



ปีการศึกษา
2566

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



S
A
R
2
5
6
6

โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์
สังกัดกองการศึกษา เทศบาลนครแม่สอด
อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2566

โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์

สังกัดเทศบาลนครแม่สอด
อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2566 ของโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ กองการศึกษา เทศบาลนครแม่สอด ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2566 ของสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น

เนื้อหาสาระของเอกสารประกอบด้วย บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สรุปผลแนวทางการพัฒนาและความต้องการการช่วยเหลือการปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา ภาคผนวก ของทั้ง 3 มาตรฐาน

โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ ขอขอบคุณผู้อำนวยการสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน คณะครู ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนที่ร่วมพัฒนาร่วมประเมินคุณภาพ และร่วมจัดทำรายงานรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ให้สมบูรณ์ครบถ้วน และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ข้อมูล สารสนเทศ และข้อเสนอแนะในรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้สูงขึ้น ต่อไป

โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์

วันที่ 9 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2567

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566
โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์

ด้วยโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ เพื่อเป็นรายงานผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 ที่สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยสะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพและเพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างเป็นระบบมีประสิทธิภาพและพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้ร่วมกันพิจารณาและมีความเห็นชอบในการรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ของโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ ที่สะท้อนการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและผลการดำเนินงานด้านคุณภาพผู้เรียนที่เป็นผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาและการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนและจะได้นำผลการประเมินในประเด็นต่าง ๆ ไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป



(นางสาวจิราภรณ์ เพชรปัญญา)
 ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ.....	ก
รับรองรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566.....	ข
สารบัญ.....	ค
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	ง
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา.....	จ
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	1
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	53
ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการความช่วยเหลือ.....	84
ส่วนที่ 4 การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา.....	91
ภาคผนวก.....	109

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ ตั้งอยู่เลขที่ 22 ถนนชิตwana ตำบลแม่สวด อำเภอแม่สวด จังหวัดตาก ปัจจุบันผู้บริหารโรงเรียน ได้แก่ นายสุเทพ วันพันธ์ ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา มีจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา 75 คน จำแนกเป็นผู้บริหาร จำนวน 1 คน ข้าราชการ จำนวน 61 คน ครูจ้างสอน จำนวน 6 คน เจ้าหน้าที่ธุรการ จำนวน 5 คน นักการภารโรง จำนวน 2 คน และมีจำนวนนักเรียน 1,454 คน จำแนกเป็นระดับปฐมวัย 275 คน ระดับประถมศึกษา จำนวน 863 คน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นจำนวน 361 คน โดยโรงเรียนจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เปิดทำการเรียนการสอนตลอดปีการศึกษา 2566 จำนวน 200 วัน

สภาพบริบทของโรงเรียนตั้งอยู่ในเขตชุมชนเมือง มีชุมชนหลักบริเวณใกล้เคียง ได้แก่ ชุมชนมณีไพรสณฑ์ ชุมชนดอนไชย ชุมชนวัดหลวง ชุมชนจ้อจ้อ ชุมชนปู่แดง อาชีพหลักของชุมชน ได้แก่ รับราชการค้าขาย รับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณีศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักคนส่วนใหญ่ ได้แก่ กวนข้าวทิพย์ ถวายข้าวพระพุทฺธ แล่อัฐิตะก่า เนื่องจากสภาพบริบทของสถานศึกษามีความหลากหลายทางวัฒนธรรม ประเพณีและเชื้อชาติ โรงเรียนจึงได้กำหนดวิสัยทัศน์เพื่อการพัฒนาอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษาดังนี้

“มีการบริหารจัดการศึกษา ที่มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านทักษะชีวิตอย่างเต็มศักยภาพ โดยใช้กระบวนการ แบบมีส่วนร่วม และบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

ผลการประเมินตนเองโดยสรุปแยกตามมาตรฐานการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน

1. ผลการประเมินภาพรวม

☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☒ ดี ☐ ดีเลิศ ☐ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1. ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT) ระดับชั้นป.1
2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (N-T) ระดับชั้นป.3
3. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นป.6 และม.3
4. แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
5. แบบรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ปถ.06)
6. แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายวิชา (ปถ.05)
7. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
8. แบบประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
9. รายงานผลการประเมินพฤติกรรมผู้เรียน (SDQ)

10. แบบสรุปการเฝ้าระวังภาวะการณ้เจริญเติบโตของนักเรียน
11. โครงการปรับปรุงพัฒนาผู้เรียนส่งเสริมความสามารถทางการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขได้ ระดับประถมศึกษาปีที่ 1-3
12. โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ
13. โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการพูด อ่าน เขียน ภาษาไทย
14. โครงการโรงเรียนส่งเสริมกิจกรรมรักการอ่าน
15. โครงการส่งเสริมทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์
16. โครงการจัดการเรียนรู้การงานอาชีพรายวิชาทักษะอาชีพระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3
17. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์สำหรับนักเรียน ระดับชั้น ป.1-ม.3
18. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้น ป.4-ม.3
19. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
20. โครงการแนะแนวการศึกษาต่อของนักเรียน
21. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา (กีฬาภายในโรงเรียน)
- 22.โครงการส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันกีฬากลุ่มนักเรียนโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครแม่สอด
23. โครงการฝึกทักษะด้านการกีฬาวอลเลย์บอล
24. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเข้าค่ายลูกเสือ ยุวกาชาด เนตรนารี ระดับชั้น ป.1- ม.3
25. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา ระดับชั้นป.1-ป.6
26. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
27. โครงการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียนในประเทศไทย (แดร์) D.A.R.E
28. โครงการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
29. โครงการอบรมแกนนำส่งเสริมส่งเสริมสุขภาพนักเรียน
30. กิจกรรมโรงเรียนสะอาด
31. กิจกรรมนั่งสมาธิช่วงพักกลางวัน
32. กิจกรรมฝึกซ้อมวงโยธวาทิต , ฝึกซ้อมวงดนตรีไทยและวงดนตรีสากล
33. กิจกรรมออมทรัพย์กับธนาคารโรงเรียน (ธนาคารออมสิน)
34. กิจกรรมสอบนักธรรมสนามหลวง ชั้นตรี ,ชั้นโท ,ชั้นเอก
35. ผลการแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับเทศบาล ระดับภาคเหนือ
36. ผลการแข่งขันกีฬาในระดับต่าง ๆ
37. เกียรติบัตรได้รับรางวัลชมเชยกิจกรรมการออมธนาคารโรงเรียน ประจำปี 2566
38. เกียรติบัตรได้เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมวิถีพุทธ สร้างสุขในสถานศึกษา พัฒนาสมาธิแก่ผู้เรียน ด้วยการสวดมนต์บทธัมมจักกัปปวัตตนสูตร ประจำปีการศึกษา 2566

39. เกียรติบัตรได้เข้าร่วมกิจกรรมรวมพลังเด็กดี V-Star ผู้นำฟื้นฟูศีลธรรมโลก
40. เกียรติบัตรได้เข้าร่วมโครงการประกวดสวนมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม 5 คน และบรรยายธรรม ประจำปี พ.ศ.2567
41. ได้รับเกียรติบัตรสถานประกอบกิจการ ประเภทสถานศึกษา ได้ผ่านหลักเกณฑ์การดำเนินงานอนามัยโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
42. ได้รับเกียรติบัตร ได้รับการรับรองเป็นโรงเรียนรอบรู้ด้านสุขภาพ (Health Literate School)

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. แผนพัฒนาการศึกษา
2. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
3. เพจเฟซบุ๊กและเว็บไซต์โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ (www.manee.ac.th)
4. บันทึกการประชุมประจำเดือน
5. ปฏิทินการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี
6. กิจกรรม PLC
7. รายงานการอบรมของบุคลากรครู
8. โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
9. โครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา
10. โครงการจ้างเหมาบริการงานสอนภาษาต่างประเทศ
11. โครงการจ้างเหมาผู้ปฏิบัติงานการสอนสาขาที่ขาดแคลน
12. โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
13. โครงการประชาสัมพันธ์การศึกษา
14. โครงการศึกษาดูงานบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์
15. โครงการค่าใช้จ่ายอินเทอร์เน็ตโรงเรียน
16. โครงการซ่อมแซมและบำรุงรักษาครุภัณฑ์ภายในสถานศึกษา
17. โครงการจัดซื้อพร้อมติดตั้งระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต
18. โครงการประชุมผู้ปกครอง
19. โครงการจัดซื้อโต๊ะ เก้าอี้สำหรับนักเรียน
20. โครงการปรับปรุงห้องปฏิบัติการดนตรี
21. โครงการจัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับงานวิชาการ
22. โครงการจัดซื้อกล้องวงจรปิด CCTV พร้อมติดตั้ง
23. โครงการจัดซื้อโทรทัศน์แบบ Smart TV พร้อมติดตั้ง
24. โครงการจัดซื้อเครื่องมัลติมีเดียโปรเจคเตอร์

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. หลักสูตรสถานศึกษา
2. แผนการจัดการเรียนรู้
3. คำโครงการสอน สอน (Course Syllabus)
4. สื่อการเรียนการสอน และรายงานการใช้สื่อการเรียนการสอน
5. สรุปสถิติการเข้าใช้งานห้องสมุด
6. แบบรายงานพฤติกรรมนักเรียน (SDQ)
7. ผลงานนักเรียน
8. วิจัยในชั้นเรียน
9. แบบรายงานการนิเทศการจัดการเรียนการสอน
10. แบบประเมินห้องเรียนคุณภาพ
11. แบบบันทึกการตรวจบริเวณรับผิดชอบความสะอาดโรงเรียน (กิจกรรมโรงเรียนสะอาด)
12. แบบบันทึกการประชุม PLC
13. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
14. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ ระดับชั้น

ประถมศึกษาปีที่ 1-3

15. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ ระดับชั้น

ประถมศึกษาปีที่ 4-6

16. โครงการแนะแนวการศึกษาต่อของนักเรียน

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

จุดเด่น

โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและค่าเป้าหมาย โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามที่สถานศึกษากำหนด มีกิจกรรมต่างๆ ที่เหมาะสมกับวัย ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และจัดหาแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับแต่ละหลักสูตร ตามสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม เพื่อผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ พัฒนาการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมทักษะ สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนเป็นบุคคล ที่มีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพและมีคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ โรงเรียนได้ปลูกฝังค่านิยมในการออมทรัพย์มีกิจกรรมออมทรัพย์กับทางธนาคารโรงเรียนจนได้รับรางวัลชมเชยระดับประเทศ กิจกรรมการออมธนาคารโรงเรียนประจำปี 2566 จากธนาคารออมสิน และนักเรียนยังสามารถในการใช้ Digital Technology พึ่งพาตนเองมีศักยภาพเป็นพลโลกตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการศึกษาค้นคว้า รวบรวมความรู้และสร้างองค์ความรู้ ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างชิ้นงานหรือผลงานการศึกษาค้นคว้า หรือโครงการ หรือผลงาน หรือผลผลิตที่เกิดจากการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ อย่างน้อย ๑ ชิ้นงาน ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ digital technology

ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม วันสำคัญทางศาสนาหรือประเพณีของท้องถิ่น หรือมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หรือกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กีฬาภายใน สถานศึกษา กิจกรรมตักบาตรปล่อยปัดตะก่า กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมส่งเสริม ประชาธิปไตย กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมวันเด็ก วันสุนทรภู่ กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด กิจกรรมวงดนตรีไทย กิจกรรมวงโยธวาทิต กิจกรรมฝึกซ้อมวอลเลย์บอลรากลุ่มฯ ฯลฯ โรงเรียนมีผู้เรียนที่สามารถเรียนร่วมกันกับเพื่อนในชั้นเรียนได้ มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีน้ำหนักรักษาในเกณฑ์ที่เป็นไปตามเกณฑ์การเจริญเติบโตตามช่วงวัย ตามเกณฑ์ของสำนักโภชนาการ กรมอนามัย ทำให้ผู้เรียนมีผล การประเมินจุดแข็งและ จุดอ่อน (SDQ) ของผู้เรียนอยู่ในเกณฑ์ปกติ โดยทางโรงเรียนได้รับเกียรติบัตรสถาน ประกอบกิจการ ประเภสถานศึกษา ได้ผ่านหลักเกณฑ์การดำเนินงานอนามัยโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ จากกรมอนามัย และได้รับเกียรติบัตร ได้รับการรับรองเป็นโรงเรียนรอบรู้ด้านสุขภาพ (Health Literate School) จากกรมอนามัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

จุดควรพัฒนา

มุ่งพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน เน้นให้ผู้เรียนมีการแก้ปัญหา และสามารถนำจุดเด่นในด้าน วิชาการไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและในชุมชนได้ พัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้ภาษา และพัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการ เรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และรวมทั้งส่งเสริมการพัฒนาทางด้านคุณธรรมจริยธรรม ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อสังคมและความภูมิใจในท้องถิ่น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเด่น

โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์มีการแบ่งโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน มีการกำหนดนโยบาย และการวางแผนเพื่อการบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพและมีการตรวจสอบติดตามอย่างเป็นระบบ มีการ บริหารการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมของครูและบุคลากร มีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียน โดย การปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้ผลการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมเกิดประสิทธิผลบรรลุ เป้าหมาย

โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์มีระบบสนับสนุนการอบรมพัฒนาและการจัดการเรียนรู้ มีการจัด กิจกรรมตาม นโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมโรงเรียนให้ยกระดับ คุณภาพสูงขึ้น และมีความยืดหยุ่นตามสถานการณ์ ผู้เรียน ครูและบุคลากรในโรงเรียนได้ใช้ระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ ได้แก่ คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ตและข้อมูลสารสนเทศอย่างทั่วถึง และเพียงพอในการจัดกิจกรรม ต่างๆ รวมถึงครูมีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาช่วยในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมี ประสิทธิภาพ และผู้ปกครองมีความไว้วางใจในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนกับทางโรงเรียนเพิ่มมากขึ้นทุกปี

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดที่ควรพัฒนา

พัฒนาระบบติดตามแผนปฏิบัติการออนไลน์โดยนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้เพื่อให้ระบบที่สะดวกมี มาตรฐานมากขึ้น และพัฒนาการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียนเพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียนโดยบูรณาการข้อมูลให้สามารถใช้ในการบริหารจัดการงานทุกกลุ่มบริหารของโรงเรียน ให้มีความเชื่อมโยงบนฐานข้อมูลเดียวกัน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเด่น

โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ ครูมีการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา (digital technology) เครื่องมือ รูปแบบ เทคนิค และวิธีการอย่างหลากหลายที่มีประสิทธิภาพ ในการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษา ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูมีการเลือกสรร พัฒนา หรือสร้างนวัตกรรมใหม่ๆ ในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งมีแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น เศรษฐกิจพอเพียง อาเซียน สิ่งแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบการเรียนรู้ ครูมีวิธีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับกลุ่มของผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ ครูให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนนำผลไปพัฒนาตนเอง ครูนำผลการจัดการเรียนรู้มาใช้ในการพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ผู้เรียนมีส่วนร่วมผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เกิดการเรียนรู้ คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็นเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

ทางโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์มีกระบวนการนิเทศภายในเพื่อ ติดตามการสอนของครูแบบ กัลยามิตร โดยครูมีการนำผลการประเมินผู้เรียนหรือข้อมูลที่เกิดขึ้นระหว่างการจัดการเรียนรู้ หรือผลการนิเทศ มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมสะท้อนผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนมีช่องทางการประชาสัมพันธ์การนำเสนอโดยเอกสารการประชาสัมพันธ์ นำเสนอทางกลุ่มไลน์ของผู้ปกครองนักเรียน แต่ละระดับชั้นเรียน นำเสนอทางเพจเฟซบุ๊กของโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ และนำเสนอทางเว็บไซต์ของโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ www.manee.ac.th

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาทักษะทางภาษา และส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนสำคัญ

ข้อเสนอแนะเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

โรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น โดยได้บรรจุโครงการเพื่อดำเนินการในปีการศึกษา 2567 ในแผนพัฒนาการศึกษา 2565-2569 และแผนประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ดังนี้

1. โครงการจัดซื้อเอกสารทางการศึกษา
2. โครงการจัดซื้อเครื่องจุลทรรศน์
3. โครงการจ้างเหมาบริการปฏิบัติงานการสอน
4. โครงการปรับปรุงอาคารเรียนและอาคารประกอบ
5. โครงการปรับปรุงประตูและรั้วโรงเรียน
6. โครงการจัดซื้อพัดลมโครงพร้อมติดตั้งสำหรับห้องเรียน
7. โครงการปรับปรุงพื้นที่กระเบื้องอาคารอเนกประสงค์ 3 และโรงอาหาร
8. โครงการจัดซื้อโต๊ะ เก้าอี้สำหรับโรงอาหาร
9. โครงการจัดซื้อกล้อง CCTV พร้อมติดตั้ง
10. โครงการซ่อมแซมครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์
11. โครงการสถานศึกษาพอเพียง
12. โครงการจัดซื้อหุ่นยนต์และวัสดุอุปกรณ์ประกอบหุ่นยนต์
13. โครงการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
14. โครงการส่งเสริมกิจกรรมรักการอ่าน
15. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
16. โครงการรณรงค์ป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา
17. โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ
18. โครงการจัดซื้อหุ่นยนต์และวัสดุอุปกรณ์ประกอบหุ่นยนต์
19. โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
20. โครงการปรับปรุงห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

1. เพิ่มศักยภาพการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายและเครือข่ายโรงเรียนคุณภาพเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสนับสนุนในการดำเนินงานโรงเรียน
2. โรงเรียนคุณภาพมีการพัฒนาระบบสารสนเทศและเทคโนโลยี (Big Data) ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะศตวรรษที่ 21
3. โรงเรียนคุณภาพมีครูวิชาเอก
4. โรงเรียนคุณภาพเกิดการพัฒนานวัตกรรมเพื่อสร้างผู้เรียนเป็นนวัตกรรม
5. พัฒนาแหล่งเรียนรู้เชิง ICT และเชิงธรรมชาติ ของโรงเรียนคุณภาพ

ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. ขอรับการสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด ด้านงบประมาณ เพื่อพัฒนา ปรับปรุง อาคาร สถานที่ สื่อเทคโนโลยีให้เพียงพอ เหมาะสม และปลอดภัย
2. การขอรับการสรรหาและบรรจุแต่งตั้งครูผู้สอนวิชา ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ศิลปะ ภาระงานอาชีพ และภาษาอังกฤษ เพื่อให้ครูครบชั้น ครบวิชาเอก
3. การได้รับการปรับปรุงโรงอาหาร ห้องน้ำ ให้เพียงพอและถูกสุขลักษณะ
4. ขอรับการสนับสนุนและส่งเสริมพัฒนาครูในด้านต่าง ๆ เพื่อช่วยส่งเสริมศักยภาพในการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
5. การขอรับการสนับสนุนด้านงบประมาณด้านต่าง ๆ เพิ่มมากขึ้น

**สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์
ประจำปีการศึกษา 2566**

ตามที่โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศของกระทรวงมหาดไทย โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้ การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอ ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินภาพรวม

☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☒ ดี ☐ ดีเลิศ ☐ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

สรุปผลการประเมินแต่ละมาตรฐาน ปีการศึกษา 2566

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดี	ดี
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี	ดี
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	3	ดี
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	4	ดีเลิศ
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	4	ดีเลิศ
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	3	ดี
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	3	ดี
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	4	ดีเลิศ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดี	ดี
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	4	ดีเลิศ
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	4	ดีเลิศ
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	3	ดี
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	3	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี	ดี
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	4	ดีเลิศ
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	4	ดีเลิศ
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	3	ดี
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	4	ดีเลิศ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	3	ดี
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	3	ดี
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี	ดี
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	3	ดี
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	3	ดี
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	4	ดีเลิศ
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	3	ดี
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	3	ดี

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลทั่วไป

1.1 ชื่อสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ ที่ตั้ง 22 ถนนชิดwana ตำบลแม่สอด อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก รหัสไปรษณีย์ 63110 สังกัด เทศบาลนครแม่สอด อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย โทรศัพท์ 055-531534 โทรสาร 055-531534 เว็บไซต์โรงเรียน www.manee.ac.th อีเมล manee.school@manee.ac.th

1.2 ระดับชั้นที่เปิดสอน

เปิดสอนระดับชั้นปฐมวัย จนถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 45 ห้องเรียน เปิดทำการเรียนการสอนตลอดปีการศึกษา 2566 จำนวน 200 วัน

1.3 ข้อมูลผู้บริหาร

นายสุเทพ วันพัน ตำแหน่งผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขาการบริหารการศึกษา โทรศัพท์ 081-9517422 e-mail : suthep.wanfan07@gmail.com ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ตั้งแต่วันที่ 1 มีนาคม 2565 - จนถึงปัจจุบัน

1.4 ประวัติความเป็นมาโรงเรียน (โดยสังเขป)

โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ ตั้งอยู่เลขที่ 22 ถนนชิดwana ตำบลแม่สอด อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก รหัสไปรษณีย์ 63110 มีเนื้อที่ จำนวน 15 ไร่ 2 งาน 75 ตารางวา

โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ เริ่มก่อตั้งเมื่อปีพุทธศักราช 2487 เป็นโรงเรียนประชาบาลที่ตั้งอยู่ในวัดมณีไพรสณฑ์ ปีพุทธศักราช 2499 ได้ย้ายมาอยู่นอกวัด และเริ่มก่อสร้างอาคารเรียน ปีพุทธศักราช 2502 ได้ย้ายที่เรียนจากวัดไปเรียนที่แห่งใหม่ (ปัจจุบันได้รื้อถอนไปแล้ว) เทศบาลตำบลแม่สอด จึงได้ทำการเปลี่ยนที่ดินกับโรงเรียนแม่สอด โดยแลกที่ดินที่ซื้อใหม่ ซึ่งอยู่ใกล้กับโรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี และย้ายโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์มาตั้งอยู่เลขที่ 22 ถนนชิดwana

ในปีพุทธศักราช 2537 ได้รับการอนุมัติจากกรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย ให้เปิดขยายโอกาสทางการศึกษาจนถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีพุทธศักราช 2550 เปิดสอนถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีพุทธศักราช 2554 เทศบาลนครแม่สอด ได้ย้ายการจัดการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายไปยัง โรงเรียนเทศบาลเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ จึงได้จัดการเรียนการสอน ตั้งแต่ระดับปฐมวัย จนถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เป็นต้นมา

1.5 พระพุทธรูปประจำโรงเรียน

พระพุทธรูปโคดมบุญบารมี

1.7 ปรัชญาโรงเรียน

ปัญญา โลภสมิ ปชโชโต “ปัญญาเป็นแสงสว่างในโลก”

1.8 ตราสัญลักษณ์โรงเรียน



1.9 คำขวัญของโรงเรียน

มีวินัย ใฝ่ศึกษา กีฬาเด่น เป็นโรงเรียนของชุมชน

1.10 สีประจำโรงเรียน

สีเขียว - เหลือง

สีเขียว หมายถึง ความเจริญก้าวหน้า

สีเหลือง หมายถึง ความฉลาดและความสุข

1.11 วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

มีการบริหารจัดการศึกษา ที่มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านทักษะชีวิตอย่างเต็มศักยภาพ โดยใช้กระบวนการแบบมีส่วนร่วม และบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.12 พันธกิจ

1. พัฒนาคุณภาพให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่สมบูรณ์ มีคุณธรรม จริยธรรม รักความเป็นไทย และรับผิดชอบต่อสังคม
2. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
3. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล และเต็มศักยภาพของผู้เรียน
4. จัดกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่หลากหลายอย่างมีคุณภาพ เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้านโดยบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบตามหลักทฤษฎี PDCA
6. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้และมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
7. ประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่ายเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา

1.13 จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา

1. โรงเรียนมีกิจกรรมส่งเสริมการเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุสมผล
3. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
4. ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ

1.14 อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

พัฒนาความรู้ คู่คุณธรรม

1.15 เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

สุขภาพดี ชีวิตมีสุข อยู่อย่างพอเพียง

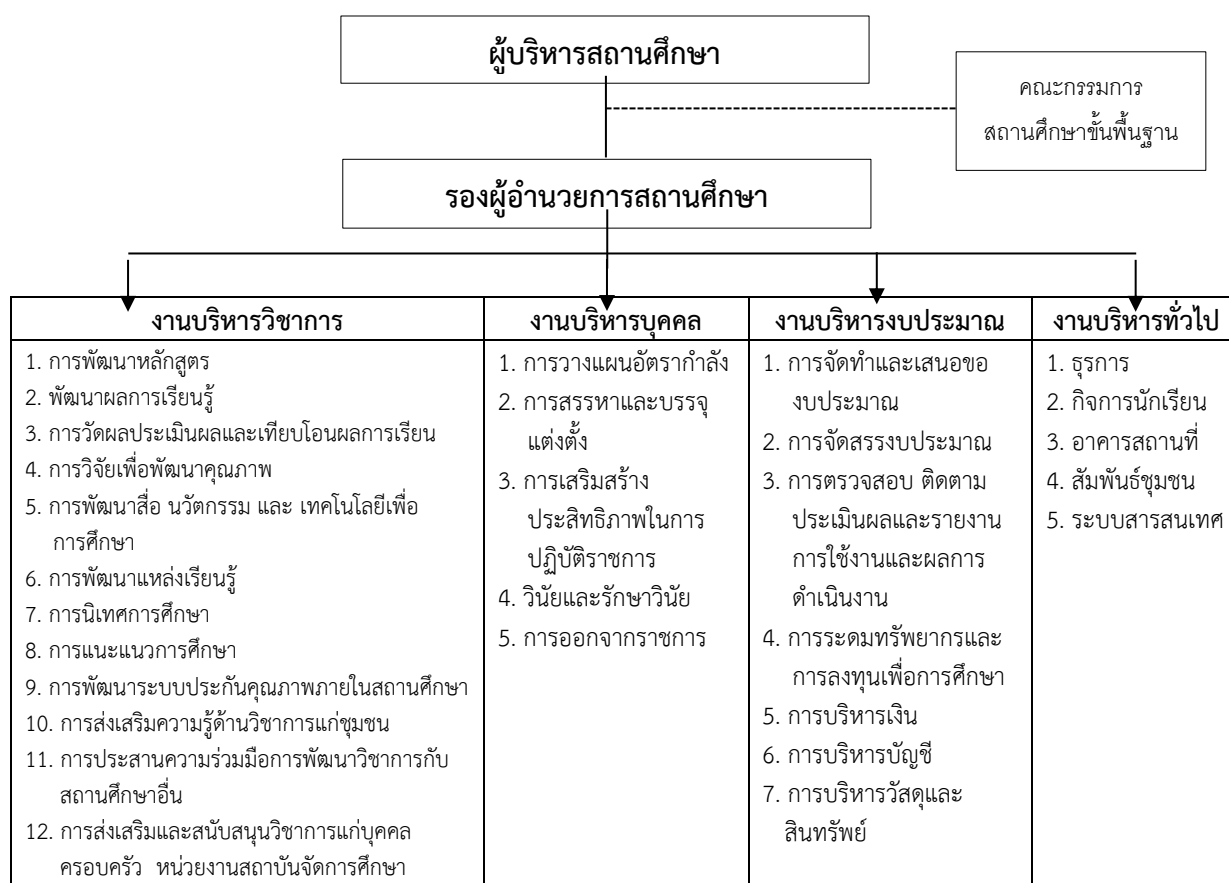
1.16 แผนผังโรงเรียน



2 การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ ได้จัดแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 4 แผนงาน โดยแบ่งเป็น แผนงานบริหารวิชาการ แผนงานบริหารงบประมาณ แผนงานบริหารบุคคลและแผนงานบริหารทั่วไป ผู้บริหาร ยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน มีการกระจายอำนาจในการบริหาร โดยให้บุคลากร ในสถานศึกษาและหน่วยงานองค์กรชุมชน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ พัฒนา มีระบบตรวจสอบถ่วงดุล การบริหารที่มีเป้าหมายที่ชัดเจน นำผลการตรวจสอบมาบริหารจัดการแก้ปัญหาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ส่งเสริมและตอบสนองความสามารถทางด้าน วิชาการและความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียนโดยใช้การกระตุ้นส่งเสริมหลายรูปแบบเพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมมากยิ่งขึ้น มีการตัดสินใจในการใช้งบประมาณที่อยู่บนรากฐานของข้อเท็จจริง โดยยึดหลักความต้องการและความจำเป็นจัดสรรปันส่วนรายจ่าย ให้พอเหมาะกับกิจกรรม ปฏิบัติงานอย่างเป็นทีม เพื่อให้งานบรรลุถึงวัตถุประสงค์เดียวกัน และลดความขัดแย้งในการปฏิบัติงานและสร้างความสามัคคีในหมู่คณะ

2.1 โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์



2.2 ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน เต็มศักยภาพ	กลยุทธ์ที่ 1.1 ปลุกฝังสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม สำนึกความเป็นไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อมและดำเนิน ชีวิตตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กลยุทธ์ที่ 1.2 ส่งเสริมความรู้และทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ กลยุทธ์ที่ 1.3 ส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ การสื่อสาร และการสร้างนวัตกรรม กลยุทธ์ที่ 1.4 ส่งเสริมการมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	งานบริหารวิชาการ
ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนากระบวนการ บริหารและการจัดการ	กลยุทธ์ที่ 2.1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาตามหลักวงจร คุณภาพ PDCA กลยุทธ์ที่ 2.2 พัฒนาวิชาการโดยการบูรณาการและสอดคล้อง ตามหลักสูตรสถานศึกษา กลยุทธ์ที่ 2.3 ส่งเสริมครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ กลยุทธ์ที่ 2.4 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้ กลยุทธ์ที่ 2.5 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	งานบริหารบุคคล งานบริหารวิชาการ งานบริหารบุคคล งานบริหารทั่วไป งานบริหารทั่วไป
ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนากระบวนการ จัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	กลยุทธ์ที่ 3.1 ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต กลยุทธ์ที่ 3.2 ส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น กลยุทธ์ที่ 3.3 ส่งเสริมการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลการ ประเมินมาพัฒนาอย่างเป็นระบบ	งานบริหารวิชาการ

3. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน (ข้อมูล ณ วันที่ 20 พฤศจิกายน 2566)

3.1 ข้าราชการครู/พนักงานครู

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่งวิทยฐานะ	วุฒิปริญญาตรี	สาขาวิชา	วุฒิปริญญาโท	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้	ภาระงานสอน ชั่วโมง / สัปดาห์	จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
1	นายสุเทพ วันพัน	58	33	ชำนาญการพิเศษ	กศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ค.ม.	บริหารการศึกษา	-	-	78
2	น.ส.วิไลลักษณ์ หาญวัฒนสกุล	44	20	เชี่ยวชาญ	ศศ.บ.	ภาษาไทย	ศศ.ม.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	20	41
3	น.ส.กรพิน สรรก้านิต	56	33	ชำนาญการพิเศษ	ศศ.บ.	ภาษาและวรรณคดีไทย	กศ.ม.	บริหารการศึกษา	ภาษาไทย	17	67
4	นางปณิธาน สุจินดา	55	30	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	เคมี	-	-	วิทยาศาสตร์	17	18
5	น.ส.อนุรักษ์ วงษ์ทิม	60	28	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	สังคมศึกษา	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	สังคมศึกษา	20	42
6	นางชลนก จงบริบูรณ์	46	23	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา	กษ.ม.	บริหารการศึกษา	วิทยาศาสตร์	20	42
7	น.ส.วิไล มีสวนทอง	50	18	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ประถมศึกษา	-	-	ภาษาไทย	19	36
8	นายวิทยา ชื่นจิตร	46	18	ชำนาญการพิเศษ	บธ.บ.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	กศ.ม.	เทคโนโลยีและการสื่อสารการศึกษา	วิทยาศาสตร์	20	60
9	นางทัศนีย์ พรมกลิ้ง	42	18	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	การประถมศึกษา	ศษ.ม.	หลักสูตรและการสอน	ภาษาไทย	19	51
10	น.ส.ทับทิม เรือนทิ	43	18	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ศศ.ม.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	20	38
11	น.ส.สุคนธ์ อินทร์แก้ว	49	16	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	บริหารการศึกษา	กศ.ม.	บริหารการศึกษา	ภาษาไทย	20	76
12	น.ส.วิมลรัตน์ คำปาสังข์	44	16	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	กศ.ม.	หลักสูตรและการสอน	วิทยาศาสตร์	17	63
13	นางรัตนา ยศบรรเทิง	44	16	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ฟิสิกส์	กศ.ม.	หลักสูตรและการสอน	คณิตศาสตร์	20	70
14	น.ส.จารวรรณ กิ่งแก้ว	53	13	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ศษ.ม.	หลักสูตรและการสอน	ภาษาอังกฤษ	19	38
15	นางพิลาวรรณ เสนีวงศ์	49	26	ชำนาญการ	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	กศ.ม.	บริหารการศึกษา	วิทยาศาสตร์	17	30
16	นางสายชล วัลละวงษ์	44	20	ชำนาญการ	กศ.บ.	คณิตศาสตร์	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์	20	30
17	น.ส.สุภาวรรณ ลิทธิสงคราม	43	18	ชำนาญการ	ค.บ.	สังคมศึกษา	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ภาษาไทย	19	51
18	นางปานจิต วงษ์มวก	49	18	ชำนาญการ	ศษ.บ.	ประถมศึกษา	-	-	ภาษาไทย	21	30
19	นางณภัทร เฉลิมพงษ์	44	18	ชำนาญการ	ค.บ.	ประถมศึกษา	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ภาษาไทย	19	42
20	นายประศักดิ์ พิมพ์เภา	51	18	ชำนาญการ	ค.บ.	พลศึกษา	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	สุขศึกษาฯ	20	30
21	นายชาติกร กลิ่นลูกอิน	45	18	ชำนาญการ	ค.บ.	ดนตรีศึกษา	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ศิลปะ	18	36
22	นางนงนุช ยารังษี	44	18	ชำนาญการ	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์	17	36
23	นางกรกช ชื่นแก้ว	58	18	ชำนาญการ	ค.บ.	สังคมศึกษา	-	-	คณิตศาสตร์	19	48
24	นางวิลาวัลย์ ไมราสุข	53	18	ชำนาญการ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ภาษาอังกฤษ	22	57
25	นายสุพจน์ พรหมน้อย	37	14	ชำนาญการ	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์	20	39
26	นายสมิธ วันดี	47	13	ชำนาญการ	ศษ.บ.	การจัดการทั่วไป	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ศิลปะ	20	49
27	น.ส.กนิษฐา กาญจนคงคา	58	13	ชำนาญการ	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	-	-	การงานอาชีพ	20	42
28	นายธนารุช วัลละวงษ์	45	13	ชำนาญการ	วท.บ.	การฝึกและการจัดการกีฬา	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	สุขศึกษาฯ	21	38
29	น.ส.วิภาดา นามพรมมา	52	10	ชำนาญการ	ค.บ.	การประถมศึกษา	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์	19	48
30	ว่าที่ร.ต.ไชยวัฒน์ กันทะท่า	42	10	ชำนาญการ	ศษ.บ.	พลศึกษา	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	สุขศึกษาฯ	20	32
31	นางปานิสรา ประกาย	40	10	ชำนาญการ	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	วิทยาศาสตร์	24	45
32	นายสกลวัฒน์ เชื้อผู้ดี	38	10	ชำนาญการ	วท.บ.	ภูมิศาสตร์	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	สังคมศึกษาฯ	22	25
33	นายภัทรดนัย สุขสำราญ	36	10	ชำนาญการ	วท.บ.	เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	วิทยาศาสตร์	18	39
34	นางกันทิลา โคตะมี	42	10	ชำนาญการ	ศศ.บ.	รัฐศาสตร์	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	สังคมศึกษา	18	63
35	นางสาววาสนา พรหมแสน	38	10	ชำนาญการ	ศศ.บ.	รัฐประศาสนศาสตร์	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	สังคมศึกษา	21	45
36	นางอ้อมรัก คุกกริรักษ์	45	10	ชำนาญการ	บธ.บ.	การตลาด	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์	19	48
37	นางวรัญญา พลสวัสดิ์	46	10	ชำนาญการ	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	วิทยาศาสตร์	24	42
38	นายอรุณ ดอนไพรพัน	42	10	ชำนาญการ	ค.บ.	พลศึกษา	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	สุขศึกษาฯ	20	34
39	นางพันธ์ทิพย์ แก้วทาสี	45	10	ชำนาญการ	ค.บ.	การประถมศึกษา	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ภาษาไทย	19	42
40	นางพรทิพย์ ทิวาคำ	35	10	ชำนาญการ	วท.บ.	คณิตศาสตร์	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์	21	39

3.1 ข้าราชการครู/พนักงานครู (ต่อ) (ข้อมูล ณ วันที่ 20 พฤศจิกายน 2566)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่งวิทยฐานะ	วุฒิปริญญาตรี	สาขาวิชา	วุฒิปริญญาโท	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้	ภาระงานสอน ชั่วโมง / สัปดาห์	จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
41	นางสาวอารีรัตน์ ลือไธสง	40	10	ชำนาญการ	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	-	-	ภาษาอังกฤษ	19	45
42	นางสาวทัศนีย์ อิมยง	37	10	ชำนาญการ	บช.บ.	การบัญชี	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์	19	36
43	นางสาวศุภพร อุตตะมะ	38	10	ชำนาญการ	บธ.บ.	คอมพิวเตอร์	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ภาษาไทย	19	48
44	นางสาวอุตมพร ยิ้มทัด	50	9	ชำนาญการ	ค.บ.	สังคมศึกษา	-	-	คณิตศาสตร์	19	42
45	น.ส.จิตติกานต์ สิงห์ล้ำ	42	9	ชำนาญการ	ศษ.บ.	จิตวิทยา	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	แนะแนว	20	68
46	น.ส.นพรัตน์ ใจภาษา	35	9	ชำนาญการ	ค.บ.	ภาษาไทย	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ภาษาไทย	20	34
47	นางสาวไพลิน เจริญบุญ	37	10	ชำนาญการ	ศศ.บ.	พัฒนาสังคม	ค.ม.	บริหารการศึกษา	สังคมศึกษา	19	34
48	นายชัยมงคล ตาทิพย์	40	8	ครู ศศ.1	ศศ.บ.	รัฐประศาสนศาสตร์	-	-	สังคมศึกษา	22	79
49	น.ส.สุกฤตา สาขะจันทร์	27	2	ครูผู้ช่วย	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	-	-	ภาษาอังกฤษ	22	48
50	น.ส.กิริณา พรหมรักษ์	31	2	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	-	-	วิทยาศาสตร์	20	48
51	นางประนอม บุญยะเสนา	58	29	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ภาษาไทย	-	-	ปฐมวัย	15	43
52	นางสุภัค กันจะนะ	48	13	ชำนาญการพิเศษ	วท.บ.	การฝึกและการจัดการกีฬา	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ปฐมวัย	15	43
53	นางจันจิรา ปิตเปี้ยมกิจ	49	25	ชำนาญการ	ค.บ.	ประถมศึกษา	-	-	ปฐมวัย	15	30
54	นางพนัดดา รัตนกุล	43	18	ชำนาญการ	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ปฐมวัย	15	73
55	นางฉันทนา พิมพ์เภา	50	18	ชำนาญการ	ค.บ.	การประถมศึกษา	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ปฐมวัย	15	32
56	นางธิดารัตน์ หทัยสไต	52	18	ชำนาญการ	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	กศ.ม.	หลักสูตรและการสอน	ปฐมวัย	15	43
57	นางวราภรณ์ ตาเรือนสอน	42	18	ชำนาญการ	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ค.ม.	บริหารการศึกษา	ปฐมวัย	15	45
58	นางอารี เนตรแก้ว	44	18	ชำนาญการ	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	-	-	ปฐมวัย	15	55
59	น.ส.ดาริกา แห่งพิช	39	14	ชำนาญการ	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ปฐมวัย	15	52
60	นางสาวมยุรฉัตร วรรณทอง	50	10	ชำนาญการ	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ปฐมวัย	15	56
61	นางสาวสุกัลยา ศิริรวม	42	10	ชำนาญการ	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ปฐมวัย	15	43
62	น.ส.นพเก้า เกตุวงศ์	41	9	ชำนาญการ	วท.บ.	วิทยาการคอมพิวเตอร์	ศศ.ม.	ยุทธศาสตร์การพัฒนา	ปฐมวัย	15	43

3.2 พนักงานจ้าง(ปฏิบัติหน้าที่สอน) (ข้อมูล ณ วันที่ 20 พฤศจิกายน 2566)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุงาน	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้/ชั้น	จ้างด้วยเงิน	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
1	นายชาญณรงค์ ศรีเจริญ	26	1	ศษ.บ.	ดนตรีคีตศิลป์ไทยศึกษา	ศิลปะ	รายได้สถานศึกษา	17	32
2	น.ส.จันทร์ธิดา วอนกระโทก	28	1	ค.บ.	นาฏศิลป์	ศิลปะ	รายได้สถานศึกษา	17	32
3	น.ส.อังคณา อิศรางกูล	26	1	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	รายได้สถานศึกษา	20	32
4	MS. MAY HONEY	31	1 ภาคเรียน	Bachelor Degree	-	ภาษาอังกฤษ	โครงการจ้างเหมาบริการงานสอนภาษาต่างประเทศ	15	-
5	MS. EAINDR SHWE	24	1 ภาคเรียน	Bachelor Degree	-	ภาษาอังกฤษ	โครงการจ้างเหมาบริการงานสอนภาษาต่างประเทศ	15	-
6	MS. NAW SHARO WAH	28	1 ภาคเรียน	Bachelor Degree	-	ภาษาอังกฤษ	โครงการจ้างเหมาบริการงานสอนภาษาต่างประเทศ	15	-

3.3 ข้าราชการ/พนักงานจ้าง/ลูกจ้าง (สนับสนุนการสอน) (ข้อมูล ณ วันที่ 20 พฤศจิกายน 2566)

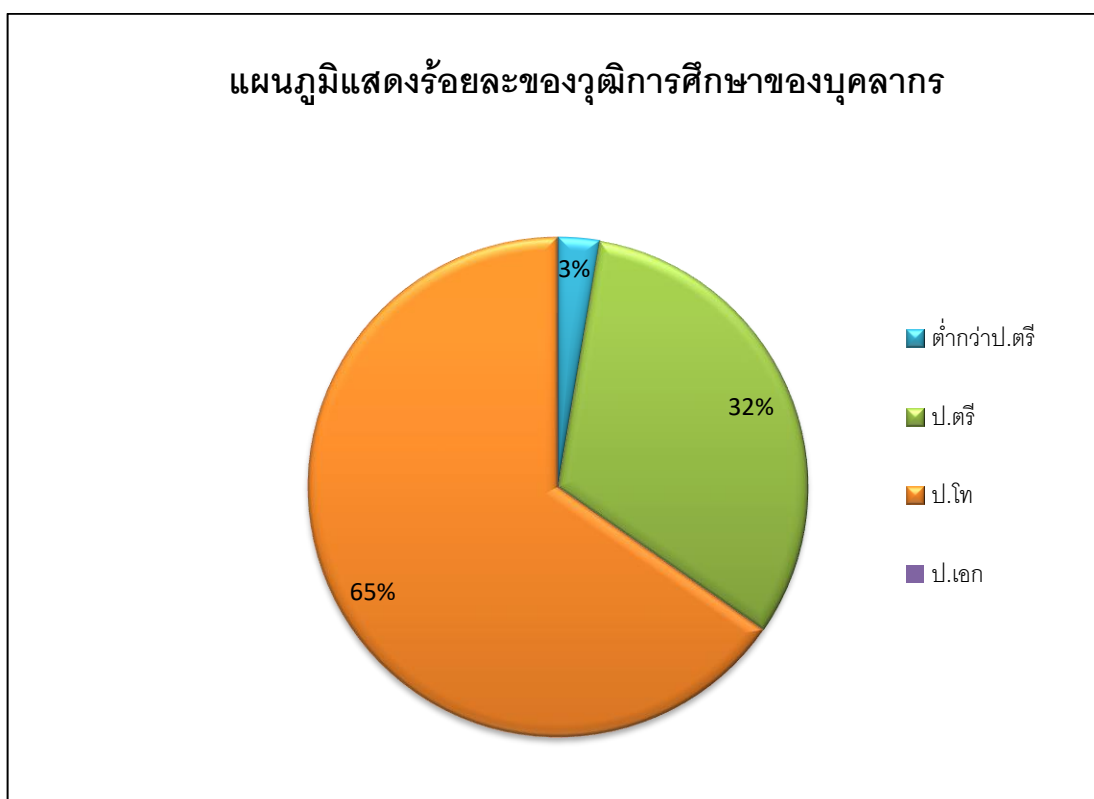
ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา	ปฏิบัติหน้าที่	จ้างด้วยเงิน
1	น.ส.ทวินันท์ จันน้อย	32	ผู้ช่วยเจ้าพนักงานการเงินและบัญชี	บธ.บ.	สารสนเทศฯ	ธุรการ	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
2	น.ส.สิริวรรณ กันทีละ	32	ผู้ช่วยเจ้าพนักงานการเงินและบัญชี	บช.บ.	การบัญชี	ธุรการ	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
3	น.ส.ณัฏฐ์ นุ่มพรม	31	ผู้ช่วยเจ้าพนักงานธุรการ	บธ.บ.	การตลาด	ธุรการ	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
4	น.ส.กนกวรรณ นาคผสม	30	ผู้ช่วยเจ้าพนักงานธุรการ	วท.บ.	โลจิสติกส์	ธุรการ	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
5	น.ส.กชกร มั่งอณะ	26	ผู้ช่วยเจ้าพนักงานธุรการ	คบ.	สังคมศึกษา	ธุรการ	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
6	นายจำเนียร นันทะนิจ	51	นักการภารโรง	ม.3	-	ภารโรง	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
7	นายกมล ศรีเอี่ยม	52	นักการภารโรง	ป.6	-	ภารโรง	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

3.4 สรุปจำนวนบุคลากร

3.4.1 จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา

ประเภท ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
1. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้อำนวยการ	-	-	1	-	1
- รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-
รวม	-	-	1	-	1
2. สายงานการสอน					
- ข้าราชการ/พนักงานครู	-	13	48	-	61
- พนักงานจ้าง(สอน)	-	6	-	-	6
- อื่นๆ (ระบุ)	-	-	-	-	-
รวม	-	19	48	-	67
3. สายงานสนับสนุนการสอน					
- พนักงานจ้างตามภารกิจ	-	5	-	-	5
- พนักงานจ้างทั่วไป	-	-	-	-	-
- ลูกจ้างประจำ	2	-	-	-	2
- อื่นๆ(ระบุ)	-	-	-	-	-
รวม	2	5	-	-	7
รวมทั้งสิ้น	2	24	49	-	75

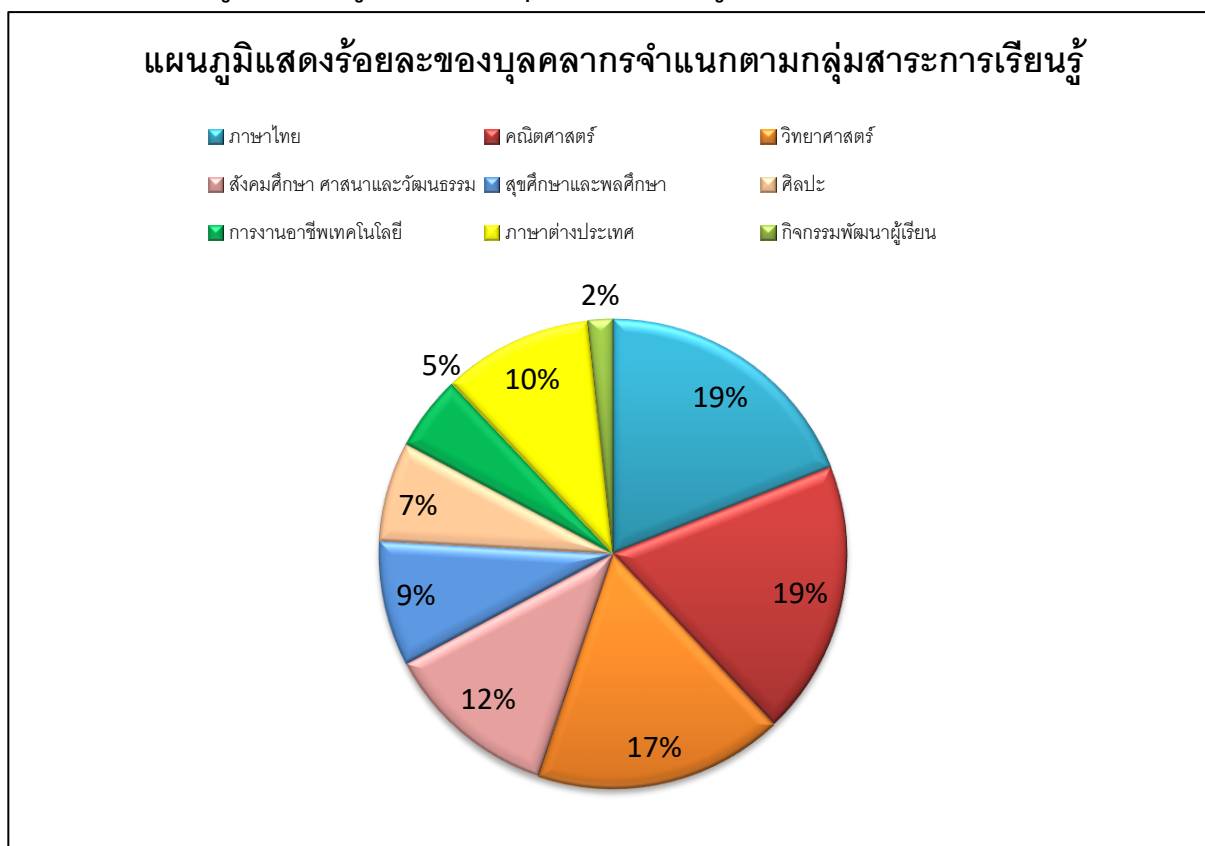
แผนภูมิสรุปจำนวนบุคลากร



3.4.2 จำนวนครูจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนชั่วโมงสอนเฉลี่ยชั่วโมง/สัปดาห์ ของครูภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาไทย	11	18.97	19 ชั่วโมง/สัปดาห์
คณิตศาสตร์	11	18.97	19 ชั่วโมง/สัปดาห์
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	10	17.24	19 ชั่วโมง/สัปดาห์
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	7	12.07	20 ชั่วโมง/สัปดาห์
สุขศึกษาและพลศึกษา	5	8.62	19 ชั่วโมง/สัปดาห์
ศิลปะ	4	6.90	19 ชั่วโมง/สัปดาห์
การงานอาชีพ	3	5.17	19 ชั่วโมง/สัปดาห์
ภาษาต่างประเทศ	6	10.34	21 ชั่วโมง/สัปดาห์
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	1	1.72	18 ชั่วโมง/สัปดาห์
รวมครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	58	100	19 ชั่วโมง/สัปดาห์

3.4.3 แผนภูมิจำนวนครูจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้



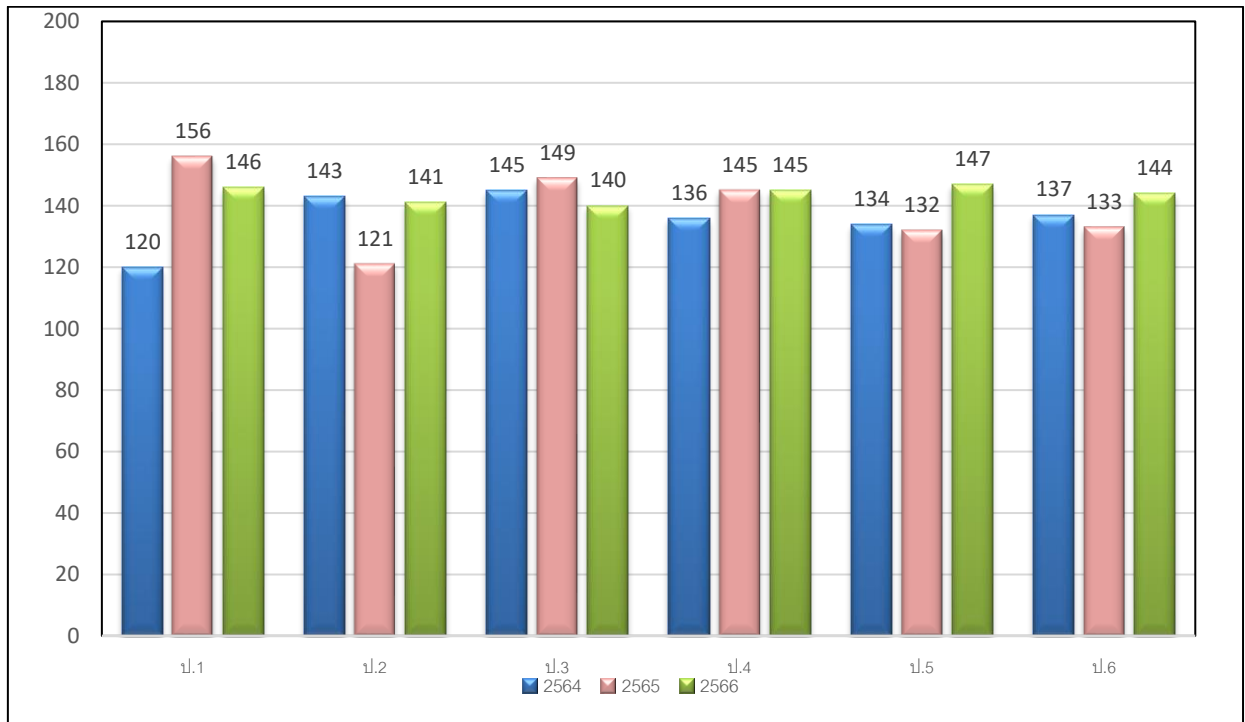
4. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ 20 พฤศจิกายน 2566)

4.1 จำนวนนักเรียนในโรงเรียน ปีการศึกษา 2566 ทั้งสิ้น 1,179 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

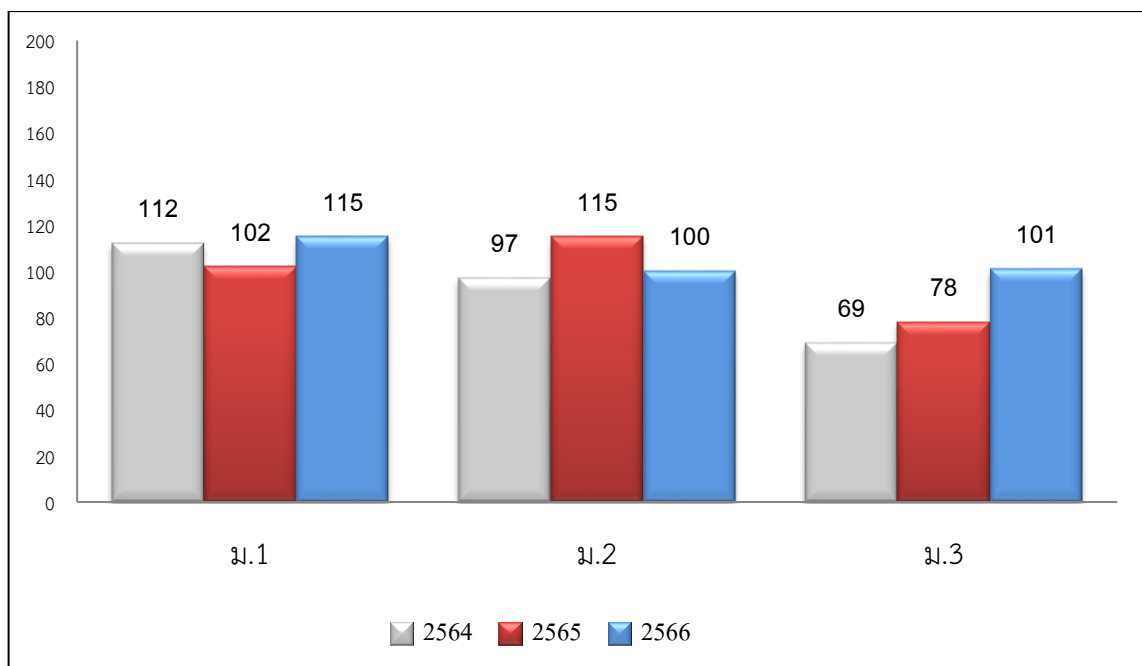
ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	จำนวนเฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ป.1	4	80	66	146	37
ป.2	4	73	68	141	35
ป.3	4	70	70	140	35
ป.4	4	70	75	145	36
ป.5	4	84	63	147	38
ป.6	4	70	74	144	36
รวม	24	447	416	863	36
ม.1	3	61	54	115	38
ม.2	3	56	44	100	33
ม.3	3	58	43	101	33
รวม	9	175	141	316	35
รวมทั้งสิ้น	33	622	557	1179	36

4.2 จำนวนนักเรียน เปรียบเทียบ 3 ปีการศึกษาย้อนหลัง ปีการศึกษา 2564-2566

เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา
ปีการศึกษา 2564-2566



เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
ปีการศึกษา 2564-2566



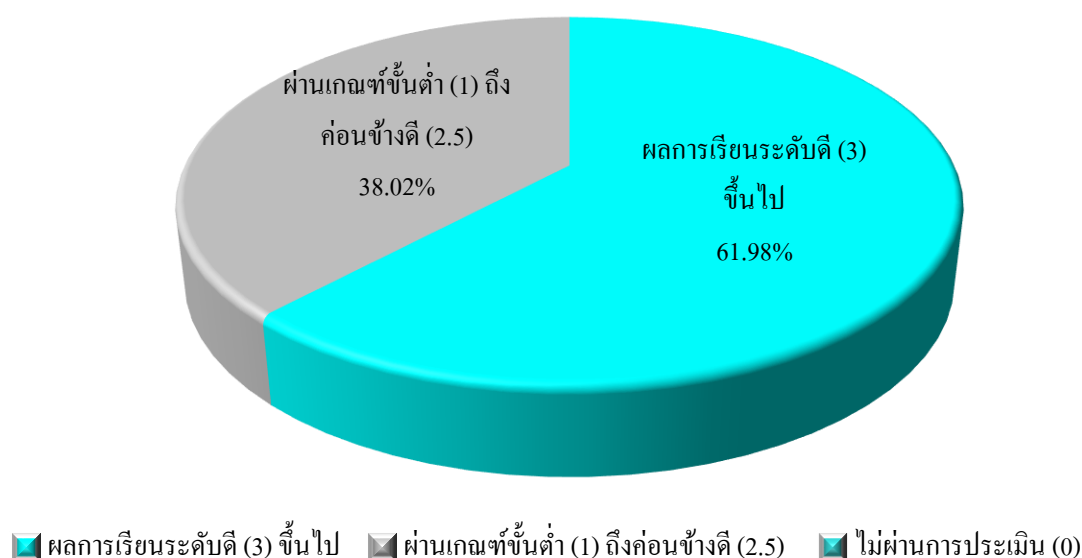
5. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา

5.1 สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน									นักเรียนที่ได้ 3 ขึ้นไป	
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	รวม	จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	854	193	119	151	129	133	107	22	0	854	463	54.22
คณิตศาสตร์	854	150	81	145	133	126	110	109	0	854	376	44.03
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	854	211	140	175	130	111	60	27	0	854	526	61.59
สังคมศึกษา	854	235	143	162	140	108	42	24	0	854	540	63.23
ประวัติศาสตร์	854	86	127	203	177	169	69	23	0	854	416	48.71
สุขศึกษาและพลศึกษา	854	398	179	167	67	36	6	1	0	854	744	87.12
ศิลปะ	854	430	192	142	67	22	1	0	0	854	764	89.46
การงานอาชีพ	854	224	226	193	132	66	10	3	0	854	643	75.29
ภาษาอังกฤษ	854	105	87	100	134	184	154	90	0	854	292	34.19
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	423	96	47	86	74	80	30	10	0	423	229	54.14
ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	423	142	65	83	42	56	33	2	0	423	290	68.56
วิทยาศาสตร์นำรู้	431	61	57	137	83	73	18	2	0	431	255	59.16
ป้องกันทุจริต	431	113	78	88	73	48	26	5	0	431	279	64.73
ดนตรีไทย	431	256	99	52	21	3	0	0	0	431	407	94.43
รวม	7686	2032	1294	1438	1109	955	559	299	0	7,686	4764	
ร้อยละ	100	26.44	16.84	18.71	14.43	12.43	7.27	3.89	0.00	100.00		61.98

ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับดี (3) ขึ้นไป	61.98
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1) ถึง ก่อนข้างดี (2.5)	38.02
ไม่ผ่านการประเมิน (0)	

แผนภูมิแสดงร้อยละของระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวม 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
ระดับประถมศึกษา

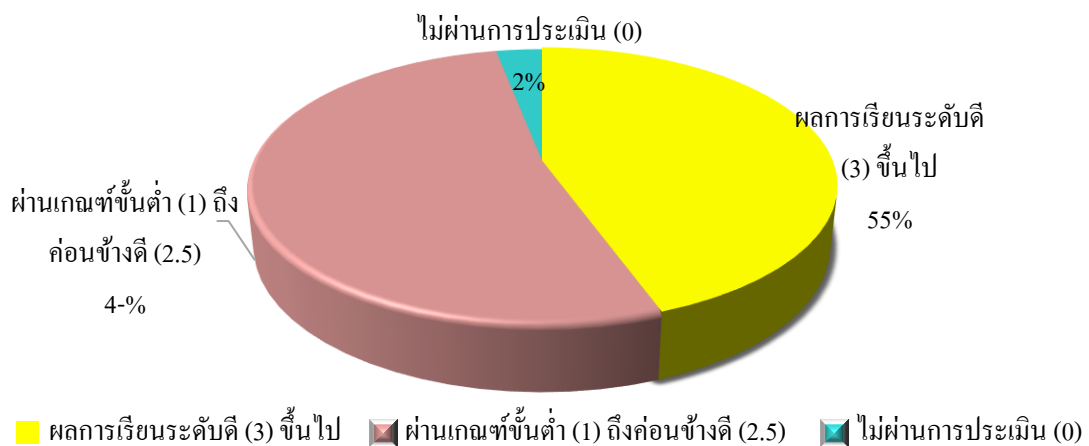


5.2 สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับมัธยมศึกษา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน									นักเรียนที่ได้ ร	นักเรียนที่ได้ 3 ขึ้นไป	
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	รวม		จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	314	23	26	60	86	58	29	15	0	297	7	109	34.71
คณิตศาสตร์	314	9	10	30	28	53	54	110	7	301	20	49	15.61
วิทยาศาสตร์	314	19	29	88	55	52	21	34	0	298	16	136	43.31
วิทยาการคำนวณ	314	52	57	68	61	38	21	14	0	311	3	177	56.37
สังคมศึกษาฯ	314	31	45	60	54	61	36	23	0	310	4	136	43.31
ประวัติศาสตร์	314	27	31	53	54	73	50	26	0	314	0	111	35.35
สุขศึกษา	314	175	57	39	20	16	3	3	0	313	1	271	86.31
พลศึกษา	314	180	107	26	0	0	0	0	0	313	1	313	99.68
ทัศนศิลป์	314	128	45	43	38	34	9	17	0	314	0	216	68.79
ดนตรี	314	73	63	78	68	24	2	2	0	310	4	214	68.15
การงานอาชีพฯ	314	133	44	45	34	32	11	6	0	305	9	222	70.70
ภาษาต่างประเทศ	314	30	21	58	65	53	45	40	0	312	2	109	34.71
รวม	3,768	880	535	648	563	494	281	290	7	3,698	67	2,063	54.75
ร้อยละ	100	23.35	14.20	17.20	14.94	13.11	7.46	7.70	0.19	98.14	1.78		

ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับดี (3) ขึ้นไป	55
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1) ถึงก่อนข้างดี (2.5)	43
ไม่ผ่านการประเมิน (0,ร)	2

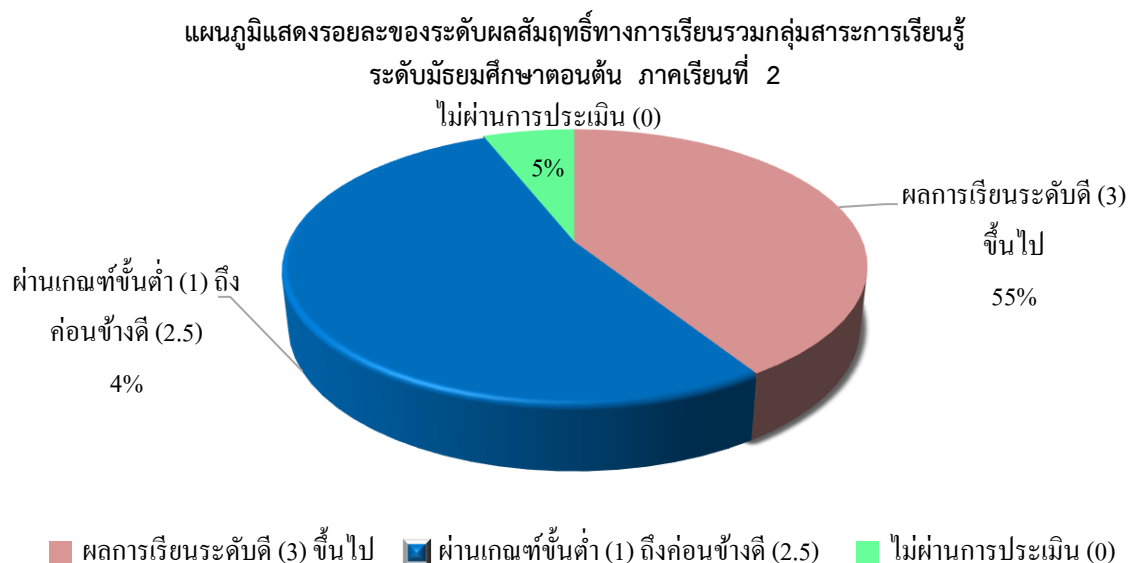
แผนภูมิแสดงร้อยละของระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมกลุ่มสาระการเรียนรู้
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคเรียนที่ 1



5.3 สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน									นักเรียนที่ได้ ร	นักเรียนที่ได้ 3 ขึ้นไป	
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	รวม		จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	313	23	30	60	62	65	38	14	0	292	19	113	36.10
คณิตศาสตร์	313	23	16	35	41	65	43	60	4	287	30	74	23.64
วิทยาศาสตร์	313	23	17	49	42	60	48	49	0	288	25	89	28.43
ออกแบบฯ	313	41	49	79	54	41	23	13	0	300	29	169	53.99
สังคมศึกษาฯ	313	21	23	39	56	76	66	32	5	318	11	83	26.52
ประวัติศาสตร์	313	44	33	65	58	50	31	20	1	302	11	142	45.37
สุขศึกษา	313	147	87	69	1	0	0	0	0	304	9	303	96.81
พลศึกษา	313	136	73	87	8	0	0	0	0	304	9	296	94.57
ทัศนศิลป์	313	108	61	50	37	34	3	10	0	303	10	219	69.97
ดนตรี	313	108	71	71	30	19	2	4	0	305	8	250	79.87
การงานอาชีพฯ	313	80	61	68	37	30	16	8	0	300	13	209	66.77
ภาษาต่างประเทศ	313	22	22	62	73	54	39	20	0	292	21	106	33.87
รวม	3,756	776	543	734	499	494	309	230	10	3,595	195	171	54.66
ร้อยละ	100	20.66	14.46	19.54	13.29	13.15	8.23	6.12	0.27	95.71	5.19		

ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับดี (3) ขึ้นไป	55
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1) ถึงก่อนข้างดี (2.5)	41
ไม่ผ่านการประเมิน (0,ร)	5



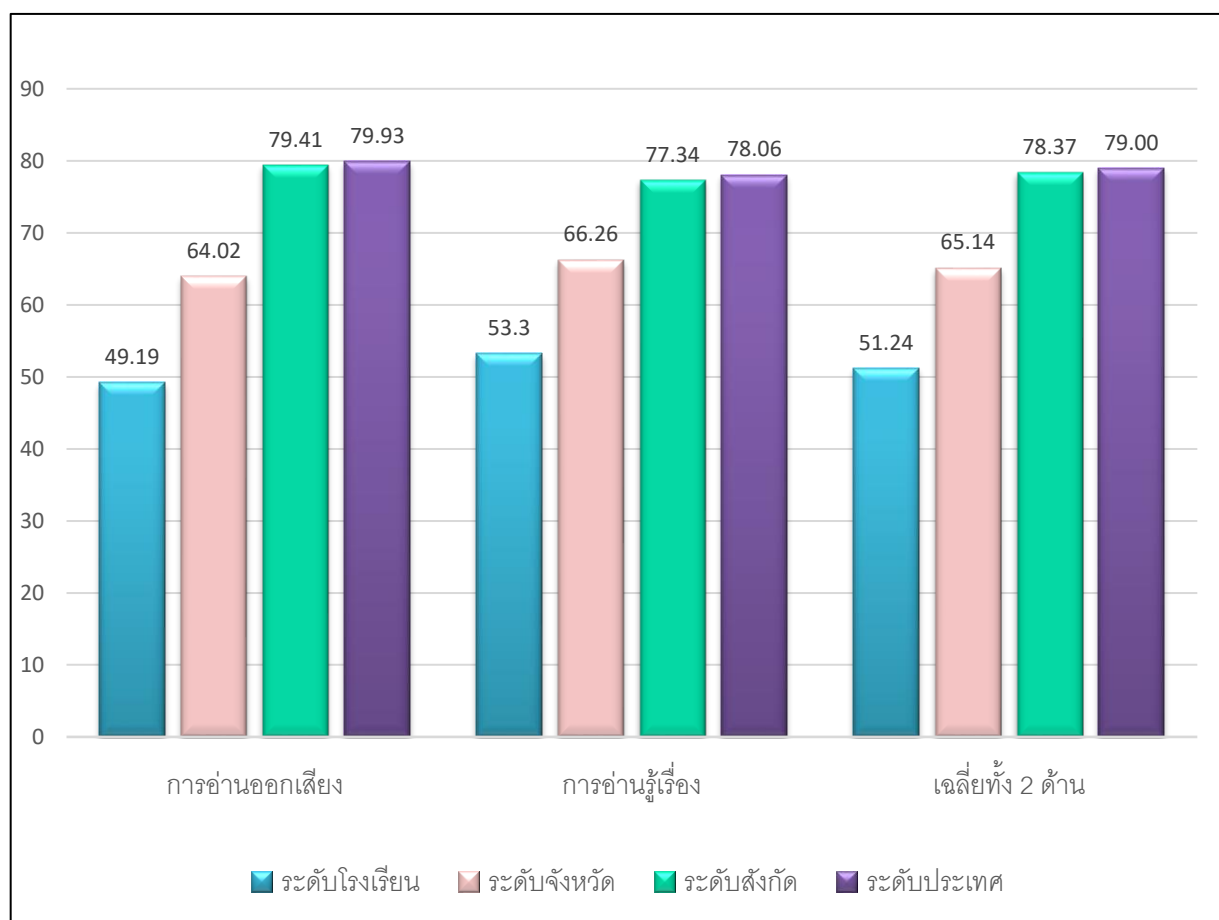
6. ข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2566

6.1 คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินการอ่านจำแนกตามด้าน

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	49.19	53.30	51.24
ระดับจังหวัด	64.02	66.26	65.14
ระดับสังกัด(ร.ร.สังกัด อปท.ทั้งหมด)	79.41	77.34	78.37
ระดับประเทศ	79.93	78.06	79.00

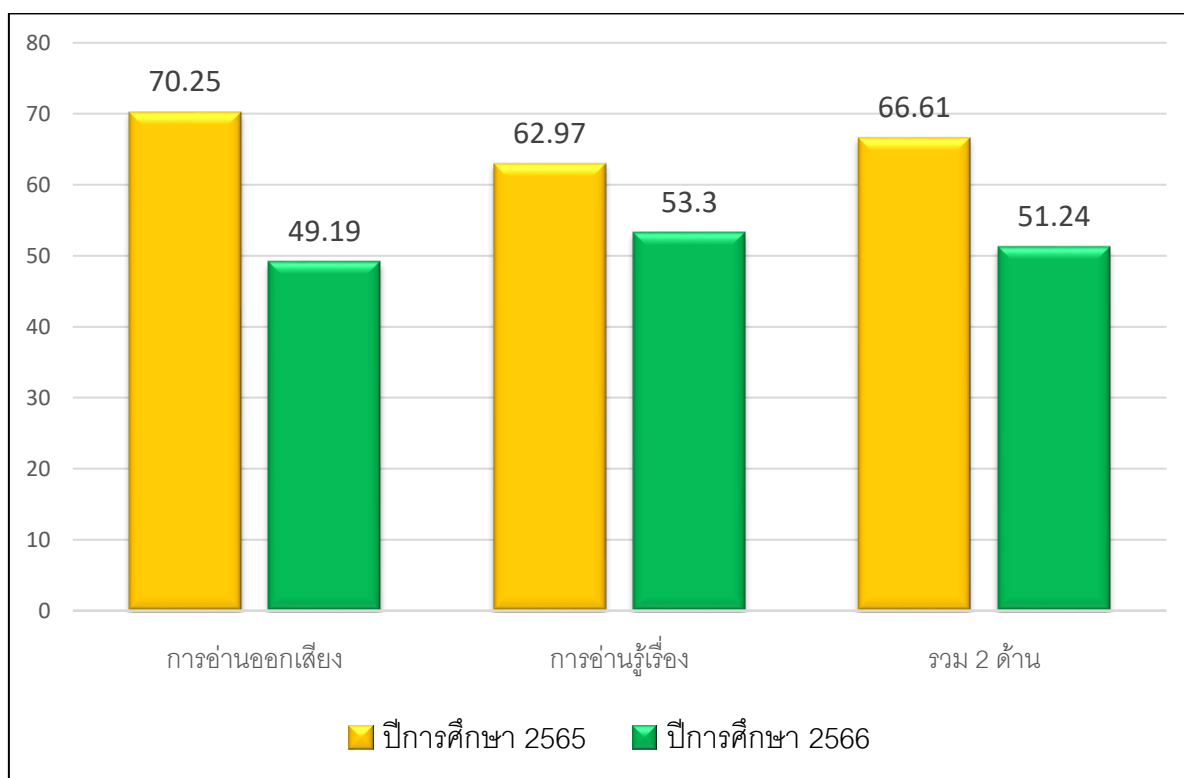
6.2 กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่าน ระดับโรงเรียน ระดับจังหวัด ระดับสังกัด และระดับประเทศ



6.3 เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
และร้อยละผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2566

ความสามารถ	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
การอ่านออกเสียง	70.25	49.19	21.06
การอ่านรู้เรื่อง	62.97	53.30	9.67
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	66.61	51.24	15.37

6.4 เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
และร้อยละผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2566



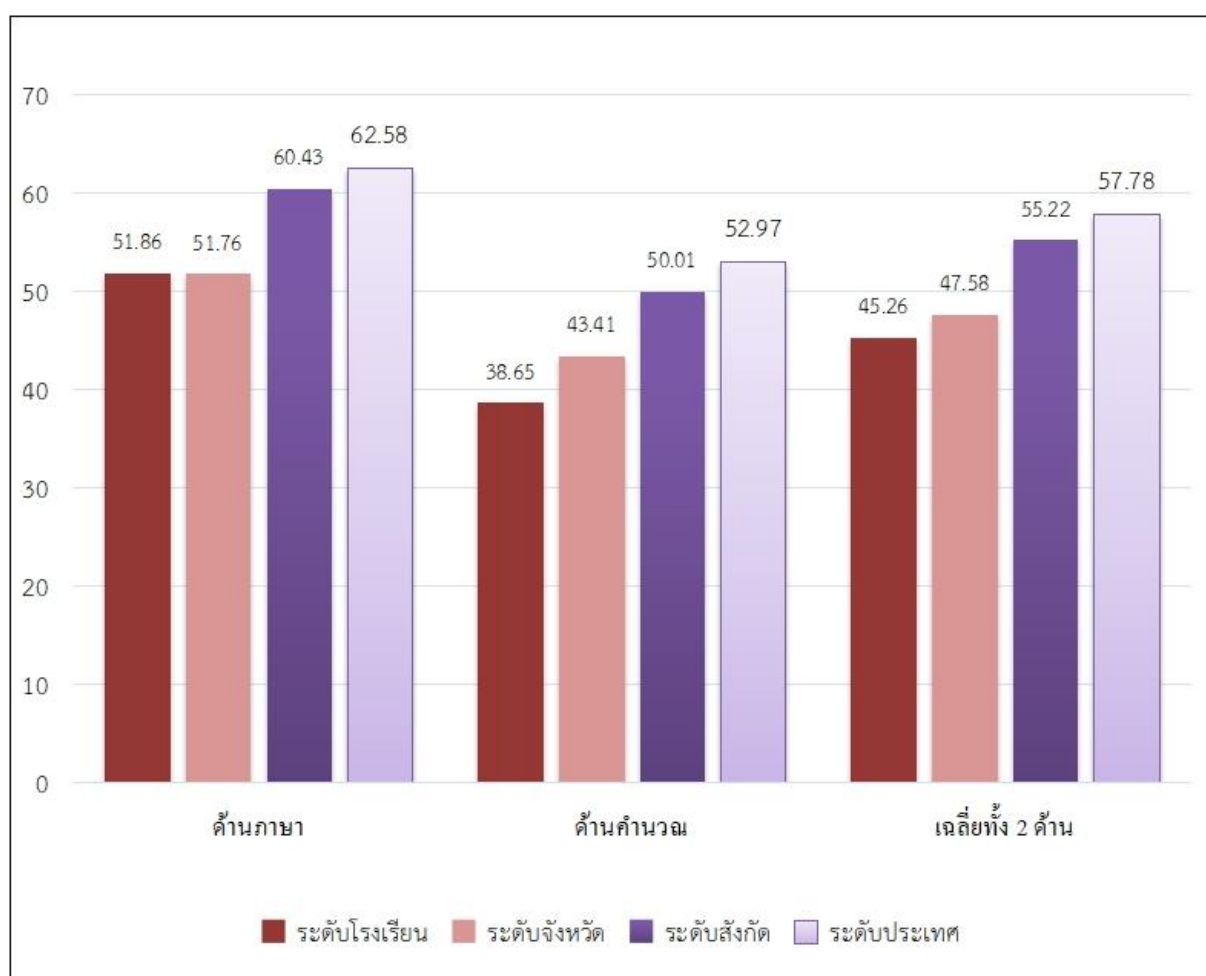
7. ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT)

7.1 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566

7.1.1 คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ด้านภาษา	ด้านคำนวณ	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	51.86	38.65	45.26
ระดับจังหวัด	51.76	43.41	47.58
ระดับสังกัด(ร.สังกัด อปท.ทั้งหมด)	60.43	50.01	55.22
ระดับประเทศ	52.58	52.97	57.78

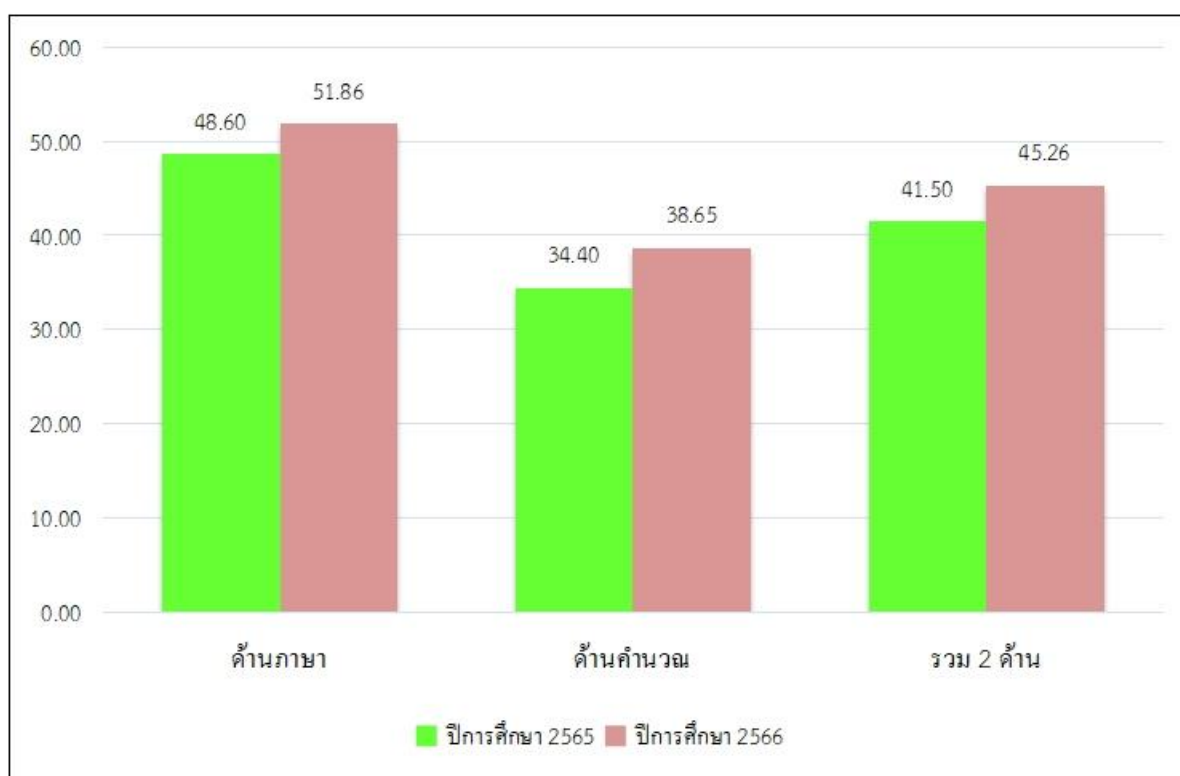
คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) จำแนกตามระดับ



7.1.2 เปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) และร้อยละผลต่าง
ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2566

ความสามารถ	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ด้านภาษา	48.60	51.86	3.26
ด้านคำนวณ	34.40	38.65	4.25
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	41.50	45.26	3.76

เปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT)
และร้อยละผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2565-2566

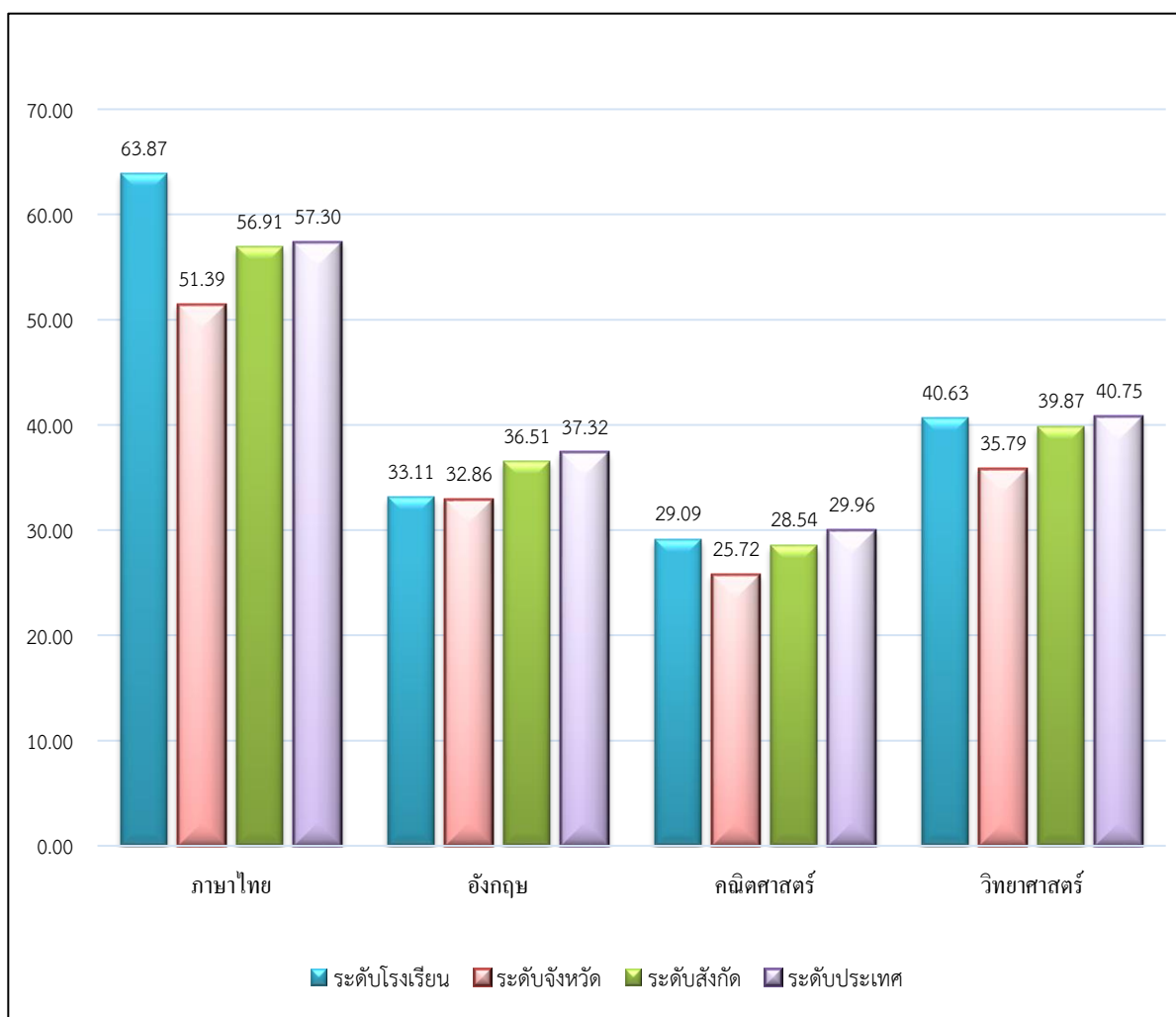


8. ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

8.1 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566 คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	อังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
ระดับโรงเรียน	63.87	33.11	29.09	40.63
ระดับจังหวัด	51.39	32.86	25.72	35.79
ระดับสังกัด(รร.สังกัด อปท.)	56.91	36.51	28.54	39.87
ระดับประเทศ	57.30	37.32	29.96	40.75

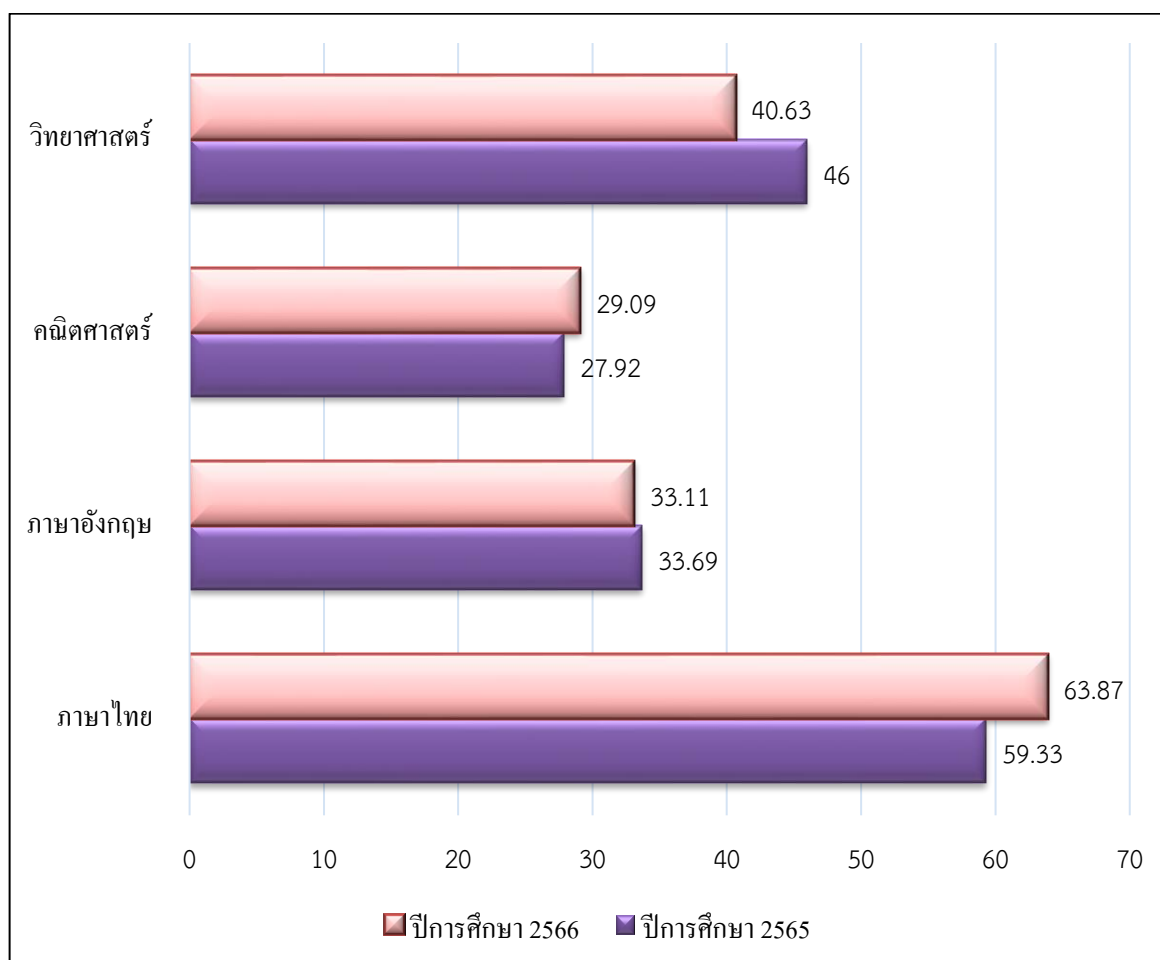
8.2 คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



8.3 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2566

รายวิชา/ปีการศึกษา	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	59.33	63.87	4.54
ภาษาอังกฤษ	33.69	33.11	-0.58
คณิตศาสตร์	27.92	29.09	1.17
วิทยาศาสตร์	46.00	40.63	-5.37

8.4 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ระหว่างปีการศึกษา 2565-2566

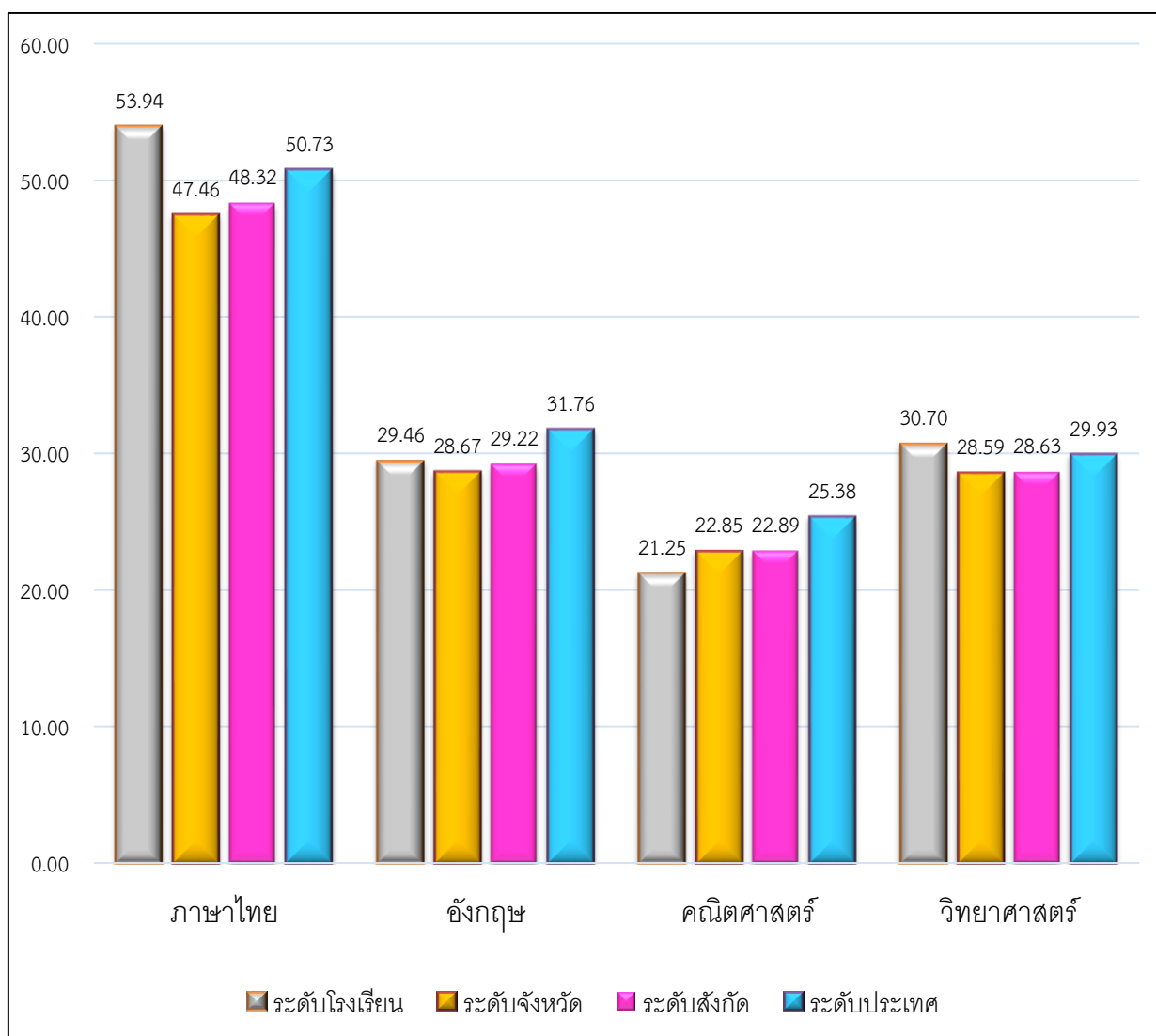


8.5 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566

คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	อังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
ระดับโรงเรียน	53.94	29.46	21.25	30.70
ระดับจังหวัด	47.46	28.67	22.85	28.59
ระดับสังกัด(ร.สังกัด อปท.)	48.32	29.22	22.89	28.63
ระดับประเทศ	50.73	31.76	25.38	29.93

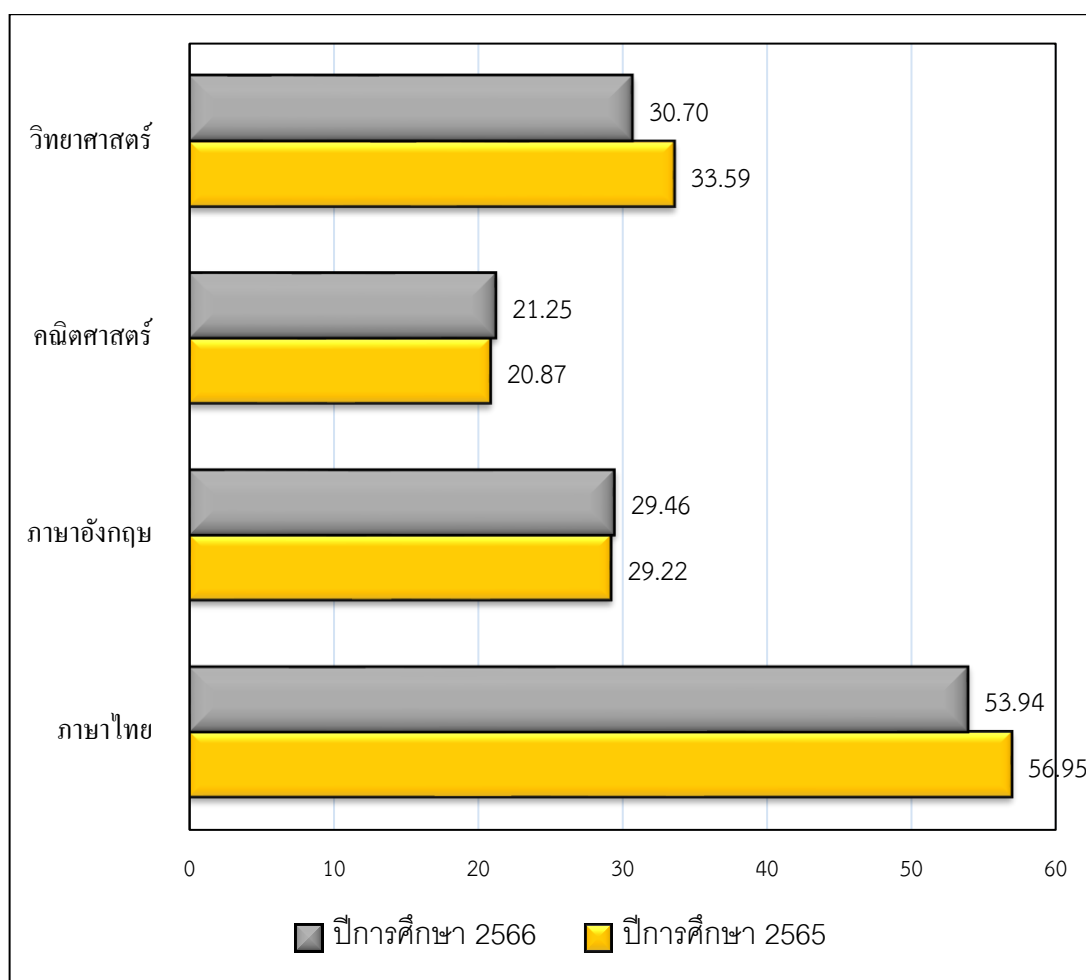
8.6 คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET)ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



8.7 เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2566

รายวิชา/ปีการศึกษา	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	56.95	53.94	-3.01
ภาษาอังกฤษ	29.22	29.46	0.24
คณิตศาสตร์	20.87	21.25	0.38
วิทยาศาสตร์	33.59	30.70	-2.89

8.8 เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้น ม.3
ระหว่างปีการศึกษา 2565-2566



9. ข้อมูลนักเรียนด้านอื่น ๆ

ที่	รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ*
1	จำนวนนักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้ง รู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	829	70.31
2	จำนวนนักเรียนที่ปลอดจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด และสิ่งมอมเมา เช่น สุรา บุหรี่ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เกมส์ ฯลฯ	1,179	100
3	จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย/เรียนร่วม	18	1.52
4	จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ	344	29.17
5	จำนวนนักเรียนที่มีปัญญาเลิศ	-	-
6	จำนวนนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	-	-
7	จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปีการศึกษาปัจจุบัน)	1	0.84
8	จำนวนนักเรียนที่มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ 80	3	0.25
9	จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น	-	-
10	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร ประถมศึกษา (ป.6)	98	97.02
	มัธยมศึกษาตอนต้น (ม.3)	142	98.61

หมายเหตุ : ร้อยละของนักเรียนทั้งหมด

10. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
1	อาคารเรียน	7 หลัง
2	อาคารประกอบ	3 หลัง
3	ห้องน้ำ/ห้องส้วม	12 หลัง
4	โรงอาหาร	1 หลัง
5	สนามเด็กเล่น (ใช้ร่วมกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก)	1 สนาม
6	สนามกีฬา	1 สนาม

11. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

11.1 สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน

สภาพบริบทของโรงเรียนตั้งอยู่ในเขตชุมชนเมือง มีชุมชนหลักบริเวณใกล้เคียง ได้แก่ ชุมชนมณีไพรสณฑ์ ชุมชนดอนไชย ชุมชนวัดหลวง ชุมชนจ็อกจอ ชุมชนปู่แดง อาชีพหลักของชุมชน ได้แก่ รับราชการ ค้าขาย รับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณีศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักคนส่วนใหญ่ ได้แก่ กวนข้าวทิพย์ ถวายข้าวพระพุทธรูป ถวายข้าวพระพุทธรูป ถวายข้าวพระพุทธรูป เนื่องจากสภาพบริบทของสถานศึกษามีความหลากหลายทางวัฒนธรรม ประเพณีและเชื้อชาติ

11.2 ผู้ปกครอง

ส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ มัธยมศึกษาปีที่ 6 – ปริญญาตรี อาชีพหลัก ได้แก่ ค้าขาย รับจ้าง ส่วนใหญ่ นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจและรายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวประมาณ 45,000 บาทต่อปี

11.3 โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส : โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์เป็นโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในเขตชุมชนเมือง และอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ของชุมชนหลากหลาย มีสถานที่ราชการ และอยู่ใกล้วัดในเขตอำเภอแม่สอด จึงได้รับความร่วมมือและสนับสนุนในด้านต่าง ๆ จากผู้นำชุมชน หน่วยงานราชการทั้งภาครัฐและเอกชนเป็นอย่างดี

ข้อจำกัด : แม้ว่าโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์จะเป็นโรงเรียนที่มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เนื่องจากอยู่ใกล้ชุมชน แต่การเป็นชุมชนเมืองที่ปัจจุบันมีการขยายตัวทางด้านเศรษฐกิจและสังคม จึงส่งผลต่อการสัญจร การจราจรติดขัด ประกอบกับบริเวณโรงเรียนมีพื้นที่จำกัด ไม่สามารถขยายพื้นที่เพื่อรองรับปัญหาการจราจรได้

12. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ จัดสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566) โดยโรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

โครงสร้างเวลาเรียน ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐาน						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
- ประวัติศาสตร์	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)
- ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม						
- หน้าที่พลเมือง						
วัฒนธรรม และการ ดำเนินชีวิตในสังคม	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)
- เศรษฐศาสตร์						
- ภูมิศาสตร์						
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การทำงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
● กลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	ปีละ ๑๒๐ ชั่วโมง					
บังคับเลือก						
ภาษาไทยอ่านออกเขียนได้	๔๐	๔๐	๔๐			
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๘๐	๘๐	๘๐			
เศรษฐกิจพอเพียง				๔๐	๔๐	๔๐
วิทยาศาสตร์น่ารู้				๔๐	๔๐	๔๐
ทักษะด้านดนตรีไทย				๔๐	๔๐	๔๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
○ กิจกรรมแนะแนว						
○ กิจกรรมนักเรียน						
๑. ลูกเสือ/ยุวกาชาด/ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
๒. ชุมนุม						
รวมเวลา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาทั้งหมด	๑,๐๘๐ ชั่วโมง/ปี			๑,๐๘๐ ชั่วโมง/ปี		

โครงสร้างเวลาเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน		
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ม.๑	ม.๒	ม.๓
● กลุ่มสาระการเรียนรู้			
ภาษาไทย	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
คณิตศาสตร์	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
- ออกแบบและเทคโนโลยี	๕๐	๕๐	๕๐
- วิทยาการคำนวณ			
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
- ประวัติศาสตร์	(๕๐)	(๕๐)	(๕๐)
- ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	}	}	}
- หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม เศรษฐศาสตร์			
- ภูมิศาสตร์			
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๘๐	๘๐	๘๐
การทำงานอาชีพ	๕๐	๕๐	๕๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๘๐	๘๘๐	๘๘๐
● รายวิชาเพิ่มเติม			
บังคับเลือก			
โครงงานวิทยาศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๐
เศรษฐกิจพอเพียง	๕๐	๕๐	๕๐
ทักษะทางอาชีพ	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐		
○ กิจกรรมแนะแนว	}		
○ กิจกรรมนักเรียน			
๑. ลูกเสือ/ เนตรนารี/กิจกรรม เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			
๒. ชุมนุม	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี		

13. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

13.1 ห้องสมุด มีพื้นที่ขนาด 312 ตารางเมตร หนังสือในห้องสมุดมีจำนวน 19,637 เล่ม การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบคิวอี้ มีจำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุด เฉลี่ย 116 คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ 10.45 ของนักเรียนทั้งหมด และมีการให้บริการห้องสมุดแก่ชุมชนรอบนอก

13.2 ห้องปฏิบัติการ จำแนกเป็น

1) ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน	2	ห้อง
2) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน	3	ห้อง
3) ห้องดนตรี	จำนวน	2	ห้อง
4) ห้องอาเซียน	จำนวน	1	ห้อง
5) ห้องนาฏศิลป์	จำนวน	1	ห้อง
6) ห้องแนะแนว	จำนวน	1	ห้อง
7) ห้องปฏิบัติการธนาคาร	จำนวน	1	ห้อง
8) ห้องจริยธรรม	จำนวน	1	ห้อง
รวม	จำนวน	13	ห้อง

13.3 เครื่องคอมพิวเตอร์ทั้งหมด จำนวน 128 เครื่องจำแนกเป็น

1) ใช้เพื่อการเรียนการสอนและใช้เพื่อให้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต จำนวน 80 เครื่อง โดยมีจำนวนนักเรียนที่ใช้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษา 2566 เฉลี่ย 50 คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ 3.41 ของนักเรียนทั้งหมด

2) ใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารสถานศึกษา (สำนักงาน) จำนวน 12 เครื่อง

13.4 แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้
1	ห้องประชุมครู
2	ห้องจริยธรรม
3	ห้องคอมพิวเตอร์
4	ห้องนาฏศิลป์
5	ห้องดนตรีไทย
6	ห้องดนตรีสากล
7	ห้องแนะแนว
8	มุมประสบการณ์ในห้องเรียน
9	เรือนเพาะชำ
10	สนาม/ลานกิจกรรม (กิจกรรมกลางแจ้ง)

13.4 แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน (ต่อ)

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้
11	ฐานการเรียนรู้ห้องสมุด
12	ฐานการเรียนรู้เด็กดีมีเงินออม (ห้องธนาคารโรงเรียน)
13	ฐานการเรียนรู้ผักพอเพียงเลี้ยงชีพได้
14	ฐานการเรียนรู้สืบสานประเพณีท้องถิ่น
15	ฐานการเรียนรู้เพิ่มมูลค่า ขยะพอเพียง
16	ฐานการเรียนรู้อนุรักษ์ความเป็นไทย ก้าวไกลสู่สากลด้านดนตรีไทย
17	ฐานการเรียนรู้ต้นกล้าพอเพียง
18	ฐานการเรียนรู้หุ่นน้อยตาวิเศษ
19	ฐานการเรียนรู้มินิโอลิมปิกบอรากรหญ้า

13.5 แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวน (แห่ง)
1	สำนักงานเทศบาลนครแม่สอด	1
2	ที่ว่าการอำเภอแม่สอด	1
3	ศูนย์ส่งเสริมการท่องเที่ยว (ศูนย์โอท็อป)	1
4	มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร แม่สอด	1
5	โรงเรียนสรรพวิทยาคม	1
6	โรงพยาบาลแม่สอด	1
7	คลินิกชุมชนอบอุ่น	1
8	วัดไทยวัฒนาราม	1
9	วัดไทยสามัคคี (วัดหลวงพ่อบัณฑิต)	1
10	วัดดอนไชย	1
11	วัดมณีไพรสณฑ์	1
12	วัดสุนทรวิภาส	1
13	วัดดอนแก้ว	1
14	วัดแม่สอดนาค่าน (วัดหลวง)	1
15	วัดดอนเจดีย์	1
16	กรมอุทยานแห่งชาติ สัตว์ป่าและพันธุ์พืช	1
17	บ่อปลาน้ำจืดฟาร์มสเตย์	1
18	หน่วยพัฒนาการเคลื่อนที่ 33	1
19	สถานีควบคุมไฟป่าขุนพะวอ น้ำตกพาเจริญ	
20	หน่วยเฉพาะกิจทหารราชนนุ	

13.5 แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน (ต่อ)

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวน(ห้อง/แห่ง)
21	สนามกีฬา 5 อำเภอชายแดน	1
22	สวนพระเจ้าตาก ต.พระธาตุผาแดง อ.แม่สอด จ.ตาก	1
23	ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ณ บ้านปากห้วยแม่ปะ ม.5 ต.แม่ปะ อ.แม่สอด จ.ตาก	1

13.6 ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู และนักเรียน ปีการศึกษา 2566

ที่	ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวน ครั้ง/ปี
1	นางสาวจิราภรณ์ เพชรปัญญา	โครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา หลักสูตรเทคนิคการสอนแบบโครงงานและการค้นคว้าอิสระ	1
2	ร.ต.ต.เอกวิทย์ พอกพูนธนนันท์	โครงการการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียนในประเทศไทย ครูแดร์ (D.A.R.E)	8
		โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ป.1-3	1
		โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ป.4-6	1
3	นายเสน่ห์ สีภาวี	โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ป.1-3	1
4	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรศิลป์ กันธา	โครงการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	1
5	อาจารย์นิพัทธ์พนธ์ ฤชา	โครงการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	1
6	นายดวงดี ทองคุณคณาภ	โครงการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	1
7	นายโกศล ดารินทร์	โครงการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	1
8	นางสาวพิมพ์ภา ทิหวาย	โครงการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	1
9	เจ้าหน้าที่จากโรงพยาบาลแม่สอด	โครงการอบรมแกนนำส่งเสริมสุขภาพนักเรียน	1
10	นายประเสริฐศักดิ์ วาดเอี้ยงวงศ์	โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ม.1-3	1

ที่	ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวน ครั้ง/ปี
11	ทหารจากหน่วยเฉพาะกิจราชนนุ กองกำลังนเรศวร	โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ม.1-3	1
12	พระมหาธีรวัชร ธีรวิฑฒนเมธี(ดร.)	โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ม.1-3	1
13	พระครูอาทรกิจจานุกูล	โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ป.4-6	1
14	เจ้าหน้าที่จากคลินิกชุมชนอบอุ่น เทศบาลนครแม่สอด	การดูแลสุขภาพในช่องปากและฟัน การกำจัดลูกน้ำยุงลาย การฉีดวัคซีน ตรวจสุขภาพ	1 1 3 3
15	กรมอุทยานแห่งชาติ สัตว์ป่าและ พันธุ์พืช	โครงการอบรมหลักสูตรเสริมสร้างความรู้เพื่อการ อนุรักษ์และฟื้นฟูสิ่งแวดล้อม อันเนื่องมาจาก พระราชดำริ ให้กับเยาวชน	1
16	โรงเรียนโสภณวรรณวิทยา วัดดอนไชย อ.แม่สอด จ.ตาก	สอบนักธรรมสนามหลวง ชั้นตรี ชั้นโท ชั้นเอก	1

14. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

14.1 ผลงานดีเด่น >> โรงเรียน

ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ /วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณธ์	ได้รับรางวัลชมเชย กิจกรรมการออมธนาคารโรงเรียน ประจำปี 2566 วันที่ 27 ตุลาคม 2566	ธนาคารออมสิน
โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณธ์	ได้เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรม วิถีพุทธ สร้างสุขในสถานศึกษา พัฒนา สมาธิแก่ผู้เรียน ด้วยการสวดมนต์ บทธัมมจักกัปปวัตตนสูตร ประจำปี การศึกษา 2566 ระหว่างวันที่ 5 มิถุนายน 2566-10 กันยายน 2566	ชมรมพุทธศาสตร์สากล
โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณธ์	ได้เข้าร่วมกิจกรรมรวมพลังเด็กดี V-Star ผู้นำฟื้นฟูศีลธรรมโลก วันที่ 25 ธันวาคม 2566	ชมรมพุทธศาสตร์สากล
โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณธ์	ได้เข้าร่วมโครงการประกวดสวดมนต์ หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนอง สรภัญญะ ประเภททีม 5 คน และ บรรยายธรรม ประจำปี พ.ศ.2567 วันที่ 22 กุมภาพันธ์ 2567	จังหวัดตาก
โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณธ์	ได้รับเกียรติบัตรสถานประกอบ กิจการ ประเภทสถานศึกษา ได้ผ่าน หลักเกณฑ์การดำเนินงานอนามัย โรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ วันที่ 12 กรกฎาคม 2566	กรมอนามัย
โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณธ์	ได้รับเกียรติบัตร ได้รับการรับรองเป็น โรงเรียนรอบรู้ด้านสุขภาพ (Health Literate School) วันที่ 21 ธันวาคม 2566	กรมอนามัย

14.2 ผลงานดีเด่น >> ครู

ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ /วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
นางสาววิมลรัตน์ คำปาสังข์	ครูดีเด่น เนื่องในวันครูแห่งชาติ วันที่ 16 มกราคม 2567	เทศบาลนครแม่สอด
นายธนารุธ วัลละวงษ์	ผู้ฝึกสอน ในการแข่งขันวอลเลย์บอลชายหาด “ยูโรแค็ก” ไทยแลนด์ บีช วอลเลย์บอล 2023 ระดับภาคเหนือ	สมาคมกีฬาวอลเลย์บอล แห่งประเทศไทย
นายประศักดิ์ พิมพ์เพา	ครูผู้ส่งเสริมและสนับสนุนนักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันร้องเพลง ไทยลูกทุ่ง และกิจกรรมการแข่งขัน ทักษะการพูดได้เวที (รูปแบบเวทีสร้างสรรค์) เพื่อส่งเสริม และพัฒนาการพูด อ่าน เขียนภาษาไทย จังหวัดตาก ประจำปีพุทธศักราช 2566	จังหวัดตาก
นางฉันทนา พิมพ์เพา นางประนอม บุญเสนา	ผู้ฝึกสอน ได้รับรางวัลชนะเลิศ การวาดภาพระบายสีระดับปฐมวัย งานแข่งขันทักษะวิชาการ เทศบาลนครแม่สอด ระหว่างวันที่ 23 มีนาคม 2567	เทศบาลนครแม่สอด
นางวรารภรณ์ ตาเรือนสอน นางธิดารัตน์ หทัยสดใส	ผู้ฝึกสอน ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันโครงงานระดับปฐมวัย งานแข่งขันทักษะวิชาการ เทศบาลนครแม่สอด ระหว่างวันที่ 23 มีนาคม 2567	เทศบาลนครแม่สอด

14.3 ผลงานดีเด่น >> ครู (ต่อ)

ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ /วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
นางปนัดดา รัตนกุล นางสาวรมย์รินทร์ วรรณหนอง	ผู้ฝึกสอน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันฮูล่าฮูปประกอบเพลง ระดับก่อนประถมศึกษา งานแข่งขันทักษะวิชาการ เทศบาลนครแม่สอด ระหว่างวันที่ 23 มีนาคม 2567	เทศบาลนครแม่สอด
นางอารี เนตรแก้ว นางสาวนพเก้า เกตุวงศ์	ผู้ฝึกสอน ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันตัวต่อเสริมทักษะ ระดับก่อนประถมศึกษา งานแข่งขันทักษะวิชาการ เทศบาลนครแม่สอด ระหว่างวันที่ 23 มีนาคม 2567	เทศบาลนครแม่สอด
นายสมิธ วันดี	ผู้ฝึกสอน ได้รับรางวัลชนะเลิศ การวาดภาพระบายสี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 งานแข่งขันทักษะวิชาการ เทศบาลนครแม่สอด ระหว่างวันที่ 23 มีนาคม 2567	เทศบาลนครแม่สอด
นางชลกนก จงบริบูรณ์	ผู้ฝึกสอน ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะทางคอมพิวเตอร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 งานแข่งขันทักษะวิชาการ เทศบาลนครแม่สอด ระหว่างวันที่ 23 มีนาคม 2567	เทศบาลนครแม่สอด

14.3 ผลงานดีเด่น >> ครู (ต่อ)

ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ /วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
นายวิทยา ชื่นจิตร นายภัทรดนัย สุขสำราญ	ผู้ฝึกสอน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันหุ่นยนต์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 งานแข่งขันทักษะวิชาการ เทศบาลนครแม่สอด ระหว่างวันที่ 23 มีนาคม 2567	เทศบาลนครแม่สอด
นายวิทยา ชื่นจิตร นายภัทรดนัย สุขสำราญ	ผู้ฝึกสอน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันหุ่นยนต์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 งานแข่งขันทักษะวิชาการ เทศบาลนครแม่สอด ระหว่างวันที่ 23 มีนาคม 2567	เทศบาลนครแม่สอด
นางสาววิไลลักษณ์ หาญวัฒนสกุล นางสาวสุคนธ์ อินทร์แก้ว	ผู้ฝึกสอน ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันการกล่าวสุนทรพจน์ ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 งานแข่งขันทักษะวิชาการ เทศบาลนครแม่สอด ระหว่างวันที่ 23 มีนาคม 2567	เทศบาลนครแม่สอด
นางสาววิไลลักษณ์ หาญวัฒนสกุล นางสาวสุคนธ์ อินทร์แก้ว	ผู้ฝึกสอน ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันตอบปัญหาสารานุกรมไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 งานแข่งขันทักษะวิชาการ เทศบาลนครแม่สอด ระหว่างวันที่ 23 มีนาคม 2567	เทศบาลนครแม่สอด

14.3 ผลงานดีเด่น >> ครู (ต่อ)

ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ /วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
นางรัตนา ยศบรรเทิง นายสุพจน์ พรหมน้อย	ผู้ฝึกสอน ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันโครงงานกลุ่มสาระการ เรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 งานแข่งขันทักษะวิชาการ เทศบาลนครแม่สอด ระหว่างวันที่ 23 มีนาคม 2567	เทศบาลนครแม่สอด

14.4 ผลงานดีเด่น >> นักเรียน

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ /วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
1	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 การแข่งขันวิทยุการบินฯ มินิวอลเลย์ ซึ่งชนะเลิศแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 23 (ปีที่ 41) ประจำปี 2566 ซึ่งถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี รอบคัดเลือกภาคเหนือ ระหว่างวันที่ 5-12 ธันวาคม 2566 ณ สนามกีฬาสมโภช 700 ปี จังหวัดเชียงใหม่		บริษัทวิทยุการบิน แห่งประเทศไทย จำกัด และ สมาคมกีฬา วอลเลย์บอลแห่ง ประเทศไทย
2	เด็กหญิงภัทรานิษฐ์ แสนใจน้อย	ได้รับรางวัลชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ระดับประถมศึกษา เพื่อส่งเสริมและพัฒนาการพูด อ่าน เขียนภาษาไทย จังหวัดตาก ประจำปีพุทธศักราช 2566 26 สิงหาคม 2566	จังหวัดตาก
3	เด็กชายศุภณัฐ โนรีวงษา	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 กิจกรรมการแข่งขันร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ระดับประถมศึกษา เพื่อส่งเสริมและพัฒนาการพูด อ่าน เขียนภาษาไทย จังหวัดตาก ประจำปีพุทธศักราช 2566 26 สิงหาคม 2566	จังหวัดตาก
4	เด็กชายอัศวพันธ์ วงหาญ	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 กิจกรรมการแข่งขันร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ระดับมัธยมศึกษา เพื่อส่งเสริมและพัฒนาการพูด อ่าน เขียนภาษาไทย จังหวัดตาก ประจำปีพุทธศักราช 2566 26 สิงหาคม 2566	จังหวัดตาก

14.4 ผลงานดีเด่น >> นักเรียน (ต่อ)

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ /วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
5	เด็กหญิงณัฐธินิชา แก้วอาณา	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขันกีฬา กรีฑา ประเภท วิ่ง 400 เมตร รุ่นอายุ 18 ปีหญิง ในการแข่งขันกีฬา ระหว่างโรงเรียนประจำจังหวัด และอำเภอ ประจำปี พ.ศ.2566 ระหว่างวันที่ 15-24 กันยายน 2566	สำนักงานการ ท่องเที่ยวและกีฬา จังหวัดตาก
6	เด็กหญิงณัฐธินิชา แก้วอาณา	ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันกีฬา กรีฑา ประเภท วิ่ง 200 เมตร รุ่นอายุ 18 ปีหญิง ในการแข่งขันกีฬา ระหว่างโรงเรียนประจำจังหวัด และอำเภอ ประจำปี พ.ศ.2566 ระหว่างวันที่ 15-24 กันยายน 2566	สำนักงานการ ท่องเที่ยวและกีฬา จังหวัดตาก
7	เด็กหญิงณัฐธินิชา แก้วอาณา	ได้รับรางวัลชนะเลิศ วิ่งผลัด 4 × 400 หญิง สถิติ 4.17.018 นาที การแข่งขันกีฬายาวชนแห่งชาติ รอบ คัดเลือกภาค 5 ครั้งที่ 39 แม่ฮ่องสอนเกมส์ 2023 ระหว่างวันที่ 17-27 พฤศจิกายน 2566	จังหวัดแม่ฮ่องสอน
8	เด็กหญิงณัฐธินิชา แก้วอาณา	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 วิ่ง 200 หญิง สถิติ 27.196 วินาที การแข่งขันกีฬายาวชนแห่งชาติ รอบคัดเลือกภาค 5 ครั้งที่ 39 แม่ฮ่องสอนเกมส์ 2023 ระหว่างวันที่ 17-27 พฤศจิกายน 2566	จังหวัดแม่ฮ่องสอน

14.4 ผลงานดีเด่น >> นักเรียน (ต่อ)

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ /วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
9	เด็กหญิงณัฐธัญญา แก้วอาณา	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 ประเภท วิ่ง 200 เมตร สถิติ 27.25 วินาที การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ประจำปี 2567 รอบคัดเลือกนักกีฬาตัวแทน ระดับเขตการแข่งขันกีฬาที่ 6 ระหว่างวันที่ 3-26 พฤศจิกายน 2566	จังหวัดกำแพงเพชร
10	เด็กหญิงณัฐธัญญา แก้วอาณา	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 วิ่งผลัด 4 × 400 หญิง สถิติ 4:21.30 นาที การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ประจำปี 2567 รอบคัดเลือกนักกีฬาตัวแทน ระดับเขตการแข่งขันกีฬาที่ 6 ระหว่างวันที่ 3-26 พฤศจิกายน 2566	จังหวัดกำแพงเพชร
11	เด็กหญิงกัลยากร ใจน้อย เด็กหญิงนภามณี เนื้อไม้ เด็กหญิงอังคณา สิทธิสงคราม เด็กหญิงณิชาพร บุญวงศ์เมือง	ได้เข้าร่วมประกวดกระทงประเภทสวยงาม รุ่นอายุไม่เกิน 15 ปี โครงการจัดงานประเพณี ลอยกระทง เทศบาลนครแม่สอด ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2567 27 พฤศจิกายน 2566	เทศบาลนครแม่สอด
12	เด็กชายวัชรพงศ์ ใจเมืองเย็น เด็กชายคัตทุลิน	ได้ร่วมกิจกรรมวันรวมพลังเด็กดี V-Star ผู้นำฟื้นฟูศิลปวัฒนธรรมโลก 25 ธันวาคม 2566	ชมรมพุทธศาสตร์ สากล
13	เด็กชายชลสิทธิ์ ขำคง เด็กชายณภดล อมรสติย์	อันดับที่ 5 ในการแข่งขันวอลเลย์บอลชายหาด“ยูโรเค็ก” ไทยแลนด์ บีช วอลเลย์บอล 2023 ระดับภาคเหนือ	สมาคมกีฬา วอลเลย์บอลแห่ง ประเทศไทย
14	เด็กชายธนกฤต ชนะวิวัฒน์สกุล เด็กชายทักดนัย ใจนิ่ม	อันดับที่ 9 ในการแข่งขันวอลเลย์บอลชายหาด“ยูโรเค็ก” ไทยแลนด์ บีช วอลเลย์บอล 2023 ระดับภาคเหนือ	สมาคมกีฬา วอลเลย์บอลแห่ง ประเทศไทย

14.4 ผลงานดีเด่น >> นักเรียน (ต่อ)

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ /วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
15	เด็กชายวัชรพงศ์ ใจเมืองเย็น	ได้เข้าร่วมการสรรหาเป็นเด็กดีเด่น เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2567	สภาสังคมสงเคราะห์ แห่งประเทศไทย ในพระบรม ราชูปถัมภ์
16	เด็กชายไม้ - เด็กหญิงพรรณพนัช มั่งคั่ง	ได้รับรางวัลชนะเลิศ การวาดภาพระบายสีระดับปฐมวัย งานแข่งขันทักษะวิชาการ เทศบาลนครแม่สอด ระหว่างวันที่ 23 มีนาคม 2567	เทศบาลนครแม่สอด
17	เด็กหญิงภาสินี พิมพ์เรือ เด็กหญิงมารีอา สุรินทร์ เด็กหญิงวิญดา วิญญา	ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันโครงงานระดับปฐมวัย งานแข่งขันทักษะวิชาการ เทศบาลนครแม่สอด ระหว่างวันที่ 23 มีนาคม 2567	เทศบาลนครแม่สอด
18	เด็กหญิงธนาภา คำหอม เด็กหญิงอภิสร่า แจ่มนิล เด็กหญิงฐายิกา ยอดเพชร เด็กหญิงกัณทิศา เพื่อกบุญเกิด เด็กหญิงณิชาวีร์ โฉววง เด็กหญิงอัญชิสา อุปรี เด็กชายอภิวัฒน์ อับยาน เด็กหญิงเมธพร พูลทวี เด็กหญิงพิชามณูช คล้ายกัน เด็กหญิงชยาภา วงศ์วีรยา	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันฮูล่าฮูปประกอบเพลง ระดับก่อนประถมศึกษา งานแข่งขันทักษะวิชาการ เทศบาลนครแม่สอด ระหว่างวันที่ 23 มีนาคม 2567	เทศบาลนครแม่สอด
19	เด็กชายกิตติภูมิ บุญปลูก เด็กหญิงปัญญาศิ ศรีวิชัยลำ พรรณ เด็กหญิงณัฐพร ปันสา	ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันตัวต่อเสริมทักษะ ระดับก่อนประถมศึกษา งานแข่งขันทักษะวิชาการ เทศบาลนครแม่สอด ระหว่างวันที่ 23 มีนาคม 2567	เทศบาลนครแม่สอด

14.4 ผลงานดีเด่น >> นักเรียน (ต่อ)

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ /วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
20	เด็กหญิงชมพู เด็กหญิงธัญวรัตน์ แสนอ้อม	ได้รับรางวัลชนะเลิศ การวาดภาพระบายสี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 งานแข่งขันทักษะวิชาการ เทศบาลนครแม่สอด ระหว่างวันที่ 23 มีนาคม 2567	เทศบาลนครแม่สอด
21	เด็กชายวีรวัฒน์ เกตุทับทิม	ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะทางคอมพิวเตอร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 งานแข่งขันทักษะวิชาการ เทศบาลนครแม่สอด ระหว่างวันที่ 23 มีนาคม 2567	เทศบาลนครแม่สอด
22	เด็กชายภาคภูมิ คำสีทา เด็กชายประกาศิต ประวัติ เด็กชายสิทธิชัย แซ่ริ้ว	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันหุ่นยนต์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 งานแข่งขันทักษะวิชาการ เทศบาลนครแม่สอด ระหว่างวันที่ 23 มีนาคม 2567	เทศบาลนครแม่สอด
23	เด็กหญิงวนัสนันท์ ขัดแพร่	ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันการกล่าวสุนทรพจน์ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 งานแข่งขันทักษะวิชาการ เทศบาลนครแม่สอด ระหว่างวันที่ 23 มีนาคม 2567	เทศบาลนครแม่สอด

14.4 ผลงานดีเด่น >> นักเรียน (ต่อ)

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ /วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
24	เด็กหญิงพัฒน์นัทพร จงบริบูรณ์ เด็กหญิงพิชญา พงษ์พานิช เด็กหญิงวรวรรณ เมืองมนต์	ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันตอบปัญหาสารานุกรมไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 งานแข่งขันทักษะวิชาการ เทศบาลนครแม่สอด ระหว่างวันที่ 23 มีนาคม 2567	เทศบาลนครแม่สอด
25	เด็กชายจิรภัทร ผัดอ่อนอ้าย เด็กชายเศรษฐวิชญ์ ทิปัญญา มาลี เด็กหญิงวรางคณา เณรจำที่	ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันโครงงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 งานแข่งขันทักษะวิชาการ เทศบาลนครแม่สอด ระหว่างวันที่ 23 มีนาคม 2567	เทศบาลนครแม่สอด
26	เด็กชายณัฐชนน เสาเทพ เด็กชายภูบดินทร์ คำหมี เด็กชายธนวัฒน์ อุดจ่อม	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันหุ่นยนต์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 งานแข่งขันทักษะวิชาการ เทศบาลนครแม่สอด ระหว่างวันที่ 23 มีนาคม 2567	เทศบาลนครแม่สอด

14.4 ผลงานดีเด่น >> นักเรียน (ต่อ)

ที่	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
27	ได้รับรางวัลชนะเลิศ คะแนนรวมกรีฑาทุกประเภท การแข่งขันกีฬานักเรียนกลุ่มโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครแม่สอด วันที่ 27 มกราคม 2567	เทศบาลนครแม่สอด
28	ได้รับรางวัลชนะเลิศ คะแนนรวมกรีฑา(ลู่) ระดับอายุไม่เกิน 8 ปี หญิง การแข่งขันกีฬานักเรียนกลุ่มโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครแม่สอด วันที่ 27 มกราคม 2567	เทศบาลนครแม่สอด
29	ได้รับรางวัลชนะเลิศ คะแนนรวมกรีฑา (ลู่) อายุไม่เกิน 10 ปี ชาย - หญิง การแข่งขันกีฬานักเรียนกลุ่มโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครแม่สอด วันที่ 27 มกราคม 2567	เทศบาลนครแม่สอด
30	ได้รับรางวัลชนะเลิศ คะแนนรวมกรีฑา (ลาน) อายุไม่เกิน 12 ปี ชาย - หญิง การแข่งขันกีฬานักเรียนกลุ่มโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครแม่สอด วันที่ 27 มกราคม 2567	เทศบาลนครแม่สอด
31	ได้รับรางวัลชนะเลิศ คะแนนรวมกีฬาเปตอง ระดับประถมศึกษา หญิง การแข่งขันกีฬานักเรียนกลุ่มโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครแม่สอด วันที่ 27 มกราคม 2567	เทศบาลนครแม่สอด
32	ได้รับรางวัลชนะเลิศ คะแนนรวมกีฬาเปตอง ระดับมัธยมศึกษา หญิง การแข่งขันกีฬานักเรียนกลุ่มโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครแม่สอด วันที่ 27 มกราคม 2567	เทศบาลนครแม่สอด

14.4 ผลงานดีเด่น >> นักเรียน (ต่อ)

ที่	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
33	ได้รับรางวัลชนะเลิศ คะแนนรวมกีฬาเปตองชุดตั้ง ระดับประถมศึกษาชาย การแข่งขันกีฬานักเรียนกลุ่มโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครแม่สอด วันที่ 27 มกราคม 2567	เทศบาลนครแม่สอด
34	ได้รับรางวัลชนะเลิศ กีฬาวอลเลย์บอล ในร่ม ระดับประถมศึกษา ชาย การแข่งขันกีฬานักเรียนกลุ่มโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครแม่สอด วันที่ 27 มกราคม 2567	เทศบาลนครแม่สอด
35	ได้รับรางวัลชนะเลิศ กีฬาวอลเลย์บอล ในร่ม ระดับมัธยมศึกษา ชาย การแข่งขันกีฬานักเรียนกลุ่มโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครแม่สอด วันที่ 27 มกราคม 2567	เทศบาลนครแม่สอด
36	ได้รับรางวัลชนะเลิศ กีฬาวอลเลย์บอล ชายหาด ระดับประถมศึกษา ชาย การแข่งขันกีฬานักเรียนกลุ่มโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครแม่สอด วันที่ 27 มกราคม 2567	เทศบาลนครแม่สอด
37	ได้รับรางวัลชนะเลิศ กีฬาวอลเลย์บอล ชายหาด ระดับมัธยมศึกษา ชาย การแข่งขันกีฬานักเรียนกลุ่มโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครแม่สอด วันที่ 27 มกราคม 2567	เทศบาลนครแม่สอด
38	ได้รับรางวัลชนะเลิศ คะแนนรวมกีฬาแบดมินตัน ระดับประถมศึกษา ชาย การแข่งขันกีฬานักเรียนกลุ่มโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครแม่สอด วันที่ 27 มกราคม 2567	เทศบาลนครแม่สอด

14.4 ผลงานดีเด่น >> นักเรียน (ต่อ)

ที่	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
39	ได้รับรางวัลชนะเลิศ คะแนนรวมกีฬาหมากฮอต ระดับมัธยมศึกษา ชาย การแข่งขันกีฬานักเรียนกลุ่มโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครแม่สอด วันที่ 27 มกราคม 2567	เทศบาลนครแม่สอด
40	ได้รับรางวัลชนะเลิศ คะแนนรวมกีฬาหมากฮอก ระดับประถมศึกษาหญิง การแข่งขันกีฬานักเรียนกลุ่มโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครแม่สอด วันที่ 27 มกราคม 2567	เทศบาลนครแม่สอด
41	ได้รับรางวัลชนะเลิศ คะแนนรวมกีฬาหมากฮอก ระดับมัธยมศึกษา หญิง การแข่งขันกีฬานักเรียนกลุ่มโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครแม่สอด วันที่ 27 มกราคม 2567	เทศบาลนครแม่สอด

15. โครงการ/กิจกรรมพิเศษ ที่ดำเนินการตามนโยบายชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา ฯลฯ ได้แก่

สถานศึกษาจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริม สถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น โดยมีการกำหนดแนวทางพัฒนาร่วมกัน ชี้แนะ ป้องกันและแก้ไขปัญหา สังคมตามนโยบาย จุดเน้น และแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งที่สถานศึกษาได้รับ มอบหมายหรือกำหนดเอง เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น แนวทางพัฒนาดังกล่าว สามารถปรับเปลี่ยนได้ตามกาลเวลาและปัญหาสังคมที่เปลี่ยนไป เช่น โครงการรณรงค์ป้องกันยาเสพติด โครงการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โครงการสถานศึกษาพอเพียง โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม เป็นต้น โดยสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานอื่น ๆ มีส่วนร่วม

16. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา 2565)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปีการศึกษา 2565)

สรุปผลการประเมินภาพรวม

☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☒ ดี ☐ ดีเลิศ ☐ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน (ปีการศึกษา 2565)

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
◆คุณภาพของผู้เรียน 1. โรงเรียนได้จัดการเรียนการสอน โครงการ และกิจกรรมเพื่อพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และคิดคำนวณ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง 2. ผู้เรียนมีผลงานในเชิงประจักษ์จากการได้รับรางวัลในการแข่งขันทักษะวิชาการต่าง ๆ ทั้งในระดับเขตเทศบาล ระดับภาคเหนือ ระดับประเทศ 3. ผู้เรียนได้รับรางวัลการแข่งขันกีฬาทั้งในระดับเขตเทศบาล ระดับจังหวัด ระดับประเทศ 4. มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชา ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าระดับประเทศ 5. มีการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน มีสื่อประกอบการเรียนการสอน พัฒนาและปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ภายในภายนอกห้องเรียนมากขึ้น ให้ผู้เรียนรับบริการอย่างทั่วถึง 6. มีการจัดโครงการและกิจกรรมส่งเสริม ปลูกฝัง และพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ให้กับผู้เรียน 7. มีการร่วมกับหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสำหรับนักเรียน	◆คุณภาพของผู้เรียน 1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการนำเสนอ อภิปราย สรุป การจัดเก็บข้อมูล จดบันทึก ทักษะการสังเกต เชื่อมโยงความรู้ พัฒนาการแก้ปัญหา โดยผ่านประสบการณ์จริง ทดลองปฏิบัติจริง การวางแผนกิจกรรมที่เน้นการคิดให้กับผู้เรียน การคิดสร้างสรรค์ 2. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ 3. ส่งเสริมและปลูกฝังให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์สูงสุดและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์โลกในปัจจุบัน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ (ปีการศึกษา 2565)

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
◆กระบวนการบริหารและการจัดการ 1. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารสถานศึกษามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีการพัฒนาคุณภาพด้านกระบวนการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ 2. โรงเรียนมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย เอกลักษณ์และอัตลักษณ์ในการพัฒนาผู้เรียน โดยส่งเสริมกระบวนการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผ่านความเห็นชอบของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 3. โรงเรียนมีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา กำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ยึดหลักการโรงเรียนเป็นฐาน ยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหารงาน 4. โรงเรียนจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี กำหนดปฏิทินในการปฏิบัติงาน เพื่อทำแผนสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ สรุปผลการปฏิบัติงานตามแผน/โครงการ และรายงาน ต่อผู้เกี่ยวข้องรับทราบ 5. โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษา แบบมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายโดยมีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาครูและผู้บริหารของนักเรียน 6. โรงเรียนมีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบในทุกช่องทางการประชาสัมพันธ์การนำเสนอทางกลุ่มไลน์ของผู้ปกครองนักเรียนแต่ละระดับชั้นเรียน นำเสนอทางเพจเฟซบุ๊กของโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ และนำเสนอทางเว็บไซต์ของโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ www.manee.ac.th	◆กระบวนการบริหารและการจัดการ 1. ควรมีการสรรหาบุคลากรเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนในรายวิชาที่ขาดแคลด เช่น ดนตรี นาฏศิลป์ ศิลปะ การงานอาชีพ 2. พัฒนาบุคลากรให้มีการสร้างและใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ในปัจจุบัน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ปีการศึกษา 2565)

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
◆การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1. สถานศึกษาจัดกิจกรรมเพื่อมุ่งเน้นและให้ความสำคัญกับผู้เรียนในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนเกิดพัฒนาการในการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการอ่านซึ่งจะช่วยพัฒนาทักษะการฟัง การพูด ความสามารถในการแสดงออก สร้างนิสัยรักการอ่านให้กับผู้เรียน 2. จัดโครงการสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความรู้อย่างมีรากฐานที่ดี เพื่อพัฒนาการคิดเชิงวิเคราะห์ ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญของการเรียนรู้ทั้งในด้านการคิดและการใช้สติปัญญา 3. สถานศึกษาดำเนินโครงการพัฒนาเทคโนโลยีและสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพทางการเรียนมากขึ้น และจะช่วยส่งเสริมทักษะการทำงานของนักเรียนโดยมีเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาช่วยในการจัดการเรียนการสอน	◆การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1. สถานศึกษาควรนำผลประโยชน์ครูเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาที่สอน แผนการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอน ไปพัฒนาครูอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง 2. สนับสนุนสื่อ ครุภัณฑ์ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่จะช่วยส่งเสริมศักยภาพในการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้มีศักยภาพมากยิ่งขึ้น 3. นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น ปีการศึกษา 2565

โรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น โดยได้บรรจุโครงการเพื่อดำเนินการในปีการศึกษา 2565 ในแผนพัฒนาการศึกษา 2565-2569 และแผนประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 ดังนี้

1. โครงการจัดซื้อเอกสารทางการศึกษา
2. โครงการจัดซื้อเครื่องจุลทรรศน์
3. โครงการจ้างเหมาบริการปฏิบัติงานการสอน
4. โครงการปรับปรุงอาคารเรียนและอาคารประกอบ
5. โครงการปรับปรุงประตูและรั้วโรงเรียน
6. โครงการสถานศึกษาพอเพียง
7. โครงการจัดซื้อหุ่นยนต์และวัสดุอุปกรณ์ประกอบหุ่นยนต์
8. โครงการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
9. โครงการส่งเสริมกิจกรรมรักการอ่าน
10. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

11. โครงการรณรงค์ป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา
12. โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ
13. โครงการจัดซื้อหุ่นยนต์และวัสดุอุปกรณ์ประกอบหุ่นยนต์

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

1. พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้สามารถเข้าร่วมการแข่งขันในระดับต่าง ๆ
2. พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้
3. ส่งเสริมสุขภาพของผู้เรียน
4. พัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ หลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การนิเทศการสอนและงานวิจัย
5. พัฒนาระบบการจัดการข้อมูลสารสนเทศให้โรงเรียนให้มีความเชื่อมโยงกันทั้งโรงเรียน
6. ส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับจากการเรียนรู้ในรูปแบบงานวิจัย เพื่อพัฒนาผู้เรียนของครูในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC

ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. การขอรับการสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพและมีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ เช่น ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องคอมพิวเตอร์
2. การขอรับการสรรหาและบรรจุแต่งตั้งครูผู้สอนวิชา ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ศิลปะ การงานอาชีพ และภาษาอังกฤษ
3. การได้รับการปรับปรุงโรงอาหาร ห้องน้ำ ให้เพียงพอและถูกสุขลักษณะ
4. ขอรับการสนับสนุนและส่งเสริมพัฒนาครูในด้านต่าง ๆ เพื่อช่วยส่งเสริมศักยภาพในการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
5. การขอรับการสนับสนุนด้านงบประมาณด้านต่าง ๆ เพิ่มมากขึ้น

17. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(วันที่ 19 กรกฎาคม 2564)

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ☐ พอใช้ (4 ข้อ) ☒ ดี (5 ข้อ)
✓	2. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	3. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	4. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	5. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ☐ พอใช้ (4 ข้อ) ☒ ดี (5 ข้อ)
✓	2. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	3. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	4. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	5. มีการเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 จุดเน้น การจัดการกระบวนการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ☐ พอใช้ (4 ข้อ) ☒ ดี (5 ข้อ)
✓	2. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	3. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	4. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

18. การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1. ให้ความสำคัญกับองค์ประกอบและขั้นตอนของการประกันคุณภาพภายในเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ดำเนินไปอย่างต่อเนื่อง ตามขั้นตอน PDCA (Plan - Do - Check - Act) เกิดการปฏิบัติงานได้อย่างเป็นระบบ มีคุณภาพตามมาตรฐาน

2. นำผลการประเมินมาปรับปรุงและวางแผนการดำเนินงาน ตระหนักถึงผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนาสถานศึกษา เพื่อที่จะแก้ปัญหาได้อย่างตรงจุด และสามารถพัฒนาการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. จัดระบบการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยสถานศึกษาจัดระบบการเรียนการสอนที่สอดแทรกกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง เพิ่มการปฏิบัติจริง และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเต็มที่

4. สร้างการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียของสถานศึกษา ตลอดทั้งรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ เปิดรับฟังความคิดเห็น และเปิดโอกาสให้เข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนการดำเนินงาน และการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
ผลการประเมินระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาโดยรวม	ดี

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

1. วิธีดำเนินงาน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์มีกระบวนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนด้วยวิธีการหลากหลาย และโรงเรียนมีการจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านต่าง ๆ ดังนี้

โรงเรียนใช้วิธีการที่หลากหลาย พัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยการกำหนดกลยุทธ์และจัดทำแผนปฏิบัติการสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน จัดกิจกรรมเพื่อมุ่งเน้นและให้ความสำคัญในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาการเรียนรู้ และเปิดโอกาสให้กับนักเรียนได้แสวงหาประสบการณ์ทั้งทางด้านวิชาการ วิชาชีพ

1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด

โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ได้ดำเนินการพัฒนาโดย ปฏิบัติตามแผนคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ ให้ครูมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน ส่งเสริมการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะทางด้านภาษาไทย โครงการส่งเสริมทักษะทางคณิตศาสตร์ จัดโครงการสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความรู้อย่างมีรากฐานที่ดี เพื่อพัฒนาการคิดเชิงวิเคราะห์ ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญของการเรียนรู้ ทั้งในด้านการคิดและการใช้สติปัญญา การคิดเชิงวิเคราะห์ โรงเรียนจัดให้มีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนาความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ดังนี้ โครงการส่งเสริมทักษะการพูด อ่าน เขียน ภาษาไทย โครงการปรับปรุงพัฒนาผู้เรียนส่งเสริมความสามารถทางการการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขได้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 โครงการส่งเสริมกิจกรรมรักการอ่าน โครงการส่งเสริมทักษะทางด้านคณิตศาสตร์

2) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ได้ดำเนินการพัฒนาโดย มีการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และร่วมปฏิบัติกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง การทำกระบวนการกลุ่ม กิจกรรมที่พัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และการนำเสนอ

ผลงานของตนเอง เช่น กิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาเพิ่มเติมในระดับชั้นมัธยมศึกษา วิชาโครงงาน วิทยาศาสตร์ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเกิดกระบวนการเรียนรู้ตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ พัฒนาให้ผู้เรียน คิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาด้วยหลักการและเหตุผล ตลอดจนส่งเสริมให้ผู้เรียน สร้างสรรค์นวัตกรรม โครงการ และผลงาน เพื่อเข้าร่วมการแข่งขันในเวทีต่าง ๆ ต่อไป

3) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ ได้ดำเนินการพัฒนาโดย มีการดำเนินโครงการ/กิจกรรมให้ผู้เรียน ทุกคน มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ด้วยตนเองและทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ นำ ประสบการณ์แนวความคิดมาใช้ในการทำโครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิตของตนเองอย่างสร้างสรรค์ มาใช้ในการ สร้างสรรค์นวัตกรรม การจัดทำโครงงานในรายวิชา ตลอดจนการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แข่งขันในระดับเทศบาล และระดับประเทศ เพื่อพัฒนาต่อยอดศักยภาพศักยภาพของผู้เรียนให้เกิดประสบการณ์ในการเข้าร่วมแข่งขัน ส่งผลให้ประสบความสำเร็จและโอกาสที่ดีในชีวิตทั้งทักษะการเรียนรู้และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน ทั้งนี้ โรงเรียนได้ส่งเสริมและมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

4) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ ได้ดำเนินการพัฒนาโดย มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการ เรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้ และแหล่งสืบค้นข้อมูลออนไลน์ มีการจัดการและพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

5) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ ได้ดำเนินการพัฒนา ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตาม ค่าเป้าหมาย ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน มีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง ลงมือปฏิบัติจริง ร่วมมือกันเรียนรู้ ใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลักและเน้นการจัด กระบวนการเรียนรู้บูรณาการกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล บนพื้นฐานความพอเพียง ตามวิสัยทัศน์โรงเรียน เก็บข้อมูลคุณภาพผู้เรียนด้านต่าง ๆ ทั้งความสามารถในการ อ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ การอภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง ตลอดจน แก้ปัญหาทางการเรียนของผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นและสามารถสำเร็จการศึกษา ได้ตามหลักสูตรอีกด้วย

6) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ ได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนทางด้านทักษะชีวิตเพื่อให้ผู้เรียนอยู่ใน สังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับวัย ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยการศึกษาภูมิปัญญาในชุมชนรอบ ๆ สถานศึกษา และจัดหา แหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับแต่ละหลักสูตร ตามสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนจะได้มีทักษะ ในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีความรู้และทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ จัดการเรียน การสอนในรายวิชาทักษะอาชีพในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 พัฒนาการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมทักษะอาชีพและมีคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มี ความสามารถในการใช้ Digital Technology ฟังพาดตนเองมีศักยภาพเป็นพลโลกตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง ผ่านกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในรายวิชาแนะแนว

1.2 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ ได้ดำเนินการพัฒนาโดยมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด ไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงาม เพื่อส่งเสริมและปลูกฝังสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้วยวิธีการสอดแทรกในกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน และโครงการต่าง ๆ

2) ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ ได้ดำเนินการพัฒนาโดย ดำเนินการจัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมให้กับผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้มีความรู้ความเข้าใจ สร้างผลงานทางจากการเข้าร่วมกิจกรรม ทางด้าน ศิลปะ/ดนตรี ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงออกด้านวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยที่ตนเองภาคภูมิใจในท้องถิ่น ได้อย่างเหมาะสม ได้มีการจัดทำโครงการพัฒนาผู้เรียนส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์สำหรับนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ได้มีการดำเนินการจัดกิจกรรมถวายข้าวพระพุทธรูป ถวายเทียนพรรษา ในช่วงเข้าพรรษา กิจกรรมตักบาตรทำบุญในช่วงเทศกาลต่าง ๆ

3) ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ ได้ดำเนินการพัฒนาโดย มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งส่งเสริมทักษะทางวิชาการของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ตรงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 และสอดคล้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยเฉพาะการส่งเสริมการยอมรับเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่น มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายในสังคมได้อย่างมีความสุข ด้วยกิจกรรม ลูกเสือ-ยุวกาชาด-เนตรนารี กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรม สาธารณประโยชน์การเสริมสร้างความเป็นพลเมืองดี ตามวิธีประชาธิปไตยด้วยกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย เช่น การเลือกตั้งหัวหน้าห้องเรียน การเลือกตั้งประธานนักเรียน ฯลฯ

4) ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ ได้ดำเนินการพัฒนาโดย การเพิ่มพื้นที่ออกกำลังกาย ส่งเสริมการเล่นกีฬาที่หลากหลาย รวมทั้งมีการฝึกฝนผู้เรียนในการแข่งขันกีฬาหลากหลายประเภท เช่น กรีฑา วอลเลย์บอล แบดมินตัน ฟุตบอล ตะกร้อ จัดทำโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โครงการฝึกทักษะทางด้าน วอลเลย์บอล โครงการกีฬาภายในโรงเรียน โครงการกีฬากลุ่มนักเรียนโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครแม่สอด เป็นต้น ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อพัฒนาสุขภาพของตนเองอย่างสม่ำเสมอ สามารถเลือกเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับกฎกติกาของกลุ่ม ของสังคม และสถานศึกษา รวมทั้งในรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ได้มีการให้ความรู้ผู้เรียนเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพพลานามัยของผู้เรียนรวมทั้งควบคุมคุณภาพของอาหารที่จำหน่ายในโรงอาหารของโรงเรียน โดยกำหนดช่วงเวลาในการรับประทานอาหารและจำกัดประเภทของอาหาร ส่งผลให้ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี และจิตสาธารณะ

2. ผลการดำเนินงาน

การรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย 2 ประเด็นพิจารณา มีผลการประเมินดังนี้

ตารางที่ 2.1 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และ 1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2566

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ปีการศึกษา 2566		สรุปผลการดำเนินการ	
	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	บรรลุเป้าหมาย	ไม่บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ดี	ดี	✓	
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน				
1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ				
1. ผู้เรียนร้อยละ 40 มีความสามารถในการอ่าน/การเขียน การสื่อสารในรายวิชาภาษาไทย มีระดับผลการเรียนตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป	40	44.82	✓	
2. ผู้เรียนร้อยละ 30 มีความสามารถในการอ่าน/การเขียน การสื่อสาร ในรายวิชาภาษาอังกฤษ มีระดับผลการเรียนตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป	30	34.24	✓	
3. ผู้เรียนร้อยละ 30 มีความสามารถในการกาคิดคำนวณในรายวิชาคณิตศาสตร์ มีระดับผลการเรียนตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป	30	31.83	✓	
1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา				
1. ผู้เรียนร้อยละ 80 ผ่านการประเมินอ่านคิดวิเคราะห์ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีผลการประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	80	83.36	✓	
1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม				
1. ผู้เรียนร้อยละ 75 ในระดับชั้น ป.1-ม.3 มีความสามารถในการสร้างชิ้นงาน โครงการ โครงงาน หรือผลผลิต ตามที่ปรากฏในประมวลรายวิชาในทุกระดับชั้น อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ชิ้นงาน	75	80.00	✓	
1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร				
1. ผู้เรียนระดับประถมศึกษา ร้อยละ 60 ผ่านการประเมินสาระที่ 4 เทคโนโลยี ในรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีระดับผลการเรียนตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป	60	61.59	✓	
2. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ 40 มีผลการประเมินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีระดับผลการเรียนตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป	40	55.18	✓	

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ปีการศึกษา2566		สรุปผลการดำเนินการ	
	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	บรรลุเป้าหมาย	ไม่บรรลุเป้าหมาย
1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา				
1. ผู้เรียนร้อยละ 46 มีค่าเฉลี่ยระดับ ผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีระดับผลการเรียนตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป	46	44.82		✓
2. ผู้เรียนร้อยละ 39 มีค่าเฉลี่ยระดับ ผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ มีระดับผลการเรียนตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป	39	31.83		✓
3. ผู้เรียนร้อยละ 46 มีค่าเฉลี่ยระดับ ผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีระดับผลการเรียนตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป	46	53.56	✓	
4. ผู้เรียนร้อยละ 55 มีค่าเฉลี่ยระดับ ผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีระดับผลการเรียนตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป	55	50.44		✓
5. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีค่าเฉลี่ยระดับ ผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา มีระดับผลการเรียนตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป	80	90.74	✓	
6. ผู้เรียนร้อยละ 78 มีค่าเฉลี่ยระดับ ผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ มีระดับผลการเรียนตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป	78	80.58	✓	
7. ผู้เรียนร้อยละ 70 มีค่าเฉลี่ยระดับ ผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ มีระดับผลการเรียนตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป	70	72.02	✓	
8. ผู้เรียนร้อยละ 35 มีค่าเฉลี่ยระดับ ผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ มีระดับผลการเรียนตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป	35	34.24		✓
9. คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 40 ขึ้นไป ของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับโรงเรียน จำนวน 4 รายวิชา ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	40	41.67	✓	
10. คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 33 ขึ้นไป ของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับโรงเรียน จำนวน 4 รายวิชา ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	33	35.83	✓	
1.1.6 มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ				
1. ผู้เรียนร้อยละ 90 มีผลการประเมินพัฒนาคุณภาพกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตั้งแต่ระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป	90	95	✓	
2. ผู้เรียนในระดับ ป.6 และม.3 ร้อยละ 100 ได้รับการประเมินความสนใจและความถนัดทางอาชีพของนักเรียน	100	100	✓	
3. ผู้เรียนร้อยละ 96 มีความรู้และทักษะพื้นฐานเจตคติต่องานอาชีพที่ตนเองสนใจอย่างน้อย 1 อาชีพ	96	98	✓	
4. ผู้เรียนระดับชั้น ป.6 และม.3 ร้อยละ 100 เข้ารับการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	100	100	✓	

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ปีการศึกษา 2566		สรุปผลการดำเนินการ	
	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	บรรลุเป้าหมาย	ไม่บรรลุเป้าหมาย
1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน				
1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด				
ผู้เรียนร้อยละ 90 ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีผลการประเมินตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป	90	96.19	✓	
1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย				
ผู้เรียนร้อยละ 90 เข้าร่วมกิจกรรม วันสำคัญทางศาสนา ประเพณีท้องถิ่นและมีส่วนร่วม ในการอนุรักษ์และสิ่งแวดล้อม ไม่น้อยกว่า 3 กิจกรรมต่อปีการศึกษา	90	90	✓	
1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย				
ผู้เรียนร้อยละ 87 เข้าร่วมกิจกรรม กีฬาสี กิจกรรมสัปดาห์ วิทยาศาสตร์ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรม ทักษะศึกษาในระดับชั้น อย่างน้อย 2 กิจกรรมขึ้นไป	87	90	✓	
1.2.4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม				
1. ผู้เรียนร้อยละ 66 มีน้ำหนักเทียบกับส่วนสูงอยู่ในเกณฑ์ที่เป็นไปตามเกณฑ์การเจริญเติบโตตามช่วงวัย ตามเกณฑ์ของ สำนักโภชนาการ กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข	66	66.60	✓	
2. ผู้เรียนร้อยละ 90 ผ่านเกณฑ์การประเมินผลการคัดกรอง นักเรียน (SDQ) ในตั้งแต่ระดับกลุ่มปกติ ขึ้นไป	90	96.43	✓	

จากตารางที่ 2.1 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียนปี การศึกษา 2566 พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บรรลุเป้าหมาย จำนวน 10 ประเด็น พิจารณา ดังต่อไปนี้

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

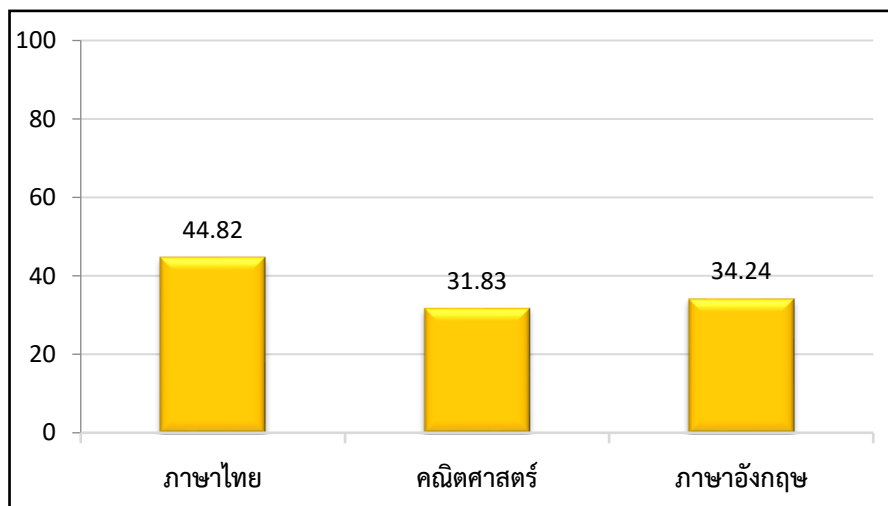
1.1.1 ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด ผลการดำเนินงานในปี 2566 มีดังนี้

1) ผู้เรียนร้อยละ 44.82 มีความสามารถในการอ่าน/การเขียน การสื่อสารในรายวิชาภาษาไทย มีระดับผลการเรียนตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป ผลการดำเนินงาน บรรลุเป้าหมาย

2) ผู้เรียนร้อยละ 34.24 มีความสามารถในการอ่าน/การเขียน การสื่อสาร ในรายวิชาภาษาอังกฤษ มีระดับผลการเรียนตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป ผลการดำเนินงาน บรรลุเป้าหมาย

3) ผู้เรียนร้อยละ 31.83 มีความสามารถในการคิดคำนวณในรายวิชาคณิตศาสตร์ มีระดับผลการเรียน ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป ผลการดำเนินงาน บรรลุเป้าหมาย

แผนภูมิแสดงร้อยละ ของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน เขียน
การสื่อสารและการคิดคำนวณ ที่มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566



1.1.2 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย
แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ผลการดำเนินงานในปี 2566 มีดังนี้

1) ผู้เรียนร้อยละ 84.07 ผ่านการประเมินอ่านคิดวิเคราะห์ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีผลการประเมิน
ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป ผลการดำเนินงาน บรรลุเป้าหมาย

ตารางที่ 2.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี
วิจารณญาณ อภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ระดับชั้น ป.1-6 และ ม.1-3 ปีการศึกษา
2566

ระดับชั้น	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ 1	34	77	34	-
ประถมศึกษาปีที่ 2	15	85	39	-
ประถมศึกษาปีที่ 3	52	75	13	-
ประถมศึกษาปีที่ 4	32	83	28	-
ประถมศึกษาปีที่ 5	12	113	21	-
ประถมศึกษาปีที่ 6	43	96	3	-
มัธยมศึกษาปีที่ 1	4	100	10	-
มัธยมศึกษาปีที่ 2	3	62	34	-
มัธยมศึกษาปีที่ 3	4	86	3	-
รวม	199	777	185	
ร้อยละ	17.14	66.93	15.93	
รวมดี + ดีเยี่ยม	84.07		15.93	

1.1.3 ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ผลการดำเนินงานในปี 2566 มีดังนี้

1) ผู้เรียนร้อยละ 80 ในระดับชั้น ป.1-ม.3 มีความสามารถในการสร้างชิ้นงาน โครงการ โครงงาน หรือผลผลิต ตามที่ปรากฏในประมวลรายวิชาในทุกระดับชั้น อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ชิ้นงาน

ผลการดำเนินงาน บรรลุเป้าหมาย โดยพิจารณาจาก ผลผลิตที่เกิดจากการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ อย่างน้อย 1 ชิ้นงาน/ภาคเรียน และผลจากการเรียนการสอนในรายวิชาโครงงานวิทยาศาสตร์และรายวิชาทักษะอาชีพ ในระดับชั้นมัธยมศึกษา

1.1.4 ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลการดำเนินงานในปี 2566 มีดังนี้

1) ผู้เรียนระดับประถมศึกษาร้อยละ 61.59 ผ่านการประเมินสาระที่ 4 เทคโนโลยี ในรายวิชา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีระดับผลการเรียนตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป ผลการดำเนินงาน บรรลุเป้าหมาย

2) ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ 55.18 มีผลการประเมินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีระดับผลการเรียนตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป ผลการดำเนินงาน บรรลุเป้าหมาย

1.1.5 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผลการดำเนินงานในปี 2566 มีดังนี้

1) ผู้เรียนร้อยละ 44.82 มีค่าเฉลี่ยระดับ ผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีระดับผลการเรียนตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป ผลการดำเนินงาน ไม่บรรลุเป้าหมาย

2) ผู้เรียนร้อยละ 31.83 มีค่าเฉลี่ยระดับ ผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ มีระดับผลการเรียนตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป ผลการดำเนินงาน ไม่บรรลุเป้าหมาย

3) ผู้เรียนร้อยละ 53.56 มีค่าเฉลี่ยระดับ ผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีระดับผลการเรียนตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป ผลการดำเนินงาน บรรลุเป้าหมาย

4) ผู้เรียนร้อยละ 50.44 มีค่าเฉลี่ยระดับ ผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีระดับผลการเรียนตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป ผลการดำเนินงาน ไม่บรรลุเป้าหมาย

5) ผู้เรียนร้อยละ 90.74 มีค่าเฉลี่ยระดับ ผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา มีระดับผลการเรียนตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป ผลการดำเนินงาน บรรลุเป้าหมาย

6) ผู้เรียนร้อยละ 80.58 มีค่าเฉลี่ยระดับ ผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ มีระดับผลการเรียนตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป ผลการดำเนินงาน บรรลุเป้าหมาย

7) ผู้เรียนร้อยละ 72.02 มีค่าเฉลี่ยระดับ ผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ มีระดับผลการเรียนตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป ผลการดำเนินงาน บรรลุเป้าหมาย

8) ผู้เรียนร้อยละ 34.24 มีค่าเฉลี่ยระดับ ผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ มีระดับผลการเรียนตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป ผลการดำเนินงาน บรรลุเป้าหมาย

9) คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 41.67 ขึ้นไป ของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ระดับโรงเรียน จำนวน 4 รายวิชา ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ผลการดำเนินงาน บรรลุเป้าหมาย

10) คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 35.83 ขึ้นไป ของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ระดับโรงเรียน จำนวน 4 รายวิชา ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ผลการดำเนินงาน บรรลุเป้าหมาย

ตารางที่ 2.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย ร้อยละของผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยระดับผลการเรียนตั้งแต่ระดับ
ผลการเรียน 3 ขึ้นไป 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้น ป.1 - ม.3 ปีการศึกษา 2565-2566

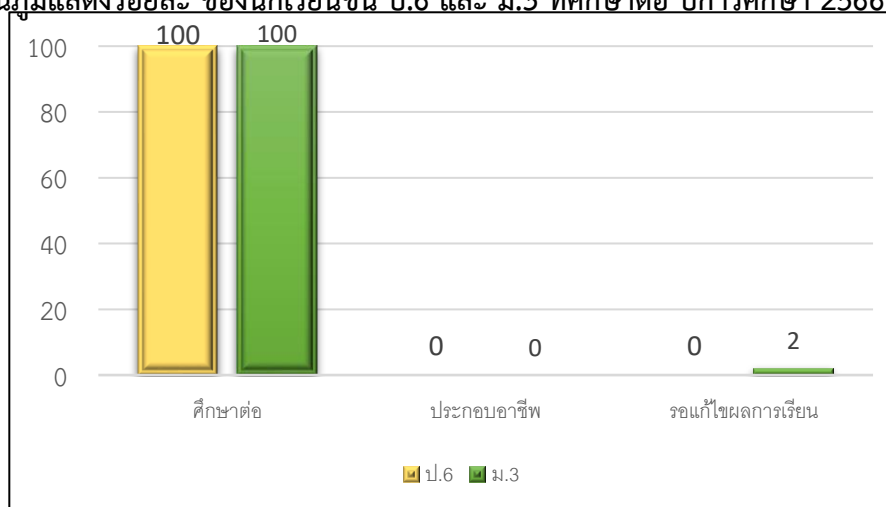
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนที่ได้ 3 ขึ้นไป	
	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566
ภาษาไทย	45.38	44.82
คณิตศาสตร์	29.04	31.83
วิทยาศาสตร์ฯ	43.95	53.56
สังคมศึกษา	52.51	50.44
สุขศึกษา	81.95	90.74
ศิลปะ	80.03	80.58
การงานอาชีพ	72.67	72.02
ภาษาอังกฤษ	33.19	34.24
รวม	53.35	57.27

1.1.6 มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพผลการดำเนินงานในปี 2566

มีดังนี้

- 1) ผู้เรียนร้อยละ 95 มีผลการประเมินพัฒนาคุณภาพกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตั้งแต่ระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป
ผลการดำเนินงาน บรรลุเป้าหมาย
- 2) ผู้เรียนในระดับ ป.6 และม.3 ร้อยละ 100 ได้รับการประเมินความสนใจและความถนัดทางอาชีพ
ของนักเรียน ผลการดำเนินงาน บรรลุเป้าหมาย
- 3) ผู้เรียนร้อยละ 98 มีความรู้และทักษะพื้นฐานเจตคติต่องานอาชีพที่ตนเองสนใจอย่างน้อย 1 อาชีพ
ผลการดำเนินงาน บรรลุเป้าหมาย
- 4) ผู้เรียนระดับชั้น ป.6 และม.3 ร้อยละ 100 เข้ารับการศึกษาค้นคว้าในระดับที่สูงขึ้น ผลการดำเนินงาน
บรรลุเป้าหมาย

แผนภูมิแสดงร้อยละ ของนักเรียนชั้น ป.6 และ ม.3 ที่ศึกษาต่อ ปีการศึกษา 2566



1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ผลการดำเนินงานในปี 2566 มีดังนี้

1) ผู้เรียนร้อยละ 96.19 ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีผลการประเมินตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป ผลการดำเนินงาน บรรลุเป้าหมาย โรงเรียนได้ปลูกฝังค่านิยมในการออมทรัพย์มีกิจกรรมออมทรัพย์ กับทางธนาคารโรงเรียนจนได้รับรางวัลชมเชยระดับประเทศ กิจกรรมการออมธนาคารโรงเรียนประจำปี 2566 จากธนาคารออมสิน

ตารางที่ 2.4 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ซึ่งประกอบไปด้วย (1)รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ (2)ซื่อสัตย์สุจริต (3)มีวินัย (4)ใฝ่เรียนรู้ (5)อยู่อย่างพอเพียง (6)มุ่งมั่นในการทำงาน (7)รักความเป็นไทย (8)มีจิตสาธารณะ ระดับชั้น ป.1-6 และ ม.1-3 จำแนกตามระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ 1	50.73	48.55	0.73	-
ประถมศึกษาปีที่ 2	40.91	59.09	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 3	24.06	72.94	3.01	-
ประถมศึกษาปีที่ 4	46.26	53.74	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 5	6.43	93.58	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 6	24.17	75.84	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 1	10.90	85.14	3.96	-
มัธยมศึกษาปีที่ 2	16.52	65.13	18.35	-
มัธยมศึกษาปีที่ 3	10.67	81.34	8.00	-
รวม	25.62	70.59	3.78	-
รวม ดี+ดีเยี่ยม	96.19		3.81	

1.2.2 ภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยความ ผลการดำเนินงานในปี 2566 มีดังนี้

1) ผู้เรียนร้อยละ 90 เข้าร่วมกิจกรรม วันสำคัญทางศาสนา ประเพณีท้องถิ่นและมีส่วนร่วม ในการอนุรักษ์และสิ่งแวดล้อม ไม่น้อยกว่า 3 กิจกรรมต่อปีการศึกษา

ผลการดำเนินงาน บรรลุเป้าหมาย โดยพิจารณาจากที่โรงเรียนส่งเสริมนักเรียนให้เป็นผู้ที่มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทยร่วมอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีอันดีงามของไทยและท้องถิ่นเห็นคุณค่าของภูมิปัญญาไทยทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้มีการดำเนินการจัดกิจกรรมพิธีถวายพระพรชัยมงคล กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมสร้างจิตสำนึกความเป็นไทย กิจกรรมที่สอดแทรกอยู่ในรายวิชาต่าง ๆ เช่น รายวิชาสังคมศึกษา รายวิชาประวัติศาสตร์ รายวิชาเศรษฐกิจพอเพียง เป็นต้น ส่งผลให้นักเรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย มีการแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน

1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ผลการดำเนินงานในปี 2566 มีดังนี้

1) ผู้เรียนร้อยละ 90 เข้าร่วมกิจกรรมกีฬา กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมทัศนศึกษาในระดับชั้น อย่างน้อย 2 กิจกรรมขึ้นไป

ผลการดำเนินงาน บรรลุเป้าหมาย โดยพิจารณาจากที่ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมดังกล่าวมากกว่า 2 กิจกรรม สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม และประเพณี โรงเรียนมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งส่งเสริมทักษะทางวิชาการของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ตรงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และสอดคล้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยเฉพาะการส่งเสริมการยอมรับเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่น มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายในสังคมได้อย่างมีความสุข ด้วยกิจกรรมลูกเสือยุวกาชาดเนตรนารี กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมสาธารณประโยชน์การเสริมสร้างความเป็นพลเมืองดี ตามวิถีประชาธิปไตยด้วยกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย เช่น การเลือกตั้งหัวหน้าห้องเรียน การเลือกตั้งประธานนักเรียน ฯลฯ

1.2.4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ผลการดำเนินงานในปี 2566 มีดังนี้

1) ผู้เรียนร้อยละ 71.67 มีน้ำหนักเทียบกับส่วนสูงอยู่ในเกณฑ์ที่เป็นไปตามเกณฑ์การเจริญเติบโตตามช่วงวัย ตามเกณฑ์ของสำนักโภชนาการ กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ผลการดำเนินงาน บรรลุเป้าหมาย

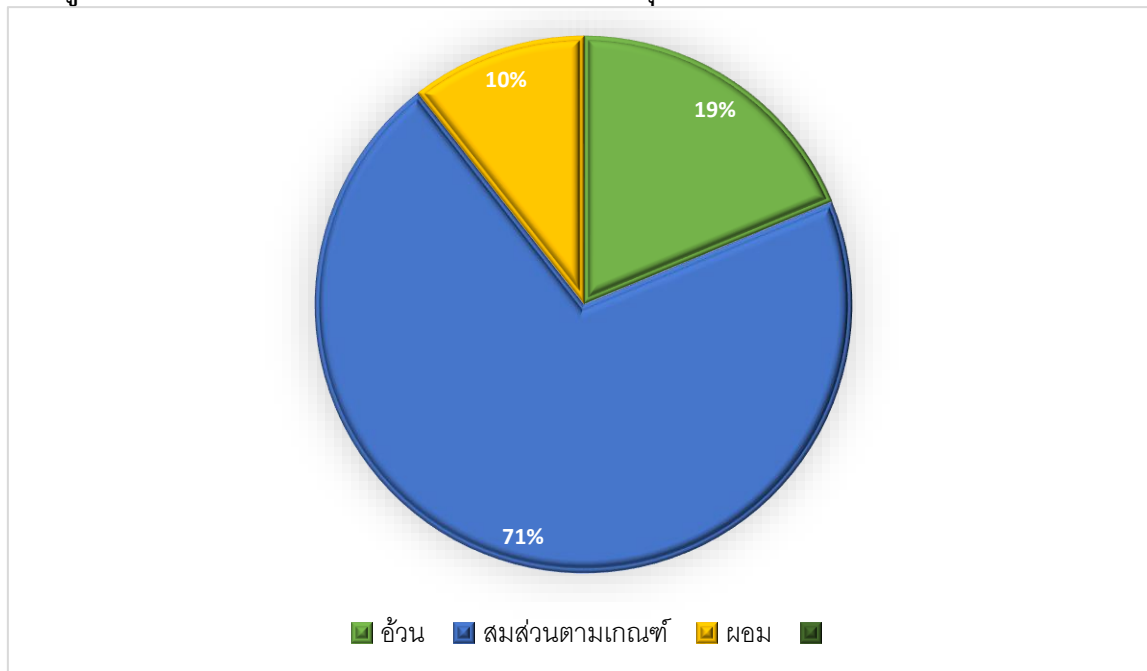
2) ผู้เรียนร้อยละ 96.52 ผ่านเกณฑ์การประเมินผลการคัดกรองนักเรียน (SDQ) ในตั้งแต่ระดับกลุ่มปกติ ขึ้นไป

ผลการดำเนินงาน บรรลุเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลการพัฒนาผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- มัธยมศึกษาปีที่ 3 มีสุขภาพแข็งแรง โดยออกกำลังกาย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ ค่าดัชนีมวลกาย สมรรถภาพทางกาย พัฒนาการทางร่างกาย เจริญเติบโตและแสดงออกอย่างเหมาะสม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และมีความเข้าใจผู้อื่น โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมทดสอบสมรรถภาพเพื่อสุขภาพผู้เรียนทุกระดับชั้น กิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน กิจกรรมกีฬากลุ่มนักเรียนในสังกัดเทศบาลนครแม่สอด ทำให้มีการพัฒนาสุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม

โรงเรียนได้มีกิจกรรมผู้บริหารและคณะครูพบปะผู้นำชุมชนทุกชุมชนและโครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน เพื่อพบปะกับผู้ปกครองนักเรียนสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้านกับโรงเรียน อันจะส่งผลให้เกิดความร่วมมือที่ดีในการช่วยแก้ปัญหาหรือพัฒนานักเรียน

ทางโรงเรียนได้รับเกียรติบัตรสถานประกอบกิจการ ประเภทสถานศึกษา ได้ผ่านหลักเกณฑ์การดำเนินงานอนามัยโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพจากกรมอนามัย และได้รับเกียรติบัตร ได้รับการรับรองเป็นโรงเรียนรอบรู้ด้านสุขภาพ (Health Literate School) จากกรมอนามัย ประจำปีการศึกษา 2566

แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนตามเกณฑ์การประเมินสุขภาวะทางด้านร่างกายน้ำหนักเทียบกับส่วนสูง



ตารางที่ 2.5 สรุปผลการคัดกรองนักเรียน ระดับชั้น ป.1-ม.3 ปีการศึกษา 2566

ข้อมูล	กลุ่มปกติ (คน)	ร้อยละ	กลุ่มเสี่ยง (คน)	ร้อยละ	กลุ่มมีปัญหา (คน)	ร้อยละ
ด้านอารมณ์	1,111	95.39	18	1.57	20	1.74
ด้านความประพฤติ/เกร	1,123	97.74	13	1.13	13	1.13
ด้านความประพฤติไม่อยู่นิ่ง/สมาธิสั้น	1,112	96.78	24	2.09	13	1.13
ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน	1,132	98.52	15	1.31	2	0.17
ด้านสัมพันธ์ภาพทางสังคม	1,082	94.17	31	2.7	36	3.13
ร้อยละ		96.52		1.76		1.46

3. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (N-T) ระดับชั้นป.3
3. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นป.6 และม.3
4. แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
5. แบบรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ปถ.06)
6. แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายวิชา (ปถ.05)
7. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
8. แบบประเมินการอ่าน คิทธิวิเคราะห์ และเขียน
9. รายงานผลการประเมินพฤติกรรมผู้เรียน (SDQ)
10. แบบสรุปการเฝ้าระวังภาวะการณ์เจริญเติบโตของนักเรียน

11. โครงการปรับปรุงพัฒนาผู้เรียนส่งเสริมความสามารถทางการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขได้ ระดับประถมศึกษาปีที่ 1-3

12. โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ

13. โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการพูด อ่าน เขียน ภาษาไทย

14. โครงการโรงเรียนส่งเสริมกิจกรรมรักการอ่าน

15. โครงการส่งเสริมทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์

16. โครงการจัดการเรียนรู้การงานอาชีพรายวิชาทักษะอาชีพระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

17. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สำหรับนักเรียน ระดับชั้น ป.1-ม.3

18. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้น ป.4-ม.3

19. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

20. โครงการแนะแนวการศึกษาต่อของนักเรียน

21. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา (กีฬาภายในโรงเรียน)

22. โครงการส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันกีฬากลุ่มนักเรียนโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครแม่สอด

23. โครงการฝึกทักษะด้านการกีฬาบอลเลย์บอล

24. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเข้าค่ายลูกเสือ ยุวกาชาด เนตรนารี ระดับชั้น ป.1- ม.3

25. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา ระดับชั้น ป.1- ป.6

26. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

27. โครงการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียนในประเทศไทย (แดร์) D.A.R.E

28. โครงการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

29. โครงการอบรมแกนนำส่งเสริมส่งเสริมสุขภาพนักเรียน

30. กิจกรรมโรงเรียนสะอาด

31. กิจกรรมนั่งสมาธิช่วงพักกลางวัน

32. กิจกรรมฝึกซ้อมวงโยธวาทิต , ฝึกซ้อมวงดนตรีไทยและวงดนตรีสากล

33. กิจกรรมออมทรัพย์กับธนาคารโรงเรียน (ธนาคารออมสิน)

34. กิจกรรมสภานักธรรมสนามหลวง ชั้นตรี ,ชั้นโท ,ชั้นเอก

35. ผลการแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับเทศบาล ระดับภาคเหนือ

36. ผลการแข่งขันกีฬาในระดับต่าง ๆ

37. เกียรติบัตรได้รับรางวัลชมเชยกิจกรรมการออมธนาคารโรงเรียน ประจำปี 2566

38. เกียรติบัตรได้เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมวิถีพุทธ สร้างสุขในสถานศึกษา พัฒนาสมาธิแก่ผู้เรียน ด้วยการสวดมนต์บทัมจักกัปปวัตตนสูตร ประจำปีการศึกษา 2566

39. เกียรติบัตรได้เข้าร่วมกิจกรรมรวมพลังเด็กดี V-Star ผู้นำฟื้นฟูศีลธรรมโลก

40. เกียรติบัตรได้เข้าร่วมโครงการประกวดสวนมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม 5 คน และบรรยายธรรม ประจำปี พ.ศ.2567

41. ได้รับเกียรติบัตรสถานประกอบกิจการ ประเภทสถานศึกษา ได้ผ่านหลักเกณฑ์การดำเนินงานอนามัยโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

42. ได้รับเกียรติบัตร ได้รับการรับรองเป็นโรงเรียนรอบรู้ด้านสุขภาพ (Health Literate School)

4. จุดเด่น

โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและค่าเป้าหมาย โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามที่สถานศึกษากำหนด มีกิจกรรมต่างๆ ที่เหมาะสมกับวัย ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และจัดหาแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับแต่ละหลักสูตร ตามสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม เพื่อผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ พัฒนาการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมทักษะ สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนเป็นบุคคล ที่มีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพและมีคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ โรงเรียนได้ปลูกฝังค่านิยมในการออมทรัพย์มีกิจกรรมออมทรัพย์กับทางธนาคารโรงเรียนจนได้รับรางวัลชมเชยระดับประเทศ กิจกรรมการออมธนาคารโรงเรียนประจำปี 2566 จากธนาคารออมสิน และนักเรียนยังสามารถในการใช้ Digital Technology ฟังพาดตนเองมีศักยภาพเป็นพลโลกตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการศึกษาค้นคว้า รวบรวมความรู้และสร้างองค์ความรู้ ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างชิ้นงานหรือผลงานการศึกษาค้นคว้า หรือโครงการ หรือผลงาน หรือผลผลิตที่เกิดจากการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ อย่างน้อย ๑ ชิ้นงาน

ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม วันสำคัญทางศาสนาหรือประเพณีของท้องถิ่น หรือมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หรือกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กีฬาสีภายในสถานศึกษา กิจกรรมตักบาตรปล่อยปัดตะกั่ว กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมวันเด็ก วันสุนทรภู่ กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด กิจกรรมวงดนตรีไทย กิจกรรมวงโยธวาทิต กิจกรรมฝึกซ้อมวอลเลย์บอลชายหาด ฯลฯ โรงเรียนมีผู้เรียนที่สามารถเรียนร่วมกันกับเพื่อนในชั้นเรียนได้ มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีน้ำหนักรักษาในเกณฑ์ที่เป็นไปตามเกณฑ์การเจริญเติบโตตามช่วงวัย ตามเกณฑ์ของสำนักโภชนาการ กรมอนามัย ทำให้ผู้เรียนมีผลการประเมินจุดแข็งและ จุดอ่อน (SDQ) ของผู้เรียนอยู่ในเกณฑ์ปกติ โดยทางโรงเรียนได้รับเกียรติบัตรสถานประกอบกิจการ ประเภทสถานศึกษา ได้ผ่านหลักเกณฑ์การดำเนินงานอนามัยโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพจากกรมอนามัย และได้รับเกียรติบัตร ได้รับการรับรองเป็นโรงเรียนรอบรู้ด้านสุขภาพ (Health Literate School) จากกรมอนามัย ประจำปี 2566

5. จุดที่ควรพัฒนา

มุ่งพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน เน้นให้ผู้เรียนมีการแก้ปัญหา และสามารถนำจุดเด่นในด้านวิชาการไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและในชุมชนได้ พัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้ภาษา และพัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และรวมทั้งส่งเสริมการพัฒนาทางด้านคุณธรรมจริยธรรม ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อสังคมและความภูมิใจในท้องถิ่น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดี

1. วิธิดำเนินงาน

2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ ได้สร้างค่านิยมให้บุคลากรของโรงเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน ใช้หลักการมีส่วนร่วมในการบริหาร (School Bada Management : SBM) โดยร่วมกับ คณะกรรมการสถานศึกษา คณะครูกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีการสำรวจปัญหาและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ตลอดจนบริบทสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อประเมินผลในภาพรวมตลอดจนประเมินคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา นำข้อมูลมาวิเคราะห์หาจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา โอกาสและอุปสรรค ทุกฝ่ายได้ร่วมกันกำหนดแนวทางการพัฒนา โดยกำหนดเป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ในการดำเนินงาน ซึ่งระบุวิสัยทัศน์ว่า “มีการบริหารจัดการศึกษา ที่มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านทักษะชีวิตอย่างเต็มศักยภาพ โดยใช้กระบวนการแบบมีส่วนร่วม และบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยนำมากำหนดเป้าหมายในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และนำไปสู่การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในฝ่ายงานต่าง ๆ โดยบุคลากรทุกคนได้รับการนิเทศ และชี้แจงให้ทราบถึงบทบาท ขอบข่ายหน้าที่ในการปฏิบัติงาน มีการจัดทำมาตรฐานโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ ฝ่ายงานมีการสร้างระบบมีส่วนร่วมของผู้เรียน และบุคลากรในการปฏิบัติ ตามกลยุทธ์ที่กำหนดอย่างครบถ้วน สมบูรณ์ ในแผนงานประจำปี ซึ่งบุคลากรทุกคนให้ความร่วมมือในการปฏิบัติหน้าที่อย่างดียิ่งมีการนิเทศติดตามผลประเมินผลอย่างเป็นระบบ

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ มีระบบประกันคุณภาพภายในโดยใช้กระบวนการตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน ดังนี้

- 1) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 2) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 3) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ
- 4) ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- 5) จัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- 6) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา
- 7) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน
- 8) จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ ได้ร่วมกันออกแบบระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา สู่มาตรฐานการศึกษาที่กำหนด โดยได้นำข้อมูลมาวิเคราะห์เพื่อออกแบบระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยมีการประชุมและร่วมกันจัดทำแผนงานโครงการ หรือกิจกรรมในการจัดสรรทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม อันจะส่งผลให้สถานศึกษามีคุณภาพตามเป้าประสงค์

การบริหารงานของโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณห์ การขับเคลื่อนระบบบริหารงาน เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ กลุ่มบริหารงานทั้ง 4 กลุ่ม คือ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานทั่วไป กลุ่มบริหารงานงบประมาณและแผนงาน และกลุ่มบริหารงานบุคคล จึงได้มีการกระบวนการบริหารและการจัดการของแต่ละกลุ่มงานดังนี้

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณห์



2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณห์ จัดทำข้อกำหนดของหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับเป้าหมาย และวิสัยทัศน์ของโรงเรียน เช่น โครงสร้างของหลักสูตร คุณสมบัติของผู้เรียนที่จะเข้าเรียน คุณลักษณะของผู้เรียนเมื่อจบหลักสูตร ตลอดจนเกณฑ์การจบหลักสูตร โรงเรียนได้สนับสนุนการนำหลักสูตรไปใช้ให้เกิดประสิทธิภาพ โดยส่งเสริมครูให้นำหลักสูตรไปใช้อย่างมีระบบด้วยการขับเคลื่อนการปฏิบัติงานตามระบบบริหารงานของโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณห์ และการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู ซึ่งเป็นกระบวนการที่ครูได้พัฒนาตนเองตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของโรงเรียนและตามมาตรฐานวิชาชีพครู โดยครูศึกษาหลักสูตรวิเคราะห์โครงสร้างรายวิชา ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ เค้าโครงการสอนและจัดทำแผนจัดการเรียนรู้ มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน จัดทำและจัดหาสื่อ นวัตกรรม การเรียนการสอน จัดทำข้อมูลการพัฒนาคุณภาพ การวิเคราะห์ข้อสอบ รับการนิเทศติดตามอย่างสม่ำเสมอโดยกลุ่มบริหารวิชาการจัดการนิเทศแบบกัลยาณมิตร

มีการแต่งตั้งมอบหมายให้หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และคณะกรรมการทำการประเมินผลงาน การจัดการความรู้ และการวิจัยในชั้นเรียน ครูผู้สอนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีมาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การช่วยกระตุ้นความสนใจให้แก่ผู้เรียน ผ่านการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพซึ่งช่วยส่งเสริมทักษะที่ต้องการได้เป็นอย่างดี มีการใช้กระบวนการ PLC ในด้านการรวมกลุ่มทางวิชาการ และการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล เช่น การปรับปรุงหลักสูตร การจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน การพัฒนาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนมีการติดตามประเมินผลการนำหลักสูตรไปใช้โดยมีการประเมินหลักสูตรโดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนแต่ละหลักสูตร ความพึงพอใจของครูผู้สอนและผู้เรียน

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

กลุ่มบริหารงานบุคคลของโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ มีการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีการสร้างขวัญกำลังใจแก่บุคลากร และส่งเสริมให้บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองอย่างเต็มที่ มีโครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา โครงการศึกษาดูงานบุคลากรเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถ สมรรถนะ และประสบการณ์ของบุคลากร พัฒนาครูด้วยวิธีการที่เหมาะสมอย่างต่อเนื่องมุ่งเน้นการพัฒนาบุคลากรอย่างทั่วถึงและต่อเนื่องครูได้ฝึกอบรม/สัมมนา/ดูงานให้สอดคล้องตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และงานในตำแหน่งหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการเรียนรู้และเพิ่มประสิทธิภาพประสิทธิผลของปฏิบัติงานโดยมุ่งเน้นความรู้ความสามารถทางวิชาชีพและผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน ซึ่งมีส่วนส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเองให้สมรรถนะที่สูงขึ้นและความก้าวหน้าในวิชาชีพ และมีการจัดกิจกรรม PLC ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ ได้ดำเนินการจัดทำโครงการจัดซื้อโทรทัศน์แบบ Smart TV และติดตั้งทุกห้องเรียนเพื่อเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์มีการตรวจสอบ ปรับปรุง และรักษา ความปลอดภัยของอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม ที่สอดคล้องกับมาตรฐาน สิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจ เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนเพื่อการเรียนรู้ในทุกมิติ มีการติดตั้งกล่องวงจรปิดในสถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียนเช่น ทางเดิน โรงอาหาร ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ มีการจัดโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน นอกจากนี้ยังมีการจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ ที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้โดยจัดทำโครงการจัดซื้อพร้อมติดตั้งระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เพื่อเพิ่มความเร็วของระบบอินเทอร์เน็ตที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการ กระจายทั่วโรงเรียนเพื่อให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรในโรงเรียนได้ใช้งานอย่างทั่วถึง โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ มีการให้บริการข้อมูลสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

2. ผลการดำเนินงาน

การรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ประกอบด้วย 6 ประเด็นพิจารณา มีผลการประเมินดังนี้

ตารางที่ 2.1 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2566 ประกอบด้วย 6 ประเด็นพิจารณา

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ปีการศึกษา 2566		สรุปผลการดำเนินการ	
	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	บรรลุเป้าหมาย	ไม่บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี	ดี	✓	
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน				
1. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	ดี	ดีเลิศ	✓	
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา				
1. สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีและมีการนำแผนไปปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง	ดี	ดีเลิศ	✓	
2. สถานศึกษามีและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสม ครอบคลุมงานวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาครูบุคลากรของโรงเรียนและบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ	ดี	ดีเลิศ	✓	
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย				
1. สถานศึกษามีการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยง วิถีชีวิตจริง และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา	ดี	ดี	✓	
2. สถานศึกษาเปิดกิจกรรมชุมนุมในระดับชั้นประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา โดยครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน	ดี	ดีเลิศ	✓	
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ				
1. ครูและบุคลากรร้อยละ 80 มีการประชุม อบรม สัมมนา รวมแล้วไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง/ปี	80	100	✓	
2. ครูร้อยละ 90 มีการจัดกิจกรรม PLC เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในทุกกลุ่มงาน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	90	100	✓	

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ปีการศึกษา 2566		สรุปผลการดำเนินการ	
	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	บรรลุเป้าหมาย	ไม่บรรลุเป้าหมาย
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่าง มีคุณภาพ				
1. สถานศึกษามีการตรวจสอบ ปรับปรุง รักษาความปลอดภัยของอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งซ่อมแซมระบบสาธารณูปโภคให้เหมาะสมและเพียงพอต่อความต้องการ	ดี	ดี	✓	
2. สถานศึกษามีการจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการที่สอดคล้องกับการเรียนรู้อย่างหลากหลาย	ดี	ดี	✓	
3. สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษาและ ผู้เรียนใช้และดูแลรักษา ทรัพยากรอย่างเต็มประสิทธิภาพ	ดี	ดี	✓	
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้				
1. สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ดี	ดี	✓	
2. สถานศึกษาจัดระบบและพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผลและการเผยแพร่ผลงานทั้งระบบออนไลน์และ ออฟไลน์	ดี	ดี	✓	

จากตารางที่ 2.1 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ในปีการศึกษา 2566 พบว่า ผลการดำเนินการกระบวนการบริหารและการจัดการบรรลุเป้าหมาย จำนวน 6 ประเด็นพิจารณา ดังต่อไปนี้

2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ผลการดำเนินงานในปี 2566 มีดังนี้

1) สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับ ดีเลิศ บรรลุเป้าหมาย

โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ผลการดำเนินงานในปี 2566 มีดังนี้

1) สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีและมีการนำแผนไปปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับ ดีเลิศ บรรลุเป้าหมาย

2) สถานศึกษามีและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสมครอบคลุมงานวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาครูบุคลากรของโรงเรียนและบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับ ดีเลิศ บรรลุเป้าหมาย

โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ มีรูปแบบการบริหารและการจัดการศึกษาเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

ผลการดำเนินงานในปี 2566 มีดังนี้

1) สถานศึกษามีการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยง วิถีชีวิตจริง และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับ ดี บรรลุเป้าหมาย

2) สถานศึกษาเปิดกิจกรรมชุมนุมในระดับชั้นประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา โดยครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับ ดี บรรลุเป้าหมาย

โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและความทันต่อทิศทางการศึกษาในอนาคต

โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ เปิดกิจกรรมชุมนุมโดยครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ผลการดำเนินงานในปี 2566 มีดังนี้

1) ครูและบุคลากรร้อยละ 100 มีการประชุม อบรม สัมมนา รวมแล้วไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง/ปี ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับ 100 บรรลุเป้าหมาย

2) ครูร้อยละ 100 มีการจัดกิจกรรม PLC เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในทุกกลุ่มงาน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับ 100 บรรลุเป้าหมาย

โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ มีแผนงาน / โครงการ / กิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร ทั้งด้านความรู้ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานตำแหน่งทั้ง 3 ด้าน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ได้แก่ การทำแผนพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษา (Id Plan) การอบรมสัมมนา หลักสูตรต่าง ๆ ตามความสนใจและเนื้อหาวิชาของครูแต่ละท่าน ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ และหลักสูตรอื่น ๆ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ของครูและบุคลากร มีการนิเทศติดตามการสอนของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพบุคลากร ทางการศึกษา เพื่อให้ครูมีความรู้ความเข้าใจในเทคนิควิธีการ รูปแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้พัฒนาวิชาชีพ การทำวิทยฐานะในระดับต่าง ๆ เมื่อถึงเวลาที่จะต้องส่งผลงาน ครูและบุคลากรเข้ารับการประชุม อบรม สัมมนา พัฒนาตนเองอย่างน้อย คนละ 20 ชั่วโมง/ปีการศึกษา

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่าง มีคุณภาพ

ผลการดำเนินงานในปี 2566 มีดังนี้

1) สถานศึกษามีการตรวจสอบ ปรับปรุง รักษาความปลอดภัยของอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งซ่อมแซมระบบสาธารณูปโภคให้เหมาะสมและเพียงพอต่อความต้องการ ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับ ดี บรรลุเป้าหมาย

2) สถานศึกษามีการจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการที่สอดคล้องกับการเรียนรู้อย่างหลากหลาย ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับ ดีเลิศ บรรลุเป้าหมาย

3) สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนใช้และดูแลรักษา ทรัพยากรอย่างเต็มประสิทธิภาพ ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับ ดีเลิศ บรรลุเป้าหมาย

โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณธ์ มีการติดตั้งโทรทัศน์แบบ Smart TV ทุกห้องเรียนพร้อมติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ต เพื่อเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีการตรวจสอบ ปรับปรุง และรักษา ความปลอดภัยของอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมที่สอดคล้องกับมาตรฐานสิ่งแวดล้อม มีการจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการเรียนรู้อย่างเหมาะสม มีโครงการซ่อมแซมและบำรุงครุภัณฑ์ภายในสถานศึกษา โครงการปรับปรุงห้องปฏิบัติการทางดนตรี มีการดูแลรักษาและปรับปรุง ซ่อมแซมอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เพียงพอ และสะดวกต่อการใช้งาน

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ผลการดำเนินงานในปี 2566 มีดังนี้

1) สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับ ดี บรรลุเป้าหมาย

2) สถานศึกษาจัดระบบและพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผลและการเผยแพร่ผลงานทั้งระบบออนไลน์และ ออฟไลน์ ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับ ดี บรรลุเป้าหมาย

โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณธ์ มีการจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ทันสมัยสำหรับการใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ จัดทำโครงการจัดซื้อพร้อมติดตั้งระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เพื่อเพิ่มความเร็วของระบบอินเทอร์เน็ตที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการ กระจายทั่วโรงเรียน เพื่อให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรในโรงเรียนได้ใช้งานอย่างทั่วถึง มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ มีการให้บริการข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนมีเพจเฟซบุ๊กและเว็บไซต์ โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณธ์ (www.manee.ac.th)

3. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. แผนพัฒนาการศึกษา
2. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
3. เพจเฟซบุ๊กและเว็บไซต์โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณธ์ (www.manee.ac.th)
4. บันทึกการประชุมประจำเดือน
5. ปฏิทินการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี
6. กิจกรรม PLC
7. รายงานการอบรมของบุคลากรครู
8. โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
9. โครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา
10. โครงการจ้างเหมาบริการงานสอนภาษาต่างประเทศ
11. โครงการจ้างเหมาผู้ปฏิบัติงานการสอนสาขาที่ขาดแคลน
12. โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
13. โครงการประชาสัมพันธ์การศึกษา
14. โครงการศึกษาดูงานบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณธ์

15. โครงการค่าใช้จ่ายอินเทอร์เน็ตโรงเรียน
16. โครงการซ่อมแซมและบำรุงรักษาครุภัณฑ์ภายในสถานศึกษา
17. โครงการจัดซื้อพร้อมติดตั้งระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต
18. โครงการประชุมผู้ปกครอง
19. โครงการจัดซื้อโต๊ะ เก้าอี้สำหรับนักเรียน
20. โครงการปรับปรุงห้องปฏิบัติการดนตรี
21. โครงการจัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับงานวิชาการ
22. โครงการจัดซื้อกล้องวงจรปิด CCTV พร้อมติดตั้ง
23. โครงการจัดซื้อโทรทัศน์แบบ Smart TV พร้อมติดตั้ง
24. โครงการจัดซื้อเครื่องมัลติมีเดียโปรเจคเตอร์

4. จุดเด่น

โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์มีการแบ่งโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน มีการกำหนดนโยบายและการวางแผนเพื่อการบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพและมีการตรวจสอบติดตามอย่างเป็นระบบ มีการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมของครูและบุคลากร มีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียน โดย การปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้ผลการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมเกิดประสิทธิผลบรรลุ เป้าหมาย

โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์มีระบบสนับสนุนการอบรมพัฒนาและการจัดการเรียนรู้ มีการจัด กิจกรรมตาม นโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมโรงเรียนให้ยกระดับ คุณภาพสูงขึ้น และมีความยืดหยุ่นตามสถานการณ์ ผู้เรียน ครูและบุคลากรในโรงเรียนได้ใช้ระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ ได้แก่ คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ตและข้อมูลสารสนเทศอย่างทั่วถึง และเพียงพอในการจัดกิจกรรม ต่างๆ รวมถึงครูมีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาช่วยในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมี ประสิทธิภาพ และผู้ปกครองมีความไว้วางใจในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนกับทางโรงเรียนเพิ่มมากขึ้นทุกปี

5. จุดที่ควรพัฒนา

พัฒนาระบบติดตามแผนปฏิบัติการออนไลน์โดยนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้เพื่อให้มีระบบที่สะดวกมี มาตรฐานมากขึ้น และพัฒนาการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียนเพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียนโดยบูรณาการข้อมูลให้สามารถใช้ในการบริหารจัดการงานทุกกลุ่มบริหารของโรงเรียน ให้มีความเชื่อมโยงบนฐานข้อมูลเดียวกัน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดี

1. วิธีดำเนินงาน

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ มีระบบในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ระบบการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนมีรายละเอียด ดังนี้

1.1 ระบบการจัดการเรียนการสอน

ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา วิเคราะห์ตัวชี้วัดตามมาตรฐานการเรียนรู้ ความเชื่อมโยงของมาตรฐานการเรียนรู้ นำมากำหนดโครงสร้างรายวิชา ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ ออกแบบสื่อและนวัตกรรม วางแผนการวัดและประเมินผล จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และประเมินการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้กับผู้เรียน โดยมีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่หลากหลายและเหมาะสมกับช่วงชั้น ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในหรือภายนอกสถานศึกษา และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองที่หลากหลาย มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ และมีการวัดประเมินผลและวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามสภาพจริง และมีการให้ข้อมูลย้อนกลับผู้เรียนเป็นระยะ ใช้ผลการวัดและประเมินการเรียนรู้ปรับปรุงระหว่างเรียน ตัดสินเมื่อจบหน่วยฯ/รายวิชา มีการบันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้หลังการใช้แผนฯ และสรุปเมื่อจบรายวิชา ปัญหา/อุปสรรค และ ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง แก้ไข หรือให้เกิดการพัฒนาในการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป

1.2 มีการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ในระหว่างการจัดการเรียนการสอนครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับระหว่างเรียนและหลังเรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้รับรู้ข้อมูลการเรียนรู้ของตนเอง ทำให้ได้ข้อมูลเพื่อนำไปใช้และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ PLC และการจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนต่อไป

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้ง ภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยการนำสื่อมาประกอบ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากสื่อที่หลากหลาย เช่น สื่อออนไลน์ สื่อที่ครูจัดทำและการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้สามารถนำ เทคโนโลยีสารสนเทศ ในรูปแบบต่าง ๆ มาช่วยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นในประเด็นต่าง ๆ ส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้สื่อการเรียนรู้เช่น ผลิตสื่อการเรียนรู้เพื่อใช้จัดการเรียนรู้ สื่อออนไลน์ต่าง ๆ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้โดย ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เรียนรู้ โรงเรียนมีเพจเฟซบุ๊กและเว็บไซต์โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ (www.manee.ac.th)

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ มีการนิเทศการจัดการเรียนรู้จากผู้เชี่ยวชาญเพื่อการพัฒนาครูให้สามารถจัดการชั้นเรียนจัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมให้ผู้เรียนได้คิด อย่างเป็นระบบ สามารถปฏิบัติได้อย่างถูกต้องที่สำคัญต้องจัดบรรยากาศการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียนอย่างมีความสุข มีความศรัทธาในผู้สอน รักที่จะเรียนรู้ และรักที่จะเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่น ซึ่งการนิเทศ การจัดการเรียนรู้นั้น มีหัวข้อที่ระบุถึงการจัดการชั้นเรียนอย่างชัดเจน เช่น การมีส่วนร่วมของนักเรียน ความร่วมมือในการทำกิจกรรมกลุ่ม เป็นต้น เมื่อนิเทศเสร็จก็จะมีการให้ข้อมูล ย้อนกลับ การให้คำแนะนำ การให้คำปรึกษาอย่างกัลยาณมิตร เพื่อนำผลมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ต่อไป ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ร่วมกันได้อย่างมีความสุข

3.4 ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ กำหนด ให้ครูทุกคน ออกแบบหน่วยการเรียนรู้จัดทำเค้าโครงการสอนและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้มีกระบวนการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ นิเทศการสอนของครูทุกคนในโรงเรียน ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติของวิชา เพื่อพัฒนาความรู้ทักษะและความสามารถด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนด้วย กิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ใช้สื่อการสอนและแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน มีกระบวนการประเมินผล การเรียนตามสภาพจริง เช่น การสังเกต พฤติกรรมการเรียนรู้ ภายในชั้นเรียน การตรวจใบงาน แบบฝึกหัดผลงานต่าง ๆ การทดสอบความรู้ด้วย แบบทดสอบ มีหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ตรวจสอบการออกข้อสอบกลางภาคและปลายภาคเรียนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ และมีรูปแบบที่เหมาะสม เพื่อให้ผลการทดสอบสะท้อน ความรู้ความสามารถทางด้านการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหาของผู้เรียนได้อย่างแท้จริงสะท้อนผลการทดสอบไปยังผู้เรียนเพื่อให้เกิดการพัฒนาความรู้ความสามารถให้เป็นไปตามมาตรฐานที่แต่ละรายวิชากำหนด ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ ได้ส่งเสริมให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันโดยผ่านโครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ อาทิ กิจกรรมการนิเทศการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูทุกคน โดยผู้เชี่ยวชาญทั้งภายในและภายนอก และผู้ปกครองของนักเรียนมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนการเรียนการสอนของนักเรียนด้วย เรียนรู้ โรงเรียนมีช่องทางการประชาสัมพันธ์งานต่าง ๆ ผ่านเพจเฟซบุ๊กโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์และเว็บไซต์โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ (www.manee.ac.th) มีกลุ่มไลน์ผู้ปกครองทุกห้องเรียนสำหรับติดต่อสื่อสารและเปลี่ยนข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้กับทางผู้ปกครอง

2. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ กระบวนการบริหาร และการจัดการ มีผลการประเมินดังนี้

ตารางที่ 2.1 แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา 2566 ประกอบด้วย 5 ประเด็นพิจารณา

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ปีการศึกษา 2566		สรุปผลการ ดำเนินการ	
	ค่า เป้าหมาย	ผลการ ดำเนินงาน	บรรลุ เป้าหมาย	ไม่บรรลุ เป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	ดี	ดี	✓	
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้				
1. ครูร้อยละ 80 มีการจัดทำเค้าโครงการสอน (Course Syllabus) และแผนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐาน การเรียนรู้ ตัวชี้วัดของสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียน เรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง (Active Learning) สามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้	80	80	✓	
2. ครูร้อยละ 80 ได้รับการนิเทศการจัดการเรียนรู้โดยผู้บริหาร หัวหน้าวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระ หัวหน้าสายชั้น อย่างน้อย 2 ครั้ง/ภาคเรียน	80	80	✓	
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้				
1. ครูร้อยละ 80 มีรายงานการพัฒนาใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างน้อย 1 ชิ้นงาน/ ภาคเรียน	80	80	✓	
2. ผู้เรียนร้อยละ 90 เข้าร่วมโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ ที่จัดในแต่ละระดับชั้น	90	73.19		✓
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก				
1. ครูร้อยละ 80 มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนโดยมีผล การประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ของอยู่ใน ระดับ ดี ขึ้นไป	80	80	✓	
2. ครูร้อยละ 100 มีการจัดทำระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	100	100	✓	
3. ครูร้อยละ 100 มีการจัดทำเอกสารประจำชั้นเรียน	100	100	✓	
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน				
1. ครูร้อยละ 85 มีการจัดทำเค้าโครงการสอน (Course Syllabus) และแผนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการ เรียนรู้ ตัวชี้วัดของสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียน เรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง (Active Learning) สามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้	85	85	✓	
2. ครูร้อยละ 80 มีเครื่องมือและประเมินผลตามสภาพจริง	80	80	✓	
3. ครูร้อยละ 80 มีวิจัยในชั้นเรียนเพื่อการพัฒนา	80	80	✓	

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ปีการศึกษา 2566		สรุปผลการดำเนินการ	
	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	บรรลุเป้าหมาย	ไม่บรรลุเป้าหมาย
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้				
1. ครูร้อยละ 80 ได้รับการนิเทศภายในด้านการจัดการเรียนรู้ ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนา และปรับปรุงคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องปฏิบัติได้	80	80	✓	
2. ครูร้อยละ 90 มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง ให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้	90	90	✓	
3. ครูร้อยละ 80 มีการร่วมสะท้อนผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ไม่น้อยกว่า 10 ครั้ง/ปีการศึกษา	80	80	✓	

จากตารางที่ 2. แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในปีการศึกษา 2566 พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บรรลุเป้าหมาย จำนวน 5 ประเด็นพิจารณา ดังต่อไปนี้

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ผลการดำเนินงานในปี 2566 มีดังนี้

1) . ครูร้อยละ 80 มีการจัดทำเค้าโครงการสอน (Course Syllabus) และแผนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียน เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง (Active Learning) สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ ผลการดำเนินงาน บรรลุเป้าหมาย

2) ครูร้อยละ 80 ได้รับการนิเทศการจัดการเรียนรู้โดยผู้บริหารหัวหน้าวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระ หัวหน้าสายชั้น อย่างน้อย 2 ครั้ง/ภาคเรียน ผลการดำเนินงาน บรรลุเป้าหมาย

ผลจากการพัฒนาครูที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning เป็นกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงได้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้โดยใช้วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด

จากการพัฒนาครูและบุคลากรของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ทำให้มีการพัฒนาบุคลากร โดยเฉพาะการออกแบบหน่วยการเรียนรู้และมีการนิเทศการจัดการเรียนรู้ มากกว่า 2 ครั้ง/ภาคเรียน จึงทำให้ครูมีความกระตือรือร้นในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ มีการติดตาม ประเมินผลเพื่อให้ผู้สอนนำผลมาปรับปรุงและพัฒนา จึงทำให้ผู้สอน มีแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อการนำไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ ปฏิบัติและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ผลการดำเนินงานในปี 2566 มีดังนี้

- 1) ครูร้อยละ 80 มีรายงานการพัฒนาใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างน้อย 1 ชิ้นงาน/ภาคเรียน ผลการดำเนินงาน บรรลุเป้าหมาย
- 2) ผู้เรียนร้อยละ 73.19 เข้าร่วมโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ที่จัดในแต่ละระดับชั้น ผลการดำเนินงาน ไม่บรรลุเป้าหมาย

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย เช่น สื่อออนไลน์ สื่อที่ครูจัดทำและการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้สามารถนำ เทคโนโลยีสารสนเทศ ในรูปแบบต่าง ๆ มาช่วยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นในประเด็นต่าง ๆ ส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้สื่อการเรียนรู้ และสื่อออนไลน์ต่าง ๆ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยสามารถนำไปใช้เป็นช่องทางให้ครูมอบหมาย ติดตามภาระงาน เป็นช่องทาง ในการสื่อสารระหว่างครูกับนักเรียนเป็นการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเป็นสื่อ ครูจัด กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยประเมินจากร้อยละของ ครูที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ผลการดำเนินงานในปี 2566 มีดังนี้

- 1) ครูร้อยละ 80 มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนโดยมีผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ของอยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป ผลการดำเนินงาน บรรลุเป้าหมาย
- 2) ครูร้อยละ 100 มีการจัดทำระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ผลการดำเนินงาน บรรลุเป้าหมาย
- 3) ครูร้อยละ 100 มีการจัดทำเอกสารประจำชั้นเรียน ผลการดำเนินงาน บรรลุเป้าหมาย

ผลการพัฒนาครูผู้สอนมีการจัดการเรียนการสอนโดยมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ทำให้ผู้เรียนมีความสุข มีความร่วมมือในการจัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด วิเคราะห์และการลงมือปฏิบัติโดยประเมิน จากการนิเทศการจัดการเรียนการสอนโดยมีผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ในระดับ ดี ขึ้นไป ในระดับ มากกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ โรงเรียนดำเนินการโดยใช้ระบบการนิเทศ จึงทำให้ครูผู้สอนพบปัญหา และสามารถ นำปัญหาต่าง ๆ ในการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มาพัฒนาตนเอง เพื่อการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างแท้จริง และครูมีการจัดทำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และมีการจัดทำเอกสารประจำชั้นเรียนครบ 100 เปอร์เซ็นต์

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ผลการดำเนินงานในปี 2566 มีดังนี้

- 1) ครูร้อยละ 85 มีการจัดทำเค้าโครงการสอน (Course Syllabus) และแผนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียน เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง (Active Learning) สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ ผลการดำเนินงาน บรรลุเป้าหมาย
- 2) ครูร้อยละ 80 มีเครื่องมือและประเมินผลตามสภาพจริง ผลการดำเนินงาน บรรลุเป้าหมาย
- 3) ครูร้อยละ 80 มีวิจัยในชั้นเรียนเพื่อการพัฒนา ผลการดำเนินงาน บรรลุเป้าหมาย

ผลการดำเนินงานเท่ากับค่าเป้าหมาย โดยพัฒนาครูทุกคน จัดทำเค้าโครงการสอน ออกแบบหน่วยการเรียนรู้จัดทำแผนผังหน่วยการเรียนรู้ และจัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้อย่างน้อย 1 รายวิชา มีการวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ทำให้เกิดการพัฒนการสอนของครูให้มีคุณภาพ มีการนิเทศการสอนเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้การประเมินผลผู้เรียนให้เหมาะสม ในการจัดการเรียนรู้โดยครูทุกคนได้มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนร่วมนิเทศการสอนของครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระฯ ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาความรู้และทักษะการออกแบบการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคน ครูจัดกิจกรรม ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ครูมอบหมายงานให้ผู้เรียนเป็นระยะ ๆ มีการตรวจสอบความถูกต้อง แจ้งผู้เรียน และตรวจผลงานชิ้นงานเป็นผลงานที่มีคุณภาพ ผู้เรียนได้ลงมือสืบค้นข้อมูลทำงานเป็นกลุ่มและเกิด ชิ้นงานหรือนวัตกรรม มีเวทีให้ผู้เรียนได้แสดงผลงานและนำเสนอผลงานของตนเองในระดับโรงเรียน และผลงานบางส่วนได้เข้าร่วมการแข่งขันภายนอกโรงเรียน ครูทุกคนมีการประเมินผู้เรียนด้วยเครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ของแต่ละรายวิชา โดยเครื่องมือในการวัดและประเมินผลมีการตรวจสอบความเหมาะสม ในการใช้ประเมินคุณภาพผู้เรียน เช่น ข้อสอบ โดยข้อสอบทุกฉบับถูกตรวจสอบจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สามารถนำไปใช้ทดสอบความรู้ความสามารถด้านต่าง ๆ ของผู้เรียน ผู้เรียนได้รับข้อมูลย้อนกลับ ทั้งผลการเรียน การทำงาน และผลงานต่าง ๆ จากครูผู้สอน ผู้เรียนสามารถพัฒนาปรับปรุงผลการเรียน และผลการประเมินผลงานต่าง ๆ ให้ได้ระดับคุณภาพที่ครูกำหนด

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ผลการดำเนินงานในปี 2566 มีดังนี้

1) ครูร้อยละ 80 ได้รับการนิเทศภายในด้านการจัดการเรียนรู้ ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนา และปรับปรุงคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่องปฏิบัติได้ ผลการดำเนินงาน บรรลุเป้าหมาย

2) ครูร้อยละ 90 มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง ให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ผลการดำเนินงาน บรรลุเป้าหมาย

3) ครูร้อยละ 80 มีการร่วมสะท้อนผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ไม่น้อยกว่า 10 ครั้ง/ปีการศึกษา ผลการดำเนินงาน บรรลุเป้าหมาย

ผลการดำเนินงาน บรรลุเป้าหมาย

โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยมีการนิเทศการสอน จากครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ของตน และผู้เชี่ยวชาญ ทั้งภายในและภายนอก ส่งผลให้เกิดการพัฒนาความรู้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และมีการให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอน

ครูเห็นความสำคัญและเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และกิจกรรมการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนทุกคนผ่านกระบวนการพัฒนาครูส่งผลให้เกิดความร่วมมือระหว่างครูผู้สอนในรายวิชาเดียวกัน มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ การจัดกิจกรรมการสอน ส่งผลให้เกิดการพัฒนาความรู้ความสามารถ ทักษะการจัดกิจกรรมและพัฒนานวัตกรรม เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน

3. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. หลักสูตรสถานศึกษา
2. แผนการจัดการเรียนรู้
3. คำโครงการสอน สอน (Course Syllabus)
4. สื่อการเรียนการสอน และรายงานการใช้สื่อการเรียนการสอน
5. สรุปสถิติการเข้าใช้งานห้องสมุด
6. แบบรายงานพฤติกรรมนักเรียน (SDQ)
7. ผลงานนักเรียน
8. วิจัยในชั้นเรียน
9. แบบรายงานการนิเทศการจัดการเรียนการสอน
10. แบบประเมินห้องเรียนคุณภาพ
11. แบบบันทึกการตรวจบริเวณรับผิดชอบความสะอาดของโรงเรียน (กิจกรรมโรงเรียนสะอาด)
12. แบบบันทึกการประชุม PLC
13. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
14. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3
15. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6
16. โครงการแนะแนวการศึกษาต่อของนักเรียน

4. จุดเด่น

โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ คุรุมีการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา (digital technology) เครื่องมือ รูปแบบ เทคนิค และวิธีการอย่างหลากหลายที่มีประสิทธิภาพ ในการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษา คุรุมีการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ คุรุมีการเลือกสรร พัฒนา หรือสร้างนวัตกรรมใหม่ๆ ในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งมีแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น เศรษฐกิจพอเพียง อาเซียน สิ่งแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบการเรียนรู้ คุรุมีวิธีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับกลุ่มของผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ คุรุให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนนำผลไปพัฒนาตนเอง คุรุนำผลการจัดการเรียนรู้มาใช้ในการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ผู้เรียนมีส่วนร่วมผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เกิดการเรียนรู้ คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็นเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

ทางโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์มีกระบวนการนิเทศภายในเพื่อ ติดตามการสอนของครูแบบ กัลยาณมิตร โดยคุรุมีการนำผลการประเมินผู้เรียนหรือข้อมูลที่เกิดขึ้นระหว่างการจัดการเรียนรู้ หรือผลการนิเทศ มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมสะท้อนผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนมีช่องทาง

การประชาสัมพันธ์การนำเสนอโดยเอกสารการประชาสัมพันธ์ นำเสนอทางกลุ่มไลน์ของผู้ปกครองนักเรียน แต่ละระดับชั้นเรียน นำเสนอทางเพจเฟซบุ๊กของโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ และนำเสนอทางเว็บไซต์ ของโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ www.manee.ac.th

5. จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาทักษะทางภาษา และส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนสำคัญ

ส่วนที่ 3

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดี จากผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
◆ คุณภาพของผู้เรียน โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและค่าเป้าหมาย โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามที่สถานศึกษากำหนด มีกิจกรรมต่างๆ ที่เหมาะสมกับวัย ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และจัดหาแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับแต่ละหลักสูตร ตามสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม เพื่อผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ พัฒนาการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมทักษะ สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนเป็นบุคคล ที่มีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพและมีคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนได้ปลูกฝังค่านิยมในการออมทรัพย์มีกิจกรรมออมทรัพย์กับทางธนาคารโรงเรียนจนได้รับรางวัลชมเชยระดับประเทศ กิจกรรมการออมธนาคารโรงเรียนประจำปี 2566 จากธนาคารออมสิน และนักเรียนยังสามารถในการใช้ Digital Technology ฟังพาดตนเองมีศักยภาพเป็นพลโลกตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการศึกษาค้นคว้า รวบรวมความรู้และสร้างองค์ความรู้ ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างชิ้นงานหรือผลงาน การศึกษาค้นคว้า หรือโครงการ หรือผลงาน หรือผลผลิตที่เกิดจากการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ อย่างน้อย 1 ชิ้นงาน	◆ คุณภาพของผู้เรียน มุ่งพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน เน้นให้ผู้เรียนมีการแก้ปัญหา และสามารถนำจุดเด่นในด้านวิชาการไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและในชุมชนได้ พัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้ภาษา และพัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และรวมทั้งส่งเสริมการพัฒนาทางด้านคุณธรรมจริยธรรม ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อสังคมและความภูมิใจในท้องถิ่น

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
◆ คุณภาพของผู้เรียน (ต่อ) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม วันสำคัญทางศาสนาหรือประเพณีของท้องถิ่น หรือมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หรือกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กีฬาสีภายในสถานศึกษา กิจกรรมตักบาตร แล้วยอดตะกั่ว กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมวันเด็ก วันสุนทรภู่ กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด กิจกรรมวงดนตรีไทย กิจกรรมวงโยธวาทิต กิจกรรมฝึกซ้อมวอลเลย์บอลรากหญ้า ฯลฯ โรงเรียนมีผู้เรียนที่สามารถเรียนร่วมกันกับเพื่อนในชั้นเรียนได้ มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีน้ำหนักรอยู่ในเกณฑ์ที่เป็นไปตามเกณฑ์การเจริญเติบโตตามช่วงวัย ตามเกณฑ์ของสำนักโภชนาการ กรมอนามัย ทำให้ผู้เรียนมีผลการประเมินจุดแข็งและ จุดอ่อน (SDQ) ของผู้เรียนอยู่ในเกณฑ์ปกติ โดยทางโรงเรียนได้รับเกียรติบัตรสถานประกอบกิจการประเภทสถานศึกษา ได้ผ่านหลักเกณฑ์การดำเนินงานอนามัยโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพจากกรมอนามัย และได้รับเกียรติบัตร ได้รับการรับรองเป็นโรงเรียนรอบรู้ด้านสุขภาพ (Health Literate School) จากกรมอนามัย	◆ คุณภาพของผู้เรียน (ต่อ) -

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
♦ กระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์มีการแบ่งโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน มีการกำหนดนโยบายและการวางแผนเพื่อการบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพและมีการตรวจสอบติดตามอย่างเป็นระบบ มีการบริหารการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมของครูและบุคลากร มีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียน โดยการปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้ผลการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมเกิดประสิทธิผลบรรลุเป้าหมาย โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์มีระบบสนับสนุนการอบรมพัฒนาและการจัดการเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมโรงเรียนให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น และมีความยืดหยุ่นตามสถานการณ์ ผู้เรียน ครูและบุคลากรในโรงเรียนได้ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้แก่ คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ตและข้อมูลสารสนเทศอย่างทั่วถึง และเพียงพอในการจัดกิจกรรมต่างๆ รวมถึงครูมีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาช่วยในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และผู้ปกครองมีความไว้วางใจในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนกับทางโรงเรียนเพิ่มมากขึ้นทุกปี	♦ กระบวนการบริหารและการจัดการ พัฒนาระบบติดตามแผนปฏิบัติการออนไลน์โดยนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้เพื่อให้มีระบบที่สะดวกมีมาตรฐานมากขึ้น และพัฒนาการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียนเพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนโดยบูรณาการข้อมูลให้สามารถใช้ในการบริหารจัดการงานทุกกลุ่มบริหารของโรงเรียน ให้มีความเชื่อมโยงบนฐานข้อมูลเดียวกัน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
◆ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ ครูมีการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา (digital technology) เครื่องมือ รูปแบบ เทคนิค และวิธีการอย่างหลากหลายที่มีประสิทธิภาพ ในการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตาม มาตรฐานการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามตัวชี้วัดของ หลักสูตรสถานศึกษา ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถ นำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูมีการเลือกสรร พัฒนา หรือสร้างนวัตกรรมใหม่ๆ ในการ จัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งมีแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการภูมิ ปัญญาท้องถิ่น เศรษฐกิจพอเพียง อาเซียน สิ่งแวดล้อม ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วย ตนเอง ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบการเรียนรู้ ครูมีวิธีการ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือ และวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับกลุ่มของผู้เรียนใน การจัดการเรียนรู้ ครูให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียน นำผลไปพัฒนาตนเอง ครูนำผลการจัดการเรียนรู้มาใช้ พัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกผู้เรียนมีส่วนร่วม ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้ส่งเสริมผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เกิดการเรียนรู้ คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็นเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติ สร้างองค์ความรู้ ด้วยตนเอง	◆ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยเพื่อ พัฒนาการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ เกิดการพัฒนาทักษะ ทางภาษา และส่งเสริมให้ครูมีความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่ หลากหลายในการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนสำคัญ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ต่อ)

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
◆ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทางโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์มีกระบวนการนิเทศภายในเพื่อ ติดตามการสอนของครูแบบกัลยามิตร โดยครูมีการนำผลการประเมินผู้เรียนหรือข้อมูลที่เกิดขึ้นระหว่างการจัดการเรียนรู้ หรือผลการนิเทศ มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมสะท้อนผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนมีช่องทางการประชาสัมพันธ์การนำเสนอโดยเอกสารการประชาสัมพันธ์ นำเสนอทางกลุ่มไลน์ของผู้ปกครองนักเรียนแต่ละระดับชั้นเรียน นำเสนอทางเพจเฟซบุ๊กของโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ และนำเสนอทางเว็บไซต์ของโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ www.manee.ac.th	◆ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ -

แผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

โรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น โดยได้บรรจุโครงการเพื่อดำเนินการในปีการศึกษา 2567 ในแผนพัฒนาการศึกษา 2565-2569 และแผนประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ดังนี้

1. โครงการจัดซื้อเอกสารทางการศึกษา
2. โครงการจัดซื้อเครื่องจุลทรรศน์
3. โครงการจ้างเหมาบริการปฏิบัติงานการสอน
4. โครงการปรับปรุงอาคารเรียนและอาคารประกอบ
5. โครงการปรับปรุงประตูและรั้วโรงเรียน
6. โครงการจัดซื้อพัดลมโครงพร้อมติดตั้งสำหรับห้องเรียน
7. โครงการปรับปรุงพื้นที่กระเบื้องอาคารอเนกประสงค์ 3 และโรงอาหาร
8. โครงการจัดซื้อโต๊ะ เก้าอี้สำหรับโรงอาหาร
9. โครงการจัดซื้อกล้อง CCTV พร้อมติดตั้ง
10. โครงการซ่อมแซมครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์
11. โครงการสถานศึกษาพอเพียง
12. โครงการจัดซื้อหุ่นยนต์และวัสดุอุปกรณ์ประกอบหุ่นยนต์
13. โครงการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
14. โครงการส่งเสริมกิจกรรมรักการอ่าน
15. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
16. โครงการรณรงค์ป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา
17. โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ
18. โครงการจัดซื้อหุ่นยนต์และวัสดุอุปกรณ์ประกอบหุ่นยนต์
19. โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
20. โครงการปรับปรุงห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

1. เพิ่มศักยภาพการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายและเครือข่ายโรงเรียนคุณภาพเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสนับสนุนในการดำเนินงานโรงเรียน
2. โรงเรียนคุณภาพมีการพัฒนาระบบสารสนเทศและเทคโนโลยี (Big Data) ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะศตวรรษที่ 21
3. โรงเรียนคุณภาพมีครูวิชาเอก
4. โรงเรียนคุณภาพเกิดการพัฒนานวัตกรรมเพื่อสร้างผู้เรียนเป็นนวัตกรรม
5. พัฒนาแหล่งเรียนรู้เชิง ICT และเชิงธรรมชาติ ของโรงเรียนคุณภาพ

ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. ขอรับการสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด ด้านงบประมาณ เพื่อพัฒนา ปรับปรุง อาคาร สถานที่ สื่อเทคโนโลยีให้เพียงพอ เหมาะสม และปลอดภัย
2. การขอรับการสรรหาและบรรจุแต่งตั้งครูผู้สอนวิชา ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ศิลปะ ภาษาอังกฤษ และภาษาอังกฤษ เพื่อให้ครูครบชั้น ครบวิชาเอก
3. การได้รับการปรับปรุงโรงอาหาร ห้องน้ำ ให้เพียงพอและถูกสุขลักษณะ
4. ขอรับการสนับสนุนและส่งเสริมพัฒนาครูในด้านต่าง ๆ เพื่อช่วยส่งเสริมศักยภาพในการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
5. การขอรับการสนับสนุนด้านงบประมาณด้านต่าง ๆ เพิ่มมากขึ้น

ส่วนที่ 4

การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา

แบบรายงาน “วิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ” สำหรับสถานศึกษา กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

ชื่อผลงาน (Best Practicess)	ส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ
คำสำคัญ	ความเป็นเลิศ, วิชาการ
ประจำปีการศึกษา	2566

1. บทนำ

1.1 กระบวนการ/วิธีการดำเนินงานในอดีต

การศึกษาเป็นกระบวนการเรียนรู้เพื่อความรู้และความเจริญของบุคคลและสังคมโดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม สืบสานทางวัฒนธรรม สร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ ตามมาตร 22 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2562 (ฉบับที่ 4) กล่าวว่า การศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญ กระบวนการศึกษาจึงต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ และตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่มุ่งเน้นให้มีการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุมาตรฐานการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ และเกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ คือ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้

การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ต้อง “ก้าวข้ามสาระวิชา” ไปสู่การเรียนรู้ “ทักษะเพื่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21” (21st Century Skills) ที่ ครูสอนไม่ได้ นักเรียนต้องเรียนเอง หรือพูดใหม่ว่าครูต้องไม่สอน แต่ต้องออกแบบ การเรียนรู้ และอำนวยความสะดวก (facilitate) ในการเรียนรู้ ให้นักเรียน เรียนรู้จากการเรียนแบบลงมือทำ แล้วการเรียนรู้ก็จะเกิดจากภายในใจและ สมองของตนเอง การเรียนรู้แบบนี้เรียกว่า PBL (Project-Based Learning) ปัจจุบันโลกแห่งการศึกษาได้ก้าวหน้าและพัฒนาขึ้นเรื่อย ๆ รูปแบบการเรียนรู้ก็ต้องปรับปรุงไปเรื่อย ๆ เพื่อให้เข้ากับยุคสมัย โดยผู้เรียนจะมีการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น สร้างสรรค์ และท้าทาย มองเห็นปัญหาเป็นโจทย์ให้นักเรียนได้เรียนรู้วิธีการแก้ไข ซึ่งทักษะที่จำเป็นในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ 3R8C

การเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการเป็นการพัฒนาผู้เรียนและประชาสัมพันธ์ผลสัมฤทธิ์ด้านการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตั้งแต่การศึกษาระดับปฐมวัย การศึกษาภาคบังคับ การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และภูมิปัญญาท้องถิ่นให้นักเรียน ผู้ปกครอง และบุคคลหรือหน่วยงานอื่น ๆ ได้รับทราบถึงศักยภาพและขีดความสามารถในการจัดการศึกษาของแต่ละสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้แสดงทักษะความรู้ความสามารถทางวิชาการและวิชาชีพ ตามความสามารถและศักยภาพของตนเอง ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน และนำเสนอผลงานให้ปรากฏแก่สาธารณชนได้รับทราบ อีกทั้งเพื่อเป็นโครงการที่จะนำนักเรียนเข้าแข่งขันทักษะวิชาการ ดนตรี กีฬา หน่วยงานในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือการเข้าร่วมการแข่งขันของหน่วยงานภายนอกเช่น การประกวดภาพระบายสี การแข่งขันเนื่องในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์ของมหาวิทยาลัยต่าง ๆ การประกวดร้องเพลง การประกวดแข่งขันเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรมของวัดในชุมชน การส่งนักเรียนเข้าแข่งขันของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และการแข่งขันอื่น ๆ ที่หน่วยงานเอกชนหรือหน่วยงานราชการมีการประชาสัมพันธ์เชิญชวนทั้งในระดับอำเภอ ระดับภาคเหนือ และระดับประเทศ

โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณต์ ตระหนักถึงความสำคัญที่จะพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา และมุ่งส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ เพื่อพัฒนาส่งเสริมให้ผู้เรียนค้นหาความสามารถของตนเองและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และสามารถนำองค์ความรู้ที่ได้ไปใช้ในการทำงานและการศึกษาต่อไป

1.2 สภาพทั่วไป

โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณต์ มีจำนวนนักเรียนประมาณ 1,460 คน โดยจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 จนถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีจำนวนห้องเรียน จำนวน 45 ห้องเรียน ในการจัดการเรียนการสอนพบว่า ผู้เรียนที่เข้ามาศึกษาในโรงเรียนมีบริบทที่ต่างกันทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และทัศนคติที่แตกต่างกัน อีกทั้งนักเรียนมาจากหลายตำบล หลายอำเภอ และมีนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์เข้ามาเรียนร่วม

1.3 ลักษณะสำคัญของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

ทางโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณต์ ผู้บริหารโรงเรียนและคณะครูได้ร่วมมือกันออกแบบหลักสูตร วางแผนการจัดการเรียนรู้ พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดทำโครงการและเสนอโครงการบรรจุลงในแผนปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษา เพื่อขอสนับสนุนงบประมาณ ดำเนินการโครงการอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและความสามารถพิเศษ ค้นหาความสามารถของตนเอง มีความรู้ความสามารถนำไปใช้ในการทำงานและการศึกษาต่อไป พัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่าง ๆ ทั้งภายใน ภายนอกและจัดฝึกซ้อม อบรม ดุจนาให้เกิดประโยชน์กับผู้เรียนมากที่สุด พัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา พัฒนาให้มีทักษะและความสามารถพิเศษ ส่งเสริมให้มีการพัฒนาค้นหาความสามารถของตนเอง มีความรู้ความสามารถและนำไปใช้ในการทำงานและการศึกษาต่อไป

1.4 เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงปริมาณ

นักเรียนระดับปฐมวัย - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการที่ต้นสังกัด
ดำเนินการทั้งภายในและภายนอก

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะทางวิชาการตามศักยภาพของตนเอง มีผลงานที่เกิดจากการเข้าร่วมการแข่งขันอยู่ในระดับดี

- นักเรียนมีการฝึกทักษะและได้รับรางวัลจากการแข่งขัน

2. แนวทาง/ขั้นตอนการดำเนินงาน/Flow Chart (แผนภูมิ) ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

ขั้นตอนที่ 1 การวางแผน (P)

- 1) ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ ให้เป็นไปตามบริบทของนักเรียน
- 2) ประชุมครูเพื่อวางแผนการดำเนินงานและกำหนดปฏิทินการดำเนินการ
- 3) เสนอโครงการเพื่ออนุมัติ
- 4) มอบหมายหน้าที่รับผิดชอบ

ขั้นตอนที่ 2 การดำเนินการ (D)

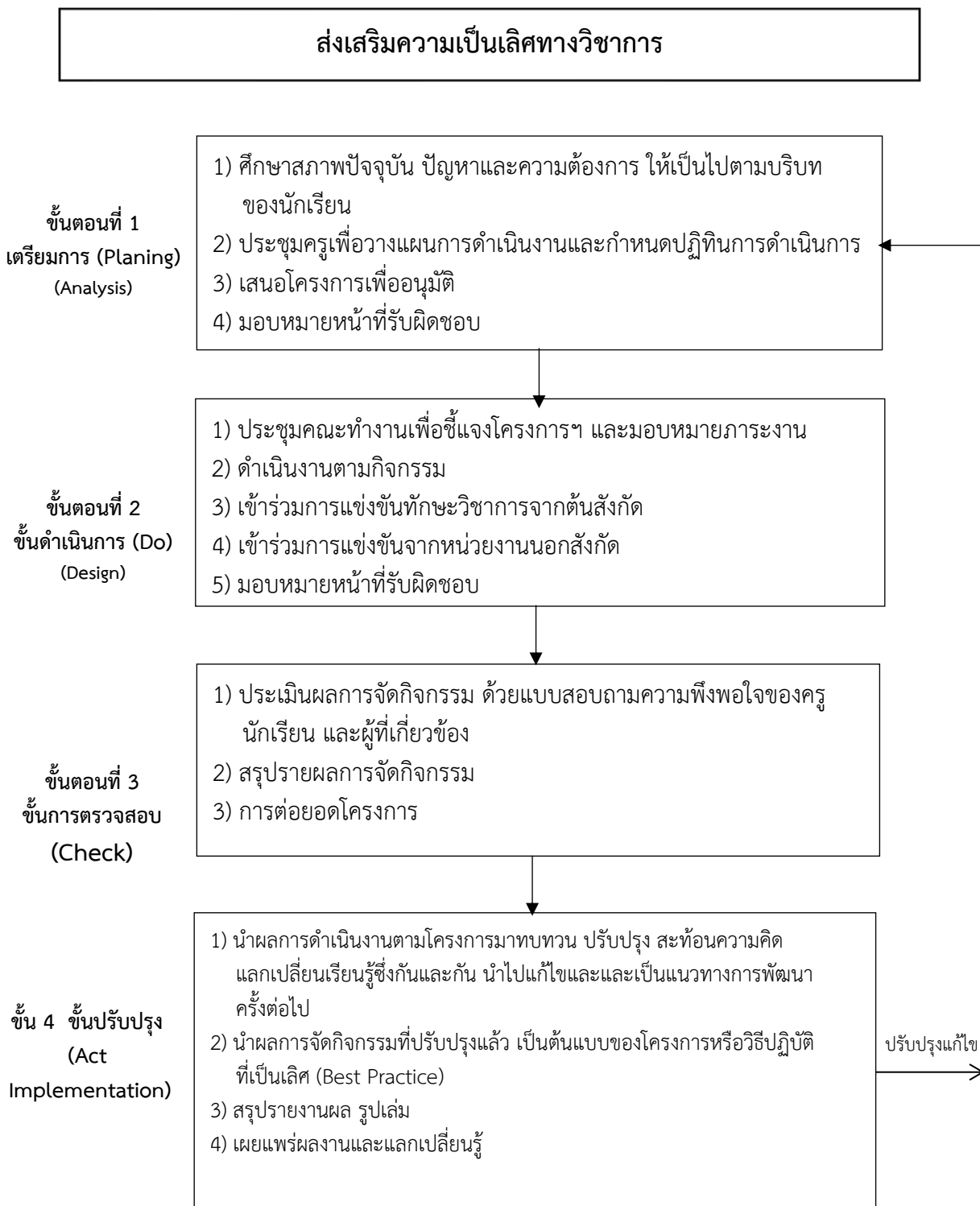
- 1) ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจงโครงการฯ และมอบหมายภาระงาน
- 2) ดำเนินงานตามกิจกรรม
- 3) เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการจากต้นสังกัด
- 4) เข้าร่วมการแข่งขันจากหน่วยงานนอกสังกัด
- 5) มอบหมายหน้าที่รับผิดชอบ

ขั้นตอนที่ 3 ติดตามประเมินผล (C)

- 1) ประเมินผลการจัดกิจกรรม ด้วยแบบสอบถามความพึงพอใจของครู นักเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง
- 2) สรุปรายงานผลการจัดกิจกรรม
- 3) การต่อยอดโครงการ

ขั้นตอนที่ 4 ปรับปรุงและพัฒนา (A)

- 1) นำผลการดำเนินงานตามโครงการมาทบทวน ปรับปรุง สะท้อนความคิดแลกเปลี่ยนเรียนรู้
ซึ่งกันและกัน นำไปแก้ไขและและเป็นแนวทางการพัฒนาครั้งต่อไป
- 2) นำผลการจัดกิจกรรมที่ปรับปรุงแล้ว เป็นต้นแบบของโครงการหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ
(Best Practice)
- 3) สรุปรายงานผล รูปเล่ม
- 4) เผยแพร่ผลงานและแลกเปลี่ยนรู้



3. ผลลัพธ์/ผลการดำเนินการ

3.1 ผลงานดีเด่น >> โรงเรียน

ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ /วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์	ได้รับรางวัลชมเชย กิจกรรมการออมธนาคารโรงเรียน ประจำปี 2566 วันที่ 27 ตุลาคม 2566	ธนาคารออมสิน
โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์	ได้เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรม วิถีพุทธ สร้างสุขในสถานศึกษา พัฒนา สมาธิแก่ผู้เรียน ด้วยการสวดมนต์ บทธัมมจักกัปปวัตตนสูตร ประจำปี การศึกษา 2566 ระหว่างวันที่ 5 มิถุนายน 2566-10 กันยายน 2566	ชมรมพุทธศาสตร์สากล
โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์	ได้เข้าร่วมกิจกรรมรวมพลังเด็กดี V-Star ผู้นำฟื้นฟูศีลธรรมโลก วันที่ 25 ธันวาคม 2566	ชมรมพุทธศาสตร์สากล
โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์	ได้เข้าร่วมโครงการประกวดสวดมนต์ หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนอง สรภัญญะ ประเภททีม 5 คน และ บรรยายธรรม ประจำปี พ.ศ.2567 วันที่ 22 กุมภาพันธ์ 2567	จังหวัดตาก
โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์	ได้รับเกียรติบัตรสถานประกอบ กิจการ ประเภทสถานศึกษา ได้ผ่าน หลักเกณฑ์การดำเนินงานอนามัย โรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ วันที่ 12 กรกฎาคม 2566	กรมอนามัย
โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์	ได้รับเกียรติบัตร ได้รับการรับรองเป็น โรงเรียนรอบรู้ด้านสุขภาพ (Health Literate School) วันที่ 21 ธันวาคม 2566	กรมอนามัย

3.2 ผลงานดีเด่น >> ครู

ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ /วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
นางสาววิมลรัตน์ คำปาสังข์	ครูดีเด่น เนื่องในวันครูแห่งชาติ วันที่ 16 มกราคม 2567	เทศบาลนครแม่สอด
นายธนาวุธ วัลละวงษ์	ผู้ฝึกสอน ในการแข่งขันวอลเลย์บอลชายหาด “ยูโรแค็ก” ไทยแลนด์ บีช วอลเลย์บอล 2023 ระดับภาคเหนือ	สมาคมกีฬา วอลเลย์บอล แห่งประเทศไทย
นายประศักดิ์ พิมพ์เภา	ครูผู้ส่งเสริมและสนับสนุนนักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันร้องเพลง ไทยลูกทุ่ง และกิจกรรมการแข่งขัน ทักษะการพูดโต้เวที (รูปแบบเวทีสร้างสรรค์) เพื่อส่งเสริม และพัฒนาการพูด อ่าน เขียนภาษาไทย จังหวัดตาก ประจำปีพุทธศักราช 2566	จังหวัดตาก
นางฉันทนา พิมพ์เภา นางประนอม บุญเสนา	ผู้ฝึกสอน ได้รับรางวัลชนะเลิศ การวาดภาพพระบายสัระดับปฐมวัย งานแข่งขันทักษะวิชาการ เทศบาลนครแม่สอด ระหว่างวันที่ 23 มีนาคม 2567	เทศบาลนครแม่สอด
นางวรารณณ์ ตาเรือนสอน นางธิดารัตน์ หทัยสดี	ผู้ฝึกสอน ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันโครงงานระดับปฐมวัย งานแข่งขันทักษะวิชาการ เทศบาลนครแม่สอด ระหว่างวันที่ 23 มีนาคม 2567	เทศบาลนครแม่สอด

3.3 ผลงานดีเด่น >> ครู (ต่อ)

ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ /วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
นางปนัดดา รัตนกุล นางสาวรมย์รวิษฐ์ วรรณหนอง	ผู้ฝึกสอน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันฮูล่าฮูปประกอบเพลง ระดับก่อนประถมศึกษา งานแข่งขันทักษะวิชาการ เทศบาลนครแม่สอด ระหว่างวันที่ 23 มีนาคม 2567	เทศบาลนครแม่สอด
นางอารี เนตรแก้ว นางสาวนพเก้า เกตุวงศ์	ผู้ฝึกสอน ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันตัวต่อเสริมทักษะ ระดับก่อนประถมศึกษา งานแข่งขันทักษะวิชาการ เทศบาลนครแม่สอด ระหว่างวันที่ 23 มีนาคม 2567	เทศบาลนครแม่สอด
นายสมิธ วันดี	ผู้ฝึกสอน ได้รับรางวัลชนะเลิศ การวาดภาพระบายสี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 งานแข่งขันทักษะวิชาการ เทศบาลนครแม่สอด ระหว่างวันที่ 23 มีนาคม 2567	เทศบาลนครแม่สอด
นางชลกนก จงบริบูรณ์	ผู้ฝึกสอน ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะทางคอมพิวเตอร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 งานแข่งขันทักษะวิชาการ เทศบาลนครแม่สอด ระหว่างวันที่ 23 มีนาคม 2567	เทศบาลนครแม่สอด

3.3 ผลงานดีเด่น >> ครู (ต่อ)

ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ /วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
นายวิทยา ชื่นจิตร นายภัทรดนัย สุขสำราญ	ผู้ฝึกสอน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันหุ่นยนต์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 งานแข่งขันทักษะวิชาการ เทศบาลนครแม่สอด ระหว่างวันที่ 23 มีนาคม 2567	เทศบาลนครแม่สอด
นายวิทยา ชื่นจิตร นายภัทรดนัย สุขสำราญ	ผู้ฝึกสอน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันหุ่นยนต์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 งานแข่งขันทักษะวิชาการ เทศบาลนครแม่สอด ระหว่างวันที่ 23 มีนาคม 2567	เทศบาลนครแม่สอด
นางสาววิไลลักษณ์ หาญวัฒนสกุล นางสาวสุคนธ์ อินทร์แก้ว	ผู้ฝึกสอน ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันการกล่าวสุนทรพจน์ ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 งานแข่งขันทักษะวิชาการ เทศบาลนครแม่สอด ระหว่างวันที่ 23 มีนาคม 2567	เทศบาลนครแม่สอด
นางสาววิไลลักษณ์ หาญวัฒนสกุล นางสาวสุคนธ์ อินทร์แก้ว	ผู้ฝึกสอน ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันตอบปัญหาสารานุกรมไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 งานแข่งขันทักษะวิชาการ เทศบาลนครแม่สอด ระหว่างวันที่ 23 มีนาคม 2567	เทศบาลนครแม่สอด

3.3 ผลงานดีเด่น >> ครู (ต่อ)

ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ /วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
นางรัตนา ยศบรรเทิง นายสุพจน์ พรมน้อย	ผู้ฝึกสอน ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันโครงงานกลุ่มสาระการ เรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 งานแข่งขันทักษะวิชาการ เทศบาลนครแม่สอด ระหว่างวันที่ 23 มีนาคม 2567	เทศบาลนครแม่สอด

3.4 ผลงานดีเด่น >> นักเรียน

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ /วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
1	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 การแข่งขันวิทยุการบินฯ มินิวอลเลย์ ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 23 (ปีที่ 41) ประจำปี 2566 ซึ่งถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี รอบคัดเลือกภาคเหนือ ระหว่างวันที่ 5-12 ธันวาคม 2566 ณ สนามกีฬาสมโภช 700 ปี จังหวัดเชียงใหม่		บริษัทวิทยุการบิน แห่งประเทศไทย จำกัด และ สมาคมกีฬา วอลเลย์บอลแห่ง ประเทศไทย
2	เด็กหญิงภัทรานิษฐ์ แสนใจน้อย	ได้รับรางวัลชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ระดับประถมศึกษา เพื่อส่งเสริมและพัฒนาการพูด อ่าน เขียนภาษาไทย จังหวัดตาก ประจำปีพุทธศักราช 2566 26 สิงหาคม 2566	จังหวัดตาก
3	เด็กชายศุภณัฐ โนรีวงษา	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 กิจกรรมการแข่งขันร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ระดับประถมศึกษา เพื่อส่งเสริมและพัฒนาการพูด อ่าน เขียนภาษาไทย จังหวัดตาก ประจำปีพุทธศักราช 2566 26 สิงหาคม 2566	จังหวัดตาก
4	เด็กชายอัศวพันธ์ วงหาญ	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 กิจกรรมการแข่งขันร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ระดับมัธยมศึกษา เพื่อส่งเสริมและพัฒนาการพูด อ่าน เขียนภาษาไทย จังหวัดตาก ประจำปีพุทธศักราช 2566 26 สิงหาคม 2566	จังหวัดตาก

3.4 ผลงานดีเด่น >> นักเรียน (ต่อ)

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ /วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
5	เด็กหญิงณัฐธัญญา แก้วอาณา	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขันกีฬา กรีฑา ประเภท วิ่ง 400 เมตร รุ่นอายุ 18 ปีหญิง ในการแข่งขันกีฬา ระหว่างโรงเรียนประจำจังหวัด และอำเภอ ประจำปี พ.ศ.2566 ระหว่างวันที่ 15-24 กันยายน 2566	สำนักงานการ ท่องเที่ยวและกีฬา จังหวัดตาก
6	เด็กหญิงณัฐธัญญา แก้วอาณา	ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันกีฬา กรีฑา ประเภท วิ่ง 200 เมตร รุ่นอายุ 18 ปีหญิง ในการแข่งขันกีฬา ระหว่างโรงเรียนประจำจังหวัด และอำเภอ ประจำปี พ.ศ.2566 ระหว่างวันที่ 15-24 กันยายน 2566	สำนักงานการ ท่องเที่ยวและกีฬา จังหวัดตาก
7	เด็กหญิงณัฐธัญญา แก้วอาณา	ได้รับรางวัลชนะเลิศ วิ่งผลัด 4 × 400 หญิง สถิติ 4.17.018 นาที การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ รอบ คัดเลือกภาค 5 ครั้งที่ 39 แม่ฮ่องสอนเกมส์ 2023 ระหว่างวันที่ 17-27 พฤศจิกายน 2566	จังหวัดแม่ฮ่องสอน
8	เด็กหญิงณัฐธัญญา แก้วอาณา	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 วิ่ง 200 หญิง สถิติ 27.196 วินาที การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ รอบคัดเลือกภาค 5 ครั้งที่ 39 แม่ฮ่องสอนเกมส์ 2023 ระหว่างวันที่ 17-27 พฤศจิกายน 2566	จังหวัดแม่ฮ่องสอน

3.4 ผลงานดีเด่น >> นักเรียน (ต่อ)

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ /วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
9	เด็กหญิงณัฏฐณิชา แก้วอาณา	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 ประเภท วิ่ง 200 เมตร สถิติ 27.25 วินาที การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ประจำปี 2567 รอบคัดเลือกนักกีฬาตัวแทน ระดับเขตการแข่งขันกีฬาที่ 6 ระหว่างวันที่ 3-26 พฤศจิกายน 2566	จังหวัดกำแพงเพชร
10	เด็กหญิงณัฏฐณิชา แก้วอาณา	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 วิ่งผลัด 4 × 400 หญิง สถิติ 4:21.30 นาที การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ประจำปี 2567 รอบคัดเลือกนักกีฬาตัวแทน ระดับเขตการแข่งขันกีฬาที่ 6 ระหว่างวันที่ 3-26 พฤศจิกายน 2566	จังหวัดกำแพงเพชร
11	เด็กหญิงกัลยากร ใจน้อย เด็กหญิงนภามณี เนื้อไม้ เด็กหญิงอังคณา สิทธิสงคราม เด็กหญิงนิชาพร บุญวงศ์เมือง	ได้เข้าร่วมประกวดกระทงประเภทสวยงาม รุ่นอายุไม่เกิน 15 ปี โครงการจัดงานประเพณี ลอยกระทง เทศบาลนครแม่สอด ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2567 27 พฤศจิกายน 2566	เทศบาลนครแม่สอด
12	เด็กชายวัชรพงศ์ ใจเมืองเย็น เด็กชายคัตทุลิน	ได้ร่วมกิจกรรมวันรวมพลังเด็กดี V-Star ผู้นำฟื้นฟูศีลธรรมโลก 25 ธันวาคม 2566	ชมรมพุทธศาสตร์ สากล
13	เด็กชายชลลหิธิ ขำคง เด็กชายณภดล อมรสถิตย์	อันดับที่ 5 ในการแข่งขันวอลเลย์บอลชายหาด“ยูโรแค็ก” ไทยแลนด์ ปีช วอลเลย์บอล 2023 ระดับภาคเหนือ	สมาคมกีฬา วอลเลย์บอลแห่ง ประเทศไทย
14	เด็กชายธนภฤต ชนะวิวัฒน์สกุล เด็กชายทักษณัย ใจนัม	อันดับที่ 9 ในการแข่งขันวอลเลย์บอลชายหาด“ยูโรแค็ก” ไทยแลนด์ ปีช วอลเลย์บอล 2023 ระดับภาคเหนือ	สมาคมกีฬา วอลเลย์บอลแห่ง ประเทศไทย

3.4 ผลงานดีเด่น >> นักเรียน (ต่อ)

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ /วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
15	เด็กชายวัชรพงศ์ ใจเมืองเย็น	ได้เข้าร่วมการสรรหาเป็นเด็กดีเด่น เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2567	สภาสังคมสงเคราะห์ แห่งประเทศไทย ในพระบรม ราชูปถัมภ์
16	เด็กชายไม้ - เด็กหญิงพรรณพนัช มั่งคง	ได้รับรางวัลชนะเลิศ การวาดภาพพระบายสีระดับปฐมวัย งานแข่งขันทักษะวิชาการ เทศบาลนครแม่สอด ระหว่างวันที่ 23 มีนาคม 2567	เทศบาลนครแม่สอด
17	เด็กหญิงภาสินี พิมพ์เรือ เด็กหญิงมารีอา สุรินทร์ เด็กหญิงวิญดา วิญญา	ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันโครงงานระดับปฐมวัย งานแข่งขันทักษะวิชาการ เทศบาลนครแม่สอด ระหว่างวันที่ 23 มีนาคม 2567	เทศบาลนครแม่สอด
18	เด็กหญิงธนาภา คำหอม เด็กหญิงอัสรา แจ่มนิล เด็กหญิงธัญิกา ยอดเพชร เด็กหญิงกณทิชา เผือกบุญเกิด เด็กหญิงณิชาวีร์ โนวาง เด็กหญิงอัญชิสา อุปรี เด็กชายอภิวัฒน์ อภัยาน เด็กหญิงเมธพร พูลทวี เด็กหญิงพิชามณัช คล้ายกัน เด็กหญิงชยาภา วงศ์วีรยา	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันฮูล่าฮูปประกอบเพลง ระดับก่อนประถมศึกษา งานแข่งขันทักษะวิชาการ เทศบาลนครแม่สอด ระหว่างวันที่ 23 มีนาคม 2567	เทศบาลนครแม่สอด
19	เด็กชายกิตติภูมิ บุญปลูก เด็กหญิงปัญญาศา ศรีวิชัยคำ พรรณ เด็กหญิงณัฐพร ปันสา	ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันตัวต่อเสริมทักษะ ระดับก่อนประถมศึกษา งานแข่งขันทักษะวิชาการ เทศบาลนครแม่สอด ระหว่างวันที่ 23 มีนาคม 2567	เทศบาลนครแม่สอด

3.4 ผลงานดีเด่น >> นักเรียน (ต่อ)

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ /วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
20	เด็กหญิงชมพู่ เด็กหญิงธัญวรัตน์ แสนอ้อม	ได้รับรางวัลชนะเลิศ การวาดภาพระบายสี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 งานแข่งขันทักษะวิชาการ เทศบาลนครแม่สอด ระหว่างวันที่ 23 มีนาคม 2567	เทศบาลนครแม่สอด
21	เด็กชายวีรวัฒน์ เกตุทับทิม	ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะทางคอมพิวเตอร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 งานแข่งขันทักษะวิชาการ เทศบาลนครแม่สอด ระหว่างวันที่ 23 มีนาคม 2567	เทศบาลนครแม่สอด
22	เด็กชายภาคภูมิ คำสีทา เด็กชายประกาศิต ประวัติ เด็กชายสิทธิชัย แซ่ริ้ว	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันหุ่นยนต์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 งานแข่งขันทักษะวิชาการ เทศบาลนครแม่สอด ระหว่างวันที่ 23 มีนาคม 2567	เทศบาลนครแม่สอด
23	เด็กหญิงวนัสนันท์ ขัดแพร่	ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันการกล่าวสุนทรพจน์ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 งานแข่งขันทักษะวิชาการ เทศบาลนครแม่สอด ระหว่างวันที่ 23 มีนาคม 2567	เทศบาลนครแม่สอด

3.4 ผลงานดีเด่น >> นักเรียน (ต่อ)

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ /วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
24	เด็กหญิงพัสนันท์พร จงบริบูรณ์ เด็กหญิงพิชญา พงษ์พานิช เด็กหญิงวรวรรณ เมืองมนต์	ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันตอบปัญหาสารานุกรมไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 งานแข่งขันทักษะวิชาการ เทศบาลนครแม่สอด ระหว่างวันที่ 23 มีนาคม 2567	เทศบาลนครแม่สอด
25	เด็กชายจิรภัทร ผัดอ่อนอ้าย เด็กชายเศรษฐวิชญ์ ทิปัญญา มาลี เด็กหญิงวรางคณา เณรจำที	ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันโครงงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 งานแข่งขันทักษะวิชาการ เทศบาลนครแม่สอด ระหว่างวันที่ 23 มีนาคม 2567	เทศบาลนครแม่สอด
26	เด็กชายณัฐชนน เสาเทพ เด็กชายภูบดินทร์ คำหมี เด็กชายธนวัฒน์ อุดจอม	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันหุ่นยนต์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 งานแข่งขันทักษะวิชาการ เทศบาลนครแม่สอด ระหว่างวันที่ 23 มีนาคม 2567	เทศบาลนครแม่สอด

3.4 ผลงานดีเด่น >> นักเรียน (ต่อ)

ที่	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
27	ได้รับรางวัลชนะเลิศ คะแนนรวมกรีฑาทุกประเภท การแข่งขันกีฬานักเรียนกลุ่มโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครแม่สอด วันที่ 27 มกราคม 2567	เทศบาลนครแม่สอด
28	ได้รับรางวัลชนะเลิศ คะแนนรวมกรีฑา(คู่) ระดับอายุไม่เกิน 8 ปี หญิง การแข่งขันกีฬานักเรียนกลุ่มโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครแม่สอด วันที่ 27 มกราคม 2567	เทศบาลนครแม่สอด
29	ได้รับรางวัลชนะเลิศ คะแนนรวมกรีฑา (คู่) อายุไม่เกิน 10 ปี ชาย - หญิง การแข่งขันกีฬานักเรียนกลุ่มโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครแม่สอด วันที่ 27 มกราคม 2567	เทศบาลนครแม่สอด
30	ได้รับรางวัลชนะเลิศ คะแนนรวมกรีฑา (ลาน) อายุไม่เกิน 12 ปี ชาย - หญิง การแข่งขันกีฬานักเรียนกลุ่มโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครแม่สอด วันที่ 27 มกราคม 2567	เทศบาลนครแม่สอด
31	ได้รับรางวัลชนะเลิศ คะแนนรวมกีฬาเปตอง ระดับประถมศึกษา หญิง การแข่งขันกีฬานักเรียนกลุ่มโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครแม่สอด วันที่ 27 มกราคม 2567	เทศบาลนครแม่สอด
32	ได้รับรางวัลชนะเลิศ คะแนนรวมกีฬาเปตอง ระดับมัธยมศึกษา หญิง การแข่งขันกีฬานักเรียนกลุ่มโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครแม่สอด วันที่ 27 มกราคม 2567	เทศบาลนครแม่สอด

3.4 ผลงานดีเด่น >> นักเรียน (ต่อ)

ที่	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
33	ได้รับรางวัลชนะเลิศ คะแนนรวมกีฬาเปตองชุดตั้ง ระดับประถมศึกษาชาย การแข่งขันกีฬานักเรียนกลุ่มโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครแม่สอด วันที่ 27 มกราคม 2567	เทศบาลนครแม่สอด
34	ได้รับรางวัลชนะเลิศ กีฬาวอลเลย์บอล ในร่ม ระดับประถมศึกษา ชาย การแข่งขันกีฬานักเรียนกลุ่มโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครแม่สอด วันที่ 27 มกราคม 2567	เทศบาลนครแม่สอด
35	ได้รับรางวัลชนะเลิศ กีฬาวอลเลย์บอล ในร่ม ระดับมัธยมศึกษา ชาย การแข่งขันกีฬานักเรียนกลุ่มโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครแม่สอด วันที่ 27 มกราคม 2567	เทศบาลนครแม่สอด
36	ได้รับรางวัลชนะเลิศ กีฬาวอลเลย์บอล ชายหาด ระดับประถมศึกษา ชาย การแข่งขันกีฬานักเรียนกลุ่มโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครแม่สอด วันที่ 27 มกราคม 2567	เทศบาลนครแม่สอด
37	ได้รับรางวัลชนะเลิศ กีฬาวอลเลย์บอล ชายหาด ระดับมัธยมศึกษา ชาย การแข่งขันกีฬานักเรียนกลุ่มโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครแม่สอด วันที่ 27 มกราคม 2567	เทศบาลนครแม่สอด
38	ได้รับรางวัลชนะเลิศ คะแนนรวมกีฬาแบดมินตัน ระดับประถมศึกษา ชาย การแข่งขันกีฬานักเรียนกลุ่มโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครแม่สอด วันที่ 27 มกราคม 2567	เทศบาลนครแม่สอด

3.4 ผลงานดีเด่น >> นักเรียน (ต่อ)

ที่	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
39	ได้รับรางวัลชนะเลิศ คะแนนรวมกีฬามากฮอต ระดับมัธยมศึกษา ชาย การแข่งขันกีฬานักเรียนกลุ่มโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครแม่สอด วันที่ 27 มกราคม 2567	เทศบาลนครแม่สอด
40	ได้รับรางวัลชนะเลิศ คะแนนรวมกีฬามากรุก ระดับประถมศึกษาหญิง การแข่งขันกีฬานักเรียนกลุ่มโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครแม่สอด วันที่ 27 มกราคม 2567	เทศบาลนครแม่สอด
41	ได้รับรางวัลชนะเลิศ คะแนนรวมกีฬามากรุก ระดับมัธยมศึกษา หญิง การแข่งขันกีฬานักเรียนกลุ่มโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครแม่สอด วันที่ 27 มกราคม 2567	เทศบาลนครแม่สอด

ภาคผนวก

- ประกาศโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ เรื่องการกำหนดมาตรฐานค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา 2566
- ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานศึกษาเทียบกับค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2566
- คำสั่งแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิเป็นคณะกรรมการประเมินผลคุณภาพการศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- คำสั่งโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566



ประกาศโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณห์
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ รวมทั้งประกาศสำนักงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ แล้วนั้น เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณห์ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

อาศัยอำนาจตามความในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ.๒๕๖๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม “มาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการศึกษาระดับอุดมศึกษา ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก

ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาของการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการอาชีวศึกษา ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง สำหรับระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับอุดมศึกษาที่อยู่ในอำนาจหน้าที่ของกระทรวงอื่นที่มีกฎหมายกำหนดไว้เป็นการเฉพาะ ให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการนั้น” โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนามาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณห์ จึงได้ปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้เหมาะสม และสอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงในการปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาและบริบทของสถานศึกษา

จากมติความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๐ เมษายน ๒๕๖๖ โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณห์ จึงได้ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาและกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน ตลอดทั้งเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียง การส่งเสริมกำกับดูแล ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบการประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา ให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายสุเทพ วันพั่น)
ผู้อำนวยการสถานศึกษา
โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณห์

กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา แนบท้ายประกาศโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์
 เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ ปีการศึกษา 2566

.....

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2566	
	ระดับคุณภาพ	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับ 3	ดี
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ 3	ดี
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ 3	ดี

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวน 10 ประเด็นการพิจารณา ระดับคุณภาพ : ดี (3)

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน จำนวน 6 ประเด็นพิจารณา

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ
1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	
1. ผู้เรียนร้อยละ 40 มีความสามารถในการอ่าน/การเขียน การสื่อสาร ในรายวิชาภาษาไทย มีระดับผลการเรียนตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป	40
2. ผู้เรียนร้อยละ 30 มีความสามารถในการอ่าน/การเขียน การสื่อสาร ในรายวิชาภาษาอังกฤษ มีระดับผลการเรียนตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป	30
3. ผู้เรียนร้อยละ 30 มีความสามารถในการคิดคำนวณในรายวิชา คณิตศาสตร์ มีระดับผลการเรียนตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป	30
1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ปัญหา	
1. ผู้เรียนร้อยละ 80 ผ่านการประเมินอ่านคิดวิเคราะห์ 8 กลุ่มสาระการ เรียนรู้ มีผลการประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	80
1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
1. ผู้เรียนร้อยละ 75 ในระดับชั้น ป.1-ม.3 มีความสามารถในการสร้าง ชิ้นงาน โครงการ โครงงาน หรือผลผลิต ตามที่ ปรากฏในประมวล รายวิชาในทุกๆระดับชั้น อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ชิ้นงาน	75

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ
1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	
1. ผู้เรียนระดับประถมศึกษา ร้อยละ 60 ผ่านการประเมินสาระที่ 4 เทคโนโลยีในรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีระดับผลการเรียนตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป	60
2. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ 40 มีผลการประเมินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีระดับผลการเรียนตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป	40
1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
1. ผู้เรียนร้อยละ 46 มีค่าเฉลี่ยระดับ ผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีระดับผลการเรียนตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป	46
2. ผู้เรียนร้อยละ 39 มีค่าเฉลี่ยระดับ ผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีระดับผลการเรียนตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป	39
3. ผู้เรียนร้อยละ 46 มีค่าเฉลี่ยระดับ ผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีระดับผลการเรียนตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป	46
4. ผู้เรียนร้อยละ 55 มีค่าเฉลี่ยระดับ ผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีระดับผลการเรียนตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป	55
5. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีค่าเฉลี่ยระดับ ผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา มีระดับผลการเรียนตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป	80
6. ผู้เรียนร้อยละ 78 มีค่าเฉลี่ยระดับ ผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ มีระดับผลการเรียนตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป	78
7. ผู้เรียนร้อยละ 70 มีค่าเฉลี่ยระดับ ผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ มีระดับผลการเรียนตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป	70
8. ผู้เรียนร้อยละ 35 มีค่าเฉลี่ยระดับ ผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ มีระดับผลการเรียนตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป	35
9. คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 40 ขึ้นไป ของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับโรงเรียน จำนวน 4 รายวิชา ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	40
10. คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 33 ขึ้นไป ของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับโรงเรียน จำนวน 4 รายวิชา ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	33
1.1.6 มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	
1. ผู้เรียนร้อยละ 90 มีผลการประเมินพัฒนาคุณภาพกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตั้งแต่ระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป	90
2. ผู้เรียนในระดับ ป.6 และม.3 ร้อยละ 100 ได้รับการประเมินความสนใจและความถนัดทางอาชีพของนักเรียน	100
3. ผู้เรียนร้อยละ 96 มีความรู้และทักษะพื้นฐานเจตคติต่องานอาชีพที่ตนเองสนใจอย่างน้อย 1 อาชีพ	96
4. ผู้เรียนระดับชั้น ป.6 และม.3 ร้อยละ 100 เข้ารับการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	100

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
จำนวน 4 ประเด็นพิจารณา

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ
1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	
ผู้เรียนร้อยละ 90 ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีผลการประเมินตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป	90
1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	
ผู้เรียนร้อยละ 90 เข้าร่วมกิจกรรม วันสำคัญทางศาสนา ประเพณีท้องถิ่นและมีส่วนร่วม ในการอนุรักษ์และสิ่งแวดล้อม ไม่น้อยกว่า 3 กิจกรรมต่อปีการศึกษา	90
1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	
ผู้เรียนร้อยละ 87 เข้าร่วมกิจกรรมกีฬาสี กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมทัศนศึกษาในระดับชั้น อย่างน้อย 2 กิจกรรมขึ้นไป	87
1.2.4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	
1. ผู้เรียนร้อยละ 66 มีน้ำหนักเทียบกับส่วนสูงอยู่ในเกณฑ์ที่เป็นไปตามเกณฑ์การเจริญเติบโตตามช่วงวัย ตามเกณฑ์ของสำนักโภชนาการ กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข	66
2. ผู้เรียนร้อยละ 90 ผ่านเกณฑ์การประเมินผลการคัดกรองนักเรียน (SDQ) ในตั้งแต่ระดับกลุ่มปกติ ขึ้นไป	90

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จำนวน 6 ประเด็นการพิจารณา ระดับคุณภาพ : ดี (3)

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	
1. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	ดี
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	
1. สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีและมีการนำแผนไปปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง	ดี
2. สถานศึกษามีและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสม ครอบคลุมงานวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาครูบุคลากรของโรงเรียนและบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ	ดี
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	
1. สถานศึกษามีการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยง วิถีชีวิตจริง และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา	ดี
2. สถานศึกษาเปิดกิจกรรมชุมนุมในระดับชั้นประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา โดยครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน	ดี
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
1. ครูและบุคลากรร้อยละ 80 มีการประชุม อบรม สัมมนา รวมแล้วไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง/ปี	80
2. ครูร้อยละ 90 มีการจัดกิจกรรม PLC เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ใน ทุกกลุ่มงาน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	90

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่าง มีคุณภาพ	
1. สถานศึกษามีการตรวจสอบ ปรับปรุง รักษาความปลอดภัยของอาคาร สถานที่และสิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งซ่อมแซมระบบสาธารณูปโภคให้เหมาะสมและเพียงพอต่อความต้องการ	ดี
2. สถานศึกษามีการจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ ที่สอดคล้องกับการเรียนรู้อย่างหลากหลาย	ดี
3. สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน ใช้และดูแลรักษา ทรัพยากรอย่างเต็มประสิทธิภาพ	ดี
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	
1. สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ดี
2. สถานศึกษาจัดระบบและพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผลและการเผยแพร่ผลงานทั้งระบบออนไลน์และออฟไลน์	ดี

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
จำนวน 5 ประเด็นการพิจารณา ระดับคุณภาพ : ดี (3)

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	
1. ครูร้อยละ 80 มีการจัดทำเค้าโครงการสอน (Course Syllabus) และแผนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียน เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง (Active Learning) สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้	80
2. ครูร้อยละ 80 ได้รับการนิเทศการจัดการเรียนรู้โดยผู้บริหาร หัวหน้าวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระ หัวหน้าสายชั้น อย่างน้อย 2 ครั้ง/ภาคเรียน	80
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
1. ครูร้อยละ 80 มีรายงานการพัฒนาใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างน้อย 1 ชิ้นงาน/ภาคเรียน	80
2. ผู้เรียนร้อยละ 90 เข้าร่วมโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ศนศึกษา แหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ ที่จัดในแต่ละระดับชั้น	90
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
1. ครูร้อยละ 80 มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนโดยมีผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ของอยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป	80
2. ครูร้อยละ 100 มีการจัดทำระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	100
3. ครูร้อยละ 100 มีการจัดทำเอกสารประจำชั้นเรียน	100
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
1. ครูร้อยละ 85 มีการจัดทำเค้าโครงการสอน (Course Syllabus) และแผนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียน เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง (Active Learning) สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้	85
2. ครูร้อยละ 80 มีเครื่องมือและประเมินผลตามสภาพจริง	80
3. ครูร้อยละ 80 มีวิจัยในชั้นเรียนเพื่อการพัฒนา	80
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	
1. ครูร้อยละ 80 ได้รับการนิเทศภายในด้านการจัดการเรียนรู้ ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนา และปรับปรุงคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องปฏิบัติได้	80
2. ครูร้อยละ 90 มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและ ผู้เกี่ยวข้อง ให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้	90
3. ครูร้อยละ 80 มีการร่วมสะท้อนผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ไม่น้อยกว่า 10 ครั้ง/ปีการศึกษา	80

รายละเอียดแนบท้าย
ประกาศค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ ปีการศึกษา 2566

การกำหนดค่าเป้าหมาย

1. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นฐานข้อมูลในการกำหนดค่าเป้าหมาย
2. มาตรฐานการตัดสินแต่ละระดับ กำหนดการตัดสินคุณภาพของมาตรฐาน มี 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
น้อยกว่า ร้อยละ 50	ระดับกำลังพัฒนา
ร้อยละ 50-69.99	ระดับปานกลาง
ร้อยละ 70-79.99	ระดับดี
ร้อยละ 80-89.99	ระดับดีเลิศ
ร้อยละ 90 ขึ้นไป	ระดับยอดเยี่ยม

3. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือเป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

**มาตรฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก
สังกัดเทศบาลนครแม่สอด อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก**

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา พ.ศ. 2566 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ

รายละเอียดแต่ละมาตรฐาน มีดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนร

คำอธิบายของมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณห์

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วยความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารการคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรการมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหามีเหตุผล

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีมเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต

4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติหรือผลการทดสอบอื่น ๆ

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

2) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย

3) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี

4) มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

การให้ระดับคุณภาพ

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ระดับ 1 กำลังพัฒนา	1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด 2) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 1) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด 2) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ระดับ 2 ปานกลาง	1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด 2) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 1) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด 2) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ระดับ 3 ดี	1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด 2) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด 3) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ 4) ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม 5) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย 6) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 1) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ระดับ 4 ดีเลิศ	1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด 2) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด 3) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้ 4) ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม 5) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน 6) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการท างานหรืองานอาชีพ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 1) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ระดับ 5 ยอดเยี่ยม	1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด 2) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด 3) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้ 4) ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมและนำไปใช้เผยแพร่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 1) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม 2) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ 3) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดเป็นแบบอย่างได้ 4) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย 5) ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย 6) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษามีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายรวมถึง การจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควรวรรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย

2.4 พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาคู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อม ทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษาจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

การให้ระดับคุณภาพ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ระดับ 1 กำลังพัฒนา	● เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไม่ชัดเจน ● มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาแต่ไม่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับ 2 ปานกลาง	● เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนเป็นไปได้ในการปฏิบัติ ● มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับ 3 ดี	● เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ● มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ● ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ● พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ● จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ● จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
ระดับ 4 ดีเลิศ	● มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ● มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ● ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง ● พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา ● จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย ● จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ระดับ 5 ยอดเยี่ยม	● มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง ● มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้ ● ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริงและเป็นแบบอย่างได้ ● พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน ● จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย ● จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาสร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้อข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

3.1 ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3.2 ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

3.3 ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

3.4 ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือ และวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้

3.5 ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้อข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

การให้ระดับคุณภาพ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ระดับ 1 กำลังพัฒนา	- จัดการเรียนรู้ที่ไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง - ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ - ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างไม่เป็นระบบ
ระดับ 2 ปานกลาง	- จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต - ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ระดับ 3 ดี	● จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ● ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ● ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ● มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ● มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้
ระดับ 4 ดีเลิศ	● จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ● ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ● ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ● มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ● มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
ระดับ 5 ยอดเยี่ยม	● จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และการเผยแพร่ ● ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ● ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ● มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ● มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานศึกษาเทียบกับค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2566

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา2566		สรุปผลการดำเนินงาน	
	ค่า เป้าหมาย	ผลการ ดำเนินงาน	บรรลุ เป้าหมาย	ไม่บรรลุ เป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดี	ดี	✓	
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน				
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน				
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี	ดี	✓	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี	ดี	✓	
สรุป	ดี	ดี	✓	

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวน 10 ประเด็นการพิจารณา ระดับคุณภาพ : ดี (3)

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

จำนวน 6 ประเด็นพิจารณา

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ปีการศึกษา2566		สรุปผลการ ดำเนินการ	
	ค่า เป้าหมาย	ผลการ ดำเนินงาน	บรรลุ เป้าหมาย	ไม่บรรลุ เป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ดี	ดี	✓	
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน				
1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ				
1. ผู้เรียนร้อยละ 40 มีความสามารถในการอ่าน/การเขียนการสื่อสารใน รายวิชาภาษาไทย มีระดับผลการเรียนตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป	40	44.82	✓	
2. ผู้เรียนร้อยละ 30 มีความสามารถในการอ่าน/การเขียน การสื่อสาร ใน รายวิชาภาษาอังกฤษ มีระดับผลการเรียนตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป	30	34.24	✓	
3. ผู้เรียนร้อยละ 30 มีความสามารถในการกาคิดคำนวณในรายวิชา คณิตศาสตร์ มีระดับผลการเรียนตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป	30	31.83	✓	
1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา				
1. ผู้เรียนร้อยละ 80 ผ่านการประเมินอ่านคิดวิเคราะห์ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีผลการประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	80	84.07	✓	
1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม				
1. ผู้เรียนร้อยละ 75 ในระดับชั้น ป.1-ม.3 มีความสามารถในการสร้าง ชิ้นงาน โครงการ โครงงาน หรือผลผลิต ตามที่ปรากฏในประมวล รายวิชาในทุกระดับชั้น อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ชิ้นงาน	75	80.00	✓	

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ปีการศึกษา2566		สรุปผลการดำเนินการ	
	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	บรรลุเป้าหมาย	ไม่บรรลุเป้าหมาย
1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร				
1. ผู้เรียนระดับประถมศึกษาร้อยละ 60 ผ่านการประเมินสาระที่ 4 เทคโนโลยี ในรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีระดับผลการเรียนตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป	60	61.59	✓	
2. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ 40 มีผลการประเมินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีระดับผลการเรียนตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป	40	55.18	✓	
1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา				
1. ผู้เรียนร้อยละ 46 มีค่าเฉลี่ยระดับ ผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีระดับผลการเรียนตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป	46	44.82		✓
2. ผู้เรียนร้อยละ 39 มีค่าเฉลี่ยระดับ ผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีระดับผลการเรียนตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป	39	31.83		✓
3. ผู้เรียนร้อยละ 46 มีค่าเฉลี่ยระดับ ผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีระดับผลการเรียนตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป	46	53.56	✓	
4. ผู้เรียนร้อยละ 55 มีค่าเฉลี่ยระดับ ผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีระดับผลการเรียนตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป	55	50.44		✓
5. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีค่าเฉลี่ยระดับ ผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา มีระดับผลการเรียนตั้งแต่ ระดับ 3 ขึ้นไป	80	90.74	✓	
6. ผู้เรียนร้อยละ 78 มีค่าเฉลี่ยระดับ ผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ มีระดับผลการเรียนตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป	78	80.58	✓	
7. ผู้เรียนร้อยละ 70 มีค่าเฉลี่ยระดับ ผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ มีระดับผลการเรียนตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป	70	72.02	✓	
8. ผู้เรียนร้อยละ 35 มีค่าเฉลี่ยระดับ ผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ มีระดับผลการเรียนตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป	35	34.24		✓
9. คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 40 ขึ้นไป ของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับโรงเรียน จำนวน 4 รายวิชา ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	40	41.67	✓	
10. คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 33 ขึ้นไป ของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับโรงเรียน จำนวน 4 รายวิชา ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	33	35.83	✓	
1.1.6 มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ				
1. ผู้เรียนร้อยละ 90 มีผลการประเมินพัฒนาคุณภาพกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตั้งแต่ระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป	90	95	✓	
2. ผู้เรียนในระดับ ป.6 และม.3 ร้อยละ 100 ได้รับการประเมินความสนใจและความถนัดทางอาชีพของนักเรียน	100	100	✓	
3. ผู้เรียนร้อยละ 96 มีความรู้และทักษะพื้นฐานเจตคติต่องานอาชีพที่ตนเองสนใจอย่างน้อย 1 อาชีพ	96	98	✓	
4. ผู้เรียนระดับชั้น ป.6 และม.3 ร้อยละ 100 เข้ารับการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	100	100	✓	

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
จำนวน 4 ประเด็นพิจารณา

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ปีการศึกษา 2566		สรุปผลการดำเนินการ	
	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	บรรลุเป้าหมาย	ไม่บรรลุเป้าหมาย
1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน				
1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด				
ผู้เรียนร้อยละ 90 ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีผลการประเมินตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป	90	96.19	✓	
1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย				
ผู้เรียนร้อยละ 90 เข้าร่วมกิจกรรม วันสำคัญทางศาสนา ประเพณีท้องถิ่นและมีส่วนร่วม ในการอนุรักษ์และสิ่งแวดล้อม ไม่น้อยกว่า 3 กิจกรรมต่อปี การศึกษา	90	90	✓	
1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย				
ผู้เรียนร้อยละ 87 เข้าร่วมกิจกรรมกีฬา กีฬาสี กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมทัศนศึกษาในระดับชั้น อย่างน้อย 2 กิจกรรมขึ้นไป	87	90	✓	
1.2.4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม				
1. ผู้เรียนร้อยละ 66 มีน้ำหนักเทียบกับส่วนสูงอยู่ในเกณฑ์ที่เป็นไปตามเกณฑ์การเจริญเติบโตตามช่วงวัย ตามเกณฑ์ของสำนักโภชนาการ กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข	66	66.60	✓	
2. ผู้เรียนร้อยละ 90 ผ่านเกณฑ์การประเมินผลการคัดกรองนักเรียน (SDQ) ในตั้งแต่ระดับกลุ่มปกติ ขึ้นไป	90	96.52	✓	

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จำนวน 6 ประเด็นการพิจารณา ระดับคุณภาพ : ดี (3)

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ปีการศึกษา 2566		สรุปผลการดำเนินการ	
	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	บรรลุเป้าหมาย	ไม่บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี	ดี	✓	
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน				
1. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	ดี	ดีเลิศ	✓	
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา				
1. สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีและมีการนำแผนไปปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง	ดี	ดีเลิศ	✓	
2. สถานศึกษามีและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสม ครอบคลุมงานวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาครูบุคลากรของโรงเรียนและบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ	ดี	ดีเลิศ	✓	
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย				
1. สถานศึกษามีการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยง วิถีชีวิตจริง และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา	ดี	ดี	✓	
2. สถานศึกษาเปิดกิจกรรมชุมนุมในระดับชั้นประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา โดยครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน	ดี	ดีเลิศ	✓	
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ				
1. ครูและบุคลากรร้อยละ 80 มีการประชุม อบรม สัมมนา รวมแล้วไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง/ปี	80	100	✓	
2. ครูร้อยละ 90 มีการจัดกิจกรรม PLC เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในทุกกลุ่มงาน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	90	100	✓	
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่าง มีคุณภาพ				
1. สถานศึกษามีการตรวจสอบ ปรับปรุง รักษาความปลอดภัยของอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งซ่อมแซมระบบสาธารณูปโภคให้เหมาะสมและเพียงพอต่อความต้องการ	ดี	ดี	✓	
2. สถานศึกษามีการจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการที่สอดคล้องกับการเรียนรู้อย่างหลากหลาย	ดี	ดี	✓	
3. สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนใช้และดูแลรักษา ทรัพยากรอย่างเต็มประสิทธิภาพ	ดี	ดี	✓	
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้				
1. สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ดี	ดี	✓	
2. สถานศึกษาจัดระบบและพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผลและการเผยแพร่ผลงานทั้งระบบออนไลน์และ ออฟไลน์	ดี	ดี	✓	

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
จำนวน 5 ประเด็นการพิจารณา ระดับคุณภาพ : ดี (3)

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ปีการศึกษา 2566		สรุปผลการดำเนินการ	
	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	บรรลุเป้าหมาย	ไม่บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี	ดี	✓	
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้				
1. ครูร้อยละ 80 มีการจัดทำเค้าโครงการสอน (Course Syllabus) และแผนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียน เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง (Active Learning) สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้	80	80	✓	
2. ครูร้อยละ 80 ได้รับการนิเทศการจัดการเรียนรู้โดยผู้บริหารหัวหน้าวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระ หัวหน้าสายชั้น อย่างน้อย 2 ครั้ง/ภาคเรียน	80	80	✓	
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้				
1. ครูร้อยละ 80 มีรายงานการพัฒนาใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างน้อย 1 ชิ้นงาน/ภาคเรียน	80	80	✓	
2. ผู้เรียนร้อยละ 90 เข้าร่วมโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ ที่จัดในแต่ละระดับชั้น	90	73.19		✓
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก				
1. ครูร้อยละ 80 มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนโดยมีผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ของอยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป	80	80	✓	
2. ครูร้อยละ 100 มีการจัดทำระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	100	100	✓	
3. ครูร้อยละ 100 มีการจัดทำเอกสารประจำชั้นเรียน	100	100	✓	
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน				
1. ครูร้อยละ 85 มีการจัดทำเค้าโครงการสอน (Course Syllabus) และแผนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียน เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง (Active Learning) สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้	85	85	✓	
2. ครูร้อยละ 80 มีเครื่องมือและประเมินผลตามสภาพจริง	80	80	✓	
3. ครูร้อยละ 80 มีวิจัยในชั้นเรียนเพื่อการพัฒนา	80	80	✓	
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้				
1. ครูร้อยละ 80 ได้รับการนิเทศภายในด้านการจัดการเรียนรู้ ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนา และปรับปรุงคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องปฏิบัติได้	80	80	✓	
2. ครูร้อยละ 90 มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง ให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้	90	90	✓	
3. ครูร้อยละ 80 มีการร่วมสะท้อนผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ไม่น้อยกว่า 10 ครั้ง/ปีการศึกษา	80	80	✓	

สรุปผลการประเมินแต่ละมาตรฐาน ปีการศึกษา 2566

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดี	ดี
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี	ดี
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	3	ดี
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	4	ดีเลิศ
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	4	ดีเลิศ
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	3	ดี
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	3	ดี
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	4	ดีเลิศ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดี	ดี
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	4	ดีเลิศ
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	4	ดีเลิศ
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	3	ดี
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	3	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี	ดี
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	4	ดีเลิศ
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	4	ดีเลิศ
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	3	ดี
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	4	ดีเลิศ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	3	ดี
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	3	ดี
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี	ดี
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	3	ดี
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	3	ดี
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	4	ดีเลิศ
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	3	ดี
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	3	ดี



คำสั่งโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์

ที่ ๖๘/๒๕๖๖

เรื่อง การแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิเป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา
ตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ ตามหมวดที่ ๖ ว่าด้วยมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาบัญญัติให้สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐาน ทั้งนี้ ได้กำหนดให้ทุกสถานศึกษาต้องประเมินคุณภาพการจัดการศึกษามีคุณภาพตรงตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้เป็นประจำทุกปี เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ มาตรา ๓๙ (๑) แต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิเป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

- | | |
|-----------------------------|--------------------------------------|
| ๑. นางสาวจิราภรณ์ เพชรปัญญา | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๒. นายสุเทพ วันพั่น | ผู้อำนวยการสถานศึกษา |
| ๓. นางประนอม บุญยะเสนา | ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ |

บทบาทหน้าที่

๑. ร่วมประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยโรงเรียนประเมินผลการดำเนินงานตามประเด็นที่พิจารณาของมาตรฐานการศึกษา ๓ มาตรฐาน ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. ให้ข้อชี้แนะ คำแนะนำ แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนที่เป็นรูปธรรมและปฏิบัติได้จริง เพื่อนำไปใช้

ขอให้ผู้ที่รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน

สั่ง ณ วันที่ ๑๙ เดือนพฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๖

(นายสุเทพ วันพั่น)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์



คำสั่งโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์

ที่ ๗๐/๒๕๖๖

เรื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ การประกันคุณภาพในสถานศึกษา

ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ ตามหมวดที่ ๖ ว่าด้วยมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาบัญญัติให้สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐาน ทั้งนี้ ได้กำหนดให้ทุกสถานศึกษาต้องประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาว่ามีคุณภาพตรงตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้เป็นประจำทุกปี เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ มาตรา ๓๙ (๑) แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

๑. นายสุเทพ วันพันธ์	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธาน
๒. นางสาวอนุรักษ์ วงษ์ทิม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางประนอม บุญยะเสนา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสาวกรพิน สรรก้านิด	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางกรกช ชันแก้ว	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๖. นางทัศนีย์ พรหมกลิ้ง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นางสาวสุคนธ์ อินทร์แก้ว	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘. นางสาวชล วัลละวงษ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๙. นางสาววิมลรัตน์ คำปาสังข์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้ผู้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์ของการดำเนินงานด้วยดี

สั่ง ณ วันที่ ๒๒ เดือนพฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๖

(นายสุเทพ วันพันธ์)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์



คำสั่งโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณห์

ที่ ๖๗/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ ตามหมวดที่ ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษาบัญญัติให้สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐาน ทั้งนี้ ได้กำหนดให้ทุกโรงเรียนต้องประเมินคุณภาพการจัดการศึกษามีมาตรฐานและตัวบ่งชี้เป็นประจำทุกปี เพื่อให้การดำเนินกิจกรรมเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

ประกอบด้วย

๑.๑ นายสุเทพ วันพันธ์	ประธาน
๑.๒ นายศิวักร ดั่งเขียว	รองประธาน
๑.๓ นางประนอม บุญยะเสนา	กรรมการ
๑.๔ นางสาวกรพิน สรรก้านิต	กรรมการ
๑.๕ นางกรกช ชันแก้ว	กรรมการ
๑.๖ นางสาวอนรรักษ์ วงษ์ทิม	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

อำนวยการความสะดวก ให้คำปรึกษา แนะนำ แก้ไขปัญหาเกี่ยวกับการดำเนินงาน

๒. คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประกอบด้วย

ระดับการศึกษาปฐมวัย

๒.๑ คณะกรรมการดำเนินงาน มาตรฐานที่ ๑

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

ประกอบด้วย

๑. นางฉันทนา พิมพ์เภา	ประธาน
๒. นางอารี เนตรแก้ว	กรรมการและเลขานุการ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	

ประกอบด้วย

๑. นางอารี เนตรแก้ว	ประธาน
๒. นางฉันทนา พิมพ์เภา	กรรมการและเลขานุการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

ประกอบด้วย

- | | |
|--------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวดาริกา แห่งพิช | ประธาน |
| ๒. นางสาวนพเก้า เกตุวงศ์ | กรรมการและเลขานุการ |

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

ประกอบด้วย

- | | |
|--------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวนพเก้า เกตุวงศ์ | ประธาน |
| ๒. นางสาวดาริกา แห่งพิช | กรรมการและเลขานุการ |

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

ประกอบด้วย

- | | |
|----------------------|---------------------|
| ๑. นางฉันทนา พิมพ์ภา | ประธาน |
| ๒. นางอารี เนตรแก้ว | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่

๑. จัดทำหลักสูตรครอบครัวพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
๖. จัดทำระบบบริหารคุณภาพ ที่เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

๒.๒ คณะกรรมการดำเนินงาน มาตรฐานที่ ๒

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้

และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

ประกอบด้วย

- | | |
|----------------------------|---------------------|
| ๑. นางปนัดดา รัตนกุล | ประธาน |
| ๒. นางจันจิรา ปิดเปี่ยมกิจ | กรรมการและเลขานุการ |

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

ประกอบด้วย

- | | |
|----------------------------|---------------------|
| ๑. นางจันจิรา ปิดเปี่ยมกิจ | ประธาน |
| ๒. นางสาวสุกัลยา ศิริรวม | กรรมการและเลขานุการ |

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

ประกอบด้วย

- | | |
|----------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวสุกัลยา ศิริรวม | ประธาน |
| ๒. นางสาวมัยรวิณี วรรณหนอง | กรรมการและเลขานุการ |

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลุกฝังคุณธรรมและ
ความเป็นพลเมืองดี

ประกอบด้วย

- | | |
|----------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวมัยรวิณี วรรณหนอง | ประธาน |
| ๒. นางปนัดดา รัตนกุล | กรรมการและเลขานุการ |

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเวลาเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป

ประกอบด้วย

- | | |
|----------------------------|---------------------|
| ๑. นางประนอม บุญยะเสนา | ประธาน |
| ๒. นางอารี เนตรแก้ว | กรรมการ |
| ๓. นางจันจิรา ปิดเปี่ยมกิจ | กรรมการ |
| ๔. นางธิดารัตน์ หทัยสดี | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่

๑. จัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย
๒. ดำเนินการส่งเสริมพัฒนาการ ด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
๓. ดำเนินการส่งเสริมพัฒนาการ ด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
๔. ดำเนินการส่งเสริมพัฒนาการ ด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

๒.๓ คณะกรรมการดำเนินงาน มาตรฐานที่ ๓

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

ประกอบด้วย

- | | |
|-------------------------|---------------------|
| ๑. นางธิดารัตน์ หทัยสดี | ประธาน |
| ๒. นางสุภัค กันจะนะ | กรรมการและเลขานุการ |

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ประกอบด้วย

- | | |
|-------------------------|---------------------|
| ๑. นางประนอม บุญยะเสนา | ประธาน |
| ๒. นางธิดารัตน์ หทัยสดี | กรรมการและเลขานุการ |

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

ประกอบด้วย

- | | |
|--------------------------|---------------------|
| ๑. นางสุภัค กันจะนะ | ประธาน |
| ๒. นางวราภรณ์ ตาเรือนสอน | กรรมการและเลขานุการ |

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

ประกอบด้วย

- | | |
|-------------------------|---------------------|
| ๑. นางธิดารัตน์ หทัยสดี | ประธาน |
| ๒. นางสุภัค กันจะนะ | กรรมการและเลขานุการ |

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

ประกอบด้วย

- | | |
|--------------------------|---------------------|
| ๑. นางวารารณ์ ตาเรือนสอน | ประธาน |
| ๒. นางประนอม บุญยะเสนา | กรรมการและเลขานุการ |

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

ประกอบด้วย

- | | |
|-------------------------|---------------------|
| ๑. นางธิดารัตน์ หทัยสดี | ประธาน |
| ๒. นางประนอม บุญยะเสนา | กรรมการและเลขานุการ |

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี

ประกอบด้วย

- | | |
|--------------------------|---------------------|
| ๑. นางวารารณ์ ตาเรือนสอน | ประธาน |
| ๒. นางธิดารัตน์ หทัยสดี | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่

๑. ส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านร่างกายของเด็กให้แข็งแรงมีสุขนิสัย และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
๒. ดำเนินการจัดการพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
๓. ดำเนินการจัดการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
๔. ดำเนินการจัดการพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประกอบด้วย

๒.๑ คณะกรรมการดำเนินงาน มาตรฐานที่ ๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ประกอบด้วย

- | | |
|----------------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวกรพิน สรรก้านัด | ประธาน |
| ๒. นางปานจิต วงษ์มาก | กรรมการ |
| ๓. นางสาวสุคนธ์ อินทร์แก้ว | กรรมการ |
| ๔. นางทัศนีย์ พรหมกลิ้ง | กรรมการ |
| ๕. นางสาววิไล มีสวนทอง | กรรมการ |
| ๖. นางพันธ์ทิพย์ แก้วทาสี | กรรมการ |
| ๗. นางสาวสุภาววรรณ สิริสิงคราม | กรรมการ |
| ๘. นางสาวทัศนพร อุตตะมะ | กรรมการ |
| ๙. นางสาวนพรัตน์ ใจกาษา | กรรมการ |
| ๑๐. นางสาววิไลลักษณ์ หาญวัฒนสกุล | กรรมการและเลขานุการ |

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ประกอบด้วย

๑. นางสาวทับทิม เรือนทิ	ประธาน
๒. นางสาวอารีรัตน์ ลือไธ้	กรรมการ
๓. นางวิลาวัลย์ โมราสุข	กรรมการ
๔. นางสาวสุกฤตา สาขะจันทร์	กรรมการ
๕. นางสาวจรรวรณ์ กิ่งแก้ว	กรรมการ
๖. นางสาววิภาวี ตนะทิพย์	กรรมการและเลขานุการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ประกอบด้วย

๑. นางรัตนา ยศบรรเทิง	ประธาน
๒. นายสุพจน์ พรหมน้อย	กรรมการ
๓. นางนงนุช ยารังษี	กรรมการ
๔. นางอุดมพร ยิ้มทัด	กรรมการ
๕. นางณภัทร เฉลิมพงษ์	กรรมการ
๖. นางอ้อมรัก ศุภกรริร์กษ์	กรรมการ
๗. นางกรกช ชื่นแก้ว	กรรมการ
๘. นางสาววิภาดา นามพรมา	กรรมการ
๙. นางพรทิพย์ ทิวคำ	กรรมการ
๑๐. นางสาวชล วัลละวงษ์	กรรมการและเลขานุการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ประกอบด้วย

๑. นางปณิธาน สุจินดา	ประธาน
๒. นางพิลาวรรณ เสนิงค์ ณ อยู่ธยา	กรรมการ
๓. นางสาววิมลรัตน์ คำปาสังข์	กรรมการ
๔. นางปาณิสรา ประกาย	กรรมการ
๕. นางวรัญญา พลสวัสดิ์	กรรมการ
๖. นางชลกนก จงบริบูรณ์	กรรมการ
๗. นายวิทยา ชื่นจิตร	กรรมการ
๘. นายภัทรดนัย สุขสำราญ	กรรมการ
๙. นางสาวกิริณา พรหมรักษ์	กรรมการ
๑๐. นางสาวพัชรรัตน์ ผั่นเฟื่อ	กรรมการและเลขานุการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา

ประกอบด้วย

- | | |
|---------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวอนุรักษ์ วงษ์ทิม | ประธาน |
| ๒. นางภรณ์ทิลา โคตะมี | กรรมการ |
| ๓. นางสาววาสนา พรหมแสน | กรรมการ |
| ๔. นางสาวไพลิน บุญเจริญ | กรรมการ |
| ๕. นางจุฑาทิพย์ อิ่มหมี่ | กรรมการ |
| ๖. นายชัยมงคล ตาทิพย์ | กรรมการ |
| ๗. นายสกลวัฒน์ เชื้อผู้ดี | กรรมการและเลขานุการ |

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ประกอบด้วย

- | | |
|-------------------------------|---------------------|
| ๑ นายชาติรี กลิ่นลูกอิน | ประธาน |
| ๒ นางสาวฐิติกานต์ สิงห์ล้ำ | กรรมการ |
| ๓ ว่าที่ร.ต.ไชยวัฒน์ กันทะท่า | กรรมการ |
| ๔ นายชาญณรงค์ ศรีเจริญ | กรรมการ |
| ๕ นางสาวจันทร์ธิดา วอนกระโทก | กรรมการ |
| ๖ นายสมิธ วันดี | กรรมการและเลขานุการ |

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ประกอบด้วย

- | | |
|-----------------------------|---------------------|
| ๑ นางชลกนก จงบริบูรณ์ | ประธาน |
| ๒ นางสาวพัชรรัตน์ ฝั้นเฟื่อ | กรรมการ |
| ๓ นางสาวสุทัตตา บุญเลี้ยง | กรรมการ |
| ๔ นายวิทยา ชื่นจิตร | กรรมการ |
| ๕ นายภัทรดนัย สุขสำราญ | กรรมการ |
| ๖ นางนงนุช ยารังษี | กรรมการ |
| ๗ นางสาวนพรัตน์ ใจกาษา | กรรมการ |
| ๘ นางสาวกนิษฐา กาญจนคงคา | กรรมการและเลขานุการ |

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ประกอบด้วย

- | | |
|---------------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวสุทัตตา บุญเลี้ยง | ประธาน |
| ๒. นายธนารุธ วัลละวงษ์ | กรรมการ |
| ๓. ว่าที่ ร.ต.ไชยวัฒน์ กันทะท่า | กรรมการ |
| ๔. นายอรุณ ดอนไพรพัน | กรรมการ |
| ๕. นายประศักดิ์ พิมพะเกา | กรรมการและเลขานุการ |

มีความสามารถสร้างนวัตกรรม

ประกอบด้วย

- | | |
|------------------------|---------------------|
| ๑. นางปณิธาน สุจินดา | ประธาน |
| ๒. นางชลกนก จงบริบูรณ์ | กรรมการและเลขานุการ |

มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
ประกอบด้วย

- | | |
|-------------------------|---------------------|
| ๑. นายวิทยา ชื่นจิตร | ประธาน |
| ๒. นางชลกนก จงบริบูรณ์ | กรรมการ |
| ๓. นายภัทรดนัย สุขสำราญ | กรรมการและเลขานุการ |

มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
ประกอบด้วย

- | | |
|------------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาววิมลรัตน์ คำปาสังข์ | ประธาน |
| ๒. นางพรทิพย์ ทิวคำ | กรรมการ |
| ๓. นางทัศนีย์ พรหมกลิ้ง | กรรมการและเลขานุการ |

มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
ประกอบด้วย

- | | |
|------------------------------|---------------------|
| ๑. นางชลกนก จงบริบูรณ์ | ประธาน |
| ๒. นางสาวกนิษฐา กาญจนคงคา | กรรมการ |
| ๓. นางสาวจิตติกานต์ สิงห์ล้ำ | กรรมการและเลขานุการ |

การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
ประกอบด้วย

- | | |
|--------------------------------|---------------------|
| ๑. นางกรรข ชันแก้ว | ประธาน |
| ๒. นางสาวนพรัตน์ ใจกาษา | กรรมการ |
| ๓. นางสาวสุภาววรรณ สิริสังคราม | กรรมการและเลขานุการ |

ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ประกอบด้วย

- | | |
|---------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวอนุรักษ์ วงษ์ทิม | ประธาน |
| ๒. นางภัณฑิลา โคตะมี | กรรมการ |
| ๓. นายชัยมงคล ตาทิพย์ | กรรมการและเลขานุการ |

การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกับความแตกต่างและความหลากหลาย

ประกอบด้วย

- | | |
|---------------------------|---------------------|
| ๑. นางรัตนา ยศบรรเทิง | ประธาน |
| ๒. นางอ้อมรัก ศุภกริรักษ์ | กรรมการ |
| ๓. นางสาวอารีรัตน์ ลือไธ้ | กรรมการและเลขานุการ |

สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ประกอบด้วย

- | | |
|------------------------------|---------------------|
| ๑. นางวิลาวัลย์ โมราสุข | ประธาน |
| ๒. นายชาติรี กลิ่นลูกอิน | กรรมการ |
| ๓. นางสาวจิตติกานต์ สิงห์ล้ำ | กรรมการ |
| ๔. นายสกลวัฒน์ เชื้อผู้ดี | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่

๑. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
๒. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา
๓. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๒.๒ คณะกรรมการดำเนินงาน มาตรฐานที่ ๒

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประกอบด้วย

- | | |
|------------------------------|---------------------|
| ๑. นายสุเทพ วันพัน | ประธาน |
| ๒. นายศิวกกร ดั่งเขียว | รองประธาน |
| ๓. นางปณิธาน สุจินดา | กรรมการ |
| ๔. นางสาวกรพิน สรรก้านัด | กรรมการ |
| ๕. นางสาววิมลรัตน์ คำปาสังข์ | กรรมการ |
| ๖. นางวิลาวัลย์ โมราสุข | กรรมการ |
| ๗. นางสาวอนรรักษ์ วงษ์ทิม | กรรมการ |
| ๘. นายประศักดิ์ พิมพ์เภา | กรรมการ |
| ๙. นายภัทรดนัย สุขสำราญ | กรรมการ |
| ๑๐. นายสุพจน์ พรหมน้อย | กรรมการ |
| ๑๑. นางนงนุช ยารังษี | กรรมการ |
| ๑๒. นายธนารุธ วัลละวงษ์ | กรรมการ |
| ๑๓. นายวิทยา ชื่นจิตร | กรรมการ |
| ๑๔. นางกรกช ชันแก้ว | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่

๑. กำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
๒. จัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ

๒.๓ คณะกรรมการดำเนินงาน มาตรฐานที่ ๓

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- | | |
|---------------------------------|---------|
| ๑. นางสาวอนรรักษ์ วงษ์ทิม | ประธาน |
| ๒. นางสาวกรพิน สรรก้านัด | กรรมการ |
| ๓. นางปณิธาน สุจินดา | กรรมการ |
| ๔. นางสาววิไลลักษณ์ หาญวัฒนสกุล | กรรมการ |

๕. นางชลกนก จงบริบูรณ์	กรรมการ
๖. นางพิลาวรรณ เสนีวงศ์ ณ อยุธยา	กรรมการ
๗. นางสาวชล วัลละวงษ์	กรรมการ
๘. นางสาวสุภาวรรณ สิทธิสงคราม	กรรมการ
๙. นางปานจิต วงษ์มาก	กรรมการ
๑๐. นางสาววิไล มีสวนทอง	กรรมการ
๑๑. นางณภัทร เณลิมพงษ์	กรรมการ
๑๒. นายประศักดิ์ พิมพ์เกา	กรรมการ
๑๓. นายชาตรี กลิ่นลูกอิน	กรรมการ
๑๔. นางทัศนีย์ พรหมกลิ้ง	กรรมการ
๑๕. นางสาวทับทิม เรือนทิ	กรรมการ
๑๖. นางนงนุช ยารังษี	กรรมการ
๑๗. นางกรกช ชันแก้ว	กรรมการ
๑๘. นางวิลาวัลย์ โมราสุข	กรรมการ
๑๙. นางสาวสุคนธ์ อินทร์แก้ว	กรรมการ
๒๐. นางรัตนา ยศบรรเทิง	กรรมการ
๒๑. นายสุพจน์ พรหมน้อย	กรรมการ
๒๒. นายสมิธ วันดี	กรรมการ
๒๓. นางสาวสุทัตตา บุญเลี้ยง	กรรมการ
๒๔. นายธนาวุธ วัลละวงษ์	กรรมการ
๒๕. นางสาวจารุวรรณ กิ่งแก้ว	กรรมการ
๒๖. นางสาวพัชรรัตน์ ฝั้นเผื่อ	กรรมการ
๒๗. นางสาวกนิษฐา กาญจนคงคา	กรรมการ
๒๘. นางสาววิภาดา นามพรมมา	กรรมการ
๒๙. ว่าที่ ร.ต.ไชยวัฒน์ กันทะท่า	กรรมการ
๓๐. นางสาววิภาวี ตนะทิพย์	กรรมการ
๓๑. นางปานิสร่า ประกาย	กรรมการ
๓๒. นายสกลวัฒน์ เชื้อผู้ดี	กรรมการ
๓๓. นายภัทรดนัย สุขสำราญ	กรรมการ
๓๔. นางพรทิพย์ ทิวคำ	กรรมการ
๓๕. นางภรณ์ทิลา โคตะมี	กรรมการ
๓๖. นางสาววาสนา พรหมแสน	กรรมการ
๓๗. นางอ้อมรัก ศุภกริรักษ์	กรรมการ
๓๘. นางวรัญญา พลสวัสดิ์	กรรมการ
๓๙. นายอรุณ ดอนไพรพัน	กรรมการ
๔๐. นางพันธ์ทิพย์ แก้วทาสี	กรรมการ

๔๑. นางสาวอารีรัตน์ ลือไธ้	กรรมการ
๔๒. นางสาวอุดมพร ยิ้มทัด	กรรมการ
๔๓. นางสาวศุภพร อุตตะมะ	กรรมการ
๔๔. นางสาวฐิติกานต์ สิงห์ล่า	กรรมการ
๔๕. นางสาวนพรัตน์ ใจกาษา	กรรมการ
๔๖. นายชัยมงคล ตาทิพย์	กรรมการ
๔๗. นางสาวไพลิน บุญเจริญ	กรรมการ
๔๘. นางสาวทัศนีย์ นิมยง	กรรมการ
๔๙. นางสาวสุกฤตา สาชะจันทร์	กรรมการ
๕๐. นางสาวกิริณา พรหมรักษ์	กรรมการ
๕๑. นายชาญณรงค์ ศรีเจริญ	กรรมการ
๕๒. นางสาววิมลรัตน์ คำปาสังข์	กรรมการ
๕๓. นางสาวจันทิดา วอนกระโทก	กรรมการ
๕๔. นายวิทยา ชื่นจิตร	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ส่งเสริมและเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต
๒. ส่งเสริมและจัดใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓. ส่งเสริมและจัดการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๔. ส่งเสริมและจัดตรวจสอบพร้อมประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๕. ส่งเสริมและจัดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

ให้บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ
ให้สำเร็จลุล่วงบังเกิดประโยชน์แก่นักเรียน โรงเรียน และราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๘ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายสุเทพ วันพั่น)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์



โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์
สังกัดกองการศึกษา เทศบาลนครแม่สอด
อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย