (สี่แสนบาทถ้วน) เพื่อก่อสร้างอาคารอเนกประสงค์ ขนาดกว้าง 12 เมตร ยาว 36 เมตร

พ.ศ. 2520 ได้ขยายชั้นเรียนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

พ.ศ. 2521 ได้ขยายชั้นเรียนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

พ.ศ. 2545 ได้ขยายชั้นเรียนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

พ.ศ. 2546 ได้ขยายชั้นเรียนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

พ.ศ. 2547 ได้ขยายชั้นเรียนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ปรัชญาของโรงเรียน

วินยดี มีวิชา กีฬาเด่น เน้นคุณธรรม

วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

“เรียนดี กีฬาเด่น เน้นคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

“บุญญาवास มรยาทงาม”

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

“บุญญาวาสน่ายล ชุมชมร่วมใจ”

พันธกิจ

1. การศึกษาภาคบังคับให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม เห็นคุณค่าของศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น
2. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์และใช้ทักษะการอ่านในการแสวงหาความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. ปลุกจิตสำนึกให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีความรับผิดชอบ มีวินัยในตนเองมีความเป็นประชาธิปไตย และกล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์
4. ส่งเสริมครูให้ใช้เทคนิคการสอน สื่อการสอน และเทคโนโลยีและสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย
5. ส่งเสริมให้ครูพัฒนาศักยภาพตามความสามารถ มีจิตสำนึกจรรยาบรรณของความเป็นครู
6. พัฒนาข้อมูลของสารสนเทศของโรงเรียนให้ทันสมัยสู่ความเป็นสากล
7. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน
8. พัฒนาระบบสาธารณูปโภคและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน
9. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน
10. ส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าหมายของโรงเรียน

1. ส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542
2. ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้วิชาพื้นฐาน และวิชาชีพ
3. จัดระบบการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนอย่างมีความสุขและมีผลการเรียนดีขึ้น และเป็นคนดีมีคุณธรรม
4. ส่งเสริมให้นักเรียนได้มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีสุขภาพพลานามัยที่แข็งแรงสมบูรณ์และปลอดภัย
5. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย ในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ และจัดระบบสารสนเทศทางการศึกษา
6. เน้นให้นักเรียนมีคุณภาพ มีความรู้ มีระเบียบวินัย เป็นคนดีและมีคุณธรรม
7. ส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตยและปลูกฝังการใส่ใจในการรักษาสิ่งแวดล้อม

8. ส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้อย่างเหมาะสมและอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี อันดีงามของท้องถิ่น
9. ส่งเสริมให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของนักเรียน
10. ส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา ให้พัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพ เพื่อเสริมสร้างคุณภาพทางการศึกษาให้เจริญก้าวหน้าสืบต่อไป



แผนผังโรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส เทศบาลนครแม่สอด อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก

2. ข้อมูลผู้บริหาร

นางสาวชมพูนุช ปันทิ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการ
วุฒิการศึกษาสูงสุด ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งตั้งแต่ 1 มีนาคม 2565 –
ปัจจุบัน

3. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน (ประจำปีการศึกษา 2565)

3.1 พนักงานครู

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
1	นางสาวชมพูนุช ปันทิ	44	17	ผู้อำนวยการ	ค.ม.	บริหารการศึกษา	-	28
2	นางสาวศรียรัตน์ สุรินทร์	59	33	ครู	ค.ม.	การบริหารการศึกษา	ภาษาอังกฤษ ม.1-ม.3	16
3	นางสาวอัสนร ตะโคตร	59	26	ครู	ค.ม.	การบริหารการศึกษา	ภาษาไทย ม.1-ม.3	32
4	นางสาวศุภรศรี ครองแก้ว	55	17	ครู	ค.บ.	ประถมศึกษา	สังคมศึกษา ป.5-ป.6	16
5	นายมิตร ชื่นสิน	42	17	ครู	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์ ม.1-ม.3	40
6	นางจันทร์นภา พรหมชัย	52	17	ครู	ค.บ.	ประถมศึกษา	ภาษาไทย ป.1	39
7	นางสาวพัชรพร เชาว์เลขา	46	17	ครู	ค.บ.	คหกรรม	การงานฯ ป.1-ม.3	16
8	นายจำเนียร รอดแก้ว	51	17	ครู	ค.บ.	สังคมศึกษาฯ	สังคมศึกษา ม.1-ม.3	8
9	นางสัณฐิรักษ์ สังข์จันทร์	56	17	ครู	ค.บ.	ศิลปศึกษา	ศิลปะ ป.3	39
10	นางวรรณวิสาร มั่นเกิด	45	17	ครู	ค.บ.	ประถมศึกษา	ภาษาไทย ป.3	25
11	นางสาวเลอลักษณ์ อินทรสูต	41	17	ครู	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	ภาษาไทย ป.5-ป.6	116
12	นางสาวปัทมา ใจนา	42	17	ครู	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์ ป.6, ม.1	31
13	นางกนกลักษณ์ บุญส่ง	42	15	ครู	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์ ป.2	36

3.1 พนักงานครู (ต่อ)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้/ชั้น	จำนวน ชั่วโมงที่เข้า รับการ พัฒนา(ปี ปัจจุบัน)
14	นายทัศนพล ก้องพนาไพรสมนต์	41	16	ครู	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา	วิทยาศาสตร์ (เทคโนโลยี) ป.6-ม.3	48
15	นายสมชาย เมืองเพชร	49	15	ครู	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา	ภาษาอังกฤษ ป.4-ป.6	20
16	นายธวัช สมพร	43	11	ครู	ศศ.บ.	พัฒนาชุมชน	สุขศึกษา พลศึกษา ม.1-ม.3	24
17	นางเกวาลี สีตะระโส	44	11	ครู	ศศ.บ.	บริหารธุรกิจ	คณิตศาสตร์ ป.2	36
18	นางสาวน้ำฝน กิ่งนอก	38	10	ครู	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา	คณิตศาสตร์ ป.1	54
19	นางสาวกาญจน์ ครองแก้ว	40	9	ครู	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา	ภาษาอังกฤษ ม.1-ม.3	32
20	นายเตื่อง ตาคำสุก	44	9	ครู	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา	สังคมศึกษา ป.1-ป.3,ม.1-ม.3	40
21	นายศุภชัย อุบาลี	35	9	ครู	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา	ศิลปะ ป.4-ม.3	24
22	ว่าที่ ร.ต.เจษฎา โกสิยาภรณ์	35	9	ครู	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา	วิทยาศาสตร์ (เทคโนโลยี) ป.1-ป.6	24
23	นางพัชรินทร์ เขยกลิ่น	52	9	ครู	วท.บ.	ส่งเสริม การเกษตร	สังคมศึกษา (เศรษฐกิจพอเพียง) ป.1-ป.3	8
24	นางสาววนัสนันท์ จันทศรี	37	8	ครู	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา	สังคมศึกษา (เศรษฐกิจพอเพียง) ม.1 -ม.3	16

3.1 พนักงานครู (ต่อ)

ที่	ชื่อ – ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้/ชั้น	จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา(ปีปัจจุบัน)
25	นางสาวอภิษฎา ทาเปรี้ยว	52	8	ครู	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์ ป.4-ป.5	44
26	นางสาวจตุพร ธรรมใจ	32	6	ครู	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ม.2-ม.3	51
27	นางสาวชนิดาภา อินกัน	33	4	ครู	วท.ม.	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์ ป.4-ป.6	32
28	นางชนิษฐา ติณะคัต	35	-	ครู	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ป.1-ป.3	31
29	นางสาวเปมิกา แก้วปัญญา	42	11	ครู	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ภาษาอังกฤษ ป.1-ป.4	22

3.2 ครูจ้างสอน (ปฏิบัติหน้าที่สอน)

ที่	ชื่อ – ชื่อสกุล	อายุ	อายุงาน	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้/ชั้น	จ้างด้วยเงิน	จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
1	นายสุรพงษ์ เจียรพันธ์	29	6	ค.บ.	ดนตรี	ศิลปะ (ดนตรี/นาฏศิลป์) ป.4-ม.3	เงินรายได้สถานศึกษา (เงินสะสม)	8
2.	นางสาวธัญพิณฯ อินทะสง	27	-	ค.บ.	การประถมศึกษา	สังคมศึกษา	เงินรายได้สถานศึกษา	8
3	นายภานรินทร์ ใจผัดคำ	27	-	ค.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษาและพลศึกษา ป.1-ป.6	เงินรายได้สถานศึกษา (เงินสะสม)	8

3.3 พนักงานจ้าง (สนับสนุนการสอน)

ที่	ชื่อ – ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา	ปฏิบัติหน้าที่	จ้างด้วยเงิน
1	นางศิวพร ดาวตา	40	ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่ การเงินและบัญชี	บธ.บ	การตลาด	ธุรการ	เงินอุดหนุน ทั่วไป
2	นางสาวอังคณา บุตรมิ่ง	36	ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่ ธุรการ	ศศ.บ.	รัฐประศาสน- ศาสตร์	ธุรการ	เงินอุดหนุน ทั่วไป
3	นางสาวประภาพร ใจแก้วทิ	40	ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่ การเงินและบัญชี	ศศ.ม.	ยุทธศาสตร์ การพัฒนา	ธุรการ	เงินอุดหนุน ทั่วไป
4	นางสาวนุรียา วินิจชอบ	33	ผู้ช่วยเจ้าพนักงาน ธุรการ	บธ.บ	คอมพิวเตอร์ ธุรกิจ	ธุรการ	เงินอุดหนุน ทั่วไป

3.4 สรุปจำนวนบุคลากร

3.4.1 จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
1. ผู้บริหารสถานศึกษา	-	-	-	-	-
- ผู้อำนวยการ	-	-	1	-	1
- รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-
รวม	-	-	1	-	1
2. สายงานการสอน	-	-	-	-	-
- พนักงานครู	-	13	15	-	28
- พนักงานจ้าง(สอน)	-	3	-	-	3
รวม	-	16	15	-	31
3. สายงานสนับสนุน การสอน	-	-	-	-	-
- พนักงานจ้างตาม ภารกิจ	-	3	1	-	4
- พนักงานจ้างทั่วไป	1	-	-	-	1
- ลูกจ้างประจำ	1	-	-	-	1
รวม	2	3	1	-	6
รวมทั้งสิ้น	2	19	16	-	37

3.4.2 จำนวนครูจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนชั่วโมงสอนเฉลี่ย ชั่วโมง/สัปดาห์ ของครูภายในกลุ่มสาระ
ภาษาไทย	4	12.91	18
คณิตศาสตร์	5	16.13	18.60
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	5	16.13	19.40
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	6	19.36	17.67
สุขศึกษาและพลศึกษา	2	6.45	20
ศิลปะ	3	9.67	19
การงานอาชีพ	1	3.22	18
ภาษาต่างประเทศ	5	16.13	16.20
รวมครูผู้สอนทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้	31	100	-

4. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ 28 ตุลาคม 2565 ของปีการศึกษาที่รายงาน)

จำนวนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 ทั้งสิ้น 561 คน

จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	จำนวนเฉลี่ย ต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ป.1	2	27	31	58	29
ป.2	2	34	24	58	29
ป.3	2	35	26	61	31
ป.4	2	32	25	57	29
ป.5	2	30	34	64	32
ป.6	2	36	27	63	32
รวม	12	194	167	361	-
ม.1	2	38	32	70	35
ม.2	2	32	35	67	34
ม.3	2	29	34	63	32
รวม	6	99	101	200	-
รวมทั้งสิ้น	18	293	268	561	-

จำนวนเด็กพิเศษในโรงเรียน ชาย - คน หญิง - คน รวม จำนวน - คน

อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับประถมศึกษา 19 = 1

☒ เป็นไปตามเกณฑ์

☐ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับมัธยมศึกษา 19 = 1

☒ เป็นไปตามเกณฑ์

☐ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

5. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ป.1-ป.6) ปีการศึกษา 2565

กลุ่มสาระการเรียนรู้ รายวิชา	ระดับชั้นประถมศึกษา									จำนวน นักเรียน ที่ได้ผล การ เรียน เฉลี่ย ระดับ 2.5 ขึ้นไป	ร้อยละ ของ นักเรียน ที่ ได้ระดับ 2.5 ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	357	0	41	43	48	51	42	33	99	225	63.03
2. คณิตศาสตร์	357	0	23	43	52	52	51	36	100	239	66.95
3. วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี	357	0	25	32	69	60	49	49	73	231	64.71
4. สังคมศึกษา ฯ	357	1	7	12	33	65	85	70	84	304	85.15
- ประวัติศาสตร์	357	0	3	24	46	74	83	70	57	284	79.55
5. สุขศึกษาและพลศึกษา	357	0	10	9	37	52	61	68	120	301	84.31
6. ศิลปะ	357	0	0	2	14	24	40	77	200	341	95.52
7. การงานอาชีพฯ	357	0	1	19	77	73	82	50	55	260	72.83
8. ภาษาต่างประเทศ	357	0	79	44	58	69	32	32	43	176	49.30
ร้อยละ	357	0.03	5.88	7.09	13.5	16.18	16.33	15.09	25.86	73.48	73.48

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ม.1-ม.3) ปีการศึกษา 2565

กลุ่มสาระการเรียนรู้ รายวิชา	ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคเรียนที่ 1									จำนวน นักเรียน ที่ได้ผลการ เรียนเฉลี่ย ระดับ 2.5 ขึ้นไป	ร้อยละของ นักเรียนที่ ได้ระดับ 2.5 ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	192	0	45	14	22	44	42	9	16	111	57.81
2. คณิตศาสตร์	192	0	56	20	37	26	15	13	25	79	41.15
3. วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี	192	0	91	35	38	14	10	3	1	28	14.58
4. สังคมศึกษา ฯ	192	0	32	18	34	32	36	16	24	108	56.25
- ประวัติศาสตร์	192	0	33	21	49	53	25	8	3	89	46.35
5. สุขศึกษาและพล ศึกษา	192	0	6	6	8	25	30	42	75	172	89.58
6. ศิลปะ	192	0	26	5	4	7	9	6	135	157	81.77
7. การงานอาชีพฯ	192	0	25	10	27	24	45	32	29	130	67.71
8. ภาษาต่างประเทศ	192	0	53	20	19	24	22	18	36	100	52.08
ร้อยละ	192	0.00	21.24	8.62	13.77	14.41	13.54	8.51	19.90	56.36	56.36

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ม.1-ม.3) ปีการศึกษา 2565

กลุ่มสาระการเรียนรู้ รายวิชา	ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคเรียนที่ 2									จำนวน นักเรียน ที่ได้ผล การเรียนรู้ เฉลี่ย ระดับ 2.5 ขึ้น ไป	ร้อยละ ของ นักเรียน ที่ ได้ระดับ 2.5 ขึ้น ไป
	จำนวน นักเรียนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	188	0	17	16	34	33	44	24	20	121	64.36
2. คณิตศาสตร์	188	0	54	16	32	22	23	13	28	86	45.74
3. วิทยาศาสตร์	188	0	59	31	32	26	25	7	8	66	35.11
4. สังคมศึกษา ฯ	188	0	34	12	28	40	28	23	23	114	60.64
- ประวัติศาสตร์	188	0	20	38	42	34	28	12	14	88	46.81
5. สุขศึกษาและพลศึกษา	188	0	1	6	8	19	30	45	79	173	92.02
6. ศิลปะ	188	0	0	0	0	0	0	0	188	188	100
7. การงานอาชีพฯ	188	0	6	12	31	39	54	15	31	139	73.94
8. ภาษาต่างประเทศ	188	0	65	13	21	22	23	23	21	89	47.34
ร้อยละ	188	0	15.13	8.51	13.47	13.88	15.07	9.57	24.34	62.88	62.88

6. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2565

คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ด้านการอ่านออกเสียง	ด้านการอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	52.88	55.14	54.01
ระดับจังหวัด	62.34	66.18	64.26
ระดับสังกัด (รร.สังกัด อบท.ทั้งหมด)	75.57	76.50	76.04
ระดับประเทศ	77.38	77.19	77.28

เปรียบเทียบผลการประเมินการและร้อยละผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2564 – 2565

ความสามารถ	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ด้านการอ่านออกเสียง	36.70	52.88	16.18
ด้านการอ่านรู้เรื่อง	50.06	55.14	5.08
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	43.38	54.01	10.63

7. ข้อมูลผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2565
คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ด้านภาษาไทย	ด้านคณิตศาสตร์	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	XX	XX	XX
ระดับจังหวัด	XX	XX	XX
ระดับสังกัด (รร.สังกัด อปท.ทั้งหมด)	XX	XX	XX
ระดับประเทศ	XX	XX	XX

เปรียบเทียบผลการประเมินการและร้อยละผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2564 – 2565

ความสามารถ	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ด้านภาษาไทย	44.46	XX	
ด้านคณิตศาสตร์	33.69	XX	
รวม	39.07	XX	

8. ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินาติ (O-NET)

8.1 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565

คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ระดับโรงเรียน	52.80	25.68	37.01	32.43
ระดับจังหวัด	49.37	25.43	36.70	33.95
ระดับสังกัด (รร.สังกัด อปท.)	53.18	26.68	38.87	36.49
ระดับประเทศ	53.89	28.06	39.34	37.62

เปรียบเทียบผลการทดสอบระหว่างปีการศึกษา 2564 – 2565

รายวิชา/ปีการศึกษา	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	46.46	52.80	6.34
คณิตศาสตร์	31.47	25.68	-5.79
วิทยาศาสตร์	34.80	37.01	2.21
ภาษาอังกฤษ	32.08	32.43	0.35

8.2 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2565

คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ระดับโรงเรียน	54.09	22.85	30.91	29.06
ระดับจังหวัด	50.81	23.61	32.14	29.37
ระดับสังกัด (รร.สังกัด อปท.)	49.91	22.23	31.60	29.06
ระดับประเทศ	52.95	24.39	33.32	32.05

เปรียบเทียบผลการทดสอบระหว่างปีการศึกษา 2564 - 2565

รายวิชา/ปีการศึกษา	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	51.13	54.09	2.96
คณิตศาสตร์	21.53	22.83	1.3
วิทยาศาสตร์	30.71	30.91	02
ภาษาอังกฤษ	27.12	29.06	1.94

8.3 ข้อมูลนักเรียนด้านอื่น ๆ

ที่	รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ*
1.	จำนวนนักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	561	100
2.	จำนวนนักเรียนที่ปลอดจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด และสิ่งมอมเมา เช่น สุรา บุหรี่ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เกม ฯลฯ	561	100
3.	จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย/เรียนร่วม	-	-
4.	จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ	-	-
5.	จำนวนนักเรียนที่มีปัญญาเลิศ	-	-
6.	จำนวนนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	-	-
7.	จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปีการศึกษาปัจจุบัน)	-	-
8.	จำนวนนักเรียนที่มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ 80	-	-
9.	จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น	-	-
10.	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร ประถมศึกษา	62	100
11.	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร มัธยมศึกษาตอนต้น	58	95.09

* หมายเหตุ: ร้อยละของนักเรียนทั้งหมด

9. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
1.	อาคารเรียน	5 หลัง
2.	อาคารประกอบ	2 หลัง
3.	ห้องน้ำ/ห้องส้วม	3 หลัง/28 ห้อง
4.	สระว่ายน้ำ	-
5.	สนามเด็กเล่น	1 สนาม
6.	สนามกีฬา	1 สนาม

10. ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณรายรับรายจ่ายเงินรายได้สถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2565 (ปีงบประมาณล่าสุด)

รายได้สถานศึกษา	รายรับ (บาท)	รายจ่าย (บาท)
ก. รายได้ที่จัดหาเอง 1. เงินที่มีผู้อุทิศให้แก่สถานศึกษาโดยเฉพาะ 2. เงินที่ได้จากการรับจ้างและที่ได้จากการจำหน่ายสิ่งของ 3. เงินที่ได้จากการแสดงหรือกิจกรรมต่าง ๆ 4. เงินที่ได้จากการเรียกเก็บเป็นค่าบำรุงการศึกษา 5. เงินที่ได้จากบุคคลภายนอก เนื่องจากบุคคลนั้นได้รับประโยชน์จากการใช้ทรัพย์สินของสถานศึกษา 6. เงินที่ได้จากการจำหน่ายจ่ายโอนทรัพย์สินบุคคลได้รับประโยชน์จากการใช้ทรัพย์สินของสถานศึกษา 7. เงินที่ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานอื่น 8. เงินดอกผลที่เกิดจากเงินรายได้สถานศึกษา 9. งบประมาณจากเงินรายได้สะสมของโรงเรียนเบิกจ่ายต่อเมื่อได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	89,660 17,984.22 316,232.58	89,660 - 341,540
ข. รายได้ที่ยังคงครุภัณฑ์ส่วนท้องถิ่นตั้งงบประมาณให้สถานศึกษาและเงินที่ได้รับจากเงินอุดหนุน 1. เงินที่ยังคงครุภัณฑ์ส่วนท้องถิ่นตั้งงบประมาณให้สถานศึกษา จากเงินรายได้ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเอง	655,800	630,800

11. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

11.1 สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ เป็นชุมชนเมืองอาศัยอยู่ในเขตเทศบาลนครแม่สอด มีประชากรประมาณ 3,325 คน สถานที่สำคัญโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดบุญญาวาส อาชีพหลักของชุมชน คือ ค้าขาย นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือประเพณีถวายข้าว พระพุทธ สืบชะตา ประเพณีไหว้พระธาตุ 12 ราศี ภายในวัดบุญญาวาส ประเพณีแห่เทียนจำนำพรรษา ประเพณีขึ้นบ้านใหม่ ประเพณีบวชพระ และงานปอย

11.2 ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 อาชีพหลัก คือค้าขายและรับจ้างทั่วไป นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 108,000 บาท

11.3 โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส ได้รับการสนับสนุนจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง องค์กรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างเข้มแข็ง

ข้อจำกัด รายได้ของผู้ปกครองมีข้อจำกัดในการส่งเสริมการศึกษา นักเรียนในเขตบริการขาดความพร้อมทางด้านครอบครัวในการส่งเสริมการศึกษา

12. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยโรงเรียนได้จัดสัดส่วนการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตาราง ดังนี้

12.1 ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง/ปี					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	120	120	120
- เทคโนโลยี(วิทยาการคำนวณ)	-	-	-	40	40	40
สังคมศึกษา	80	80	80	80	80	80
- ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษา	40	40	40	40	40	40
พลศึกษา	40	40	40	40	40	40
ทัศนศิลป์	40	40	40	40	40	40
ดนตรี/นาฏศิลป์	40	40	40	40	40	40
การงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง/ปี					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
ภาษาต่างประเทศ	120	120	120	120	120	120
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
วิชาเพิ่มเติม						
ช้อย	-	-	-	40	40	40
เศรษฐกิจพอเพียง	40	40	40	40	40	40
คอมพิวเตอร์เบื้องต้น	40	40	40	80	80	80
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	80	80	80	-	-	-
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,200	1,200	1,200	1,200	1,200	1,200

☐ จำนวนชั่วโมงที่จัดให้กับนักเรียน เรียนทั้งปี เท่ากับ 1,200 ชั่วโมง

12.2 ระดับมัธยมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง/ภาคเรียน		
	ม.1	ม.2	ม.3
ภาษาไทย	120	120	120
คณิตศาสตร์	120	120	120
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120	120	120
- เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)	40	40	40
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	120	120	120
- ประวัติศาสตร์	40	40	40
สุขศึกษา	40	40	40
พลศึกษา	40	40	40
ทัศนศิลป์	40	40	40
ดนตรี/นาฏศิลป์	40	40	40
การงานอาชีพ	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ	120	120	120
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120
สาระเพิ่มเติม	200	200	200
รวมชั่วโมง	1,200	1,200	1,200

☐ จำนวนชั่วโมงที่จัดให้กับนักเรียน เรียนทั้งปี เท่ากับ 1,200 ชั่วโมง

☐ แผนการเรียน/จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่โรงเรียนเน้นเป็นพิเศษ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

13. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

13.1 ห้องสมุดมีพื้นที่ขนาด 192 ตารางเมตร หนังสือในห้องสมุดมีจำนวน 18,000 เล่ม การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบคิวอี้ มีเครื่องคอมพิวเตอร์ให้บริการสืบค้นสารสนเทศในห้องสมุด จำนวน 4 เครื่อง มี DLTV ให้นักเรียนได้เรียนรู้

13.2 ห้องปฏิบัติการทั้งหมด 9 ห้อง จำแนกเป็น

- | | | |
|------------------------------|---------|------|
| 1) ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ | จำนวน 2 | ห้อง |
| 2) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ | จำนวน 2 | ห้อง |
| 3) ห้องปฏิบัติการทางภาษา | จำนวน 1 | ห้อง |
| 4) ห้องพยาบาล | จำนวน 1 | ห้อง |
| 5) ห้องสมุด | จำนวน 1 | ห้อง |
| 6) ห้องดนตรี-นาฏศิลป์ | จำนวน 1 | ห้อง |
| 7) ห้องอาเซียนศึกษา | จำนวน 1 | ห้อง |

13.3 เครื่องคอมพิวเตอร์ทั้งหมด จำนวน 73 เครื่อง จำแนกเป็น

- 1) ใช้เพื่อการเรียนการสอน และใช้เพื่อให้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต
จำนวน 62 เครื่องโดยมีจำนวนนักเรียนที่ใช้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต (ในปีการศึกษาที่รายงาน)
เฉลี่ย 240 คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ 42.78 ของนักเรียนทั้งหมด
- 2) ใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารสถานศึกษา (สำนักงาน) จำนวน 11 เครื่อง

13.4 แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
1	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	1,440 ครั้ง
2	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	1,140 ครั้ง
3	ห้องอาเซียนศึกษา	720 ครั้ง
4	ห้องสมุด	-
5	ห้องฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	-
6	ห้องพยาบาล	-

13.5 แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
1	วัดบุญญาวาส	2 ครั้ง
2	วัดไทยสามัคคี	1 ครั้ง
3	สิ่งแวดล้อมในชุมชน	2 ครั้ง

13.6 ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครูและนักเรียน (ในปีการศึกษาที่รายงาน)

ที่	ชื่อ - สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
1	พระอธิการสมหมาย อดิปัญโญ	หลักธรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ศีล 5 กับชีวิตประจำวัน	2 ครั้ง
2	พระครูวิบูลธรรมานุยุต	หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา	3 ครั้ง
3	พระครูขันติ อรัญกิจ	การเรียนการสอนธรรมศึกษา	5 ครั้ง
4	ร.ต.ต.เอกวิทย์ พอกพูน ธนนันท์	การป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา	20 ครั้ง
5	ดร. สรวิชญ์ เรือนแก้ว นางสาวนภัสวรรณ คะอังกู	โครงการพัฒนาบุคลากร (การจัดทำ บันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน : PA) สู่การขอมิ/ขอเลื่อนวิทยฐานะ	1 ครั้ง

14. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

14.1 ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/ วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
โรงเรียน	รางวัลโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ระดับทอง (คงสภาพ)	จังหวัดตาก
โรงเรียน	ได้คัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ”สถานศึกษาพอเพียง”ประจำปีการศึกษา 2562 (คงสภาพ)	กระทรวงศึกษาธิการ
ครู นายศุภชัย อุบลี	ได้รับโล่ครูดีเด่น เนื่องในวันครู ประจำปี 2565 16 กรกฎาคม 2566	เทศบาลนครแม่สอด
ครู นางสาวอภิญญา เปรีียว	ได้รับเกียรติบัตร ผู้ฝึกสอนการแข่งขันสอบคนเก่งท้องถิ่น กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ 2 กรกฎาคม 2565	เทศบาลนครแม่สอด
ครู นายธวัช สมพร	ได้รับเกียรติบัตร ผู้ฝึกสอนกีฬาเซปักตะกร้อทีมชุดชาย การแข่งขันกีฬานักเรียนแห่งชาติ ภาค 6 ครั้งที่ 42 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 (เหรียญเงิน)10 กันยายน 2565	กรมพลศึกษา จังหวัด อุดรดิตถ์

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/ วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
ครู นายธวัช สมพร	ได้รับเกียรติบัตร ผู้ฝึกสอนกีฬาเซปักตะกร้อ ชายหาด การแข่งขันกีฬานักเรียนแห่งชาติ ภาค 5 ครั้งที่ 47 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 (เหรียญทอง) 14-23 มกราคม 2565	กรมพลศึกษา จังหวัดลำพูน
ครู นายภาณุรินทร์ ใจผัดคำ	ได้รับเกียรติบัตร ผู้ฝึกสอนกีฬาเซปักตะกร้อ รุ่น 16 ปี หญิงได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญทองแดง 16 พฤศจิกายน 2565	กรมพลศึกษา จังหวัดตาก
นักเรียน เด็กหญิงวรินทร์ บุญสำเร็จ	รางวัลชนะเลิศ การสอบแข่งขันคนเก่งใน โรงเรียนท้องถิ่น เทศบาลนครแม่สอด กลุ่มสาระการเรียนรู้สาระคณิตศาสตร์ 17 มิถุนายน 2565	เทศบาลนครแม่สอด
นักเรียน นางสาวณัฐริกา พงศ์ชัยศักดิ์ นางสาวภาพิมล แซ่ม้า	ชนะเลิศอันดับ 1 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น การแข่งขันทักษะวิชาการ วาดภาพระบายสี เทศบาลนครแม่สอด 3 กรกฎาคม 2565	เทศบาลนครแม่สอด
นักเรียน นางสาวณัฐริกา พงศ์ชัยศักดิ์ นางสาวภาพิมล แซ่ม้า	ชนะเลิศอันดับ 1 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น การแข่งขันทักษะวิชาการวาดภาพระบายสี ดับภาคเหนือ 7-9 สิงหาคม 2565	จังหวัดเชียงใหม่
นักเรียน เด็กชายอนุชา พลูสมบัติ เด็กชายอุเทน อินทรจักร์	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ เหรียญเงิน การแข่งขันกีฬาเซปักตะกร้อตะกร้อ กีฬา นักเรียนนักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 42 รอบ คัดเลือกภาค 6 20 สิงหาคม – 10 กันยายน พ.ศ. 2565	กรมพลศึกษา จังหวัดอุดรธานี
นักเรียน นายกวี - เด็กชายอนุชา พลูสมบัติ เด็กชายอนันต์ มณีมีจฉา	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญเงิน การแข่งขันกีฬาเซปักตะกร้อตะกร้อ รุ่น 16 ปี ชายทีม A การแข่งขันกีฬาชิงชนะเลิศแห่ง จังหวัดตาก ปี 2565 16 พฤศจิกายน 2565	กรมพลศึกษา จังหวัดตาก
นักเรียน เด็กชายอุเทน อินทรจักร์ นายพุมพิพงษ์ -	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญทองแดง การแข่งขันกีฬาเซปักตะกร้อตะกร้อ รุ่น 16 ปีชายทีม B การแข่งขันกีฬาชิงชนะเลิศแห่งจังหวัดตาก ปี 2565 16 พฤศจิกายน 2565	กรมพลศึกษา จังหวัดตาก

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/ วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
นักเรียน นางสาวอ่อนจันทร์ - นางสาวเกสร -	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญทองแดง การแข่งขันกีฬาเซปักตะกร้อตะกร้อรุ่น 16 ปีหญิง การแข่งขันกีฬาชิงชนะเลิศแห่งจังหวัดตาก ปี 2565 16 พฤศจิกายน 2565	กรมพลศึกษา จังหวัดตาก
นักเรียน เด็กชายชวกร รอดแก้ว นายจิรภาส ประกอบดี	ได้รับรางวัลชนะเลิศการแข่งขันกีฬา เปตอง “เนื่องในวันต่อต้านยาเสพติดโลก” 15 กรกฎาคม 2565	ชมรมเปตองแม่สอด
นักเรียน เด็กชายชวกร รอดแก้ว นายจิรภาส ประกอบดี	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันกีฬาเปตอง”เนื่องในงานเทศกาลวโวกาได้” 29 กรกฎาคม 2565	องค์การบริหารส่วนตำบลรวมไทยพัฒนา อำเภอบพพะจังหวัดตาก
นักเรียน เด็กชายชวกร รอดแก้ว	ได้ร่วมการแข่งขันกีฬาเปตอง คัดตัวจังหวัดตากและได้เป็นตัวแทนจังหวัดเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเปตอง จังหวัดพิจิตร 23 กันยายน 2565	กรมพลศึกษา จังหวัดพิจิตร
นักเรียน เด็กหญิงทัตพิชา ชัดเดชาวงศ์	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 (ที่ 2) การแข่งขันบรรยายธรรม ระดับจังหวัดตาก 21 กุมภาพันธ์ 2566	วัฒนธรรมจังหวัดตาก
นักเรียน เด็กหญิงนันธิชา ยินดี	รางวัลชมเชย การแข่งขันบรรยายธรรม ระดับจังหวัดตาก 21 กุมภาพันธ์ 2566	วัฒนธรรมจังหวัดตาก
นักเรียน เด็กหญิงศิริวรรณ ประทุม	รางวัลชมเชย การแข่งขันบรรยายธรรม ระดับจังหวัดตาก 21 กุมภาพันธ์ 2566	วัฒนธรรมจังหวัดตาก
นักเรียน เด็กชายชวกร รอดแก้ว	เด็กแลเยาวชนดีเด่นเนื่องในโอกาส วันเด็กแห่งชาติประจำปี 2566 วันที่ 14 มกราคม 2566	เทศบาลนครแม่สอด
นักเรียน เด็กชายชวกร รอดแก้ว เด็กหญิงพัทธธิดา คำแหง เด็กหญิงนัยน์พร คำแหง	ได้รับคัดเลือกเป็นคณะบริหารสภาเด็กและเยาวชนเทศบาลนครแม่สอด 14 มกราคม 2566	เทศบาลนครแม่สอด

14.2 งาน/โครงการ/กิจกรรม/ผลงานที่ประสบผลสำเร็จจนได้รับการยอมรับ หรือเป็นตัวอย่างการปฏิบัติระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
1	โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม (เข้าค่ายธรรมะ)	- นักเรียนชั้น ป.1 - ม.3 มีคุณธรรม จริยธรรม ที่พึงประสงค์
2	โครงการวันไหว้ครู	- นักเรียนทุกระดับชั้นได้เข้าร่วมกิจกรรม ไหว้ครู
3	โครงการส่งเสริมสุขภาพ	- นักเรียนทุกระดับชั้นมีสุขภาพกายที่ดี
4	กิจกรรมเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์	- คณะครู นักเรียนเกิดความเคารพ รัก และเทิดทูน สถาบันพระมหากษัตริย์
5	โครงการโรงเรียนพอเพียง	- นักเรียนทุกระดับชั้นได้เรียนสาระเพิ่มเติมวิชา เศรษฐกิจพอเพียงและกิจกรรมโครงการ โรงเรียนพอเพียง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6	โครงการจัดนิทรรศการบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ การงานอาชีพ และเทคโนโลยี	- นักเรียนชั้น ป.1 - ม.3 ได้เรียนรู้การจัดกิจกรรม บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ การงานอาชีพ และเทคโนโลยี
7	โครงการวันสำคัญทางศาสนา วันอาสาฬหบูชา และวันเข้าพรรษา	- นักเรียนชั้น ป.1 - ม.3 ได้เข้าร่วมวันสำคัญทางศาสนาและประเพณีวัฒนธรรมอันดีงาม
8	โครงการพัฒนาสถานศึกษาด้านงานอนามัย ป้องกันโรคไข้เลือดออกในโรงเรียน	- นักเรียนทุกระดับชั้นได้ร่วมมือป้องกันไข้เลือดออก
9	โครงการวันเด็กแห่งชาติ	- นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมการแสดงออก ความสามารถเหมาะสมตามวัย
10	โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1-3 (ศึกษาดูงานนอกสถานที่)	- นักเรียนได้ศึกษาจากประสบการณ์ตรง
11	โครงการอาหารอาหารเสริมนม	- นักเรียนมีพัฒนาการร่างกายที่สมบูรณ์
12	โครงการรักการอ่าน	- ส่งเสริมนักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน
13	โครงการลูกเสือ เนตรนารี/ ยุวกาชาด	- ส่งเสริมให้นักเรียนมีระเบียบวินัยการทำงานเป็นกลุ่ม
14	โครงการฝึกซ้อมดนตรี นาฏศิลป์	- ส่งเสริมให้นักเรียนมีสุนทรียภาพ
15	โครงการเลือกตั้งสภานักเรียน	- ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
16	โครงการกีฬา	- ส่งเสริมการออกกำลังกาย
17	โครงการกีฬากลุ่มโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครแม่สอด	- ส่งเสริมการออกกำลังกาย

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
18	โครงการประชุมผู้ปกครอง	- เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้ปกครองและโรงเรียนได้มีโอกาสพบปะครูประจำชั้นเพื่อมีส่วนร่วมพัฒนาโรงเรียน
19	กิจกรรมตักบาตรเติมบุญ	- นักเรียนทุกระดับชั้นได้ร่วมกันตักบาตรเพื่อบำรุงศาสนาตาหน้าที่ชาวพุทธ
20	กิจกรรมน้องใหม่ พี่รับใหม่น้อง	- นักเรียนได้แสดงความเคารพ ตามมารยาทชาวพุทธ

15. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา 2564

15.1 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดี
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ดี
2) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดอย่างเป็นระบบ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้	ดี
3) ผู้เรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ด้วยตนเอง และมีทักษะการทำงานเป็นทีม นำประสบการณ์และเชื่อมโยงองค์ความรู้มาใช้ในการสร้างสรรค์ชิ้นงานในรูปแบบต่าง ๆ	ดี
4) ผู้เรียนร้อยละ 65 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการรวบรวมความรู้ด้วยตนเอง การสื่อสาร และสร้างสรรค์ผลงานรูปแบบต่าง ๆ	ดี
5) ผู้เรียนร้อยละ 60 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี
6) ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดี
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
1) ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงามของสังคม	ดีเลิศ
2) ผู้เรียนร้อยละ 70 มีความภูมิใจ เห็นคุณค่าในความเป็นไทยและร่วมอนุรักษ์สืบทอด ภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปวัฒนธรรม	ดี
3) ผู้เรียนร้อยละ 80 สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างกันอย่างมีความสุข	ดี

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
4) ผู้เรียนร้อยละ 80 มีสุขภาพกาย มีสุขภาพจิต สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลาย และมีจิตสาธารณะ	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
2.1 สถานศึกษาปฏิบัติตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่ได้จัดทำขึ้นอย่างครบถ้วน	ดี
2.2 สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ส่งผลต่อคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ดี
2.3 สถานศึกษามีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	ดี
2.4 สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ครูและบุคลากร ร้อยละ 60 ให้ได้รับการอบรม 20 ชั่วโมง/ปีการศึกษา ให้มีความรู้เพิ่มเติมในอาชีพ	ดี
2.5 สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ดี
2.6 สถานศึกษา มีการพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ	ดี
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
3.1 ครูร้อยละ 80 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	ดี
3.2 ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	ดี
3.3 ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	ดี
3.4 ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดี
3.5 ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดี

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส

ผู้อำนวยการสถานศึกษา

คณะกรรมการสถานศึกษา

บริหารงานวิชาการ

1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น
2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
3. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
4. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้
5. การนิเทศการศึกษา
6. การพัฒนาสื่อ, นวัตกรรม และเทคโนโลยี
7. การวัดและประเมินผลการเรียนของนักเรียน
9. การแนะแนวการศึกษา

บริหารงานบุคลากร

1. การวางแผนและการกำหนดตำแหน่ง
2. การพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือน
3. การรักษาราชการแทน
4. การย้าย
5. การลาป่วย ลาภัก ลาคลอดบุตร และลาอุปสมบท
6. งานขอเครื่องราชอิสริยาภรณ์
7. งานสวัสดิการ
8. งานทะเบียนประวัติ
9. การส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร

บริหารงานงบประมาณ

1. การจัดทำและเสนอของบประมาณ
2. การจัดสรรงบประมาณ
3. การบริหารการเงินงบประมาณ
4. การบริหารบัญชี
5. การบริหารพัสดุและสินทรัพย์
6. การรายงานข้อมูลด้านสาธารณูปโภค
7. งานโครงการอาหารกลางวัน

บริหารทั่วไป

1. งานประชาสัมพันธ์
2. งานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน
3. งานส่งเสริมงานกิจการนักเรียน
4. งานกิจกรรมวันสำคัญ
5. งานข้อมูลสารสนเทศ
6. การจัดทำสำมะโนผู้เรียน
7. งานทะเบียนนักเรียน
8. งานอาคารสถานที่
9. การจัดการแข่งขันกีฬากรีฑานักเรียน
10. งานฝ่ายปกครองนักเรียน
11. การส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน

16.2 ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา

ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	แผนงานที่ รับผิดชอบ
1. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ	กลยุทธ์ที่ 1 จัดตั้งคณะกรรมการการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อทำหน้าที่กำหนดนโยบายและทิศทางการจัดการศึกษา พิจารณาให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษา ทั้งด้านการบริหารจัดการศึกษา การบริหารงบประมาณและการบริหารงานบุคลากรทางการศึกษา" กลยุทธ์ที่ 2 จัดให้มีคณะกรรมการที่ปรึกษาของสถานศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษาที่เหมาะสมกับบริบททางการศึกษา กลยุทธ์ที่ 3 ใช้กระบวนการบริหารโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐานในการพัฒนา โดยเน้นกระบวนการมีส่วนร่วมยึดหลัก “บวร” กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบการจัดการศึกษาในระบบ การศึกษา นอกระบบ การศึกษาพิเศษ และการศึกษาตามอัธยาศัย	บริหารทั่วไป
2. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาหลักสูตรและงานวิชาการ กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาการบริหารจัดการ กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาสู่หลักการ “บวร” กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาบุคลากรและบริหารงานบุคลากร กลยุทธ์ที่ 6 สร้างความเป็นเลิศ	บริหารงานวิชาการ
3. การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลให้เป็นไปตามหลักการบริหารงานบุคคลทางการศึกษาชาติ กลยุทธ์ที่ 2 สร้างกลไกในการบริหารงานบุคคลโดยใช้ระบบคุณธรรม กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนา/จัดทำมาตรฐานการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารทรัพยากรมนุษย์ให้มีประสิทธิภาพ กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบการนิเทศการศึกษา กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนารูปแบบการผลิต การใช้สื่อ อุปกรณ์ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา กลยุทธ์ที่ 7 ส่งเสริมให้ครูจัดทำงานวิจัย และนำผลมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตร	บริหารงานบุคลากร

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
4. การจัดหาและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ เพื่อสร้างสรรคให้ท้องถิ่นเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	กลยุทธ์ที่ 1 จัดหาและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาและในท้องถิ่น กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมให้เด็ก เยาวชน และประชาชนเรียนรู้ตลอดชีวิต กลยุทธ์ที่ 3 สร้างและขยายเครือข่ายแหล่งเรียนรู้ทั้งในระดับท้องถิ่น อำเภอ จังหวัดและระดับประเทศ	บริหารงานวิชาการ
5. การอนุรักษ์และส่งเสริมศิลปะวัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น	กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริม สนับสนุนให้องค์กรภาครัฐ องค์กรเอกชน องค์กรทางศาสนา ภาคประชาคม ชุมชน จัดกิจกรรมอนุรักษ์และสืบสาน ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม สนับสนุนให้องค์กรภาครัฐ องค์กรเอกชน องค์กรทางศาสนา ภาคประชาสังคม ชุมชน จัดกิจกรรมเสริมสร้างค่านิยมและเอกลักษณ์ความเป็นไทยท้องถิ่น กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นให้มีส่วนร่วมในการจัดและพัฒนาการศึกษา	บริหารทั่วไป
6. การส่งเสริมและพัฒนากีฬานันทนาการ กิจกรรมเด็ก เยาวชนและประชาชน	กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมสนับสนุนให้องค์กรภาครัฐ องค์กรเอกชน องค์กรทางศาสนาภาคประชาสังคมชุมชนจัดกิจกรรมกีฬานันทนาการตลอดจนกิจกรรมเด็กเยาวชนและประชาชน เพื่อให้มีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรงทั้งร่างกาย จิตใจ ห่วงไกลยาเสพติด สุขภาพจิตแจ่มใสมีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัยและมีจิตสาธารณะ กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมสนับสนุนให้องค์กรภาครัฐ องค์กรเอกชน องค์กรทางศาสนาภาคประชาสังคมชุมชนจัดกิจกรรมเด็กเยาวชนประชาชนให้เล่นกีฬาพื้นฐานและกีฬามวลชนเพื่อความเป็นเลิศนำไปสู่อาชีพ	บริหารทั่วไป
7. การพัฒนาและส่งเสริมให้เด็ก เยาวชนและประชาชนดำเนินชีวิต	กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริม สนับสนุนให้องค์กรภาครัฐ องค์กรเอกชน องค์กรทางศาสนา ภาคประชาสังคม ชุมชน จัดกิจกรรมการพัฒนาและส่งเสริมให้เด็ก เยาวชนและประชาชน	บริหารทั่วไป

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
ภายใต้แนวคิด ปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียง		

จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา

- ส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542
- ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้วิชาพื้นฐาน และวิชาชีพ
- จัดระบบการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนอย่างมีความสุข และมีผลการเรียนดีขึ้น และเป็นคนดีมีคุณธรรม
- ส่งเสริมให้นักเรียนได้มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีสุขภาพพลานามัยที่แข็งแรงสมบูรณ์ และปลอดภัย
- ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย ในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ และจัดระบบสารสนเทศทางการศึกษา
- เน้นให้นักเรียนมีคุณภาพ มีความรู้ มีระเบียบวินัย เป็นคนดี มีคุณธรรม
- ส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย และปลูกฝังการใส่ใจในการรักษาสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้อย่างเหมาะสม และอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีอันดีงามของท้องถิ่น
- ส่งเสริมให้ผู้ปกครอง และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- ส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา ให้พัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพเพื่อเสริมสร้างคุณภาพทางการศึกษาให้เจริญก้าวหน้าสืบต่อไป

ส่วนที่ 2
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดี
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสารและ การคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ดี
2) ผู้เรียนร้อยละ 60 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่าง มีวิจารณญาณ คิดอย่างเป็นระบบ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้	ดี
3) ผู้เรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ด้วยตนเอง และมีทักษะการทำงานเป็นทีม นำประสบการณ์และเชื่อมโยง องค์ความรู้มาใช้ในการสร้างสรรค์ชิ้นงานในรูปแบบต่าง ๆ	ดี
4) ผู้เรียนร้อยละ 60 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การ ทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม	ดี
5) ผู้เรียนร้อยละ 60 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี
6) ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดี
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
1) ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและ จิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรม อันดีงามของสังคม	ดี
2) ผู้เรียนร้อยละ 70 มีความภูมิใจ เห็นคุณค่าในความเป็นไทยและร่วม อนุรักษ์สืบทอด ภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น ขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปวัฒนธรรม	ดี
3) ผู้เรียนร้อยละ 80 สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างกันอย่างมี ความสุข	ดี
4) ผู้เรียนร้อยละ 80 มีสุขภาพกาย มีสุขภาพจิต สามารถอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างที่หลากหลาย และมีจิตสาธารณะ	ดี

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
2.1 สถานศึกษาปฏิบัติตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่ได้จัดทำขึ้นอย่างครบถ้วน	ดี
2.2 สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ส่งผลต่อคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ดี
2.3 สถานศึกษามีดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดี
2.4 สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ครูและบุคลากร ร้อยละ 60 ให้ได้รับการอบรม 20 ชั่วโมง/ปีการศึกษา ให้มีความรู้เพิ่มเติมในอาชีพ	ดี
2.5 สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียน และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ดี
2.6 สถานศึกษา มีการพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ	ดี
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
3.1 ครูร้อยละ 80 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	ดี
3.2 ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	ดี
3.3 ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	ดีมาก
3.4 ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดี
3.5 ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดี

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ดี

วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาสได้ดำเนินการเก็บข้อมูลจากรายงานสรุปผลการประเมินการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ ในรายวิชาภาษาไทยภาษาอังกฤษ ในทุกระดับชั้น และแบบสรุปผล สัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตลอดจนข้อมูลจากผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของสถานศึกษา ผลการสอบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) c)ผลการสอบวัดความรู้ความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) สถานศึกษามีการจัดการ เรียนการสอนเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับเด็กและสื่อสารกับผู้ปกครองให้ทราบถึงบทบาทที่เปลี่ยนไป การใช้ปัญหาเป็นฐานใน การระดมความคิด แก้ปัญหา ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้โอกาสผู้เรียนได้ดำเนินการคิดตามกระบวนการของการคิดนั้นๆ โดยที่ผู้เรียนได้รับการเสริมแรงและความรู้เพิ่มเติมในสิ่งที่ผู้เรียนต้องการ รวมไปถึงการให้ผู้เรียนได้ฝึกบ่อยๆ ใน สถานการณ์ที่หลากหลายและการส่งเสริมให้นำทักษะการคิดที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ใช้เทคนิคการสอนที่ ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีช่วยสอน วัดและประเมินความสามารถทางการคิดได้ทั้งทางด้าน ผลสัมฤทธิ์ ด้านทักษะกระบวนการ และด้านคุณลักษณะที่เอื้อต่อการคิด ซึ่งผู้เรียนจะประเมิน และตัดสินใจ เลือกคำตอบที่เหมาะสมตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ในการสอบวัดผลสัมฤทธิ์ได้ดี ครูได้มีการจัดทำใบงาน ชิ้นงาน ในแต่ละกลุ่มสาระ ให้กับนักเรียนได้ทำ และมีการให้นักเรียนได้ทำโครงงานที่ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองขึ้น เพื่อ เป็นชิ้นงานที่สร้างขึ้นด้วยตนเอง พร้อมมีการเผยแพร่ผลงานของตนเองให้กับเพื่อนร่วมชั้นและผู้อื่นได้ โดยครู เป็นที่ปรึกษาและคอยชี้แนะ เก็บรวบรวมข้อมูลจากคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชา เทคโนโลยี และวิชา คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 แล้วนำผลสัมฤทธิ์มาหา ค่าร้อยละ สถานศึกษาวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้แกนกลางในแต่ละกลุ่มสาระ การเรียนรู้ ที่ผู้เรียนยังไม่บรรลุตามเป้าหมายของสถานศึกษา จัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ สอดคล้องกับความเหมาะสมกับกับผู้เรียน บริบทและความต้องการของท้องถิ่น จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การมีส่วนร่วมของผู้เรียน นำไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ นิเทศการสอนแบบมี ส่วนร่วม ทั้งครูผู้สอน หัวหน้ากลุ่มสาระ หัวหน้าช่วงชั้น ฝ่ายวิชาการ และผู้บริหารสถานศึกษาตลอดปี การศึกษา เรียนเสริมเพื่อปรับผลการเรียนก่อนเปิดภาคเรียนในทุกปีการศึกษา จัดให้มีการวัดผลประเมินผลใน สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ตามปฏิทินของฝ่ายวิชาการ โครงการจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ ทั้ง 8 สาระ โครงการจัดนิทรรศการบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี โครงการเข้า ค่ายวิทยาศาสตร์ จัดให้มีการเตรียมความพร้อมในการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน

ระดับชาติ (National Test : NT) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้
ขั้นพื้นฐาน (O-NET) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สถานศึกษาจัด
กิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับ ผู้เรียนอย่างทั่วถึง
จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องมีโครงการรองรับในการพัฒนา ผู้เรียนทั้งทางด้านวิชาการและอาชีพ
ประเมินคุณภาพอย่างเป็นระบบ ปลุกฝังให้ผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม และส่งเสริมการปกครองในระบอบ
ประชาธิปไตย

สถานศึกษาได้ดำเนินการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ประเมินโดยครูประจำวิชาเป็นผู้ประเมินและครู
ประจำชั้นเป็นผู้รวบรวมสรุปอย่างเป็นระบบ และมีโครงการและกิจกรรมรองรับที่นำมาใช้เป็นเครื่องมือในการ
ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์การวัดผลร่วมตามตัวชี้วัดมาตรฐานที่กำหนด สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมเพื่อ
ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ตามศักยภาพเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้และ
วางแผนรักษาภูมิปัญญาในท้องถิ่น เพื่อเป็นการอนุรักษ์ ภูมิปัญญา วัฒนธรรมอันดีงาม มีการเก็บรวบรวม
ข้อมูลจากการพาผู้เรียนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม กับชุมชนด้านศาสนาและวัฒนธรรม คณะครูบันทึกผลและ
สรุปคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น โรงเรียนมีแนวทางในการรวบรวมข้อมูลจากแบบ
ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในข้อที่ 1, 5, 8 นอกจากนี้โรงเรียนยังมีโครงการ และการจัด
กิจกรรมที่เน้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลที่หลากหลาย
โรงเรียนกำหนดผู้รับผิดชอบจัดทำระบบแบบทดสอบสมรรถภาพผู้เรียน เพื่อใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนมี
สุขภาพกาย มีสุขภาพจิต สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลาย และมีจิตสาธารณะ และมีขั้นตอน
การจัดเก็บข้อมูล มีการจัดทำและให้บริการข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบแก่ผู้ต้องการใช้ทุกฝ่าย บุคลากรทุกคน
สามารถเข้าถึงข้อมูลได้สะดวกรวดเร็วเป็นปัจจุบัน นำข้อมูลสารสนเทศที่สำคัญย้อนหลัง ใช้เป็นข้อมูลในการ
ทบทวนปรับปรุงพัฒนางาน

ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนร้อยละ 60 มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ จัดการเรียนรู้การ
สอนเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร ผู้เรียนร้อยละ 65.00 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์
คิดอย่างมีวิจารณญาณเป็นระบบ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ผู้เรียนร้อยละ 78 มี
ความสามารถในการรวบรวมความรู้ด้วยตนเองและมีทักษะการทำงานเป็นทีมนำเสนอการนำเสนอและเชื่อมโยง
องค์ความรู้มาใช้ในการสร้างสรรค์ชิ้นงานในรูปแบบต่างๆ พัฒนาผลงานให้ต่อเนื่อง หาโอกาสหรือสถานที่ เพื่อ
นำผลงานไปนำเสนอและเผยแพร่ผลงานของตนเองให้กับเพื่อนร่วมชั้นและบุคคลอื่นหรือผ่านทาง webside
ของโรงเรียน ฯลฯ ผู้เรียนร้อยละ 76.15 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาเทคโนโลยีและวิชาคอมพิวเตอร์เพิ่มเติม

อยู่ในระดับ ดี (ร้อยละ 65) ขึ้นไป ผู้เรียนร้อยละ 70.02 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 2.5 ขึ้นไป มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษาตามที่สถานศึกษากำหนด ครูผู้สอนจัดกิจกรรมโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีสื่อการสอนที่เหมาะสมและ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี จัดโครงการที่ส่งเสริม การเรียนรู้ของผู้เรียน สร้างเจตคติเชิงบวกในด้านการเรียนและอาชีพ สร้างเครือข่ายการจัดการเรียนรู้ทั้งทางด้านทฤษฎีและปฏิบัติ ยกย่องและให้รางวัลนักเรียนดีเด่นด้านต่าง ๆ ให้กำลังใจและซ่อมเสริมนักเรียนที่มีความบกพร่องด้านการเรียน

ผู้เรียนร้อยละ 98.84 มีคุณธรรม จริยธรรม มีความซื่อสัตย์ มีความประพฤติดี ทั้งกาย วาจา ใจ ปฏิบัติตามกฎหมาย ข้อตกลงและระเบียบของโรงเรียนและสังคม โดยไม่ขัดต่อกฎหมาย วัฒนธรรมอันดีงามของสังคมและมีความภูมิใจในความเป็นไทย ตามมาตรฐานในคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่กำหนด สอดคล้องกับสถานศึกษาอยู่ในเขตชุมชน วัด ทำให้ผู้เรียน ได้เข้าร่วมกิจกรรมและเกิดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ จากการดำเนินงานตามวิธีการประเมิน การรวบรวมข้อมูลจากแหล่งข้อมูล เพื่อให้เกิดการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน จัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพด้านที่ ๑ ประเด็นการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนตามแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ในระดับดี ผู้เรียนร้อยละ 82.00 สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างกันอย่างมีความสุขในระดับ ดีเยี่ยม สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อให้ผู้เรียนมีสุขภาพกาย มีสุขภาพจิต สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลาย และมีจิตสาธารณะ มีข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัยนำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ ผู้เรียนร้อยละ 82 อยู่ในระดับดี

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยมีเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยต่าง ๆ ที่ใช้เป็นสื่อในการจัดการเรียนการสอนพอสังเขป ดังนี้

แบบรายงานพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ปถ.05) รายงานสรุปผลการประเมิน การอ่าน การคิด วิเคราะห์และเขียนสื่อความหมาย ในรายวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษในทุกระดับชั้น แบบสรุปคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แบบสรุปภาวะโภชนาการ แบบบันทึกสถิติการมาเรียนของนักเรียน แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกรายวิชา แบบบันทึกการสอนรายบุคคล ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนประจำรายวิชา แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจำแนกตามระดับชั้น 8 กลุ่มสาระ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ แบบบันทึกผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) แบบบันทึกผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) แบบบันทึกผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) โครงการงาน ชิ้นงาน ผลงานนักเรียนในแต่ละกลุ่มสาระ แผนการสอนทุกกลุ่มสาระ แบบบันทึกการนิเทศการสอน ผลการแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับเทศบาล รวมถึงโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการโรงเรียนพอเพียงโครงการวิทยากรท้องถิ่นและพัฒนาแหล่งความรู้ในชุมชน แบบบันทึกการทำความดี เกียรติบัตรการทำ ความดี กิจกรรมตักบาตรเทโว บุญ กิจกรรมปฐมนิเทศและปัจฉิมนิเทศกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการอาหารเสริมนม โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3) โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม

ระดับชั้น ป.4 – 6 โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3) โครงการเข้าค่ายลูกเสือ ระดับชั้นประถมศึกษา โครงการเข้าค่ายยุวภษาชาติ ระดับชั้นประถมศึกษา โครงการเข้าค่ายลูกเสือ - เนตรนารี ระดับชั้นมัธยมศึกษา โครงการการแข่งขันกีฬาโรงเรียน โครงการส่งนักกีฬากองเชียร์ขบวนพาเหรด เข้าร่วมแข่งขันกีฬากลุ่มโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครแม่สอด แบบบันทึกเขตรับผิดชอบ สรุปรการแข่งขันบรรยายธรรม กิจกรรมน้องไหว้พี่ พี่รับไหว้น้อง โครงการแห่เทียนพรรษา โครงการวันเด็กแห่งชาติ เป็นต้น

จุดเด่น

ผู้เรียนมีทักษะในการอ่านการเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามที่กำหนด ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทยที่พัฒนาขึ้น ครูมีวิธีการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ และสอดคล้องกับตัวชี้วัดได้เหมาะสม ทำให้ผู้เรียนมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม มุ่งให้ผู้เรียนเกิดการคิดวิเคราะห์ การเรียนรู้ได้ดี ครูมีการแสวงหาความรู้และเทคนิคการสอนเพิ่มเติมตลอดเวลา อีกทั้งยังแสวงหาพัฒนาตนเองว่าด้วยการประเมินตำแหน่ง และวิทยฐานะข้าราชการหรือพนักงานครูทางการศึกษา (PA) ทำให้ครูนำกิจกรรมการเรียนรู้ แบบ Active learning) ได้อย่างเต็มศักยภาพ และนักเรียนได้ร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการ และเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ทำให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างเป็นระบบ ผู้เรียนสามารถสร้างโครงงาน ชิ้นงานของตนเองได้ และมีการทำงานเป็นทีมและสามารถถ่ายทอดองค์ความรู้จากการทำโครงงานและชิ้นงานไปยังบุคคลอื่นได้ โรงเรียนมีจำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ในห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์อยู่ในสภาพดีพร้อมใช้งาน จำนวนครูกับจำนวนนักเรียนมีอัตราส่วนที่เหมาะสม มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามรายวิชาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด ทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะและการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ โดยผ่านการตรวจจากหัวหน้ากลุ่มสาระ ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรมีการนิเทศการสอนภายในจากหัวหน้ากลุ่มสาระ หัวหน้าวิชาการ และฝ่ายวิชาการตลอดปีการศึกษา มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามปฏิทินจากฝ่ายวิชาการ ครูมีการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายวิชา ครูจัดบรรยากาศในห้องเรียนห้องพิเศษที่ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน และครูประจำชั้นมีการอบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม ครูผู้สอนจัดกิจกรรมโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีสื่อการสอนที่เหมาะสมและ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี จัดโครงการที่ส่งเสริม การเรียนรู้ของผู้เรียน สร้างเจตคติเชิงบวกในด้านการเรียนและอาชีพ สร้างเครือข่ายการจัดการเรียนรู้ทั้งทางด้านทฤษฎีและปฏิบัติยกย่องและให้รางวัลนักเรียนดีเด่นด้านต่าง ๆ ให้กำลังใจและซ่อมเสริมนักเรียนที่มีความบกพร่องด้านการเรียน สถานศึกษามีคณะกรรมการสถานศึกษาที่เข้มแข็ง พร้อมส่งเสริมและสนับสนุนในการพัฒนาโรงเรียนทุกด้าน และมีภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นวิทยากร ส่งเสริมด้านอาชีพ

ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีความซื่อสัตย์ มีความประพฤติดี ทั้งกาย วาจา ใจ ปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ ข้อตกลงและระเบียบของโรงเรียนและสังคม โดยไม่ขัดต่อกฎหมาย วัฒนธรรมอันดีงามของสังคม และมีความภูมิใจในความเป็นไทย ซึ่งสถานศึกษาอยู่ในเขตชุมชน วัด ทำให้ผู้เรียน ได้เข้าร่วมกิจกรรมและเกิด

การเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ ครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาการจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบโดยมีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา มีวัดประเมินตามแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือการวัดผลประเมินผล ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านวัย เพศ เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรมและประเพณี ผู้เรียนมีสุขภาพกายสุขภาพจิตแข็งแรงสมบูรณ์ มีการปรับตัวเข้ากับเพื่อน เข้ากับสังคมสามารถ ดำรงชีวิตให้เข้ากับสถานการณ์ การเปลี่ยนแปลง ในปัจจุบันได้ มีความสุขในการดำเนินชีวิตประจำวัน มีโครงการกีฬาภายใน การทดสอบสมรรถภาพทางกาย และได้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสีปิกตะกร้อในรายการต่าง ๆ และได้รับรางวัลต่าง ๆ มากมาย

จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนควรมีโอกาสในการพัฒนาตนเองให้ดีขึ้น โดยผ่านการทำโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ที่ปรับให้เข้ากับสถานการณ์ที่หลากหลายในปัจจุบัน ควรเพิ่มการเรียนรู้ด้านกระบวนการกลุ่มเพื่อให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และได้แก้ปัญหา ในกิจกรรมกลุ่ม จัดนิทรรศการบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ ควรใช้โครงงานประกอบเพิ่มเติมทักษะในการแสวงหาความรู้/การสังเกตสำรวจเชื่อมโยง ให้กับผู้เรียน สถานศึกษาควรมีนโยบายที่ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น โทรศัพท์ หรือปรินเตอร์ในห้องเรียนทุกห้องเรียน

ควรให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลตลอดจนการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนให้มากขึ้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ ดี

วิธีการดำเนินงาน

สถานศึกษามีการดำเนินงานภายใต้หลักการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยมีการจัดประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง ครู เพื่อร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาสถานศึกษาห้าปี พ.ศ.2561-2565 แผนยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษา พ.ศ.2561-2565 (เพิ่มเติมครั้งที่ 1 ปี 2564) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ที่นำไปสู่การปฏิบัติให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา โดยมีการสรุปผลการดำเนินกิจกรรมโครงการที่ได้ปฏิบัติในแต่ละปี สถานศึกษามีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีที่น่าไปสู่การปฏิบัติ มีการบริหารอัตรากำลัง และออกคำสั่งการมีส่วนร่วมปฏิบัติหน้าที่ด้านต่างๆ และรวบรวมผลโครงการที่ประสบความสำเร็จจากรายงานสรุปผลการปฏิบัติงานประจำปีเพื่อสรุปค่าเป้าหมาย มีการนิเทศติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในสังกัดเทศบาลนครแม่สอด และนำผลการประเมินมาปรับปรุงการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ รวมถึงมีการติดตามการนิเทศการสอนของครู และรวบรวมผลระบบดูแลช่วยเหลือ

นักเรียน สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตร 8 กลุ่มสาระ โครงการแผนงานวิชาการ ปฏิทินปฏิบัติงานวิชาการ คำสั่งมอบหมายงาน คำสั่งแต่งตั้งปรับปรุงหลักสูตร และรายงานการใช้หลักสูตร สถานศึกษามีการเก็บรวบรวมข้อมูลการเข้ารับการอบรมของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกท่านโดยใช้ตารางการอบรมประจำปีพร้อมร่องรอยหลักฐานเพื่อสรุปผลการพัฒนาตนเอง การประชุมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาในทางวิชาชีพ การขอรับการประเมินวิทยฐานะ สถานศึกษาได้มีการมอบหมายให้บุคลากรหรือผู้ที่รับผิดชอบจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน ห้องปฏิบัติให้สะอาด สวยงาม มีความปลอดภัยให้กับนักเรียน สำหรับสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนโดยหัวหน้าฝ่ายอาคารสถานที่เป็นผู้รับผิดชอบและมอบหมายให้พนักงานเป็นผู้ดูแลจัดสิ่งแวดล้อมต่างๆภายในโรงเรียนเช่น ขยะ การตกแต่งต้นไม้ ตัดหญ้าบริเวณสนามกีฬา นักเรียนก็จะรับผิดชอบการทำเขตในแต่ละพื้นที่ให้สะอาด สถานศึกษากำหนดผู้รับผิดชอบจัดทำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการของโรงเรียนโดยกำหนดหมวดหมู่ข้อมูลให้ถูกต้อง ครอบคลุม และพร้อมใช้ โดยจัดหาฮาร์ดแวร์ที่มีประสิทธิภาพใช้งานง่าย สะดวก ถูกต้อง ปลอดภัย โดยการกำหนดรหัสแต่ละระดับของผู้ใช้งาน ซึ่งมีขั้นตอนในการจัดระบบสารสนเทศ 5 ขั้นตอน คือ 1. การรวบรวมข้อมูล 2. การตรวจสอบข้อมูล 3. การประมวลผลข้อมูล 4. การนำเสนอข้อมูลและสารสนเทศ 5. การจัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศ กลุ่มงานทั้ง 5 กลุ่มงาน คือ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารทั่วไป กลุ่มนโยบายและแผน และ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการกำหนด ผู้รับผิดชอบจัดทำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ครอบคลุมภารกิจ มีการจัดทำและให้บริการข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบแก่ผู้ต้องการใช้ทุกฝ่าย บุคลากรทุกคนสามารถเข้าถึงข้อมูลได้สะดวกรวดเร็วเป็นปัจจุบัน นำข้อมูลสารสนเทศที่สำคัญย้อนหลัง ใช้เป็นข้อมูลในการทบทวนปรับปรุงพัฒนางาน

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาได้ปฏิบัติตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาที่ระบุในแผนยุทธศาสตร์ การพัฒนาสถานศึกษาห้าปี พ.ศ.2561-2565 แผนยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษา พ.ศ.2561-2565 (เพิ่มเติมครั้งที่ 1 ปี 2564) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 ภายหลังจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา (Covid 19) และบรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ ร้อยละ 80 อยู่ในระดับดี สถานศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาของผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาโดยศึกษาข้อมูลจากการนิเทศติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในสังกัดเทศบาลนครแม่สอด และนำผลการประเมินมาปรับปรุงการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ จัดประชุมระดมความคิดเห็นเพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ และมีการติดตามตรวจสอบ ปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลังระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐาน คือ นักเรียน 19 คน ต่อครู 1 คน มีการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา และมีทุนการศึกษานักเรียนยากจน สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อยู่ในระดับดี

สถานศึกษามีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตรกิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชน ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย อยู่ในระดับดี สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากร ร้อยละ 65 ให้ได้รับการอบรม 20 ชั่วโมง/ปี การศึกษา ให้มีความรู้เพิ่มเติมในอาชีพ และนำมาพัฒนา ต่อยอดในการจัดการเรียนการสอนจนทำให้เกิด ประสิทธิภาพแก่ผู้เรียนและองค์กร โดยครูและบุคลากรทางการศึกษาได้เข้ารับการอบรมตั้งแต่ 20 ชั่วโมงขึ้นไป มีจำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 69.45 อยู่ในระดับดี

สถานศึกษามีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ เช่น ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษารวมถึงมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ เช่น สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ ระบบไฟฟ้า ระบบน้ำ และระบบความปลอดภัยภายในสถานศึกษาเพื่อเอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้และเกิดความปลอดภัย อยู่ในระดับดี สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัยนำไป ประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ อยู่ในระดับดี

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาห้าปี พ.ศ.2561-2565 แผนยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษา พ.ศ.2561-2565 (เพิ่มเติมครั้งที่ 1 ปี 2564) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 สมุดเยี่ยม คำสั่ง การนิเทศติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในสังกัด เทศบาลนครแม่สอด ประจำปี 2565 บันทึกการนิเทศ สมุดเยี่ยม คำสั่งที่มีส่วนร่วมปฏิบัติหน้าที่ SDQ การ บันทึกเยี่ยมบ้าน แบบสรุปโครงการที่ได้รับการอนุมัติและดำเนินการเสร็จสิ้นเป็นที่เรียบร้อย บันทึกการประชุม กลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ Professional Learning Community (PLC) หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ โครงสร้างแผนงานวิชาการ ปฏิทินปฏิบัติงานวิชาการ คำสั่ง มอบหมายงาน คำสั่งแต่งตั้งปรับปรุงหลักสูตร รายงานการใช้หลักสูตร แบบสำรวจการอบรมวิทยฐานะ งานวิจัย รายงานสรุปผลการอบรม บันทึกข้อความขอซ่อมแซมสิ่งต่างๆ แบบประเมินความพึงพอใจ ภาพถ่าย สภาพแวดล้อม เว็บไซต์ของโรงเรียน/งานสถิติและงานติดตามนักเรียน/ระบบงานทะเบียนวัดผล/รายการจัดซื้อ วัสดุ อุปกรณ์ หนังสือเรียน/รายการจัดซื้อกระดาษ หมึกไข (ในการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สำหรับ ผู้เรียนและผู้สอน)/ระบบ ICT ภายในโรงเรียน/งานประชาสัมพันธ์ สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้สู่ชุมชน/วาระการ ประชุมครู/งานพัสดุ/งานรับนักเรียน/แบบสอบถามความพึงพอใจ

จุดเด่น

สถานศึกษามีคณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนที่เข้มแข็ง มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา จัดทำเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ สถานศึกษามีการให้บริการการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบโดยใช้การประชุมแบบมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาทุกฝ่ายทั้งครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง และ คณะกรรมการสถานศึกษาที่ร่วมกันปรับปรุงและร่วมช่วยกันวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี ที่ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา และ ตามความต้องการของชุมชนและบริบทของโรงเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการนิเทศติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาเพื่อเป็นหลักฐานเก็บเป็นข้อมูลเพื่อพัฒนาต่อไป สถานศึกษามีการบริหารจัดการโดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วม มีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ครูและบุคลากรให้ได้รับการอบรมมีความรู้เพิ่มเติมในอาชีพอย่างสม่ำเสมอ สถานศึกษามีภาพแวดล้อมทางกายภาพที่สวยงาม สะอาด ร่มรื่น เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ชนิด Fiber optic ความเร็ว ๑ Gbps/๑ Gbps มี PC ในระบบเครือข่าย จำนวน ๑ เครื่อง มี Access Point จำนวน ๙ จุดรองรับการเชื่อมต่อ มีกล้องวงจรปิด จำนวน ๑๒ จุด บุคลากร/นักเรียน สามารถใช้ประโยชน์จากระบบ ICT เพื่อพัฒนาและส่งเสริมคุณภาพการเรียนการสอนได้

จุดที่ควรพัฒนา

ควรให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและเครือข่ายผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการเสนอแนะ เสนอจุดเด่นจุดด้อยร่วมกัน ระหว่างขั้นตอนการสรุปผลการปฏิบัติงานภายหลังการแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา (Covid 19) ทำให้สามารถจัดกิจกรรมหรือโครงการต่างๆได้ตามเป้าหมายที่ได้ตั้งไว้ แต่ยังอยู่ในช่วงปลายของการระบาดทำให้ยังไม่สามารถจัดกิจกรรมได้เต็มที่ สถานศึกษาควรสนับสนุน ส่งเสริมศักยภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาให้มีความเข้าใจในแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาสถานศึกษามากขึ้น สถานศึกษาควรพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ครูและบุคลากรให้ได้รับการอบรมมีความรู้เพิ่มเติมในอาชีพและที่สนใจเพิ่มเติม สถานศึกษาเพิ่มควรกล้องวงจรปิดเพื่อยกระดับความปลอดภัย มีการปรับปรุงซ่อมแซมห้องน้ำทั้งภายในและภายนอกที่ชำรุด เพดานอาคารเรียน อุปกรณ์ไฟฟ้าบางอย่างที่ชำรุด และเพิ่มตู้น้ำดื่มที่ไม่เพียงพอต่อการใช้งานของนักเรียน สถานศึกษาจัดหาอุปกรณ์เครือข่ายและคอมพิวเตอร์ที่ไม่เพียงพอ ควรเพิ่ม Access Point เพิ่มคู่สายเพื่อให้นักเรียนได้ใช้อย่างทั่วถึง จำนวนกล้องวงจรปิด ยังไม่ครอบคลุมในบางพื้นที่ภายในโรงเรียน ควรมีการอบรมให้ความรู้ในการใช้โปรแกรมช่วยในการเรียนการสอนเพื่อให้มีคุณภาพมากขึ้น

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดี

วิธีดำเนินงาน

โรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีการปรับปรุงหลักสูตรทุกปีการศึกษา ครูมีการจัดทำแผนการเรียนรู้ควบคู่กับการผลิตสื่อการสอนให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดในแต่ละกลุ่มสาระ ครูทุกกลุ่มสาระจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรากฏกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงส่งเสริมสนับสนุนให้ครูสามารถจัดการบริหารชั้นเรียนแบบเชิงบวกได้ กล่าวคือ มีการส่งเสริม โครงการพัฒนาครูมุ่งสู่คุณภาพ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ Professional Learning Community (PLC) ซึ่งจะนำมาสู่การจัดบรรยากาศการเรียนการสอน สร้างบรรยากาศในห้องเรียนที่ทำให้เด็กนักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข การให้กำลังใจ การเสริมแรงในการเรียน การควบคุมชั้นเรียน การใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียน ทำให้การเรียนรู้ในห้องเรียนน่าสนใจ นักเรียนมีโอกาสร่วมประเมินการสอนของครูแต่ละวิชาว่าชอบเรียนวิชาอะไร เพราะเหตุผลใด ครูทุกกลุ่มสาระจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรากฏกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง เก็บรวบรวมข้อมูลการส่งแผนการจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระ นิเทศการสอนเพื่อประเมินการใช้กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง แล้วนำมาพัฒนา ปรับปรุง แก้ไข การจัดการเรียนรู้ให้ดีขึ้น ครูมีการประเมินการใช้สื่อและห้องปฏิบัติการมีความพร้อมต่อการใช้งานเพื่อศึกษาแสวงหาความรู้เพิ่มเติมอยู่ตลอด คณะครูมีความตั้งใจในการพัฒนาการสอน โดยมีโครงการต่างๆ มาช่วยสนับสนุนเช่น โครงการนิเทศการศึกษา การอบรมเชิงปฏิบัติการ ในโครงการอบรมพัฒนาศักยภาพการจัดทำบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน PA โครงการพัฒนาครูมุ่งสู่คุณภาพ จากการดำเนินงานตามวิธีการประเมิน การรวบรวมข้อมูลจากแหล่งข้อมูล เพื่อให้เกิดการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการดำเนินงาน

ครูร้อยละ 85 ครูทุกกลุ่มสาระจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรากฏกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง โดยนำกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active learning ที่หลากหลายมาปรับใช้กับธรรมชาติของวิชา เพื่อให้ผู้เรียนสามารถคิดและสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ซึ่งจะปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ อยู่ในระดับ ดีครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลายระดับคุณภาพ ดีมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ระดับคุณภาพ ดีมาก เพราะนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน คณะครูมีความตั้งใจในการพัฒนาการสอน โดยมีโครงการต่างๆ มาช่วยสนับสนุนเช่น โครงการนิเทศการศึกษา โครงการอบรมพัฒนาศักยภาพ ครูได้รับการนิเทศการสอน จากผู้อำนวยการสถานศึกษา และหัวหน้าวิชาการทุกคน การนิเทศ ส่งผลให้เกิดการพัฒนาความรู้ ทักษะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูมีการเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยร่วมประชุมหารือ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในรายวิชา

เดียวกัน เกิดการแลกเปลี่ยน ปัญหาที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอนของตนเอง ผลการประเมินคุณภาพ ผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ๓ ดี จากการดำเนินงานตามวิธีการประเมิน การรวบรวมข้อมูลจากแหล่งข้อมูล เพื่อให้เกิดการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพด้านที่ 3 ประเด็นการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน อยู่ในระดับ ดี

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โครงการพัฒนาครูมุ่งสู่คุณภาพ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ Professional Learning Community (PLC) โครงการนิเทศการศึกษา โครงการอบรมพัฒนาศุภลากร การจัดทำบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน PA แบบประเมินความพึงพอใจการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู โครงการทัศนศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับหลักสูตร บันทึกการดำเนินงานชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) แบบบันทึกการนิเทศ แบบทดสอบกลางภาค/แบบทดสอบปลายภาค ป.05 สรุปผลการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ สรุปการ ประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนสรุปคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สรุปการเข้าสอบสถาบันทดสอบทาง การศึกษาแห่งชาติ (o-net) สรุปการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) สรุปการทดสอบ ความสามารถในการอ่าน (RT) คำสั่งการปฏิบัติงาน/คำสั่งปรับปรุงหลักสูตร

จุดเด่น

ครูออกแบบและปรับปรุงรูปแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงได้ดี และสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้เพิ่มเติมจากในห้องเรียนผลสืบเนื่องมาจากการ ที่นักเรียนได้กลับเข้าสู่ห้องเรียนเป็นภาวะปกติ ไม่ต้องเรียนออนไลน์ครูได้รับการพัฒนาคุณภาพ ในการจัดการ เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ซึ่งนำมาสู่การจัดบรรยากาศการเรียนการสอน สร้างบรรยากาศในห้องเรียนที่ทำให้เด็ก นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข ครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ซึ่งมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบโดยมีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา มีการ วิเคราะห์ข้อสอบเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือการวัดผลประเมินผล ครูมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ ตอบสนองความต้องการ ความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทางด้านอารมณ์ สังคมและสติปัญญา ของผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา

ครูและนักเรียนควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่องแนวทางการจัดการเรียนการสอน การศึกษาดูงาน กับโรงเรียนเครือข่าย เพื่อเปรียบเทียบบรรยากาศในการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาการเรียนการสอน และการ จัดห้องปฏิบัติการต่างๆ ให้มีสื่อ อุปกรณ์รองรับจำนวนนักเรียนให้เพียงพอต่อความต้องการใช้งานควรให้ผู้เรียน มีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลตลอดจนการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนให้มากขึ้น

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับ ดี

จากผลการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมิน สรุปได้ว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ทั้งนี้ เพราะมาตรฐานที่ 1 อยู่ในระดับคุณภาพ ดี จำนวน 10 ประเด็น มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพดี ทั้งหมดจำนวน 6 ประเด็น และ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ทั้งหมด จำนวน 1 ประเด็น คือ 3.3 ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เด็กรักที่จะ เรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข และอยู่ในระดับคุณภาพ ดี ทั้งหมดจำนวน 4 ประเด็น

ผลการเรียนรู้ที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนอ่านออก เขียนได้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ผ่านกิจกรรมโครงการต่างๆที่สถานศึกษา จัดขึ้น สืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีทางอินเทอร์เน็ต และใช้แหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนที่หลากหลาย นักเรียน สามารถอภิปรายและแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสมและปลอดภัย นอกจากนี้ สถานศึกษาได้พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดี ซึ่งมีผลการพัฒนาเป็นไป ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนา การศึกษา มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เปิดโอกาส ให้บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ตามหลักสูตร สถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมายส่งเสริมการดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ โดยส่งเสริมให้เข้ารับการอบรมในสาขาวิชาที่ตัวเองสอน และส่งเสริมให้ครูได้เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนางาน ในหน้าที่อย่างต่อเนื่อง มีการนำคณะครูไปศึกษาดูงานเพื่อเพิ่มประสบการณ์และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อน ๆ ร่วมวิชาชีพ สร้างขวัญและกำลังใจให้แก่บุคลากรในโอกาสสำคัญต่าง ๆ ตามความเหมาะสม สถานศึกษามี สภาพแวดล้อมทางกายภาพที่สวยงาม สะอาด ร่มรื่น เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนมีระบบอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง ให้บริการบุคลากร/นักเรียน สามารถใช้ประโยชน์จากระบบ ICT เพื่อพัฒนาและส่งเสริมคุณภาพ การเรียนการสอนได้ และมีกล้องวงจรปิดเพื่อความปลอดภัยของนักเรียนและบุคลากร

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้กระบวนการสอนแบบ (Active – Learning) อันมีผลสืบเนื่องมาจากครูมีความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการจัดการเรียนการสอนตาม มาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาครูได้ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ โดย ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุก คนมีส่วนร่วม สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้เพิ่มเติมจากนอกห้องเรียน ครูได้รับการพัฒนาคุณภาพ ใน การจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อให้นำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ นอกจากนี้ยังได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม

สื่อการเรียนรู้ และอำนวยความสะดวก และลงมือปฏิบัติจริงเพื่อให้ผู้เรียนได้ตระหนักและรู้คุณค่าของทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม มีความรู้ ความเข้าใจการใช้ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนเป็นแหล่งศึกษาหาความรู้ได้ด้วยตนเองอย่างคุ้มค่า

ส่วนที่ 3

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาดังนั้นจากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐานพร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นและความต้องการช่วยเหลือ ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผล

จุดเด่น (Strength)	จุดที่ควรพัฒนา (Weakness)
1. คุณภาพของผู้เรียน ตลอดปีการศึกษา 2565 สถานศึกษาได้ เปิดทำการเรียนการสอนปกติ ทำให้คุณภาพของผู้เรียน และ คุณ ลั ก ษ ณ ะ ที่ พื ง ประ สง ค์ ของ ผู้ เรื ย น อยู่ในระดับดีทุกมาตรฐาน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่ระดับผลการเรียนระดับค่อนข้างดีอยู่ ร้อยละ 70.02 ผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ (O-NET) ของระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบผลการทดสอบระหว่างปีการศึกษา 2564 – 2565 มีค่าที่สูงกว่าปีที่ผ่านมา ยกเว้นวิชาคณิตศาสตร์ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีค่าคะแนนต่ำกว่าปีที่ผ่านมา และผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) เปรียบเทียบผลการประเมินการและร้อยละผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2564 – 2565 มีค่าที่สูงกว่าปีที่ผ่านมา	1. คุณภาพของผู้เรียน 1. ผู้เรียนควรมีโอกาสในการพัฒนาตนเอง ผ่านการทำโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ที่ปรับให้เข้ากับสถานการณ์ที่หลากหลายในปัจจุบัน 2. จัดนิทรรศการบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระควรใช้โครงงานประกอบเพิ่มเติมทักษะในการแสวงหาความรู้/การสังเกตสำรวจเชื่อมโยง ให้กับผู้เรียน 3. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น โทรศัพท์ หรือปรเจคเตอร์ในห้องเรียนทุกห้องเรียน
2. ด้านกระบวนการการบริหารและการจัดการ สถานศึกษามีคณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนที่เข้มแข็ง มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา จัดทำเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ มีการบริหารจัดการ	2. ด้านกระบวนการการบริหารและการจัดการ 1. ควรให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและเครือข่ายผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการเสนอแนะเสนอจุดเด่น จุดด้อยร่วมกัน ระหว่างขั้นตอนการสรุปผลการปฏิบัติงาน

จุดเด่น (Strength)	จุดที่ควรพัฒนา (Weakness)
อย่างเป็นระบบวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี ที่ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา และตามความต้องการของชุมชนและบริบทของโรงเรียน สร้างการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาทุกฝ่ายทั้งผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการ มีการนิเทศติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาเพื่อเป็นหลักฐานเก็บเป็นข้อมูลเพื่อพัฒนาต่อไป มีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริม สนับสนุน ครูและบุคลากรให้ได้รับการอบรมมีความรู้เพิ่มเติมในอาชีพอย่างสม่ำเสมอ สถานศึกษามีภาพแวดล้อมทางกายภาพที่สวยงาม สะอาด ร่มรื่นเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	2. ควรสนับสนุน ส่งเสริมศักยภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาให้มีความเข้าใจในแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาสถานศึกษามากขึ้น สถานศึกษาควรพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 3. ส่งเสริม สนับสนุน ครูและบุคลากรให้ได้รับการอบรมมีความรู้เพิ่มเติมในอาชีพและที่สนใจเพิ่มเติม 4. เพิ่มควรรถล้อวงจรปิดเพื่อยกระดับความปลอดภัย 5. มีการปรับปรุงซ่อมแซมห้องน้ำทั้งภายในและภายนอกที่ชำรุด เพดานอาคารเรียน อุปกรณ์ไฟฟ้า บางอย่างชำรุด และเพิ่มตู้น้ำดื่มที่ไม่เพียงพอต่อการใช้งานของนักเรียน 6. จัดหาอุปกรณ์เครือข่าย และคอมพิวเตอร์ที่ไม่เพียงพอ ควรเพิ่ม Access Point เพิ่มคู่สายเพื่อให้นักเรียนได้ใช้อย่างทั่วถึง 7. ควรมีการอบรมให้ความรู้ในการใช้โปรแกรมช่วยในการเรียนการสอนเพื่อให้มีคุณภาพมากขึ้น
3. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คณะครูในสถานศึกษาได้มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการ การเรียนรู้ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหา ความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย บริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เด็กรัก ที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ตรวจสอบ ประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพต่อการเรียนการสอนของสถานศึกษา	3. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลตลอดจนการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนให้มากขึ้น 2. ครูและนักเรียนควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่องแนวทางการจัดการเรียนการสอน 3. ศึกษาดูงานกับโรงเรียนเครือข่าย เพื่อเปรียบเทียบบรรยากาศในการจัดการเรียนรู้ 4. การจัดห้องปฏิบัติการต่างๆ ให้มีสื่อ อุปกรณ์รองรับจำนวนนักเรียนให้เพียงพอต่อความต้องการใช้งาน

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threat)
1. ผู้ปกครอง ชุมชน และคณะกรรมการ สถานศึกษาให้ความร่วมมือในการพัฒนาสถานศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษามีการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ 2. บุคลากรมีโอกาสได้พัฒนาศักยภาพในด้าน ต่างๆ 3. ชื่อเสียงของโรงเรียนเป็นที่ยอมรับของ ผู้ปกครองและบุคคลทั่วไป	1. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจน ประกอบอาชีพ รับจ้างไม่มีเวลาดูแลบุตรหลานของตนเอง ส่งผลต่อการ เรียนของนักเรียน 2. ผู้เรียนมาจากหลากหลายเชื้อชาติพื้นฐานของการ ใช้ภาษาไทยแตกต่างกันทำให้การเรียนรู้ไม่เท่ากัน 3. ผู้ปกครองมีปัญหาการหย่าร้าง

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

- จัดทำโครงการเพื่อพัฒนา มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน คือ
 - โครงการที่ 1 โครงการจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 - โครงการที่ 2 โครงการจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
 - โครงการที่ 3 โครงการจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
 - โครงการที่ 4 โครงการจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 - โครงการที่ 5 โครงการจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
 - โครงการที่ 6 โครงการจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ศิลปะ
 - โครงการที่ 7 โครงการจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้สุขศึกษา/พลศึกษา
 - โครงการที่ 8 โครงการจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
- จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) พัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร สนับสนุนการเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานอื่น ๆ และอบรมผ่านออนไลน์ ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
- การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community)
- การส่งเสริมให้ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
- นิเทศกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา

ทิศทาง แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

1. สร้างความตระหนัก และสร้างเสริมทักษะการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้กับครู
2. ส่งเสริมครูออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning
3. การใช้สื่อเทคโนโลยี เพื่อกระตุ้นความสนใจใฝ่รู้ และทำให้เกิดการเรียนรู้ที่คงทนกับผู้เรียน
4. แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ที่ยั่งยืนของผู้เรียน

ผ่านกิจกรรม

- 4.1 กระบวนการ PLC ในแต่ละช่วงชั้น
- 4.2 กระบวนการนิเทศติดตามการเรียนการสอนแบบคลินิกโดยฝ่ายบริหารและฝ่ายวิชาการ
- 4.3 ร่วมเป็นเครือข่ายการเรียนรู้ในโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครแม่สอด
5. โรงเรียนมีระบบการนิเทศภายใน ที่เข้มแข็ง เพื่อตรวจสอบ ติดตาม และช่วยเหลือครูในด้านการเรียนการสอน ให้เกิดประสิทธิภาพอย่างแท้จริง
6. จัดเวที ประชุมเชิงปฏิบัติการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประกวดผลงานการจัดการเรียนการสอนของครูในแต่ละช่วงชั้นเมื่อเสร็จปีการศึกษา
7. ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนเข้าแข่งขันทักษะทางวิชาการที่ต้นสังกัดจัดประกวดการแข่งขันในแต่ละ
8. ส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. สรรหาครูผู้สอนรายวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาไทย
2. ห้องปฏิบัติการทางคอมพิวเตอร์
3. สนับสนุนงบประมาณปรับปรุงพัฒนาอาคารสถานที่ ปรับภูมิทัศน์ และห้องสมุด เพื่อเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

ส่วนที่ 4

แบบรายงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

ชื่อผลงาน ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

คำสำคัญ พอเพียง

ประจำปีการศึกษา 2565

1. บทนำ

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน

“เรียนดี กีฬาเด่น เน้นคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” จากข้อความข้างต้น เป็นวิสัยทัศน์ของโรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาสซึ่งเป็นเป้าหมายของทุกคน “เศรษฐกิจพอเพียง” เป็นปรัชญาที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงมีพระราชดำรัสชี้แนะแนวทาง การดำเนินชีวิตแก่พสกนิกรชาวไทยมาโดยตลอดนานกว่า 25 ปี ตั้งแต่ก่อนเกิดวิกฤติการณ์ทางเศรษฐกิจ กรอบแนวคิด เป็นปรัชญาที่ชี้แนะแนวทางการดำรงอยู่และปฏิบัติตนในทางที่ควรจะเป็น โดยมีพื้นฐานมาจากวิถีชีวิตดั้งเดิมของสังคมไทย สามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้ตลอดเวลาและเป็นการมองโลกเชิงระบบที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา มุ่งเน้นการรอดพ้นจากภัยและวิกฤตเพื่อความมั่นคงและความยั่งยืนของการพัฒนา การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้บูรณาการเข้ากับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คือ การปลูกฝังให้เด็กและเยาวชนรู้จักการใช้ชีวิตที่พอเพียง เห็นคุณค่าของทรัพยากรต่าง ๆ ฝึกการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และแบ่งปัน มีจิตสำนึกรักษาสสิ่งแวดล้อม และเห็นคุณค่าของวัฒนธรรม ค่านิยม เอกลักษณ์ และความเป็นไทย การจัดการศึกษาตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ดำเนินการได้ใน 2 ส่วน คือ 1. การบริหารสถานศึกษาในด้านต่าง ๆ 2. การจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งประกอบด้วย การสอดแทรกสาระเศรษฐกิจพอเพียงในหลักสูตรและสาระเรียนรู้ในห้องเรียน การประยุกต์หลักเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนนอกห้องเรียน

สภาพทั่วไป

โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส ในฐานะที่เป็นแหล่งให้ศิลปวิทยาแก่เยาวชนและอนุชนคนรุ่นต่อไปได้ตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ให้เป็นผู้ที่มีคุณภาพและคุณธรรมหยดยืนอยู่ในสังคมได้ทุกสภาวะการณ์และสร้างความเจริญก้าวหน้าบนพื้นฐานธรรมาภิบาล โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาสจึงได้ร่วมกันพิจารณากิจกรรมและน้อมนำโครงการเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามเจตนารมณ์แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้เผยแพร่องค์ความรู้

ไปยังชุมชน และองค์กรเครือข่ายอื่น ทั้งภาครัฐและเอกชน จักได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงนั้น ประยุกต์ใช้ได้กับชีวิตประจำวันอย่างยั่งยืน

ลักษณะสำคัญของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

ครูแกนนำ หรือนักเรียนร่วมกิจกรรมอย่างต่อเนื่องตลอดทั้งปี เพื่อรองรับการประเมิน

วัตถุประสงค์ของวิธีแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

- 1) เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้และกระบวนการบริหาร ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทั้ง 5 ด้าน และจัดกิจกรรมศูนย์การเรียนรู้ทั้ง 7 ศูนย์
- 2) เพื่อให้ครู บุคลากรและนักเรียนสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้
- 3) เพื่อจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ต่างๆ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กระบวนการบริหารตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

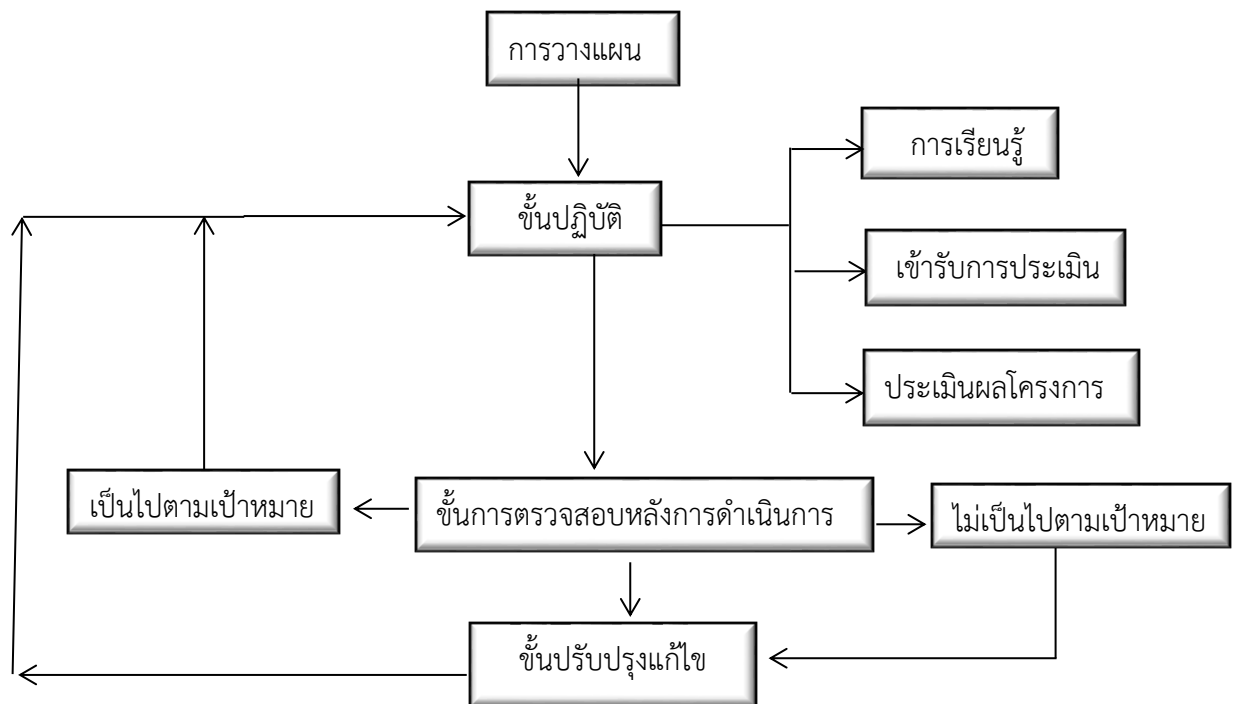
บุคลากร นักเรียนโรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส จำนวน 597 คน ได้รับการจัดการเรียนการสอนตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เชิงคุณภาพ

- 1) บุคลากร นักเรียนโรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส มีความรู้และความเข้าใจการพัฒนาศูนย์การ เรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 2) บุคลากร นักเรียนสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน อย่างยั่งยืน
- 3) บุคลากร นักเรียนสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปเผยแพร่ยังชุมชนและองค์กร เครือข่ายอื่นทั้งภาครัฐและเอกชนได้

2. แนวทาง/ขั้นตอนการดำเนินงาน วิธีการหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

แผนผัง/ขั้นตอนการดำเนินงาน



โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส เป็นโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครแม่สอด ตำบลแม่สอด อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก มีนักเรียน 561 คน มีบุคลากรภายในสถานศึกษา 36 คน ได้รับการส่งเสริมจากต้นสังกัด คณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง ผู้ปกครอง ศิษย์เก่าและคณะครู เพื่อพัฒนาสถานศึกษาสู่ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีการดำเนินการ ดังต่อไปนี้

2.1 ขั้นการวางแผนเตรียมความพร้อมศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- 1) วางแผน ประชุมเพื่อพิจารณารูปแบบการดำเนินงาน ขออนุมัติโครงการ
- 2) ขั้นตอนดำเนินการ

อบรมให้ความรู้แก่ครู บุคลากรและนักเรียน

1. จัดทำศูนย์การเรียนรู้ทั้งหมด 7 ศูนย์การเรียนรู้
2. จัดตั้งแกนนำศูนย์การเรียนรู้
3. นักเรียนศึกษาศูนย์การเรียนรู้
4. นักเรียนบันทึกผลการเรียนรู้และสรุปองค์ความรู้

- 3) ขั้่นนำข้อมูลไปใช้

จัดทำข้อมูลสารสนเทศของโครงการพร้อมทั้งสรุปปัญหา และแนวทางแก้ไขสำหรับนำไปแก้ไขพัฒนาการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

2.2 ขั้นการปฏิบัติงานศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การปฏิบัติงานศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามลำดับขั้นตอนต่อไปนี้

1. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ประกอบด้วย 3 หลักการ 2 เงื่อนไข ได้แก่ ความพอประมาณ ความมีเหตุผล การมีภูมิคุ้มกัน และอยู่ภายใต้เงื่อนไขความรู้และคุณธรรม

2. ศาสตร์พระราชา

หลักในการทรงงานของในหลวง(ศาสตร์พระราชา) 23 ข้อ หลักในการทรงงาน

1. จะทำอะไรต้องศึกษาข้อมูลให้เป็นระบบ
2. ระเบิดจากภายใน
3. แก้ปัญหาจากจุดเล็ก
4. ทำตามลำดับขั้น
5. ภูมิสังคม ภูมิศาสตร์ สังคมศาสตร์
6. ทำงานแบบองค์รวม
7. ไม่ติดตำรา
8. รู้จักประหยัด เรียบง่าย ได้ประโยชน์สูงสุด
9. ทำให้ง่าย
10. การมีส่วนร่วม
11. ต้องยึดประโยชน์ส่วนรวม
12. บริการที่จุดเดียว
13. ใช้ธรรมชาติช่วยธรรมชาติ
14. ใช้ธรรมชาติบำบัดธรรมชาติ
15. ปลุกป่าในใจคน
16. ขาดทุนคือกำไร
17. การพึ่งพาตนเอง
18. พออยู่พอกิน
19. เศรษฐกิจพอเพียง
20. ความซื่อสัตย์สุจริต จริงใจต่อกัน
21. ทำงานอย่างมีความสุข
22. ความเพียร
23. รู้ รัก สามัคคี

3. ศูนย์การเรียนรู้

โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส ได้แบ่งฐานการเรียนรู้ทั้งหมด 7 ศูนย์การเรียนรู้ ได้แก่

1. ศูนย์เพิ่มพูนปัญญา พัฒนาความรู้
2. ศูนย์คุณธรรมประจำใจเสริมสร้างคนดีศรีบุญญาวาส
3. ศูนย์สืบสานวิถีพุทธ คงเอกลักษณ์แผ่นดินแม่
4. ศูนย์พอเพียงตามรอยเท้าพ่อ
5. ศูนย์Takraw Academy
6. ศูนย์อนุบาลพอเพียง
7. ศูนย์ธนาคารขยะพาเพลินเจริญด้วยธรรมะ (Best practice)

4. กิจกรรมการเรียนการสอน

ลำดับที่	ศูนย์การเรียนรู้	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	หมายเหตุ
1	ธนาคารขยะพาเพลิน เจริญด้วยธรรมะ	- เพื่อลดปริมาณขยะในโรงเรียนและชุมชนใกล้เคียง - เพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้จักคัดแยกขยะ - เพื่อนำวัสดุหมุนเวียนกลับมาใช้ใหม่ - เพื่อให้ผู้เรียนมีวินัย - เพื่อช่วยให้สิ่งแวดล้อมดีขึ้น - เพื่อสร้างจิตสำนึกให้นักเรียนเห็นความสำคัญของสิ่งแวดล้อม	- ทอดผ้าป่าขยะ - ธนาขยะ - รีไซเคิล DIY - ธนาคารโรงเรียน	
2	Takraw Academy	- เพื่อให้นักเรียนได้ออกกำลังกาย รวมทั้งฝึกทักษะพื้นฐานและความรู้กีฬาเซปักตะกร้อ - เพื่อให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ - เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ เรื่องการปลูกผักสวนครัวเพาะเห็ด เลี้ยงปลา ตลอดจนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	- พี่สอนน้อง - ของพี่ระลึก - พอเพียง - สวนครัวตะกร้อ - พอเพียง	
3	พอเพียงตามรอยเท้าพ่อ	- เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถในการเพิ่มประสิทธิภาพการผลิต - เพื่อเพิ่มช่องทางการจำหน่ายและสร้างรายได้ระหว่างเรียน	- การแปรรูป - ผลผลิต - กิจกรรมกระดาศ - เยื่อ - กิจกรรมปลูก	

ลำดับที่	ศูนย์การเรียนรู้	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	หมายเหตุ
		- เพื่อนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในชีวิตประจำวัน - เพื่อให้ผู้เรียนมีความขยัน ความอดทน ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ และความสามัคคี	สมุนไพร - กิจกรรมทำสมุนไพรไล่ยุง	
4	สืบสานวิถีพุทธ คงเอกลักษณ์แผ่นดินแม่	- เพื่อให้ผู้เรียนตระหนักถึงการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี วิถีพุทธ การเป็นคนดี อยู่อย่างพอเพียง - เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาวัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น และประเพณีเพื่อนบ้าน - เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ - เพื่อเป็นการสืบสานศิลปวัฒนธรรม ประเพณีชุมชนในท้องถิ่น	- พระธาตุ 12 ราศี 12 นักชัฏรัต บุญญาวาส - ฟอนเจิง วัยใส รุ่นใหม่ 4.0 - ข้าวดี ข้าวทิพย์ ข้าวอมรปุยาสา - ทานาคา สมุนไพร สานสัมพันธ์ 2 แผ่นดิน	
5	คุณธรรมประจำใจ เสริมสร้างคนดีศรีบุญญา วาส	- เพื่อฝึกปฏิบัติธรรม เช่น การไหว้ การกราบ การสวดมนต์ และการนั่งสมาธิได้อย่างถูกต้อง - เพื่อส่งเสริมให้เป็นคนดี มีนิสัยพอเพียง - เพื่อเพิ่มคนดีมีคุณธรรมให้สังคมและประเทศชาติ	- สวดมนต์หมู่ ทำนองสรภัญญะ - อบรมคุณธรรม จริยธรรม (ค่าย พุทธบุตร) - กิจกรรมวันสำคัญ ทางศาสนา	
6	เพิ่มพูนปัญญา	- เพื่อให้ให้นักเรียนได้เสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ - เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ/กระบวนการในการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐาน และตัวชี้วัด - เพื่อให้ให้นักเรียนนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	- จักรยานปั่นน้ำ - Thai festival - ฟังไม่ได้ศัพท์จับ ไปกะเดียด - ถูผ้าเราคนิต - สร้างงานจักสาน บูรณาการ	
7	อนุบาลพอเพียง	- เพื่อส่งเสริมการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัด - ประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย - เพื่อให้ให้นักเรียนเกิดทักษะตามแนวคิดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงใน	- กิจกรรมต้นหอม ออแกนิก - กิจกรรมประดิษฐ์ จากเศษวัสดุเหลือ ใช้	

ลำดับที่	ศูนย์การเรียนรู้	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	หมายเหตุ
		ชีวิตประจำวัน - เพื่อให้นักเรียนนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	- กิจกรรมรณรงค์ สมุนไพร - กิจกรรมทำน้ำ สมุนไพรใบเตย - กิจกรรมรีไซเคิล - กิจกรรมกล้วย ตาก	

ถอดบทเรียนตามแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วย 3 หลักการ 2 เงื่อนไข ได้แก่

ความพอประมาณ หมายถึงความพอดี พอเหมาะไม่มากหรือน้อยเกินไปจนเบียดเบียนตนเองและผู้อื่นซึ่งเป็นไปตามพุทธเศรษฐศาสตร์ ยึดหลักทางสายกลางและความไม่โลภ

ความมีเหตุผล หมายถึงการตัดสินใจดำเนินการใดอย่างมีเหตุผล คำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำอย่างรอบคอบ ใช้หลักเหตุผลตามความพอเพียง ตามหลักวิชาการ กฎหมาย ศีลธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรมที่ดีงาม ซึ่งเป็นไปตามพุทธเศรษฐศาสตร์ ใช้ปัญญาในการพิจารณาตัดสินใจใช้หลักเหตุผลมิใช่คำนึงถึงความอยาก ความโลภ หรือตณหา

การมีภูมิคุ้มกันที่ดี หมายถึงการเตรียมตัวพร้อมรับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมเพื่อให้สามารถปรับตัวและรับมือได้อย่างทันที่ ซึ่งเป็นไปตามพุทธเศรษฐศาสตร์ที่มีความไม่ประมาทต้องเตรียมพร้อมและเข้าใจถึงการเปลี่ยนแปลงที่เป็นไปตามธรรมชาติ

เงื่อนไขความรู้ หมายถึง ความรอบรู้เกี่ยวกับวิชาการต่างๆที่เกี่ยวข้อง และมีความรู้ในการตัดสินใจได้ถูกต้อง ซึ่งสอดคล้องกับพุทธเศรษฐศาสตร์ที่เน้นการใช้ปัญญา

เงื่อนไขคุณธรรม หมายถึงการยึดหลักคุณธรรมเป็นแนวทาง มีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่โลภ รู้จักแบ่งปันให้ผู้อื่น มีความสามัคคี ดำเนินชีวิตด้วยความอดทน พากเพียร ใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต ซึ่งเป็นไปตามพุทธเศรษฐศาสตร์

2.3 การตรวจสอบศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เครื่องมือที่ใช้ ในการติดตามประเมินผลโครงการ ได้แก่ แบบประเมินความพึงพอใจ

วิธีการติดตามประเมินผลโครงการ

1. กำกับติดตามการทำงานของคณะกรรมการแต่ละฝ่ายเป็นระยะอย่างต่อเนื่องโดยผู้บริหารและหัวหน้ากลุ่มงาน
2. สังเกตจากผลการปฏิบัติงานประเมินผลจากการตอบแบบสอบถามของนักเรียน

การประเมินผลงาน

1. กำกับดูแล ติดตามประเมินผล
 2. รายงานผลการปฏิบัติงานรวบรวมสรุปผลการปฏิบัติงานของทุกกิจกรรมนำเสนอต่อผู้บริหาร
- นำปัญหาข้อบกพร่องไปแก้ไขครั้งต่อไป

2.4 ปรับปรุงแก้ไข

1. ในการประเมินครั้งต่อไปควรมีการใช้เครื่องมือที่หลากหลาย เช่น แบบสอบถาม
2. เอกสารการประเมินควรมีความสมบูรณ์และถูกต้อง
3. บุคลากรภายในโรงเรียนควรมีความรู้เรื่องเศรษฐกิจพอเพียง
4. โรงเรียนควรมีแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายและเพียงพอต่อการเรียนรู้ของนักเรียน
5. โรงเรียนควรจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอต่อการจัดแหล่งการเรียนรู้

3. ผลลัพธ์/ผลการดำเนินการ

โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาสได้พัฒนาอย่างต่อเนื่อง ในฐานะเป็นสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อเตรียมพร้อมรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4. ปัจจัยเกื้อหนุน/ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

ได้รับความร่วมมือและสนับสนุนจากฝ่ายต่าง ๆ โรงเรียนเข้ารับการประเมินอย่างต่อเนื่อง บุคลากรและนักเรียนตระหนักถึงความสำคัญในแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง จึงตั้งใจให้ความร่วมมือ และสามัคคีกันดำเนินโครงการอย่างไม่ย่อท้อ

5. แนวทางการพัฒนาให้ยั่งยืน

พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ พัฒนาบุคลากร นักเรียน แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง แสดงให้ต้นสังกัด คณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง ผู้ปกครอง ศิษย์เก่าเห็นความสำคัญเพื่อได้รับการสนับสนุนต่อไป

6. ภาคผนวก (ร่องรอย หลักฐาน ภาพถ่าย ชิ้นงาน)



แผนพัฒนาการศึกษาห้าปี (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) เพิ่มเติม
โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส สังกัดกองการศึกษา เทศบาลนครแม่สอด

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การอนุรักษ์และส่งเสริมศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น
กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นให้มีส่วนร่วมในการจัดและพัฒนาการศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เป้าหมายที่ตั้งไว้)	ผลการประเมินเชิง คุณภาพ	ข้อเสนอแนะ
๙๙	โครงการสืบสานวัฒนธรรมและ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	- เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีความรักใน วัฒนธรรมของท้องถิ่น - เพื่อให้นักเรียนสามารถสืบทอด วัฒนธรรมของท้องถิ่นได้ - เพื่อให้นักเรียนนำวัฒนธรรม ที่ได้เรียนรู้ไปถ่ายทอด	- นักเรียนประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ สามารถที่จะดำเนิน กิจกรรมของท้องถิ่นได้	นักเรียน ชั้นม. ๑-๓สามารถ ที่จะดำเนิน กิจกรรม	- นักเรียนสืบทอดวัฒนธรรมท้องถิ่น - นักเรียนมีความรักและภูมิใจใน วัฒนธรรมท้องถิ่น - นักเรียนสามารถถ่ายทอดวัฒนธรรม ท้องถิ่นได้
๑๐๐	โครงการศูนย์การเรียนรู้ตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะความรู้ และปฏิบัติ ในเรื่องของเกษตรทฤษฎี ใหม่ตามแนวพระราชดำริของในหลวง รัชกาลที่ ๙	นักเรียนมีทักษะความรู้และปฏิบัติใน เรื่องของเกษตรทฤษฎีใหม่ตามแนว พระราชดำริของในหลวงรัชการที่ ๙ จำนวน ๑ แห่ง	นักเรียนมีทักษะ ความรู้ปฏิบัติใน เรื่องของเกษตร ทฤษฎีใหม่ตาม แนวพระราชดำริ ของในหลวงรัชการที่ ๙	โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส มีนักเรียนที่ได้รับความรู้และ ปฏิบัติในเรื่องของทฤษฎีใหม่ ตามแนวพระราชดำริของใน หลวงรัชกาลที่ ๙



หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรเพิ่มเติม วิชาเศรษฐกิจพอเพียง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - มีแผนการเรียนรู้ที่ ๓

ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๕



โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส
สังกัดกองการศึกษา เทศบาลนครแม่สอด อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

แบบสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก

แบบสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนประจำรายวิชาเศรษฐกิจพอเพียง

ปีการศึกษา 2565

ที่.	ชั้น	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้รับผลการเรียน								ที่ได้รับการ ตัดสินผลการ เรียน	X%	S.D.	ร	มส.
			0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4					
1	ป.1/1	30	0	0	1	3	6	15	4	1	30	70.50	5.70		
2	ป.1/2	28	0	0	1	3	9	8	2	5	28	70.43	6.90		
3	ป.2/1	27	0	0	2	2	9	3	2	9	27	72.19	8.48		
4	ป.2/2	30	0	0	1	12	11	2	2	2	30	66.87	5.66		
5	ป.3/1	34	0	2	5	6	7	7	3	4	34	67.71	8.95		
6	ป.3/2	25	0	0	6	7	4	4	3	1	25	65.96	8.11		
7	ป.4/1	31	-	-	-	-	-	-	17	14	31	80.74	3.12		
8	ป.4/2	27	-	-	-	ภาคผนวก					27	81.07	4.03		
9	ป.5/1	32	-	-	-	-	1	6	8	17	32	78.88	4.96		
10	ป.5/2	31	-	-	-	-	-	9	14	8	31	76.26	4.38		
11	ป.6/1	33	-	-	-	-	-	14	14	5	33	71.52	3.21		
12	ป.6/2	29	-	1	-	-	-	2	19	7	29	76.00	5.34		
13	ม.1/1	34	0	4	1	7	5	7	5	5	34	77.82	7.91		
14	ม.1/2	33	0	0	1	10	5	12	1	4	33	79.35	5.61		
15	ม.2/1	30	0	0	0	5	7	11	2	5	30	66.22	18.37		
16	ม.2/2	30	0	0	0	2	9	11	3	5	30	70.97	5.22		
17	ม.3/1	31	0	0	0	1	3	9	12	6	31	74.13	50.09		
18	ม.3/2	30	0	0	0	0	0	13	10	7	30	75.40	3.62		
รวม		545.00	0	7	18	58	76	133	134	119	545	73.45	8.87	0	0
ร้อยละ			0	1.28	3.3	10.6	13.9	24.4	24.6	21.83	100			0	0
			15.23				84.77								

ภาคผนวก

ผนวก

เรื่อง ประกาศมาตรฐาน และกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสารและ การคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ในระดับดี	ร้อยละ ๖๕
๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดอย่างเป็นระบบ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้	ร้อยละ ๖๕
๓) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ด้วยตนเอง และมีทักษะการทำงานเป็นทีม นำประสบการณ์และเชื่อมโยง องค์ความรู้มาใช้ในการสร้างสรรค์ชิ้นงานในรูปแบบต่างๆ ในระดับดี	ร้อยละ ๗๕
๔) ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการรวบรวมความรู้ด้วยตนเอง การสื่อสาร และสร้างสรรค์ผลงาน รูปแบบต่าง ๆ ในระดับค่อนข้างดี	ร้อยละ ๖๕
๕) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ในระดับค่อนข้างดี	ร้อยละ ๗๐
๖) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๘๕
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและ จิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรม อันดีงามของสังคม	ร้อยละ ๘๕
๒) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีความภูมิใจ เห็นคุณค่าในความเป็นไทยและร่วม อนุรักษ์สืบทอด ภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น ขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรม อยู่ในระดับดี	ร้อยละ ๗๕
๓) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างกันอย่างมี ความสุขในระดับดี	ร้อยละ ๘๒
๔) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีสุขภาพกาย มีสุขภาพจิต สามารถอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างที่หลากหลาย และมีจิตสาธารณะในระดับดี	ร้อยละ ๘๒

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๒.๑) สถานศึกษาปฏิบัติตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่ได้จัดทำขึ้นอย่างครบถ้วน ในระดับดี	ร้อยละ ๗๕
๒.๒) สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ส่งผลต่อคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับดี	ร้อยละ ๗๕
๒.๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ในระดับดี	ร้อยละ ๗๐
๒.๔) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ครูและบุคลากรให้มีความรู้เพิ่มเติมในอาชีพ โดยให้ได้เข้ารับการอบรม ๒๐ ชั่วโมง/ปีการศึกษา/คน ระดับดี	ร้อยละ ๖๕
๒.๕) สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ในระดับดี	ร้อยละ ๘๒
๒.๖) สถานศึกษา มีการพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ ในระดับดี	ร้อยละ ๘๕

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๓.๑) ครูร้อยละ ๘๐ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	ร้อยละ ๘๐
๓.๒) ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย อยู่ในระดับดี	ร้อยละ ๗๕
๓.๓) ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ในระดับดี	ร้อยละ ๘๐
๓.๔) ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ในระดับดี	ร้อยละ ๗๘
๓.๕) ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ในระดับดี	ร้อยละ ๘๑

ประกาศ ณ วันที่ ๒ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(ร.ต.อ.ดำรงค์ บุญมาก)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส

(นางสาวชมพูนุช ปันทิ)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา
โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส



คำสั่ง โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส

ที่ ๒๒ /๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งผู้รับผิดชอบมาตรฐานและตัวชี้วัด เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามประกาศกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อที่ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ/กระทรวงมหาดไทย กำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผล การประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำหนดเป็นประจำทุกปี

เพื่อเป็นการส่งเสริมสนับสนุนให้ระบบการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาสมีความเข้มแข็งและสามารถจัดทำมาตรฐานการศึกษาตามรูปแบบแนวทางการประเมินแนวใหม่และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ได้อย่างมีคุณภาพ เตรียมความพร้อมเพื่อรองรับระบบการประกันคุณภาพภายนอก จึงแต่งตั้งครูและบุคลากรทางการศึกษา รับผิดชอบมาตรฐานและตัวชี้วัดเพื่อรองรับการประเมินดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ ให้คำปรึกษาการจัดกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การกำหนดค่าเป้าหมาย แหล่งข้อมูล วิธีการประเมินและสรุป ประกอบด้วย

๑.๑ นางสาวชมพูนุช ปันทิ	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวศรีรัตน์ สุรินทร์	กรรมการ
๑.๓ นางสาวอัปสร ตะโคตร	กรรมการ
๑.๔ นางสาวศุภรศรี ครองแก้ว	กรรมการ
๑.๕ นางจันทร์นภา พรหมชัย	กรรมการ
๑.๖ นางมนีรัตน์ พูลศรี	กรรมการ
๑.๗ นายมิตร ชื่นสิน	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย หน้าที่ รวบรวมข้อมูล ประเมินผลและจัดทำรูปเล่มรายงานการประเมินตนเองระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

๒.๑ นางมนีรัตน์ พูลศรี	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางทิพย์วรินทร์ บริสุทธิ์	กรรมการ
๒.๓ นางจุฬารัตน์ มิ่งก่อ	กรรมการ
๒.๔ นางจิราพร เกตุนิม	กรรมการ
๒.๕ นางสาวสิริพรรณ หลวงมูล	กรรมการ
๒.๖ นางสาวเครือวัลย์ กาวิละเดช	กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน หน้าที่ รวบรวม เอกสาร หลักฐาน ข้อมูล และประเมินคุณภาพมาตรฐาน ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณเป็นไปตาม เกณฑ์ที่ศึกษากำหนด ในระดับดี

ผู้รับผิดชอบ คือ นางสาวเลอลักษณ์ อินทรสุด และคณะครูทุกคน

๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดอย่างเป็นระบบ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้

ผู้รับผิดชอบ คือ นางสาวปัทมา ใจนา /นางสาววันสนันท์ จันทศรี และคณะครูทุกคน

๓) ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ด้วยตนเองและมีทักษะการทำงาน เป็นทีม นำประสบการณ์และเชื่อมโยงองค์ความรู้มาใช้ในการสร้างสรรค์ชิ้นงานในรูปแบบต่างๆ ในระดับดี

ผู้รับผิดชอบ คือ นางเกวาลี สีตะระโส และคณะครูทุกคน

๔) ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการรวบรวม ความรู้ด้วยตนเอง การสื่อสาร และสร้างสรรค์ผลงานรูปแบบต่าง ๆ ในระดับค่อนข้างดี

ผู้รับผิดชอบ คือ นายทัศน์พล ก้องพนาไพธมย์/นายเดื่อง ตาคำสุก และคณะครูทุกคน

๕) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับค่อนข้างดี

ผู้รับผิดชอบ คือ นายมิตร ชื่นสิน และคณะครูทุกคน

๖) ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ผู้รับผิดชอบ คือ นางสาวพัชราพร เขาว์เลขา/นายจำเนียร รอดแก้ว และคณะครูทุกคน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่ สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงามของสังคม

ผู้รับผิดชอบ คือ นางสาวศุภรศรี ครองแก้ว / และคณะครูทุกคน

๒) ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีความภูมิใจ เห็นคุณค่าในความเป็นไทยและร่วมอนุรักษ์สืบทอด ภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น ขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรม อยู่ในระดับดี

ผู้รับผิดชอบ คือ นางพัชรินทร์ เขยกลิน/นางสาวชนิษฐา ตินะคัตและคณะครูทุกคน

๓) ผู้เรียนร้อยละ ๘๒ สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างกันอย่างมีความสุขในระดับดี

ผู้รับผิดชอบ คือ นางวรรณวิสาร มั่นเกิด/นายสุรพงษ์ เจียรพันธ์ และคณะครูทุกคน

๔) ผู้เรียนร้อยละ ๘๒ มีสุขภาพกาย มีสุขภาพจิต สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ที่หลากหลาย และมีจิตสาธารณะในระดับดี

ผู้รับผิดชอบ คือ นายธวัช สมพร/ นายภานรินทร์ ใจผัดคำ และคณะครูทุกคน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ สถานศึกษาปฏิบัติตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่ได้จัดทำขึ้นอย่างครบถ้วน ในระดับดี

ผู้รับผิดชอบ คือ นายสมชาย เมืองเพชร/นางศิวพร ดาวตา และคณะครูทุกคน

๒.๒ สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ส่งผลต่อคุณภาพมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา ระดับดี

ผู้รับผิดชอบ คือ นางสาวรัชฎ์ สังข์จันทร์ /นางสาวประภาพร ใจแก้วทิ และคณะครูทุกคน

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย ในระดับดี

ผู้รับผิดชอบ คือ นางสาวน้ำฝน กิ่งนอก/นางสาวอังคณา บุตรมิ่ง และคณะครูทุกคน

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ในระดับดี

ผู้รับผิดชอบ คือ นางสาวกาญจณี ครองแก้ว และคณะครูทุกคน

๒.๕ สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ในระดับดี

ผู้รับผิดชอบ คือ นางจันทร์นภา พรหมชัย/นายสังวาลย์ แก้วมูล/นายสมพจน์ มีเงิน และคณะครูทุกคน

๒.๖ สถานศึกษา มีการพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ ในระดับดี

ผู้รับผิดชอบ คือ นายสุภชัย อุบลี และคณะครูทุกคน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ ครูร้อยละ ๘๐ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

ผู้รับผิดชอบ คือ นางสาวจตุพร ธรรมใจ/นางสาวชนิดาภา อินกัน และคณะครูทุกคน

๓.๒ ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการ จัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย อยู่ในระดับดี

ผู้รับผิดชอบ คือ ว่าที่ ร.ต.เจษฎา โกสิยาภรณ์ และคณะครูทุกคน

๓.๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เด็กที่เรียนรู้อย่าง สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ในระดับดี

ผู้รับผิดชอบ คือ นางสาวศรียรัตน์ สุรินทร์ / นางสาวอภิษฎา พาเปรียว และคณะครูทุกคน

๓.๔ ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ในระดับ ดี

ผู้รับผิดชอบ คือ นางกนกลักษณ์ บุญส่ง และคณะครูทุกคน

๓.๕ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้ ในระดับดี

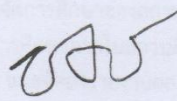
ผู้รับผิดชอบ คือ นางสาวอัปสร ตะโคตร และคณะครูทุกคน

๔. คณะกรรมการจัดทำรูปแบบ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา หน้าที่ รวบรวมข้อมูล จัดทำ
รูปแบบ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

๔.๑ นายมิตร ชื่นสิน	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางจันทร์นภา พรหมชัย	กรรมการ
๔.๓ นางสาวกาญจณี ครองแก้ว	กรรมการ
๔.๔ นางสาวชนิดาภา อินกัน	กรรมการ
๔.๕ นางสาวอภิษฐา ทาเปรี้ยว	กรรมการ
๔.๖ นายเดื่อง คำคำสุก	กรรมการ
๔.๗ นางสาวจตุพร ธรรมใจ	กรรมการและเลขานุการ

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ด้วยความตั้งใจ
เพื่อให้การจัดทำมาตรฐานของสถานศึกษาสำเร็จลุล่วงด้วยดีและบังเกิดผลต่อโรงเรียนโดยรวม

สั่ง ณ วันที่ ๒ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕



(นางสาวชมพูนุช ปันติ)
ผู้อำนวยการสถานศึกษา
โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส



คำสั่ง โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส

ที่ ๒๐๐ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการกำกับ นิเทศและติดตามการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามประกาศกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อที่ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผล การประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำหนดดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อเป็นการส่งเสริมสนับสนุนให้ระบบการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาสมีความเข้มแข็งและสามารถจัดทำมาตรฐานการศึกษาตามรูปแบบแนวทางการประเมินแนวใหม่และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ได้อย่างมีคุณภาพ เตรียมความพร้อมเพื่อรองรับระบบการประกันคุณภาพภายนอก จึงแต่งตั้งคณะครูให้กำกับ นิเทศและติดตามการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

๑. นางสาวชมพูนุช ปันทิ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวศรีรัตน์ สุรินทร์	กรรมการ
๓. นางสาวอัปสร ตะโคตร	กรรมการ
๔. นางสาวศุภรศรี ครองแก้ว	กรรมการ
๕. นางจันทร์ณา พรหมชัย	กรรมการ
๖. นางมณีนรัตน์ พูลศรี	กรรมการ
๗. นายมิตร ชื่นสิน	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา ตรวจสอบ กำกับ นิเทศและติดตาม การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้มีคุณภาพและบรรลุตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ด้วยความตั้งใจ เพื่อให้การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสำเร็จลุล่วงด้วยดีและบังเกิดผลต่อโรงเรียนโดยรวม

สั่ง ณ วันที่ ๒ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(นางสาวชมพูนุช ปันทิ)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส



คำสั่งโรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส
ที่ ๒๘ / ๒๕๖๕
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการรองรับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ(ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ ประกอบด้วยมาตรา ๔๘ ได้กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายนอก หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา และจัดให้มีการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

เพื่อให้การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา บรรลุเป้าหมาย และมีความพร้อมในการรับการประเมินจากหน่วยงานต้นสังกัด และเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในอนาคต จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา มีหน้าที่ให้คำปรึกษาแนะนำ เสนอแนะในการเตรียมเอกสาร การตอบข้อซักถาม จากกรรมการการนิเทศการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๑. นางสาวชมพูนุช	ปิ่นทิ	ประธาน
๒. นางสาวศรียรัตน์	สุรินทร์	กรรมการ
๓. นางมณีนรัตน์	พูลศรี	กรรมการ
๔. นางจันทร์นภา	พรมชัย	กรรมการ
๕. นางสาวศุภศรี	ครองแก้ว	กรรมการ
๖. นางสาวอัสพร	ตะโคตร	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการประจำองค์ประกอบ มีหน้าที่เตรียมเอกสาร เพื่อให้ข้อมูลและตอบข้อซักถามแก่คณะกรรมการการนิเทศ ติดตาม งานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

๒.๑ องค์ประกอบที่ ๑ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๑.๑ นางสาวชมพูนุช	ปิ่นทิ	ประธาน
๒.๑.๒ นางจันทร์นภา	พรมชัย	กรรมการ
๒.๑.๓ นางมณีนรัตน์	พูลศรี	กรรมการ
๒.๑.๔ นางกนกลักษณ์	บุญส่ง	กรรมการ
๒.๑.๕ นายสมชาย	เมืองเพชร	กรรมการ
๒.๑.๖ นางสาวจตุพร	ธรรมใจ	กรรมการ
๒.๑.๗ นางสาวอัสพร	ตะโคตร	กรรมการและเลขานุการ

๒.๒ องค์ประกอบที่ ๒ การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๒.๑ นางสาวศรียรัตน์	สุรินทร์	ประธาน
๒.๒.๒ นางสาวสิริรักษ์	สังข์จันทร์	กรรมการ
๒.๒.๓ นางสาวพัชรพร	เชาว์เลขา	กรรมการ
๒.๒.๔ นางจุฬารัตน์	มิ่งก่อ	กรรมการ
๒.๒.๕ นางสาววันสนันท์	จันทศรี	กรรมการ

...../ ๒.๒.๖ นางสาว

- ๒ -

๒.๒.๖ นางชนิษฐา	ติณห์คัต	กรรมการ
๒.๒.๗ นางสาวนาถ	กึ่งนอก	กรรมการและเลขานุการ

๒.๓ องค์ประกอบที่ ๓ ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
ของสถานศึกษา

๒.๓.๑ นางสาวศุภรศรี	ครองแก้ว	ประธาน
๒.๓.๒ นางจิราพร	เกตุนิม	กรรมการ
๒.๓.๓ นางสาวเลอลักษณ์	อินทรสุด	กรรมการ
๒.๓.๔ นายธวัช	สมพร	กรรมการ
๒.๓.๕ นางสาวสิริพรรณ	หลวงมูล	กรรมการ
๒.๓.๖ นายสุรพงษ์	เจียรพันธ์	กรรมการ
๒.๓.๗ นายภานรินทร์	ใจผัดคำ	กรรมการ
๒.๓.๘ นางสาวชนิดาภา	อินกัน	กรรมการและเลขานุการ

๒.๔ องค์ประกอบที่ ๔ การจัดให้มีการประเมินผลและการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน
สถานศึกษา

๒.๔.๑ นายทัศน์พล	ก้องพนาไพธมส์	ประธาน
๒.๔.๒ นายจำเนียร	รอดแก้ว	กรรมการ
๒.๔.๓ นางสาวเครือวัลย์	กาวิละเดช	กรรมการ
๒.๔.๔ นางเกวาลี	สีตะระโส	กรรมการ
๒.๔.๕ นายศุภชัย	อุบลี	กรรมการ
๒.๔.๖ นางพัชรินทร์	เชยกลิ่น	กรรมการ
๒.๔.๗ นางสาวปัทมา	ใจนา	กรรมการและเลขานุการ

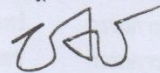
๒.๕ องค์ประกอบที่ ๕ การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา
ของสถานศึกษา

๒.๕.๑ นายมิตร	ชินสิน	ประธาน
๒.๕.๒ นางทิพย์วรินทร์	บริสุทธิ์	กรรมการ
๒.๕.๓ นางสาวกาญจน์	ครองแก้ว	กรรมการ
๒.๕.๔ นางสาวอภิญา	หาเปรี้ยว	กรรมการ
๒.๕.๕ นายเตื่อง	ตาคำสุก	กรรมการ
๒.๕.๖ ว่าที่ ร.ต.เจษฎา	โกสิยาภรณ์	กรรมการ
๒.๕.๗ นางวรรณวิสาร	มันเกิด	กรรมการและเลขานุการ

ให้ผู้ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ อย่างเต็มความรู้ความสามารถ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของการประกัน
คุณภาพภายในสถานศึกษา และเกิดประโยชน์แก่สถานศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไปจนกว่าจะมีคำสั่งเปลี่ยนแปลง

สั่ง ณ วันที่ ๑๙ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นางสาวชมพูนุช ปันทิ)
ผู้อำนวยการสถานศึกษา
โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส

ที่ ตก ๕๒๑๐๖.๑๓/



โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส
๕๔/๑ ถนนอินทรี ตำบลแม่สอด
อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก ๖๓๑๑๐

๒๗ เมษายน ๒๕๖๖

เรื่อง รายงานผลการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
เรียน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส

ตามที่โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยได้จัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้ โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังรายงานที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

(นางสาวชมพูนุช ปันทิ)
ผู้อำนวยการสถานศึกษา
โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส

คำรับรองของคณะกรรมการสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ สถานศึกษามีภาระหน้าที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษา และคณะครู จนได้แนวทางปฏิบัติพร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งโรงเรียนได้ดำเนินการกิจกรรมตามสาระการเรียนรู้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบ และผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

(พันตำรวจตรีดำรงค์ บุญมาก)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส

แบบสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้
โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญวาส อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก
แบบสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2565

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้รับผลการเรียน								นักเรียนที่ผ่านการตัดสินผลการเรียน	X%	S.D.	ร	มส.
			0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4					
1	ภาษาไทยพื้นฐาน	545	0	58	59	82	84	86	57	119	545	66.01	9.86		
2	คณิตศาสตร์พื้นฐาน	545	1	76	59	84	74	74	49	128	545	69.72	11.40		
3	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	545	0	84	63	101	86	74	56	81	545	65.35	11.54		
4	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	545	1	41	24	61	105	113	93	107	545	69.06	11.16		
5	สุขศึกษาและพลศึกษา	545	0	11	15	45	71	91	113	199	545	76.53	7.69		
6	ศิลปะ	545	0	0	2	14	24	40	77	388	545	84.58	4.50		
7	การงานอาชีพ	545	0	7	31	108	112	136	65	86	545	69.48	9.93		
8	ภาษาต่างประเทศ	545	0	144	57	79	91	55	55	64	545	64.27	12.28		
รวม		4360.00	2	421	310	574	647	669	565	1172	4360	70.62	9.80	0	0
ร้อยละ			0.0459	9.656	7.1101	13.2	14.84	15.34	12.959	26.88	100			0	0
			29.98				70.02								

แบบสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญวาส อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก

แบบสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนประจำรายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน

ปีการศึกษา 2565

ที่	ชั้น	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้รับผลการเรียน								จำนวนนักเรียน ที่ได้รับการ ตัดสินผลการ เรียน	X%	S.D.	ร	มส.
			0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4					
1	ป.1/1	30	0	1	1	3	2	0	3	20	30	82.70	13.60		
2	ป.1/2	28	0	1	0	0	2	0	2	23	28	86.82	11.09		
3	ป.2/1	27	0	5	5	3	0	7	0	7	27	68.19	13.89		
4	ป.2/2	30	0	0	0	6	6	5	2	11	30	74.50	9.57		
5	ป.3/1	34	0	0	4	6	4	5	2	13	34	73.41	11.55		
6	ป.3/2	25	0	1	7	4	2	6	1	4	25	66.96	9.61		
7	ป.4/1	31	-	-	2	5	7	3	6	8	31	71.52	8.25		
8	ป.4/2	27	-	-	1	2	9	4	9	2	27	70.93	6.47		
9	ป.5/1	32	-	15	3	3	3	3	2	3	32	59.74	11.20		
10	ป.5/2	31	-	8	5	2	7	4	1	4	31	60.52	11.25		
11	ป.6/1	33	-	6	4	10	4	3	3	3	33	67.84	5.86		
12	ป.6/2	29	-	4	11	4	5	2	2	1	29	60.79	8.28		
13	ม.1/1	34	0	6	3	6	2	8	4	5	34	65.25	12.23		
14	ม.1/2	33	0	2	2	8	6	9	5	1	33	69.91	5.29		
15	ม.2/1	30	0	4	3	3	5	9	3	3	30	65.10	13.63		
16	ม.2/2	30	0	2	4	8	9	4	3	0	30	64.40	7.42		
17	ม.3/1	31	0	2	3	4	9	6	2	5	31	67.84	9.66		
18	ม.3/2	30	0	1	1	5	2	8	7	6	30	65.77	8.61		
รวม		545.00	0	58	59	82	84	86	57	119	545	69.01	9.86	0	0
ร้อยละ			0	10.6	10.8	15	15.4	15.8	10.5	21.83	100			0	0
			36.51				63.49								

แบบสรุปลักษณะการเรียนรู้ทางการเรียนจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญวาส อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก

แบบสรุปลักษณะการเรียนรู้ประจำรายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน

ปีการศึกษา 2565

ที่	ชั้น	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้รับผลการเรียน								ที่ได้รับการ ตัดสินผลการ เรียน	X%	S.D.	ร	มส.
			0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4					
1	ป.1/1	30	0	0	3	1	1	3	2	20	30	82.57	13.02		
2	ป.1/2	28	0	1	2	0	0	0	2	23	28	86.54	11.67		
3	ป.2/1	27	0	4	5	3	3	2	3	7	27	70.70	15.48		
4	ป.2/2	30	0	0	0	1	4	7	7	11	30	78.03	8.33		
5	ป.3/1	34	0	3	3	7	5	5	2	9	34	69.82	11.09		
6	ป.3/2	25	0	1	5	7	2	5	2	3	25	66.24	10.21		
7	ป.4/1	31	-	1	2	4	7	3	8	6	31	71.74	9.61		
8	ป.4/2	27	-	-	2	2	8	7	5	3	27	71.04	7.03		
9	ป.5/1	32	-	1	9	10	5	5	-	2	32	64.00	6.92		
10	ป.5/2	31	-	2	4	7	9	5	1	3	31	66.71	8.50		
11	ป.6/1	33	-	6	3	5	6	5	3	5	33	72.86	8.10		
12	ป.6/2	29	-	4	5	5	2	4	1	8	29	68.34	13.39		
13	ม.1/1	34	0	7	2	6	7	3	1	8	34	72.10	11.75		
14	ม.1/2	33	0	7	3	5	4	3	5	6	33	75.89	8.34		
15	ม.2/1	30	0	11	1	3	2	5	4	4	30	58.41	20.79		
16	ม.2/2	30	1	7	7	4	4	4	1	2	30	60.57	9.84		
17	ม.3/1	31	0	10	1	6	3	5	0	6	31	63.52	12.90		
18	ม.3/2	30	0	11	2	8	2	3	2	2	30	55.94	18.18		
รวม		545.00	1	76	59	84	74	74	49	128	545	69.72	11.40	0	0
ร้อยละ			0.18	13.9	10.8	15.4	13.6	13.6	8.99	23.49	100			0	0
			40.37				59.63								

แบบสรุปลักษณะการเรียนจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญวาส อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก

แบบสรุปลักษณะการเรียนประจำรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ปีการศึกษา 2565

ที่	ชั้น	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้รับผลการเรียน								ที่ได้รับการ ตัดสินผลการ เรียน	X%	S.D.	ร	มส.
			0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4					
1	ป.1/1	30	0	0	1	1	2	3	6	17	30	80.20	9.01		
2	ป.1/2	28	0	1	0	3	2	2	6	14	28	87.11	10.02		
3	ป.2/1	27	0	2	4	7	0	3	4	7	27	70.15	12.88		
4	ป.2/2	30	0	0	0	0	3	3	15	9	30	77.87	6.29		
5	ป.3/1	34	0	0	0	6	11	6	5	6	34	70.88	6.80		
6	ป.3/2	25	0	0	3	9	5	6	0	2	25	66.44	7.35		
7	ป.4/1	31	-	2	5	6	5	3	8	2	31	68.00	10.10		
8	ป.4/2	27	-	-	3	7	10	5	1	1	27	65.63	5.60		
9	ป.5/1	32	-	5	4	4	12	1	1	5	32	64.59	9.36		
10	ป.5/2	31	-	4	4	8	3	7	1	4	31	65.00	9.57		
11	ป.6/1	33	-	5	5	12	3	5	1	2	33	63.85	6.35		
12	ป.6/2	29	-	6	3	6	4	5	1	4	29	64.62	9.93		
13	ม.1/1	34	0	22	6	6	0	0	0	0	34	49.52	11.57		
14	ม.1/2	33	0	16	7	7	2	0	1	0	33	51.71	14.46		
15	ม.2/1	30	0	2	3	3	5	9	2	6	30	61.55	21.88		
16	ม.2/2	30	0	2	3	4	10	7	2	2	30	58.38	22.70		
17	ม.3/1	31	0	8	9	7	3	2	2	0	31	54.27	16.72		
18	ม.3/2	30	0	9	3	5	6	7	0	0	30	56.56	17.13		
รวม		545.00	0	84	63	101	86	74	56	81	545	65.35	11.54	0	0
ร้อยละ			0	15.4	11.6	18.5	15.8	13.6	10.3	14.86	100			0	0
			45.50				54.50								

แบบสรุปลักษณะการเรียนรู้ทางการเรียนจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญวาส อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก

แบบสรุปลักษณะการเรียนรู้ประจำรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ปีการศึกษา 2565

ที่	ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้รับผลการเรียน								จำนวนนักเรียนที่ได้รับการตัดสินผลการเรียน	X%	S.D.	ร	มส.
			0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4					
1	ป.1/1	30	0	0	4	0	4	6	4	12	30	74.53	9.26		
2	ป.1/2	28	1	1	1	3	2	6	2	12	28	73.68	10.72		
3	ป.2/1	27	0	1	0	5	0	5	5	11	27	75.78	10.46		
4	ป..2/2	30	0	0	1	4	2	10	6	7	30	73.23	7.34		
5	ป.3/1	34	0	1	0	4	11	7	7	4	34	70.85	6.24		
6	ป.3/2	25	0	0	0	6	6	3	5	5	25	71.36	7.28		
7	ป.4/1	31	-	-	-	-	5	7	6	13	31	76.81	7.16		
8	ป.4/2	27	-	-	-	-	2	10	10	5	27	74.93	4.34		
9	ป.5/1	32	-	-	1	5	10	6	5	5	32	70.25	7.13		
10	ป.5/2	31	-	-	2	1	10	9	7	2	31	69.55	6.67		
11	ป.6/1	33	-	3	2	3	5	9	6	5	33	71.86	6.89		
12	ป.6/2	29	-	1	1	2	8	7	7	3	29	70.28	6.65		
13	ม.1/1	34	0	21	1	2	6	1	3	0	34	51.43	13.82		
14	ม.1/2	33	0	9	3	3	8	5	3	2	33	59.80	16.52		
15	ม.2/1	30	0	1	3	3	4	6	7	6	30	64.79	22.44		
16	ม.2/2	30	0	0	1	7	9	8	3	2	30	60.50	23.23		
17	ม.3/1	31	0	3	2	4	5	6	3	8	31	68.44	16.09		
18	ม.3/2	30	0	0	2	9	8	2	4	5	30	64.94	18.72		
รวม		545.00	1	41	24	61	105	113	93	107	545	69.06	11.16	0	0
ร้อยละ			0.18	7.52	4.4	11.2	19.3	20.7	17.1	19.63	100			0	0
			23.30				76.70								

แบบสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญวาส อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก

แบบสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนประจำรายวิชาประวัติศาสตร์

ปีการศึกษา 2565

ที่	ชั้น	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้รับผลการเรียน								ที่ได้รับการ พัฒนาผลการ เรียน	X%	S.D.	ร	มส.
			0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4					
1	ป.1/1	30	0	0	1	2	4	5	10	8	30	74.80	6.71		
2	ป.1/2	28	0	0	1	2	2	10	3	10	28	74.68	6.84		
3	ป.2/1	27	0	0	2	2	6	5	5	7	27	72.37	9.81		
4	ป.2/2	30	0	0	1	2	9	9	6	3	30	71.93	6.72		
5	ป.3/1	34	0	0	2	7	8	8	5	4	34	67.97	6.58		
6	ป.3/2	25	0	2	3	8	1	7	3	1	25	65.92	9.17		
7	ป.4/1	31	-	-	-	-	6	6	5	14	31	76.32	6.28		
8	ป.4/2	27	-	-	-	-	7	11	7	2	27	72.52	4.54		
9	ป.5/1	32	-	1	9	11	7	1	2	1	32	62.44	7.11		
10	ป.5/2	31	-	-	2	8	10	3	6	2	31	67.81	7.18		
11	ป.6/1	33	-	-	2	3	8	9	8	3	33	86.71	5.49		
12	ป.6/2	29	-	-	1	1	6	9	10	2	29	71.79	5.12		
13	ม.1/1	34	0	6	12	5	8	2	1	0	34	67.90	13.00		
14	ม.1/2	33	0	3	10	7	5	3	1	4	33	75.58	7.14		
15	ม.2/1	30	0	2	6	6	9	4	3	0	30	64.10	6.95		
16	ม.2/2	30	0	1	6	13	6	4	0	0	30	62.63	5.80		
17	ม.3/1	31	0	4	2	9	2	7	2	5	31	67.10	10.79		
18	ม.3/2	30	0	4	2	2	4	8	5	5	30	69.43	10.38		
รวม		545.00	0	23	62	88	108	111	82	71	545	70.67	7.53	0	0
ร้อยละ			0	4.22	11.4	16.1	19.8	20.4	15	13.03	100			0	0
			31.74				68.26								

แบบสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญวาส อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก

แบบสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนประจำรายวิชาสุศึกษา

ปีการศึกษา 2565

ที่	ชั้น	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้รับผลการเรียน								ที่ได้รับการ ตัดสินผลการ เรียน	X%	S.D.	ร	มส.
			0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4					
1	ป.1/1	30	0	0	0	2	3	5	1	19	30	78.77	8.45		
2	ป.1/2	28	0	0	0	1	3	7	6	11	28	76.36	6.86		
3	ป.2/1	27	0	1	0	2	5	5	5	9	27	75.07	10.56		
4	ป.2/2	30	0	0	1	1	1	9	4	14	30	77.20	7.26		
5	ป.3/1	34	0	2	2	2	6	9	6	7	34	82.26	2.97		
6	ป.3/2	25	0	0	0	3	7	2	5	8	25	73.33	8.00		
7	ป.4/1	31	-	5	2	5	3	2	8	6	31	68.13	10.69		
8	ป.4/2	27	-	-	-	6	8	5	6	2	27	69.74	6.21		
9	ป.5/1	32	-	1	2	6	5	7	8	3	32	69.75	8.11		
10	ป.5/2	31	-	1	-	6	6	2	7	9	31	72.74	9.24		
11	ป.6/1	33	-	-	1	1	3	4	7	17	33	87.79	5.75		
12	ป.6/2	29	-	-	1	2	2	4	5	15	29	78.21	9.23		
13	ม.1/1	34	0	0	4	2	4	4	8	12	34	76.55	7.56		
14	ม.1/2	33	0	0	1	0	5	8	4	15	33	81.65	4.33		
15	ม.2/1	30	0	1	0	1	3	4	9	12	30	76.03	10.07		
16	ม.2/2	30	0	0	0	0	2	8	10	10	30	77.53	5.56		
17	ม.3/1	31	0	0	0	3	2	4	6	16	31	79.29	9.55		
18	ม.3/2	30	0	0	1	2	3	2	8	14	30	77.17	7.97		
รวม		545.00	0	11	15	45	71	91	113	199	545	76.53	7.69	0	0
ร้อยละ			0	2.02	2.75	8.26	13	16.7	20.7	36.51	100			0	0
			13.03				86.97								

แบบสรุปลักษณะที่ทางการเรียนจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญวาส อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก

แบบสรุปลักษณะที่ทางการเรียนประจำรายวิชาทัศนศิลป์

ปีการศึกษา 2565

ที่	ชั้น	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้รับผลการเรียน								จำนวนนักเรียนที่ ได้รับการตัดสิน ผลการเรียน	X%	S.D.	ร	มส.
			0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4					
1	ป.1/1	30	0	0	0	1	3	1	3	22	30	86.30	10.61		
2	ป.1/2	28	0	0	0	2	1	4	8	13	28	79.11	8.20		
3	ป.2/1	27	0	0	0	0	8	5	5	9	27	74.44	6.58		
4	ป..2/2	30	0	0	0	1	0	5	14	10	30	78.27	5.41		
5	ป.3/1	34	0	0	1	0	5	9	4	15	34	77.47	8.54		
6	ป.3/2	25	0	0	1	9	4	5	1	5	25	68.96	8.89		
7	ป.4/1	31	-	-	-	-	-	3	12	16	31	79.74	4.86		
8	ป.4/2	27	-	-	-	-	2	3	9	13	27	81.52	6.14		
9	ป.5/1	32	-	-	-	-	-	2	1	29	32	82.78	3.39		
10	ป.5/2	31	-	-	-	-	-	3	5	23	31	82.97	4.05		
11	ป.6/1	33	-	-	-	-	1	-	9	23	33	89.60	2.87		
12	ป.6/2	29	-	-	-	1	-	-	6	22	29	82.55	4.99		
13	ม.1/1	34	0	0	0	0	0	0	0	34	34	98.32	0.39		
14	ม.1/2	33	0	0	0	0	0	0	0	33	33	99.05	0.54		
15	ม.2/1	30	0	0	0	0	0	0	0	30	30	90.07	1.23		
16	ม.2/2	30	0	0	0	0	0	0	0	30	30	90.93	1.42		
17	ม.3/1	31	0	0	0	0	0	0	0	31	31	89.75	1.41		
18	ม.3/2	30	0	0	0	0	0	0	0	30	30	90.52	1.55		
รวม		545.00	0	0	2	14	24	40	77	388	545	84.58	4.50	0	0
ร้อยละ			0	0	0.37	2.57	4.4	7.34	14.1	71.19	100			0	0
			2.94				97.06								

แบบสรุปลักษณะการเรียนจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญวาส อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก

แบบสรุปลักษณะการเรียนประจำรายวิชาการงานอาชีพ

ปีการศึกษา 2565

ที่	ชั้น	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้รับผลการเรียน								ที่ได้รับการ ตัดสินผลการ เรียน	X%	S.D.	ร	มส.
			0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4					
1	ป.1/1	30	0	0	1	7	6	3	4	9	30	71.83	8.29		
2	ป.1/2	28	0	0	1	2	5	4	8	8	28	74.25	8.11		
3	ป.2/1	27	0	0	0	1	2	5	10	9	27	77.07	5.51		
4	ป..2/2	30	0	0	0	1	6	15	3	5	30	72.83	4.53		
5	ป.3/1	34	0	0	1	9	12	8	2	2	34	67.74	5.59		
6	ป.3/2	25	0	0	0	7	7	8	2	1	25	68.04	5.51		
7	ป.4/1	31	-	-	2	9	2	9	5	4	31	69.97	7.42		
8	ป.4/2	27	-	-	5	12	3	5	1	1	27	65.00	6.27		
9	ป.5/1	32	-	-	3	11	7	4	5	2	32	67.03	6.79		
10	ป.5/2	31	-	-	-	6	5	11	4	5	31	70.71	6.87		
11	ป.6/1	33	-	-	5	9	8	4	3	4	33	78.66	4.97		
12	ป.6/2	29	-	1	1	3	10	6	3	5	29	70.48	7.82		
13	ม.1/1	34	0	2	3	4	4	10	1	10	34	69.60	14.86		
14	ม.1/2	33	0	1	2	4	6	4	2	14	33	71.67	18.63		
15	ม.2/1	30	0	0	2	6	6	12	2	2	30	62.42	20.90		
16	ม.2/2	30	0	2	2	6	14	6	0	0	30	57.85	22.08		
17	ม.3/1	31	0	0	0	7	4	10	6	4	31	71.45	6.39		
18	ม.3/2	30	0	1	3	4	5	12	4	1	30	64.00	18.11		
รวม		545.00	0	7	31	108	112	136	65	86	545	69.48	9.93	0	0
ร้อยละ			0	1.28	5.69	19.8	20.6	25	11.9	15.78	100			0	0
			26.79				73.21								

แบบสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญวาส อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก

แบบสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนประจำรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ปีการศึกษา 2565

ที่	ชั้น	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้รับผลการเรียน								ที่ได้รับการ ตัดสินผลการ เรียน	X%	S.D.	ร	มส.
			0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4					
1	ป.1/1	30	0	1	2	3	6	4	4	10	30	72.70	10.30		
2	ป.1/2	28	0	3	1	2	8	5	3	6	28	70.43	10.20		
3	ป.2/1	27	0	2	3	4	3	5	3	7	27	70.11	11.19		
4	ป.2/2	30	0	2	6	6	9	2	4	1	30	64.87	7.63		
5	ป.3/1	34	0	0	1	6	12	5	5	5	34	70.26	7.71		
6	ป.3/2	25	0	0	0	7	10	3	1	4	25	69.76	9.27		
7	ป.4/1	31	-	11	3	8	3	3	1	2	31	60.84	10.53		
8	ป.4/2	27	-	10	4	6	4	1	1	1	27	59.85	8.69		
9	ป.5/1	32	-	10	3	9	4	2	2	2	32	60.91	9.52		
10	ป.5/2	31	-	12	4	6	5	-	2	2	31	60.13	10.61		
11	ป.6/1	33	-	11	11	0	3	2	4	2	33	58.48	6.75		
12	ป.6/2	29	-	17	6	1	2	0	2	1	29	55.38	20.22		
13	ม.1/1	34	0	17	1	2	5	5	2	2	34	60.92	19.18		
14	ม.1/2	33	0	12	5	5	6	1	4	0	33	64.92	18.95		
15	ม.2/1	30	0	12	1	0	2	6	5	4	30	60.33	19.90		
16	ม.2/2	30	0	4	1	4	4	3	6	8	30	70.80	11.75		
17	ม.3/1	31	0	10	3	7	3	2	1	5	31	63.81	13.98		
18	ม.3/2	30	0	10	2	3	2	6	5	2	30	62.42	14.74		
รวม		545.00	0	144	57	79	91	55	55	64	545	64.27	12.28	0	0
ร้อยละ			0	26.4	10.5	14.5	16.7	10.1	10.1	11.74	100			0	0
			51.38				48.62								



โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส

สังกัดกองการศึกษาเทศบาลนครแม่สอด

ตำบลแม่สอด อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย