



รายงานผล

การประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๖



ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว

สังกัดกองการศึกษา เทศบาลนครแม่สอด อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก



รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว
เทศบาลนครแม่สอด อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น สังกัดกระทรวงมหาดไทย

รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของโรงเรียนเทศบาล
ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว ครั้งที่ ๒/๒๕๖๗ ที่ ๑๔
พฤษภาคม ๒๕๖๗ ได้พิจารณารายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
ของโรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้วแล้ว เห็นชอบให้ดำเนินการนำรายงานส่งหน่วยงานต้นสังกัดและนำเสนอเผยแพร่
ต่อสาธารณชนได้



(ลงชื่อ).....

(นายมงคล เกตุวงศ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว

คำนำ

รายงานการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และระบุแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาให้ต้นสังกัดและสาธารณชนได้รับทราบ

โรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว ตระหนักถึงความสำคัญของระบบการประกันคุณภาพ โดยสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารจัดการศึกษา ที่มีกระบวนการนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา รายงานการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ๒๕๖๖ เล่มนี้ เป็นเอกสารที่โรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว ได้ดำเนินการรวบรวม สรุปหัวข้อที่สำคัญ ที่ควรจัดให้มีในเอกสารรายงานการจัดการศึกษาประจำปี เพื่อใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการวางแผน การพัฒนาการศึกษา โดยปรับปรุงให้สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน การศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อการรับรองมาตรฐานการศึกษา

ขอขอบคุณผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครูและนักเรียน ตลอดจนบุคลากรทางการศึกษาทุกท่าน ที่มีส่วนสำคัญในความมุ่งมั่นพัฒนาระดับมาตรฐาน และรักษาไว้ซึ่งคุณภาพของการจัดการศึกษา อันจะนำพาโรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว สู่อันดับแห่งการเรียนรู้ เคียงคู่ชุมชน สร้างผู้เรียนให้ มีองค์ความรู้ มีคุณธรรม ดังเจตนาที่ตั้งไว้ต่อไป

โรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
การให้ความเห็นชอบ	
คำนำ	
สารบัญ	
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	
บทที่ ๑ ข้อมูลของสถานศึกษา	๑
๑. ประวัติความเป็นมาโรงเรียน	๑
๒. ข้อมูลผู้บริหาร	๒
๓. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน	๒
๔. ข้อมูลนักเรียน	๘
๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา	๙
๖. ข้อมูลผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ	๑๖
๗. ผลงานเด่นในปีการศึกษา ๒๕๖๖	๒๓
๘. งาน/โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการในปีการศึกษา ๒๕๖๖	๓๓
บทที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๓๕
มาตรฐานที่ ๑	๓๖
มาตรฐานที่ ๒	๔๗
มาตรฐานที่ ๓	๕๐
ตารางแสดงการสรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๕๘
หลักการเก็บรวบรวมข้อมูลในแต่ละมาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	๕๙
บทที่ ๓ จุดเด่น/ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ/จุดที่ควรพัฒนา	๖๒
แนวทางการพัฒนา/ความต้องการช่วยเหลือจากต้นสังกัด	
มาตรฐานที่ ๑	๖๒
มาตรฐานที่ ๒	๖๔
มาตรฐานที่ ๓	๖๕
ภาคผนวก	
ประกาศของโรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว	
การกำหนดค่าเป้าหมาย	
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการตามมาตรฐานการศึกษา	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียน	
ปีการศึกษา ๒๕๖๖	
รายนามคณะผู้จัดทำ	

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว ตั้งอยู่เลขที่ ๑๙ ถนนสายเอเชีย ตำบลแม่สวด อำเภอแม่สวด จังหวัดตาก รหัสไปรษณีย์ ๖๓๑๑๐ โทรศัพท์ ๐๕๕-๕๓๑๔๙๔ โทรสาร ๐๕๕-๕๓๑๔๙๔ Website : <http://www.donkaew.ac.th> สังกัดเทศบาลนครแม่สวด อำเภอแม่สวด จังหวัดตากเปิดสอนระดับชั้น ประถมวัยถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๓๔ ห้องเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๑,๑๕๑ คน โรงเรียนมีเนื้อที่ ๒๐ ไร่ ๓ งาน ๒๐ ตารางวา มีชุมชนโดยรอบจำนวน ๔ ชุมชน ได้แก่ ชุมชนสองแควหนึ่ง ชุมชนสองแควสอง ชุมชนประชารักษ์ และชุมชนอินทรีศรี

โรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ววิสัยทัศน์ว่า พัฒนาผู้เรียนเต็มศักยภาพ มุ่งเน้นคุณธรรมนำความรู้ ดำรงตนอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข บริหารจัดการสถานศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป้าหมายที่สำคัญคือนักเรียนจบการศึกษาภาคบังคับและการศึกษาขั้นพื้นฐานมีศักยภาพเป็นพลโลก มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีผลการทดสอบระดับชาติเพิ่มขึ้น มีความเป็นเลิศทางวิชาการและมีศักยภาพเป็นพลโลก มีทักษะชีวิต ทักษะในการประกอบอาชีพ สามารถศึกษาต่อตามความสนใจและความถนัด มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ปลอดภัยปลอดภัย ดำรงวิถีความเป็นไทยบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล และตรงตามความต้องการของผู้เรียน ครูจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองผู้เรียน สร้างสรรค์นวัตกรรมและมีทักษะในการใช้เทคโนโลยี มีระบบบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์

ภายใต้วิสัยทัศน์และเป้าหมาย โรงเรียนบ้านเทศบาลวัดดอนแก้ว ได้ดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ส่งผลให้สามารถนำพาโรงเรียนให้บรรลุเป้าหมายที่จะส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้สำเร็จการศึกษาไปอย่างมีคุณภาพ ตามคุณลักษณะที่สำคัญที่ผู้เรียนต้องมีและยังมีการสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับรู้ผ่านการรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาหรือระบบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องทุกปี โดยมีระดับคุณภาพตามแต่ละมาตรฐานดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

สรุปได้ว่าตามที่ได้มีการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาในแต่ละมาตรฐาน โรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว อยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ทุกคน มีความพร้อมที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น สะท้อนให้เห็นว่า ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ซึ่งนับเป็นความสำเร็จของการจัดการศึกษาที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น โดยเห็นได้จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาคณิตศาสตร์ที่บรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โดยเห็นได้จากผลงานของผู้เรียนในรายวิชาต่าง ๆ และผลการแข่งขันทักษะทางวิชาการที่ผู้เรียนได้รับรางวัล ทั้งระดับเทศบาล ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับประเทศ ๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ๕. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม บรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้	๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๖๒.๖๕ แม้จะสูงขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๕ ที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ ร้อยละ ๖๒.๓๖ แต่ยังไม่บรรลุตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ที่ ร้อย ๗๕ จึงจำเป็นต้องพัฒนาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน ๒. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทยตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ร้อยละ ๖๘.๗๔ แม้จะสูงขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๕ ที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ ร้อยละ ๖๒.๓๖ แต่ยังไม่บรรลุตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ที่ ร้อย ๗๕ จึงจำเป็นต้องพัฒนาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายและให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๓. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ยังไม่บรรลุตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ จึงจำเป็นต้องพัฒนาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายและให้ผู้เรียนสามารถใช้ต่างประเทศในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ จากจุดที่ควรพัฒนาในข้างต้น จึงจัดทำโครงการจ้างเหมาบริการงานสอนภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) และโครงการจ้างเหมาบริการงานสอนภาษาไทย เพื่อพัฒนาผู้เรียนต่อไป
แนวทางการพัฒนาในอนาคต	ความต้องการช่วยเหลือจากต้นสังกัด
๑. กำหนดค่าเป้าหมายและจัดกิจกรรมเรียนซ่อมเสริมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ๒. จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย ๓. จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาต่างประเทศ	๑. สนับสนุนงบประมาณในการจัดกิจกรรมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๒. สร้างเครือข่ายการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ให้ผู้เรียนได้มีประสบการณ์ในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาชาติ และเป็นไปได้ในทางปฏิบัติพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข จากการตั้งเป้าหมายอยู่ในระดับมาก ผลการประเมินได้ระดับที่มากที่สุด ๒. โรงเรียนได้มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ๓. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) เน้นผลลัพธ์การทำงานโดยใช้ระบบเป็นฐาน ส่งผลให้การดำเนินงานทั้ง ๔ กลุ่มงาน คือ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงานทั่วไป และกลุ่มบริหารงานงบประมาณ มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเชิงประจักษ์	๑. การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ควรได้รับการปรับปรุงพัฒนา ซึ่งสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายใน ภายนอกโรงเรียนเกิดการชำรุด เสียหาย เช่น บริเวณพื้นต่างระดับ ท่อระบายน้ำ ห้องน้ำในอาคารเรียนชำรุด ห้องน้ำที่ใช้ได้อยู่ไกลห้องเรียน พัดลมชำรุด ฝ้าเพดานชำรุด เป็นต้น แนวปฏิบัติที่ควรทำดังนี้ โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ โครงการสร้างห้องเรียนแห่ง การเรียนรู้ โครงการสร้างสังคมดอนแก้ว โครงการนิเทศห้องเรียน ๒. ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ยังคงต้องดำเนินการเพื่อพัฒนาให้ทันสมัย เพื่อสนับสนุนในการจัดการเรียนรู้ และการบริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพให้ผู้ที่เกี่ยวข้องสามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสาร ได้อย่างสะดวกรวดเร็ว
แนวทางการพัฒนาในอนาคต	ความต้องการช่วยเหลือจากต้นสังกัด
๑. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ปรับปรุงพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายใน ภายนอกโรงเรียนให้อยู่ในสภาพดี ปรับพื้นที่ต่างระดับให้เสมอกัน ปรับปรุงระบบท่อระบายน้ำ ซ่อมบำรุงห้องน้ำในอาคารเรียนให้สามารถใช้งานได้ ซ่อมแซมหรือจัดซื้อพัดลม ฝ้าเพดานเพื่อให้สามารถใช้งานได้ตามปกติ โดยดำเนินโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ โครงการสร้างห้องเรียนแห่ง การเรียนรู้ โครงการสร้างสังคมดอนแก้ว โครงการนิเทศห้องเรียน ๒. การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ โดยแนวปฏิบัติที่ควรทำดังนี้ โครงการ อินเทอร์เน็ตโรงเรียน ระบบ ADSL และระบบ WIFI โครงการพัฒนาการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	๑. สนับสนุนงบประมาณในการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนและอาคารประกอบที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๒. การสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาระบบสารสนเทศของโรงเรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกในการจัดการเรียนรู้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำไปพัฒนา ๒. ครู ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำมาพัฒนาผู้เรียน ๓. ครูมีการจัดการเรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและนำไปใช้ในชีวิตได้ ๔. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	จุดที่ควรพัฒนาของโรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว คือ เรื่อง การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เนื่องจากครุภัณฑ์ทางการศึกษายังมีอย่างจำกัดแม้จะมีการส่งเสริมให้ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้ แต่ในทางปฏิบัตินั้น ไม่สามารถทำได้อย่างครอบคลุม จึงควรจัดให้ทุกห้องเรียนมีเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อใช้ในการจัดการการเรียนรู้
แนวทางการพัฒนาในอนาคต	ความต้องการช่วยเหลือจากต้นสังกัด
๑. จัดโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เรื่องการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ ๒. ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ๓. โครงการจัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์ทางการศึกษา	๑. สนับสนุนงบประมาณเพื่อจัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์ทางการศึกษาให้ครอบคลุมทุกห้องเรียน ๒. สนับสนุนงบประมาณในการจัดกิจกรรมทัศนศึกษาโดยใช้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น

บทที่ ๑

ข้อมูลของสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว ตั้งอยู่เลขที่ ๑๙ ถนนสายเอเชีย ตำบลแม่สอด อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก รหัสไปรษณีย์ ๖๓๑๑๐ โทรศัพท์ ๐๕๕-๕๓๑๔๙๔ โทรสาร ๐๕๕-๕๓๑๔๙๔ Website : <http://www.donkaew.ac.th> สังกัดเทศบาลนครแม่สอด อำเภอแม่สอด จังหวัดตากเปิดสอนระดับชั้นปฐมวัยถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๓๔ ห้องเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๑,๑๕๑ คน โรงเรียนมีเนื้อที่ ๒๐ ไร่ ๓ งาน ๒๐ ตารางวา มีชุมชนโดยรอบจำนวน ๔ ชุมชน ได้แก่ ชุมชนสองแควหนึ่ง ชุมชนสองแควสอง ชุมชน ประชาธิปไตย และ ชุมชนอินทรีศรี

๑.ประวัติความเป็นมาโรงเรียน

โรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก เปิดทำการเรียนการสอนเมื่อ พุทธศักราช ๒๔๙๑ โดยอาศัยศาลาวัดดอนแก้วเป็นที่จัดการเรียนการสอน ได้รับนักเรียนจากหมู่บ้านสองแคว บ้านไร่ และบ้านใต้ เข้าศึกษาเล่าเรียน ในช่วงต่อมาพระปัญญา พันธสารโร เจ้าอาวาสวัดดอนแก้ว ได้ร่วมมือกับคณะครูก่อสร้างศาลาเป็นที่จัดการเรียนการสอนอีกหนึ่งหลัง โดยให้นายยุทธ เดชคำณ เป็นครูใหญ่ เปิดการเรียนการสอนตั้งแต่ชั้นเตรียมประถมศึกษาถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ มีครูผู้สอน จำนวน ๔ คน และนักเรียน จำนวน ๒๖๔ คน สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

วันที่ ๑ เดือน เมษายน พุทธศักราช ๒๕๐๖ โรงเรียนได้โอนมาเป็นสังกัดเทศบาล ต่อมาเห็นว่า ศาลาอาคารเรียนมีความคับแคบ และไม่สามารถจะขยายอาคารเรียนให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียนที่มีอยู่ได้ คณะครูจึงได้ขอความร่วมมือจากผู้ปกครองนักเรียนและประชาชนในท้องถิ่นได้ช่วยกันบริจาคเงินและวัสดุ ก่อสร้าง โดยคณะครูได้บริจาคคนละ ๕๐๐ บาท เป็นทุนเพื่อจัดซื้อที่ดินแต่มีจำนวนเงินไม่เพียงพอ เทศบาลจึงสมทบจัดซื้อที่ดิน เป็นจำนวนเงิน ๘,๐๐๐ บาท เนื้อที่ ๗ ไร่ ๕๐ ตารางวา อยู่ตรงข้ามกับวัดดอนแก้ว อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก

วันที่ ๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๑ นางวาสนา เบ้านี้ ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษาได้รับการแต่งตั้งเป็นรักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว

แผนผังโรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว



๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๑) ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษาได้รับการแต่งตั้งเป็นรักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว นางวาสนา เป้านี้ วุฒิการศึกษาสูงสุดการศึกษามหาบัณฑิตสาขาการบริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๘๔ - ๙๔๙-๑๐๔๔ ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๘ พฤศจิกายนปี ๒๕๖๑ จนถึงปัจจุบันเป็นเวลา ๖ ปี

๓. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน

๓.๑ ข้าราชการครู/พนักงานครู

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้/ชั้น
๑	นางวาสนา เป้านี้	๕๑	๒๘	รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๒	นางอัมรินทร์ จันทระ	๕๙	๓๑	ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	ช่วยราชการ
๓	นางสาวอรพิน สุจริตจันทร์	๖๐	๑๓	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ปฐมวัย
๔	นางสาวราภรณ์ ธรรมชั้น	๕๙	๒๖	ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.บ.	การแนะแนว	ภาษาไทย, เน้นแนะ ป.๖
๕	นางสาวลักขณา ทาระวา	๕๕	๒๕	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	นาฏศิลป์	ศิลปะ
๖	นางจิตชนก สิงห์แก้ว	๕๔	๑๙	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	โปรแกรมการศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย
๗	นางล้นทม สิทธิสงคราม	๔๙	๑๙	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	บริหารการศึกษา	ปฐมวัย
๘	นางสาวธีรรัตน์ แจ่มแจ้ง	๕๙	๑๘	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	วิชาเอกการประถมศึกษา	คณิตศาสตร์
๙	นายสมร ก้องเวหา	๔๖	๑๘	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย
๑๐	นางสาวคณินิจ ยอดปานันท์	๔๔	๑๙	ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	หลักสูตรการสอนคณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์
๑๑	นายอุดม ปัญญาเวโรจน์	๔๕	๑๘	ครูชำนาญการ	ศษ.บ.	สุขศึกษา	คณิตศาสตร์
๑๒	นางสาวพรนภัส หม่ออำพันธ์	๔๓	๑๘	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย
๑๓	นางสาวณัฐธยา ยะท่าตุ้ม	๔๑	๑๘	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์
๑๔	นางสาวธิดิสุตา ตูบทา	๔๕	๑๗	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ปฐมวัย

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้/ชั้น
๑๕	นางสาวพรรณธร จันธิดา	๕๒	๑๖	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	การประถมศึกษา	ภาษาไทย, คณิตศาสตร์
๑๖	นายณัฐวุฒิ โชติมนต์	๔๙	๑๔	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา
๑๗	นางสาวปรานณิชากรณ์ ป้องสกุลเกอ	๓๘	๑๔	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.บ	ภาษาไทย	ภาษาไทย
๑๘	นางสาวรุ่งรัตน์ มีสกุล	๔๑	๑๔	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ภาษาต่างประเทศ
๑๙	นางสุภัคจิรา สุขดวง	๕๖	๑๓	ครูชำนาญการ	ค.บ.	พลศึกษา	ภาษาไทย, คณิตศาสตร์, ลูกเสือ
๒๐	สุกัญญา ทาสา	๔๔	๑๓	ครูชำนาญการ	ค.บ.	ธุรกิจศึกษา	ภาษาไทย, คณิตศาสตร์, สังคมศึกษา
๒๑	นางนัญสุชา เมืองลี	๓๙	๑๓	ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา (คอมพิวเตอร์ศึกษา)	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๒๒	นางสาวจันจิรา เพชรปัญญา	๓๙	๑๓	ครูชำนาญการ	ศษ.บ.	การพัฒนาชุมชน	ปฐมวัย
๒๓	นางสาวเบมิกา แก้วปัญญา	๔๔	๑๓	ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	ภาษาต่างประเทศ, กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๒๔	นายประภาส อิมคำ	๕๗	๑๒	ครูชำนาญการ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	สุขศึกษาและพลศึกษา
๒๕	นางพัชรวิทย์ วีรนนทชัย	๔๓	๑๒	ครูชำนาญการ	ศศ.บ	ศิลปกรรม (ออกแบบประยุกต์ศิลป์)	ศิลปะ, การงานอาชีพ
๒๖	นางสาวอุษณีย์ เกตนานนท์	๔๕	๑๒	ครูชำนาญการ	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย
๒๗	นางเพ็ญภา ชื่นจิตร	๔๕	๑๑	ครูชำนาญการ	ศษ.ม.	ชีววิทยา	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, การงานอาชีพ
๒๘	นางสาวจิราพรรณ แก้วปัญญาเพ็ญ	๓๘	๑๑	ครูชำนาญการ	ศษ.ม	การบริหารการศึกษา	สังคมศึกษา
๒๙	นายกิตติภูมิ สุจริตจันทร์	๔๐	๑๐	ครูชำนาญการ	ค.ม.	การบริหารการศึกษา	สุขศึกษาและพลศึกษา
๓๐	นางสาวพชรอร คำภีโล	๔๔	๑๐	ครูชำนาญการ	กศ.ม	การบริหารการศึกษา	ปฐมวัย

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้/ชั้น
๓๑	นางสาวศิวพร เวชกามา	๔๓	๑๐	ครูชำนาญการ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, ศิลปะ, สุขศึกษาและพลศึกษา
๓๒	นางณัฐพร สีมูล	๓๙	๑๐	ครูชำนาญการ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ภาษาไทย
๓๓	นายยุทธภูมิ มหาวงค์	๓๕	๗	ครู	กศ.บ.	วิทยาศาสตร์-ชีววิทยา	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๓๔	นางสาวธีรดา อุดคำมี	๔๓	๑๐	ครูชำนาญการ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	การงาน,สังคมฯ
๓๕	นายบงกช พุ่มเรือง	๓๑	๖	ครู	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษาฯ
๓๖	นายสุกฤษฏ์ ดวงบุปผา	๓๕	๖	ครู	ค.อ.บ.	วิศวกรรมคอมพิวเตอร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, สังคมศึกษาฯ
๓๗	นางสาวสมานนต์ บุญคง	๓๐	๖	ครู	กศ.บ.	เคมี	คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, สังคมศึกษาฯ, การงานอาชีพ
๓๘	นายประดิษฐ์ แก้วกานา	๓๒	๖	ครู	ค.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษาและพลศึกษา
๓๙	นายปวิรรตน์ ัญญุเสวตรศรี	๓๓	๖	ครู	ค.บ.	ดนตรีศึกษา	ดนตรี
๔๐	นางสาวพนิตกานต์ รังทะชี	๓๓	๔	ครู	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษธุรกิจ	ภาษาต่างประเทศ
๔๑	นางสาววิสาขา สำน้าอ่าง	๓๐	๑ ปี ๘ เดือน	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	สังคมศึกษาฯ
๔๒	นางณภัทร จันทร์กระจำง	๔๓	๑ปี๑๑ เดือน	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ.	ปฐมวัย	ปฐมวัย
๔๓	นางสาวรุ่งเพชร สุวรรณร่อ	๓๑	๗ เดือน	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๓.๒ พนักงานจ้าง (ปฏิบัติหน้าที่สอน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุงาน	วุฒิ	วิชาเอก	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้	จ้างด้วยเงิน	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)
๑	นางสาวกวิวรรณพร ดอยแก้วขาว	๒๔	๑๑ เดือน	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	งบบุคลากรจากต้นสังกัดเงินรายได้สะสม	๑๙
๒	นางสาวณัฐริกา มาเพชร	๒๓	๑๑ เดือน	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	งบบุคลากรจากต้นสังกัดเงินรายได้สะสม	๑๙
๓	นางสาวมณิชา จันสองจัน	๒๓	๖ เดือน	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ	งบบุคลากรจากต้นสังกัดเงินรายได้สะสม	๑๙
๔	นางสาวพนิตา ปัญญาดี	๒๕	๑ ปี ๑๑ เดือน	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	งบบุคลากรจากต้นสังกัดเงินรายได้สะสม	๑๘
๕	นางจันทรา คงเจริญ	๔๑	๖ เดือน	ศษ.บ	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย	งบบุคลากรจากต้นสังกัดเงินรายได้สะสม	๒๕
๖	นางสาวจิราพรรณ กันจะนะ	๒๓	๑๑ เดือน	กศ.บ.	การศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชน:การจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา	สังคมศึกษาฯ, การงานอาชีพ	งบบุคลากรจากต้นสังกัดเงินรายได้สะสม	๑๗
๗	นายจรัสวัฒน์ สมบูรณ์ศรีวัฒน์	๒๗	๔ เดือน	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ	งบบุคลากรจากต้นสังกัดเงินรายได้สะสม	๒๐
๘	นายสันติภาพ แซ่จ้าว	๒๕	๑ ปี ๑๐ เดือน	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	งบบุคลากรจากต้นสังกัดเงินรายได้สะสม	๑๗
๙	นางสาวอัมมณ ปัญญาสว่าง	๒๓	๖ เดือน	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, สังคมศึกษาฯ	งบบุคลากรจากต้นสังกัดเงินรายได้สะสม	๑๙
๑๐	นายณัฐเดช พรหม	๒๙	๑ ปี	ค.บ.	ดนตรีคีตศิลป์สากลศึกษา	ศิลปะ	งบบุคลากรจากต้นสังกัดเงินรายได้สะสม	๑๙

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุงาน	วุฒิ	วิชาเอก	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้	จ้างด้วยเงิน	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)
๑๑	นางสาวสุจิตา ต๊ะสุ	๒๘	๖ เดือน	ก.ศ.บ .	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	งบบุคลากรจาก ต้นสังกัดเงิน รายได้สะสม	๑๙
๑๒	Mr. Rey Mark Monin Morden	๒๙	๑ ปี	B.S.C RIM.	Science in Criminology	คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี, ภาษาต่าง ประเทศ	งบบุคลากรจาก ต้นสังกัดเงิน รายได้สะสม	๒๐
๑๓	Miss Nant Soe Nandar Thein	๒๕	๑ ปี	B.A.	Politics, Philosophy & Economics	ปฐมวัย	งบบุคลากรจาก ต้นสังกัดเงิน รายได้สะสม	๒๕
๑๔	Miss Ei Phyu	๓๕	๑ ปี	B.A.	Education and Psychology	ปฐมวัย	งบบุคลากรจาก ต้นสังกัดเงิน รายได้สะสม	๒๕
๑๕	Miss Khine Min Nwe	๔๒	๑ ปี	B.A.	Chineses	ปฐมวัย	งบบุคลากรจาก ต้นสังกัดเงิน รายได้สะสม	๒๕
๑๖	Naw Khin Aye Win	๔๔	๑๐ ปี	B.A.	Geography	ภาษาพม่า	งบบุคลากรจาก ต้นสังกัดเงิน รายได้สะสม	๑๙

๓.๓ พนักงานจ้าง/ลูกจ้าง (สนับสนุนการสอน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา	ปฏิบัติหน้าที่	จ้างด้วยเงิน
๑	นางสาวณัฐพัชร เรืองพรวิสุทธิ	๔๓	ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่การเงินและบัญชี	บธ.บ.	การตลาด	เจ้าหน้าที่ธุรการ	เงินอุดหนุนเฉพาะกิจ
๒	นางสาวอัญชลีกร แห่งหาญ	๔๕	ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่การเงินและบัญชี	บธ.บ.	การบัญชี	บัญชีและการเงิน	เงินอุดหนุนเฉพาะกิจ
๓	นางสาวสุนิสา จอกสุวรรณ	๓๔	ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่ธุรการ	บธ.บ.	คอมพิวเตอร์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	เงินอุดหนุนเฉพาะกิจ
๔	นางสาวศุภวารณ เป้งยาสงค์	๓๕	ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่การเงินและบัญชี	บช.บ.	การบัญชี	บัญชีและการเงิน	เงินอุดหนุนเฉพาะกิจ
๕	นายเจริญ รวมเขียน	๕๘	ลูกจ้างประจำ	ศศ.บ.	รัฐศาสตร์	ภารโรง	เงินอุดหนุนเฉพาะกิจ
๖	นายสมบูรณ์ ผันผาย	๔๕	ลูกจ้างทั่วไป	ศศ.บ.	รปศ.	ภารโรง	เงินอุดหนุนเฉพาะกิจ

๓.๔ สรุปจำนวนบุคลากร

๓.๔.๑ จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)			รวม
	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา				
- ผู้อำนวยการ			-	
- รองผู้อำนวยการ	-	๑	-	๑
- ผู้บริหารช่วยราชการ		๑		๑
รวม		๒		๒
๒. สายงานการสอน				
- ข้าราชการ/พนักงานครู	๒๖	๑๕	-	๔๑
- พนักงานจ้าง(สอน)	๑๖	-	-	๑๖
- อื่นๆ (ระบุ)	-		-	-
รวม	๔๒	๑๕		๕๗
๓. สายงานสนับสนุนการสอน				
- พนักงานจ้างตามภารกิจ	๔	๑	-	๕
- พนักงานจ้างทั่วไป	-	-	-	-
- ลูกจ้างประจำ	๑	-	-	-
- อื่นๆ (ระบุ)	-	-	-	-
รวม	๕	๑		๕
รวมทั้งสิ้น	๔๗	๑๘		๖๕

๔. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ของปีการศึกษาที่รายงาน)

๔.๑ จำนวนนักเรียนในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ทั้งสิ้น ๑,๑๕๑ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	จำนวนเฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๑ (๔ ขวบ)	๓	๔๑	๔๒	๘๓	๒๗.๗๗
อ.๒ (๕ ขวบ)	๓	๕๒	๓๖	๘๘	๒๙.๓๓
อ.๓ (๖ ขวบ)	๓	๔๖	๕๔	๑๐๐	๓๓.๓๓
รวม	๙	๑๓๙	๑๓๒	๒๗๑	๓๐.๑๑
ป.๑	๔	๗๑	๖๕	๑๓๖	๓๔.๐๐
ป.๒	๓	๖๐	๕๘	๑๑๘	๓๙.๓๓
ป.๓	๓	๕๒	๕๑	๑๐๓	๓๔.๓๓
ป.๔	๓	๕๑	๔๖	๙๗	๓๒.๓๓
ป.๕	๓	๕๖	๕๗	๑๑๓	๓๗.๖๗
ป.๖	๓	๕๖	๕๐	๑๐๖	๓๕.๓๓
รวม	๑๙	๓๔๖	๓๒๗	๖๗๓	๓๕.๔๒
ม.๑	๒	๔๙	๒๔	๗๓	๓๖.๕๐
ม.๒	๒	๓๓	๓๑	๖๔	๓๒.๐๐
ม.๓	๒	๓๔	๓๖	๗๐	๓๕.๐๐
รวม	๖	๑๑๖	๙๑	๒๐๗	๓๔.๕๐
รวมทั้งสิ้น	๓๔	๖๐๑	๕๕๐	๑,๑๕๑	๓๓.๘๕

จำนวนเด็กพิเศษในโรงเรียน

ชาย ๕ คน หญิง - คน รวม จำนวน ๕ คน

อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับอนุบาล = ๒๗๑ : ๑๐ ☐ เป็นไปตามเกณฑ์ ☒ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับประถมศึกษา = ๖๗๓ : ๒๑ ☐ เป็นไปตามเกณฑ์ ☒ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับมัธยมศึกษา = ๒๐๗ : ๙ ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ ☐ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

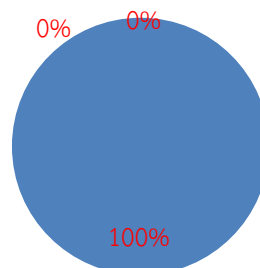
ระดับการศึกษาปฐมวัย

๕.๑ พัฒนาการด้านร่างกาย

ระดับชั้น ที่ ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	S.D.	เด็กที่มีผลการประเมินระดับ	
		เด็ก	๑	๒	๓				๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
		ที่ประเมิน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี				จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล ๑ (๓ ปี)	อ.๑/๑	๒๗	๐	๐	๒๗	๒๗	๒๗	๐	๒๗	๑๐๐
	อ.๑/๒	๒๘	๐	๐	๒๘	๒๘	๒๘	๐	๒๘	๑๐๐
	อ.๑/๓	๒๗	๐	๐	๒๗	๒๗	๒๗	๐	๒๗	๑๐๐
	ฯลฯ									
	รวม	๘๒	๐	๐	๘๒	๘๒	๘๒	๐	๘๒	๑๐๐
อนุบาล ๒ (๔ ปี)	อ.๒/๑	๓๑	๐	๐	๓๑	๓๑	๓๑	๐	๓๑	๑๐๐
	อ.๒/๒	๒๖	๐	๐	๒๖	๒๖	๒๖	๐	๒๖	๑๐๐
	อ.๒/๓	๒๙	๐	๐	๒๙	๒๙	๒๙	๐	๒๙	๑๐๐
	ฯลฯ									
	รวม	๘๖	๐	๐	๘๖	๘๖	๘๖	๐	๘๖	๑๐๐
อนุบาล ๓ (๕ ปี)	อ.๓/๑	๒๙	๐	๐	๒๙	๒๙	๒๙	๐	๒๙	๑๐๐
	อ.๓/๒	๓๕	๐	๐	๓๕	๓๕	๓๕	๐	๓๕	๑๐๐
	อ.๓/๓	๓๔	๐	๐	๓๔	๓๔	๓๔	๐	๓๔	๑๐๐
	ฯลฯ									
	รวม	๙๘	๐	๐	๙๘	๙๘	๙๘	๐	๙๘	๑๐๐
รวมทุกระดับชั้น		๒๖๖	๐	๐	๒๖๖	๒๖๖	๒๖๖	๐	๒๖๖	๑๐๐
ร้อยละรวม		๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๐	๑๐๐	๑๐๐

แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย

■ ระดับ 3 (ดี) ■ ระดับ 2 (พอใช้) ■ ระดับ 1 (ปรับปรุง)

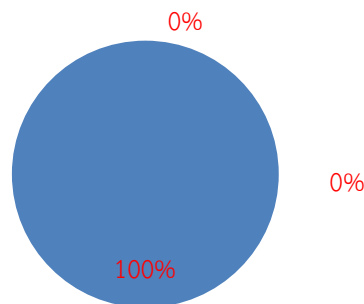


๕.๒ พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

ระดับชั้น ที่ ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	S.D.	เด็กที่มีผลการประเมินระดับ	
		เด็ก	๑	๒	๓				๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
		ที่ประเมิน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี				จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล ๑ (๓ ปี)	อ.๑/๑	๒๗	๐	๐	๒๗	๒๗	๒๗	๐	๒๗	๑๐๐
	อ.๑/๒	๒๘	๐	๐	๒๘	๒๘	๒๘	๐	๒๘	๑๐๐
	อ.๑/๓	๒๗	๐	๐	๒๗	๒๗	๒๗	๐	๒๗	๑๐๐
	ฯลฯ									
	รวม	๘๒	๐	๐	๘๒	๘๒	๘๒	๐	๘๒	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๐	๑๐๐	๑๐๐
อนุบาล ๒ (๔ ปี)	อ.๒/๑	๓๑	๐	๐	๓๑	๓๑	๓๑	๐	๓๑	๑๐๐
	อ.๒/๒	๒๖	๐	๐	๒๖	๒๖	๒๖	๐	๒๖	๑๐๐
	อ.๒/๓	๒๙	๐	๐	๒๙	๒๙	๒๙	๐	๒๙	๑๐๐
	ฯลฯ									
	รวม	๘๖	๐	๐	๘๖	๘๖	๘๖	๐	๘๖	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๐	๑๐๐	๑๐๐
อนุบาล ๓ (๕ ปี)	อ.๓/๑	๒๙	๐	๐	๒๙	๒๙	๒๙	๐	๒๙	๑๐๐
	อ.๓/๒	๓๕	๐	๐	๓๕	๓๕	๓๕	๐	๓๕	๑๐๐
	อ.๓/๓	๓๔	๐	๐	๓๔	๓๔	๓๔	๐	๓๔	๑๐๐
	ฯลฯ									
	รวม	๙๘	๐	๐	๙๘	๙๘	๙๘	๐	๙๘	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๐	๑๐๐	๑๐๐
รวมทุกระดับชั้น		๒๖๖	๐	๐	๒๖๖	๒๖๖	๒๖๖	๐	๒๖๖	๑๐๐
ร้อยละรวม		๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๐	๑๐๐	๑๐๐

แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

■ ระดับ 3 (ดี) ■ ระดับ 2(พอใช้) ■ ระดับ 1 (ปรับปรุง)

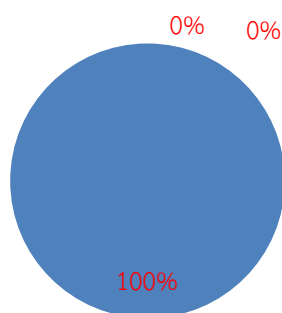


๕.๓ พัฒนาการด้านสังคม

ระดับชั้น ที่ ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	S.D.	เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
		เด็ก	๑	๒	๓				จำนวน	ร้อยละ
		ที่ประเมิน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี					
อนุบาล ๑ (๓ ปี)	อ.๑/๑	๒๗	๐	๐	๒๗	๒๗	๒๗	๐	๒๗	๑๐๐
	อ.๑/๒	๒๘	๐	๐	๒๘	๒๘	๒๘	๐	๒๘	๑๐๐
	อ.๑/๓	๒๗	๐	๐	๒๗	๒๗	๒๗	๐	๒๗	๑๐๐
	ฯลฯ									
	รวม	๘๒	๐	๐	๘๒	๘๒	๘๒	๐	๘๒	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๐	๑๐๐	๑๐๐
อนุบาล ๒ (๔ ปี)	อ.๒/๑	๓๑	๐	๐	๓๑	๓๑	๓๑	๐	๓๑	๑๐๐
	อ.๒/๒	๒๖	๐	๐	๒๖	๒๖	๒๖	๐	๒๖	๑๐๐
	อ.๒/๓	๒๙	๐	๐	๒๙	๒๙	๒๙	๐	๒๙	๑๐๐
	ฯลฯ									
	รวม	๘๖	๐	๐	๘๖	๘๖	๘๖	๐	๘๖	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๐	๑๐๐	๑๐๐
อนุบาล ๓ (๕ ปี)	อ.๓/๑	๒๙	๐	๐	๒๙	๒๙	๒๙	๐	๒๙	๑๐๐
	อ.๓/๒	๓๕	๐	๐	๓๕	๓๕	๓๕	๐	๓๕	๑๐๐
	อ.๓/๓	๓๔	๐	๐	๓๔	๓๔	๓๔	๐	๓๔	๑๐๐
	ฯลฯ									
	รวม	๙๘	๐	๐	๙๘	๙๘	๙๘	๐	๙๘	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๐	๑๐๐	๑๐๐
รวมทุกระดับชั้น		๒๖๖	๐	๐	๒๖๖	๒๖๖	๒๖๖	๐	๒๖๖	๑๐๐
ร้อยละรวม		๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๐	๑๐๐	๑๐๐

แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม

■ ระดับ 3 (ดี) ■ ระดับ 2 (พอใช้) ■ ระดับ 1 (ปรับปรุง)

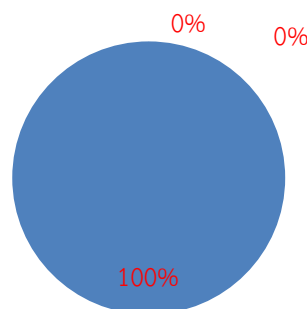


๕.๔ พัฒนาการด้านสติปัญญา

ระดับชั้น ที่ ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	S.D.	เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
		เด็ก	๑	๒	๓				จำนวน	ร้อยละ
		ที่ประเมิน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี					
อนุบาล ๑	อ.๑/๑	๒๗	๐	๐	๒๗	๒๗	๒๗	๐	๒๗	๑๐๐
	อ.๑/๒	๒๘	๐	๐	๒๘	๒๘	๒๘	๐	๒๘	๑๐๐
	อ.๑/๓	๒๗	๐	๐	๒๗	๒๗	๒๗	๐	๒๗	๑๐๐
	ฯลฯ									
	รวม	๘๒	๐	๐	๘๒	๘๒	๘๒	๐	๘๒	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๐	๑๐๐	๑๐๐
อนุบาล ๒	อ.๒/๑	๓๑	๐	๐	๓๑	๓๑	๓๑	๐	๓๑	๑๐๐
	อ.๒/๒	๒๖	๐	๐	๒๖	๒๖	๒๖	๐	๒๖	๑๐๐
	อ.๒/๓	๒๙	๐	๐	๒๙	๒๙	๒๙	๐	๒๙	๑๐๐
	ฯลฯ									
	รวม	๘๖	๐	๐	๘๖	๘๖	๘๖	๐	๘๖	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๐	๑๐๐	๑๐๐
อนุบาล ๓	อ.๓/๑	๒๙	๐	๐	๒๙	๒๙	๒๙	๐	๒๙	๑๐๐
	อ.๓/๒	๓๕	๐	๐	๓๕	๓๕	๓๕	๐	๓๕	๑๐๐
	อ.๓/๓	๓๔	๐	๐	๓๔	๓๔	๓๔	๐	๓๔	๑๐๐
	ฯลฯ									
	รวม	๙๘	๐	๐	๙๘	๙๘	๙๘	๐	๙๘	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๐	๑๐๐	๑๐๐
รวมทุกระดับชั้น		๒๖๖	๐	๐	๒๖๖	๒๖๖	๒๖๖	๐	๒๖๖	๑๐๐
ร้อยละรวม		๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๐	๑๐๐	๑๐๐

แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา

■ ระดับ 3 (ดี) ■ ระดับ 2 (พอใช้) ■ ระดับ 1 (ปรับปรุง)



๖. ผลสัมฤทธิ์ระดับชั้นพื้นฐาน

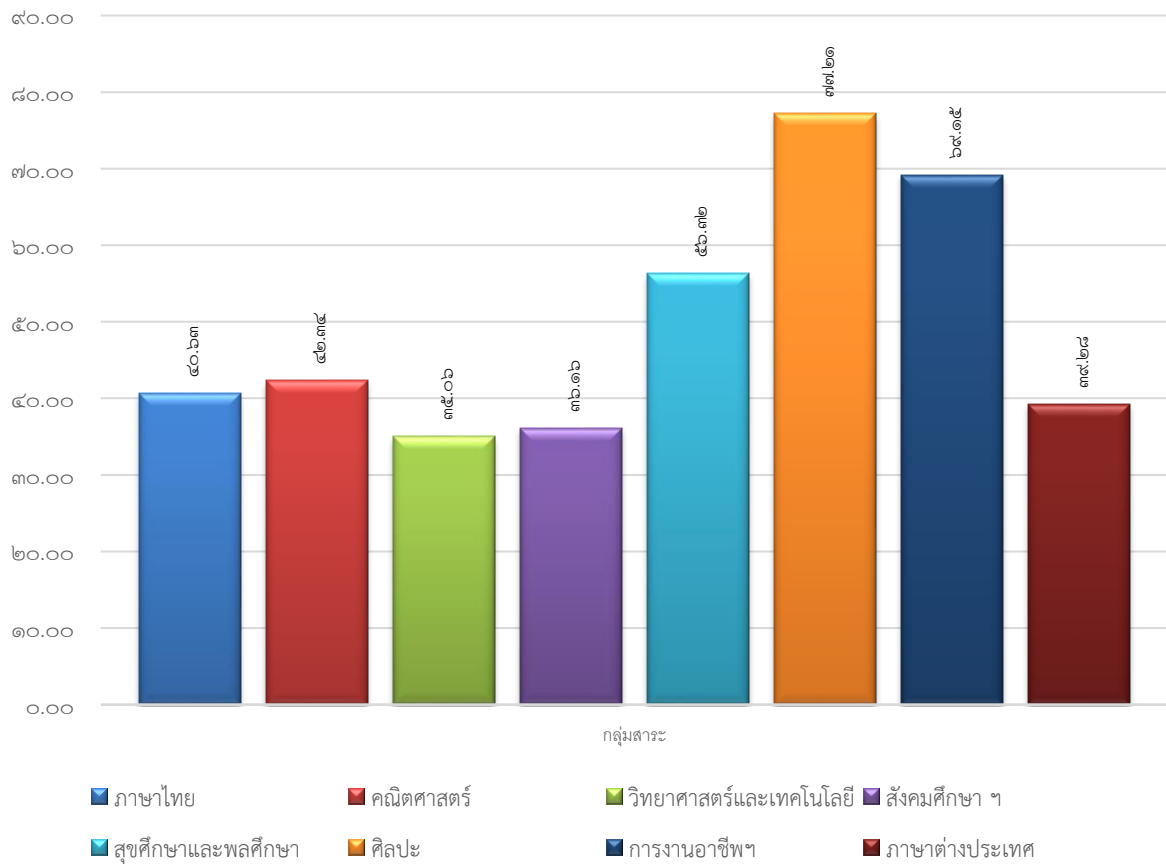
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ ระดับประถมศึกษา (ป.๑-ป.๖) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

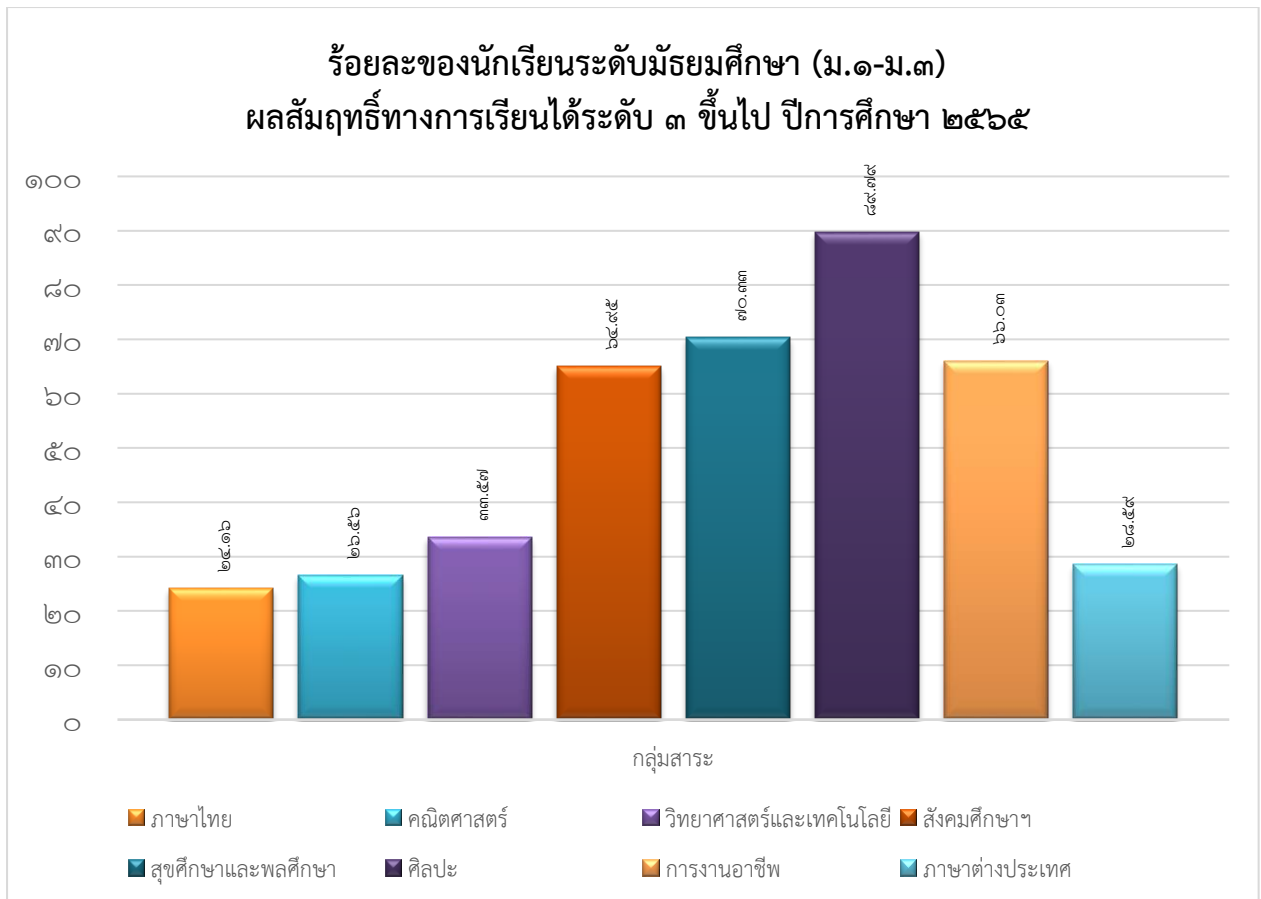
กลุ่มสาระการ เรียนรู้ รายวิชา	ระดับชั้นประถมศึกษา									จำนวน นักเรียน ที่ได้ผลการ เรียนเฉลี่ย ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ของ นักเรียน ที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๖๔๐	๑	๑๐๘	๘๔	๑๑๒	๗๕	๘๐	๔๗	๑๓๓	๒๖๐	๔๐.๖๓
๒. คณิตศาสตร์	๖๔๐	๑	๑๐๙	๘๗	๘๑	๙๑	๙๙	๖๙	๑๐๓	๒๗๑	๔๒.๓๔
๓. วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	๖๔๐	๒	๑๕๐	๑๐๖	๘๖	๗๑	๘๗	๖๐	๗๘	๒๒๔	๓๕.๐๖
๔. สังคมศึกษา ฯ	๖๔๐	๒	๑๐๔	๙๗	๑๒๐	๘๖	๘๓	๕๓	๙๕	๒๓๑	๓๖.๑๖
๕. สุขศึกษาและ พลศึกษา	๖๔๐	๑	๓๕	๔๕	๙๖	๑๐๐	๑๑๒	๘๒	๑๖๙	๓๖๓	๕๖.๗๒
๖. ศิลปะ	๖๔๐	๑	๐	๖	๔๐	๙๙	๑๒๑	๑๒๑	๒๕๒	๔๙๔	๗๗.๒๑
๗. การงานอาชีพฯ	๖๔๐	๐	๒๕	๓๐	๕๖	๘๗	๙๑	๑๐๐	๒๕๒	๔๔๓	๖๙.๑๕
๘. ภาษาอังกฤษ	๖๔๐	๑	๗๔	๙๕	๑๔๖	๗๓	๘๑	๓๙	๑๓๑	๒๕๑	๓๙.๒๘
รวม	๕,๑๒๐	๙	๖๐๕	๕๔๙	๗๓๘	๖๘๐	๗๕๔	๕๗๑	๑,๒๑๓	๒,๕๓๘	๔๙.๕๗
ร้อยละ		๐.๑๘	๑๑.๘๒	๑๐.๗๓	๑๔.๔๑	๑๓.๒๙	๑๔.๗๓	๑๑.๑๕	๒๓.๖๙	๔๙.๕๗	๔๙.๕๗

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ ระดับมัธยมศึกษา (ม.๑-ม.๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับชั้นมัธยมศึกษา									จำนวนนักเรียน	ร้อยละของนักเรียนที่
รายวิชา	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								ที่ได้ผลการเรียนเฉลี่ยระดับ ๓ ขึ้นไป	ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	ที่เข้าสอบ	๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๒๐๙	๑	๒๕	๒๘	๔๗	๓๓	๒๖	๑๓	๑๒	๕๑	๒๔.๑๖
๒. คณิตศาสตร์	๒๐๙	๐	๒๘	๕๖	๓๕	๒๐	๑๙	๑๓	๒๔	๕๖	๒๖.๕๖
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๐๙	๐	๑๒	๓๑	๔๔	๓๕	๓๐	๑๘	๒๓	๗๐	๓๓.๕๗
๔. สังคมศึกษา ฯ	๒๐๙	๑	๓	๑๒	๒๒	๒๔	๒๙	๓๔	๗๓	๑๓๖	๖๔.๙๕
๕. สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๐๙	๐	๑	๗	๑๖	๑๕	๒๖	๓๑	๙๐	๑๔๗	๗๐.๓๓
๖. ศิลปะ	๒๐๙	๐	๐	๒	๕	๘	๒๘	๔๘	๑๑๒	๑๘๘	๘๙.๗๙
๗. การงานอาชีพฯ	๒๐๙	๐	๐	๑๑	๒๒	๒๑	๓๐	๔๑	๖๘	๑๓๘	๖๖.๐๓
๘. ภาษาต่างประเทศ	๒๐๙	๐	๒๔	๓๔	๓๖	๓๒	๒๗	๑๕	๑๗	๖๐	๒๘.๕๙
รวม	๑,๖๗๒	๒	๙๓	๑๘๑	๒๒๕	๑๘๗	๒๑๔	๒๑๑	๔๑๙	๘๔๔	๕๐.๕๐
ร้อยละ		๐.๑๒	๕.๕๓	๑๐.๘๑	๑๓.๔๕	๑๑.๑๖	๑๒.๘๒	๑๒.๖๐	๒๕.๐๗	๕๐.๕๐	

ร้อยละของนักเรียนระดับประถมศึกษา (ป.๑-ป.๖)
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๖



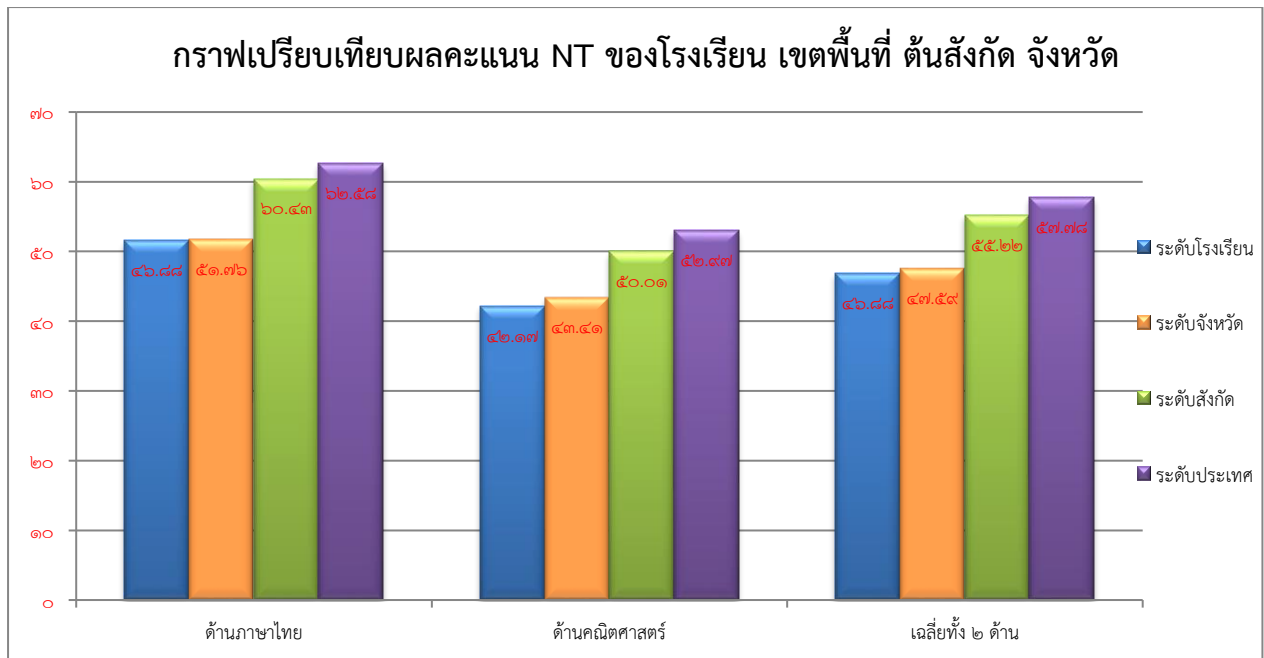


๗. ข้อมูลผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

๗.๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๗.๑.๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ด้านภาษาไทย	ด้านคณิตศาสตร์	เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๕๑.๕๘	๔๒.๑๗	๔๖.๘๗
ระดับจังหวัด	๕๑.๗๖	๔๓.๔๑	๔๗.๕๘
ระดับสังกัด(ร.ร.สังกัด อปท.ทั้งหมด)	๖๐.๔๓	๕๐.๐๑	๕๕.๒๒
ระดับประเทศ	๖๒.๕๘	๕๒.๙๗	๕๗.๗๘

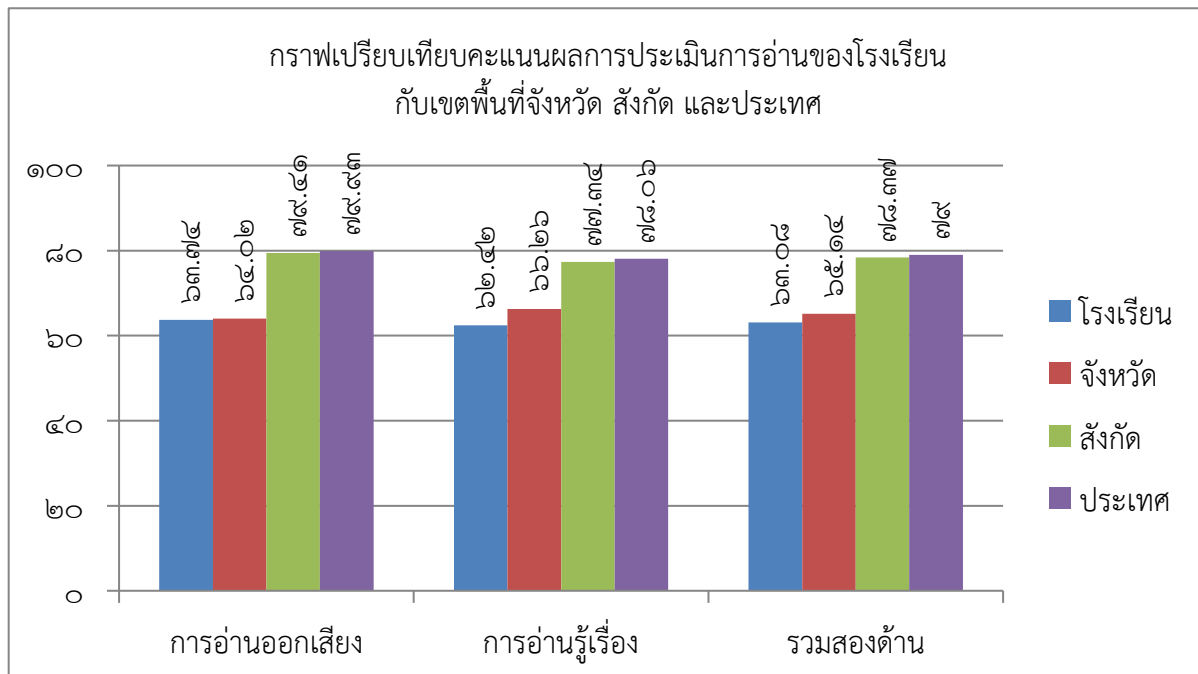


๗.๑.๒ เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) และร้อยละผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ด้านภาษาไทย	๓๖.๑๘	๔๑.๓๑	๕๑.๕๘	๕.๑๓,๑๐.๒๗
ด้านคณิตศาสตร์	๓๑.๖๙	๓๑.๔๒	๔๒.๑๗	-๐.๒๗,๑๐.๗๕
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๓๓.๙๕	๓๖.๓๖	๔๖.๘๘	๒.๔๑,๑๐.๕๒

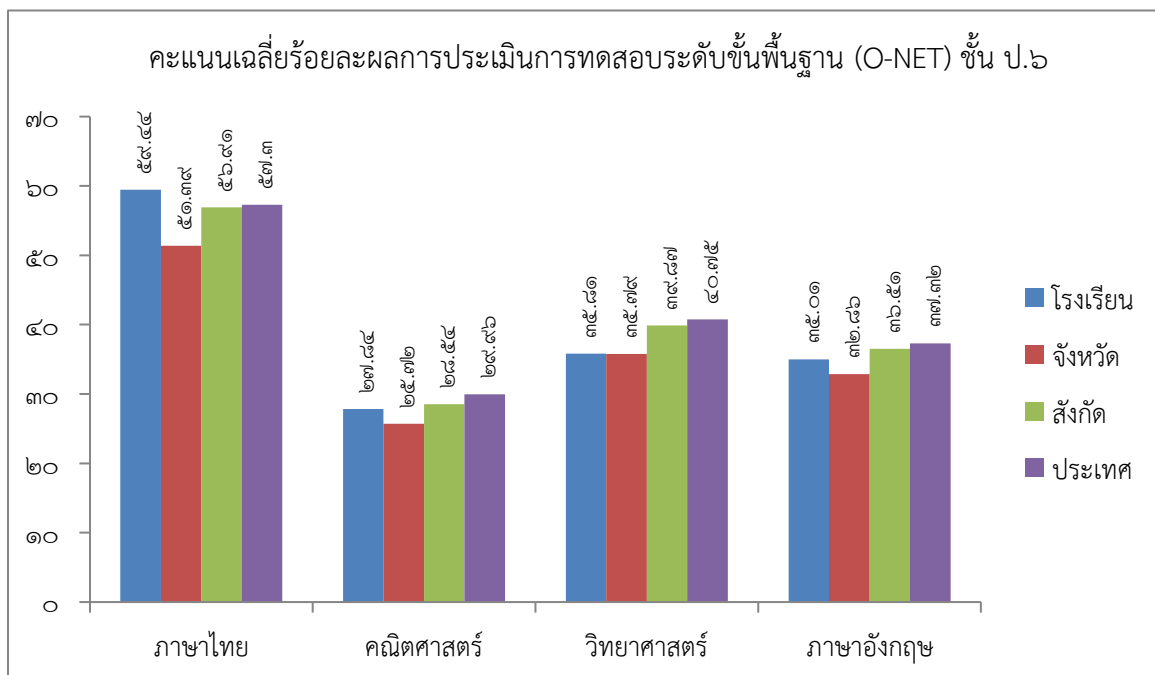
๗.๒ ข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน(Reading Test : RT)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

การจำแนกระดับค่าสถิติ	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวมสองด้าน
โรงเรียน	๖๓.๗๔	๖๒.๔๒	๖๓.๐๘
จังหวัด	๖๔.๐๒	๖๖.๒๖	๖๕.๑๔
สังกัด	๗๙.๔๑	๗๗.๓๔	๗๘.๓๗
ประเทศ	๗๙.๙๓	๗๘.๐๖	๗๙.๐๐



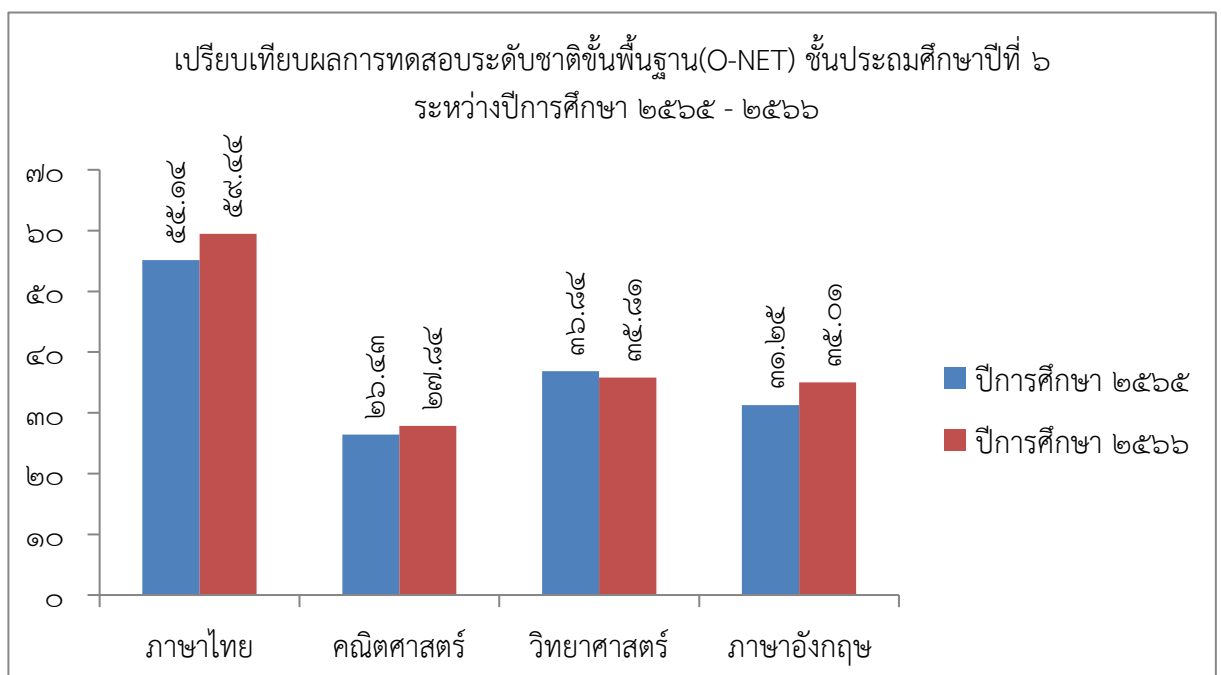
๖.๓ ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

การจำแนกระดับค่าสถิติ	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
โรงเรียน	๕๙.๔๔	๒๗.๘๔	๓๕.๘๑	๓๕.๐๑
จังหวัด	๕๑.๓๙	๒๕.๗๒	๓๕.๗๙	๓๒.๘๖
สังกัด	๕๖.๙๑	๒๘.๕๔	๓๙.๘๗	๓๖.๕๑
ประเทศ	๕๗.๓๐	๒๙.๙๖	๔๐.๗๕	๓๗.๓๒



๖.๔ เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖

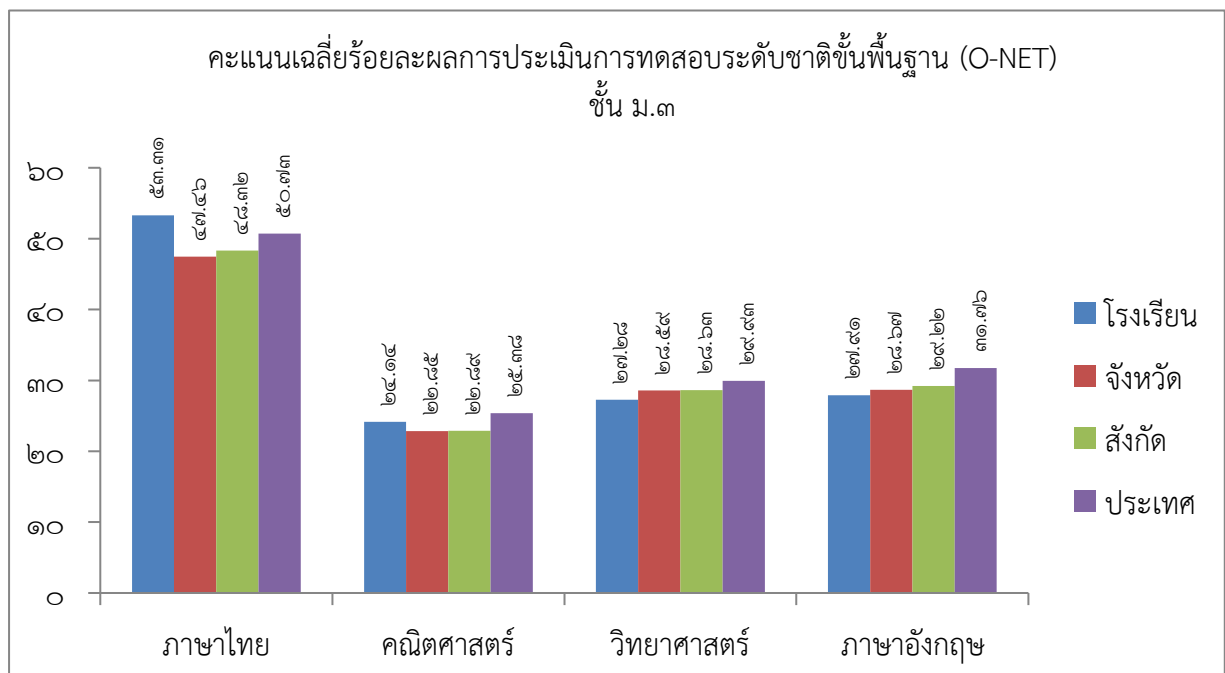
รายวิชา/ปีการศึกษา	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๕๕.๑๔	๕๙.๔๔	+๔.๓๐
คณิตศาสตร์	๒๖.๔๓	๒๗.๘๔	+๑.๔๑
วิทยาศาสตร์	๓๖.๘๔	๓๕.๘๑	-๑.๐๓
ภาษาอังกฤษ	๓๑.๒๕	๓๕.๐๑	+๓.๗๖



๖.๕ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

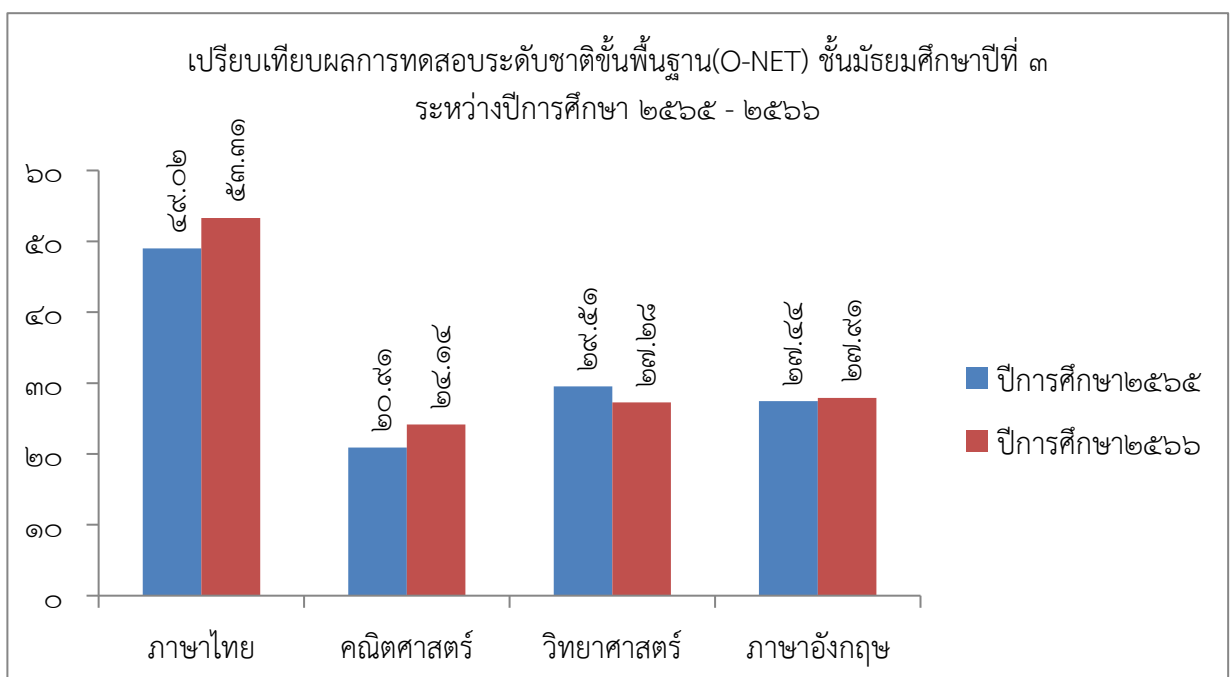
คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

การจำแนกระดับค่าสถิติ	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
โรงเรียน	๕๓.๓๑	๒๔.๑๔	๒๗.๒๘	๒๗.๙๑
จังหวัด	๔๗.๔๖	๒๒.๘๕	๒๘.๕๙	๒๘.๖๗
สังกัด	๔๘.๓๒	๒๒.๘๙	๒๘.๖๓	๒๙.๒๒
ประเทศ	๕๐.๗๓	๒๕.๓๘	๒๙.๙๓	๓๑.๗๖



๖.๖ เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖

รายวิชา/ปีการศึกษา	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๔๙.๐๒	๕๓.๓๑	+๔.๒๙
คณิตศาสตร์	๒๐.๙๑	๒๔.๑๔	+๔.๒๓
วิทยาศาสตร์	๒๙.๕๑	๒๗.๒๘	-๒.๒๓
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๔๔	๒๗.๙๑	+๐.๔๗



๗. ผลงานเด่นในปีการศึกษา ๒๕๖๖

๗.๑ ประเภทนักเรียน

ผลงานดีเด่นที่โรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้วได้มีการดำเนินงานตามนโยบายของ กองการศึกษา เทศบาลนครแม่สอด /องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น/กระทรวงมหาดไทย มีดังนี้

ลำดับ	ชื่อรางวัล	ผู้รับรางวัล	รางวัลที่ได้/ วันที่ได้รับรางวัล	หน่วยงาน
๑	การประกวดวงโยธวาทิตแห่งประเทศไทย ประเภท Stand Still Show Drumline รุ่นนักเรียนไม่เกินไม่เกินชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	นายจิรศักดิ์ ชมาจิตอาภรณ์ เด็กหญิงพิราอร โพธิพิณิจ เด็กชายศรัณมย์ กานมเขียว เด็กชายวีรภัทร์ สวัสดิ์ เด็กชายวิษณุสรรค์ หลวงป้อม เด็กชายพุฒิพงศ์ สุศรี เด็กชายธนโชติ แก้วปัญญา เด็กชายณัฐวุฒิ - เด็กชายณเดชน์ กันทจักร ครูผู้ฝึกสอน นายปวิรรตน์ ธัญญเศวตรรัมย์ นายณัฐเดช พรหม	อันดับ ๓	สมาคมวงโยธวาทิตแห่งประเทศไทย
๒	การประกวดบรรยายธรรมระดับช่วงชั้นที่ ๑	เด็กหญิงจิรัชยา พรหมเนตร ครูผู้ฝึกสอน นางสาววิสาขา สำน้าอ่าง นายบงกช พุ่มเรือง	รองชนะเลิศ ๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖	กรมวัฒนธรรมจังหวัดตาก
๓	การประกวดบรรยายธรรมระดับช่วงชั้นที่ ๑	เด็กหญิงประภัสสร - ครูผู้ฝึกสอน นางสาววิสาขา สำน้าอ่าง นายบงกช พุ่มเรือง	รองชนะเลิศ อันดับ ๒ ๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖	กรมวัฒนธรรมจังหวัดตาก
๔	การประกวดบรรยายธรรมระดับช่วงชั้นที่ ๒	เด็กหญิงจิรัชยา พรหมเนตร ครูผู้ฝึกสอน นายบงกช พุ่มเรือง นางสาววิสาขา สำน้าอ่าง	ชนะเลิศ ๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖	กรมวัฒนธรรมจังหวัดตาก
๕	การประกวดบรรยายธรรมระดับช่วงชั้นที่ ๒	เด็กหญิงจิรัชยา พรหมเนตร ครูผู้ฝึกสอน นายบงกช พุ่มเรือง นางสาววิสาขา สำน้าอ่าง	รองชนะเลิศ อันดับ ๒ ๑๙ พฤษภาคม ๒๕๖๖	กรมวัฒนธรรมระดับภาค ๕ คณะสงฆ์

ลำดับ	ชื่อรางวัล	ผู้รับรางวัล	รางวัลที่ได้/ วันที่ได้รับรางวัล	หน่วยงาน
๖	การประกวดสวดมนต์หมู่ฯ ทำนองสรภัญญะ ทีมประถมชาย	เด็กชายอภิวิชญ์ แหงพรม เด็กชายชินดนัย แก้วจีน เด็กชายณัฐพล อินวงศ์ เด็กชายวิภู - เด็กชาย นิติรัฐ ช้อนต่ำ เด็กชายอาชวิน หล่อเหลือ เด็กชาย ศรีบุญมี กติกาภิบาล ครูผู้ฝึกสอน นางสาวจิราพรรณ แก้วปัญญาเพ็ญ นายณัฐวุฒิ โชติมนต์	ระดับจังหวัด ชนะเลิศ ๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖	กรม วัฒนธรรม จังหวัดตาก
๗	การประกวดสวดมนต์หมู่ฯ ทำนองสรภัญญะ ทีมประถมหึง	เด็กหญิงจุฑาทิพย์ พุทธสาธแสง เด็กหญิงชลดา จันทรนิม เด็กหญิงธวัธรัตน์ ศิริบรรพต เด็กหญิงศิรินทร์ทิพย์ แสนใจน้อย เด็กหญิงอัญญิกา เอี่ยมละ เด็กหญิงสุชานันท์ มีนาค เด็กหญิงพิมพ์พา - ครูผู้ฝึกสอน นางสาวจิราพรรณ แก้วปัญญาเพ็ญ นายณัฐวุฒิ โชติมนต์	รองชนะเลิศ อันดับ ๒ ๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖	กรม วัฒนธรรม จังหวัดตาก
๘	การประกวดสวดมนต์หมู่ฯ ทำนองสรภัญญะ ทีมมัธยมชาย	เด็กชาย รัฐศักดิ์ รุ่งรัตน์สกุล เด็กชาย ชนกันต์ นุภาพ เด็กชาย ณัฐวุฒิ ส่างน้อย เด็กชาย ทิวานันท์ ตัวเต็บ เด็กชาย จิรศักดิ์ ชมาจิตอาภรณ์ เด็กชาย นาราภัทร แซ่เฮง ครูผู้ฝึกสอน นายณัฐวุฒิ โชติมนต์ นางสาวจิราพรรณ แก้วปัญญาเพ็ญ	รองชนะเลิศ อันดับ ๑ ๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖	กรม วัฒนธรรม จังหวัดตาก
๙	ตอบปัญหาธรรมะ ทางก้าวหน้า ครั้งที่ ๔๑ ประถมศึกษาตอน ปลาย(ป.๕-ป.๖)	เด็กหญิง อธิชา เทพทวีทรัพย์	รางวัลที่ ๕ ระดับ ภาค ๒๕/พฤศจิกายน/ ๒๕๖๖	ชมรมพุทธ ศาสตร์สากล

ลำดับ	ชื่อรางวัล	ผู้รับรางวัล	รางวัลที่ได้/ วันที่ได้รับรางวัล	หน่วยงาน
๑๐	ตอบปัญหาธรรมะ ทางก้าวหน้า ครั้งที่ ๔๑ ประถมศึกษาตอน ปลาย(ป.๕-ป.๖)	เด็กหญิง พนิดา ศรีวิเลิศ	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ๒๕/พฤศจิกายน/ ๒๕๖๖	ชมรมพุทธ ศาสตร์สากล
๑๑	ตอบปัญหาธรรมะ ทางก้าวหน้า ครั้งที่ ๔๑ ประถมศึกษาตอน ปลาย(ป.๕-ป.๖)	เด็กหญิง ฐิธิญา มาท้าว	รางวัลที่ ๒ ระดับ จังหวัด ๒๕/พฤศจิกายน/ ๒๕๖๖	ชมรมพุทธ ศาสตร์สากล
๑๒	ตอบปัญหาธรรมะ ทางก้าวหน้า ครั้งที่ ๔๑ ประถมศึกษาตอน ปลาย(ป.๕-ป.๖)	เด็กหญิง วรพิชชา เทพจักร์	รางวัลที่ ๒ ระดับ จังหวัด ๒๕/พฤศจิกายน/ ๒๕๖๖	ชมรมพุทธ ศาสตร์สากล
๑๓	ตอบปัญหาธรรมะ ทางก้าวหน้า ครั้งที่ ๔๑ ประถมศึกษาตอน ปลาย(ป.๕-ป.๖)	เด็กหญิง วนาลี ศิริยรรยง	รางวัลที่ ๒ ระดับ จังหวัด ๒๕/พฤศจิกายน/ ๒๕๖๖	ชมรมพุทธ ศาสตร์สากล
๑๔	ตอบปัญหาธรรมะ ทางก้าวหน้า ครั้งที่ ๔๑ ประถมศึกษาตอน ปลาย(ป.๕-ป.๖)	โรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว ระดับประถม	รางวัลชนะเลิศ ประเภทคะแนน รวม ระดับจังหวัด	ชมรมพุทธ ศาสตร์สากล
๑๕	ตอบปัญหาธรรมะ ทางก้าวหน้า ครั้งที่ ๔๑ ประถมศึกษาตอน ปลาย(ป.๕-ป.๖)	โรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว ระดับ มัธยม	รางวัลชนะเลิศ ประเภทคะแนน รวม ระดับจังหวัด	ชมรมพุทธ ศาสตร์สากล
๑๖	การประกวดแข่งทักษะการพูด โต้วาที รูปแบบพาทีสร้างสรรค์ ระดับประถมศึกษา	เด็กหญิงถาวรีย์ สบเมยสาละวิน เด็กหญิงศิรินทร์ทิพย์ แสนใจน้อย เด็กหญิงจุฑาทิพย์ พุทธสาตแสง ครูผู้ฝึกสอน นางณัฐราพร สีมูล	รางวัลชนะเลิศ	สำนักงาน ศึกษาธิการ จังหวัดตาก
๑๗	การประกวดแข่งทักษะการพูด โต้วาที รูปแบบพาทีสร้างสรรค์ ระดับมัธยมศึกษา	เด็กหญิงนอเจอาร์ - เด็กหญิงกิตติยาพร มนต์พิมาน เด็กหญิงพัทธพร เชียงหนุ่น เด็กหญิงครองขวัญ จันมา ครูผู้ฝึกสอน นางสาวปรานณิชาวิศม์ ป๋องสกุลเกอ	รางวัลชนะเลิศ	สำนักงาน ศึกษาธิการ จังหวัดตาก

ลำดับ	ชื่อรางวัล	ผู้รับรางวัล	รางวัลที่ได้/ วันที่ได้รับรางวัล	หน่วยงาน
๑๘	รายการแข่งขันขับร้องเพลงไทย ลูกทุ่ง	ด.ช.ปรเมศวร์ เชียงปา ครูผู้ฝึกสอน นางสาวลักขณา ทาระวา	ชนะเลิศ ระดับ ประถมศึกษา/ ๒๖ ส.ค. ๒๕๖๖	กระทรวง วัฒนธรรม จังหวัดตาก
๑๙	การประกวดแข่งขันร้องเพลงไทย ลูกทุ่ง ระดับมัธยมศึกษา	เด็กหญิงพิมชนก เลิศวิจิตรทรัพย์ ครูผู้ฝึกสอน นายปวิรรตน์ ัญญูเศวตรรัมย์	รางวัลชนะเลิศ	สำนักงาน ศึกษาธิการ จังหวัดตาก
๒๐	การกล่าวสุนทรพจน์ ภาษาไทย	เด็กหญิงสิริรัตน์ - ครูผู้ฝึกสอน นางสาวปรานณิชารัมย์ ป่องสกุลเกอ	รางวัลชนะเลิศ	เทศบาลนคร แม่สอด
๒๑	การประดิษฐ์สิ่งของจากวัสดุ เหลือใช้ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	เด็กหญิงทิพวรรณ ภิรมย์สิงขร เด็กหญิงจารุณี ใจกัน เด็กหญิงปฏิมาพร ใจสมคม ครูผู้ฝึกสอน นางสาวธีรดา อุดคำมี	รางวัลชนะเลิศ	เทศบาลนคร แม่สอด
๒๒	การประดิษฐ์สิ่งของจากวัสดุ เหลือใช้ ระดับประถมศึกษาปีที่ ๔-๖	เด็กชายสุขสันต์ เด็กหญิงอรณลิน ศุภกิจจาร์ภักษ์ เด็กหญิงเย็นฤดี อรุณบุญศิริ ครูผู้ฝึกสอน นายกิตติภูมิ สุจริตจันทร์	รางวัลชนะเลิศ	เทศบาลนคร แม่สอด
๒๓	การวาดภาพระบายสี ระดับประถมศึกษาปีที่ ๔-๖	เด็กหญิงทิพย์ธิดา เมืองใจแก้ว เด็กหญิงพนิตดา ศรีวิเลิศ ครูผู้ฝึกสอน นางพัชรวิทย์ วีรนนท์ชัย	รางวัลชนะเลิศ	เทศบาลนคร แม่สอด
๒๔	การประกวดโครงงานภาษาไทย ระดับประถมศึกษาปีที่ ๔-๖	เด็กหญิงสิริณญา ธรรมรักษ์ เด็กหญิงบุญญาพร ส่างน้อย เด็กหญิงอนรรดี เอมใจ ครูผู้ฝึกสอน นางณัฐฐาพร สีมูล นางสาวสุกัลยา ทาสา	รางวัลชนะเลิศ	เทศบาลนคร แม่สอด
๒๕	การประกวดโครงงานสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	เด็กหญิงกัญญาณัฐ มงคลพันธ์ เด็กหญิงวราภรณ์ อภิขยากุล เด็กหญิงสุพิทา - ครูผู้ฝึกสอน นายบงกช พุ่มเรือง	รางวัลชนะเลิศ	เทศบาลนคร แม่สอด

ลำดับ	ชื่อรางวัล	ผู้รับรางวัล	รางวัลที่ได้/ วันที่ได้รับรางวัล	หน่วยงาน
๒๖	การประกวดโครงงานสุขศึกษา และพลศึกษา ระดับประถมศึกษาปีที่ ๔-๖	เด็กชายศุภกิต ลลิตาคม เด็กชายอลงกรณ์ เต๋า เด็กชายกุลวัฒน์ พรหมรัตน์สกุล ครูผู้ฝึกสอน นายประดิษฐ์ แก้วกานา	รางวัลชนะเลิศ	เทศบาลนคร แม่สอด
๒๗	การประกวดโครงงาน ภาษาต่างประเทศ ระดับประถมศึกษาปีที่ ๔-๖	เด็กหญิงพิมพ์ชนก - เด็กหญิงนิชา เด็กหญิงนทีกานต์ ทูมมุล ครูผู้ฝึกสอน นางสาวรุ่งรัตน์ มีสกุล นางสาวพนิตกานต์ รังทะชี	รางวัลชนะเลิศ	เทศบาลนคร แม่สอด
๒๘	การจัดสวนถาดแห้ง (รายการผสม)	นางวาสนา เป้า นายสุกฤษฎ์ ดวงบุผา เด็กชายวีรภัทร สวัสดิ์ ครูผู้ฝึกสอน นางวาสนา เป้า นายสุกฤษฎ์ ดวงบุผา	รางวัลชนะเลิศ	เทศบาลนคร แม่สอด
๒๙	การประกวดคัดลายมือ ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๓	เด็กหญิงธิษณมาตี ก้องเวหา ครูผู้ฝึกสอน นางสาวชนิษฐา จันทิตา	รางวัลชนะเลิศ	เทศบาลนคร แม่สอด
๓๐	การประกวดคัดลายมือ ระดับประถมศึกษาปีที่ ๔-๖	เด็กหญิงกมลพรรณ ใจมีภักดิ์ ครูผู้ฝึกสอน นางสาวชนิษฐา จันทิตา	รางวัลชนะเลิศ	เทศบาลนคร แม่สอด
๓๑	การประกวดคัดลายมือ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	เด็กชายธนภัทร ทิปัญญา ครูผู้ฝึกสอน นางสาวชนิษฐา จันทิตา	รางวัลชนะเลิศ	เทศบาลนคร แม่สอด
๓๒	การแข่งขันเครื่องบินกระดาษพับ ชิงแชมป์ประเทศไทย ครั้งที่ ๑๗ รอบคัดเลือกระดับภูมิภาค ณ สนามแข่งขันมหาวิทยาลัย นเรศวร จังหวัดพิษณุโลก	เด็กชายพงษ์พัฒน์ คำระมาด ครูผู้ฝึกสอน นายกิตติภูมิ สุจริตจันทร์	ชนะเลิศ รุ่นอายุไม่เกิน ๑๒ ปี ๑๘ ส.ค. ๒๕๖๖	องค์การ พิพิธภัณฑ์ วิทยาศาสตร์ แห่งชาติร่วมกับ สมาคมเครื่องบิน กระดาษพับ และมหาวิทยาลัย นเรศวร

ลำดับ	ชื่อรางวัล	ผู้รับรางวัล	รางวัลที่ได้/ วันที่ได้รับรางวัล	หน่วยงาน
๓๓	การแข่งขันเครื่องบินกระดาษพับ ชิงแชมป์ประเทศไทย ครั้งที่ ๑๗ รอบคัดเลือกระดับภูมิภาค ณ สนามแข่งขันมหาวิทยาลัย นเรศวร จังหวัดพิษณุโลก	เด็กชายวิภู - ครูผู้ฝึกสอน นายกิตติภูมิ สุจริตจันทร์	รองชนะเลิศ อันดับ ๑ รุ่นอายุไม่เกิน ๑๒ ปี ๑๘ ส.ค. ๒๕๖๖	องค์การ พิพิธภัณฑ์ วิทยาศาสตร์ แห่งชาติ ร่วมกับ สมาคม เครื่องบิน กระดาษพับ และ มหาวิทยาลัย นเรศวร
๓๔	การแข่งขันเครื่องบินกระดาษพับ ชิงแชมป์ประเทศไทย ครั้งที่ ๑๗ รอบคัดเลือกระดับภูมิภาค ณ สนามแข่งขันมหาวิทยาลัย นเรศวร จังหวัดพิษณุโลก	เด็กชายสิรภพ - ครูผู้ฝึกสอน นายกิตติภูมิ สุจริตจันทร์	รองชนะเลิศ อันดับ ๓ รุ่นอายุไม่เกิน ๑๒ ปี ๑๘ ส.ค. ๒๕๖๖	องค์การ พิพิธภัณฑ์ วิทยาศาสตร์ แห่งชาติ ร่วมกับ สมาคม เครื่องบิน กระดาษพับ และ มหาวิทยาลัย นเรศวร
๓๕	การแข่งขันเครื่องบินกระดาษพับ ชิงแชมป์ประเทศไทย ครั้งที่ ๑๗ รอบคัดเลือกระดับภูมิภาค ณ สนามแข่งขันมหาวิทยาลัย นเรศวร จังหวัดพิษณุโลก	นายจิรศักดิ์ ชมาจิตอาภรณ์ ครูผู้ฝึกสอน นายกิตติภูมิ สุจริตจันทร์	รองชนะเลิศ อันดับ ๒ รุ่นทั่วไป ๑๘ ส.ค. ๒๕๖๖	องค์การ พิพิธภัณฑ์ วิทยาศาสตร์ แห่งชาติ ร่วมกับ สมาคม เครื่องบิน กระดาษพับ และ มหาวิทยาลัย นเรศวร

ลำดับ	ชื่อรางวัล	ผู้รับรางวัล	รางวัลที่ได้/ วันที่ได้รับรางวัล	หน่วยงาน
๓๖	การแข่งขัน To be number one teen dancercise Tak championship ระดับจังหวัด ณ ศูนย์การค้าโรบินสันไลฟ์สไตล์ แม่สอด จังหวัดตาก	ด.ญ.ชนันธร พรหมเมือง ด.ช.ธัญเทพ รัตนบวร ด.ญ.บุญนิศา สังขบุรณ์ ด.ญ.วรัญญา – ด.ญ.สุพรรณษา แสนคำ ด.ญ.ชนิกานต์ พรหมเมือง ด.ญ.ฐิติชญา ยะเขียว ด.ญ.จอย – ด.ญ.กัญญารัตน์ นุภาพ ด.ญ.บวรรัตน์ – ด.ญ.ณัฐนิชา ใจสด ด.ญ.ประกายดาว – ด.ญ.สิริมา พัฒนาศิริกุล ด.ญ.ฐิติรัตน์ สุขดวง ครูผู้ฝึกสอน นางสุภัคจิรา สุขดวง	ชนะเลิศ รุ่น Junior / ๔ พ.ย. ๒๕๖๖	กรม สุขภาพจิต กระทรวง สาธารณสุข
๓๗	การแข่งขัน To be number one teen dancercise Tak championship ระดับจังหวัด ณ ศูนย์การค้าโรบินสันไลฟ์สไตล์ แม่สอด จังหวัดตาก	ด.ช.สุขสันต์ - ด.ช.วรกร ศุภมงคลศักดิ์ ด.ช.รุจ - ด.ญ.ปิ่นมุก - ด.ญ.พิมพ์า - ด.ญ.ปัญยาพร วัฒนพัฒนะ ด.ญ.เย็นฤดี อรุณบุญศิริ ด.ญ.สุทธิกานต์ เตชาสินนท์ ด.ญ.ไอริน - ด.ญ.วนาลี ศิริยรรยง ด.ญ.อริสา ศุภมงคลศักดิ์ ด.ญ.จุฑาทิพย์ พุทธสาตแสง ด.ญ.กมลชนก ใจชื่น ด.ญ.ธนพร โพธิ์อิม ด.ญ.ทีปกา ด.ญ.ณัฐนิชา โชติวัชรกุล ด.ญ.ศรัณย์พร - ครูผู้ฝึกสอน นางสุภัคจิรา สุขดวง	ชนะเลิศ รุ่น Pre- Teenage / ๔ พ.ย. ๒๕๖๖	กรม สุขภาพจิต กระทรวง สาธารณสุข

ลำดับ	ชื่อรางวัล	ผู้รับรางวัล	รางวัลที่ได้/ วันที่ได้รับรางวัล	หน่วยงาน
๓๘	การแข่งขัน To be number one teen dancercise Thailand championship ระดับภาคเหนือ ณ ศูนย์การค้า เมญา ไลฟ์สไตล์ ซ้อปปิง เซ็นเตอร์ จังหวัด เชียงใหม่	ด.ญ.ชนันธร พรหมเมือง ด.ช.ธัญเทพ รัตนบวร ด.ญ.บุญนิศา สังข์บุรณ์ ด.ญ.วรัญญา – ด.ญ.สุพรรณษา แสนคำ ด.ญ.ชนิกานต์ พรหมเมือง ด.ญ.จิตติชญา ยะเขียว ด.ญ.จอย – ด.ญ.กัญญารัตน์ นุภาพ ด.ญ.บวรรัตน์ – ด.ญ.ณัฐนิชา ใจสด ด.ญ.ประกายดาว – ด.ญ.สิริมา พัฒนาศิริกุล ด.ญ.จิตติรัตน์ สุขดวง ครูผู้ฝึกสอน นางสุภัคจิรา สุขดวง	ชมเชย รุ่น Junior / ๒๓-๒๔ ธ.ค. ๒๕๖๖	กรม สุขภาพจิต กระทรวง สาธารณสุข
๓๙	การแข่งขัน To be number one teen dancercise Thailand championship ระดับภาคเหนือ ณ ศูนย์การค้า เมญา ไลฟ์สไตล์ ซ้อปปิง เซ็นเตอร์ จังหวัด เชียงใหม่	ด.ช.สุขสันต์ - ด.ช.วรกร ศุภมงคลศักดิ์ ด.ช.รุจ - ด.ญ.ปิ่นมุก - ด.ญ.พิมพา - ด.ญ.ปณยาพร วิมลวัฒนะ ด.ญ.เย็นฤดี อรุณบุญศิริ ด.ญ.สุทธิกานต์ เตชาสินนท์ ด.ญ.ไอริน - ด.ญ.วนาลี ศิริยรรยง ด.ญ.อริสา ศุภมงคลศักดิ์ ด.ญ.จุฑาทิพย์ พุทธสาตแสง ด.ญ.กมลชนก ใจชื่น ด.ญ.ธนพร โพธิ์อิม ด.ญ.ทีปกา - ด.ญ.ณัฐนิชา โชติวัชรกุล ด.ญ.ศรัณย์พร - ครูผู้ฝึกสอน นางสุภัคจิรา สุขดวง	รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ รุ่น Pre- Teenage / ๒๓-๒๔ ธ.ค. ๒๕๖๖	กรม สุขภาพจิต กระทรวง สาธารณสุข

ลำดับ	ชื่อรางวัล	ผู้รับรางวัล	รางวัลที่ได้/ วันที่ได้รับรางวัล	หน่วยงาน
๔๐	การแข่งขัน To be number one teen dancercise Thailand championship ระดับประเทศ ณ MCC Hall Lifestore บางกะปิ กรุงเทพมหานคร	ด.ช.สุขสันต์ - ด.ช.วรกร ศุภมงคลศักดิ์ ด.ช.รุจ - ด.ญ.ปิ่นมุก - ด.ญ.พิมพา - ด.ญ.ปณยาพร วิมลวัฒนะ ด.ญ.เย็นฤดี อรุณบุญศิริ ด.ญ.สุทธิกานต์ เตชาสินนท์ ด.ญ.ไอริน - ด.ญ.วนาลี คีร์ยรรยง ด.ญ.อริสา ศุภมงคลศักดิ์ ด.ญ.จุฑาทิพย์ พุทธสาตแสง ด.ญ.กมลชนก ใจชื่น ด.ญ.ธนพร โพธิ์อิม ด.ญ.ทีปกา - ด.ญ.ณัฐนิชา โชติวัชรกุล ด.ญ.ลภัส จันทะคาด ด.ช.ชัชวาล โยชุม ครูผู้ฝึกสอน นางสุภาภักจิรา สุขดวง	เข้าร่วมแข่งขัน รุ่น Pre- Teenage / ๓-๔ ก.พ. ๒๕๖๗	กรม สุขภาพจิต กระทรวง สาธารณสุข
๔๑	รายการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง	ด.ช.ปรเมศวร์ เชียงปา ครูผู้ฝึกสอน นางสาวลักขณา ทาระวา	ชนะเลิศ ระดับ ประถมศึกษา/ ๒๖ ส.ค. ๒๕๖๖	กระทรวง วัฒนธรรม จังหวัดตาก

๗.๒ ประเภทครู

ลำดับ	ชื่อรางวัล	ผู้รับรางวัล	รางวัลที่ได้/ วันที่ได้รับรางวัล	หน่วยงาน
๑	โล่ประกาศเกียรติคุณ ผู้บริหาร สถานศึกษาดีเด่น	นางวาสนา เป้านี้	๑๖ ม.ค. ๒๕๖๗	เทศบาล นครแม่สอด
๒	โล่ประกาศเกียรติคุณ “ครูดีเด่น” เนื่องในวันครู ประจำปี ๒๕๖๗	นายกิตติภูมิ สุจริตจันทร์	๑๖ ม.ค. ๒๕๖๗	เทศบาล นครแม่สอด
๓	การประกวดสื่อ นวัตกรรมทาง การศึกษาครู (ปฐมวัย) ครูผู้สอนใน รร. สังกัดเทศบาล นครแม่สอด	นางธิดิสุตา ตูปทา	รางวัลชนะเลิศ	เทศบาล นครแม่สอด
๔	การประกวดสื่อ นวัตกรรมทาง การศึกษาครู (คณิตศาสตร์)	นางสาวคณินิจ ยอดปานันท์	รางวัลชนะเลิศ	เทศบาล นครแม่สอด
๕	การประกวดสื่อ นวัตกรรมทาง การศึกษาครู (วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี)	นางนัญสุชา เมืองลี	รางวัลชนะเลิศ	เทศบาล นครแม่สอด

๘. งาน/โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการในปีการศึกษา ๒๕๖๖

ที่	งาน/โครงการ
๑	โครงการเบี้ยประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒	โครงการค่าจัดการเรียนการสอน ค่าอุปกรณ์การเรียน
๓	โครงการค่าจัดการเรียนการสอน ค่าเครื่องแบบ
๔	โครงการค่าจัดการเรียนการสอน ค่าหนังสือเรียน
๕	โครงการค่าปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน
๖	โครงการอาหารกลางวัน
๗	โครงการอินเทอร์เน็ตโรงเรียน ระบบ ADSL และระบบ WIFI
๘	โครงการจัดหา ปรับปรุงซ่อมแซม บำรุงรักษาอาคารสถานที่อาคาร๔/๑๒ (อาคารจงกลนี)
๙	โครงการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีระดับชั้นประถมศึกษาปีที่๑-๖ (ว๑๑๑๐๑-ว๑๖๑๐๑) สารระที่๑ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ สารระที่ ๒ วิทยาศาสตร์กายภาพ
๑๐	โครงการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่๑-๖(ค๑๑๑๐๑-ค๑๖๑๐๑) สารระที่๒ การวัดและเรขาคณิต
๑๑	โครงการจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑-๓
๑๒	โครงการจัดการเรียนการสอนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑-๓
๑๓	โครงการจ้างเหมาบริการงานสอนภาษาต่างประเทศ
๑๔	โครงการจ้างเหมาบริการงานสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาพม่า)
๑๕	โครงการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านการฟังและการพูด(ท๑๑๑๐๑-ท๑๖๑๐๑)
๑๖	โครงการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยสาระการใช้ภาษาวรรณคดีและวรรณกรรม
๑๗	โครงการจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่๑-๖
๑๘	โครงการจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑-๓
๑๙	โครงการจ้างเหมาบริการงานการสอนโรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว
๒๐	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๒๑	โครงการจัดซื้อสื่ออุปกรณ์ประกอบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย
๒๒	โครงการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระเศรษฐศาสตร์
๒๓	โครงการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่๑-๖
๒๔	โครงการปรับปรุงห้องคอมพิวเตอร์เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาวิทยาการคำนวณ ชั้นประถมศึกษาปีที่๔-๖
๒๕	โครงการทัศนศึกษานอกสถานศึกษา
๒๖	โครงการทัศนศึกษานอกสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
๒๗	โครงการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการงานอาชีพตามหลักสูตรการทำนาอินทรีย์กิจกรรมเก็บเกี่ยวและการบริหาร จัดการ ข้าวอินทรีย์ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓
๒๘	โครงการกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระศิลปธรรมจริยธรรม
๒๙	โครงการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการงานอาชีพ ตามหลักสูตรเพิ่มเติมการทำนาอินทรีย์กิจกรรมดำนาและการดูแลรักษา ข้าวอินทรีย์ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑-๓
๓๐	โครงการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑-๓(ท๑๑๑๐๑-ท๑๓๑๐๑)
๓๑	โครงการจัดเรียนรู้สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑-๓
๓๒	โครงการสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กิจกรรมคำภาษาและวัฒนธรรมอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่๔-๖
๓๓	โครงการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กิจกรรมวันสำคัญMerry Christmas Day ระดับชั้น ป.๑-ม.๓
๓๔	โครงการประเมินกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
๓๕	โครงการกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ สาระดนตรีตามหลักสูตรเพิ่มเติมเมาท์ออแกน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑-๓

ที่	งาน/โครงการ
๓๖	โครงการกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย
๓๗	โครงการโรงเรียนอนุบาลปลอดภัย
๓๘	โครงการกิจกรรมสร้างเสริมพละมานัยเด็กปฐมวัย
๓๙	โครงการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา กิจกรรมเก่งและทูบีนัมเบอร์วัน
๔๐	โครงการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาพลศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑-๓
๔๑	โครงการอบรมให้ความรู้การป้องกันและการแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา
๔๒	โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมระดับปฐมวัย
๔๓	โครงการจัดการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑-๓
๔๔	โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมทักษะชีวิตและวิชาเข้าค่ายลูกเสือ เนตรนารีและยุวกาชาด
๔๕	โครงการค่าวัสดุครุภัณฑ์สำนักงานของสถานศึกษาในการบริหารงานทั่วไป
๔๖	โครงการจัดซื้อโต๊ะ เก้าอี้นักเรียนระดับประถมศึกษา
๔๗	โครงการพัฒนาปรับปรุงงานโสตทัศนูปกรณ์
๔๘	โครงการจัดหา จัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์และพัฒนาระบบงานวิชาการ
๔๙	โครงการจัดหา จัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์และพัฒนาระบบงานทะเบียนและการวัดผลประเมินผล
๕๐	โครงการจัดซื้อสื่อ วัสดุอุปกรณ์ครุภัณฑ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
๕๑	โครงการจัดซื้อสื่อ วัสดุอุปกรณ์ครุภัณฑ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
๕๒	โครงการจัดซื้อสื่อ วัสดุอุปกรณ์ครุภัณฑ์กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๕๓	โครงการจัดซื้อวัสดุและครุภัณฑ์วงโยธวาทิต
๕๔	โครงการจัดซื้อสื่อ วัสดุอุปกรณ์ครุภัณฑ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
๕๕	โครงการจัดซื้อสื่อ วัสดุอุปกรณ์ครุภัณฑ์กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
๕๖	โครงการจัดซื้อสื่อ วัสดุอุปกรณ์ครุภัณฑ์กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
๕๗	โครงการจัดซื้อ จัดหา คอมพิวเตอร์เพื่อการจัดการเรียนการสอน
๕๘	โครงการกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ สาระดนตรีตามหลักสูตรเพิ่มเติมเมทอแกน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑-๓

บทที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีผลการประเมินตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบาย จุดเน้นตามแผนกลยุทธ์ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มี ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างชัดเจน นอกจากนี้โรงเรียนยังจัดให้มี โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ที่พึงประสงค์ รวมทั้งโรงเรียนได้มีการจัดโครงการและกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างประสบการณ์และศักยภาพให้ ผู้เรียนมีคุณภาพและส่งเสริมด้านวิชาการของผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ดังนี้วิสัยทัศน์ “พัฒนา ผู้เรียนเต็มศักยภาพ มุ่งเน้นคุณธรรมนำความรู้ ดำรงตนอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข บริหารจัดการ สถานศึกษาตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ

๑. การจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมกีฬา นันทนาการ กิจกรรมเด็ก เยาวชน และประชาชน

๓. ส่งเสริมกิจกรรมศาสนา ศิลปวัฒนธรรม จารีตประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่นเอกลักษณ์ของ อัตลักษณ์ของนักเรียน “มีจิตสาธารณะ สัมมาคารวะงาม”

เอกลักษณ์ ฮาร์โมนิกา นาอินทรีย์

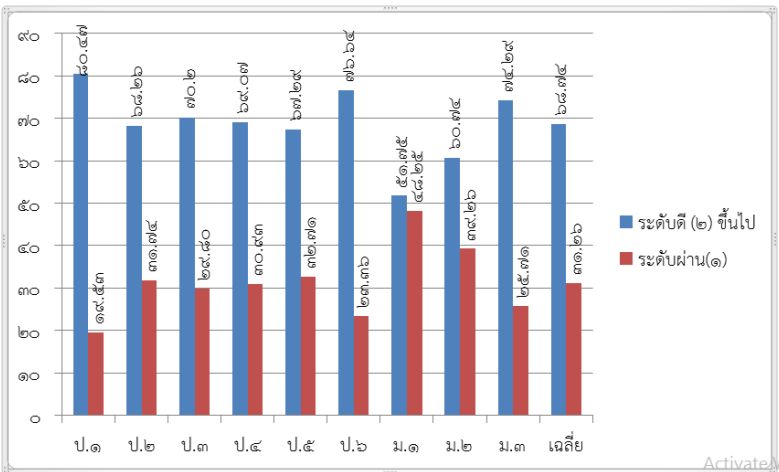
คำขวัญของโรงเรียน คุณธรรมประเสริฐ เป็นเลิศวิชา ชุมชนพัฒนา พละนามัยสมบูรณ์

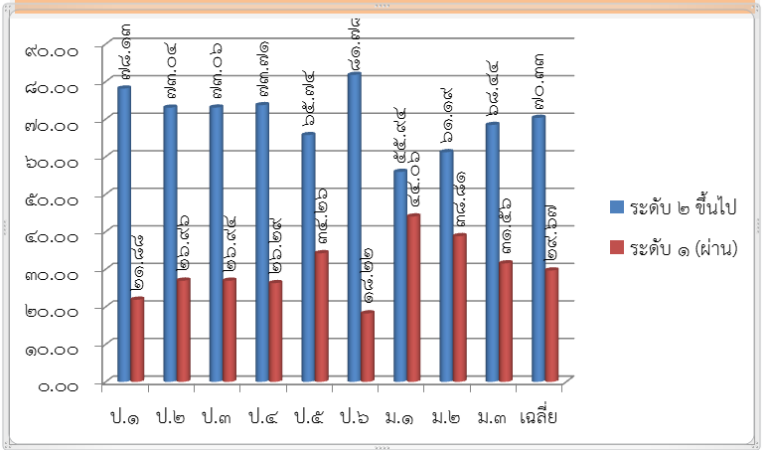
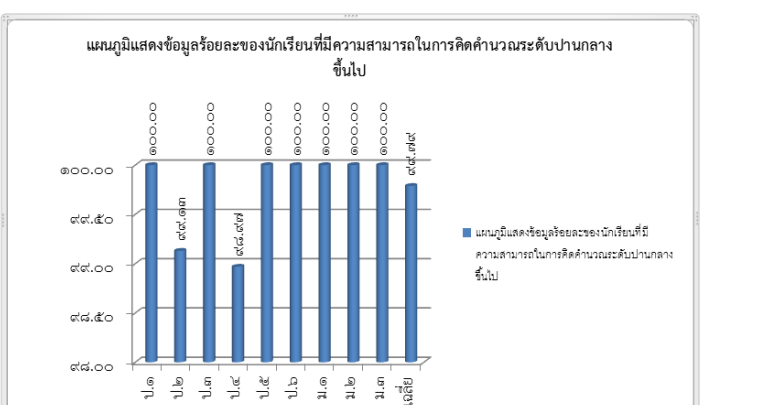
๒. ผลการดำเนินการ

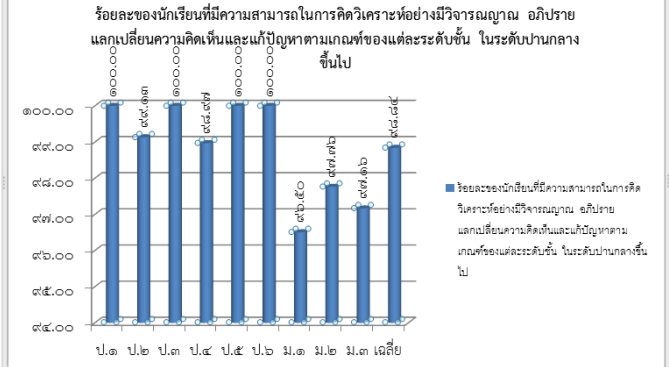
จากการจัดการเรียนการสอน และจัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลายเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มี ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทำให้มีผลการประเมิน คุณภาพมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับดีเลิศทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมิน ในด้านต่างๆ ดังนี้

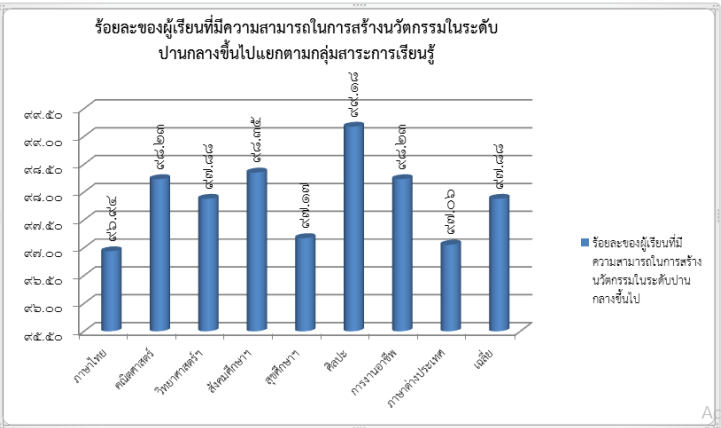
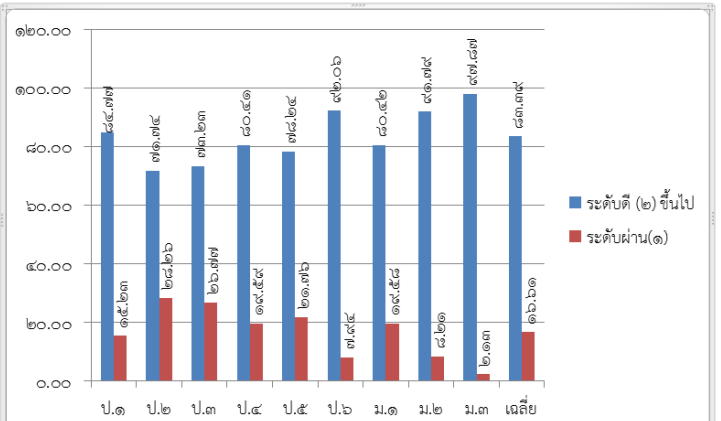
๒.๑ ผลการดำเนินการตามมาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็น พิจารณา	เป้าหมาย (ตัวชี้วัด)	ผลการดำเนินงาน/หลักฐาน/ เอกสารเชิงประจักษ์																																	
๑) มี ความสามารถ ในการอ่าน การเขียน การ สื่อสาร และ การคิด คำนวณ	ตัวชี้วัด ๑ นักเรียน ร้อยละ๗๕ มี ความสามารถใน การอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทยตาม เกณฑ์ของแต่ละของ แต่ละระดับชั้นอยู่ ในระดับดี (๒) ขึ้น ไป	นักเรียนร้อยละ ๖๘.๗๔ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และ การสื่อสาร ภาษาไทย อยู่ในระดับดี (๒) ขึ้นไป หลักฐาน - รายงานผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน และ การสื่อสาร ภาษาไทย (ปถ.๐๕) - โครงการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านการฟังและการพูด (ท๑๑๑๐๑-ท๑๖๑๐๑) -โครงการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยสาระการใช้ภาษาวรรณคดีและ วรรณกรรม -โครงการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ (ท๒๑๑๐๑-ท๒๓๑๐๒)  <table border="1"> <caption>Data from Bar Chart</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ระดับดี (๒) ขึ้นไป (%)</th> <th>ระดับผ่าน(๑) (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ป.๑</td> <td>๗๐.๔๗</td> <td>๑๙.๕๓</td> </tr> <tr> <td>ป.๒</td> <td>๖๘.๒๖</td> <td>๓๑.๗๔</td> </tr> <tr> <td>ป.๓</td> <td>๗๐.๒</td> <td>๒๙.๘๐</td> </tr> <tr> <td>ป.๔</td> <td>๖๙.๐๗</td> <td>๓๐.๙๓</td> </tr> <tr> <td>ป.๕</td> <td>๖๗.๒๙</td> <td>๓๒.๗๑</td> </tr> <tr> <td>ป.๖</td> <td>๗๖.๖๔</td> <td>๒๓.๓๖</td> </tr> <tr> <td>ม.๑</td> <td>๕๑.๗๕</td> <td>๔๘.๒๕</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>๖๐.๗๔</td> <td>๓๙.๒๖</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>๗๕.๒๙</td> <td>๒๔.๗๑</td> </tr> <tr> <td>เฉลี่ย</td> <td>๖๘.๗๔</td> <td>๓๑.๒๖</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ระดับดี (๒) ขึ้นไป (%)	ระดับผ่าน(๑) (%)	ป.๑	๗๐.๔๗	๑๙.๕๓	ป.๒	๖๘.๒๖	๓๑.๗๔	ป.๓	๗๐.๒	๒๙.๘๐	ป.๔	๖๙.๐๗	๓๐.๙๓	ป.๕	๖๗.๒๙	๓๒.๗๑	ป.๖	๗๖.๖๔	๒๓.๓๖	ม.๑	๕๑.๗๕	๔๘.๒๕	ม.๒	๖๐.๗๔	๓๙.๒๖	ม.๓	๗๕.๒๙	๒๔.๗๑	เฉลี่ย	๖๘.๗๔	๓๑.๒๖
ระดับชั้น	ระดับดี (๒) ขึ้นไป (%)	ระดับผ่าน(๑) (%)																																	
ป.๑	๗๐.๔๗	๑๙.๕๓																																	
ป.๒	๖๘.๒๖	๓๑.๗๔																																	
ป.๓	๗๐.๒	๒๙.๘๐																																	
ป.๔	๖๙.๐๗	๓๐.๙๓																																	
ป.๕	๖๗.๒๙	๓๒.๗๑																																	
ป.๖	๗๖.๖๔	๒๓.๓๖																																	
ม.๑	๕๑.๗๕	๔๘.๒๕																																	
ม.๒	๖๐.๗๔	๓๙.๒๖																																	
ม.๓	๗๕.๒๙	๒๔.๗๑																																	
เฉลี่ย	๖๘.๗๔	๓๑.๒๖																																	
	ตัวชี้วัด ๒ นักเรียน ร้อยละ๗๕ มี ความสามารถ ใน การอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาอังกฤษตาม เกณฑ์ของแต่ละ ระดับชั้น ในระดับดี (๒) ขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ ๗๐.๓๓ มีความสามารถในการอ่านการเขียน และ การสื่อสาร ภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับระดับดี (๒) ขึ้นไป หลักฐาน - รายงานผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน และ การสื่อสาร ภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ (ปถ.๐๕) - โครงการจัดเรียนรู้สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓																																	

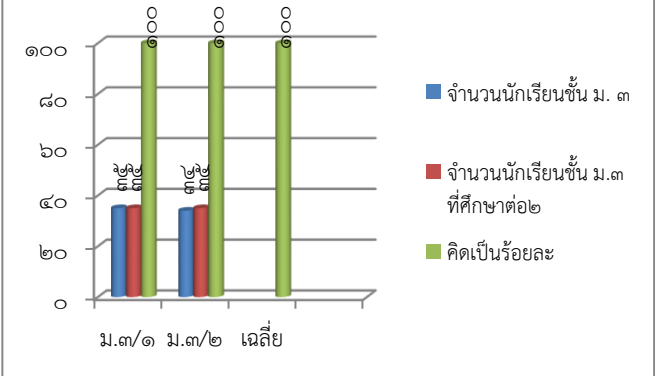
ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย (ตัวชี้วัด)	ผลการดำเนินงาน/หลักฐาน/เอกสารเชิงประจักษ์																																	
	ตัวชี้วัด ๒ นักเรียนร้อยละ ๗๕ มี ความสามารถ ในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาอังกฤษตาม เกณฑ์ของแต่ละ ระดับชั้น ในระดับดี (๒) ขึ้นไป (ต่อ)	แผนภูมิแสดงข้อมูลความสามารถในการอ่านการเขียน และการสื่อสารภาษาอังกฤษ <table><tr><th>ระดับ</th><th>ป.๑</th><th>ป.๒</th><th>ป.๓</th><th>ป.๔</th><th>ป.๕</th><th>ป.๖</th><th>ม.๑</th><th>ม.๒</th><th>ม.๓</th><th>เฉลี่ย</th></tr><tr><td>ระดับ ๒ ขึ้นไป</td><td>๗๘.๐๓</td><td>๗๗.๐๔</td><td>๗๗.๐๖</td><td>๗๗.๗๑</td><td>๖๕.๗๔</td><td>๘๑.๗๔</td><td>๕๕.๙๔</td><td>๖๑.๑๙</td><td>๖๘.๕๔</td><td>๗๐.๓๓</td></tr><tr><td>ระดับ ๑ (ผ่าน)</td><td>๒๑.๙๖</td><td>๒๒.๙๖</td><td>๒๒.๙๔</td><td>๒๒.๒๙</td><td>๓๔.๒๖</td><td>๑๘.๒๖</td><td>๔๔.๐๖</td><td>๓๘.๘๑</td><td>๓๑.๔๖</td><td>๒๙.๖๗</td></tr></table>	ระดับ	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓	เฉลี่ย	ระดับ ๒ ขึ้นไป	๗๘.๐๓	๗๗.๐๔	๗๗.๐๖	๗๗.๗๑	๖๕.๗๔	๘๑.๗๔	๕๕.๙๔	๖๑.๑๙	๖๘.๕๔	๗๐.๓๓	ระดับ ๑ (ผ่าน)	๒๑.๙๖	๒๒.๙๖	๒๒.๙๔	๒๒.๒๙	๓๔.๒๖	๑๘.๒๖	๔๔.๐๖	๓๘.๘๑	๓๑.๔๖	๒๙.๖๗
ระดับ	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓	เฉลี่ย																									
ระดับ ๒ ขึ้นไป	๗๘.๐๓	๗๗.๐๔	๗๗.๐๖	๗๗.๗๑	๖๕.๗๔	๘๑.๗๔	๕๕.๙๔	๖๑.๑๙	๖๘.๕๔	๗๐.๓๓																									
ระดับ ๑ (ผ่าน)	๒๑.๙๖	๒๒.๙๖	๒๒.๙๔	๒๒.๒๙	๓๔.๒๖	๑๘.๒๖	๔๔.๐๖	๓๘.๘๑	๓๑.๔๖	๒๙.๖๗																									
๑) มี ความสามารถใน การอ่าน การ เขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ (ต่อ)	ตัวชี้วัด ๓ นักเรียนร้อยละ ๗๕ มี ความสามารถใน การคำนวณตาม เกณฑ์ของแต่ละ ระดับชั้นในระดับ ปานกลาง (๑) ขึ้น ไป	นักเรียนร้อยละ ๙๙.๗๙ มีความสามารถในการคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้นในระดับปานกลาง (๑) ขึ้นไป หลักฐาน - รายงานผลการประเมินความสามารถมีความสามารถในการคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น (ปถ.๐๕) - โครงการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ (ค๑๑๑๐๑-ค๑๖๑๐๑) สาระที่ ๒ การวัดและเรขาคณิต แผนภูมิแสดงข้อมูลร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดคำนวณระดับปานกลาง ขึ้นไป <table><tr><th>ระดับ</th><th>ป.๑</th><th>ป.๒</th><th>ป.๓</th><th>ป.๔</th><th>ป.๕</th><th>ป.๖</th><th>ม.๑</th><th>ม.๒</th><th>ม.๓</th><th>เฉลี่ย</th></tr><tr><td>แผนภูมิแสดงข้อมูลร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดคำนวณระดับปานกลาง ขึ้นไป</td><td>๑๐๐.๐๐</td><td>๙๙.๑๓</td><td>๑๐๐.๐๐</td><td>๙๘.๘๗</td><td>๑๐๐.๐๐</td><td>๑๐๐.๐๐</td><td>๑๐๐.๐๐</td><td>๑๐๐.๐๐</td><td>๑๐๐.๐๐</td><td>๙๙.๗๙</td></tr></table>	ระดับ	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓	เฉลี่ย	แผนภูมิแสดงข้อมูลร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดคำนวณระดับปานกลาง ขึ้นไป	๑๐๐.๐๐	๙๙.๑๓	๑๐๐.๐๐	๙๘.๘๗	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๙๙.๗๙											
ระดับ	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓	เฉลี่ย																									
แผนภูมิแสดงข้อมูลร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดคำนวณระดับปานกลาง ขึ้นไป	๑๐๐.๐๐	๙๙.๑๓	๑๐๐.๐๐	๙๘.๘๗	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๙๙.๗๙																									

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย (ตัวชี้วัด)	ผลการดำเนินงาน/หลักฐาน/ เอกสารเชิงประจักษ์																				
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ตัวชี้วัด ๑ นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ในระดับปานกลาง (๑) ขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ ๙๘.๘๔ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ระดับปานกลาง (๑) ขึ้นไป หลักฐาน - รายงานผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา (ปถ.๐๕) -โครงการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ (ว๑๑๑๐๑-ว๑๖๑๐๑) สารที่ ๑ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ สารที่ ๒ วิทยาศาสตร์กายภาพ -โครงการจัดการเรียนการสอนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓																				
		ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ในระดับปานกลางขึ้นไป <table><thead><tr><th>ปี</th><th>ร้อยละ</th></tr></thead><tbody><tr><td>ป.๑</td><td>๑๐๐.๐๐</td></tr><tr><td>ป.๒</td><td>๙๙.๐๐</td></tr><tr><td>ป.๓</td><td>๑๐๐.๐๐</td></tr><tr><td>ป.๔</td><td>๙๘.๘๔</td></tr><tr><td>ป.๕</td><td>๑๐๐.๐๐</td></tr><tr><td>ป.๖</td><td>๑๐๐.๐๐</td></tr><tr><td>ม.๑</td><td>๙๖.๕๐</td></tr><tr><td>ม.๒</td><td>๙๗.๓๖</td></tr><tr><td>ม.๓ เฉลี่ย</td><td>๙๘.๘๔</td></tr></tbody></table>	ปี	ร้อยละ	ป.๑	๑๐๐.๐๐	ป.๒	๙๙.๐๐	ป.๓	๑๐๐.๐๐	ป.๔	๙๘.๘๔	ป.๕	๑๐๐.๐๐	ป.๖	๑๐๐.๐๐	ม.๑	๙๖.๕๐	ม.๒	๙๗.๓๖	ม.๓ เฉลี่ย	๙๘.๘๔
ปี	ร้อยละ																					
ป.๑	๑๐๐.๐๐																					
ป.๒	๙๙.๐๐																					
ป.๓	๑๐๐.๐๐																					
ป.๔	๙๘.๘๔																					
ป.๕	๑๐๐.๐๐																					
ป.๖	๑๐๐.๐๐																					
ม.๑	๙๖.๕๐																					
ม.๒	๙๗.๓๖																					
ม.๓ เฉลี่ย	๙๘.๘๔																					
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ตัวชี้วัด ๑ นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมในระดับปานกลาง (๑) ขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ ๙๗.๘๘ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมในระดับปานกลาง (๑) หลักฐาน - แบบบันทึกการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปถ.๐๕) - แบบประเมินผู้เรียน - ชิ้นงาน,ผลงานของผู้เรียน - โครงการงาน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้																				

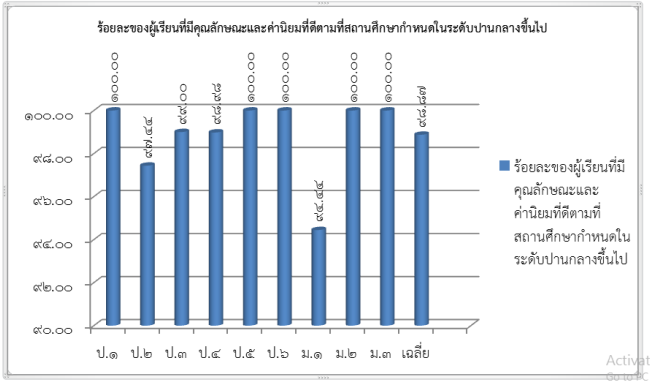
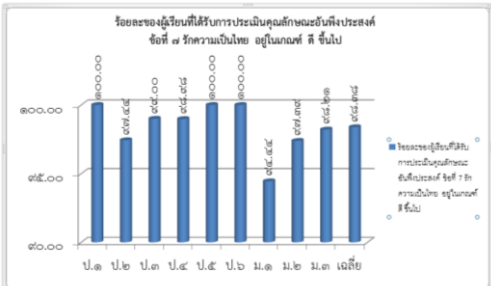
ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย (ตัวชี้วัด)	ผลการดำเนินงาน/หลักฐาน/ เอกสารเชิงประจักษ์																				
๓) มีความสามารถ ในการสร้าง นวัตกรรม	ตัวชี้วัด ๑ นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีความสามารถ ในการสร้าง นวัตกรรมในระดับ ปานกลาง (๑) ขึ้น ไป	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมในระดับปานกลางขึ้นไปแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ <table border="1"><thead><tr><th>กลุ่มสาระการเรียนรู้</th><th>ร้อยละ (%)</th></tr></thead><tbody><tr><td>ภาษาอังกฤษ</td><td>๗๖.๕๕</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>๗๘.๒๓</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>๗๗.๕๕</td></tr><tr><td>สังคมศึกษา</td><td>๗๘.๗๕</td></tr><tr><td>สุขศึกษา</td><td>๗๗.๑๗</td></tr><tr><td>ศิลปะ</td><td>๗๘.๑๘</td></tr><tr><td>การงานอาชีพ</td><td>๗๘.๒๓</td></tr><tr><td>ภาษาต่างประเทศ</td><td>๗๗.๐๖</td></tr><tr><td>เฉลี่ย</td><td>๗๗.๕๕</td></tr></tbody></table>	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละ (%)	ภาษาอังกฤษ	๗๖.๕๕	คณิตศาสตร์	๗๘.๒๓	วิทยาศาสตร์	๗๗.๕๕	สังคมศึกษา	๗๘.๗๕	สุขศึกษา	๗๗.๑๗	ศิลปะ	๗๘.๑๘	การงานอาชีพ	๗๘.๒๓	ภาษาต่างประเทศ	๗๗.๐๖	เฉลี่ย	๗๗.๕๕
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละ (%)																					
ภาษาอังกฤษ	๗๖.๕๕																					
คณิตศาสตร์	๗๘.๒๓																					
วิทยาศาสตร์	๗๗.๕๕																					
สังคมศึกษา	๗๘.๗๕																					
สุขศึกษา	๗๗.๑๗																					
ศิลปะ	๗๘.๑๘																					
การงานอาชีพ	๗๘.๒๓																					
ภาษาต่างประเทศ	๗๗.๐๖																					
เฉลี่ย	๗๗.๕๕																					
๔) มีความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการ สื่อสาร	ตัวชี้วัด ๑ นักเรียน ร้อยละ๗๕ มี ความสามารถใน การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและ การสื่อสารใน ระดับ ดี (๒) ขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ ๘๓.๓๙ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในระดับดี (๒) ขึ้นไป หลักฐาน - แบบบันทึกการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปถ.๐๕) - รายงานวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ - แบบสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน - แบบประเมินผู้เรียน -โครงการปรับปรุงห้องคอมพิวเตอร์ เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้สอนวิชาวิทยาการคำนวณ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ <table border="1"><thead><tr><th>ระดับ</th><th>ร้อยละ (%)</th></tr></thead><tbody><tr><td>ระดับดี (๒) ขึ้นไป</td><td>๘๓.๓๙</td></tr><tr><td>ระดับผ่าน (๑)</td><td>๑๖.๖๑</td></tr></tbody></table>	ระดับ	ร้อยละ (%)	ระดับดี (๒) ขึ้นไป	๘๓.๓๙	ระดับผ่าน (๑)	๑๖.๖๑														
ระดับ	ร้อยละ (%)																					
ระดับดี (๒) ขึ้นไป	๘๓.๓๙																					
ระดับผ่าน (๑)	๑๖.๖๑																					

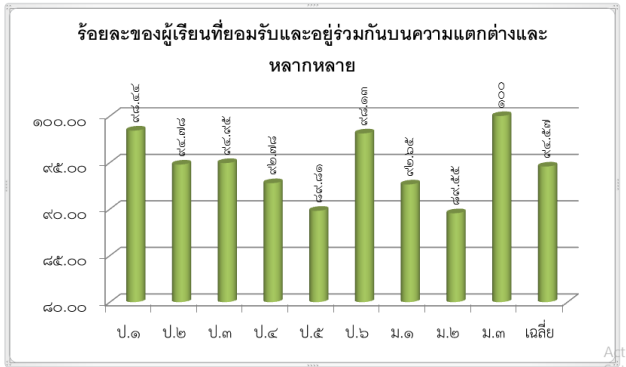
ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย (ตัวชี้วัด)	ผลการดำเนินงาน/หลักฐาน/ เอกสารเชิงประจักษ์
๕) มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตาม หลักสูตร สถานศึกษา	ตัวชี้วัด ๑ ผู้เรียน ร้อยละ๗๕ มี ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนตามหลักสูตร สถานศึกษาใน ระดับดี (๓) ขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ ๖๒.๖๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับดี (๓) ขึ้นไป หลักฐาน - แบบบันทึกการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปถ.๐๕) -โครงการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ (ว๑๑๑๐๑-ว๑๖๑๐๑) สาระที่ ๑ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ สาระที่ ๒ วิทยาศาสตร์กายภาพ -โครงการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ (ค๑๑๑๐๑-ค๑๖๑๐๑) สาระที่ ๒ การวัดและเรขาคณิต -โครงการจัดการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ -โครงการจัดการเรียนการสอนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ -โครงการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านการฟังและการพูด (ท๑๑๑๐๑-ท๑๖๑๐๑) -โครงการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยสาระการใช้ภาษาวรรณคดีและวรรณกรรม -โครงการจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ -โครงการจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ -โครงการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ -โครงการปรับปรุงห้องคอมพิวเตอร์ เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาวิทยาการคำนวณ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ -โครงการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการงานอาชีพตามหลักสูตร การทำนาอินทรีย์ กิจกรรมเก็บเกี่ยวและการบริหารจัดการข้าวอินทรีย์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ -โครงการกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระ ศีลธรรมจริยธรรม -โครงการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการงานอาชีพ ตามหลักสูตรเพิ่มเติมการทำ นาอินทรีย์ กิจกรรมดำ นาและการดูแลรักษาข้าวอินทรีย์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ -โครงการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ (ท๑๑๑๐๑-ท๑๓๑๐๑)

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย (ตัวชี้วัด)	ผลการดำเนินงาน/หลักฐาน/ เอกสารเชิงประจักษ์																				
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ตัวชี้วัด ๑ ผู้เรียนร้อยละ๗๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับดี (๓) ขึ้นไป (ต่อ)	-โครงการจัดเรียนรู้สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ -โครงการสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กิจกรรมค่ายภาษาและวัฒนธรรมอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ -โครงการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กิจกรรมวันสำคัญ Merry Christmas Day ระดับชั้น ป.๑-ม.๓ -โครงการประเมินกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา -โครงการกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ สาระดนตรีตามหลักสูตรเพิ่มเติมเม้าท์อแแกน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ -โครงการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาพลศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ -โครงการจัดการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ แผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ร้อยละของนักเรียนที่ได้ผลการเรียน 2.5 ขึ้นไป <table><tr><th>วิชา</th><th>ผลสัมฤทธิ์ (%)</th></tr><tr><td>ภาษาไทย</td><td>๕๔.๓๕</td></tr><tr><td>สังคมศึกษา</td><td>๕๑.๕๕</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>๔๗.๓๕</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>๕๖.๑๕</td></tr><tr><td>ภาษาอังกฤษ</td><td>๖๓.๒๐</td></tr><tr><td>ศิลปะ</td><td>๖๒.๙๕</td></tr><tr><td>การงานอาชีพ</td><td>๕๑.๒๕</td></tr><tr><td>ภาษาต่างประเทศ</td><td>๕๔.๕๕</td></tr><tr><td>ดนตรี</td><td>๖๒.๕๕</td></tr></table>	วิชา	ผลสัมฤทธิ์ (%)	ภาษาไทย	๕๔.๓๕	สังคมศึกษา	๕๑.๕๕	วิทยาศาสตร์	๔๗.๓๕	คณิตศาสตร์	๕๖.๑๕	ภาษาอังกฤษ	๖๓.๒๐	ศิลปะ	๖๒.๙๕	การงานอาชีพ	๕๑.๒๕	ภาษาต่างประเทศ	๕๔.๕๕	ดนตรี	๖๒.๕๕
วิชา	ผลสัมฤทธิ์ (%)																					
ภาษาไทย	๕๔.๓๕																					
สังคมศึกษา	๕๑.๕๕																					
วิทยาศาสตร์	๔๗.๓๕																					
คณิตศาสตร์	๕๖.๑๕																					
ภาษาอังกฤษ	๖๓.๒๐																					
ศิลปะ	๖๒.๙๕																					
การงานอาชีพ	๕๑.๒๕																					
ภาษาต่างประเทศ	๕๔.๕๕																					
ดนตรี	๖๒.๕๕																					
๖) มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ตัวชี้วัด ๑ นักเรียนร้อยละ๗๕ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพในระดับดี (๒) ขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ ๘๘.๐๘ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ในระดับดี (๒) ขึ้นไป หลักฐาน - แบบบันทึกการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปถ.๐๕) - โครงการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการงานอาชีพ ตามหลักสูตรเพิ่มเติมการทำ นาอินทรีย์ กิจกรรมดำนาและการดูแลรักษาข้าวอินทรีย์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ -โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมทักษะชีวิตและวิชาเข้าค่ายลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาด																				

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย (ตัวชี้วัด)	ผลการดำเนินงาน/หลักฐาน/ เอกสารเชิงประจักษ์
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และ เจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ	ตัวชี้วัด ๑ นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพ ในระดับ ดี (๒) ขึ้นไป	-โครงการจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ -โครงการจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓
	ตัวชี้วัด ๒ นักเรียนร้อยละ ๗๕ นักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความ พร้อมที่ศึกษาต่อ ในระดับ ที่สูงขึ้นในระดับ ดี (๒) ขึ้นไป	นักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๑๐๐ มีความพร้อมที่ ศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้นในระดับดี (๒) ขึ้นไป หลักฐาน -แบบสำรวจการศึกษาต่อ -กิจกรรมแนะแนวการศึกษา -แบบบันทึกกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 

มาตรฐานที่ ๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย (ตัวชี้วัด)	ผลการดำเนินงาน/หลักฐาน/ เอกสารเชิงประจักษ์
๑)การมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	ตัวชี้วัด ๑ นักเรียน ร้อยละ ๘๐ นักเรียนการ มีคุณลักษณะและค่านิยม ที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนดในระดับดี(๒) ขึ้น ไป	นักเรียนร้อยละ ๙๘.๘๗ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนดในระดับดี (๒) ขึ้นไป หลักฐาน - ปถ.๐๕ - โครงการกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระศีลธรรมจริยธรรม 
๒) ความภูมิใจใน ท้องถิ่นและความ เป็นไทย	ตัวชี้วัด ๑ นักเรียน ร้อยละ ๘๐ มีความภูมิใจ ในท้องถิ่นและความเป็น ไทยในระดับ ดี (๒) ขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ ๙๘.๓๘ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความ เป็นไทยในระดับปานกลาง (๑) ขึ้นไป หลักฐาน - ปถ.๐๕ - โครงการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยสาระการใช้ภาษา วรรณคดีและวรรณกรรม -โครงการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านการฟังและ การพูด (ท๑๑๑๐๑-ท๑๖๑๐๑) -โครงการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๑-๓ (ท๒๑๑๐๑-ท๒๓๑๐๒) -โครงการจัดการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ -โครงการกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระศีลธรรมจริยธรรม 

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย (ตัวชี้วัด)	ผลการดำเนินงาน/หลักฐาน/ เอกสารเชิงประจักษ์																						
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ตัวชี้วัด ๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ นักเรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายในระดับปานกลาง (๓) ขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ ๙๔.๕๗ นักเรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายในระดับดี (๒) ขึ้นไป หลักฐาน -แบบบันทึกการดูแลช่วยเหลือนักเรียน -ปถ.๐๕ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์) -โครงการจัดการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ -โครงการสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กิจกรรมค่ายภาษาและวัฒนธรรมอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ -โครงการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กิจกรรมวันสำคัญ Merry Christmas Day ระดับชั้น ป.๑-ม.๓ -โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมทักษะชีวิตและวิชาเข้าค่ายลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาด ร้อยละของผู้เรียนที่ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย <table><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ร้อยละ</th></tr></thead><tbody><tr><td>ป.๑</td><td>94.57</td></tr><tr><td>ป.๒</td><td>85.71</td></tr><tr><td>ป.๓</td><td>85.71</td></tr><tr><td>ป.๔</td><td>85.71</td></tr><tr><td>ป.๕</td><td>85.71</td></tr><tr><td>ป.๖</td><td>94.57</td></tr><tr><td>ม.๑</td><td>85.71</td></tr><tr><td>ม.๒</td><td>85.71</td></tr><tr><td>ม.๓</td><td>100</td></tr><tr><td>เฉลี่ย</td><td>94.57</td></tr></tbody></table>	ระดับชั้น	ร้อยละ	ป.๑	94.57	ป.๒	85.71	ป.๓	85.71	ป.๔	85.71	ป.๕	85.71	ป.๖	94.57	ม.๑	85.71	ม.๒	85.71	ม.๓	100	เฉลี่ย	94.57
ระดับชั้น	ร้อยละ																							
ป.๑	94.57																							
ป.๒	85.71																							
ป.๓	85.71																							
ป.๔	85.71																							
ป.๕	85.71																							
ป.๖	94.57																							
ม.๑	85.71																							
ม.๒	85.71																							
ม.๓	100																							
เฉลี่ย	94.57																							
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ตัวชี้วัด ๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมในระดับดี (๒) ขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ ๘๐.๒๘ มีสุขภาวะทางร่างกาย ในระดับดี (๒) ขึ้นไป และนักเรียนร้อยละ ๙๔.๕๗ มีสุขภาวะทางจิตสังคมในระดับดี (๒) ขึ้นไป โดยเฉลี่ยนักเรียนร้อยละ ๘๗.๔๓ มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมในระดับดี (๒) ขึ้นไป หลักฐาน -เอกสารงานอนามัยโรงเรียน -บันทึกการดูแลช่วยเหลือนักเรียน -โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมทักษะชีวิตและวิชาเข้าค่ายลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาด																						

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย (ตัวชี้วัด)	ผลการดำเนินงาน/หลักฐาน/ เอกสารเชิงประจักษ์
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม (ต่อ)	ตัวชี้วัด ๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมในระดับดี (๒) ขึ้นไป (ต่อ)	-โครงการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษากิจกรรมเก่งและทูปีนัมเบอร์วัน - โครงการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาพลศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ - โครงการอบรมให้ความรู้การป้องกันและการแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา

ร้อยละของผู้เรียนที่มีรูปร่างสมส่วนและส่วนสูงตามเกณฑ์

ระดับชั้น	A: ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีรูปร่างสมส่วน	B: ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีส่วนสูงตามเกณฑ์	ค่าเฉลี่ยของผลรวมระหว่าง A-B
ป.๑	๘๒.๖๕	๗๑.๐๓	๑๑.๖๒
ป.๒	๘๔.๕๐	๖๑.๐๖	๒๓.๔๔
ป.๓	๘๖.๐๔	๗๔.๕๑	๑๑.๕๓
ป.๔	๘๓.๕๕	๖๘.๕๒	๑๕.๐๓
ป.๕	๘๓.๖๕	๖๕.๕๗	๑๘.๐๘
ป.๖	๘๐.๕๗	๖๓.๕๒	๑๗.๐๕
ม.๑	๘๓.๖๖	๕๗.๕๓	๒๖.๑๓
ม.๒	๘๕.๓๘	๖๖.๐๕	๑๙.๓๓
ม.๓	๘๕.๕๑	๗๔.๕๑	๑๑.๐๐
เฉลี่ย	๘๓.๓๘	๖๗.๓๘	๑๖.๐๐

ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาวะทางจิต สังคม อยู่ในระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	ร้อยละ
ป.๑	๙๕.๕๕
ป.๒	๙๔.๗๘
ป.๓	๙๕.๕๕
ป.๔	๙๒.๗๘
ป.๕	๙๔.๕๑
ป.๖	๙๕.๑๓
ม.๑	๙๒.๖๕
ม.๒	๙๔.๕๑
ม.๓	๑๐๐.๐๐
เฉลี่ย	๙๔.๕๗

๓. จุดเด่น

จากผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนมี จุดเด่น ดังนี้ ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๑๐๐ มีความพร้อมที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และผู้เรียนมีความสามารถในการคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ร้อยละ ๙๙.๗๙ อีกทั้งผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ร้อยละ ๙๗.๘๘ รวมถึงผู้เรียนร้อยละ ๘๘.๐๘ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน นอกจากนี้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ร้อยละ ๘๓.๓๙ และจากผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มีจุดเด่น ดังนี้ ผู้เรียน มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๙๘.๘๗ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ร้อยละ ๙๘.๓๘ และการยอมรับที่

จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายร้อยละ ๙๔.๕๗ รวมทั้งผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ร้อยละ ๘๗.๔๓ บรรลุตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

โรงเรียนได้ปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖ โดยจัดโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้ โครงการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านการฟังและการพูด (ท๑๑๐๑-ท๑๖๐๑๑) โครงการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ (ท๒๑๐๑๑-ท๒๓๑๐๒) จากการดำเนินโครงการและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ส่งผลให้ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ วิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ และนักเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะทางวิชาการด้านภาษาไทย เช่น รางวัลชนะเลิศ การประกวดแข่งทักษะการพูดได้วาที รูปแบบพาทีสร้างสรรค์ ระดับประถมศึกษา รางวัลชนะเลิศการประกวดแข่งทักษะการพูดได้วาที รูปแบบพาทีสร้างสรรค์ ระดับมัธยมศึกษา จัดโดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตาก รางวัลชนะเลิศการประกวดโครงงานภาษาไทยระดับประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ได้เป็นตัวแทนไปแข่งขันระดับภาค และรางวัลชนะเลิศ การกล่าวสุนทรพจน์ ภาษาไทย ได้เป็นตัวแทนไปแข่งขันระดับภาค เป็นต้น โครงการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ (ว๑๑๐๑-ว๑๖๐๑) สาระที่ ๑ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ สาระที่ ๒ วิทยาศาสตร์กายภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาโดยเห็นได้จากผลการแข่งขันทักษะทางวิชาการ โดยได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันเครื่องบินกระดาษพับชิงแชมป์ประเทศไทย ครั้งที่ ๑๗ รอบคัดเลือกระดับภูมิภาค โครงการจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ โครงการจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ศิลปะระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและได้รับรางวัลในการแข่งขันทักษะวิชาการ เช่น รางวัลชนะเลิศ รายการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตาก รางวัลชนะเลิศ การวาดภาพระบายสีระดับประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ได้เป็นตัวแทนไปแข่งขันในระดับภาค รางวัลรองชนะเลิศอันดับสอง การประกวดวงโยธวาทิตแห่งประเทศไทย ประเภท Stand Still Show Drumline รุ่นนักเรียน ไม่เกินชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และรางวัลชนะเลิศ การประกวดแข่งขันร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ระดับมัธยมศึกษา โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตาก เป็นต้น โครงการกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระศิลปกรรมจริยธรรม ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและได้รับรางวัลในการแข่งขันทักษะวิชาการ เช่น รางวัลชนะเลิศ การประกวดสวดมนต์หมู่ฯ ทำนองสรภัญญะ ทีมประถมชาย จากกรมวัฒนธรรมจังหวัดตาก รางวัลชนะเลิศระดับจังหวัด ตอบปัญหาธรรมะ ทางก้าวหน้าครั้งที่ ๔๑ ประถมศึกษาตอนปลาย(ป.๕-ป.๖) โดยชมรมพุทธศาสตร์สากล รางวัลชนะเลิศ การประกวดโครงงานสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ได้เป็นตัวแทนไปแข่งขันระดับภาค ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ เป็นต้น โครงการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและได้รับรางวัลในการแข่งขันทักษะวิชาการ ได้แก่ รางวัลชนะเลิศรุ่น Junior การแข่งขัน To be number one teen dancercise Tak championship ระดับจังหวัด รางวัลชนะเลิศรุ่น Pre-Teenage ระดับจังหวัด และรางวัลชนะเลิศ การประกวดโครงงานสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ได้เป็นตัวแทนไปแข่งขันระดับภาค โครงการจัดการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและได้รับรางวัลในการแข่งขันทักษะ

วิชาการ ได้แก่ รางวัลชนะเลิศ การประดิษฐ์สิ่งของจากวัสดุเหลือใช้ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ได้เป็นตัวแทนไปแข่งขันระดับภาค โครงการจัดเรียนรู้สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ โครงการสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กิจกรรมค่ายภาษาและวัฒนธรรมอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ โครงการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กิจกรรมวันสำคัญ Merry Christmas Day ระดับชั้น ป.๑-ม.๓ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและได้รับรางวัลในการแข่งขันทักษะวิชาการ ได้แก่ รางวัลชนะเลิศการประกวดโครงงานภาษาต่างประเทศ ระดับประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ และได้เป็นตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันในระดับภาค

๔. จุดควรพัฒนา/แนวทางการพัฒนา

จุดที่โรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้วควรได้รับการพัฒนาที่สุด คือผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ ๖๒.๖๕ รองลงมาคือ ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทยตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ร้อยละ ๖๘.๗๔ และสุดท้ายคือความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ร้อยละ ๗๐.๓๓ ซึ่งยังไม่บรรลุตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ดังนั้นจึงจัดทำโครงการจ้างเหมาบริการงานสอนภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) และโครงการจ้างเหมาบริการงานสอนภาษาไทย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการ ศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการ ปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผน ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถาน ศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ ประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนา ตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดได้มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

๒. ผลการดำเนินการ

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ทำให้มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับ ดีเลิศทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่าง ๆ ดังนี้

๒.๑ ผลการดำเนินการตามมาตรฐาน

ประเด็น พิจารณา	เป้าหมาย (ตัวชี้วัด)	ผลการดำเนินงาน/หลักฐาน/ เอกสารเชิงประจักษ์
๑) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจที่ สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	ตัวชี้วัด ๑ โรงเรียนมี เป้าหมายวิสัยทัศน์ และ พันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับ บริบทของโรงเรียน ความต้องการ ของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการ ศึกษาชาติ และเป็นไปได้ ในทางปฏิบัติ	โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการ ของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาชาติ และเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ คะแนนเฉลี่ย ๙๐.๑๑ ระดับคุณภาพ ๔ (มากที่สุด) หลักฐาน แผนพัฒนาการศึกษา, แผนปฏิบัติการประจำปี, รายงาน โครงการ/กิจกรรม ผลการดำเนินงาน สรุปกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง
๑) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจที่ สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	ตัวชี้วัด ๑ โรงเรียนมี เป้าหมายวิสัยทัศน์ และ พันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับ บริบทของโรงเรียน ความต้องการ ของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการ ศึกษาชาติ และเป็นไปได้ ในทางปฏิบัติ	โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการ ของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาชาติ และเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ คะแนนเฉลี่ย ๙๐.๑๑ ระดับคุณภาพ ๔ (มากที่สุด) หลักฐาน แผนพัฒนาการศึกษา, แผนปฏิบัติการประจำปี, รายงาน โครงการ/กิจกรรม ผลการดำเนินงาน สรุปกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง
๒) มีระบบ บริหารจัดการ คุณภาพของ สถานศึกษา	ตัวชี้วัด ๑ โรงเรียนมี ระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา แบบมีส่วนร่วม PDCA ส่งผลต่อมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา	โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม PDCA ส่งผลต่อมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุก ฝ่าย โดยได้ประเมินคุณภาพของกระบวนการบริหารและการ จัดการ คะแนนเฉลี่ย ๘๓.๗๔ ระดับคุณภาพ ๔ (มาก) หลักฐาน -ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา, แผนพัฒนา - รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา, - รายงานการประชุมกลุ่มงานต่าง ๆ, รายงานการประชุมครู, - ผลงานของโรงเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๖ - แบบบันทึกการนิเทศ - แบบประเมิน

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย (ตัวชี้วัด)	ผลการดำเนินงาน/หลักฐาน/ เอกสารเชิงประจักษ์
๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ตัวชี้วัด ๑ โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๑. โรงเรียนได้ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ผลการประเมินคุณภาพ ได้คะแนนเฉลี่ย ๘๕.๐๐ ระดับคุณภาพ ๔ (มาก) หลักฐาน -รายงานการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มสาระ -รายงานการประชุมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา -แบบประเมิน
๔) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ตัวชี้วัด ๑ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย	โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย ผลการประเมินคุณภาพ ได้คะแนนเฉลี่ย ๗๓.๖๘ ระดับคุณภาพ ๔ (มาก) หลักฐาน -แบบบันทึกการนิเทศ -รายงานการประชุม -แบบประเมิน -รายงานสรุปกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง
๕) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	ตัวชี้วัด ๑ โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	ผลการประเมินความพึงพอใจของบุคลากรต่อการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการโรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ระดับปานกลาง ระดับ ๓ ร้อยละ ๗๕.๘๖ หลักฐาน -แบบประเมินความพึงพอใจ -โครงการ อินเทอร์เน็ตโรงเรียนระบบADSL และระบบ WIFI -ระบบสารสนเทศ (Local Education Center Information System)

๓. จุดเด่น

โรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้วมีจุดเด่น ในมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ดังนี้ ลำดับที่ ๑ โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาชาติ และเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ โรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้วตั้งค่าเป้าหมายในมาตรฐานที่ ๒ ไว้ในระดับมาก ผลการประเมินได้ระดับที่มากที่สุด ร้อยละ ๙๐.๑๑ ลำดับที่ ๒ โรงเรียนได้มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ร้อยละ ๘๕.๐๐ ลำดับที่ ๓ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาร้อยละ ๘๓.๗๔ ซึ่งโรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้วได้มีการปฏิบัติติดตามแผนการปฏิบัติการประจำปี ดังนี้ โครงการสรรหาคณะกรรมการสถานศึกษา โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน โครงการค่าจัดการเรียนการสอน ค่าเครื่องแบบ โครงการค่าจัดการเรียนการสอน ค่าอุปกรณ์การเรียน โครงการค่าจัดการเรียนการสอน ค่าหนังสือเรียน โครงการค่าปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน โครงการ อาหารกลางวัน โครงการจ้างเหมาบริการงานสอนภาษาต่างประเทศ (ภาษาพม่า) โครงการจ้างเหมาบริการงานสอนภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา (ไปราชการ)

๔. จุดควรพัฒนา/แนวทางการพัฒนา

จุดที่ควรพัฒนาสำหรับโรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว ในมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาคือลำดับที่ ๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ร้อยละ ๗๓.๖๘ ซึ่งสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายใน ภายในนอกโรงเรียนเกิดการชำรุด เสียหาย เช่น บริเวณพื้นที่ต่างระดับ ท่อระบายน้ำ ห้องน้ำในอาคารเรียนชำรุด ห้องน้ำที่ใช้ได้อยู่ไกล ห้องเรียน พัดลมชำรุด ฝ้าเพดานชำรุด เป็นต้น แนวปฏิบัติที่ควรทำดังนี้ โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ โครงการสร้างห้องเรียนแห่งการเรียนรู้ โครงการสร้างสังคมดอนแก้ว โครงการนิเทศห้องเรียน และลำดับที่ ๔ มีจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๗๕.๘๖ แนวปฏิบัติที่ควรทำดังนี้ โครงการ อินเทอร์เน็ตโรงเรียนระบบ ADSL และระบบ WIFI โครงการพัฒนาการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ: ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้วส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยดำเนินการศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ หลักสูตรโรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้และเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อจัดทำคำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา แผนการจัดการเรียนรู้และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยในแต่ละปีการศึกษามีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรโรงเรียน เทศบาลวัดดอนแก้ว ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) และตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล บูรณาการกับสาระท้องถิ่น เศรษฐกิจพอเพียง และอาเซียนในรายวิชาพื้นฐานทุกรายวิชา และรายวิชาเพิ่มเติมตามความเหมาะสม ดำเนินการปรับโครงสร้างรายวิชาและหน่วย การเรียนรู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วยการเรียนรู้ กำหนดคุณลักษณะอัน

พึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ออกแบบการจัดการเรียนรู้และ กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนรู้ที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้ร่วมกันอย่างมี ความสุข โดยได้ลงมือปฏิบัติจริงสามารถสรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง เน้นทักษะ/กระบวนการคิดต่างๆ เพื่อ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครุมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ จัดแหล่งเรียนรู้และบรรยากาศตามสถานที่ต่างๆ ทั้งภายในและ ภายนอกห้องเรียน มีการพัฒนาสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยี และภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและ ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบ สื่อและนวัตกรรม วัดและประเมินผลตามสภาพจริง ช่อมเสริมพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ครูจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียน จัดทำแผนการพัฒนาตนเองรายบุคคล รายงานผลการพัฒนาตนเองและสรุปรายงานผลการปฏิบัติงานนอกจากนี้ โรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้วได้ ดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริม ความเป็นเลิศทางวิชาการ กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ของนักเรียน กิจกรรมพัฒนาสื่อ/นวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้และวิจัยในชั้นเรียนของ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูทุกคนได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อนำมาพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๒. ผลการดำเนินการ

จากการดำเนินงานโครงการ/ กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูมีการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับ ดีเลิศ ทั้งนี้มีผลการดำเนิน งานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่าง ๆ ดังนี้

๒.๑ ผลการดำเนินการตามมาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย (ตัวชี้วัด)	ผลการดำเนินงาน/หลักฐาน/ เอกสารเชิงประจักษ์
๑) จัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริงและ สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑. ครู มีการจัดการเรียนผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติ จริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษา มีแผนการจัดการ เรียนรู้ที่สามารถนำไปจัด กิจกรรมได้จริงและนำไปใช้ใน ชีวิตได้ ระดับ มาก (๔) ขึ้นไป	ครู มีการจัดการเรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติ จริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไป จัดกิจกรรมได้จริงและนำไปใช้ในชีวิตได้ ระดับ มาก (๔) ร้อยละ ๘๑.๕๔ ๑ ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ระดับดีเลิศ ๒ ครูจัดกระบวนการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิดและให้ ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้ ๓ ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย (ตัวชี้วัด)	ผลการดำเนินงาน/หลักฐาน/ เอกสารเชิงประจักษ์
๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ (ต่อ)	๑. ครู มีการจัดการเรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและนำไปใช้ในชีวิตได้ ระดับ มาก (๔) ขึ้นไป	หลักฐาน -หลักสูตรสถานศึกษา -แผนการจัดการเรียนรู้ -แบบบันทึกการนิเทศ
๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑.ครู ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ระดับมาก (๔) ขึ้นไป	ครู ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ระดับ มาก (๔) ร้อยละ ๗๒.๓๑ ๑. ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๒. ครูใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ๓. ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ ๔. ครูใช้แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่นบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน การเรียนรู้ เอื้อต่อการเรียนรู้ ให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง หลักฐาน -แผนการจัดการเรียนรู้ -แบบบันทึกการนิเทศ
๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑.ครู มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกในการจัดการเรียนรู้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำไปพัฒนาระดับ มาก (๔) ขึ้นไป	ครู มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกในการจัดการเรียนรู้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำไปพัฒนาระดับ มาก (๔) ขึ้นไป ร้อยละ ๘๗.๖๙ ๑.ครู มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้ หลักฐาน -แผนการจัดการเรียนรู้ -แบบบันทึกการนิเทศ

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย (ตัวชี้วัด)	ผลการดำเนินงาน/หลักฐาน/ เอกสารเชิงประจักษ์
๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑.ครู มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบมีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำไปพัฒนาระดับ มาก (๔) ขึ้นไป	ครูร้อยละ ๘๓.๐๘ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ระดับ มาก (๔) หลักฐาน -แผนการจัดการเรียนรู้ -แบบฝึกหัด -แบบทดสอบ -แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปถ.๐๕) -แบบรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล -บันทึกการนิเทศ
๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑.ครู มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ระดับ มาก (๔) ขึ้นไป	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ระดับ มาก (๔) ร้อยละ ๗๕.๓๘ ๑.ครูมีการแลกเปลี่ยน ความรู้และประสบการณ์ร่วมกันกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ใน ระดับดีเลิศขึ้นไป หลักฐาน -แผนการจัดการเรียนรู้ -บันทึกการนิเทศ -รายงานการแลกเปลี่ยนความรู้และ ประสบการณ์ร่วมกันกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ PLC ของครู ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๓. จุดเด่น

โรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้วมีจุดเด่น ในมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้ ครู มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกในการจัดการเรียนรู้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำไปพัฒนา ร้อยละ ๘๗.๖๙ ครู ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ ๘๓.๐๘ ครูมีการจัดการเรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและนำไปใช้ในชีวิตได้ ร้อยละ ๘๑.๕๔ และครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๗๕.๓๘

๔. จุดควรพัฒนา/แนวทางพัฒนา

จุดที่ควรพัฒนาของโรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว คือ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ร้อยละ ๗๒.๓๑ ดังนั้นจึงควรส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยจัดให้ทุกห้องเรียนมีเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้

จัดโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการอบรมสัมมนาเพื่อเพิ่มศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการจัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์ทางการศึกษา

ตารางแสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมิน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ร้อยละ		เชิง คุณภาพ
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	๗๕	๗๙.๖๒	ดี
ตัวชี้วัดที่ ๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทยตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	๗๕	๖๘.๗๔	ปานกลาง
ตัวชี้วัดที่ ๒ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	๗๕	๗๐.๓๓	ดี
ตัวชี้วัดที่ ๓ มีความสามารถในการคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละ ระดับชั้น	๗๕	๙๙.๗๙	ยอดเยี่ยม
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๗๕	๙๘.๘๔	ยอดเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ ๑ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๗๕	๙๘.๘๔	ยอดเยี่ยม
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๕	๙๗.๘๘	ยอดเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ ๑ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๕	๙๗.๘๘	ยอดเยี่ยม
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร	๗๕	๘๓.๓๙	ดีเลิศ
ตัวชี้วัดที่ ๑ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และ การสื่อสาร	๗๕	๘๓.๓๙	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๕	๖๒.๖๕*	ปานกลาง
ตัวชี้วัดที่ ๑ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๕	๖๒.๖๕*	ปานกลาง
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๗๕	๙๔.๐๔	ยอดเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ ๑ นักเรียน มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี ต่องาน อาชีพ	๗๕	๘๘.๐๘	ดีเลิศ
ตัวชี้วัดที่ ๒.นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความพร้อมที่ศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น	๗๕	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			ระดับดีเลิศ

*ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ

๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	คำร้อยละ		เชิงคุณภาพ
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	๘๐	๙๘.๘๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๐	๙๘.๓๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๘๐	๙๔.๕๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๘๐	๘๗.๔๓	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน			ระดับดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐานที่ ๒ /ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	มาก	มากที่สุด	มากที่สุด
๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	มาก	มาก	มาก
๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	มาก	มาก	มาก
๔) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	มาก	มาก	มาก
๕) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	มาก	มาก	มาก
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับดีเลิศ	

*ระดับค่าเป้าหมาย คือ ระดับ ๑ ผลการประเมิน น้อยสุด ระดับ ๒ ผลการประเมินน้อย ระดับ ๓ ผลการประเมิน ปานกลาง ระดับ ๔ ผลการประเมิน มาก ระดับ ๕ ผลการประเมิน มากสุด

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย*	ผลการประเมิน	
๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	มาก	มาก	ตามเป้าหมาย
๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	มาก	มาก	ตามเป้าหมาย
๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	มาก	มาก	ตามเป้าหมาย
๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	มาก	มาก	ตามเป้าหมาย
๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	มาก	ปานกลาง	ยังไม่บรรลุตามเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			ระดับดีเลิศ

*ระดับค่าเป้าหมาย คือ ระดับ ๑ ผลการประเมิน น้อยสุด ระดับ ๒ ผลการประเมินน้อย ระดับ ๓ ผลการประเมิน ปานกลาง ระดับ ๔ ผลการประเมิน มาก ระดับ ๕ ผลการประเมิน มากสุด

ตารางแสดงการสรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ

ตาราง หลักฐานการเก็บรวบรวมข้อมูลในแต่ละมาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	หลักฐานการเก็บรวบรวมข้อมูล	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทยตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	- แบบบันทึกการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปถ.๐๕) - รายงานผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ภาษาไทย (ปถ.๐๕)	- สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน - สัมภาษณ์ และใช้แบบประเมินนักเรียน และครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน
๒) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	- โครงการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านการฟังและการพูด (ท๑๑๑๑-ท๑๖๑๑๑) - โครงการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยสาระการใช้ภาษา	- ตรวจสอบงานและเอกสารที่เกี่ยวข้อง - แบบบันทึกต่าง ๆ
๓) มีความสามารถในการคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	วรรณคดีและวรรณกรรม	
๔) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	- โครงการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ (ท๒๑๑๑๑-ท๒๓๑๑๑) - รายงานผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ (ปถ.๐๕)	
๕) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	- โครงการจัดเรียนรู้สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ - โครงการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ (ว๑๑๑๑๑-ว๑๖๑๑๑) สาระที่ ๑ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ สาระที่ ๒ วิทยาศาสตร์กายภาพ - โครงการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ (ค๑๑๑๑๑-ค๑๖๑๑๑) สาระที่ ๒ การวัดและเรขาคณิต - โครงการจัดการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ - โครงการการจัดการเรียนการสอนการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ - โครงการจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ - โครงการจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ - โครงการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖	
๖) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร		

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	หลักฐานการเก็บรวบรวมข้อมูล	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทยตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	- โครงการปรับปรุงห้องคอมพิวเตอร์ เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนวิชาวิทยาการคำนวณ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖	- สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน
๒) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	-โครงการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามหลักสูตร การทำนาอินทรีย์ กิจกรรมเก็บเกี่ยว และการบริหารจัดการข้าวอินทรีย์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	- สัมภาษณ์ และใช้แบบประเมินนักเรียน และครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน
๓) มีความสามารถในการคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	-โครงการกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระศีลธรรมจริยธรรม	- ตรวจชิ้นงานและเอกสารที่เกี่ยวข้อง
๔) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	-โครงการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามหลักสูตรเพิ่มเติมการทำ นาอินทรีย์ กิจกรรมดำ นาและการดูแลรักษาข้าวอินทรีย์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	- แบบบันทึกต่าง ๆ
๕) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	-โครงการสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กิจกรรมค่ายภาษาและวัฒนธรรมอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖	
๖) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	-โครงการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กิจกรรมวัน สำคัญ Merry Christmas Day ระดับชั้น ป.๑-ม.๓ -โครงการประเมินกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา -โครงการกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ สาระดนตรีตามหลักสูตรเพิ่มเติมเม้าท์ออดแกน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ -โครงการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาพลศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ -โครงการจัดการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ -โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมทักษะชีวิตและวิชาเข้าค่ายลูกเสือเนตรนารีและยุวกาชาด -แบบสำรวจการศึกษาต่อ -กิจกรรมแนะแนวการศึกษา -แบบบันทึกกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	หลักฐานการเก็บรวบรวมข้อมูล	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
๑)การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	- แบบบันทึกการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปถ.๐๕) - โครงการกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระศิลปธรรมจริยธรรม	- สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน - สัมภาษณ์ และใช้แบบประเมิน
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	- โครงการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยสาระการใช้ภาษาวรรณคดีและวรรณกรรม	นักเรียน และครู
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	-โครงการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านการฟังและการพูด (ท๑๑๑๐๑-ท๑๖๑๐๑)	เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	-โครงการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ (ท๒๑๑๐๑-ท๒๓๑๐๒) -โครงการจัดการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ -แบบบันทึกการดูแลช่วยเหลือนักเรียน -ปถ.๐๕ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์) -โครงการสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กิจกรรมค่ายภาษาและวัฒนธรรมอังกฤษ ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ -โครงการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กิจกรรมวันสำคัญ Merry Christmas Day ระดับชั้น ป.๑-ม.๓ -โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมทักษะชีวิตและวิชาเข้าค่ายลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาด -เอกสารงานอนามัยโรงเรียน -บันทึกการดูแลช่วยเหลือนักเรียน -โครงการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา กิจกรรมเก่งและทูปีนัมเบอร์วัน -โครงการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาพลศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ -โครงการอบรมให้ความรู้การป้องกันและการแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา	- ตรวจชิ้นงานและเอกสารที่เกี่ยวข้อง - แบบบันทึกต่าง ๆ

ตารางที่ ๕ หลักฐานการเก็บรวบรวมข้อมูลในแต่ละมาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา (ต่อ)

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	หลักฐานการเก็บรวบรวมข้อมูล	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	--รายงานสรุปกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง - ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา - แผนพัฒนาฯ - รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา - รายงานการประชุมกลุ่มงานต่าง ๆ - รายงานการประชุมครู - ผลงานของโรงเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๖ - แบบบันทึกการนิเทศ - แบบประเมินรายงานการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ๘ กลุ่มสาระ -รายงานการประชุมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา -แบบประเมินความพึงพอใจ -โครงการ อินเทอร์เน็ตโรงเรียนระบบADSL และระบบ WIFI -ระบบสารสนเทศ (Local Education Center Information System)	- สังเกต สัมภาษณ์ สอบถาม และใช้แบบประเมินนักเรียน และครู - คณะกรรมการสถานศึกษา ศึกษาเอกสารหลักฐาน ร่องรอยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง -สรุปโครงการต่าง ๆ -สรุปกิจกรรมต่าง ๆ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย		
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	- หลักสูตรสถานศึกษา - แผนการจัดการเรียนรู้ - บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้ - เอกสารหลักฐานการวัดและประเมินผล - เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ - แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปถ.๐๕) - ชิ้นงานหรือผลงานของผู้เรียน - แฟ้มสะสมงาน - สื่อการเรียนการสอน - บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ - แบบบันทึกการนิเทศ -รายงานการแลกเปลี่ยนความรู้และ ประสพการณ์ร่วมกันกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ PLC ของครู ปีการศึกษา ๒๕๖๖	- สังเกตกระบวนการเรียนการสอน พฤติกรรมการเรียนของผู้เรียน การมีปฏิสัมพันธ์ของครูกับผู้เรียน - สัมภาษณ์ และใช้แบบประเมินเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน - การประเมินผลงาน/ชิ้นงานต่างๆ และเอกสารที่เกี่ยวข้อง
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		

บทที่ ๓

จุดเด่น/ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ/จุดที่ควรพัฒนา แนวทางการพัฒนา/ความต้องการช่วยเหลือจากต้นสังกัด

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.จุดเด่น ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑. ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ทุกคน มีความพร้อมที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น สะท้อนให้เห็นว่า ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ซึ่งนับเป็นความสำเร็จของการจัดการศึกษาที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน
๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น โดยเห็นได้จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาคณิตศาสตร์ที่บรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้
๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โดยเห็นได้จากผลงานของผู้เรียนในรายวิชาต่าง ๆ และผลการแข่งขันทักษะทางวิชาการที่ผู้เรียนได้รับรางวัล ทั้งระดับเทศบาล ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับประเทศ
๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ร้อยละ ๘๓.๓๔
๕. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม บรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

๒.ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ด้านคุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้วได้ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ ผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ ด้านคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว ในปีการศึกษา๒๕๖๖ ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ทุกคน มีความพร้อมที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น สะท้อนให้เห็นว่า ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ซึ่งนับเป็นความสำเร็จของการจัดการศึกษาที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน อีกทั้งผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม บรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

นอกจากนี้ โรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้วยังมีโครงการที่หลากหลายเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ครอบคลุมทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพที่มี การจัดการเรียนรู้และการดำเนินโครงการในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาการทั้ง ๘ กลุ่มสาระ จากหน่วยงานที่หลากหลาย โดยได้รับรางวัลทั้งในระดับเทศบาล ระดับจังหวัดและระดับประเทศ

ผลการพัฒนาผู้เรียนในข้างต้น สะท้อนให้เห็นถึงความสำเร็จของการจัดการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว ตามวิสัยทัศน์ที่ได้กล่าวไว้ว่า “พัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ มุ่งเน้นคุณธรรมนำความรู้ ดำรงตนอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข บริหารจัดการสถานศึกษาตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง”

๓.จุดที่ควรพัฒนา ด้านคุณภาพผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนาในด้านคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว มีดังนี้

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๖๒.๖๕ แม้จะสูงขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๔ ที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ ร้อยละ ๖๒.๓๖ แต่ยังไม่บรรลุตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ที่ ร้อย ๗๕ จึงจำเป็นที่จะต้องพัฒนาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน

๒. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทยตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ร้อยละ ๖๘.๗๔ แม้จะสูงขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๔ ที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ ร้อยละ ๖๒.๓๖ แต่ยังไม่บรรลุตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ที่ ร้อย ๗๕ จึงจำเป็นที่จะต้องพัฒนาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายและให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ร้อยละ ๗๐.๓๓ ซึ่งยังไม่บรรลุตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ จึงจำเป็นที่จะต้องพัฒนาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายและให้ผู้เรียนสามารถใช้ต่างประเทศในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จากจุดที่ควรพัฒนาในข้างต้น จึงจัดทำโครงการจ้างเหมาบริการงานสอนภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) และโครงการจ้างเหมาบริการงานสอนภาษาไทย เพื่อพัฒนาผู้เรียนต่อไป

๔.แนวทางการพัฒนาในอนาคต ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑. กำหนดค่าเป้าหมายและจัดกิจกรรมเรียนซ่อมเสริมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

๒. จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย

๓. จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาต่างประเทศ

๕.ความต้องการช่วยเหลือจากต้นสังกัด ด้านคุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้วต้องการความช่วยเหลือจากหน่วยงานต้นสังกัดในด้านคุณภาพผู้เรียน ดังนี้

๑. สนับสนุนงบประมาณในการจัดกิจกรรมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๒. สร้างเครือข่ายการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ให้ผู้เรียนได้มีประสบการณ์ในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๑.จุดเด่น ด้านกระบวนการและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ด้านกระบวนการและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้วมีจุดเด่น ดังนี้

๑. โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาชาติ และเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ
๒. โรงเรียนได้มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
๓. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
๔. มีจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๒.ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ด้านกระบวนการและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านกระบวนการและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาชาติ และเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ

๓.จุดที่ควรพัฒนา ด้านกระบวนการและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนาสำหรับโรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว ในมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา มีดังนี้

๑. การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ควรได้รับการปรับปรุงพัฒนา ซึ่งสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายใน ภายนอกโรงเรียนเกิดการชำรุด เสียหาย เช่น บริเวณพื้นต่างระดับ ท่อระบายน้ำ ห้องน้ำในอาคารเรียนชำรุด ห้องน้ำที่ใช้ได้อยู่ไกลห้องเรียน พัดลมชำรุด ฝ้าเพดานชำรุด เป็นต้น แนวปฏิบัติที่ควรทำดังนี้ โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ โครงการสร้างห้องเรียนแห่งการเรียนรู้ โครงการสร้างสังคมดอนแก้ว โครงการนิเทศห้องเรียน
๒. ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ยังคงต้องดำเนินการเพื่อพัฒนาให้ทันสมัย เพื่อสนับสนุนในการจัดการเรียนรู้ และการบริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องสามารถเข้าถึงข้อมูล ข่าวสาร ได้อย่างสะดวกรวดเร็ว

๔.แนวทางการพัฒนาในอนาคต ด้านกระบวนการและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๑. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ปรับปรุงพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายใน ภายนอกโรงเรียนให้อยู่ในสภาพดี ปรับพื้นที่ต่างระดับให้เสมอกัน ปรับปรุงระบบท่อระบายน้ำ ซ่อมบำรุงห้องน้ำในอาคารเรียนให้สามารถใช้งานได้ ซ่อมแซมหรือจัดซื้อพัดลม ฝ้าเพดานเพื่อให้สามารถใช้งานได้ตามปกติ โดยดำเนินโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ โครงการสร้างห้องเรียนแห่งการเรียนรู้ โครงการสร้างสังคมดอนแก้ว โครงการนิเทศห้องเรียน

๒. การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ โดยแนวปฏิบัติที่ควรทำดังนี้ โครงการ อินเทอร์เน็ตโรงเรียนระบบ ADSL และระบบ WIFI โครงการพัฒนาการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

๕.ความต้องการช่วยเหลือจากต้นสังกัด ด้านกระบวนการและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๑. สนับสนุนงบประมาณในการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนและอาคารประกอบที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๒. การสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาระบบสารสนเทศของโรงเรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.จุดเด่น กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้วมีจุดเด่น ในมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

๑. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกในการจัดการเรียนรู้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำไปพัฒนา
๒. ครู ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๓. ครูมีการจัดการเรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและนำไปใช้ในชีวิตได้
๔. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๒.ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกในการจัดการเรียนรู้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำไปพัฒนา ผู้เรียนและผู้ปกครองได้รับทราบผลการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องทั้งด้านการเรียนและด้านพฤติกรรม ทำให้สามารถพัฒนา ดูแล ช่วยเหลือนักเรียนได้

๓.จุดที่ควรพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดที่ควรพัฒนาของโรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว คือ เรื่องของการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เนื่องจากครุภัณฑ์ทางการศึกษายังมีอย่างจำกัดแม้ จะมีการส่งเสริมให้ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้ แต่ในทางปฏิบัตินั้น ไม่สามารถทำได้อย่าง ครบคลุม จึงควรจัดให้ทุกห้องเรียนมีเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้

๔.แนวทางการพัฒนาในอนาคต กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. จัดโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเรื่องการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการ จัดการเรียนรู้
๒. ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น
๓. โครงการจัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์ทางการศึกษา

๕.ความต้องการช่วยเหลือจากต้นสังกัด กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. สนับสนุนงบประมาณเพื่อจัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์ทางการศึกษาให้ครอบคลุมทุกห้องเรียน
๒. สนับสนุนงบประมาณในการจัดกิจกรรมทัศนศึกษาโดยใช้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ภาคผนวก



การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
โรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ระดับดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ระดับดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ระดับดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ระดับดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ระดับดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ระดับดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ระดับดีเลิศ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ระดับดีเลิศ
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ระดับดีเลิศ
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	ระดับดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ระดับดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นางวาสนา เบ้านี้)

รองผู้อำนวยการสถานศึกษา รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพ คนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพ ทั้ง ภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงได้มีการยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ ฉะนั้น อาศัย อำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานใน การประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันศุกร์ที่ ๑๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการจึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อเป็นหลักในการ เทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษา และ มัธยมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา โรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดย ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐาน การศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว จึง ประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศ นี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมิน คุณภาพภายในสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นางวาสนา เบ้าณี)

รองผู้อำนวยการสถานศึกษา รักษาการ
ในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา

(นายมงคล เกตุวงศ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

การพัฒนามาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีแนวคิดที่ต้องเป็นมาตรฐานที่สถานศึกษาปฏิบัติได้ ประเมินได้จริง กระชับและจำนวนน้อย แต่สามารถสะท้อนคุณภาพการศึกษาได้จริง ข้อมูลที่ได้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาทุกระดับ ตั้งแต่ระดับสถานศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับหน่วยงานต้นสังกัดและระดับชาติ ดังนั้นการกำหนดมาตรฐานจึงเน้นที่คุณภาพผู้เรียน คุณภาพครู คุณภาพผู้บริหารสถานศึกษาและคุณภาพของสถานศึกษาและให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕ โดยได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพ

ภายในของสถานศึกษา ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

คำอธิบายมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน หมายถึง ผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่แสดงออกถึงความรู้

ความสามารถ ทักษะตามหลักสูตรสถานศึกษาและมีพัฒนาการในด้านการอ่าน

คิดวิเคราะห์และเขียน สมรรถนะที่สำคัญและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการสถานศึกษา หมายถึง การดำเนินการบริหารและจัดการของสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านข้อมูลสารสนเทศและด้านสภาพแวดล้อม โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความมั่นใจด้านคุณภาพการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หมายถึง กระบวนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น ตามความสนใจ ความต้องการและความถนัดของผู้เรียน โดยใช้วิธีที่หลากหลาย เพื่อให้เกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมมีการตรวจสอบและประเมินผลความรู้ ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

**มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แนบท้ายประกาศโรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็นและแก้ปัญหา

- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) มีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการสถานศึกษา

- ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร
สถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัด
การเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้
ในการดำเนินชีวิต
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนา
จัดการเรียนรู้



คำสั่งโรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว

ที่ ๓๐/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

พระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๑๖ (๙) มาตรา ๑๗ (๖) ได้กำหนดให้องค์การบริหารส่วนจังหวัด เทศบาล และองค์การบริหารส่วนตำบล มีอำนาจหน้าที่ในการจัดการศึกษา และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ หมวด ๖ มาตรา ๔๗ ได้กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกระดับ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียน ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นายมงคล เกตุวงศ์	ที่ปรึกษาคณะกรรมการ
๑.๒ นางวาสนา เป้านี้	ประธานกรรมการ
๑.๓ นางอำภา เขียวแก้ว	กรรมการ
๑.๔ นายสมร ก้องเวหา	กรรมการ
๑.๕ นายกิตติภูมิ สุจริตจันทร์	กรรมการ
๑.๖ นางนัญญาสุชา เมืองลี	กรรมการ
๑.๗ นางสาวรุ่งรัตน์ มีสกุล	กรรมการ
๑.๘ นายสุกฤษฎ์ ดวงบุปผา	กรรมการ
๑.๙ นายณัฐวุฒิ โชติมนต์	กรรมการ
๑.๑๐ นางสาวปราณนิชชาศรีมี ป้องสกุลเกอ	กรรมการและเลขานุการ

- มีหน้าที่**
๑. กำหนดนโยบาย วัตถุประสงค์ ในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน
 ๒. วางแผนการดำเนินการกำกับติดตามการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
 ๓. อำนวยความสะดวกและประสานงานแก่คณะกรรมการฝ่ายต่างๆ

๒. คณะกรรมการ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว ระดับปฐมวัย

๒.๑ นายสมร ก้องเวหา	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางล้นทม สิทธิสงคราม	กรรมการ
๒.๓ นางจิตชนก สิงห์แก้ว	กรรมการ
๒.๔ นางสาวธิดิสุตา ตูบทา	กรรมการ
๒.๕ นางสาวอรพิน สุจริตจันทร์	กรรมการ
๒.๖ นางสาวอุษณีย์ เกตนานนท์	กรรมการ

๒.๘ นางสาวนันทิยา	แจ่มวงศ์อินทร์	กรรมการ
๒.๙ นางสาวพชรอร	คำภีโล	กรรมการ
๒.๑๐ นางสาวจันจิรา	เพชรปัญญา	กรรมการ
๒.๑๑ นางพรนภัส	หม่ออำพันธ์	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ออกแบบเครื่องมือ รวบรวมร่องรอย เอกสารหลักฐานและ จัดทำระบบ

สารสนเทศมาตรฐานให้เป็นหมวดหมู่ ครอบคลุม เป็นปัจจุบัน สะดวกต่อการเข้าถึงและการให้บริการ และเขียนรายงาน

๓. คณะกรรมการ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว ชั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๓.๑ นางนัยสุชา	เมืองลี	ประธานกรรมการ
๓.๒ นายอุดม	ปัญญาเวโรจน์	กรรมการ
๓.๓ นางณัฐธำพร	สีมูล	กรรมการ
๓.๔ นางสาวณัฐธยา	ยะท่าตุ้ม	กรรมการ
๓.๕ นางสาวคณินิจ	ยอดปานันท์	กรรมการ
๓.๖ นางสาวรุ่งรัตน์	มีสกุล	กรรมการ
๓.๗ นางสาวพนิตกานต์	รังทะชี	กรรมการ
๓.๘ นางเพ็ญภา	ชื่นจิตร	กรรมการ
๓.๙ นางสาวจิราพรพรณ	แก้วปัญญาเพ็ญ	กรรมการ
๓.๑๐ นายณัฐวุฒิ	โชติมนต์	กรรมการ
๓.๑๑ นายยุทธภูมิ	มหาวงค์	กรรมการ
๓.๑๒ นางสาวศิวพร	เวชกามา	กรรมการ
๓.๑๓ นางสาวปราณณิชารัศมี	ป๋องสกุลเกอ	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๓.๑ นางวาสนา	บ้านี่	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางอำภา	เขี้ยวแก้ว	กรรมการ
๓.๓ นายสมร	ก้องเวหา	กรรมการ
๓.๔ นายณัฐวุฒิ	โชติมนต์	กรรมการ
๓.๕ นายกิตติภูมิ	สุจริตจันทร์	กรรมการ
๓.๖ นางสาวสุกัลยา	ทาสา	กรรมการ
๓.๗ นางสาวรุ่งรัตน์	มีสกุล	กรรมการ
๓.๘ นางนัยสุชา	เมืองลี	กรรมการและเลขานุการ

-๓-

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ นางนัญสุชา	เมืองลี	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางสาวศิวพร	เวชกามา	กรรมการ
๓.๓ นายอุดม	ปัญญาเวโรจน์	กรรมการ
๓.๔ นางณัฐพร	สีมุล	กรรมการ
๓.๕ นางสาวณัฐธยา	ยะท่าตุ้ม	กรรมการ
๓.๖ นางเพ็ญภา	ชื่นจิตร	กรรมการ
๓.๗ นายณัฐวุฒิ	โชติมนต์	กรรมการ
๓.๘ นางพัชรวิทย์	วีรนนท์ชัย	กรรมการ
๓.๙ นายประภาส	อิมคำ	กรรมการ
๓.๑๐ นางสาวพนิตกานต์	รังทะชี	กรรมการ
๓.๑๑ นางสาวคณินิจ	ยอดปานนท์	กรรมการ
๓.๑๒ นางสาวปราณนิชชารัมย์	ป๋องสกุลเกอ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ออกแบบเครื่องมือ รวบรวมร่องรอย เอกสารหลักฐานและ จัดทำระบบ
สารสนเทศมาตรฐานให้เป็นหมวดหมู่ ครอบคลุม เป็นปัจจุบัน สะดวกต่อการเข้าถึงและการให้บริการ
และเขียนรายงาน

ทั้งนี้ ให้คณะครูและบุคลากรที่ได้รับแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเคร่งครัด
และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(ลงชื่อ).....

(นางวาสนา เบ้า)

รองผู้อำนวยการสถานศึกษา รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว



คำสั่งโรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว

ที่ ๙๘/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการนิเทศ ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๖๒ หมวด ๖ ข้อ ๔๘ ให้งานงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และสอดคล้องกับประกาศกระทรวงมหาดไทย เรื่อง มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน และแนวทางปฏิบัติในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ลงวันที่ ๓๑ ตุลาคม ๒๕๖๑

ดังนั้นทางโรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้วจึงของแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการนิเทศ ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังต่อไปนี้

๑.คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นายมงคล เกตุวงศ์	ที่ปรึกษาคณะกรรมการ
๑.๒ นางวาสนา เป้านี้	ประธานกรรมการ
๑.๓ นายสมร ก้องเวหา	กรรมการ
๑.๔ นายกิตติภูมิ สุจริตจันทร์	กรรมการ
๑.๕ นางนัยสุชา เมืองลี	กรรมการ
๑.๖ นายสุกฤษฎี ดวงบุปผา	กรรมการ
๑.๗ นางสาวรุ่งรัตน์ มีสกุล	กรรมการ
๑.๘ นายณัฐวิฑูรี โชติมนต์	กรรมการ
๑.๙ นางอำภา เขียวแก้ว	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. กำหนดนโยบาย วัตถุประสงค์ ในการดำเนินการนิเทศติดตามงานประกันคุณภาพภายใน
๒. วางแผนการดำเนินการกำกับติดตามการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๓. อำนวยความสะดวกและประสานงานแก่คณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ

๒.คณะกรรมการนิเทศติดตามองค์ประกอบที่ ๑ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๑ นางวาสนา เป้านี้	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวลักษณา ทาระวา	กรรมการ
๒.๓ นางล้นทม สิทธิสงคราม	กรรมการ
๒.๔ นางณภัทร จันทร์กระจ่าง	กรรมการ
๒.๕ นางสาวสุกัลยา ทาสา	กรรมการ
๒.๖ นายณัฐวิฑูรี จีศิริ	กรรมการ
๒.๗ นายณัฐวิฑูรี โชติมนต์	กรรมการและเลขานุการ

/๓. คณะกรรมการ...

-๒-

มีหน้าที่ ๑. ศึกษาวิเคราะห์มาตรฐานและตัวบ่งชี้ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กระทรวงศึกษาประกาศใช้

๒. พิจารณาสาระสำคัญที่จะกำหนดในมาตรฐานตัวบ่งชี้ที่สะท้อนอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

๓. คณะกรรมการนิเทศติดตามองค์ประกอบที่ ๒ การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๓.๑ นายสุกฤษฎี ดวงบุปผา	ประธานกรรมการ
๓.๒ นายกิตติภูมิ สุจริตจันทร์	กรรมการ
๓.๓ นางสาววิสาชา สาน้ำอ่าง	กรรมการ
๓.๔ นางพัชรวิทย์ วีรนนท์ชัย	กรรมการ
๓.๕ นางสาวจิราพรรณ แก้วปัญญาเพ็ญ	กรรมการ
๓.๖ นางสาวพรณภัส หมู่อำพันธ์	กรรมการ
๓.๗ นางสาววราภรณ์ ธรรมชั้น	กรรมการ
๓.๘ นางสุภัคจิรา สุขดวง	กรรมการ
๓.๙ นางสาวพิชามญช์ รัชพงษ์	กรรมการ
๓.๑๐ นางสาวกวีวรรณพรดอยแก้วขาว	กรรมการ
๓.๑๑ นางเพ็ญภา ชื่นจิตร	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. ศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบโดยใช้ข้อมูลตามสภาพจริง

๒. กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายด้านต่าง ๆ โดยมุ่งเน้นที่คุณภาพผู้เรียนที่สะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรมโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

๓. กำหนดการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพให้สอดคล้องกับกิจกรรมโครงการ

๔. คณะกรรมการนิเทศติดตามองค์ประกอบที่ ๓ การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ

๔.๑ นางอำภา เขียวแก้ว	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางสาวคณินิจ ยอดปานนท์	กรรมการ
๔.๓ นางสาวนันทิยา แจ่มวงศ์อินทร์	กรรมการ
๔.๔ นายประภาส อิมคำ	กรรมการ
๔.๕ นางสาวธีรดา อุดคำมี	กรรมการ
๔.๖ นายณัฐเดช พรหม	กรรมการ
๔.๗ นางสาวพนิตกานต์ รังทะชี	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. จัดระบบการบริหารของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๒. กำหนดผู้รับผิดชอบและจัดระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ ครอบคลุม เป็นปัจจุบัน สะดวกต่อการเข้าถึง

๓. นำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ในการบริหารจัดการการเรียนการสอน

๕. คณะกรรมการนิเทศติดตามองค์ประกอบที่ ๔ การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๕.๑	นางนัยสุชา	เมืองลี	ประธานกรรมการ
๕.๒	นางสาวจันจิรา	เพชรปัญญา	กรรมการ
๕.๓	นายประดิษฐ์	แก้วกานา	กรรมการ
๕.๔	นางสาวกฤติมา	ทองมา	กรรมการ
๕.๕	นายยุทธภูมิ	มหาวงศ์	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม

๖. คณะกรรมการนิเทศติดตามองค์ประกอบที่ ๕ การจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

๖.๑	นางสาวปราณนิชารัตน์	ป่องสกุลเกอ	ประธานกรรมการ
๖.๒	นายปวิรรตน์	ธัญญศวตรัตน์	กรรมการ
๖.๓	นางจิตชนก	สิงห์แก้ว	กรรมการ
๖.๔	นายอัครณัฐ	อัครพรพันธ์	กรรมการ
๖.๕	นางสาวจิราพรพรณ	กันจะนะ	กรรมการ
๖.๖	นางสาวสมานนต์	บุญคง	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ๑. กำหนดผู้รับผิดชอบในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๒. ติดตามตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษา แล้วนำผลที่ได้มาใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนา
๓. เตรียมการและให้ความร่วมมือในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด

๗. คณะกรรมการนิเทศติดตามองค์ประกอบที่ ๖ การจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๖.๑	นางสาวรุ่งรัตน์	มีสกุล	ประธานกรรมการ
๖.๒	นายสาธิต	สังข์น้อย	กรรมการ
๖.๓	นางสาวณัฐริกา	มาเพชร	กรรมการ
๖.๓	นางสาวอุษณีย์	เกตนานนท์	กรรมการ
๖.๔	นายอุดม	ปัญญาเวโรจน์	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ๑. สรรหาคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในเพื่อการมีส่วนร่วมในกระบวนการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
๒. ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย เหมาะสม

๘. คณะกรรมการนิเทศติดตามองค์ประกอบที่ ๗ จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน

๖.๑ นางณัฐพร สีมูล	ประธานกรรมการ
๖.๒ นางสาวพรรณธร จันธิดา	กรรมการ
๖.๓ นางสาวศิวพร เวชกามา	กรรมการ
๖.๔ นางสาวธิดิสุตา ตูบทา	กรรมการ
๖.๕ นางสาวพัฒนิตา ปัญญาดี	กรรมการ
๖.๖ นายอุบงกช พุ่มเรือง	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ๑. สรุปและจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาตามรูปแบบที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด

๒. นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ

๓. เผยแพร่รายงานต่อสาธารณชน หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๙. คณะกรรมการนิเทศติดตามองค์ประกอบที่ ๘ การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๖.๑ นายสมร ก้องเวหา	ประธานกรรมการ
๖.๒ นางสาวพชรอร คำภีโล	กรรมการ
๖.๓ นางสาวอรพิน สุจริตจันทร์	กรรมการ
๖.๔ นางสาวธีรรัตน์ แจ่มแจ้ง	กรรมการ
๖.๕ นายสันติภาพ แซ่จ้าว	กรรมการ
๖.๖ นางสาวณัฐธยา ยะท่าตุ้ม	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ๑. ส่งเสริมแนวคิดเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ให้เกิดขึ้นแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา และพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

๒. นำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศ เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการบริหาร และการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

๓. เผยแพร่ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อให้เกิดการพัฒนา

ทั้งนี้ ให้คณะครูและบุคลากรที่ได้รับแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเคร่งครัดและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(ลงชื่อ).....

(นางวาสนา เป้า)

รองผู้อำนวยการสถานศึกษา รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว

รายนามคณะผู้จัดทำ

๑.	นางวาสนา	บ้านี่	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา
๒.	นายสมร	ก้องเวหา	หัวหน้าระดับปฐมวัย/หัวหน้างานบริหารบุคลากร
๓.	นายณัฐวุฒิ	โชติมนต์	หัวหน้างานบริหารทั่วไป
๔.	นางนัญสุชา	เมืองลี	หัวหน้าระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ป.๔ – ๖/ หัวหน้างานบริหารวิชาการ
๕.	นายสุกฤษฎี	ดวงบุผา	หัวหน้างานแผนงานโครงการและงบประมาณ
๖.	นายกิตติภูมิ	สุจริตจันทร์	หัวหน้าระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ป.๑ - ๓
๗.	นางสาวรุ่งรัตน์	มีสกุล	หัวหน้าระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ม.๑ – ๓
๘.	นางสาวอุษณีย์	เกตนานนท์	ครูประจำชั้นอนุบาล ๑/๑
๙.	นางลั่นทม	สิทธิสงคราม	ครูประจำชั้นอนุบาล ๑/๒
๑๐.	นางจิตชนก	สิงห์แก้ว	ครูประจำชั้นอนุบาล ๑/๓
๑๑.	นางสาวจันจิรา	เพชรปัญญา	ครูประจำชั้นอนุบาล ๒/๑
๑๒.	นางสาวธิดิสุตา	ตูปทา	ครูประจำชั้นอนุบาล ๒/๒
๑๓.	นางนภัทร	จันทร์กระจ่าง	ครูประจำชั้นอนุบาล ๒/๓
๑๔.	นางสาวพชรอร	คำภิโล	ครูประจำชั้นอนุบาล ๓/๑
๑๕.	นางสาวพรนภัส	หม่ออำพันธ์	ครูประจำชั้นอนุบาล ๓/๒
๑๖.	นายสมร	ก้องเวหา	ครูประจำชั้นอนุบาล ๓/๓
๑๗.	นางจันทรา	คงเจริญ	ครูประจำชั้นอนุบาล ๓/๓
๑๘.	นายกิตติภูมิ	สุจริตจันทร์	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๑
๒๐.	นางสุภัคจิรา	สุขดวง	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๒
๒๑.	นางสาวพรรณธร	จันธิดา	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๓
๒๒.	นางสาวสุกัลยา	ทาสา	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๔
๒๓.	นางสาวธีรารัตน์	แจ่มแจ้ง	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๑
๒๔.	นางสาววิสาชา	सान้ำอ่าง	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๒
๒๕.	นางสาวลักขณา	ทาระวา	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๓
๒๖.	นางสาวธีรดา	อุดคำมี	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๑
๒๗.	นายอุดม	ปัญญาเวโรจน์	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๒
๒๘.	นางสาวศิวพร	เวชกามา	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๓
๒๙.	นางณัฐฐาพร	สีมูล	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๑
๓๐.	นางสาวรุ่งเพชร	สุวรรณรอร	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๒
๓๑.	นายบงกช	พุ่มเรือง	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๓
๓๒.	นายยุทธภูมิ	มหาวงค์	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๑
๓๓.	นางนัญสุชา	เมืองลี	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๒
๓๔.	นายประดิษฐ์	แก้วกานา	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๓
๓๕.	นางสาวจิราพรรณ	แก้วปัญญาเพ็ญ	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๑

๓๖.	นางสาวพนิตกานต์	รังทะษี	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๒
๓๗.	นางสาววราภรณ์	ธรรมชั้น	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๒
๓๘.	นางสาวณัฐธยา	ยะท่าตุ้ม	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๓
๓๙.	นางสาวคณินิจ	ยอดปานนท์	ครูประจำชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑/๑
๔๐.	นางสาวรุ่งรัตน์	มีสกุล	ครูประจำชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑/๒
๔๑.	นายณัฐวุฒิ	โชติมนต์	ครูประจำชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑/๒
๔๒.	นางพัชรวิทย์	วีรนนท์ชัย	ครูประจำชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒/๑
๔๓.	นายสุกฤษฎี	ดวงบุปผา	ครูประจำชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒/๑
๔๔.	นางสาวปราณนิชชารัมย์	ป๋องสกุลเกอ	ครูประจำชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒/๑
๔๕.	นางสาวสมามนต์	บุญคง	ครูประจำชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒/๒
๔๖.	นายปวิรรตน์	ธัญญะเศวตรัตน์	ครูประจำชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/๑
๔๗.	นางเพ็ญนภา	ชื่นจิตร	ครูประจำชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/๒
๔๘.	นายประภาส	อิมคำ	ครูประจำชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/๒



โรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว



19 ถนนสายเอเชีย อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก
<https://www.donkaew.ac.th>
E-mail: donkeaw909@gmail.com
โทร 055-531494