



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2566



(Self Assessment Report : SAR)

โรงเรียนเทศบาลเฉลิมพระเกียรติ
สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
สังกัดกองการศึกษา เทศบาลนครแม่สอด อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนเทศบาลเฉลิมพระเกียรติ
สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี

สังกัดกองการศึกษา เทศบาลนครแม่สอด
อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของโรงเรียนเทศบาลเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี สังกัดกองการศึกษา เทศบาลนครแม่สอด ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (Self-Assessment Report :SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น

เนื้อหาสาระของเอกสารประกอบด้วย บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา ภาคผนวก ของทั้ง ๓ มาตรฐาน

โรงเรียนเทศบาลเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี ขอขอบคุณ ผู้อำนวยการสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครู ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง ทุกภาคส่วน ที่ร่วมพัฒนา ร่วมประเมินคุณภาพ และร่วมจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ให้สมบูรณ์ ครบถ้วน และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าข้อมูลสารสนเทศ และ ข้อเสนอแนะในรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้นต่อไป

โรงเรียนเทศบาลเฉลิมพระเกียรติ
สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บันทึกการให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ค
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ง
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๔๕
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ	๕๒
ส่วนที่ ๔ การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา	๕๕
ภาคผนวก ก	๖๐
ประกาศเรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานต่าง ๆ ของประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	
ภาคผนวก ข	๗๘
ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	
เกณฑ์การพิจารณาค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖	
ตารางวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖	
รายงานสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	
ภาคผนวก ค	๘๗
ภาพประกอบการดำเนินกิจกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๖	
ภาพเกียรติบัตรและโล่รางวัล ปีการศึกษา ๒๕๖๖	



**บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
โรงเรียนเทศบาลเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖**

.....

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเทศบาลเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ได้ประชุมพิจารณารายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของโรงเรียนเทศบาลเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี ในการประชุม คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ในวันที่ ๑๐ เมษายน ๒๕๖๗ โดยตรวจสอบพิจารณาความถูกต้อง และความสอดคล้องของมาตรฐานการศึกษาในประเด็นต่อไปนี้เรียบร้อยแล้ว เห็นว่า

- ☒ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑
- ☒ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ
- ☒ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงมหาดไทย
- ☒ สอดคล้องกับกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

ผลการพิจารณา

- ☒ เห็นชอบ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ☐ ไม่เห็นชอบ เพราะ

(ลงชื่อ)

(นายปรีชา ฝ้ายคำตา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑๐ เมษายน ๒๕๖๗

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ผู้จัดทำ นางสาวนิภาภรณ์ อินนาकुล
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา

บทนำ

โรงเรียนเทศบาลเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ตั้งอยู่เลขที่ ๕๖๑ หมู่ที่ ๑๐ ตำบลแม่ปะ อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก รหัสไปรษณีย์ ๖๓๑๑๐ โทรศัพท์ ๐-๕๕๕๓-๑๕๒๔ Website : www.hrpst.ac.th สังกัดกองการศึกษา เทศบาลนครแม่สอด อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก

ชื่อผู้บริหารโรงเรียน นางสาวนิภาภรณ์ อินนาकुล หมายเลขโทรศัพท์ ๐๘-๙๘๕๖-๕๖๕๘

จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๓๓ คน จำแนกเป็น พนักงานครู จำนวน ๒๒ คน พนักงานจ้างสอน จำนวน ๗ คน พนักงานจ้างตามภารกิจ จำนวน ๒ คน ลูกจ้างทั่วไป (ภารโรง) จำนวน ๒ คน จำนวนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน ๕๔๓ คน

โรงเรียนเทศบาลเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี สังกัดกองการศึกษา เทศบาลนครแม่สอด อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก จัดการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ให้สอดคล้องตามวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา “เรียนดี เทคโนโลยีสร้างสรรค์ ยึดมั่นคุณธรรม เลิศล้ำวิชาการ บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” สภาพชุมชนโดยรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนชนบท มีอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ห้องสมุด มีระบบไฟฟ้า ประปา วัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ที่อยู่ในสภาพใช้การได้ดี มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้า ผักประสมการณ์ และแสวงหาความรู้อย่างหลากหลาย ผู้เรียนมีวินัย ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน แต่งกายสะอาด เรียบร้อย และเป็นเยาวชนที่ดี มีจิตสาธารณะ ตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

ผลการประเมินตนเอง

๑. คุณภาพของสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม มีคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม และ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ตามข้อมูลหลักฐานของสถานศึกษา สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทย มีความสามารถในการคิดคำนวณ สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง มีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง มีน้ำหนักรและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เป็นผู้มีความซื่อสัตย์สุจริตที่ดี มีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน ตลอดจนมีความกล้าแสดงออกอย่างได้อย่างสร้างสรรค์เหมาะสม มีจิตสาธารณะ รักสิ่งแวดล้อมและดำรงตนอย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อีกทั้งผู้เรียนมีการค้นพบความถนัดและความสามารถตนเอง สามารถเลือกศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพได้ตามความถนัด ความต้องการและความสนใจ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ตามข้อมูลหลักฐานของสถานศึกษา สถานศึกษามีการวางแผนการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทและจุดเน้นของสถานศึกษา และบริบทของท้องถิ่น โดยมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน มีการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองอย่างเต็มตามศักยภาพ มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรทุกปีการศึกษา ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาและฝึกอบรมมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีความสะอาดเรียบร้อยและปลอดภัย มีสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ และมีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีให้กับนักเรียนและบุคลากร ผู้บริหารติดตาม ตรวจสอบการดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาตามระบบคุณภาพ PDCA ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานข้อมูลในการพัฒนาและสอดคล้องกับเป้าหมาย การพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้น โดยกำหนดให้บุคลากรมีส่วนร่วมรับผิดชอบการดำเนินงาน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ตามข้อมูลหลักฐานของสถานศึกษา ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนและเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โดยครูมีการประเมินหน่วยการเรียนรู้ การประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ และมีการรายงานผลการประเมินการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ นำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมที่เกิดจากกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นการปฏิบัติจริง การศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการสรุปองค์ความรู้ อีกทั้งยังมีวิธีการนำเสนอผลงานที่เกิดจากการคิดและลงมือปฏิบัติจริงได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม ตลอดจนสามารถนำความรู้จากการเรียนไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในการศึกษาและการใช้ในชีวิตประจำวันได้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสุขในการมาเรียนและเห็นประโยชน์ของการศึกษา การลงพื้นที่ในการเยี่ยมบ้านของนักเรียนทำให้ทราบถึงปัญหาต่าง ๆ รายบุคคลและให้คำแนะนำ คำปรึกษา แก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียน ความประพฤติ เพิ่มความสามารถ

๒. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ได้ดำเนินโครงการและรายงานสรุปผลการประเมินการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ รายงานสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายงานสรุปผลประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ รายงานผลงานเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการ รายงานผลการดำเนินโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ รายงานสรุปผลการตรวจสอบคุณภาพของนักเรียน รายงานสรุปผลการทดสอบสมรรถภาพทางร่างกาย กิจกรรมที่เข้าร่วมกับหน่วยงานต่าง ๆ เช่น กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมบริจาคโลหิต กิจกรรมรณรงค์ด้านยาเสพติด เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีการดำเนินโครงการตามแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ – พ.ศ. ๒๕๗๐ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารแผนงานของสถานศึกษา มีการรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) รายงานการควบคุมภายใน รายงานการใช้จ่ายงบประมาณประจำปี หลักสูตรสถานศึกษา เอกสารประกอบหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระเบียบการวัดและประเมินผล แบบนิเทศแผนการจัดการเรียนรู้ รายงานการประเมินผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ แบบรายงานสรุปผลการพัฒนาครูและบุคลากรประจำปีการศึกษา ทะเบียนคุมการเข้ารับการอบรม ศึกษาดูงาน คำสั่งและหนังสือการเข้าร่วมการอบรม หรือการศึกษาดูงาน รายงานผลการดำเนินการอบรม หรือผลการศึกษาดูงาน เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการจัดการเรียนรู้โดยใช้กรอบแนวคิด TPACK Model ซึ่งเป็นกระบวนการบริหารและการจัดการโดยบูรณาการความรู้ความสามารถทักษะการผสมผสานในการใช้สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีกับวิธีการสอน มีการดำเนินโครงการและรายงานสรุปผลการดำเนินงาน แบบสรุปการประเมินผลหน่วยการเรียนรู้ แบบสรุปการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ รายงานการประเมินการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ รายงานการนิเทศแผนการจัดการเรียนรู้ แบบนิเทศการเรียนการสอน รายงานการใช้สื่อ/นวัตกรรม ทะเบียนสื่อ/นวัตกรรม สถิติการใช้ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ แบบสรุปข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน/แหล่งเรียนรู้ภายนอก แบบบันทึกพฤติกรรมการเรียนการสอน แบบสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบสรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รายงานการวิจัยในชั้นเรียน แบบรายงานผลการพัฒนา ครูและบุคลากรประจำปีการศึกษา และรายงานการเข้ารับการอบรม เป็นต้น

๓. สถานศึกษามีจุดเด่น จุดควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น ดังนี้

๓.๑ จุดเด่น ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทยได้เป็นอย่างดีสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง นำเสนอผลงานผ่านสื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ ได้ ซึ่งมีความสอดคล้องตามเอกลักษณ์ของสถานศึกษา คือ **“เทคโนโลยีสร้างสรรค์”** ตลอดทั้งผู้เรียนมีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง มีความกล้าแสดงออกได้อย่างสร้างสรรค์เหมาะสม เป็นผู้มีความซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสาธารณะ รักสิ่งแวดล้อมและดำรงตนอย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สอดคล้องตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา คือ **“เยาวชนดี มีจิตสาธารณะ”** สถานศึกษามีกรอบและทิศทางในการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างชัดเจน โดยมีการประชุมแบบมีส่วนร่วม มีวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมาย การบริหารจัดการศึกษาที่ชัดเจน ตลอดทั้งมีการปรับแผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพทางสังคมและเศรษฐกิจที่เปลี่ยนแปลง นำไปสู่การปฏิบัติโดยมีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบาย ตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการประเมินหน่วยการเรียนรู้ การประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง นำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ส่งผลให้นักเรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนาตนเองได้ มีการลงพื้นที่ในการเยี่ยมบ้านของผู้เรียนทุกคน เพื่อให้ทราบถึงปัญหาต่าง ๆ ของผู้เรียนรายบุคคล ตลอดจนให้คำปรึกษา แก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียน ความประพฤติ อย่างเต็มความสามารถ

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา ควรพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาอังกฤษ ให้บรรลุตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพให้สูงขึ้น พัฒนาสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ภายในและใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนให้มากขึ้น พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้ทันสมัยและนำมาใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ ควรมีครูผู้สอนที่มีทักษะความสามารถสอดคล้องกับรายวิชาที่ระบุในโครงสร้างหลักสูตรของสถานศึกษา จัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน ควรมีการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการ Active Learning เน้นกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนอย่างเป็นเชิงประจักษ์ มีการจัดทำแผนการเรียนการสอนรายบุคคล โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความแตกต่างในด้านความสามารถ สถิติปัญญาด้าน ร่างกายและอารมณ์ เป็นต้น เพื่อตอบสนองการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมากยิ่งขึ้น และควรมีการจัดอบรมส่งเสริมครูมีอาชีพออกแบบการเรียนรู้เชิงรุกผ่าน PLC อย่างต่อเนื่อง

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
โรงเรียนเทศบาลเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามที่โรงเรียนเทศบาลเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศของกระทรวงมหาดไทย โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้ การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตารางสรุปผล ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินภาพรวม

☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☐ ดีเลิศ ☒ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนเทศบาลเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ตั้งอยู่เลขที่ ๕๖๑ หมู่ที่ ๑๐ ตำบลแม่ปะ อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก รหัสไปรษณีย์ ๖๓๑๑๐ โทรศัพท์ ๐-๕๕๕๓- ๑๕๒๔ Website : www.hrpst.ac.th สังกัดเทศบาลนครแม่สอด อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑๖ ห้องเรียน โรงเรียนมีเนื้อที่ ๑๖ ไร่ ๓ งาน ๑๒ ตารางวา

ประวัติความเป็นมาโรงเรียน (โดยสังเขป)

โรงเรียนเทศบาลเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เดิมชื่อโรงเรียนเทศบาล ๕ (แผนกมัธยม) จัดตั้งขึ้นตามประกาศเทศบาลเมืองแม่สอด ณ วันที่ ๒๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๑ เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดเทศบาลนครแม่สอด อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก บนพื้นที่เลี้ยงสัตว์สาธารณประโยชน์ ๑๖ ไร่ ๓ งาน ๑๒ ตารางวา สภาองค์การบริหารส่วนตำบลแม่ปะ มอบที่ดินเพื่อก่อสร้างโรงเรียนเทศบาล ๕ (แผนกมัธยม) ตามนโยบายของนายเทอดเกียรติ ชินสรนันท์ นายกเทศมนตรีเมืองแม่สอด พร้อมด้วยคณะผู้บริหารและสมาชิกสภาเทศบาลในสมัยนั้น โดยจัดให้มีการเรียนการสอนตามโครงสร้างโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.๔- ม.๖) เปิดทำการเรียนการสอนครั้งแรก ในปีการศึกษา ๒๕๕๓ ได้รับอนุมัติจากกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย ให้เปิดขยายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของเทศบาลนครแม่สอด และให้เปิดทำการสอนในระดับมัธยมศึกษา มีรหัสสถานศึกษา ๓๐๖๓๒๐๐๒๐๕ ตามหนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ที่ มท ๐๘๙๓.๓/๒๐๖๗๘ ลงวันที่ ๑๔ ตุลาคม ๒๕๕๒ ต่อมาเทศบาลนครแม่สอด อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก ได้ขอพระราชทานชื่อโรงเรียนเทศบาล ๕ (แผนกมัธยม) เพื่อเป็นการเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในโอกาสครบรอบ ๓ ทศวรรษ การพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร บัดนี้ สำนักพระราชเลขาธิการราชเลขาณูการในพระองค์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี แจ้งมาว่า ได้นำความกราบบังคมทูลทราบฝ่าละอองพระบาทแล้ว ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ พระราชทานชื่อโรงเรียน "โรงเรียนเทศบาลเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี" ตามหนังสือสำนักพระราชเลขาธิการ ที่ รล ๐๐๑๐/๗๔๐๖ ลงวันที่ ๖ กันยายน ๒๕๕๔ เปิดดำเนินการจัดการเรียนการสอนเมื่อวันที่ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๕๔ เป็นต้นมา

๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๑) นางสาวนิภาภรณ์ อินนาकुล ผู้อำนวยการสถานศึกษา วุฒិการศึกษามัธยมศึกษา ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขา การบริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๘-๙๘๕๖-๕๖๕๘ e-mail : innakguln9@gmail.com ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๕ จนถึงปัจจุบัน

๒) รองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน - คน

๓. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน

๓.๑ ข้าราชการครู/พนักงานครู

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้	ภาระงาน สอน (ชั่วโมง/ สัปดาห์)	จำนวน ชั่วโมง ที่เข้ารับ การพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๑	น.ส.นิภาภรณ์ อินนาทกุล	๔๘	๒๖	ผู้อำนวยการ สถานศึกษา	ค.ม.	การบริหารการศึกษา	-	-	๖ ครั้ง/๙๖ ชม.
๒	นางพิมพ์ภัทร เมืองเขียว	๕๓	๒๖	ครู/ชนก.	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน/สุขศึกษา	๒๔	๕ ครั้ง/๖๖ ชม.
๓	นายดุสิต เทพอาวุธ	๔๓	๑๘	ครู/ชนก.	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	๒๑	๓ ครั้ง/๑๘ ชม.
๔	น.ส.ศิริรัตน์ จันธิดา	๔๓	๑๙	ครู/ชนก.	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	๒๒	๒ ครั้ง/๑๘ ชม.
๕	นายฤชดา จีศรี	๔๒	๑๖	ครู/ชนก.	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	๒๓	๒ ครั้ง/๓๐ ชม.
๖	น.ส.ณพัชร ตาปัวเครือ	๔๓	๑๘	ครู/ชนก.	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ต่างประเทศ	๒๕	๒ ครั้ง/๑๘ ชม.
๗	นายอภิรักษ์ ภูชัย	๓๙	๑๔	ครู/ชนก.	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษาฯ	๑๘	๔ ครั้ง/๖๐ ชม.
๘	นางวราภรณ์ ทั้งดิน	๕๓	๑๓	ครู/ชนก. พิเศษ	วท.ม.	ชีววิทยา	วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	๒๒	๒ ครั้ง/๑๘ ชม.
๙	นายสุชา กุลกิติเกษ	๔๓	๑๑	ครู/ชนก.	กศ.ม.	เทคโนโลยีการศึกษา	ศิลปะ	๒๑	๒ ครั้ง/๑๒ ชม.
๑๐	น.ส.จุไร บุญใบ	๔๑	๑๑	ครู/ชนก.	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ต่างประเทศ	๒๔	๒ ครั้ง/๑๘ ชม.
๑๑	นายอนสุรณ พรมมาเต็ม	๓๗	๑๑	ครู/ชนก.	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ต่างประเทศ	๒๔	๓ ครั้ง/๒๔ ชม.
๑๒	นายเสน่ห์ สีภาวี	๔๓	๑๐	ครู/ชนก. พิเศษ	พธ.ด.	พระพุทธศาสนา	สังคมศึกษาฯ	๑๘	๒ ครั้ง/๑๘ ชม.
๑๓	นายสันติย์ ลอยพอ	๔๐	๑๑	ครู/ชนก.	ค.บ.	วิศวกรรมเครื่องกล	สุขศึกษาและ พลศึกษา/ งานอาชีพ	๒๒	๒ ครั้ง/๒๔ ชม.
๑๔	นางจิตรดา ตาละสา	๔๗	๑๑	ครู/ชนก.	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	๒๒	๒ ครั้ง/๑๘ ชม.
๑๕	นายเศรษฐชาติ แหงมงาม	๕๐	๑๑	ครู/ชนก.	ร.ม.	สหวิทยาเพื่อการ พัฒนาท้องถิ่น	วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	๒๔	๔ ครั้ง/๓๖ ชม.
๑๖	น.ส.ณัฐชนา อยู่เจริญ	๓๙	๙	ครู/ชนก.	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา	งานอาชีพฯ	๒๖	๓ ครั้ง/๒๔ ชม.
๑๗	น.ส.กรรณิการ์ เสมอ	๓๓	๗	ครู	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	๒๐	๓ ครั้ง/๑๘ ชม.
๑๘	น.ส.ศิวนาถ ธนะบุญ	๓๘	๙	ครู/ชนก.	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	สังคมศึกษาฯ	๒๐	๓ ครั้ง/๑๘ ชม.
๑๙	น.ส.ปัญจทรัพย์ ฉิมมาจันทร์	๓๐	๖	ครู	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	๒๐	๒ ครั้ง/๑๘ ชม.
๒๐	น.ส. เรณู แก้วนารี	๓๙	๕	ครู	ป. วิชาชีพ ครู	วิทยาศาสตร์ ชีววิทยา	วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	๒๑	๓ ครั้ง/๑๘ ชม.
๒๑	น.ส. ศศิวิมล อินทะนนท์	๓๓	๑	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	เคมี	วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	๒๑	๓ ครั้ง/๑๘ ชม.
๒๒	นายวรวุฒิ ทุมสิงห์	๓๒	๑	ครูผู้ช่วย	ป. วิชาชีพ ครู	รัฐประศาสนศาสตร์	สังคมศึกษาฯ	๒๐	๖ ครั้ง/๒๗ ชม.
๒๓	น.ส. ศศิประภา ชลาสินธุ์	๒๙	๕	ครู	ค.บ.	ฟิสิกส์	วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	๒๒	๓ ครั้ง/๑๘ ชม.
๒๔	นายพงศกร บุญยารีน	๓๑	๖	ครู	กศ.บ.	เคมี	วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	๒๐	๓ ครั้ง/๑๘ ชม.

๓.๒ พนักงานจ้าง (ปฏิบัติหน้าที่สอน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุงาน	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้	จ้างด้วยเงิน	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๑	น.ส.ณัฐภรณ์ กองแก้ว	๒๗	๖ เดือน	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	เงินอุดหนุนฯ จาก ท.น.แม่สอด	๒๒	๑ ครั้ง/๖ ชม.
๒	น.ส.ชนากานต์ เมทา	๓๐	๙ เดือน	วท.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	เงินอุดหนุนฯ จาก ท.น.แม่สอด	๒๑	๑ ครั้ง/๖ ชม.
๓	น.ส.พิมพ์วิภา จันย่น	๒๗	๖ เดือน	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ	เงินอุดหนุนฯ จาก ท.น.แม่สอด	๒๒	๑ ครั้ง/๖ ชม.
๔	น.ส.ปวันรัตน์ ดงห้วยม่วง	๒๔	๖ เดือน	ศศ.บ	พม่าศึกษา	ภาษาต่างประเทศ	เงินอุดหนุนฯ จาก ท.น.แม่สอด	๒๐	๑ ครั้ง/๖ ชม.
๕	นายพิพัฒพงษ์ ไชยฤทธิ์	๒๓	๑	ค.บ.	คอมพิวเตอร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	เงินอุดหนุนฯ จาก ท.น.แม่สอด	๒๒	๒ ครั้ง/๑๘ ชม.
๖	นายวิฑูรย์ แก่ประโคน	๒๕	๖ เดือน	ค.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษาและพลศึกษา	เงินอุดหนุนฯ จาก ท.น.แม่สอด	๒๒	๑ ครั้ง/๖ ชม.
๗	น.ส.พัชรพร ตาเบอะ	๒๖	๖ เดือน	ศป.บ.	ดนตรี	ศิลปะ	เงินอุดหนุนฯ จาก ท.น.แม่สอด	๑๖	๑ ครั้ง/๖ ชม.

๓.๓ ข้าราชการ/พนักงานจ้าง/ลูกจ้าง (สนับสนุนการสอน)

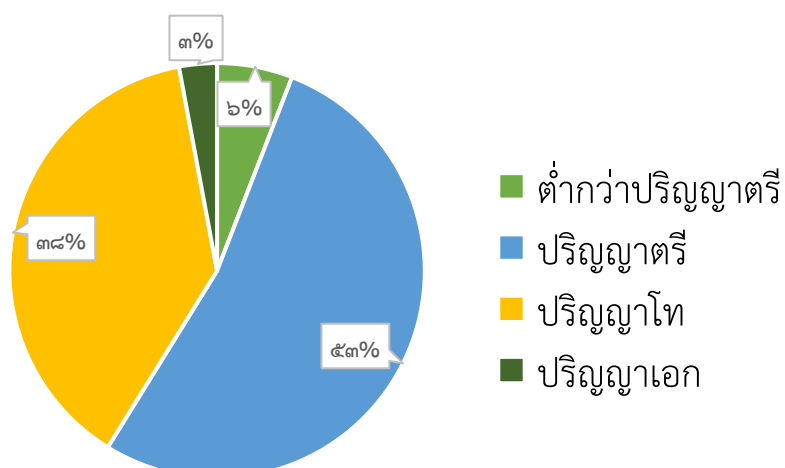
ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา	ปฏิบัติหน้าที่	จ้างด้วยเงิน
๑	นางจุฑามาศ กุลกิติเกษ	๓๓	ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่ธุรการ	ปริญญาตรี	รัฐประศาสนศาสตร์	ธุรการ	งบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไป
๒	น.ส.ฉัตรพริกา อีสแมน	๓๐	ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่การเงินและบัญชี	ปริญญาตรี	การบัญชี	การเงินและบัญชี	งบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไป

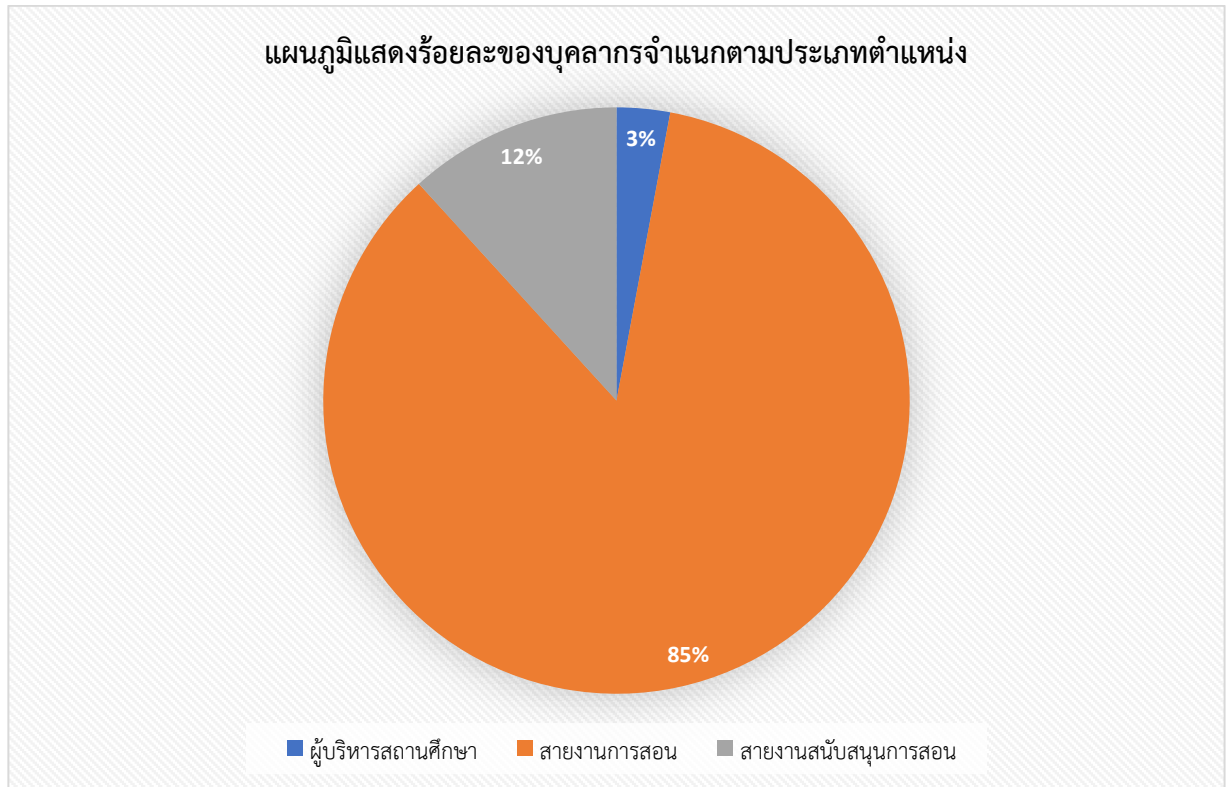
๓.๔ สรุปจำนวนบุคลากร

๓.๔.๑ จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้อำนวยการ	-	-	๑	-	๑
- รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-
รวม	-	-	๑	-	๑
๒. สายงานการสอน					
- ข้าราชการ/พนักงานครู	-	๙	๑๒	๑	๒๒
- พนักงานจ้าง(สอน)	-	๗	-	-	๗
- อื่นๆ (ระบุ)	-	-	-	-	-
รวม	-	๑๖	๑๒	๑	๒๙
๓. สายงานสนับสนุนการสอน					
- พนักงานจ้างตามภารกิจ	-	๒	-	-	๒
- พนักงานจ้างทั่วไป	๒	-	-	-	๒
- ลูกจ้างประจำ	-	-	-	-	-
- อื่นๆ (ระบุ)	-	-	-	-	-
รวม	๒	๒	-	-	๔
รวมทั้งสิ้น	๒	๑๘	๑๓	๑	๓๔

แผนภูมิแสดงร้อยละของวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

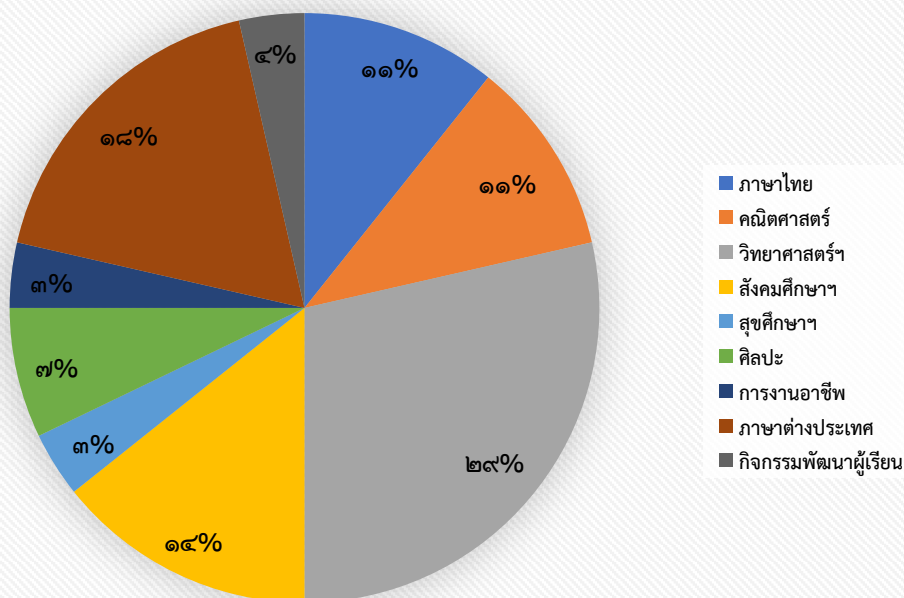




๓.๔.๒ จำนวนครูจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนคาบสอนเฉลี่ย คาบ/สัปดาห์ ของครูภายในกลุ่มสาระฯ
ภาษาไทย	๓	๑๑.๐๐	๒๐ คาบ/สัปดาห์
คณิตศาสตร์	๓	๑๑.๐๐	๒๑ คาบ/สัปดาห์
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	๘	๒๙.๐๐	๑๙ คาบ/สัปดาห์
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔	๑๔.๐๐	๑๗ คาบ/สัปดาห์
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒	๓.๐๐	๑๖ คาบ/สัปดาห์
ศิลปะ	๒	๗.๐๐	๑๗ คาบ/สัปดาห์
การงานอาชีพ	๑	๓.๐๐	๑๗ คาบ/สัปดาห์
ภาษาต่างประเทศ	๕	๑๘.๐๐	๑๘ คาบ/สัปดาห์
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑	๔.๐๐	๑๗ คาบ/สัปดาห์
รวมครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๒๙	๑๐๐	๑๘ คาบ/สัปดาห์

แผนภูมิแสดงร้อยละของบุคลากรจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้



๔. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ของปีการศึกษาที่รายงาน)

๔.๑ จำนวนนักเรียนในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ทั้งสิ้น ๕๔๓ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	จำนวนเฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.๔	๖	๖๔	๑๓๑	๑๙๕	๓๓
ม.๕	๖	๕๙	๙๔	๑๕๓	๒๖
ม.๖	๖	๖๗	๑๒๘	๑๙๕	๓๓
รวม	๑๘	๑๙๐	๓๕๓	๕๔๓	๓๑
รวมทั้งสิ้น	๑๘	๑๙๐	๓๕๓	๕๔๓	๓๑

จำนวนเด็กพิเศษในโรงเรียน

ชาย.....คน

หญิง.....คน

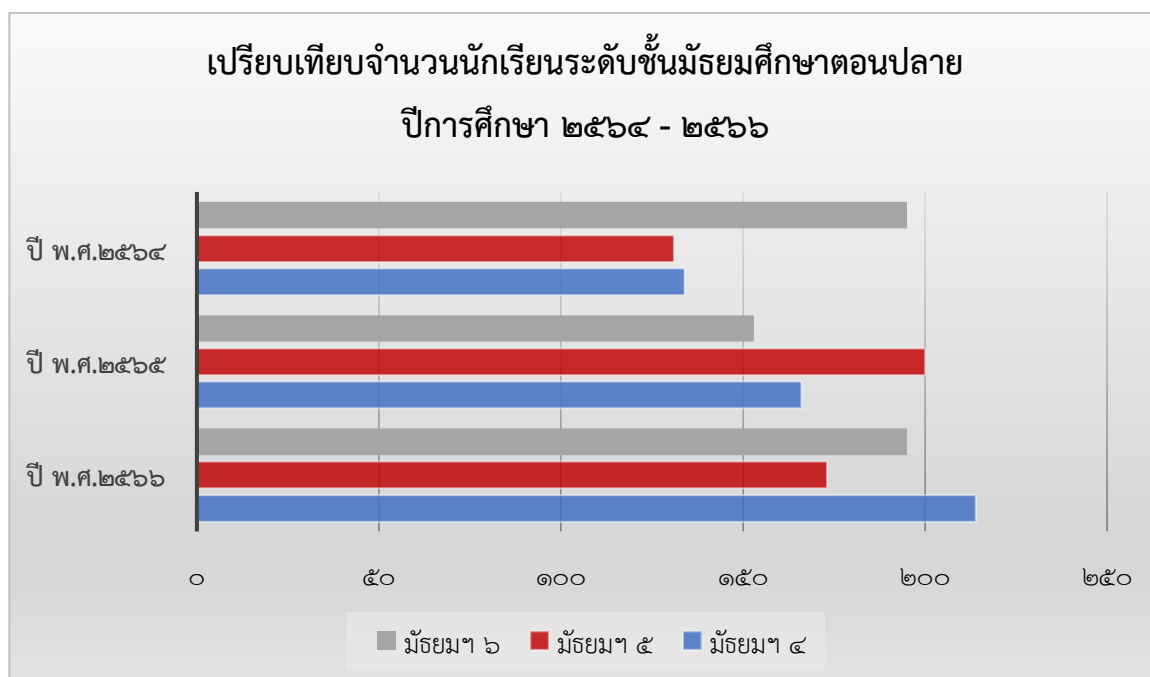
รวม จำนวน.....คน

อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับมัธยมศึกษา

= ๑๗ : ๑

☐ เป็นไปตามเกณฑ์ ☒ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

๔.๒ จำนวนนักเรียน เปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖



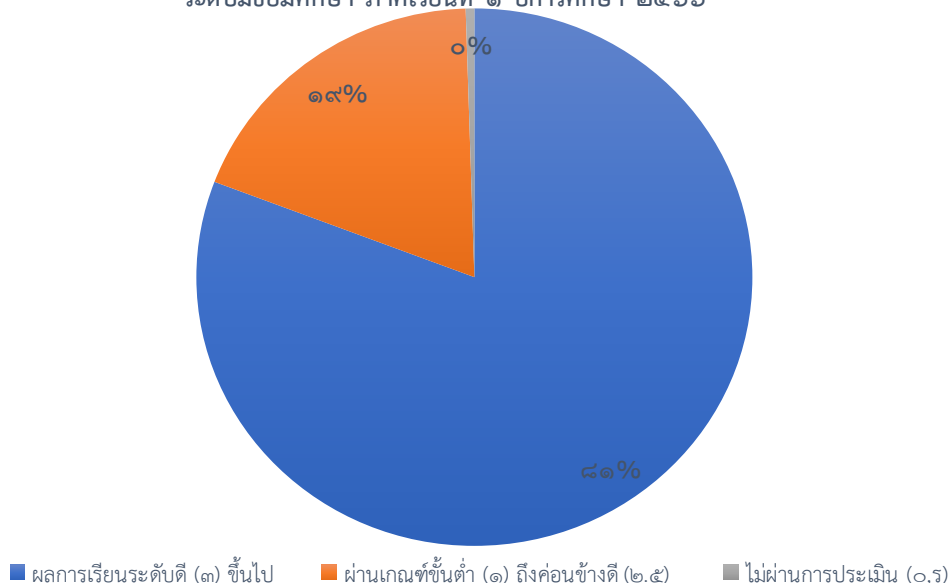
๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา

๕.๒.๒ สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน									ผลการเรียนเฉลี่ย	S.D.	นักเรียนที่ได้ ร	นักเรียนที่ได้ ๓ ขึ้นไป	
		๔	๔	๓	๓	๒	๒	๑	๐	รวม				จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	๕๐๔	๑๕๔	๑๔๒	๑๑๒	๕๔	๓๒	๕	๔	๑	๕๐๔	๓.๒๙	๐.๖๗	๐.๐๐	๔๐๘	๘๐.๙๕
คณิตศาสตร์	๕๐๔	๒๐๙	๙๘	๑๐๙	๔๘	๑๘	๖	๕	๑๑	๕๐๔	๓.๓๒	๐.๘๒	๐.๐๐	๔๑๖	๘๒.๕๔
วิทยาศาสตร์	๕๐๔	๑๕๖	๘๓	๙๘	๗๔	๔๖	๒๖	๑๖	๕	๕๐๔	๓.๐๕	๐.๙๐	๐.๐๐	๓๓๗	๖๖.๘๗
สังคมศึกษาฯ	๕๐๔	๑๓๗	๘๐	๑๑๑	๑๒๗	๓๙	๖	๓	๑	๕๐๔	๓.๑๑	๐.๗๑	๐.๐๐	๓๒๘	๖๕.๐๘
สุขศึกษาและพลศึกษา	๕๐๔	๒๓๒	๒๐๐	๖๐	๙	๒	๑	๐	๐	๕๐๔	๓.๖๔	๐.๔๐	๐.๐๐	๔๙๒	๙๗.๖๒
ศิลปะ	๕๐๔	๔๒๖	๕๙	๗	๔	๖	๒	๐	๐	๕๐๔	๓.๘๘	๐.๓๕	๐.๐๐	๔๙๒	๙๗.๖๒
การงานอาชีพฯ	๕๐๔	๒๒๘	๘๔	๑๐๓	๔๓	๒๑	๑๓	๑๒	๐	๕๐๔	๓.๓๖	๐.๗๖	๐.๐๐	๔๑๕	๘๒.๓๔
ภาษาต่างประเทศ	๕๐๔	๑๒๘	๑๐๑	๑๔๐	๖๑	๕๐	๑๖	๖	๒	๕๐๔	๓.๑๑	๐.๗๖	๐.๐๐	๓๖๙	๗๓.๒๑
รวม	๔,๐๓๒	๑,๖๗๐	๘๔๗	๗๔๐	๔๒๐	๒๑๔	๗๕	๔๖	๒๐	๔,๐๓๒	๓.๓๔	๐.๗๕		๓,๒๕๗	๘๐.๗๘
ร้อยละ	๑๐๐	๔๑.๔๒	๒๑.๐๑	๑๘.๓๕	๑๐.๔๒	๕.๓๑	๑.๘๖	๑.๑๔	๐.๕๐	๑๐๐.๐๐				๘๑	

ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับดี (๓) ขึ้นไป	๘๐.๗๘
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑) ถึง ค่อนข้างดี (๒.๕)	๑๘.๗๓
ไม่ผ่านการประเมิน (๐,๑)	.๕๐

แผนภูมิแสดงร้อยละของระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
ระดับมัธยมศึกษา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

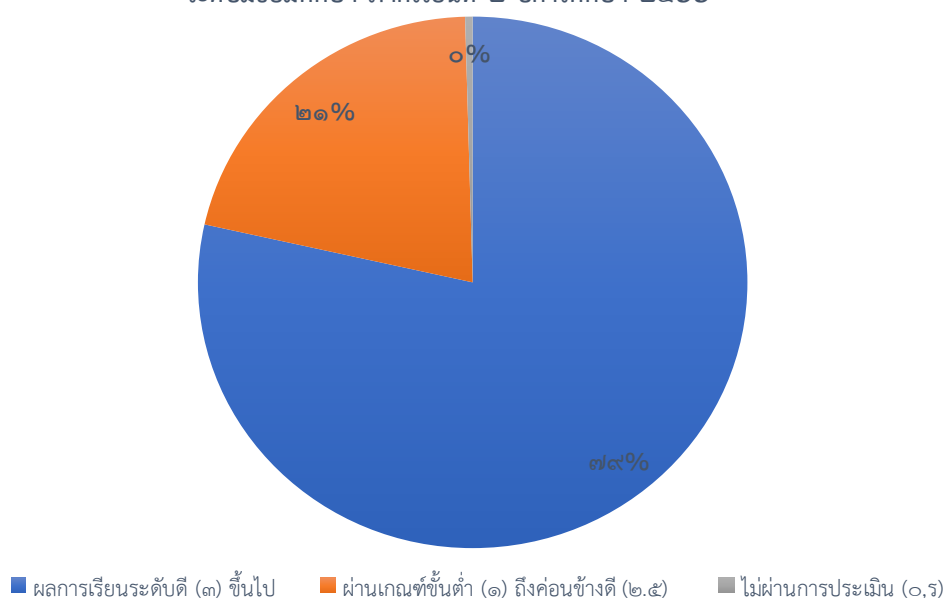


๕.๒.๓ สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน									ผลการเรียนเฉลี่ย	S.D.	นักเรียนที่ได้ ร	นักเรียนที่ได้ ๓ ขึ้นไป	
		๔	๔	๓	๓	๒	๒	๑	๐	รวม				จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	๕๔๓	๑๓๙	๑๒๓	๑๕๓	๕๖	๔๒	๑๕	๑๓	๒	๕๔๓	๓.๑๓	๐.๗๗	๐.๐๐	๔๑๕	๗๖.๔๓
คณิตศาสตร์	๕๔๓	๒๖๗	๑๒๙	๗๘	๓๘	๑๓	๖	๑๒	๐	๕๔๓	๓.๔๙	๐.๖๘	๐.๐๐	๔๗๔	๘๗.๒๙
วิทยาศาสตร์	๕๔๓	๒๐๙	๘๔	๘๒	๖๙	๕๐	๒๖	๑๖	๗	๕๔๓	๓.๑๓	๐.๙๓	๐.๐๐	๓๗๕	๖๙.๐๖
สังคมศึกษาฯ	๕๔๓	๒๑๕	๙๒	๙๔	๗๕	๔๓	๑๒	๗	๕	๕๔๓	๓.๒๔	๐.๘๒	๐.๐๐	๔๐๑	๗๓.๘๕
สุขศึกษาและพลศึกษา	๕๔๓	๓๑๗	๑๐๖	๗๒	๑๙	๑๕	๘	๖	๐	๕๔๓	๓.๕๙	๐.๖๓	๐.๐๐	๔๙๕	๙๑.๑๖
ศิลปะ	๕๔๓	๒๓๐	๑๑๒	๙๔	๕๑	๔๑	๘	๗	๐	๕๔๓	๓.๓๕	๐.๗๓	๐.๐๐	๔๓๖	๘๐.๒๙
การงานอาชีพฯ	๕๔๓	๑๘๙	๘๔	๑๑๗	๔๔	๕๖	๒๖	๒๕	๒	๕๔๓	๓.๑๐	๐.๙๑	๐.๐๐	๓๙๐	๗๑.๘๒
ภาษาต่างประเทศ	๕๔๓	๒๓๗	๙๖	๙๑	๕๒	๓๘	๑๕	๑๑	๓	๕๔๓	๓.๓๐	๐.๘๒	๐.๐๐	๔๒๔	๗๘.๐๘
รวม	๔,๓๔๔	๑,๘๐๓	๘๒๖	๗๘๑	๔๐๔	๒๔๘	๑๑๖	๙๗	๑๙	๔,๓๔๔	๓.๒๙	๐.๘๑		๓,๔๑๐	๗๘.๕๐
ร้อยละ	๑๐๐	๔๑.๕๑	๑๙.๐๑	๑๗.๙๘	๙.๓๐	๖.๘๖	๒.๖๗	๒.๒๓	๐.๔๔	๑๐๐.๐๐				๗๙	

ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับดี (๓) ขึ้นไป	๗๘.๕๐
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑) ถึง ค่อนข้างดี (๒.๕)	๒๑.๐๖
ไม่ผ่านการประเมิน (๐,ร)	.๔๔

แผนภูมิแสดงร้อยละของระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
ระดับมัธยมศึกษา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

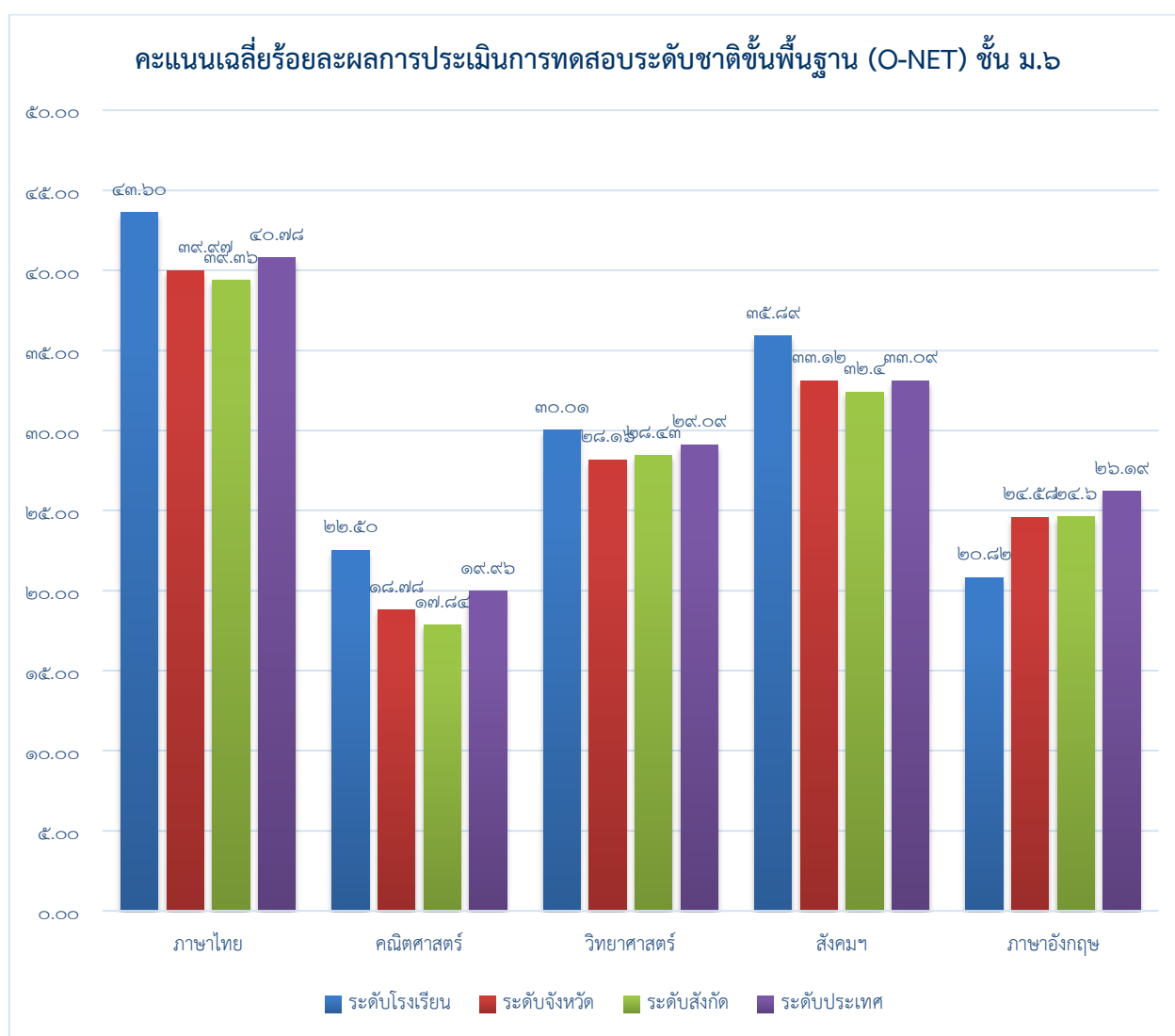


๖. ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)

๖.๑ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

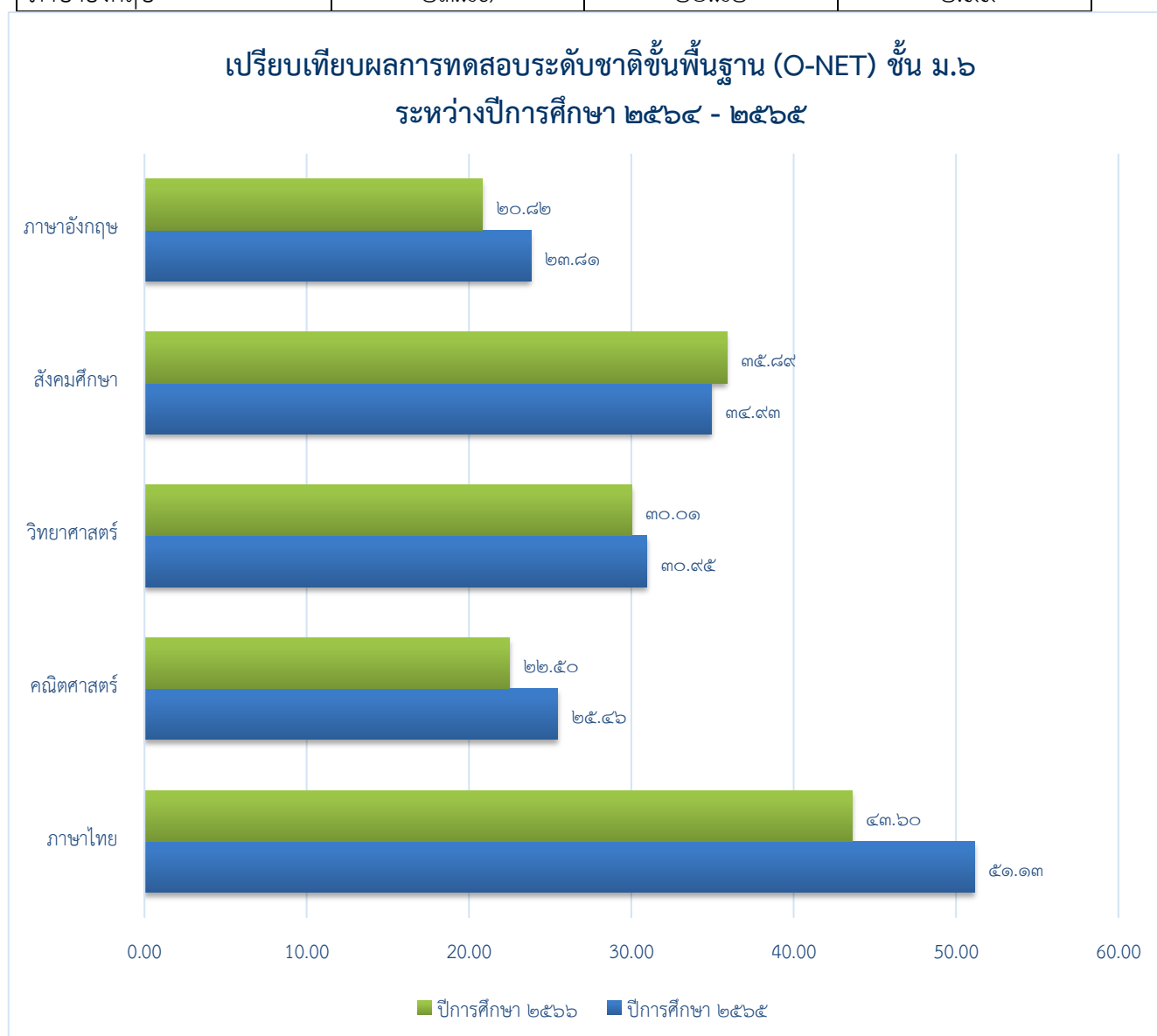
๖.๑.๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	ภาษาอังกฤษ
ระดับโรงเรียน	๔๓.๖๐	๒๒.๕๐	๓๐.๐๑	๓๕.๘๙	๒๐.๘๒
ระดับจังหวัด	๓๙.๙๗	๑๘.๗๘	๒๘.๑๖	๓๓.๑๒	๒๔.๕๘
ระดับสังกัด (รร.สังกัด อปท.)	๓๙.๓๖	๑๗.๘๔	๒๘.๔๓	๓๒.๔๐	๒๔.๖๐
ระดับประเทศ	๔๐.๗๘	๑๙.๙๖	๒๙.๐๙	๓๓.๐๙	๒๖.๑๙



๖.๑.๒ เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖

รายวิชา/ปีการศึกษา	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ผลต่างของร้อยละ ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๕๑.๑๓	๔๓.๖๐	-๗.๕๓
คณิตศาสตร์	๒๕.๔๖	๒๒.๕๐	-๒.๙๖
วิทยาศาสตร์	๓๐.๙๕	๓๐.๐๑	-๐.๙๔
สังคมศึกษา	๓๔.๙๓	๓๕.๘๙	๐.๙๖
ภาษาอังกฤษ	๒๓.๘๑	๒๐.๘๒	-๒.๙๙



วิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) โดยใช้ค่าเฉลี่ยของโรงเรียนเปรียบเทียบกับระดับประเทศ										
โรงเรียนเทศบาลเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี										
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามหลักสูตร	ปีการศึกษา 2564					ปีการศึกษา 2565				
	กลุ่มสาระการเรียนรู้					กลุ่มสาระการเรียนรู้				
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	อังกฤษ	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	อังกฤษ
ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน	46.76	21.07	27.49	39.18	26.89	51.13	25.46	30.95	34.93	23.81
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	46.40	21.28	28.65	36.87	25.56	44.09	21.61	28.08	33.00	23.44
S.D.ระดับประเทศ	15.55	14.02	8.89	8.93	13.78	14.31	13.16	9.48	7.94	9.98
เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	สูงกว่า	ต่ำกว่า	ต่ำกว่า	สูงกว่า	สูงกว่า	สูงกว่า	สูงกว่า	สูงกว่า	สูงกว่า	สูงกว่า
	พัฒนา	ปรับปรุง	ปรับปรุง	พัฒนา	พัฒนา	พัฒนา	พัฒนา	พัฒนา	ปรับปรุง	ปรับปรุง
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามหลักสูตร	ปีการศึกษา 2566					ปีการศึกษา 2567				
	กลุ่มสาระการเรียนรู้					กลุ่มสาระการเรียนรู้				
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	อังกฤษ	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	อังกฤษ
ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน	43.6	22.5	30.01	35.89	20.82					
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	40.78	19.96	29.09	33.09	26.19					
S.D.ระดับประเทศ	61.00	58.89	64.57	69.18	49.67					
เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	สูงกว่า	สูงกว่า	สูงกว่า	สูงกว่า	ต่ำกว่า					
	ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง	พัฒนา	ปรับปรุง					
วิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) โดยใช้ค่า T-SCORE ตามแนวทางของ สมศ.รอบที่ 4 ย้อนหลัง 3 ปี										
โรงเรียนเทศบาลเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี										
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามหลักสูตร	ปีการศึกษา 2564					ปีการศึกษา 2565				
	กลุ่มสาระการเรียนรู้					กลุ่มสาระการเรียนรู้				
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	อังกฤษ	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	อังกฤษ
T-SCORE >=40 จำนวน/คน	6.00	7.00	6.00	6.00	7.00	19.00	18.00	18.00	17.00	17.00
คิดเป็นร้อยละ	85.71	100.00	85.71	85.71	100.00	100.00	94.74	94.74	94.44	89.47
	พัฒนา	พัฒนา	ปรับปรุง	ปรับปรุง	พัฒนา	พัฒนา	ปรับปรุง	พัฒนา	พัฒนา	ปรับปรุง
จำนวนนักเรียนพัฒนาขึ้นคิดเป็นร้อยละ	0.10	2.27	-5.96	-6.71	3.79	14.29	-5.26	9.03	8.73	-10.53
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามหลักสูตร	ปีการศึกษา 2566					ปีการศึกษา 2567				
	กลุ่มสาระการเรียนรู้					กลุ่มสาระการเรียนรู้				
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	อังกฤษ	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	อังกฤษ
T-SCORE >=40 จำนวน/คน	13.00	14.00	12.00	14.00	13.00					
คิดเป็นร้อยละ	92.86	100.00	85.71	100.00	92.86					
	ปรับปรุง	พัฒนา	ปรับปรุง	พัฒนา	พัฒนา					
จำนวนนักเรียนพัฒนาขึ้นคิดเป็นร้อยละ	-7.14	5.26	-9.03	5.56	3.39					

ค่า T-SCORE ผลการสอบ O-NET ประจำปีการศึกษา 2566

โรงเรียนเทศบาลเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

				ข้อมูลระดับประเทศ		ค่าเฉลี่ย	40.78	19.96	29.09	33.09	26.19
				SD		SD	13.79	12.73	9.60	8.47	12.14
ลำดับ	เลขที่ นั่งสอบ	เลขประจำตัว ประชาชน	ชื่อ - สกุล	ผลคะแนนการทดสอบ O-NET					T-SCORE		
				01	04	05	02	03	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
1	22902251	0630600020911	ปาริณี -	45.40	18.75	41.20	34.25	11.78	53.35	49.05	62.61
2	22902268	0639100132564	พนมเล็ก -	48.20	31.25	36.60	42.75	28.18	55.38	58.87	57.82
3	22902340	1219901012542	พรณิศา เมธา	41.80	18.75	27.00	30.75	16.60	50.74	49.05	47.82
4	22902345	1300501112737	ภาคภูมิ แสนฟู	39.60	27.50	17.00	30.00	19.98	49.14	55.92	37.41
5	22902357	1508700049674	กรวรรณ นุตติภาค	49.90	20.00	34.00	41.75	21.72	56.61	50.03	55.11
6	22902410	1630601113279	เขาวลัดขันธ์ มโนทอง	58.60	27.50	41.40	55.50	18.54	62.92	55.92	62.82
7	22902478	1639800339682	นศรินทร์ นายอง	45.20	11.25	29.60	41.50	21.62	53.21	43.16	50.53
8	22902480	1639800339763	นวลอนงค์ คงทรัพย์	36.90	22.50	27.00	26.75	24.80	47.19	52.00	47.82
9	22902484	1639800340010	รุ่งสไม ศรีเดช	46.50	18.75	24.00	37.50	15.16	54.15	49.05	44.70
10	22902530	1639800343175	ขวัญจิรา บุญยศ	53.10	23.75	36.60	27.75	24.90	58.93	52.98	57.82
11	22902559	1639800346387	กิตติณัฐ แก้วทาสี	39.90	11.25	34.40	31.75	23.16	49.36	43.16	55.53
12	22902638	1639800351518	ชนาใจดี คำอินทร์	22.90	26.25	27.00	36.00	16.60	37.03	54.94	47.82
13	22902688	1639800354568	สุชาดา ขู่มิ่ง	43.30	26.25	12.20	29.50	25.00	51.83	54.94	32.41
14	22902698	1639800355211	พรพชชล ลิขวิ	39.10	31.25	32.20	36.75	23.46	48.78	58.87	53.24
				T-SCORE >=40 จำนวน				13.00	14.00	12.00	14.00
				คิดเป็นร้อยละ				92.86	100.00	85.71	100.00
								เฉลี่ยรวมร้อยละ			
								94.29			

๗. ข้อมูลนักเรียนด้านอื่น ๆ

ที่	รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ*
๑.	จำนวนนักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้ง รู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	๓๙๗	๗๓.๐๔
๒.	จำนวนนักเรียนที่ปลอดจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด และสิ่งมอมเมา เช่น สุรา บุหรี่ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เกม ฯลฯ	๕๓๓	๙๘.๑๖
๓.	จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย/เรียนร่วม	๑	๐.๑๙
๔.	จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ	-	-
๕.	จำนวนนักเรียนที่มีปัญญาเลิศ	-	-
๖.	จำนวนนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	๑	๐.๑๘
๗.	จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปีการศึกษาปัจจุบัน)	๓	๐.๕๕
๘.	จำนวนนักเรียนที่มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐	๑	๐.๑๘
๙.	จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น	-	-
๑๐.	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย	๑๙๓	๑๐๐

หมายเหตุ: ร้อยละของนักเรียนทั้งหมด

๘. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
๑.	อาคารเรียน	๔ หลัง
๒.	อาคารประกอบ	๒ หลัง
๓.	ห้องน้ำ/ห้องส้วม	-
๔.	สนามกีฬา	๒ สนาม

๙. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๙.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนชนบท มีประชากรประมาณ ๒๐,๐๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ สถานีตำรวจภูธรแม่สอด วิทยาลัยเทคนิคแม่สอด สำนักงานขนส่งจังหวัดตาก (แม่สอด) องค์การบริหารส่วนตำบลแม่ปะ สถานีวิทยุกระจายเสียงแห่งประเทศไทย อำเภอแม่สอด สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.) และวัดสักทอง อาชีพหลักของชุมชน คือ ค้าขาย รับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีตานก๋วยสลาก ประเพณีถวายข้าวพระพุทธรูป

๙.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น อาชีพหลัก คือ ค้าขายและรับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ

๙.๓ โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส โรงเรียนอยู่ใกล้หน่วยงานราชการต่าง ๆ สามารถติดต่อประสานงาน ขอความร่วมมือช่วยเหลือ รวมถึงเป็นแหล่งเรียนรู้ให้แก่นักเรียนได้

ข้อจำกัด สถานศึกษาจัดการศึกษาเฉพาะระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.๔-๖) การดำเนินงานการบริหารการจัดการศึกษาและการเรียนจัดการเรียนรู้ผู้เรียนเป็นรายบุคคล จะอยู่ในช่วงระยะเวลา ๓ ปีเท่านั้น

๑๐. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาลเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จัดสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) โดยโรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังปรากฏในตารางโครงสร้างหลักสูตร ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์

ภาคเรียนที่ ๑			ภาคเรียนที่ ๒		
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต	ชั่วโมง	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน	๗.๐	๒๘๐	รายวิชาพื้นฐาน	๗.๕	๓๐๐
ท๓๑๑๐๑ ภาษาไทย ๑	๑.๐	๔๐	ท๓๑๑๐๒ ภาษาไทย ๒	๑.๐	๔๐
ค๓๑๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๑	๑.๐	๔๐	ค๓๑๑๐๔ คณิตศาสตร์ ๒	๑.๐	๔๐
ว๓๑๑๖๑ วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ ๑	๐.๕	๒๐	ว๓๑๑๖๒ วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ ๒	๐.๕	๒๐
ว๓๑๑๘๑ การออกแบบและเทคโนโลยี ๑	๑.๐	๔๐	ว๓๑๑๘๒ วิทยาการคำนวณ ๑	๑.๐	๔๐
ส๓๑๑๐๑ สังคมศึกษาพื้นฐาน ๑	๑.๐	๔๐	ส๓๑๑๐๓ สังคมศึกษาพื้นฐาน ๒	๑.๐	๔๐
ส๓๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์ไทย ๑	๐.๕	๒๐	ส๓๑๑๐๔ ประวัติศาสตร์ไทย ๒	๐.๕	๒๐
พ๓๑๑๐๑ พลศึกษา ๑	๐.๕	๒๐	พ๓๑๑๐๒ สุขศึกษา ๑	๐.๕	๒๐
ศ๓๑๑๐๑ ทัศนศิลป์ ๑	๐.๕	๒๐	ง๓๑๑๐๑ การดำรงชีวิต และครอบครัว	๐.๕	๒๐
อ๓๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๑	๑.๐	๔๐	ศ๓๑๑๐๒ ดนตรี ๑	๐.๕	๒๐
รายวิชาบังคับเพิ่มเติม	๙.๐	๓๖๐	อ๓๑๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๒	๑.๐	๔๐
ค๓๑๒๐๑ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๑	๑.๕	๖๐	รายวิชาบังคับเพิ่มเติม	๗.๕	๓๐๐
ว๓๑๒๐๑ ฟิสิกส์ ๑	๑.๕	๖๐	ค๓๑๒๐๒ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๒	๑.๐	๔๐
ว๓๑๒๒๑ เคมี ๑	๑.๕	๖๐	ว๓๑๒๐๒ ฟิสิกส์ ๒	๑.๕	๖๐
ว๓๑๒๔๑ ชีววิทยา ๑	๑.๕	๖๐	ว๓๑๒๒๒ เคมี ๒	๑.๕	๖๐
ว๓๑๒๘๒ เทคโนโลยี ๑	๑.๐	๔๐	ว๓๑๒๔๒ ชีววิทยา ๒	๑.๕	๖๐
ส๓๑๒๓๑ หน้าที่พลเมือง ๑	๐.๕	๒๐	ว๓๑๒๘๔ เทคโนโลยี ๒	๐.๕	๒๐
อ๓๑๒๐๑ ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ๑	๑.๐	๔๐	อ๓๑๒๐๕ ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ๒	๑.๐	๔๐
ต๓๑๒๐๒ ภาษาพม่าเบื้องต้น ๑	๐.๕	๒๐	ต๓๑๒๐๔ ภาษาพม่าเบื้องต้น ๒	๐.๕	๒๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๖๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๖๐
· กิจกรรมแนะแนว		๒๐	· กิจกรรมแนะแนว		๒๐
· กิจกรรมนักเรียนชุมนุม		๒๐	· กิจกรรมนักเรียนชุมนุม		๒๐
· กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์		๒๐	· กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์		๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		๗๐๐	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		๖๖๐

☒ จำนวนชั่วโมงที่จัดให้กับนักเรียน เรียนทั้งปี เท่ากับ ๖๘๐ ชั่วโมง

☒ แผนการเรียน/จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่โรงเรียนเน้นเป็นพิเศษ ได้แก่ วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

โครงสร้างหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ แผนการเรียนเตรียมนายสิบ

ภาคเรียนที่ ๑			ภาคเรียนที่ ๒		
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต	ชั่วโมง	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน	๗.๐	๒๘๐	รายวิชาพื้นฐาน	๗.๕	๓๐๐
ท๓๑๑๐๑ ภาษาไทย ๑	๑.๐	๔๐	ท๓๑๑๐๒ ภาษาไทย ๒	๑.๐	๔๐
ค๓๑๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๑	๑.๐	๔๐	ค๓๑๑๐๔ คณิตศาสตร์ ๒	๑.๐	๔๐
ว๓๑๑๖๑ วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ ๑	๐.๕	๒๐	ว๓๑๑๖๒ วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ ๒	๐.๕	๒๐
ว๓๑๑๘๑ การออกแบบและเทคโนโลยี ๑	๑.๐	๔๐	ว๓๑๑๘๒ วิทยาการคำนวณ ๑	๑.๐	๔๐
ส๓๑๑๐๑ สังคมศึกษาพื้นฐาน ๑	๑.๐	๔๐	ส๓๑๑๐๓ สังคมศึกษาพื้นฐาน ๒	๑.๐	๔๐
ส๓๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์ไทย ๑	๐.๕	๒๐	ส๓๑๑๐๔ ประวัติศาสตร์ไทย ๒	๐.๕	๒๐
พ๓๑๑๐๑ พลศึกษา ๑	๐.๕	๒๐	พ๓๑๑๐๒ สุขศึกษา ๑	๐.๕	๒๐
ศ๓๑๑๐๑ ทัศนศิลป์ ๑	๐.๕	๒๐	ง๓๑๑๐๑ การดำรงชีวิต และครอบครัว	๐.๕	๒๐
อ๓๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๑	๑.๐	๔๐	ศ๓๑๑๐๒ ดนตรี ๑	๐.๕	๒๐
รายวิชาบังคับเพิ่มเติม	๙.๐	๓๖๐	อ๓๑๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๒	๑.๐	๔๐
ค๓๑๑๐๑ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๑	๑.๕	๖๐	รายวิชาบังคับเพิ่มเติม	๗.๕	๓๐๐
ว๓๑๑๐๑ ฟิสิกส์ ๑	๑.๕	๖๐	ค๓๑๑๐๒ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๒	๑.๐	๔๐
ว๓๑๑๒๑ เคมี ๑	๑.๕	๖๐	ว๓๑๑๐๒ ฟิสิกส์ ๒	๑.๕	๖๐
ว๓๑๑๔๑ ชีววิทยา ๑	๑.๕	๖๐	ว๓๑๑๒๒ เคมี ๒	๑.๕	๖๐
ส๓๑๑๓๑ หน้าที่พลเมือง ๑	๐.๕	๒๐	ว๓๑๑๔๒ ชีววิทยา ๒	๑.๕	๖๐
พ๓๑๑๐๑ เสริมสร้างสมรรถภาพร่างกาย ๑	๑.๐	๔๐	พ๓๑๑๐๒ เสริมสร้างสมรรถภาพร่างกาย ๒	๐.๕	๒๐
อ๓๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ๑	๑.๐	๔๐	อ๓๑๑๐๕ ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ๒	๑.๐	๔๐
ต๓๑๑๐๒ ภาษาพม่าเบื้องต้น ๑	๐.๕	๒๐	ต๓๑๑๐๔ ภาษาพม่าเบื้องต้น ๒	๐.๕	๒๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๖๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๖๐
· กิจกรรมแนะแนว		๒๐	· กิจกรรมแนะแนว		๒๐
· กิจกรรมนักเรียนชุมนุม		๒๐	· กิจกรรมนักเรียนชุมนุม		๒๐
· กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์		๒๐	· กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์		๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		๗๐๐	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		๖๖๐

☒ จำนวนชั่วโมงที่จัดให้กับนักเรียน เรียนทั้งปี เท่ากับ ๖๘๐ ชั่วโมง

☒ แผนการเรียน/จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่โรงเรียนเน้นเป็นพิเศษ ได้แก่ วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

โครงสร้างหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ แผนการเรียนรู้เตรียมครูทายาท

ภาคเรียนที่ ๑			ภาคเรียนที่ ๒		
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต	ชั่วโมง	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน	๗.๐	๒๘๐	รายวิชาพื้นฐาน	๗.๕	๓๐๐
ท๓๑๑๐๑ ภาษาไทย ๑	๑.๐	๔๐	ท๓๑๑๐๒ ภาษาไทย ๒	๑.๐	๔๐
ค๓๑๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๑	๑.๐	๔๐	ค๓๑๑๐๔ คณิตศาสตร์ ๒	๑.๐	๔๐
ว๓๑๑๖๑ วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ ๑	๐.๕	๒๐	ว๓๑๑๖๒ วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ ๒	๐.๕	๒๐
ว๓๑๑๘๑ การออกแบบและเทคโนโลยี ๑	๑.๐	๔๐	ว๓๑๑๘๒ วิทยาการคำนวณ ๑	๑.๐	๔๐
ส๓๑๑๐๑ สังคมศึกษาพื้นฐาน ๑	๑.๐	๔๐	ส๓๑๑๐๓ สังคมศึกษาพื้นฐาน ๒	๑.๐	๔๐
ส๓๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์ไทย ๑	๐.๕	๒๐	ส๓๑๑๐๔ ประวัติศาสตร์ไทย ๒	๐.๕	๒๐
พ๓๑๑๐๑ พลศึกษา ๑	๐.๕	๒๐	พ๓๑๑๐๒ สุขศึกษา ๑	๐.๕	๒๐
ศ๓๑๑๐๑ ทัศนศิลป์ ๑	๐.๕	๒๐	ง๓๑๑๐๑ การดำรงชีวิต และครอบครัว	๐.๕	๒๐
อ๓๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๑	๑.๐	๔๐	ศ๓๑๑๐๒ ดนตรี ๑	๐.๕	๒๐
รายวิชาบังคับเพิ่มเติม	๙.๐	๓๖๐	อ๓๑๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๒	๑.๐	๔๐
ค๓๑๑๐๑ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๑	๑.๕	๖๐	รายวิชาบังคับเพิ่มเติม	๗.๕	๓๐๐
ว๓๑๑๐๑ ฟิสิกส์ ๑	๑.๕	๖๐	ค๓๑๑๐๒ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๒	๑.๐	๔๐
ว๓๑๑๒๑ เคมี ๑	๑.๕	๖๐	ว๓๑๑๐๒ ฟิสิกส์ ๒	๑.๕	๖๐
ว๓๑๑๔๑ ชีววิทยา ๑	๑.๕	๖๐	ว๓๑๑๒๒ เคมี ๒	๑.๕	๖๐
ส๓๑๑๐๒ ความถนัดทางวิชาชีพครู ๑	๑.๐	๔๐	ว๓๑๑๔๒ ชีววิทยา ๒	๑.๕	๖๐
ส๓๑๑๓๑ หน้าที่พลเมือง ๑	๐.๕	๒๐	ส๓๑๑๐๔ ความถนัดทางวิชาชีพครู ๒	๐.๕	๒๐
อ๓๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ๑	๑.๐	๔๐	อ๓๑๑๐๕ ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ๒	๑.๐	๔๐
ต๓๑๑๐๒ ภาษาพม่าเบื้องต้น ๑	๐.๕	๒๐	ต๓๑๑๐๔ ภาษาพม่าเบื้องต้น ๒	๐.๕	๒๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๖๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๖๐
· กิจกรรมแนะแนว		๒๐	· กิจกรรมแนะแนว		๒๐
· กิจกรรมนักเรียนชุมนุม		๒๐	· กิจกรรมนักเรียนชุมนุม		๒๐
· กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์		๒๐	· กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์		๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		๗๐๐	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		๖๖๐

☒ จำนวนชั่วโมงที่จัดให้กับนักเรียน เรียนทั้งปี เท่ากับ ๖๘๐ ชั่วโมง

☒ แผนการเรียนรู้/จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่โรงเรียนเน้นเป็นพิเศษ ได้แก่ วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

โครงสร้างหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ แผนการเรียนเตรียมภาษา

ภาคเรียนที่ ๑			ภาคเรียนที่ ๒		
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต	ชั่วโมง	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน	๗.๐	๒๘๐	รายวิชาพื้นฐาน	๗.๕	๓๐๐
ท๓๑๑๐๑ ภาษาไทย ๑	๑.๐	๔๐	ท๓๑๑๐๒ ภาษาไทย ๒	๑.๐	๔๐
ค๓๑๑๐๑ คณิตศาสตร์พื้นฐาน ๑	๑.๐	๔๐	ค๓๑๑๐๓ คณิตศาสตร์พื้นฐาน ๒	๑.๐	๔๐
ว๓๑๑๑๑ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ ๑	๐.๕	๒๐	ว๓๑๑๑๒ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ ๒	๐.๕	๒๐
ว๓๑๑๑๒ การออกแบบและเทคโนโลยี ๑	๑.๐	๔๐	ว๓๑๑๑๓ วิทยาการคำนวณ ๑	๑.๐	๔๐
ส๓๑๑๐๑ สังคมศึกษาพื้นฐาน ๑	๑.๐	๔๐	ส๓๑๑๐๓ สังคมศึกษาพื้นฐาน ๒	๑.๐	๔๐
ส๓๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์ไทย ๑	๐.๕	๒๐	ส๓๑๑๐๔ ประวัติศาสตร์ไทย ๒	๐.๕	๒๐
พ๓๑๑๐๑ พลศึกษา ๑	๐.๕	๒๐	พ๓๑๑๐๒ สุขศึกษา ๑	๐.๕	๒๐
ศ๓๑๑๐๑ ทัศนศิลป์ ๑	๐.๕	๒๐	ง๓๑๑๐๑ การดำรงชีวิต และครอบครัว	๐.๕	๒๐
อ๓๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๑	๑.๐	๔๐	ศ๓๑๑๐๒ ดนตรี ๑	๐.๕	๒๐
รายวิชาบังคับเพิ่มเติม	๙.๐	๓๖๐	อ๓๑๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๒	๑.๐	๔๐
ท๓๑๑๐๑ หลักการใช้ภาษาไทย	๑.๐	๔๐	รายวิชาบังคับเพิ่มเติม	๗.๕	๓๐๐
ว๓๑๑๑๒ เทคโนโลยีสารสนเทศ ๑	๑.๐	๔๐	ท๓๑๑๐๓ วรรณกรรมท้องถิ่น	๑.๐	๔๐
ส๓๑๑๐๒ ความถนัดทางวิชาชีพครู ๑	๑.๐	๔๐	ว๓๑๑๑๓ เทคโนโลยีสารสนเทศ ๒	๑.๐	๔๐
ส๓๑๑๑๓ หน้าที่พลเมือง ๑	๐.๕	๒๐	ส๓๑๑๐๔ ความถนัดทางวิชาชีพครู ๒	๐.๕	๒๐
ง๓๑๑๐๒ อาชีพเศรษฐกิจในท้องถิ่น	๑.๐	๔๐	ศ๓๑๑๐๖ ศิลปะการแสดงท้องถิ่น	๑.๐	๔๐
อ๓๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ๑	๑.๐	๔๐	ง๓๑๑๐๔ อาชีพสร้างรายได้	๑.๐	๔๐
อ๓๑๑๐๖ ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว ๑	๑.๕	๖๐	อ๓๑๑๐๖ ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว ๒	๑.๐	๔๐
อ๓๑๑๐๓ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๑	๑.๐	๔๐	อ๓๑๑๐๗ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๒	๑.๐	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๖๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๖๐
· กิจกรรมแนะแนว		๒๐	· กิจกรรมแนะแนว		๒๐
· กิจกรรมนักเรียนชุมนุม		๒๐	· กิจกรรมนักเรียนชุมนุม		๒๐
· กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์		๒๐	· กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์		๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		๗๐๐	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		๖๖๐

☒ จำนวนชั่วโมงที่จัดให้กับนักเรียน เรียนทั้งปี เท่ากับ ๖๘๐ ชั่วโมง

☒ แผนการเรียน/จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่โรงเรียนเน้นเป็นพิเศษ ได้แก่ วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

โครงสร้างหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ แผนการเรียนเตรียมภาษา

ภาคเรียนที่ ๑			ภาคเรียนที่ ๒		
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต	ชั่วโมง	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน	๗.๐	๒๘๐	รายวิชาพื้นฐาน	๗.๕	๓๐๐
ท๓๑๑๐๑ ภาษาไทย ๑	๑.๐	๔๐	ท๓๑๑๐๒ ภาษาไทย ๒	๑.๐	๔๐
ค๓๑๑๐๑ คณิตศาสตร์พื้นฐาน ๑	๑.๐	๔๐	ค๓๑๑๐๓ คณิตศาสตร์พื้นฐาน ๒	๑.๐	๔๐
ว๓๑๑๘๑ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ ๑	๐.๕	๒๐	ว๓๑๑๘๒ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ ๒	๐.๕	๒๐
ว๓๑๑๘๑ การออกแบบและเทคโนโลยี ๑	๑.๐	๔๐	ว๓๑๑๘๒ วิทยาการคำนวณ ๑	๑.๐	๔๐
ส๓๑๑๐๑ สังคมศึกษาพื้นฐาน ๑	๑.๐	๔๐	ส๓๑๑๐๓ สังคมศึกษาพื้นฐาน ๒	๑.๐	๔๐
ส๓๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์ไทย ๑	๐.๕	๒๐	ส๓๑๑๐๔ ประวัติศาสตร์ไทย ๒	๐.๕	๒๐
พ๓๑๑๐๑ พลศึกษา ๑	๐.๕	๒๐	พ๓๑๑๐๒ สุขศึกษา ๑	๐.๕	๒๐
ศ๓๑๑๐๑ ทัศนศิลป์ ๑	๐.๕	๒๐	ง๓๑๑๐๑ การดำรงชีวิต และครอบครัว	๐.๕	๒๐
อ๓๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๑	๑.๐	๔๐	ศ๓๑๑๐๒ ดนตรี ๑	๐.๕	๒๐
รายวิชาบังคับเพิ่มเติม	๙.๐	๓๖๐	อ๓๑๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๒	๑.๐	๔๐
ท๓๑๑๐๑ หลักการใช้ภาษาไทย	๑.๐	๔๐	รายวิชาบังคับเพิ่มเติม	๗.๕	๓๐๐
ว๓๑๑๘๑ เทคโนโลยีสารสนเทศ ๑	๑.๐	๔๐	ท๓๑๑๐๓ วรรณกรรมท้องถิ่น	๑.๐	๔๐
ส๓๑๑๐๒ ความถนัดทางวิชาชีพครู ๑	๑.๐	๔๐	ว๓๑๑๘๓ เทคโนโลยีสารสนเทศ ๒	๑.๐	๔๐
ส๓๑๑๓๑ หน้าที่พลเมือง ๑	๐.๕	๒๐	ส๓๑๑๐๔ ความถนัดทางวิชาชีพครู ๒	๐.๕	๒๐
ง๓๑๑๐๒ อาชีพเศรษฐกิจในท้องถิ่น	๑.๐	๔๐	ศ๓๑๑๐๖ ศิลปะการแสดงท้องถิ่น	๑.๐	๔๐
อ๓๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ๑	๑.๐	๔๐	ง๓๑๑๐๔ อาชีพสร้างรายได้	๑.๐	๔๐
อ๓๑๑๐๖ ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว ๑	๑.๕	๖๐	อ๓๑๑๐๖ ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว ๒	๑.๐	๔๐
อ๓๑๑๐๓ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๑	๑.๐	๔๐	อ๓๑๑๐๗ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๒	๑.๐	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๖๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๖๐
· กิจกรรมแนะแนว		๒๐	· กิจกรรมแนะแนว		๒๐
· กิจกรรมนักเรียนชุมนุม		๒๐	· กิจกรรมนักเรียนชุมนุม		๒๐
· กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์		๒๐	· กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์		๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		๗๐๐	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		๖๖๐

- ☒ จำนวนชั่วโมงที่จัดให้กับนักเรียน เรียนทั้งปี เท่ากับ ๖๘๐ ชั่วโมง
- ☒ แผนการเรียน/จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่โรงเรียนเน้นเป็นพิเศษ ได้แก่ ศิลป์และภาษา

โครงสร้างหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ แผนการเรียนรู้แนวทางการพัฒนา

ภาคเรียนที่ ๑			ภาคเรียนที่ ๒		
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต	ชั่วโมง	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน	๗.๐	๒๘๐	รายวิชาพื้นฐาน	๗.๕	๓๐๐
ท๓๑๑๐๑ ภาษาไทย ๑	๑.๐	๔๐	ท๓๑๑๐๒ ภาษาไทย ๒	๑.๐	๔๐
ค๓๑๑๐๑ คณิตศาสตร์พื้นฐาน ๑	๑.๐	๔๐	ค๓๑๑๐๓ คณิตศาสตร์พื้นฐาน ๒	๑.๐	๔๐
ว๓๑๑๘๑ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ ๑	๐.๕	๒๐	ว๓๑๑๘๒ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ ๒	๐.๕	๒๐
ว๓๑๑๘๑ การออกแบบและเทคโนโลยี ๑	๑.๐	๔๐	ว๓๑๑๘๒ วิทยาการคำนวณ ๑	๑.๐	๔๐
ส๓๑๑๐๑ สังคมศึกษาพื้นฐาน ๑	๑.๐	๔๐	ส๓๑๑๐๓ สังคมศึกษาพื้นฐาน ๒	๑.๐	๔๐
ส๓๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์ไทย ๑	๐.๕	๒๐	ส๓๑๑๐๔ ประวัติศาสตร์ไทย ๒	๐.๕	๒๐
พ๓๑๑๐๑ พลศึกษา ๑	๐.๕	๒๐	พ๓๑๑๐๒ สุขศึกษา ๑	๐.๕	๒๐
ศ๓๑๑๐๑ ทัศนศิลป์ ๑	๐.๕	๒๐	ง๓๑๑๐๑ การดำรงชีวิต และครอบครัว	๐.๕	๒๐
อ๓๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๑	๑.๐	๔๐	ศ๓๑๑๐๒ ดนตรี ๑	๐.๕	๒๐
รายวิชาบังคับเพิ่มเติม	๙.๐	๓๖๐	อ๓๑๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๒	๑.๐	๔๐
ท๓๑๒๐๑ หลักการใช้ภาษาไทย	๑.๐	๔๐	รายวิชาบังคับเพิ่มเติม	๗.๕	๓๐๐
ท๓๑๒๐๒ การเขียนเชิงสร้างสรรค์ ๑	๑.๐	๔๐	ท๓๑๒๐๒ วรรณกรรมท้องถิ่น	๑.๐	๔๐
ว๓๑๒๘๑ เทคโนโลยีสารสนเทศ ๑	๑.๐	๔๐	ท๓๑๒๐๔ การเขียนเชิงสร้างสรรค์ ๒	๑.๐	๔๐
ส๓๑๒๐๑ วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย ๑	๑.๕	๖๐	ว๓๑๒๘๓ เทคโนโลยีสารสนเทศ ๒	๑.๐	๔๐
ส๓๑๒๓๑ หน้าที่พลเมือง ๑	๐.๕	๒๐	ส๓๑๒๐๓ วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย ๒	๑.๐	๔๐
ศ๓๑๒๐๑ นาฏยลีลาตะวันตก	๑.๕	๖๐	ศ๓๑๒๐๔ ศิลปะทางวัฒนธรรม	๑.๐	๔๐
ศ๓๑๒๐๒ ดนตรีสร้างสรรค์ ๑	๑.๐	๔๐	ศ๓๑๒๐๕ ดนตรีสร้างสรรค์ ๒	๑.๐	๔๐
อ๓๑๒๐๑ ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ๑	๑.๐	๔๐	อ๓๑๒๐๕ ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ๒	๑.๐	๔๐
ต๓๑๒๐๒ ภาษาพม่าเบื้องต้น ๑	๐.๕	๒๐	ต๓๑๒๐๔ ภาษาพม่าเบื้องต้น ๒	๐.๕	๒๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๖๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๖๐
· กิจกรรมแนะแนว		๒๐	· กิจกรรมแนะแนว		๒๐
· กิจกรรมนักเรียนชุมนุม		๒๐	· กิจกรรมนักเรียนชุมนุม		๒๐
· กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์		๒๐	· กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์		๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		๗๐๐	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		๖๖๐

☒ จำนวนชั่วโมงที่จัดให้กับนักเรียน เรียนทั้งปี เท่ากับ ๖๘๐ ชั่วโมง

☒ แผนการเรียนรู้/จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่โรงเรียนเน้นเป็นพิเศษ ได้แก่ ศิลปะและภาษา

โครงสร้างหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ แผนการเรียนรู้ศิลปการประกอบอาหาร

ภาคเรียนที่ ๑			ภาคเรียนที่ ๒		
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต	ชั่วโมง	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน	๗.๐	๒๘๐	รายวิชาพื้นฐาน	๗.๕	๓๐๐
ท๓๑๑๐๑ ภาษาไทย ๑	๑.๐	๔๐	ท๓๑๑๐๒ ภาษาไทย ๒	๑.๐	๔๐
ค๓๑๑๐๑ คณิตศาสตร์พื้นฐาน ๑	๑.๐	๔๐	ค๓๑๑๐๓ คณิตศาสตร์พื้นฐาน ๒	๑.๐	๔๐
ว๓๑๑๘๑ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ ๑	๐.๕	๒๐	ว๓๑๑๘๒ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ ๒	๐.๕	๒๐
ว๓๑๑๘๑ การออกแบบและเทคโนโลยี ๑	๑.๐	๔๐	ว๓๑๑๘๒ วิทยาการคำนวณ ๑	๑.๐	๔๐
ส๓๑๑๐๑ สังคมศึกษาพื้นฐาน ๑	๑.๐	๔๐	ส๓๑๑๐๓ สังคมศึกษาพื้นฐาน ๒	๑.๐	๔๐
ส๓๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์ไทย ๑	๐.๕	๒๐	ส๓๑๑๐๔ ประวัติศาสตร์ไทย ๒	๐.๕	๒๐
พ๓๑๑๐๑ พลศึกษา ๑	๐.๕	๒๐	พ๓๑๑๐๒ สุขศึกษา ๑	๐.๕	๒๐
ศ๓๑๑๐๑ ทัศนศิลป์ ๑	๐.๕	๒๐	ง๓๑๑๐๑ การดำรงชีวิต และครอบครัว	๐.๕	๒๐
อ๓๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๑	๑.๐	๔๐	ศ๓๑๑๐๒ ดนตรี ๑	๐.๕	๒๐
รายวิชาบังคับเพิ่มเติม	๙.๐	๓๖๐	อ๓๑๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๒	๑.๐	๔๐
ท๓๑๒๐๑ หลักการใช้ภาษาไทย	๑.๐	๔๐	รายวิชาบังคับเพิ่มเติม	๗.๕	๓๐๐
ว๓๑๒๘๑ เทคโนโลยีสารสนเทศ ๑	๑.๐	๔๐	ท๓๑๒๐๓ วรรณกรรมท้องถิ่น	๑.๐	๔๐
ส๓๑๒๓๑ หน้าที่พลเมือง ๑	๐.๕	๒๐	ว๓๑๒๘๕ เทคโนโลยีการออกแบบผลิตภัณฑ์	๑.๐	๔๐
ศ๓๑๒๐๓ ศิลปะการออกแบบ ๑	๑.๐	๔๐	ศ๓๑๒๐๔ นาฏยลีลาตะวันออก	๑.๐	๔๐
ง๓๑๒๐๑ งานดอกไม้และงานประดิษฐ์	๓.๐	๑๒๐	ง๓๑๒๐๓ บรรจุภัณฑ์ในงานกรรม	๒.๕	๑๐๐
อ๓๑๒๐๑ ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ๑	๑.๐	๔๐	อ๓๑๒๐๕ ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ๒	๑.๐	๔๐
อ๓๑๒๐๔ ภาษาอังกฤษเพื่อการโรงแรม ๑	๑.๐	๔๐	อ๓๑๒๐๘ ภาษาอังกฤษเพื่อการโรงแรม ๒	๐.๕	๒๐
ต๓๑๒๐๒ ภาษาพม่าเบื้องต้น ๑	๐.๕	๒๐	ต๓๑๒๐๔ ภาษาพม่าเบื้องต้น ๒	๐.๕	๒๐
ท๓๑๑๐๑ ภาษาไทย ๑	๑.๐	๔๐	ท๓๑๑๐๒ ภาษาไทย ๒	๑.๐	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๖๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๖๐
· กิจกรรมแนะแนว		๒๐	· กิจกรรมแนะแนว		๒๐
· กิจกรรมนักเรียนชุมนุม		๒๐	· กิจกรรมนักเรียนชุมนุม		๒๐
· กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์		๒๐	· กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์		๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		๗๐๐	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		๖๖๐

☒ จำนวนชั่วโมงที่จัดให้กับนักเรียน เรียนทั้งปี เท่ากับ ๖๘๐ ชั่วโมง

☒ แผนการเรียนรู้/จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่โรงเรียนเน้นเป็นพิเศษ ได้แก่ ศิลป์และภาษา

โครงสร้างหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์

ภาคเรียนที่ ๑			ภาคเรียนที่ ๒		
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต	ชั่วโมง	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน	๖.๐	๒๔๐	รายวิชาพื้นฐาน	๖.๐	๒๔๐
ท๓๒๑๐๑ ภาษาไทย ๓	๑.๐	๔๐	ท๓๒๑๐๒ ภาษาไทย ๔	๑.๐	๔๐
ว๓๒๑๘๑ การออกแบบและเทคโนโลยี ๒	๑.๐	๔๐	ค๓๒๑๐๔ คณิตศาสตร์ ๓	๑.๐	๔๐
ส๓๒๑๐๑ สังคมศึกษาพื้นฐาน ๓	๑.๐	๔๐	ว๓๒๑๘๒ วิทยาการคำนวณ ๒	๐.๕	๒๐
ส๓๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์สากล ๑	๐.๕	๒๐	ส๓๒๑๐๓ สังคมศึกษาพื้นฐาน ๔	๑.๐	๖๐
พ๓๒๑๐๑ วอลเลย์บอล	๐.๕	๒๐	ส๓๒๑๐๔ ประวัติศาสตร์สากล ๒	๐.๕	๒๐
ศ๓๒๑๐๑ นาฏศิลป์ ๑	๐.๕	๒๐	พ๓๒๑๐๒ สุขศึกษา ๒	๐.๕	๒๐
ง๓๒๑๐๑ งานอาชีพเบื้องต้น	๐.๕	๒๐	ศ๓๒๑๐๒ ทักษะศิลป์ ๒	๐.๕	๒๐
อ๓๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๓	๑.๐	๔๐	อ๓๒๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๔	๑.๐	๔๐
			รายวิชาบังคับเพิ่มเติม	๙.๐	๓๖๐
รายวิชาบังคับเพิ่มเติม	๑๐.๐	๔๐๐	ค๓๒๒๐๒ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๔	๑.๐	๖๐
ค๓๒๒๐๑ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๓	๒.๕	๑๐๐	ว๓๒๒๐๒ ฟิสิกส์ ๔	๑.๕	๖๐
ว๓๒๒๐๑ ฟิสิกส์ ๓	๑.๕	๖๐	ว๓๒๒๒๒ เคมี ๔	๑.๕	๖๐
ว๓๒๒๒๑ เคมี ๓	๑.๕	๖๐	ว๓๒๒๔๑ ชีววิทยา ๔	๑.๕	๖๐
ว๓๒๒๔๑ ชีววิทยา ๓	๑.๕	๖๐	ว๓๒๒๘๒ สิ่งแวดล้อมศึกษา ๔	๑.๐	๔๐
ว๓๒๒๘๑ สิ่งแวดล้อมศึกษา ๓	๑.๐	๔๐	ว๓๐๒๘๕ การสร้างอนิเมชัน	๑.๐	๔๐
ส๓๒๒๐๑ เงินทองของมีค่า	๐.๕	๒๐	ส๓๒๒๓๑ หน้าที่พลเมือง ๒	๐.๕	๒๐
ศ๓๒๒๐๒ ดนตรีสร้างสรรค์ ๑	๐.๕	๒๐	อ๓๒๒๐๓ ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ๔	๑.๐	๔๐
อ๓๒๒๐๑ ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ๓	๑.๐	๔๐			
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๖๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๖๐
· กิจกรรมแนะแนว		๒๐	· กิจกรรมแนะแนว		๒๐
· กิจกรรมนักเรียนชุมนุม		๒๐	· กิจกรรมนักเรียนชุมนุม		๒๐
· กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์		๒๐	· กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์		๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		๗๐๐	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		๖๖๐

☒ จำนวนชั่วโมงที่จัดให้กับนักเรียน เรียนทั้งปี เท่ากับ ๖๘๐ ชั่วโมง

☒ แผนการเรียน/จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่โรงเรียนเน้นเป็นพิเศษ ได้แก่ วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

โครงสร้างหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ แผนการเรียนศิลป์-ภาษา

ภาคเรียนที่ ๑			ภาคเรียนที่ ๒		
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต	ชั่วโมง	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน	๗.๕	๓๐๐	รายวิชาพื้นฐาน	๖.๕	๒๖๐
ท๓๒๑๐๑ ภาษาไทย ๓	๑.๐	๔๐	ท๓๒๑๐๒ ภาษาไทย ๔	๑.๐	๔๐
ค๓๒๑๐๑ คณิตศาสตร์พื้นฐาน ๓	๑.๐	๔๐	ค๓๒๑๐๓ คณิตศาสตร์พื้นฐาน ๔	๑.๐	๔๐
ว๓๐๑๘๓ วิทยาศาสตร์กายภาพ ๑	๐.๕	๒๐	ว๓๐๑๘๔ วิทยาศาสตร์กายภาพ ๒	๐.๕	๒๐
ว๓๒๑๘๑ การออกแบบและเทคโนโลยี ๒	๑.๐	๔๐	ส๓๒๑๐๓ สังคมศึกษาพื้นฐาน ๔	๑.๐	๔๐
ส๓๒๑๐๑ สังคมศึกษาพื้นฐาน ๓	๑.๐	๔๐	ส๓๒๑๐๔ ประวัติศาสตร์สากล ๒	๐.๕	๒๐
ส๓๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์สากล ๑	๐.๕	๒๐	พ๓๒๑๐๒ สุขศึกษา ๒	๐.๕	๒๐
พ๓๒๑๐๑ วอลเลย์บอล	๐.๕	๒๐	ศ๓๒๑๐๒ ทัศนศิลป์ ๒	๐.๕	๒๐
ศ๓๒๑๐๑ นาฏศิลป์ ๑	๐.๕	๒๐	ว๓๒๑๘๑ วิทยาการคำนวณ ๒	๐.๕	๒๐
ง๓๒๑๐๑ งานอาชีพเบื้องต้น	๐.๕	๒๐	อ๓๒๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๔	๑.๐	๔๐
อ๓๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๓	๑.๐	๔๐	รายวิชาบังคับเพิ่มเติม	๘.๕	๓๔๐
รายวิชาบังคับเพิ่มเติม	๘.๕	๓๔๐	ท๓๒๒๐๒ ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	๑.๐	๔๐
ว๓๒๒๘๑ สิ่งแวดล้อมศึกษา ๓	๑.๐	๔๐	ว๓๒๒๘๒ สิ่งแวดล้อมศึกษา ๔	๑.๐	๔๐
ว๓๐๒๙๐ ออกแบบ canva	๐.๕	๒๐	ว๓๐๒๘๖ ออกแบบ E-Book	๑.๕	๖๐
ส๓๒๒๐๑ เงินทองของมีค่า	๐.๕	๒๐	ส๓๒๒๓๑ หน้าที่พลเมือง ๒	๐.๕	๒๐
ศ๓๒๒๐๑ ประติมากรรมสร้างสรรค์	๑.๕	๖๐	ส๓๒๒๐๒ กฎหมายและการปกครอง	๑.๐	๔๐
ศ๓๒๒๐๓ ดนตรีพื้นเมือง	๑.๕	๖๐	ศ๓๒๒๐๕ ดนตรีศึกษา	๑.๐	๔๐
ง๓๒๒๐๑ ภูมิปัญญาท้องถิ่นอาหารพื้นบ้าน	๑.๕	๖๐	ง๓๒๒๐๒ อาหารว่างและเครื่องดื่ม	๑.๐	๔๐
อ๓๒๒๐๑ ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ๓	๑.๐	๔๐	อ๓๒๒๐๓ ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ๔	๑.๐	๔๐
อ๓๒๒๐๒ ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว ๓	๑.๐	๔๐	อ๓๒๒๐๔ ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว ๔	๐.๕	๒๐
รายวิชาเลือกเพิ่มเติม			รายวิชาเลือกเพิ่มเติม		
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๖๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๖๐
· กิจกรรมแนะแนว		๒๐	· กิจกรรมแนะแนว		๒๐
· กิจกรรมนักเรียนชุมนุม		๒๐	· กิจกรรมนักเรียนชุมนุม		๒๐
· กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์		๒๐	· กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์		๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		๗๐๐	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		๖๖๐

☒ จำนวนชั่วโมงที่จัดให้กับนักเรียน เรียนทั้งปี เท่ากับ ๖๘๐ ชั่วโมง

☒ แผนการเรียน/จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่โรงเรียนเน้นเป็นพิเศษ ได้แก่ ศิลป์-ภาษา

โครงสร้างหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์

ภาคเรียนที่ ๑			ภาคเรียนที่ ๒		
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต	ชั่วโมง	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน	๗.๐	๒๘๐	รายวิชาพื้นฐาน	๖.๕	๒๖๐
ว๓๓๑๐๑ ภาษาไทย ๕	๑.๐	๔๐	ว๓๓๑๐๒ ภาษาไทย ๖	๑.๐	๔๐
ค๓๓๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๕	๑.๐	๔๐	ค๓๓๑๐๔ คณิตศาสตร์ ๕	๑.๐	๔๐
ว๓๓๑๐๑ เสริมประสบการณ์วิทยาศาสตร์ ๑	๑.๐	๔๐	ว๓๓๑๐๒ เสริมประสบการณ์วิทยาศาสตร์ ๒	๑.๐	๔๐
ว๓๓๑๘๑ วิทยาการคำนวณ ๓	๑.๐	๔๐	ส๓๓๑๐๒ สังคมศึกษาพื้นฐาน ๖	๑.๐	๒๐
ส๓๓๑๐๑ สังคมศึกษาพื้นฐาน ๕	๑.๐	๔๐	พ๓๓๑๐๒ แปรผินต้น	๐.๕	๒๐
พ๓๓๑๐๑ สุขศึกษา ๓	๐.๕	๒๐	ศ๓๓๑๐๒ นาฏศิลป์ ๒	๐.๕	๒๐
ศ๓๓๑๐๑ ดนตรี ๒	๐.๕	๒๐	ง๓๓๑๐๑ เกษตรทั่วไป	๐.๕	๔๐
อ๓๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๕	๑.๐	๔๐	อ๓๓๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๖	๑.๐	
			รายวิชาบังคับเพิ่มเติม	๘.๕	๓๔๐
รายวิชาบังคับเพิ่มเติม	๙.๐	๓๖๐	ค๓๓๒๐๒ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๖	๑.๐	๔๐
ค๓๓๒๐๑ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๕	๑.๕	๖๐	ว๓๓๒๐๒ ฟิสิกส์ ๖	๑.๕	๖๐
ว๓๓๒๐๑ ฟิสิกส์ ๕	๑.๕	๖๐	ว๓๓๒๐๒ เคมี ๖	๑.๕	๖๐
ว๓๓๒๐๒ เคมี ๕	๑.๕	๖๐	ว๓๓๒๔๒ ชีววิทยา ๖	๑.๕	๖๐
ว๓๓๒๔๑ ชีววิทยา ๕	๑.๕	๖๐	ส๓๓๒๓๒ หน้าที่พลเมือง ๔	๐.๕	๒๐
ว๓๓๒๘๑ สิ่งแวดล้อมศึกษา ๕	๐.๕	๒๐	ง๓๓๒๐๒ เบเกอร์รี่อาชีพ	๑.๐	๖๐
ส๓๓๒๐๑ อารยธรรม	๑.๐	๔๐	ง๓๓๒๐๓ เศรษฐกิจพอเพียง	๐.๕	๒๐
ส๓๓๒๓๑ หน้าที่พลเมือง ๓	๐.๕	๒๐	อ๓๓๒๐๓ ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ๖	๑.๐	๔๐
อ๓๓๒๐๑ ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ๕	๑.๐	๔๐			
รายวิชาเลือกเพิ่มเติม			รายวิชาเลือกเพิ่มเติม		
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๖๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๖๐
· กิจกรรมแนะแนว		๒๐	· กิจกรรมแนะแนว		๒๐
· กิจกรรมนักเรียนชุมนุม		๒๐	· กิจกรรมนักเรียนชุมนุม		๒๐
· กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์		๒๐	· กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์		๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		๗๐๐	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		๖๖๐

☒ จำนวนชั่วโมงที่จัดให้กับนักเรียน เรียนทั้งปี เท่ากับ ๖๘๐ ชั่วโมง

☒ แผนการเรียน/จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่โรงเรียนเน้นเป็นพิเศษ ได้แก่ วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์

โครงสร้างหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ แผนการเรียนศิลป์-ภาษา

ภาคเรียนที่ ๑			ภาคเรียนที่ ๒		
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต	ชั่วโมง	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน	๖.๕	๒๖๐	รายวิชาพื้นฐาน	๖.๐	๒๔๐
ว๓๓๑๐๑ ภาษาไทย ๕	๑.๐	๔๐	ว๓๓๑๐๒ ภาษาไทย ๖	๑.๐	๔๐
ค๓๓๑๐๑ คณิตศาสตร์พื้นฐาน ๕	๑.๐	๔๐	ค๓๓๑๐๓ คณิตศาสตร์พื้นฐาน ๖	๑.๐	๔๐
ว๓๐๑๖๑ วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ ๑	๐.๕	๒๐	ว๓๐๑๖๒ วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ ๒	๐.๕	๒๐
ว๓๓๑๘๑ วิทยาการคำนวณ ๓	๑.๐	๔๐	ส๓๓๑๐๒ สังคมศึกษาพื้นฐาน ๖	๑.๐	๔๐
ส๓๓๑๐๑ สังคมศึกษาพื้นฐาน ๕	๑.๐	๔๐	พ๓๓๑๐๒ แขนงศิลป์	๐.๕	๒๐
พ๓๓๑๐๑ สุขศึกษา ๓	๐.๕	๒๐	ศ๓๓๑๐๒ นาฏศิลป์ ๒	๐.๕	๒๐
ศ๓๓๑๐๑ ดนตรี ๒	๐.๕	๒๐	ง๓๓๑๐๑ เกษตรทั่วไป	๐.๕	๒๐
อ๓๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๕	๑.๐	๔๐	อ๓๓๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๖	๑.๐	๔๐
รายวิชาบังคับเพิ่มเติม	๙.๕	๓๘๐	รายวิชาบังคับเพิ่มเติม	๙.๐	๓๖๐
ว๓๓๒๐๑ ภาษาไทยเพื่อการพัฒนาตนเอง	๑.๐	๔๐	ว๓๓๒๐๒ พัฒนาทักษะทางภาษา	๑.๐	๔๐
ว๓๓๒๘๑ สิ่งแวดล้อมศึกษา ๕	๐.๕	๒๐	ว๓๐๒๘๑ ออกแบบนำเสนอ ๒	๑.๐	๔๐
ว๓๐๒๘๑ การสร้างสูตรคำนวณ	๑.๐	๔๐	ส๓๓๒๓๒ หน้าที่พลเมือง ๔	๐.๕	๒๐
ว๓๐๒๘๘ ออกแบบนำเสนอ ๑	๑.๐	๔๐	ศ๓๓๒๐๒ ออกแบบสถาปัตยกรรม	๑.๐	๔๐
ส๓๓๒๐๑ อารยธรรม	๑.๐	๔๐	ง๓๓๒๐๑ งานไฟฟ้าเบื้องต้น	๑.๐	๔๐
ส๓๓๒๓๑ หน้าที่พลเมือง ๓	๐.๕	๒๐	ง๓๓๒๐๒ เบเกอรี่สุ้าชีพ	๑.๐	๔๐
ศ๓๓๒๐๑ ออกแบบนิเทศศิลป์	๑.๕	๖๐	ง๓๓๒๐๓ เศรษฐกิจพอเพียง	๐.๕	๒๐
อ๓๓๒๐๑ ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ๕	๑.๐	๔๐	อ๓๓๒๐๓ ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ๖	๑.๐	๔๐
อ๓๓๒๐๒ ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว ๕	๑.๐	๔๐	อ๓๓๒๐๔ ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว ๖	๑.๐	๔๐
ต๓๓๒๐๑ ภาษาพม่า ๑	๑.๐	๔๐	ต๓๓๒๐๒ ภาษาพม่า ๒	๑.๐	๔๐
รายวิชาเลือกเพิ่มเติม			รายวิชาเลือกเพิ่มเติม		
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๖๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๖๐
· กิจกรรมแนะแนว		๒๐	· กิจกรรมแนะแนว		๒๐
· กิจกรรมนักเรียนชุมนุม		๒๐	· กิจกรรมนักเรียนชุมนุม		๒๐
· กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์		๒๐	· กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์		๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		๗๐๐	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		๖๖๐

☒ จำนวนชั่วโมงที่จัดให้กับนักเรียน เรียนทั้งปี เท่ากับ ๖๘๐ ชั่วโมง

☒ แผนการเรียน/จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่โรงเรียนเน้นเป็นพิเศษ ได้แก่ ศิลป์-ภาษา

๑๑. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑๑.๑ ห้องสมุดมีพื้นที่ขนาด ๘๘ ตารางเมตร หนังสือในห้องสมุดมีจำนวน ๑,๙๕๔ เล่ม มีวารสาร/หนังสือพิมพ์ให้บริการ จำนวน ๓ ฉบับ (แยกตามชื่อวารสาร) การสืบค้นหนังสือ และการยืม-คืน ใช้ระบบมีเครื่องคอมพิวเตอร์ให้บริการสืบค้นเทคโนโลยีสารสนเทศในห้องสมุด จำนวน ๑ เครื่อง มีจำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุด (ในปีการศึกษาที่รายงาน) เฉลี่ย ๑๕๐ คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๙๒ ของนักเรียนทั้งหมด

๑๑.๒ ห้องปฏิบัติการทั้งหมด ๘ ห้อง จำแนกเป็น

- | | |
|------------------------------|--------------|
| ๑) ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ | จำนวน ๓ ห้อง |
| ๒) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ | จำนวน ๒ ห้อง |
| ๓) ห้องปฏิบัติการคหกรรม | จำนวน ๑ ห้อง |
| ๔) ห้องปฏิบัติการศิลปะ | จำนวน ๑ ห้อง |

๑๑.๓ เครื่องคอมพิวเตอร์ทั้งหมด จำนวน ๑๓๐ เครื่อง จำแนกเป็น

- | | |
|---|-------------------|
| ๑) ใช้เพื่อการเรียนการสอน | จำนวน ๑๒๐ เครื่อง |
| ๒) ใช้เพื่อให้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต | จำนวน ๑๒๐ เครื่อง |
| โดยมีจำนวนนักเรียนที่ใช้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต | |
| เฉลี่ย ๕๔๓ คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนทั้งหมด | |
| ๓) ใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารสถานศึกษา(สำนักงาน) | จำนวน ๑๐ เครื่อง |

๑๑.๔ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑	ศูนย์การเรียนรู้อาเซียน	๑๘๐
๒	ห้องสมุด	๑๘๐

๑๑.๕ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม	๑
๒	สนามกีฬาสมเด็จพระนเรศวรมหาราช	๓
๓	มหาวิทยาลัยนเรศวร	๑
๔	วัดสักทอง	๒
๕	ศาลจังหวัด	๑
๖	คลินิกชุมชนอบอุ่นเทศบาลนครแม่สอด	๑
๗	โรงพยาบาลจุฬารัตน์ แม่สอด อินเตอร์	๑

๑๑.๖ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู
นักเรียน (ในปีการศึกษาที่รายงาน)

ที่	ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
๑ ๒	นางสาวจิราพร เพชรปัญญา นางสาวนิยม อยู่รัมย์	หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑
๓	คุณหมอเพลินฤทัย สุนทรเสถียร	ระบบสุขภาพ ระบบบริการ สุขภาพจิตและจิตเวช การช่วยเหลือ และบำบัดเบื้องต้นบุคคลในภาวะ วิกฤตสุขภาพจิต	๑
๔	ร.ต.ต.เอกวิทย์ พอกพูนธนนันท์	ยาเสพติด บุหรี่ไฟฟ้า กฎหมาย จราจร บุคคลจิตเวช กล้องออนไลน์ การป้องกันตัวเบื้องต้นให้กับเยาวชน นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖	๑
		ภาคีเครือข่ายจัดโครงการนักเรียน รุ่นใหม่ “มีใบขับขี่”	๑
๕ ๖ ๗	ผศ.คมสันต์ นาควังไทร ดร.ช่อพฤกษ์ ผิวภู่ อาจารย์ณัฐภาณี บัวดี	โครงการอบรมหัวข้อ “การสร้างเยาวชนพลเมืองดีตามวิถี ประชาธิปไตยในสถานศึกษา”	๑
๘ ๙ ๑๐	นางสาวยุพิน คำอ่อน นางสวิภา เทพสุทะ นางกมลรัตน์ แก้วทองนพคุณ	ฟันสวยยิ้มใสใส่ใจช่องปาก	๑
๑๑	นางกาญจนา สีคราม	รณรงค์การขับขี่ปลอดภัยด้วย การสวมหมวกนิรภัย	๑
๑๒ ๑๓ ๑๔ ๑๕ ๑๖ ๑๗ ๑๘ ๑๙ ๒๐	Teacher Guy James Gray (Ajarn. Mac) Teacher Miri Teacher Thet Htar Teacher Louise คุณกิ้ง คุณฟ้าใส คุณเมียว คุณทราย คุณวิน	ทักษะการเรียนรู้สู่การพัฒนา ภาษาต่างประเทศในสถานศึกษา โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างประเทศ	๑
๒๑	คณะโอเล่การละคร จ.สุพรรณบุรี	นัวยวรรณคดีไทย ในบทเรียน ยุค ๔.๐	๑

๑๒. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๑๒.๑ ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
สถานศึกษา	โรงเรียนเทศบาลเฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี ได้รับการประกันคุณภาพ ภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๘) (วันที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕)	สำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพ การศึกษา (องค์การมหาชน)
	โรงเรียนเทศบาลเฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี ได้สนับสนุนนักเรียนเข้าร่วม การประกวดบรรยายธรรม ช่วงชั้นที่ ๔ ระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับภาค (วันที่ ๑๙ พฤษภาคม ๒๕๖๖)	จังหวัดพิษณุโลก
ผู้บริหาร - นางสาวนิภาภรณ์ อินนาकुล	ได้ส่งเสริมสถานศึกษาเข้าร่วมโครงการประกวด สวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนอง สรภัญญะ ประเภททีม ๕ คน และบรรยายธรรม (วันที่ ๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗)	จังหวัดตาก
ครู - นางสาวกรรณิการ์ เสมอ - นางสาวปัญทรัพย์ ฉิมมาจันทร์ - นางสาวณัฐภรณ์ กองแก้ว	ได้รับเกียรติบัตรครูผู้ฝึกสอนนักเรียน เข้าร่วมการแข่งขันโครงงานภาษาไทย (ระหว่างวันที่ ๒๒ มีนาคม ๒๕๖๗)	เทศบาลนครแม่สอด
- นางสาวปัญทรัพย์ ฉิมมาจันทร์ - นางสาวณัฐภรณ์ กองแก้ว	ได้รับเกียรติบัตรครูผู้ฝึกสอนนักเรียน เข้าร่วมการแข่งขันกล่าวสุนทรพจน์ภาษาไทย (ระหว่างวันที่ ๒๒ มีนาคม ๒๕๖๗)	เทศบาลนครแม่สอด
	ได้รับเกียรติบัตรครูผู้ฝึกสอนนักเรียน เข้าร่วมการแข่งขันตอบปัญหาสารานุกรมไทย (ระหว่างวันที่ ๒๒ มีนาคม ๒๕๖๗)	เทศบาลนครแม่สอด
- นางสาวกรรณิการ์ เสมอ - นางสาวณัฐภรณ์ กองแก้ว	ได้รับเกียรติบัตรครูผู้ฝึกสอนนักเรียน เข้าร่วมการแข่งขันคัดลายมือภาษาไทย (ระหว่างวันที่ ๒๒ มีนาคม ๒๕๖๗)	เทศบาลนครแม่สอด

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
- นายดุสิต เทพอารุ - นายกฤษดา จีศิริ - นางสาวชนากานต์ เมทา	ได้รับเกียรติบัตรครูผู้ฝึกสอนนักเรียน เข้าร่วมการแข่งขันโครงงานคณิตศาสตร์ (ระหว่างวันที่ ๒๒ มีนาคม ๒๕๖๗)	เทศบาลนครแม่สอด
- นางสาวจุไร บุญใบ - นางสาวพิมพ์วิภา จันย่น - นางสาวปวันรัตน์ ดงห้วยม่วง	ได้รับเกียรติบัตรครูผู้ฝึกสอนนักเรียน เข้าร่วมการแข่งขันโครงงานภาษาอังกฤษ (ระหว่างวันที่ ๒๒ มีนาคม ๒๕๖๗)	เทศบาลนครแม่สอด
- นางสาวจุไร บุญใบ - นางสาวพิมพ์วิภา จันย่น - นางสาวณพัชร ตาปัวเครือ	ได้รับเกียรติบัตรครูผู้ฝึกสอนนักเรียนเข้าร่วม การแข่งขันการกล่าวสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ (ระหว่างวันที่ ๒๒ มีนาคม ๒๕๖๗)	เทศบาลนครแม่สอด
- นางสาวณพัชร ตาปัวเครือ - นางสาวปวันรัตน์ ดงห้วยม่วง	ได้รับเกียรติบัตรครูผู้ฝึกสอนนักเรียนเข้าร่วม การแข่งขันการแสดงละครภาษาอังกฤษ (ระหว่างวันที่ ๒๒ มีนาคม ๒๕๖๗)	เทศบาลนครแม่สอด
- นายวรุฒิ ทุมสิงห์ - นายอภิรักษ์ ภูชัย - นางสาวศิวนาถ ธนะบุญ	ได้รับเกียรติบัตรครูผู้ฝึกสอนนักเรียน เข้าร่วมการแข่งขันโครงงานสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ระหว่างวันที่ ๒๒ มีนาคม ๒๕๖๗)	เทศบาลนครแม่สอด
- นายเสน่ห์ สีภาวี - นางสาวศิวนาถ ธนะบุญ - นายอภิรักษ์ ภูชัย - นายวรุฒิ ทุมสิงห์	ได้รับเกียรติบัตรครูผู้ฝึกสอนนักเรียนเข้าร่วม การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม ๕ คน ระดับภาค (วันที่ ๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗)	จังหวัดตาก
	ได้รับเกียรติบัตรครูผู้ฝึกสอนนักเรียนเข้าร่วม การประกวดบรรยายธรรม ระดับภาค ประจำปี ๒๕๖๖ (วันที่ ๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗)	จังหวัดตาก
- นายพงศกร บุญนายีน - นางสาวเรณู แก้วนารี	ได้รับเกียรติบัตรครูผู้ฝึกสอนนักเรียน เข้าร่วมการแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี (ระหว่างวันที่ ๒๒ มีนาคม ๒๕๖๗)	เทศบาลนครแม่สอด
- นายวิฑูรย์ แก่ประโคน - นายसानิตย์ ลอยพอ	ได้รับเกียรติบัตรครูผู้ฝึกสอนนักเรียน เข้าร่วมการแข่งขันโครงงานสุขศึกษาและพลศึกษา (ระหว่างวันที่ ๒๒ มีนาคม ๒๕๖๗)	เทศบาลนครแม่สอด
- นางสาวณัฐชญา อยู่เจริญ	ได้รับเกียรติบัตรครูผู้ฝึกสอนนักเรียน เข้าร่วมการแข่งขันการแกะสลักผักผลไม้ (ระหว่างวันที่ ๒๒ มีนาคม ๒๕๖๗)	เทศบาลนครแม่สอด

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
- นายเศรษฐชาติ แหยมงาม	ได้รับเกียรติบัตรครูผู้ฝึกสอนนักเรียน เข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางคอมพิวเตอร์ (ระหว่างวันที่ ๒๒ มีนาคม ๒๕๖๗)	เทศบาลนครแม่สอด
- นายสุชา กุลกิติเกษ	ได้รับเกียรติบัตรครูผู้ฝึกสอนนักเรียน เข้าร่วมการแข่งขันวาดภาพระบายสี (ระหว่างวันที่ ๒๒ มีนาคม ๒๕๖๗)	เทศบาลนครแม่สอด
	ได้รับรางวัลส่งนักเรียนเข้าร่วมโครงการวาดภาพ ระบายสีเฉลิมพระเกียรติ หัวข้อ “สังฆบิดร” (วันที่ ๒๗ พฤษภาคม ๒๕๖๖)	องค์กรเยาวชนสร้างสรรค์ พัฒนาสังคม
	ครูผู้ควบคุมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันการประกวดภาพวาดจินตนาการทาง วิทยาศาสตร์ ประจำปี ๒๕๖๖ (วันที่ ๑๘ สิงหาคม ๒๕๖๖)	มหาวิทยาลัยราชภัฏ กำแพงเพชร
- นายพงศกร บุญนายน	ครูผู้ควบคุมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันการประกวดภาพวาดจินตนาการทาง วิทยาศาสตร์ ประจำปี ๒๕๖๖ (วันที่ ๑๘ สิงหาคม ๒๕๖๖)	มหาวิทยาลัยราชภัฏ กำแพงเพชร
นักเรียน		
- นายมุมนิ เมฆหมอก	ได้ผ่านการคัดเลือกเข้าอบรมโครงการส่งเสริม โอลิมปิกวิชาการและพัฒนามาตรฐาน วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ (สอวน.) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ (วันที่ ๒๖ กันยายน ๒๕๖๖)	การส่งเสริมโอลิมปิก วิชาการและพัฒนา มาตรฐาน วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ (สอวน.)
- นายมันชुरुคาน จรรย์ธร	ได้รับรางวัลเยาวชนคนดีศรีสังคม ระดับภาค ๖ จังหวัดตาก (แม่สอด) ประจำปี ๒๕๖๖ (วันที่ ๑๕ กันยายน ๒๕๖๖)	ศาลเยาวชนและครอบครัว จังหวัดตาก (แม่สอด)
	ได้รับรางวัลเด็กและเยาวชนดีเด่นเนื่องในโอกาส วันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๗ (วันที่ ๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗)	เทศบาลนครแม่สอด
- นางสาวณัชชา อิมเอิบ	ได้รับรางวัลเยาวชนคนดีศรีสังคม ศาลเยาวชนและ ครอบครัวจังหวัดตาก (แม่สอด) ประจำปี ๒๕๖๖ (วันที่ ๑๕ กันยายน ๒๕๖๖)	ศาลเยาวชนและครอบครัว จังหวัดตาก (แม่สอด)
- นายชลากร ศรีเहरา	ได้รับรางวัลเด็กและเยาวชนดีเด่นเนื่องในโอกาส วันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๗ (วันที่ ๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗)	เทศบาลนครแม่สอด

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
- นางสาวปรารถนา แสนสุวรรณ	ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่เด็กและเยาวชน เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๗ (วันที่ ๑๓ มกราคม ๒๕๖๗)	จังหวัดตาก
- นายชัยรัตน์ คงจันทร์ลอย	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การประกวดวาดภาพระบายสีน้ำ หัวข้อ “พระคุณแม่” เนื่องในวันแม่แห่งชาติ ๑๒ สิงหาคม ๒๕๖๖ (วันที่ ๑๒ สิงหาคม ๒๕๖๖)	จังหวัดตาก
	ได้เข้าร่วมการแข่งขันโครงการวาดภาพระบายสีเฉลิมพระเกียรติ หัวข้อ “สังฆบิดร” (วันที่ ๒๗ พฤษภาคม ๒๕๖๖)	องค์กรเยาวชนสร้างสรรค์พัฒนาสังคม
	ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันการประกวดภาพวาดจินตนาการทางวิทยาศาสตร์ ประจำปี ๒๕๖๖ (วันที่ ๑๘ สิงหาคม ๒๕๖๖)	มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
- นายรัชชานนท์ สมบูรณ์	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การประกวดวาดภาพระบายสีน้ำ หัวข้อ “พระคุณแม่” เนื่องในวันแม่แห่งชาติ ๑๒ สิงหาคม ๒๕๖๖ (วันที่ ๑๒ สิงหาคม ๒๕๖๖)	จังหวัดตาก
- นางสาวธัญชนก กาวิสุง	ได้เข้าร่วมการแข่งขัน TO BE NUMBER ONE IDOL ระดับภาคเหนือ ณ.จังหวัดเชียงใหม่ (วันที่ ๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗)	จังหวัดตาก
- นายอาทิตย์ ธรรมชื่น - นายนิธินันท์ เวียงนนท์ - นายนพรัตน์ ชาญวิทย์การ - นายธีรธนา คำหา - นายนเรนธร ศรีบุตรา - นายจักรกฤษ จรุงญ์เพ็ญ	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ โครงการจัดกิจกรรมลานคนเก่ง การแข่งขัน ROV.SPORT (วันที่ ๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗)	เทศบาลนครแม่สอด
- นายชลากร ศรีเหรา - นายอนุรักษ์ ชัยรัตน์กุลเดช - นายสุรินทร์ คำเอี้ยง - นายอติวิชญ์ เสริฐเจี้ยว - นายอิทธิกร แก้วฟ้า - นายสุพจน์ แก้วมาลัย	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ โครงการจัดกิจกรรมลานคนเก่ง การแข่งขัน ROV.SPORT (วันที่ ๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗)	เทศบาลนครแม่สอด

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
- นายทิพปัญญา คำบุญ	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การประกวดวงโยธวาทิต ระดับชาติ ๒๐๒๔ (Korat Band Of Thailand ๒๐๒๔) (วันที่ ๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗)	Korat Band Of Thailand
- นายอดิเรก วงศ์บุญเอื้อ	ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน กล่าวสุนทรพจน์ภาษาไทย (ระหว่างวันที่ ๒๒ มีนาคม ๒๕๖๗)	เทศบาลนครแม่สอด
- นางสาวปิยนุช สว่างแก้วกระจ่าง	ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน กล่าวสุนทรพจน์ภาษาไทย (ระหว่างวันที่ ๒๒ มีนาคม ๒๕๖๗)	เทศบาลนครแม่สอด
- นายปณปรารวัฒน์ จันธิดา - นายรัชชานนท์ สมบูรณ์	ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพระบายสี (ระหว่างวันที่ ๒๒ มีนาคม ๒๕๖๗)	เทศบาลนครแม่สอด
- นางสาวรัฐธนิกา แก้วสม - นางสาวเพ็ญสุภัค พิชรีศรี - นางสาวกันตยา ถอดมูล	ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันแกะสลักผักผลไม้ (ระหว่างวันที่ ๒๒ มีนาคม ๒๕๖๗)	เทศบาลนครแม่สอด
- นายอนุชา จันทรมูล - นางสาวชลลดา วันนิมิต - นางสาวพิมพ์ชนก ละแก้ว	ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันโครงงานภาษาไทย (ระหว่างวันที่ ๒๒ มีนาคม ๒๕๖๗)	เทศบาลนครแม่สอด
- นางสาวแตงโม - - นางสาวพยุทูสำเต - - นางสาวพิมพ์ิกา สุกเสน	ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันโครงงานคณิตศาสตร์ (ระหว่างวันที่ ๒๒ มีนาคม ๒๕๖๗)	เทศบาลนครแม่สอด
- นางสาวจารุวรรณ สีมูล - นางสาวศรุตดา บรรพชาติ - นางสาวศรุตดา บรรพชาติ	ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (ระหว่างวันที่ ๒๒ มีนาคม ๒๕๖๗)	เทศบาลนครแม่สอด
- นางสาวสุรินทร์ ศิริปรณกิตต์ - นายนเรนทร ศรีบุตรา - นายอดิคุณ โชชชัยรัตน์	ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันโครงงานภาษาต่างประเทศ (ระหว่างวันที่ ๒๒ มีนาคม ๒๕๖๗)	เทศบาลนครแม่สอด
- นางสาวจุฑามาศ ปะกิกะเนย์ - นางสาวณัฐวรา ปาทะโย - นางสาวตรีรัตน์ แสนโน	ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันโครงงานสังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม (ระหว่างวันที่ ๒๒ มีนาคม ๒๕๖๗)	เทศบาลนครแม่สอด
- นายณัฐพล จารุเศรณี - นางสาวณิชาพร แสนกิติ - นางสาวณัฐพร ศิริยรรยง	ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันโครงงานสุขศึกษาและพลศึกษา (ระหว่างวันที่ ๒๒ มีนาคม ๒๕๖๗)	เทศบาลนครแม่สอด

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
- นางสาวสโรชา เครือวงษา - นายพีระพล ปันทะ - นายนราธิป นายอง - นางสาวภรภัทร พินิจวงษ์ - นางสาวจารุวรรณ ป้องวัน - นางสาวศศิณา บุญยศ - นางสาวนิสาชน แก่นจันทอง - นางสาวปรารถนา แสนสุวรรณ - นายวรกร รวมนิย - นายชัยรัตน์ คงจันทร์พลอย	ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการแสดงละครภาษาอังกฤษ (ระหว่างวันที่ ๒๒ มีนาคม ๒๕๖๗)	เทศบาลนครแม่สอด
- นางสาวทิพวรรณ คำคำปัน	ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการคัดลายมือ (ระหว่างวันที่ ๒๒ มีนาคม ๒๕๖๗)	เทศบาลนครแม่สอด
- นายเกียรติภูมิ ธนวัฒน์จิรกุล	ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทักษะทางคอมพิวเตอร์ (ระหว่างวันที่ ๒๒ มีนาคม ๒๕๖๗)	เทศบาลนครแม่สอด
- นางสาวชวรรณ จันทน์พลอย - นางสาวปิ่นมุก อุดะละ - นางสาวปิยะพร เพ็ชรโนรา	ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันตอบปัญหาสารานุกรมไทย (ระหว่างวันที่ ๒๒ มีนาคม ๒๕๖๗)	เทศบาลนครแม่สอด

๑๒.๒ โครงการ/กิจกรรมพิเศษ ที่ดำเนินการตามนโยบายชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น จุดเน้น/ แนวทางการปฏิรูปการศึกษา ฯลฯ ได้แก่

- ๑) กิจกรรมรักการอ่านในสถานศึกษา
- ๒) โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย
- ๓) โครงการเศรษฐกิจพอเพียง
- ๔) โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
- ๕) โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
- ๖) โครงการเยาวชนดีศรีอินทนิล

๑๓. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา ๒๕๖๕)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินภาพรวม

☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☒ ดีเลิศ ☐ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

จุดเด่น

๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน

นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง นำเสนอผลงานผ่านสื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ ได้ ซึ่งมีความสอดคล้องตามเอกลักษณ์ของสถานศึกษา คือ “เทคโนโลยีสร้างสรรค์” ตลอดทั้งผู้เรียนมีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง มีความกล้าแสดงออกได้อย่างสร้างสรรค์เหมาะสม เป็นผู้มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีจิตสาธารณะ รักสิ่งแวดล้อมและดำรงตนอย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สอดคล้องตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา คือ “เยาวชนดี มีจิตสาธารณะ”

๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษามีกรอบและทิศทางการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างชัดเจน โดยมีการประชุมแบบมีส่วนร่วม มีวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมาย การบริหารจัดการศึกษาที่ชัดเจน ตลอดทั้งมีการปรับแผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพทางสังคมและเศรษฐกิจที่เปลี่ยนแปลง นำไปสู่การปฏิบัติโดยมีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบาย ตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

๓. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการประเมินหน่วยการเรียนรู้ การประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง นำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ส่งผลให้นักเรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนาตนเองได้ มีการลงพื้นที่ในการเยี่ยมบ้านของผู้เรียนทุกคน เพื่อให้ทราบถึงปัญหาต่าง ๆ ของผู้เรียนรายบุคคล ตลอดจนให้คำปรึกษา แก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียน ทั้งด้านการเรียน ความประพฤติ อย่างเต็มความสามารถ

จุดควรพัฒนา

๑. ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ควรพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาอังกฤษให้บรรลุตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๑.๒ ควรพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในทุกกลุ่มสาระให้สูงขึ้น

๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ ควรพัฒนาสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ภายในและใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนในมากขึ้น

๒.๒ ควรพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยและนำมาใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างมากขึ้น

๒.๓ ควรมีครูผู้สอนที่มีทักษะความสามารถสอดคล้องกับรายวิชาที่ระบุในโครงสร้างหลักสูตรของสถานศึกษา

๓. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ ควรมีจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน มีการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ Active Learning เน้นกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

๓.๒ ควรมีการจัดทำแผนการเรียนการสอนรายบุคคล โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความแตกต่างในด้านความสามารถ สติปัญญา ด้านร่างกายและอารมณ์ เป็นต้น เพื่อตอบสนองการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมากยิ่งขึ้น

๓.๓ ควรมีการจัดอบรมส่งเสริมครูมืออาชีพออกแบบการเรียนรู้เชิงรุกผ่าน PLC อย่างต่อเนื่อง

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

๑. พัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย ดังนี้

๑.๑ จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

๑.๒ จัดทำโครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ

๑.๓ จัดทำโครงการจ้างเหมาบริการบุคลากรสนับสนุนงานการสอนสำหรับโรงเรียนเทศบาลเฉลิมพระเกียรติฯ

๑.๔ นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบการประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ โครงการนิเทศภายใน

๑.๕ จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรในสถานศึกษา

๒. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยใช้โปรแกรมการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมทุกฝ่ายงาน

๓. พัฒนาการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสาร เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้โดยบริการ Wireless network ที่ครอบคลุมพื้นที่ มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย ทำให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ทิศทาง/แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

๒. มีแผนการเรียนที่หลากหลายตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. พัฒนาสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน อาคารเรียนและอาคารประกอบที่ตอบสนองต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

๒. จัดทำโครงการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย

๓. จ้างเหมาบริการบุคลากรสนับสนุนงานการสอนสำหรับโรงเรียนเทศบาลเฉลิมพระเกียรติฯ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

พัฒนาศักยภาพบุคลากรในสถานศึกษาผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการหรือศึกษาดูงาน เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ Active Learning เน้นกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

ความต้องการและการช่วยเหลือ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

- ไม่มี

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

การสนับสนุนงบประมาณในการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนและอาคารประกอบ ตลอดจนจัดหาครูผู้สอนให้มีจำนวนเพียงพอต่อโครงสร้างหลักสูตรของสถานศึกษา ได้แก่

- โครงการซ่อมแซมอาคารเรียนอาคารประกอบ
- โครงการจัดทำโดมหลังคาพร้อมลานอเนกประสงค์
- โครงการปรับปรุงรั้วและประตูโรงเรียน
- โครงการปรับปรุงและซ่อมแซมห้องน้ำห้องส้วม
- โครงการจัดทำห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ คหกรรมและศิลปะ
- โครงการจัดเช่าเครื่องคอมพิวเตอร์พร้อมอุปกรณ์สำหรับการเรียนการสอน
- โครงการจ้างเหมาบริการบุคลากรสนับสนุนงานการสอนสำหรับโรงเรียนเทศบาล

เฉลิมพระเกียรติฯ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

หน่วยงานต้นสังกัดร่วมดำเนินการจัดให้มีโครงการอบรมและพัฒนาบุคลากรตลอดทั้งการสนับสนุนงบประมาณ โดยผ่านกระบวนการศึกษาดูงานหรือจัดหาวิทยากรที่มีประสบการณ์และความเชี่ยวชาญในการร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้

๑๔. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมเกี่ยวกับเกณฑ์การแปลผลคุณภาพของผู้เรียนให้ชัดเจน เพื่อให้แสดงถึงการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียนมีประสิทธิภาพและมีความเที่ยงตรง เช่น ยอดเยี่ยม หมายถึง มีคุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป เป็นต้น และควรแสดงให้เห็นถึงการนำผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนไปพัฒนาระหว่างปี เพื่อให้กระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น เช่น มีการนำผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนไปวางแผนในการออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน เป็นต้น นอกจากนี้ควรระบุวิธีการและช่องทางในการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้เกี่ยวข้องให้ชัดเจน เช่น นำเสนอผลการประเมินทางเว็บไซต์ของโรงเรียน ทาง Facebook ทาง Line ทางแผ่นพับ หรือทางวารสารของโรงเรียน ทั้งนี้ เพื่อให้ผู้อ่าน SAR ได้เห็นอย่างชัดเจนว่าสถานศึกษาได้ดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรมยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
จุดเน้น การบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมให้ชัดเจนเกี่ยวกับการกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานที่ ๒ ตัวชี้วัดย่อยทั้ง ๖ ตัวชี้วัด ควรระบุค่าเป้าหมายทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ และการแปลผลจากค่าร้อยละเป็นระดับคุณภาพ เมื่อมีการดำเนินการแล้วสามารถเปรียบเทียบผลการประเมินที่ได้เป็นไปตามค่าเป้าหมายหรือไม่อย่างไร และสามารถนำมาพัฒนาปรับปรุงแนวทางได้ถูกต้อง เช่น สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ร้อยละ ๙๐ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม มีผลการประเมินตนเอง ร้อยละ ๙๕ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม แสดงว่าตัวชี้วัดนี้บรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เป็นต้น รวมทั้งการระบุข้อมูลการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบในหลากหลายรูปแบบ เช่น การประชุมร่วมระหว่างครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัด รวมทั้งมีการประชาสัมพันธ์ทางเอกสาร หนังสือราชการ แผ่นพับ ช่องทางออนไลน์ต่าง ๆ ทั้งทางเว็บไซต์ เฟซบุ๊กของสถานศึกษา กลุ่มไลน์ของผู้ปกครอง เป็นต้น ทั้งนี้เพื่อให้ผู้อ่าน SAR เห็นได้อย่างชัดเจนว่าสถานศึกษาได้ดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรมยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
จุดเน้น ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

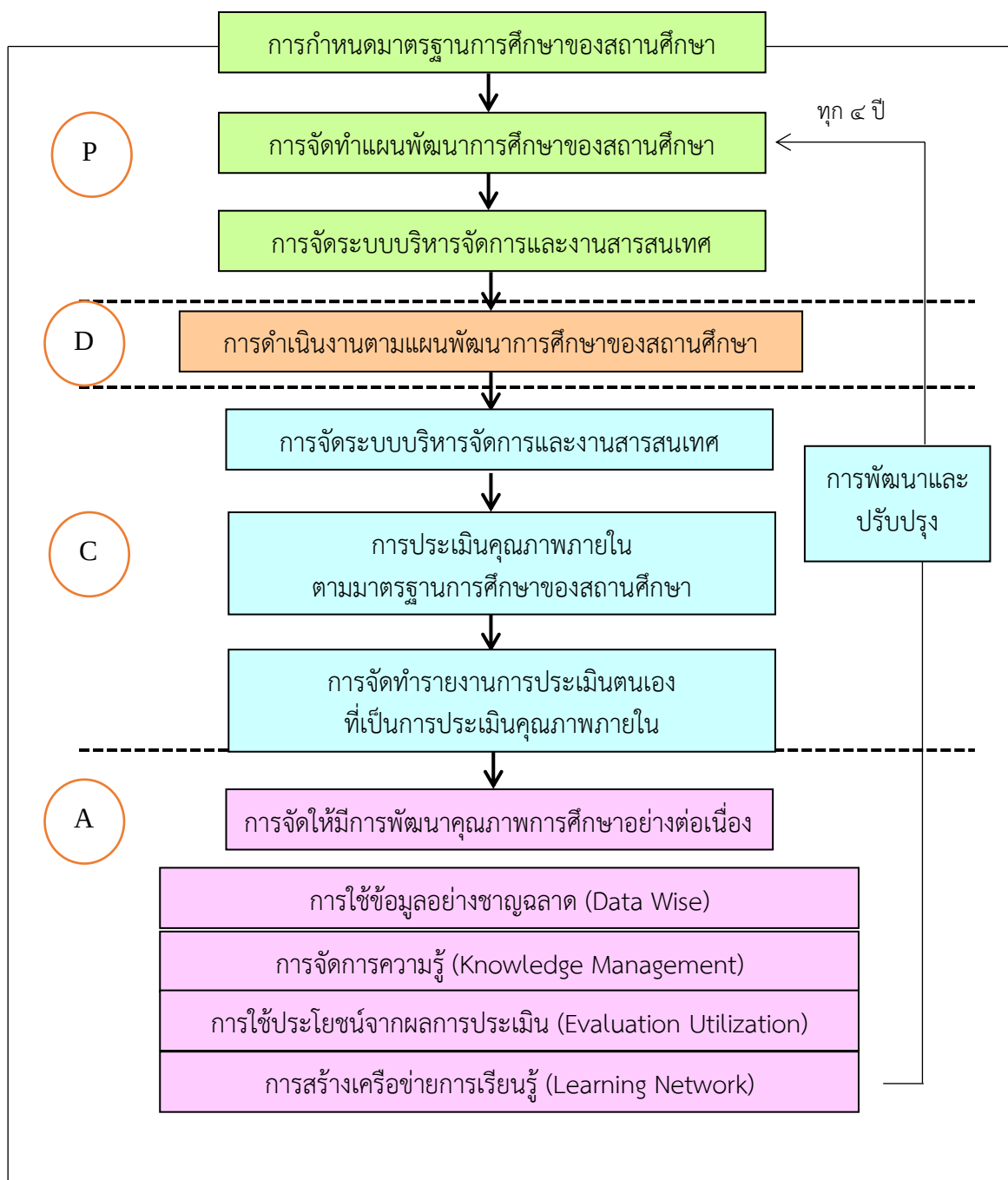
สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมเกี่ยวกับกระบวนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของครู เช่น นำเสนอกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้จากการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา โดยนำสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ คำอธิบายรายวิชา และกระบวนการเรียนรู้ เขียนเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน เพื่อเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งมีเนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการสอน และวิธีวัดผลประเมินผลที่ชัดเจน จะช่วยให้ครูสามารถดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนได้เหมาะสม ตรงตามเป้าหมายและมีประสิทธิภาพ เป็นต้น และควรเพิ่มข้อมูลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในวงวิชาชีพ เช่น มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในการถอดบทเรียนวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษาหรือกลุ่มเครือข่ายที่มีผลการจัดการเรียนรู้ที่ประสบผลสำเร็จในการพัฒนาผู้เรียน จนได้รับรางวัลต่าง ๆ เป็นต้น ทั้งนี้เพื่อให้ผู้อ่าน SAR ได้เห็นอย่างชัดเจนว่าสถานศึกษาได้ดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรมยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้นโดยระบุข้อความหรือข้อมูลผลงานของผู้เรียน ของครู ของผู้บริหาร ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) และจำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในรอบปีการศึกษา พร้อมทั้งแนวทางการวางแผนพัฒนาแต่ละมาตรฐานให้สูงขึ้น เพื่อให้ผู้อ่าน SAR ได้ทราบว่าสถานศึกษามีการดำเนินการอย่างไร ด้วยวิธีการอย่างไร นอกจากนี้อาจเพิ่มร่องรอยหลักฐานของการปฏิบัติงาน เช่น การจัดทำลิงก์ หรือ QR-CODE เพื่อเชื่อมโยงกับฐานข้อมูลของการปฏิบัติงานแต่ละโครงการเพื่อนำมาอ้างอิงแต่ละมาตรฐาน การจัดทำเว็บไซต์ อีเมล หรือ เพจบุ๊กของสถานศึกษา รวมถึงการระบุความชัดเจนว่าได้เผยแพร่ SAR ให้ผู้เกี่ยวข้องได้ทราบ ทั้งหน่วยงานต้นสังกัด ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และชุมชน ซึ่งจะทำให้ SAR มีคุณค่าและเป็นฐานข้อมูลเบื้องต้นของสถานศึกษาอย่างแท้จริง

๑๕. การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนา คุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องเป็นกระบวนการที่สถานศึกษาต้องดำเนินงานตามแนวทางการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ซึ่งโรงเรียนได้ใช้เทคนิคการพัฒนางานโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานของโรงเรียนให้ได้มาตรฐาน ดังแสดงวงจรการพัฒนางาน ดังนี้



๑๖. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

๑๖.๑ การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนเทศบาลเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ได้จัดแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ฝ่าย โดยแบ่งเป็น การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานบุคคล การบริหารงานงบประมาณ และการบริหารงานทั่วไป ผู้บริหารยึดหลักการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน และใช้เทคนิคการพัฒนาแบบ PDCA เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานของโรงเรียนให้ได้มาตรฐาน และพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ โดย

๑. จัดโครงสร้างองค์กรอย่างเป็นระบบ
๒. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา
๓. กำหนดการปฏิบัติงานเป็นปฏิทินปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา
๔. ใช้ยุทธศาสตร์การพัฒนาโดยเน้นการวางแผนแบบมีส่วนร่วม
๕. มีการกระจายอำนาจเพื่อลดขั้นตอนการปฏิบัติงาน
๖. สร้างเครือข่ายในการทำงานแบบมีส่วนร่วม
๗. ให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๘. จัดทำข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบันใช้ในการบริหารงาน
๙. ส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาดตนเองให้เป็นบุคลากรแห่งการเรียนรู้สู่ความเป็นมืออาชีพ
๑๐. พัฒนาการเรียนการสอนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ พร้อมทั้งส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นคนดี เก่ง และมีความสุข
๑๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ และพร้อมเข้าสู่ยุค Thailand ๔.๐
๑๒. ส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย โดยใช้ทักษะกระบวนการกลุ่มในการทำงานของผู้เรียน และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนร่วมแสดงความคิดเห็น และร่วมมือกับครูในการพัฒนาโรงเรียน
๑๓. พัฒนาโรงเรียนเข้าสู่มาตรฐาน เพื่อเตรียมความพร้อมบุคลากรในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน พร้อมทั้งส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษ และภาษาอาเซียน
๑๔. ส่งเสริมงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ร่วมกับชุมชนในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ
๑๕. ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ
๑๖. ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
๑๗. มีการนิเทศงานอย่างเป็นระบบ และนำปัญหาข้อเสนอแนะมาพิจารณาเพื่อปรับปรุงงานให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น
๑๘. ประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา และนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา



๑๖.๒ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

“เรียนดี เทคโนโลยีสร้างสรรค์ ยึดมั่นคุณธรรม เลิศล้ำวิชาการ บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานสากล มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่สมบูรณ์ มีคุณธรรม จริยธรรม รักความเป็นไทย และรับผิดชอบต่อสังคม

๒. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานสากล สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการอย่างยั่งยืนและมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

๓. พัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา

๔. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้และมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๕. ประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสร้างภาคีเครือข่ายเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๑. การพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	๑. การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๒. การพัฒนาความรู้และสมรรถนะสำคัญ ตามหลักสูตรสู่ประชาคมอาเซียน ๓. การพัฒนาทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ๔. การพัฒนาทักษะทางด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา ๕. การพัฒนาสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิต	โรงเรียนเทศบาลเฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี
๒. การพัฒนาและสร้างองค์ความรู้ของบุคลากรทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ	๑. การพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา และความสามารถในการจัดการศึกษา ๒. การพัฒนาด้านการจัดหาและบริหาร หลักสูตรสถานศึกษา ๓. การพัฒนาครูด้านคุณธรรม จริยธรรม และความสามารถในการจัดการเรียนรู้	โรงเรียนเทศบาลเฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๓. การพัฒนาระบบบริหารที่มีคุณภาพโดยใช้เครื่องมือและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสม	๑. การพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตและสารสนเทศ ๒. การพัฒนาระบบการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการเรียนรู้	โรงเรียนเทศบาลเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
๔. การพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑. การพัฒนาการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา ๒. การพัฒนาการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น และเชื่อมโยงในการจัดกิจกรรม	โรงเรียนเทศบาลเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
๕. การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน อาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อม	๑. การพัฒนาภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก ๒. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา	โรงเรียนเทศบาลเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา

๑. ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เป็นคนเก่ง คนดี มีความสุข มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานสากล มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคมบนพื้นฐานความเป็นไทย น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การดำรงชีวิต

๒. ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานสากล โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการตามมาตรฐานสากล ตอบสนองความถนัดและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสังคม

๓. โรงเรียนพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและนักเรียนใช้ในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

๔. โรงเรียนพัฒนาแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๕. ชุมชน ผู้ปกครอง และภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

เยาวชนดี มีจิตสาธารณะ

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

เทคโนโลยีสร้างสรรค์

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาลเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

วิธีดำเนินงาน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนและเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน รู้จักตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่าง ๆ รอบตัว โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนอ่านออก เขียนได้ สื่อสารเป็น ปลุกฝังนิสัยรักการอ่านให้กับผู้เรียน โดยเริ่มจากหนังสือที่ตนชอบ เช่น กิจกรรมรักการอ่านในสถานศึกษา กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่านออนไลน์ ประจำเดือน เป็นต้น เปิดโอกาสให้ผู้เรียนในแต่ละชั้นสามารถเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการค้นคว้าหาความรู้มาตอบข้อซักถาม สามารถนำเสนอผลงานผ่านสื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ ได้ ซึ่งตรงกับเอกลักษณ์ของสถานศึกษา คือ “เทคโนโลยีสร้างสรรค์” นอกจากนี้ยังมีการจัดกิจกรรมการเลือกตั้งประธานนักเรียน สภานักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก ได้เรียนรู้กระบวนการทำงานจากประสบการณ์ตรงและเสริมสร้างทักษะพื้นฐานด้านงานอาชีพสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม โดยได้ดำเนินการสนับสนุนนักเรียนเข้าร่วมโครงการประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ และการบรรยายธรรม ส่งเสริมให้ผู้เรียนภูมิใจในท้องถิ่นและรักความเป็นไทย เช่น กิจกรรมโอเล่ละครน้อย โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์สำหรับนักเรียน เป็นต้น มีการจัดกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักยอมรับความแตกต่างทางบุคคลและวัฒนธรรม รับผิดชอบต่อความคิดเห็นของผู้อื่น ให้เกียรติกันและกัน รู้จักช่วยเหลือผู้อื่น เช่น กิจกรรมชุมนุมเยาวชนคนดีศรีอินทนิล ซึ่งตรงกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษา “เยาวชนดี มีจิตสาธารณะ” กิจกรรมอินทนิลไอดอล และโครงการปัจฉิมนิเทศและวันอำลา อีกทั้งยังส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายที่ดี แข็งแรง สมบูรณ์ โดยจัดกิจกรรมกีฬาภายใน กิจกรรมออกกำลังกาย การตรวจเครื่องแบบและการแต่งกายของนักเรียนจาก ครูที่ปรึกษาและหัวหน้าสายชั้น งานอนามัยของโรงเรียนได้จัดกิจกรรมการตรวจสุขภาพอนามัยของครู บุคลากรภายในโรงเรียน และนักเรียนทุกคนมีรายงานผลการตรวจสุขภาพ การวัดการเจริญเติบโตตามวัย รู้จักรักธรรมชาติและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เช่น กิจกรรมชุมนุมผักสวยปลอดภัย ชุมนุมเห็ดน้อยสร้างอาชีพ ชุมนุมต้นไม้มงคล และโครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา ม.๕ เพื่อเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถวางแผนการเรียนรู้ อาชีพ รวมทั้งการดำเนินชีวิตและสังคมได้เป็นอย่างดี

ผลการดำเนินงาน

ในด้านการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีผลการประเมินตนเอง ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม แต่ความสามารถในการอ่าน การเขียน ภาษาอังกฤษ มีผลการประเมินตนเอง ในระดับคุณภาพดี ซึ่งมีผลการประเมินสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๕ ที่มีผลการประเมินตนเอง อยู่ในระดับคุณภาพกำลังพัฒนา มีความสามารถคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหา และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล อีกทั้งผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีผลการประเมินตนเอง ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีผลการประเมินตนเอง ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา มีผลการประเมินตนเอง ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม แต่ทั้งนี้ผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ มีผลการประเมินตนเอง ในระดับคุณภาพดีเลิศ

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ตลอดจนมี สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมที่ดี มีผลการประเมินตนเอง ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. รายงานสรุปผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๒. รายงานสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๓. รายงานสรุปผลประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๔. รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๕. รายงานสรุปผลการแข่งขันทักษะทางวิชาการ
๖. ผลงานการแข่งขันทักษะทางวิชาการ
๗. แบบสรุปโครงการ และชุมนุมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมรักการอ่านในสถานศึกษา ชุมนุมอักษรพาที่ ชุมนุมเยาวชนดีศรีอินทนิล ชุมนุมต้นไม้มงคล ชุมนุมเห็นน้อยสร้างอาชีพ กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ทางศาสนา และโครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา ม.๕ เป็นต้น
๘. รายงานสรุปผลการตรวจสุขภาพของนักเรียน
๙. รายงานสรุปผลการทดสอบสมรรถภาพทางร่างกาย
๑๐. กิจกรรมที่เข้าร่วมกับหน่วยงานต่าง ๆ เช่น กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมบริจาคโลหิต เป็นต้น

จุดเด่น

นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทยได้เป็นอย่างดี สามารถใช้เทคโนโลยี ในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง นำเสนอผลงานผ่านสื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย สอดคล้องตาม เอกลักษณ์ของสถานศึกษา คือ “เทคโนโลยีสร้างสรรค์” ตลอดทั้งผู้เรียนมีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง มีความกล้า แสดงออกที่สร้างสรรค์เหมาะสม เป็นผู้มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีจิตสาธารณะ รักสิ่งแวดล้อมและดำรงตนอย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สอดคล้องตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา คือ “เยาวชนดี มีจิตสาธารณะ”

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาอังกฤษให้บรรลุตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๒. ควรพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพให้สูงขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

วิธีดำเนินงาน

สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนาท้องถิ่น แผนพัฒนาการศึกษาของกองการศึกษา และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อนำมาพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามความต้องการของชุมชนในท้องถิ่นอย่างชัดเจน โดยให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครู บุคลากรในสถานศึกษา นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียน ร่วมแสดงความคิดเห็น ให้ข้อมูล นำเสนอปัญหาและความต้องการในการจัดการศึกษา รวมทั้งวิเคราะห์สภาพขององค์กร ได้แก่ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค เพื่อจัดกรอบและกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายในการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

ทั้งนี้ สถานศึกษาได้จัดแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายบริหารวิชาการ ฝ่ายบริหารบุคลากร ฝ่ายบริหารงบประมาณ และฝ่ายบริหารทั่วไป ผู้บริหารยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน และใช้เทคนิคการพัฒนางานแบบ PDCA เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานของโรงเรียนให้ได้มาตรฐาน โดยมีจุดเน้น คือ ใช้ยุทธศาสตร์การพัฒนาที่เน้นการวางแผนแบบมีส่วนร่วม เน้นคุณภาพของผลงาน กระจายอำนาจ ลดขั้นตอนการปฏิบัติงาน สร้างเครือข่ายในการทำงานแบบมีส่วนร่วม ส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเองให้เป็นบุคลากรแห่งการเรียนรู้สู่ความเป็นมืออาชีพ โดยการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา กำหนดการปฏิบัติงานเป็นปฏิทินปฏิบัติงาน ประจำปีการศึกษา พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ มีการประชาสัมพันธ์เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนผ่านทาง Web Page และ Website ของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ

ผลการดำเนินงาน

๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง มีผลการประเมินตนเอง ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม บรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้ มีผลการประเมินตนเอง ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม บรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้
๓. มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย มีผลการประเมินตนเอง ระดับคุณภาพดีเลิศ บรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้
๔. มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีผลการประเมินตนเอง ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม บรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

๕. มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีผลการประเมินตนเอง ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม บรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

๖. มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ มีผลการประเมินตนเอง ระดับคุณภาพดีเลิศ บรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. แผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ – พ.ศ. ๒๕๗๐
๒. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗
๓. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗
๔. คำสั่งการบริหารงาน ๔ แผนงาน
๕. รายงานประจำปี (SAR)
๖. รายงานควบคุมภายใน
๗. รายงานการใช้จ่ายเงินประจำปี
๘. หลักสูตรสถานศึกษา
๙. เอกสารประกอบหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้
๑๐. ระเบียบการวัดและประเมินผล
๑๑. แบบนิเทศแผนการจัดการเรียนรู้
๑๒. รายงานการประเมินผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้
๑๓. รายงาน PLC
๑๔. แบบรายงานสรุปผลการพัฒนาครูและบุคลากรประจำปีการศึกษา
๑๕. คำสั่งให้เข้ารับการอบรม ศึกษาดูงาน
๑๖. หนังสือเชิญอบรมจากหน่วยงานต่าง ๆ
๑๗. รายงานผลการเข้าร่วมอบรม/ศึกษางาน

จุดเด่น

สถานศึกษามีกรอบและทิศทางในการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างชัดเจน โดยมีการประชุมแบบมีส่วนร่วม มีวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมาย การบริหารจัดการศึกษาที่ชัดเจน ตลอดจนมีการปรับแผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพทางสังคมและเศรษฐกิจที่เปลี่ยนแปลง นำไปสู่การปฏิบัติโดยมีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบาย ตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรพัฒนาสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ภายในและใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนให้มากขึ้น
๒. ควรพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้ทันสมัยและนำมาใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ให้มากขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

วิธีดำเนินงาน

สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนโดยครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่หลากหลาย เหมาะสม ครูมีการบริหารจัดการในชั้นเรียน และนอกห้องเรียนเชิงบวกร่วมกับผู้เรียน เพื่อเป็นพื้นฐานแห่งการจัดการเรียนรู้ คือ “การเรียนรู้มีความสุข” กระตุ้นส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้หรือสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง จัดบรรยากาศในการเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การตอบปากเปล่า การให้ผู้เรียนศึกษาใบความรู้ ใบงาน สรุปและนำเสนอบทเรียนตามแนวความคิดของผู้เรียนเอง การสอบวัดความรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ เตรียมการสอนสอดแทรกแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คุณธรรมจริยธรรม ดำเนินการเยี่ยมบ้านและมีเวลาในการให้คำแนะนำ คำปรึกษา แก่ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียน ความประพฤติ อย่างเต็มความสามารถ โรงเรียนมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ รวมถึงการบริการด้านอาคารสถานที่เพื่อจัดกิจกรรมของชุมชน นอกจากนี้ยังใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน

ครูผู้สอนได้จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีผลการประเมินตนเอง ระดับคุณภาพดีเลิศ และสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีผลการประเมินตนเอง ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีผลการประเมินตนเอง ระดับคุณภาพดีเลิศ ส่วนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีผลการประเมินตนเอง ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งบรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. แผนการจัดการจัดการเรียนรู้
๒. แบบสรุปการประเมินผลหน่วยการเรียนรู้
๓. แบบสรุปการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้
๔. รายงานการประเมินการใช้แผนการจัดการเรียนรู้
๕. รายงานการนิเทศแผนการจัดการเรียนรู้
๖. แบบนิเทศการเรียนการสอน
๗. รายงานการใช้สื่อ/นวัตกรรม
๘. ทะเบียนสื่อ/นวัตกรรม
๙. สถิติการใช้ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ
๑๐. แบบสรุปข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน/แหล่งเรียนรู้ภายนอก
๑๑. แบบบันทึกพฤติกรรมกรรมการเรียนการสอน
๑๒. แบบสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๑๓. แบบสรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๑๔. รายงานการวิจัยในชั้นเรียน
๑๕. แบบรายงานสรุปผลการพัฒนาครูและบุคลากรประจำปีการศึกษา
๑๖. รายงานการเข้ารับการอบรม
๑๗. โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรในสถานศึกษา
๑๘. การเยี่ยมบ้านนักเรียน

จุดเด่น

ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น รวมไปถึงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีการประเมินหน่วยการเรียนรู้ การประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ของผู้เรียนให้มีการพัฒนาที่ดีขึ้นอยู่เสมอ นำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ส่งผลให้นักเรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนาตนเองได้ มีการลงพื้นที่ในการเยี่ยมบ้านของผู้เรียนทุกคน เพื่อให้ทราบถึงปัญหาต่าง ๆ ของผู้เรียนรายบุคคล ตลอดจนให้คำปรึกษา แก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียน ทั้งด้านการเรียน ความประพฤติ อย่างเต็มความสามารถ

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรเน้นให้มีจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงให้เพิ่มมากยิ่งขึ้น
๒. ควรมีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนอย่างเป็นเชิงประจักษ์ เพื่อให้ผู้เรียนนำไปใช้ประโยชน์ได้เต็มตามศักยภาพ
๓. ควรมีการจัดอบรมส่งเสริมครูมืออาชีพออกแบบการเรียนรู้เชิงรุกผ่าน PLC อย่างต่อเนื่อง

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

จากผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม โดยมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ทั้งนี้ เนื่องจากสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทย มีความสามารถในการคิดคำนวณ สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง มีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง มีน้ำหนักร่างกายและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เป็นผู้มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน ตลอดทั้งมีความกล้าแสดงออกอย่างได้อย่างสร้างสรรค์เหมาะสม มีจิตสาธารณะ รักสิ่งแวดล้อมและดำรงตนอย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อีกทั้งผู้เรียนมีการค้นพบความถนัดและความสามารถของตนเอง สามารถเลือกศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพได้ตามความถนัด ความต้องการและความสนใจ ดังที่ปรากฏผลประเมินในมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

สถานศึกษามีการวางแผนการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทและจุดเน้นของสถานศึกษา และบริบทของท้องถิ่น โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน มีการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรตามเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองอย่างเต็มตามศักยภาพ มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรทุกปีการศึกษา ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาและฝึกอบรมมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีความสะอาดเรียบร้อยและปลอดภัย มีสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ และมีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีให้กับนักเรียนและบุคลากร ผู้บริหารติดตาม ตรวจสอบการดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาตามระบบคุณภาพ PDCA ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานข้อมูลในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมาย การพัฒนาตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้น โดยกำหนดให้บุคลากรมีส่วนร่วมรับผิดชอบการดำเนินงาน ส่งผลให้ผลการประเมินในมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ทั้งนี้โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน โดยใช้กรอบแนวคิด TPACK Model มีการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง มีเครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย โดยดำเนินการแจ้งผลการประเมินชิ้นงาน ภาระงาน อย่างเป็นปัจจุบันทั้งระบบเอกสาร และระบบสารสนเทศผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียน ไลน์กลุ่มห้องเรียน ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนโดยเปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็นและร่วมมือในการช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนเป็นรายบุคคล และสร้างเครือข่ายผู้ปกครองทั้งในระดับชั้นเรียนและระดับโรงเรียน

ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐานพร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นและความต้องการช่วยเหลือ ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
◆คุณภาพของผู้เรียน ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง นำเสนอผลงานผ่านสื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ ได้ ซึ่งมีความสอดคล้องตามเอกลักษณ์ของสถานศึกษา คือ “เทคโนโลยีสร้างสรรค์” ตลอดทั้งผู้เรียนมีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง มีความกล้าแสดงออกได้อย่างสร้างสรรค์เหมาะสม เป็นผู้มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีจิตสาธารณะ รักสิ่งแวดล้อมและดำรงตนอย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สอดคล้องตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา คือ “เยาวชนดี มีจิตสาธารณะ” ◆กระบวนการบริหารและการจัดการ สถานศึกษามีกรอบและทิศทางการบริหาร และการจัดการศึกษาอย่างชัดเจน โดยมีการประชุมแบบมีส่วนร่วม มีวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายการบริหารจัดการศึกษาที่ชัดเจน ตลอดทั้งมีการปรับแผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพทางสังคมและเศรษฐกิจที่เปลี่ยนแปลง นำไปสู่การปฏิบัติโดยมีแผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษาที่ สอดคล้องกับนโยบายตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ	◆คุณภาพของผู้เรียน ๑. ควรพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาอังกฤษให้บรรลุตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๒. ควรพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพให้สูงขึ้น ◆กระบวนการบริหารและการจัดการ ๑. ควรพัฒนาสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ภายในและใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนให้มากขึ้น ๒. ควรพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยและนำมาใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้มากขึ้น

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
◆การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น รวมไปถึง การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีการประเมินหน่วยการเรียนรู้ การประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงของผู้เรียนให้มีการพัฒนาที่ดีขึ้นอยู่เสมอ นำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ มีการลงพื้นที่ในการเยี่ยมบ้านของผู้เรียนทุกคน เพื่อให้ทราบถึงปัญหาต่าง ๆ ของผู้เรียนรายบุคคล ตลอดจนให้คำปรึกษา แก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียน ทั้งด้านการเรียน ความประพฤติ อย่างเต็มความสามารถ	◆การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑. ควรเน้นให้มีจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงให้เพิ่มมากยิ่งขึ้น ๒. ควรมีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนอย่างเป็นเชิงประจักษ์ เพื่อให้ผู้เรียนนำไปใช้ประโยชน์ได้เต็มตามศักยภาพ ๓. ควรมีการจัดอบรมส่งเสริมครูมืออาชีพ ออกแบบการเรียนรู้เชิงรุกผ่าน PLC อย่างต่อเนื่อง

แผนการพัฒนาคณาจารย์เพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

๑. พัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย ดังนี้

๑.๑ จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

๑.๒ จัดทำโครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ

๑.๓ จัดทำโครงการจ้างเหมาบริการบุคลากรสนับสนุนงานการสอนสำหรับโรงเรียนเทศบาล

เฉลิมพระเกียรติฯ

๑.๔ นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบการประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ โครงการนิเทศภายใน

๑.๕ จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรในสถานศึกษา

๒. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยใช้โปรแกรมการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมทุกฝ่ายงาน

๓. พัฒนาการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสาร เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้โดยบริการ Wireless network ที่ครอบคลุมพื้นที่ มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย ทำให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ทิศทาง/แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศและกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

๒. มีแผนการเรียนที่หลากหลายตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียนมากยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. พัฒนาสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน อาคารเรียนและอาคารประกอบที่ตอบสนองต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

๒. จัดทำโครงการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย

๓. จ้างเหมาบริการบุคลากรสนับสนุนงานการสอนสำหรับโรงเรียนเทศบาลเฉลิมพระเกียรติฯ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

พัฒนาศักยภาพบุคลากรในสถานศึกษาผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการหรือศึกษาดูงาน เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ Active Learning เน้นกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

ความต้องการและการช่วยเหลือ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

- ไม่มี

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

การสนับสนุนงบประมาณในการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนและอาคารประกอบ ตลอดจนจัดหาครูผู้สอนให้มีจำนวนเพียงพอต่อโครงสร้างหลักสูตรของสถานศึกษา ได้แก่

- โครงการซ่อมแซมอาคารเรียนอาคารประกอบ
- โครงการจัดทำโดมหลังคาพร้อมลานอเนกประสงค์
- โครงการปรับปรุงรั้วและประตูโรงเรียน
- โครงการปรับปรุงและซ่อมแซมห้องน้ำห้องส้วม
- โครงการจ้างครูผู้สอนภาษาต่างประเทศ
- โครงการจ้างเหมาบริการบุคลากรสนับสนุนงานการสอนสำหรับโรงเรียนเทศบาล

เฉลิมพระเกียรติฯ

- โครงการจัดซื้อเครื่องจักรปิด

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

หน่วยงานต้นสังกัดร่วมดำเนินการจัดให้มีโครงการอบรมและพัฒนาบุคลากรตลอดทั้งการสนับสนุนงบประมาณ โดยผ่านกระบวนการศึกษาดูงานหรือจัดหาวิทยากรที่มีประสบการณ์และความเชี่ยวชาญในการร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ส่วนที่ ๔

การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา

แบบรายงาน “วิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ” สำหรับสถานศึกษา กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

ชื่อผลงาน (Best Practices)

การจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ โดยใช้กรอบแนวคิด TPACK Model

คำสำคัญ

การจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ โดยใช้กรอบแนวคิด TPACK Model

๑. บทนำ

สภาพทั่วไป

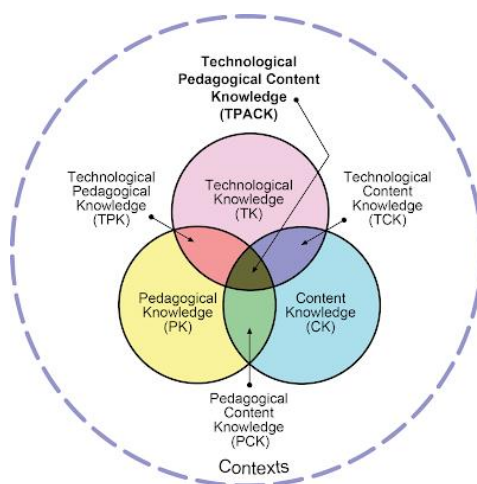
โรงเรียนเทศบาลเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ตั้งอยู่เลขที่ ๕๖๑ หมู่ที่ ๑๐ ตำบลแม่ปะ อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก รหัสไปรษณีย์ ๖๓๑๑๐ โทรศัพท์ ๐-๕๕๕๓-๑๕๒๔ Website:www.hrpst.ac.th สังกัดเทศบาลนครแม่สอด อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.๔-ม.๖) จำนวน ๑๘ ห้องเรียน มีนักเรียนจำนวน ๕๔๓ คน มีอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ห้องสมุด มีระบบไฟฟ้า ประปา วัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ที่อยู่ในสภาพใช้งานได้ มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ผู้เรียนเป็นเยาวชนที่ดี มีจิตสาธารณะ ตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา และวิสัยทัศน์ของโรงเรียน คือ เรียนดี เทคโนโลยีสร้างสรรค์ ยึดมั่นคุณธรรม เลิศล้ำวิชาการ บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันทั่วโลกต่างให้ความสำคัญกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นอย่างมาก ซึ่งประเทศไทยก็ตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็น ในการนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาประเทศเช่นกัน โดยเฉพาะการพัฒนาประเทศในด้านการศึกษ ด้วยการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบใหม่ สถาบันการศึกษาทุกระดับต้องปรับตัวในสถานการณ์ปัจจุบันและอนาคต อีกทั้งหน่วยงานที่รับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาพยายามที่จะพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ดังนั้นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการศึกษาก็คือบุคลากรทางการศึกษาหรือครูผู้สอน ส่งผลให้ครูที่มีหน้าที่รับผิดชอบโดยตรงต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน จำเป็นต้องเปลี่ยนบทบาทของตนเองในการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว และสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ โดยยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้ พัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ ซึ่งแนวคิดดังกล่าวสอดคล้องกับปรัชญาการสร้างความรู้ด้วยตนเอง (Constructivism) ที่เน้นให้ผู้เรียนสร้างความรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

จากความสำคัญดังกล่าว โรงเรียนจึงได้จัดให้มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ หมายถึง การจัดการศึกษาโดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาที่หลากหลาย ให้เหมาะสมกับเนื้อหา และองค์ความรู้ในเรื่องนั้น ๆ เพื่อส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน กระตุ้นกระบวนการคิด สามารถ ประยุกต์ใช้ได้ทั้งรายวิชาภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ รวมทั้งสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะ กระบวนการคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน มีทักษะการแก้ปัญหาการเรียน โดยนักเรียนสามารถเรียนรู้จากการบูรณา การนำความรู้จากวิชาหนึ่งไปบูรณาการแก้ไขปัญหาในอีกวิชาได้ การเรียนรู้มุ่งให้สอดคล้องกับความต้องการใน การประกอบอาชีพของนักเรียนในอนาคต มีการบูรณาการความรู้จากหลาย ๆ สาขาวิชาเข้าด้วยกัน ช่วยให้เกิด การถ่ายโอนความรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการจะช่วยให้ นักเรียนเชื่อมโยงสิ่งที่เรียนเข้ากับ ชีวิตจริงและจะเชื่อมโยงเรื่องของชีวิตจริงภายนอกห้องเรียนเข้ากับสิ่งที่เรียนได้ ทำให้นักเรียนเข้าใจว่าสิ่งที่ตนเรียน มีประโยชน์หรือนำไปใช้จริงได้ โดยได้นำแนวคิด TPACK Model มาบูรณาการในการวางแผนและออกแบบ การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันและการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ ๒๑

ลักษณะสำคัญของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ



TPACK มีวัตถุประสงค์หลักคือ การทำให้ครูผู้สอนสามารถบูรณาการเลือกใช้ และผลิตสื่อ นวัตกรรม ทางเทคโนโลยี เพื่อให้มีความสอดคล้องกับหลักทฤษฎีการสอน เนื้อหาวิชาที่สอน และแสดงให้เห็นถึงความสัมพันธ์ ที่สำคัญขององค์ประกอบ ๓ ด้านใหญ่ ที่มีความสัมพันธ์กัน ๗ ประการ คือ

๑) ความรู้ด้านเทคโนโลยี (Technological Knowledge : TK) หมายถึง ความรู้ ความสามารถ ของผู้สอนที่เกี่ยวข้องกับการประยุกต์ใช้สื่ออุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา ทั้งในเรื่องของ ซอฟต์แวร์ (Software) และ ฮาร์ดแวร์ (Hardware) ต่าง ๆ รวมไปถึงอุปกรณ์ต่อพ่วงที่เกี่ยวข้อง (Associated peripherals) เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอนที่มีความสอดคล้องและมีความเหมาะสมกับเนื้อหาวิชาและ ผู้เรียน เช่น ผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องของการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีจากเว็บไซต์ต่าง ๆ เช่น Wiki, Blogs, Facebook เป็นต้น

๒) ความรู้ด้านเนื้อหา (Content Knowledge : CK) หมายถึง สาระ ข้อมูล แนวคิด หลักการที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาวิชาการในหลักสูตรที่ต้องการที่จะถ่ายทอดไปยังผู้เรียน เช่น คณิตศาสตร์, ภาษาไทย, วิทยาศาสตร์ หรือวิชาอื่น ๆ

๓) ความรู้ด้านวิธีการสอน (Pedagogical Knowledge : PK) หมายถึง ความรู้ ความสามารถของผู้สอนที่นำมาประยุกต์ใช้เพื่อเป็นแนวทางการเรียนการสอนให้กับผู้เรียน หรือที่เกี่ยวกับวิธีการถ่ายทอดความรู้ไปสู่ผู้เรียน รวมไปถึงกลยุทธ์ หรือกระบวนการ, การปฏิบัติ หรือวิธีการสอนทั้งในและนอกชั้นเรียน เช่น

- การเรียนการสอนโดยใช้วิธีการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นหลัก (Problem-based Learning: PBL)

- วิธีการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นหลัก (Problem – based Learning: PBL)

- การเรียนรู้ที่ใช้สมองเป็นหลัก (Brain – Based Learning)

- วิธีสอนแบบโครงงาน (Project Method)

- การจัดการเรียนรู้แบบค้นพบ (Discovery Method)

- วิธีสอนแบบศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Self-Study Method) เป็นต้น

๔) ความรู้ด้านเทคโนโลยีเพื่อวิธีสอน (Technological Pedagogical Knowledge : TPK) ตัวอย่างเช่น การใช้ YouTube โดยผู้สอนจะต้องมีความรู้ด้านเทคนิควิธีสอนและการเรียนรู้ที่มีการเปลี่ยนแปลงไปตามเทคโนโลยี

๕) ความรู้ด้านเทคโนโลยีเพื่อเนื้อหา (Technological Content Knowledge : TCK) เช่น การใช้ Google โดยผู้สอนจำเป็นต้องมีความรู้ ความเข้าใจการใช้เทคโนโลยีที่หลากหลายและเหมาะสมกับเนื้อหา

๖) ความรู้ด้านเนื้อหาผสมผสานวิธีสอน (Pedagogical Content Knowledge : PCK) คือ ความรู้เกี่ยวกับการบูรณาการระหว่างความรู้ด้านเนื้อหาเกี่ยวกับความรู้ด้านการสอน ในการสอนเนื้อหาเฉพาะเรื่องเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างลึกซึ้ง

๗) ความรู้ด้านกระบวนการทัศน์ ผสมผสานเนื้อหาวิชาและเทคโนโลยี (Technological Pedagogical Content Knowledge :TPACK) หมายถึง การบูรณาการ (interaction and incorporation) ความรู้ความสามารถ ทักษะการผสมผสานในการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีกับวิธีสอน เนื้อหา ในการออกแบบการเรียนรู้อย่างสอดคล้องและเป็นระบบ ซึ่งประกอบไปด้วยองค์ประกอบสำคัญที่สัมพันธ์กันคือ เนื้อหา (Content: CK), วิธีสอน (Pedagogy: PK) และเทคโนโลยี (Technology: TK) ที่สามารถทำให้ผู้เรียนมีทักษะมีความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียน ทั้งนี้จะเห็นได้ว่าความรู้เฉพาะในแต่ละด้านนั้นเรียกว่า CK, PK, TK และความรู้ที่มีลักษณะบูรณาการมากยิ่งขึ้นจะพบได้ตั้งแต่ PCK, TCK, TPK, และ TPACK ฉะนั้น TPACK จึงเป็นการบูรณาการความรู้ ความเข้าใจ และทักษะ ทั้งสามส่วนเข้าด้วยกันเพื่อการเรียนการสอนที่ดี มีประสิทธิภาพ โดยมีสิ่งที่สำคัญ ได้แก่ ประการแรก คือ ความรู้ในเนื้อหาสาระ แนวคิด หลักการ รวมทั้งด้านเจตคติที่ดีของข้อมูลต่าง ๆ ที่จะเรียบเรียงพร้อมที่จะถ่ายทอดไปยังผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประการที่สอง คือ ความรู้ความสามารถและทักษะของการถ่ายทอดความรู้ด้านเนื้อหา รวมถึงการวัดผลประเมินผลในการจัดการเรียนการสอนที่สามารถให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหานั้น ๆ ตามความเหมาะสมกับหลักสูตรการศึกษาที่ได้กำหนดเอาไว้ให้กับผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ที่จะก่อให้เกิดประสิทธิผลสูงสุดของผู้เรียน และสิ่งต่าง ๆ เหล่านี้อาจเรียกได้ว่าวิธีการสอน เทคนิคการสอนต่าง ๆ ที่ผู้สอนจะนำมาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับเนื้อหาและผู้เรียนตามสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ ประการที่สาม คือ ความสามารถในการใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศมาเป็นเครื่องมือที่สำคัญร่วมกับวิธีการสอนในการนำเสนอเนื้อหาต่อผู้เรียน การจัดการเรียนรู้ที่มีการประยุกต์ใช้

กรอบแนวคิด TPACK นับว่าเป็นการสนับสนุนแนวทางการจัดการเรียนสอนที่มีคุณภาพ เพราะการจัดการเรียนการสอนตามกรอบแนวคิด TPACK ไม่เพียงแต่เป็นการเน้นประโยชน์จากการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการสอน แต่ยังครอบคลุม และคำนึงถึงคุณภาพในการจัดเตรียมเนื้อหาสาระของการสอน และการเลือกใช้วิธีการสอนให้สอดคล้องกับเทคโนโลยี เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน

วัตถุประสงค์ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

๑. เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มตามศักยภาพเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา
๒. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๓. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนเพื่อความเป็นเลิศเฉพาะทางให้มีศักยภาพที่สูงขึ้น

เป้าหมาย

ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามมาตรฐานที่สถานศึกษา

กำหนด

ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ เป็นผู้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีความคิดสร้างสรรค์ทางเทคโนโลยี และก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลก

๒. แนวทาง/ขั้นตอนการดำเนินงาน/Flow Chart (แผนภูมิ) ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

ขั้นที่ ๑ ขั้นเตรียมการ (Planing)

- ๑.๑ ประชุม ชี้แจง มอบหมายหน้าที่รับผิดชอบ
- ๑.๒ ประชุมผู้ปกครอง ทำความเข้าใจระหว่างผู้เรียนกับผู้ปกครอง
- ๑.๓ วิเคราะห์ผู้เรียน
- ๑.๔ วิเคราะห์หลักสูตร จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
- ๑.๕ จัดทำเอกสารประกอบหลักสูตร เอกสารรุกรการชั้นเรียน แผนการจัดการเรียนรู้
- ๑.๖ จัดอบรมการใช้สื่อ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้
- ๑.๗ เตรียมสื่อการสอน/อุปกรณ์ กิจกรรมวิธีการสอน วิธีการวัดและประเมินผล

ขั้นที่ ๒ ขั้นดำเนินการ (Do)

- ๒.๑ จัดกลุ่มผู้เรียน
- ๒.๒ จัดทำตารางเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๒.๓ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๓ ขั้นการตรวจสอบ (Check)

- ๓.๑ นิเทศการจัดการเรียนรู้ โดยผู้บริหาร หัวหน้างานวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๓.๒ ตรวจสอบเอกสารการจัดการเรียนรู้ เอกสารแบบประเมินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- ๓.๓ ตรวจสอบจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การประเมินผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ

(O-NET)

ชั้น ๔ ชั้นปรับปรุง (Act)

- ๔.๑ ปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสม
- ๔.๒ ปรับปรุงห้องเรียน วัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม
- ๔.๓ ปรับปรุงอาคารสถานที่ ภูมิทัศน์ แหล่งเรียนรู้ ให้เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๓. ผลลัพธ์/ผลการดำเนินการ

- ๑) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ครูมีสื่อ นวัตกรรมสำหรับการจัดการเรียนการสอน
- ๓) โรงเรียนมีนวัตกรรมในการบริหารสถานศึกษา

๔. ปัจจัยเกื้อหนุน/ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

- ๑) การมีส่วนร่วมของผู้บริหาร คณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน
- ๒) ครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเองในแต่ละรายวิชาอย่างสม่ำเสมอ
- ๓) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการสนับสนุน ช่วยเหลือ และเป็นที่ปรึกษาให้กับทางโรงเรียน
- ๔) มีการประเมินหลักสูตร วิเคราะห์หลักสูตร และจัดทำหลักสูตรที่มีถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

๕. แนวทางการพัฒนาให้ยั่งยืน

- ๑) จัดทำโครงการและเสนอโครงการบรรจุลงในแผนงานของสถานศึกษา เพื่อขอสนับสนุนงบประมาณ
- ๒) ดำเนินการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
- ๓) อบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน หน่วยงานหรือสถานศึกษาที่เป็นต้นแบบการจัดการศึกษา
- ๔) พัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา
- ๕) ส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
- ๖) นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพมาใช้ในการบริหารจัดการและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๖. การเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่น/การขยายผล และ/หรือรางวัลที่ได้รับ

- ๑) รางวัลโครงการส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการและพัฒนามาตรฐาน วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ (สอวน.) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ๒) รางวัลเด็กและเยาวชนดีเด่น จากคณะกรรมการจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๗
- ๓) รางวัลเยาวชนต้นแบบ เก่งและดี “TO BE NUMBER ONE IDOL TAK” จากจังหวัดตาก
- ๔) รางวัลเยาวชนคนดีศรีสังคมจังหวัดตาก (แม่สอด) ประจำปี ๒๕๖๖ จากจังหวัดตาก
- ๕) รางวัลเด็กดีมีคุณธรรม เนื่องในกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๖ จากจังหวัดตาก
- ๖) รางวัลการประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม ๕ คน และบรรยาธรรม จากจังหวัดตาก
- ๗) รางวัลจากการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับเทศบาล จำนวน ๑๔ รายการ

๗. ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

- ประกาศเรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานต่าง ๆ ของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา



**ประกาศโรงเรียนเทศบาลเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖**

ตามที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี นั้น

โรงเรียนเทศบาลเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี ได้ปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน ให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๗ เมษายน ๒๕๖๖ ได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นางสาวนิภาภรณ์ อินนาคุณ)
ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลเฉลิมพระเกียรติ
สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี

เอกสารแนบท้ายประกาศโรงเรียนเทศบาลเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ลงวันที่ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๖

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	
๑.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทย อยู่ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๐
๑.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนและการสื่อสารภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๐
๑.๓ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์ การประเมินของสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๐
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	
๒.๑ ผู้เรียนผ่านการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่าง มีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๕
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
๓.๑ ผู้เรียนมีผลงานจากการจัดการเรียนการสอน การทำโครงงาน สิ่งประดิษฐ์ และอธิบายหลักการ ขั้นตอนการทำงานได้	ร้อยละ ๘๐
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	
๔.๑ ผู้เรียนมีทักษะความเข้าใจและสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัล อยู่ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๕
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
๕.๑ ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๒.๐๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐
๕.๒ ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๒.๐๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐
๕.๓ ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ ๒.๐๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐
๕.๔ ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับ ๒.๐๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐
๕.๕ ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับดี ๓.๐๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐
๕.๖ ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับดี ๒.๕๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
๕.๗ ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับดี ๓.๐๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐
๕.๘ ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับปานกลาง (๒.๐) ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐
๕.๙ ผู้เรียนมีผลการเรียนผ่านเกณฑ์ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๘๐
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	
๖.๑ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	ร้อยละ ๙๐
๑.๒ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๑.๑ ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	ร้อยละ ๙๐
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๑.๒ ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๗ รักความเป็นไทย ระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	ร้อยละ ๙๐
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๓.๑ ผู้เรียนมีผลการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ เชื้อชาติ ศาสนาและวัฒนธรรมที่หลากหลาย ระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๕
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ๔.๑ ผู้เรียนมีผลการประเมินด้านสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๕
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง ๒.๑.๑ สถานศึกษามีแผนการพัฒนาการศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและสามารถตรวจสอบได้	ดีเลิศ
๒.๒ สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ	ดีเลิศ
๒.๓ สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ๒.๓.๑ สถานศึกษามีหลักสูตรของสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและสามารถตรวจสอบได้ ๒.๓.๒ สถานศึกษามีเอกสารประกอบหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
๒.๔ สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ๒.๔.๑ ครูและบุคลากรได้รับการส่งเสริม สนับสนุน ให้มีความเชี่ยวชาญวิชาชีพ ตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ ๒.๔.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมการสร้างชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพอย่างเป็นกัลยาณมิตร	ดีเลิศ
๒.๕ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ ๒.๕.๑ สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ๒.๕.๒ สถานศึกษามีการควบคุมดูแล ซ่อมบำรุง ปรับปรุงพัฒนา ด้านอาคาร สถานศึกษา เอื้อต่อการจัดการเรียนอย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๒.๖ สถานศึกษาดำเนินระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ ๒.๖.๑ สถานศึกษามีการจัดหา การพัฒนา และการบริการเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการ จัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทและสภาพของสถานศึกษา ๒.๖.๒ สถานศึกษามีการสนับสนุน การบริการและการจัดการโดยใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในการดำเนินงานต่าง ๆ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตได้ ๓.๑.๑ ครูมีการจัดการเรียนรู้โดยใช้ผ่านกระบวนการฝึกและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษา	ร้อยละ ๘๐
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓.๒.๑ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	ร้อยละ ๘๐
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ๓.๓.๑ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก นักเรียนมีความสนใจและรักในการเรียน	ร้อยละ ๘๐
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ๓.๔.๑ ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือและ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับบริบทในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๘๐
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ ๓.๕.๑ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐

-๔-

เกณฑ์การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐานกำหนดเป็น ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

- | | | |
|-------------------|---------|----------------------------|
| ➤ ระดับยอดเยี่ยม | หมายถึง | คุณภาพอยู่ในระดับ ๙๐ – ๑๐๐ |
| ➤ ระดับดีเลิศ | หมายถึง | คุณภาพอยู่ในระดับ ๘๐ – ๘๙ |
| ➤ ระดับดี | หมายถึง | คุณภาพอยู่ในระดับ ๗๐ – ๗๙ |
| ➤ ระดับปานกลาง | หมายถึง | คุณภาพอยู่ในระดับ ๖๐ – ๖๙ |
| ➤ ระดับกำลังพัฒนา | หมายถึง | คุณภาพอยู่ในระดับ ๕๐ – ๕๙ |

๒. การกำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็นพิจารณาจะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือเป็นร้อยละตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนเทศบาลเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ที่ ๔๑ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ (แก้ไขครั้งที่ ๑)

ตามที่กระทรวงมหาดไทย ได้ประกาศมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน และแนวทางปฏิบัติในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายใน
สถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ลงวันที่ ๓๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัด
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นใช้เป็นแนวทางในการบริหารและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบการพัฒนา
คุณภาพ ระบบการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นการส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ตลอดจน
ตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษาในสังกัดให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนดไว้
และในการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สถานศึกษาจำเป็นต้องจัดทำรายงาน
ประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเผยแพร่ต่อสาธารณชน รวมทั้งเสนอต่อ
สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน)

เพื่อให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพและบรรลุตามวัตถุประสงค์ โรงเรียนเทศบาล
เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกัน
คุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ ประกอบด้วย

๑. นางสาวนิภาภรณ์ อินนาศกุล	ประธานกรรมการ
๒. นางวราภรณ์ หังดิน	กรรมการ
๓. นายฤชดา จีศิริ	กรรมการ
๔. นางสาวศิริรัตน์ จันธิตา	กรรมการ
๕. นางจุฑามาศ กุลกิติเกษ	กรรมการ
๖. นายอนุสรณ์ พรหมมาเตียม	กรรมการและเลขานุการ
๗. นางสาวปัญจทรัพย์ ฉิมมาจันทร์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑) ดำเนินการประชุมเพื่อสร้างความเข้าใจในแนวทางการดำเนินงาน

๒) ประสานงาน ให้คำแนะนำ ปรึกษากับกรรมการฝ่ายต่าง ๆ

๓) ดำเนินการนิเทศและให้คำแนะนำ กำกับติดตามและแก้ไขปัญหาให้งานสำเร็จ

กล่าวตามวัตถุประสงค์

/๒. คณะกรรมการ...

-๒-

๒. คณะกรรมการฝ่ายดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณาที่ ๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๑) นางสาวจุไร บุญใบ กรรมการ

๒) นางสาวปัญจทรัพย์ ฉิมมาจันทร์ กรรมการ

ประเด็นการพิจารณาที่ ๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ไขปัญหา

๑) นายอนุสรณ์ พรหมมาเตียม กรรมการ

๒) นายวรวิทย์ ทุมสิงห์ กรรมการ

ประเด็นการพิจารณาที่ ๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๑) นางสาวเรณู แก้วนารี กรรมการ

๒) นางสาวศศิประภา ชลาสินธุ์ กรรมการ

ประเด็นการพิจารณาที่ ๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๑) นายเศรษฐชาติ แห้งงาม กรรมการ

๒) นางจิตรลดา ตาละสา กรรมการ

ประเด็นการพิจารณาที่ ๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑) นางสาวศิริรัตน์ จันธิตา กรรมการ

๒) นายดุสิต เทพอาวุธ กรรมการ

ประเด็นการพิจารณาที่ ๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

๑) นางพิมพ์ภัทร เมืองเขียว กรรมการ

๒) นางสาวณัฐชนา อยู่เจริญ กรรมการ

๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณาที่ ๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๑) นางสาวจุไร บุญใบ กรรมการ

๒) นางสาวพัชรพร ตาเบอะ กรรมการ

ประเด็นการพิจารณาที่ ๒ ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๑) นายอภิรักษ์ ภูชัย กรรมการ

๒) นางสาวศิวนาถ ธนะบุญ กรรมการ

ประเด็นการพิจารณาที่ ๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๑) นายเสนห์ สีแก้ว กรรมการ

๒) นางพิมพ์ภัทร เมืองเขียว กรรมการ

ประเด็นการพิจารณาที่ ๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

๑) นายสานิตย์ ลอยพอ กรรมการ

๒) นางสาวณัฐชนา อยู่เจริญ กรรมการ

๓) นายวิฑูรย์ แก้วประโคน กรรมการ

/มาตรฐานที่ ๒ ...

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นการพิจารณาที่ ๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง

- | | |
|-------------------------------|---------|
| ๑) นางสาวนิภาภรณ์ อินนาคกุล | กรรมการ |
| ๒) นางสาวณัฐภรณ์ กองแก้ว | กรรมการ |
| ๓) นางสาวปวันรัตน์ ดงห้วยม่วง | กรรมการ |

ประเด็นการพิจารณาที่ ๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้

- | | |
|-------------------------|---------|
| ๑) นางวราภรณ์ ทั้งดิน | กรรมการ |
| ๒) นางสาวกรรณิการ์ เสมอ | กรรมการ |

ประเด็นการพิจารณาที่ ๓ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

- | | |
|----------------------------|---------|
| ๑) นางสาวศิริรัตน์ จันธิตา | กรรมการ |
| ๒) นางสาวศิวนาถ ธนะบุญ | กรรมการ |

ประเด็นการพิจารณาที่ ๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

- | | |
|-----------------------------|---------|
| ๑) นางสาวนิภาภรณ์ อินนาคกุล | กรรมการ |
| ๒) นางพิมพ์ภัทร เมืองเขียว | กรรมการ |

ประเด็นการพิจารณาที่ ๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

- | | |
|----------------------------|---------|
| ๑) นายสุชา กุลกิติเกษ | กรรมการ |
| ๒) นางสาวศศิวิมล อินทะนนท์ | กรรมการ |

ประเด็นการพิจารณาที่ ๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้

- | | |
|-------------------------|---------|
| ๑) นางจิตรลดา ตาละสา | กรรมการ |
| ๒) นายเศรษฐชาติ แหงมงาม | กรรมการ |

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นการพิจารณาที่ ๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

- | | |
|---------------------------|---------|
| ๑) นางสาวเรณู แก้วนารี | กรรมการ |
| ๒) นางสาวณพัชร ตาบัวเครือ | กรรมการ |

ประเด็นการพิจารณาที่ ๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

- | | |
|---------------------|---------|
| ๑) นายฤชดา จีศรี | กรรมการ |
| ๒) นายพงศกร บุญนายน | กรรมการ |

/ประเด็นการพิจารณาที่ ๓...

-๕-

ประเด็นการพิจารณาที่ ๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๑) นางวราภรณ์ ทั้งดิน กรรมการ

๒) นางสาวศิวนาถ ธนะบุญ กรรมการ

ประเด็นการพิจารณาที่ ๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๑) นายดุสิต เทพอารุส กรรมการ

๒) นางสาวชนากานต์ เมทา กรรมการ

ประเด็นการพิจารณาที่ ๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๑) นางสาวณพัชร ตาบัวเครือ กรรมการ

๒) นางสาวศศิประภา ชลาสินธุ์ กรรมการ

๓) นางสาวพิมพ์วิภา จันย่น กรรมการ

มีหน้าที่ ๑) ศึกษาวิเคราะห์มาตรฐานว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๒) พิจารณาสาระสำคัญที่จะกำหนดในมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ที่สะท้อนอัตลักษณ์และมาตรฐานการส่งเสริมของสถานศึกษา

๓) กำหนดวิธีการดำเนินงานกิจกรรม โครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการให้ครอบคลุมในการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ตลอดจนการส่งเสริมการเรียนรู้การวัดและประเมินผลการพัฒนาบุคลากรและการบริหารจัดการ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานที่กำหนดไว้

๔) สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนาแต่ละมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๕) รายงานผลการประเมินและจัดทำข้อมูลสารสนเทศแต่ละมาตรฐานให้สมบูรณ์และเป็นปัจจุบัน

๓. คณะกรรมการจัดทำเอกสารรายงาน ประกอบด้วย

๑. นายอนุสรณ์ พรมาเต็ม ประธานกรรมการ

๒. นางสาวปัญจทรัพย์ ฉิมมาจันทร์ รองประธานกรรมการ

๓. นายเสน่ห์ สีภาวี กรรมการ

๔. นายดุสิต เทพอารุส กรรมการ

๕. นางสาวฉัตรทริกา อีสแมน กรรมการ

๖. นางสาวศศิวิมล อินทะนนท์ กรรมการและเลขานุการ

๗. นายพิพัฒพงษ์ ไชยฤทธิ์ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑) รวบรวมข้อมูลสรุปการประเมินจากคณะกรรมการดำเนินงานตามมาตรฐาน

๒) วิเคราะห์ข้อมูลและจัดพิมพ์เอกสารรายงานเป็นรูปเล่ม

๓) รายงานผลการประเมินไปยังหน่วยงานต้นสังกัด

/ให้ผู้ได้รับ...

-๕-

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ และให้ความร่วมมือ
ในการดำเนินงานเพื่อส่งผลให้เกิดความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ

สั่ง ณ วันที่ ๗ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นางสาวนิภาภรณ์ อินนาคุณ)
ผู้อำนวยการสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนเทศบาลเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ที่ ๔๒ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานส่งเสริมและสนับสนุนคุณภาพการศึกษา
ตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ (แก้ไขครั้งที่ ๑)

ตามที่กระทรวงมหาดไทย ได้ประกาศมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน และแนวทางปฏิบัติในการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายใน
สถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ลงวันที่ ๓๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัด
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นใช้เป็นแนวทางในการบริหารและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบการพัฒนา
คุณภาพ ระบบการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นการส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ตลอดจน
ตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษาในสังกัดให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนดไว้

เพื่อให้ระบบการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา มีความถูกต้อง ครอบคลุมตาม
องค์ประกอบของระบบการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลเฉลิมพระเกียรติ
สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานส่งเสริม
และสนับสนุนคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

องค์ประกอบที่ ๑ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑. นางสาวศิริรัตน์ จันธิดา	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวเรณู แก้วนารี	รองประธานกรรมการ
๓. นายอภิรักษ์ ภูชัย	กรรมการ
๔. นายวรวิทย์ ทุมสิงห์	กรรมการและเลขานุการ

**องค์ประกอบที่ ๒ การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพ
ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย**

๑. นายภุชดา จีศิริ	ประธานกรรมการ
๒. นางพิมพ์ภัทร เมืองเขียว	รองประธานกรรมการ
๓. นายสันติย์ ลอยพอ	กรรมการ
๔. นายวิฑูรย์ แก่ประโคน	กรรมการ
๕. นางจิตรลดา ดาละสา	กรรมการและเลขานุการ

องค์ประกอบที่ ๓ การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ ประกอบด้วย

๑. นายดุสิต เทพอาวุธ	ประธานกรรมการ
๒. นายเศรษฐชาติ แหงมงาม	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวชนากานต์ เมทา	กรรมการ
๔. นางสาวฉัตรทริกา อีสแมน	กรรมการและเลขานุการ

/องค์ประกอบที่ ๔...

-๒-

องค์ประกอบที่ ๕ การดำเนินงานตามแผนพัฒนาจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย

- | | |
|------------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวณพัชร ตาบัวเครือ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวจุไร บุญใบ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางสาววันรัตน์ ดงห้วยม่วง | กรรมการ |
| ๔. นางสาวพิมพ์วิภา จันย่น | กรรมการและเลขานุการ |

องค์ประกอบที่ ๕ การจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

- | | |
|---------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวศิวนาถ ชนะบุญ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวณัฐชนา อยู่เจริญ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางสาวกรรณิการ์ เสมอ | กรรมการ |
| ๔. นายสุชา กุลกิติเกษ | กรรมการและเลขานุการ |

องค์ประกอบที่ ๖ การจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ประกอบด้วย

- | | |
|-----------------------------|---------------------|
| ๑. นางวรารมณี ทังคิน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวศศิประภา ชลาสินธุ์ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางสาวพัชรพร ตาเบอะ | กรรมการ |
| ๔. นางสาวศศิวิมล อินทะนนท์ | กรรมการและเลขานุการ |

องค์ประกอบที่ ๗ การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน ประกอบด้วย

- | | |
|---------------------------------|---------------------|
| ๑. นายอนุสรณ์ พรมมาเต็ม | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวปัญจทรัพย์ ฉิมมาจันทร์ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นายเสน่ห์ สีภาวี | กรรมการ |
| ๔. นางสาวณัฐภรณ์ กองแก้ว | กรรมการและเลขานุการ |

องค์ประกอบที่ ๘ การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ประกอบด้วย

- | | |
|-----------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวนิภาภรณ์ อินนาคกุล | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายพงศกร บุญนายีน | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นายพิพัฒพงษ์ ไชยฤทธิ์ | กรรมการ |
| ๔. นางจุฑามาศ กุลกิติเกษ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ๑) ดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดำเนินการตามแผนการนิเทศติดตามฯ และสะท้อนผลแก่สถานศึกษา เพื่อพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

๒) ดำเนินการจัดทำข้อมูลสารสนเทศและให้ข้อมูลแก่คณะกรรมการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในสังกัดเทศบาลนครแม่สอด อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง

/ให้ผู้ได้รับ...

-๓-

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ
และให้ความร่วมมือในการดำเนินงานเพื่อส่งผลให้เกิดความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ

สั่ง ณ วันที่ ๗ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นางสาวนิภาภรณ์ อินนาคุล)
ผู้อำนวยการสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนเทศบาลเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
ที่ ๗๕ / ๒๕๖๖
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการมีส่วนร่วมในกระบวนการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามที่กระทรวงมหาดไทย ได้ประกาศมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแนวทางปฏิบัติในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ลงวันที่ ๓๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นใช้เป็นแนวทางในการบริหารและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบการพัฒนาคุณภาพ ระบบการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นการส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ตลอดจนตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษาในสังกัดให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนดไว้ โดยกำหนดให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ต้องดำเนินการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง พร้อมทั้งจัดทำรายงานผล และนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษา นั้น

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนเทศบาลเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จึงแต่งตั้งคณะกรรมการมีส่วนร่วมในกระบวนการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

๑. นางสาวนิภาภรณ์ อินนาคกุล	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นายปรีชา ฝ่ายคำตา	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๓. นายถนอม สอนไ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๔. นางปราณีต์ คำน่าน	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๕. นางวรภรณ์ ทั้งดิน	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางพิมพ์ภัทร เมืองเขียว	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๗. นายกฤษดา จีศิริ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๘. นางสาวศิริรัตน์ จันธิดา	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๙. นายอนุสรณ์ พรหมมาเตียม	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ/เลขานุการ
๑๐. นางสาวปัญจทรัพย์ ฉิมมาจันทร์	ครู	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑) ร่วมวางแผนและกำหนดกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายใน โดยใช้เครื่องมือประเมินคุณภาพภายในที่ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒) ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา โดยใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสมอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง

/ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง...

-๒-

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ
และให้ความร่วมมือในการดำเนินงานเพื่อส่งผลให้เกิดความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นางสาวนิภาภรณ์ อินนาคุณกุล)
ผู้อำนวยการสถานศึกษา



คำสั่งเทศบาลนครแม่สอด

ที่ ๓๑ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเทศบาลเฉลิมพระเกียรติ
สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ยกเลิกกฎกระทรวงกำหนดจำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ วิธีการสรรหา การเลือกประธานกรรมการและกรรมการ วาระการดำรงตำแหน่ง และการพ้นจากตำแหน่งของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๖ และได้ประกาศใช้กฎกระทรวง กำหนดจำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ วิธีการสรรหา การเลือกประธานกรรมการและกรรมการ วาระการดำรงตำแหน่งและการพ้นจากตำแหน่งของกรรมการในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๔ ซึ่งได้ประกาศในราชกิจจานุเบกษา ฉบับกฤษฎีกา เล่ม ๑๓๘ ตอนที่ ๒๗ ก วันที่ ๒๐ เมษายน ๒๕๖๔ แล้ว

เพื่อให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเทศบาลเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี สังกัดเทศบาลนครแม่สอด ปฏิบัติหน้าที่บรรลุดตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ อาศัยอำนาจตามกฎกระทรวงกำหนดจำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ วิธีการสรรหา การเลือกประธานกรรมการและกรรมการ วาระการดำรงตำแหน่งและการพ้นจากตำแหน่งของกรรมการในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๔ ข้อ ๗ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเทศบาลเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ดังนี้

๑. นายปรีชา ฝ่ายคำตา	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานคณะกรรมการ
๒. นายถนอม สอนไ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๓. นายอิงครัตน์ ตันติพงษ์สานติ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๔. นางปราณีต คำน่าน	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๕. ว่าที่ร้อยตรีหญิงกัณติ เพ็ชรโยธิน	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๖. ดาบตำรวจเอกวิสส์ พอกพูนธนันท์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๗. นางสาวพรพิมล พรหมเมือง	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๘. นางนภา ใจแก้วทิ	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
๙. นางปรีดิตร ธรรมลักษณ์	ผู้แทนชุมชน	กรรมการ
๑๐. พระครูประกาศบุญญากร	ผู้แทนองค์กรศาสนา	กรรมการ
๑๑. พระกิงแก้ว กิตติปณโญ	ผู้แทนองค์กรศาสนา	กรรมการ
๑๒. นางนงครัตน์ นาทะจันทร์	ผู้แทนผู้ประกอบการ	กรรมการ
๑๓. นายณัฐวุฒิ สิทธิมา	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
๑๔. นางวราภรณ์ ทั้งดิน	ผู้แทนครู	กรรมการ
๑๕. นางสาวนิภาภรณ์ อินนาคกุล	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการและเลขานุการ

โรงเรียนเทศบาลเฉลิมพระเกียรติฯ

/ให้บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้ง...

-๒-

ให้บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งเป็นกรรมการในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเทศบาลเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ปฏิบัติหน้าที่ให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ของกฎกระทรวงกำหนดจำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ วิธีการสรรหา การเลือกประธานกรรมการและกรรมการ วาระการดำรงตำแหน่งและการพ้นจากตำแหน่งของกรรมการในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๔ ด้วยความเอาใจใส่ และคำนึงถึงผลประโยชน์ของทางราชการและคุณภาพการศึกษาเป็นสำคัญและให้คณะกรรมการมีวาระอยู่ในตำแหน่งคราวละ ๔ ปี นับตั้งแต่บัดนี้จนถึงวันที่ ๑๓ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ หรือการพ้นตำแหน่งตามกฎหมายกำหนดจำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ วิธีการสรรหา การเลือกประธานกรรมการและกรรมการ วาระการดำรงตำแหน่งและการพ้นจากตำแหน่งของกรรมการในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๔ ข้อ ๔

ทั้งนี้ ให้บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งเป็นประธานกรรมการและกรรมการ ในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนเทศบาลเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ปฏิบัติหน้าที่ให้เป็นไปตามที่กฎหมายระเบียบ หนังสือสั่งการ กำหนด และให้คณะกรรมการซึ่งดำรงตำแหน่งอยู่ก่อนวันที่กฎกระทรวงฉบับดังกล่าวใช้บังคับ คงอยู่ในตำแหน่งต่อไปจนกว่าครบวาระนับตั้งแต่ได้รับแต่งตั้ง

สั่ง ณ วันที่ ๑๑ เดือนมกราคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ว่าที่ร้อยตรี



(ประเสริฐ ปวงละคร)

นายกเทศมนตรีนครแม่สอด

ภาคผนวก ข

- ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
- เกณฑ์การพิจารณาค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ตารางวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- รายงานวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐาน	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			
๑.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทย อยู่ในระดับดี	๘๐	๘๓.๒๘	ยอดเยี่ยม
๑.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับดี	๘๐	๖๔.๒๙	ดี
๑.๓ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี	๘๐	๘๘.๖๘	ยอดเยี่ยม
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา			
ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ในระดับดี	๘๕	๙๘.๗๑	ยอดเยี่ยม
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			
ผู้เรียนมีผลงานจากการจัดการเรียนการสอน การทำโครงการ สิ่งประดิษฐ์และอธิบายหลักการ ขั้นตอนการทำงานได้	๘๐	๙๘.๘๙	ยอดเยี่ยม
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร			
ผู้เรียนมีทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล อยู่ในระดับดี	๘๕	๙๔.๔๘	ยอดเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			
๕.๑ ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๒.๐๐ ขึ้นไป	๘๐	๙๖.๑๕	ยอดเยี่ยม
๕.๒ ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๒.๐๐ ขึ้นไป	๘๐	๙๖.๑๔	ยอดเยี่ยม
๕.๓ ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ ๒.๐๐ ขึ้นไป	๘๐	๙๐.๘๔	ยอดเยี่ยม
๕.๔ ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับ ๒.๐๐ ขึ้นไป	๘๐	๙๖.๘๕	ยอดเยี่ยม
๕.๕ ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ ๓.๐๐ ขึ้นไป	๘๐	๙๔.๖๗	ยอดเยี่ยม
๕.๖ ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๒.๕๐ ขึ้นไป	๘๐	๙๐.๐๑	ยอดเยี่ยม
๕.๗ ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ ๓.๐๐ ขึ้นไป	๘๐	๗๒.๕๐	ดีเลิศ
๕.๘ ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับ ๒.๐๐ ขึ้นไป	๘๐	๘๙.๖๐	ยอดเยี่ยม
๕.๙ ผู้เรียนมีผลการเรียนผ่านเกณฑ์ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๘๐	๙๙.๔๔	ยอดเยี่ยม
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			
ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ อยู่ในระดับดี	๙๐	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๒ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			
๑.๑ ผู้เรียนมีผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดี ขึ้นไป	๙๐	๙๘.๕๒	ยอดเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			
ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๗ รักความเป็นไทย ระดับดี ขึ้นไป	๙๐	๙๘.๕๒	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			
๑.๑ ผู้เรียนมีผลการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ เชื้อชาติ ศาสนาและวัฒนธรรมที่หลากหลายในระดับดี ขึ้นไป	๘๕	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม			
๔.๑ ผู้เรียนมีผลการประเมินด้านสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมระดับดี ขึ้นไป	๘๕	๘๕.๑๔	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง ๒.๑.๑ สถานศึกษามีแผนการพัฒนาศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและสามารถตรวจสอบได้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๒.๓ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ๒.๓.๑ สถานศึกษามีหลักสูตรของสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและสามารถตรวจสอบได้ ๒.๓.๒ สถานศึกษามีเอกสารประกอบหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)
๒.๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ๒.๔.๑ ครูและบุคลากรได้รับการส่งเสริม สนับสนุน ให้มีความเชี่ยวชาญวิชาชีพตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ ๒.๔.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างเป็นกัลยาณมิตร	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ๒.๕.๑ สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ๒.๕.๒ สถานศึกษามีการควบคุมดูแล ซ่อมบำรุง ปรับปรุงพัฒนา ด้านอาคาร สถานศึกษา เอื้อต่อการจัดการเรียนอย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ๒.๖.๑ สถานศึกษามีการจัดหา การพัฒนา และการบริการเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทและสภาพของสถานศึกษา ๒.๖.๒ สถานศึกษามีการสนับสนุน การบริการและการจัดการโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการดำเนินงานต่าง ๆ	ดีเลิศ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๓.๑.๑ ครูมีการจัดการเรียนรู้โดยใช้ผ่านกระบวนการฝึกและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา	๘๐	๘๗.๕๐	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓.๒.๑ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	๘๐	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ๓.๓.๑ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก นักเรียนมีความสนใจและรักในการเรียน	๘๐	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ๓.๔.๑ ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและ ประเมินผลที่เหมาะสมกับบริบทในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๐	๘๐.๐๐	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อน กลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ๓.๕.๑ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๐	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม

เกณฑ์การพิจารณาค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๖
โรงเรียนเทศบาลเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี



SCAN ME !

ตารางวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
โรงเรียนเทศบาลเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี



SCAN ME !

รายงานวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
โรงเรียนเทศบาลเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี



SCAN ME !

ภาคผนวก ค

- ภาพประกอบการดำเนินกิจกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ภาพเกียรติบัตรและโล่รางวัล ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ภาพกิจกรรมการคัดเลือกเข้าอบรมโครงการส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการและ
พัฒนามาตรฐาน วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ (สอวน.)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖



ภาพกิจกรรม เยาวชนคนดีศรีสังคม ระดับภาค ๖
จังหวัดตาก (แม่สอด) ประจำปี ๒๕๖๖



ภาพกิจกรรม เด็กและเยาวชนดีเด่นเนื่องในโอกาสวันเด็กแห่งชาติ
ประจำปี ๒๕๖๗



ภาพกิจกรรม เยาวชนคนดีศรีสังคม ศาลเยาวชนและครอบครัว
จังหวัดตาก (แม่สอด) ประจำปี ๒๕๖๖



ภาพกิจกรรมการเข้าร่วม โครงการจัดกิจกรรมลานคนเก่ง
การแข่งขัน ROV.SPORT



ภาพกิจกรรมการเข้าร่วมการแข่งขันTO BE NUMBER ONE IDOL
ระดับภาคเหนือ ณ จังหวัดเชียงใหม่



ภาพกิจกรรม การประกวดวาดภาพระบายสีน้ำ หัวข้อ “พระคุณแม่”
เนื่องในวันแม่แห่งชาติ ๑๒ สิงหาคม ๒๕๖๖



ภาพกิจกรรม การทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖



ภาพกิจกรรม จิตสาธารณะประโยชน์
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖



ภาพเกียรติบัตรและโล่รางวัล ปีการศึกษา ๒๕๖๖
โรงเรียนเทศบาลเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ภาพเกียรติบัตรของสถานศึกษา



ภาพเกียรติบัตรของผู้อำนวยการสถานศึกษา



ภาพเกียรติบัตรผลงานของนักเรียน





ภาพเกียรติบัตรผลงานของนักเรียน



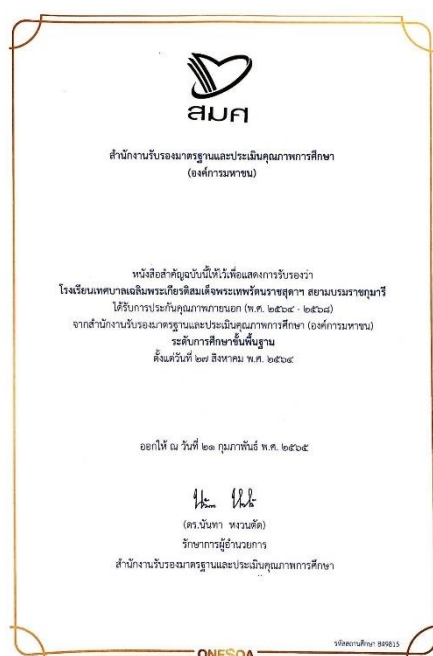
ภาพเกียรติบัตรผลงานของนักเรียน



ภาพเกียรติบัตรผลงานของนักเรียน



ภาพเกียรติบัตร สำนักงานรับรองมาตรฐานและ
ประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)





โรงเรียนเทศบาลเฉลิมพระเกียรติ
สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
สังกัดกองการศึกษา เทศบาลนครแม่สอด อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก