



รายงานการประเมินตนเอง

SELF ASSESSMENT REPORT : SAR

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา 2566



โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส

สังกัดกองการศึกษา เทศบาลนครแม่สอด

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

กระทรวงมหาดไทย

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาฉบับนี้ เป็นการสรุปผลการดำเนินงานในรอบปีการศึกษาของสถานศึกษาที่สะท้อนให้เห็นภาพความสำเร็จที่เกิดขึ้นตามบริบทของสถานศึกษา ซึ่งมีองค์ประกอบของรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา 3 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน ข้อมูลทั่วไป ส่วนที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ และส่วนที่ 4 แบบรายงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา และเตรียมความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส

10 พฤษภาคม 2567

สารบัญ

บทสรุปผู้บริหาร	
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	1
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน ข้อมูลทั่วไป.....	2
ข้อมูลผู้บริหาร.....	6
ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน.....	7
ข้อมูลนักเรียน.....	13
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา.....	14
ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT).....	17
ข้อมูลผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (NT).....	18
ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET).....	19
ข้อมูลนักเรียนด้านอื่น ๆ	20
ข้อมูลงบประมาณ.....	22
ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม.....	23
โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา.....	24
แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น.....	26
ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา.....	28
งาน/โครงการ/กิจกรรมที่ประสบผลสำเร็จ.....	32
ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา 2564.....	34
โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส.....	37
ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์.....	38
จุดมุ่งหมายเพื่อการศึกษา.....	40
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	41
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน.....	43
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	49
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	52
สรุปผลการประเมินในภาพรวมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	55
ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ.....	57
ส่วนที่ 4 แบบรายงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา.....	62

สารบัญ (ต่อ)

ภาคผนวก

คำสั่ง โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส ที่ 20/2566 เรื่อง แต่งตั้งครูผู้รับผิดชอบมาตรฐานและตัวชี้วัด เพื่อบริการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา.....	80
คำสั่ง โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส ที่ 22/2566 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการ บริการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566.....	84
คำสั่ง โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส ที่ 28/2566 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการ บริการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2566 (แก้ไขเพิ่มเติม).....	87
รายงานผลการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566.....	90
แบบสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้.....	91

บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส ตั้งอยู่เลขที่ 54/1 ตำบลแม่สอด อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก สังกัดกองการศึกษา เทศบาลนครแม่สอด 63100 จัดการศึกษาใน ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 - ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีจำนวนนักเรียน 578 คน มีพนักงานครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 31 คน มีผู้บริหาร คือ นางสาวชมพูนุช ปันทิ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา ตั้งอยู่ในชุมชนบ้านเหนือสามัคคี เป็นโรงเรียนที่อยู่ใจกลางของชุมชน มีภูมิทัศน์ร่มรื่น บรรยากาศ น่าอยู่ น่าเรียน คนในชุมชนประกอบอาชีพที่หลากหลาย เช่น เกษตรกร รับจ้าง และค้าขาย ชุมชนรอบสถานศึกษาให้ความร่วมมือและให้การสนับสนุนสถานศึกษา มีคณะกรรมการสถานศึกษาที่เข้มแข็ง สนับสนุนในด้านต่าง ๆ เป็นอย่างดี ผู้บริหารมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีการวิเคราะห์หาจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรคของสถานศึกษาเพื่อนำมากำหนดเป็นเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาที่ชัดเจน โดยยึดหลักการบริหารแบบมุ่งสัมฤทธิ์ RBM โดยให้ความสำคัญต่อความประหยัด (Economy) ใช้ต้นทุนทรัพยากรที่มีอยู่ในสถานศึกษา ปรับปรุง คัดแปลง นำมาใช้ใหม่อย่างเหมาะสมและคุ้มค่ามากที่สุด เน้นประสิทธิภาพ (Efficiency) ที่ผลงานในระดับที่สูงกว่าปัจจัยนำเข้า เน้นเกิดประสิทธิผล (Effectiveness) ที่การปฏิบัติงานบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ทุกขั้นตอนใช้กระบวนการรูปแบบ PDCA (Plan - Do - Check - Act) การดำเนินงานการวางแผนการทำงานร่วมกันในทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง (Plan) ก่อนลงมือปฏิบัติ (Do) มีการตรวจสอบการปฏิบัติงาน (Check) และนำเสนอเสนอแนะมาปรับปรุงแก้ไข (Act) ร่วมกัน มุ่งหวังความสำเร็จให้เกิดคุณภาพกับนักเรียนเป็นเป้าหมายสูงสุด ซึ่งในการบริหารทุกขั้นตอนได้นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการขับเคลื่อน เพื่อให้เกิดความสมดุลพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง

จากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่าการบริหารการศึกษาโดยรวม อยู่ในระดับดีเลิศ มีการดำเนินการบริหารงาน 4 งาน คือ งานวิชาการ งานบุคลากร งานงบประมาณ และงานบริหารทั่วไป และงานอื่น ๆ โดยเน้นการบริหารงานวิชาการ ซึ่งเป็นงานที่สำคัญที่สุดและใน มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพดี โดยมีการจัดการคุณภาพผู้เรียนที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ตามศักยภาพของผู้เรียนเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับคุณภาพดี เนื่องจากสถานศึกษามีคณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนที่เข้มแข็ง มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรคของสถานศึกษาและร่วมจัดทำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี ที่ให้

สอดคล้องกับสภาพปัญหาและตามความต้องการของชุมชนและบริบทของโรงเรียน สร้างการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาทุกฝ่ายทั้งผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษามีภาพแวดล้อมทางกายภาพที่สวยงาม สะอาด ร่มรื่น เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม เนื่องจากครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียน มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้มี

การจัดการศึกษาของโรงเรียนมีจุดเด่น คือ มีคณะกรรมการสถานศึกษาที่เข้มแข็ง บุคลากรของสถานศึกษาทำงานเป็นทีม มีระบบการทำงานที่ชัดเจนทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารงานและมีเป้าหมายร่วมกัน เพื่อสร้างคุณภาพที่ดีให้เกิดแก่นักเรียนทุกคน และมีการใช้แผนยุทธศาสตร์เป็นหลักในการบริหาร และประยุกต์แผนยุทธศาสตร์ไปสู่การปฏิบัติ เพื่อให้การพัฒนาการศึกษา ของโรงเรียน ประสบผลสำเร็จเชิงประจักษ์และมีประสิทธิภาพอย่างยั่งยืน

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส ประจำปีการศึกษา 2566

ตามที่โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยได้จัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้ การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาแสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินภาพรวม

☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☒ ดีเลิศ ☐ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส ตั้งอยู่เลขที่ 54/1 ถนนอินทรีรี ตำบลแม่สอด อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก รหัสไปรษณีย์ 63110 โทรศัพท์ 055-531474 โทรสาร 055-531474 E-mail: boonyawas_546@hotmail.com เว็บไซต์โรงเรียน www.boonyawat.ac.th, www.facebook.com/Boonyawat.school สังกัดกองการศึกษา เทศบาลนครแม่สอด อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 24 ห้องเรียน โรงเรียนมีเนื้อที่ 8 ไร่ 183 ตารางวา

ประวัติความเป็นมาของโรงเรียน

โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส เดิมชื่อโรงเรียนวัดดอนไชย ตั้งอยู่ในวัดดอนไชย อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก เป็นโรงเรียนประชาบาล สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ มีนายบุญยืน สุกตาจันทร์ เป็นครูใหญ่คนแรก ทำการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ประถมศึกษาปีที่ 4 เปิดสอนเมื่อวันที่ 1 มิถุนายน พ.ศ. 2479

วันที่ 1 มิถุนายน พ.ศ. 2483 ย้ายไปเรียนที่วัดบุญญาวาส ถนนอินทรีรี อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก และเปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนวัดบุญญาวาส และต่อมาย้ายไปสังกัดเทศบาล แต่เนื่องจากเทศบาลมีรายได้น้อย จึงย้ายกลับไปสังกัดกระทรวงศึกษาธิการตามเดิม ในวันที่ 27 ธันวาคม พ.ศ. 2486

พ.ศ. 2519 ได้รับงบประมาณอุดหนุนเฉพาะกิจจากกรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย จำนวน 400,000 บาท (สี่แสนบาทถ้วน) เพื่อก่อสร้างอาคารอเนกประสงค์ ขนาดกว้าง 12 เมตร ยาว 36 เมตร

พ.ศ. 2520 ได้ขยายชั้นเรียนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

พ.ศ. 2521 ได้ขยายชั้นเรียนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

พ.ศ. 2545 ได้ขยายชั้นเรียนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

พ.ศ. 2546 ได้ขยายชั้นเรียนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

พ.ศ. 2547 ได้ขยายชั้นเรียนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ปรัชญาของโรงเรียน

“วินัยดี มีวิชา กีฬาเด่น เน้นคุณธรรม”

วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

“เรียนดี กีฬาเด่น เน้นคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

“บุญญาวาส มารยาทงาม”

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

“บุญญาวาสน่ายล ชุมชมร่วมใจ”

พันธกิจ

1. การศึกษาภาคบังคับให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม เห็นคุณค่าของศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น
2. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์และใช้ทักษะการอ่านในการแสวงหาความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. ปลุกจิตสำนึกให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีความรับผิดชอบ มีวินัยในตนเอง มีความเป็นประชาธิปไตยและกล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์
4. ส่งเสริมครูให้ใช้เทคนิคการสอน สื่อการสอน และเทคโนโลยีและสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย
5. ส่งเสริมให้ครูพัฒนาศักยภาพตามความสามารถ มีจิตสำนึกและมีจรรยาบรรณของความเป็นครู
6. พัฒนาข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนให้ทันสมัยสู่ความเป็นสากล
7. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน
8. พัฒนาระบบสาธารณูปโภคและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน
9. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน
10. ส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าหมายของโรงเรียน

1. ส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542
2. ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้วิชาพื้นฐาน และวิชาชีพ
3. จัดระบบการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนอย่างมีความสุขมีผลการเรียนดีขึ้นและเป็นคนดีมีคุณธรรม
4. ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีสุขภาพพลานามัยที่แข็งแรงสมบูรณ์และปลอดภัย
5. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย ในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและจัดระบบสารสนเทศทางการศึกษา
6. เน้นให้นักเรียนมีคุณภาพ มีความรู้ มีระเบียบวินัย เป็นคนดีและมีคุณธรรม
7. ส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตยและปลูกฝังการใส่ใจในการรักษาสิ่งแวดล้อม
8. ส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้อย่างเหมาะสมและอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณี อันดีงามของท้องถิ่น
9. ส่งเสริมให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของนักเรียน
10. ส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา ให้พัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพ เพื่อเสริมสร้างคุณภาพทางการศึกษาให้เจริญก้าวหน้าสืบต่อไป



2. ข้อมูลผู้บริหาร

นางสาวชมพูนุช ปันทิ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการ
วุฒิการศึกษาสูงสุด ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งตั้งแต่ 1 มีนาคม
2565 – ปัจจุบัน

3. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน (ประจำปีการศึกษา 2566)

3.1 พนักงานครู

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนวิชา/ชั้น	ชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา
1	นางสาวชมพูนุช ปันทิ	44	18	ผู้อำนวยการ	ค.ม.	บริหารการศึกษา	-	88
2	นางสาวอัปสร ตะโคตร	60	27	ครู	ค.ม.	การบริหารการศึกษา	ภาษาไทย ม.1-ม.3	21
3	นางสัณฐิรักษ์ สังข์จันทร์	57	18	ครู	ค.บ.	ศิลปศึกษา	ภาษาไทย, คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์ ป.3/1	21
4	นางจันทร์นภา พรหมชัย	53	18	ครู	ค.บ.	ประถมศึกษา	ภาษาไทย, คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์ ป.1/1	21
5	นางสาวศุภรศรี ครองแก้ว	56	18	ครู	ค.บ.	ประถมศึกษา	สังคมศึกษา ป.4-ป.6	39
6	นายจำเนียร รอดแก้ว	52	18	ครู	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา ม.1-ม.3	7
7	นางสาวพัชรพร เชาว์เลขา	47	18	ครู	ค.บ.	คหกรรม	การงานอาชีพ ป.4-ม.3	49
8	นายสมชาย เมืองเพชร	50	16	ครู	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ภาษาอังกฤษ ป.4-ป.6	21
9	นายมิตร ชื่นสิน	43	18	ครู	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์ ม.1-ม.3	37
10	นางวรรณวิสาร มั่นเกิด	46	18	ครู	ค.บ.	ประถมศึกษา	ภาษาไทย, คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์ ป.3/2	21

3.1 พนักงานครู (ต่อ)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนวิชา/ชั้น	ชั่วโมง ที่เข้า รับการ พัฒนา
11	นางสาวเลอลักษณ์ อินทรสุต	42	18	ครู	กศ.ม.	การบริหาร การศึกษา	ภาษาไทย ป.5-ป.6	21
12	นางสาวปัทมา ใจนา	43	18	ครู	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา	คณิตศาสตร์ ป.5-ป.6	21
13	นางกนกลักษณ์ บุญส่ง	43	16	ครู	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	ภาษาไทย, คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์ ป.2/1	21
14	นายทัศนพล ก้องพนาไพรสมนต์	42	17	ครู	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา	วิทยาศาสตร์ (เทคโนโลยี) ป.6-ม.3	21
15	นายธวัช สมพร	44	12	ครู	ศศ.บ.	พัฒนาชุมชน	สุขศึกษา พลศึกษา ม.1-ม.3	7
16	นางเกวาลี สีตะระโส	45	12	ครู	ศศ.บ.	บริหารธุรกิจ	ภาษาไทย, คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์ ป.2/2	21
17	นางสาวน้ำฝน กิ่งนอก	39	11	ครู	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา	ภาษาไทย, คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์ ป.1/1	45
18	นางสาวกาญจณี ครองแก้ว	41	10	ครู	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา	ภาษาอังกฤษ ม.1-ม.3	49

3.1 พนักงานครู (ต่อ)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนวิชา/ชั้น	ชั่วโมง ที่เข้า รับการ พัฒนา
19	นางสาวสุภัทสร ทำมาก	43	10	ครู	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา	ประวัติศาสตร์ ป.1-ป.3, ภาษาไทย ป.1-ป.3	7
20	นายเดื่อง ตาคำสุก	45	10	ครู	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา	สังคมศึกษา ป.1-ป.3	21
21	นายศุภชัย อุบลี	36	10	ครู	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา	ศิลปะ ป.4-ม.3	35
22	ว่าที่ ร.ต.เจษฎา โกสิยาภรณ์	36	10	ครู	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา	วิทยาศาสตร์ (เทคโนโลยี) ป.1-ป.6	21
23	นางสาวอริชญา ทาเปรียว	53	9	ครู	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา	ภาษาไทย คณิตศาสตร์ ป.4	40
24	นางสาวนันทน์ จันทร์	38	9	ครู	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา	ประวัติศาสตร์ ป.4 -ม.3	99
25	นางสาวจตุพร ธรรมใจ	33	7	ครู	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ม.1-ม.3	28
26	นางสาวชนิดาภา อินกัน	34	5	ครู	วท.ม.	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์ ป.4-ป.6	28
27	นางชนิษฐา ติณะคัต	36	1	ครู	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ป.1-ป.3	22
28	นายกษิตศ เครือวีระ	31	-	ครู	ค.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษา พลศึกษา ป.1-ป.6	7

3.2 ครูจ้างสอน (ปฏิบัติหน้าที่สอน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุงาน	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนวิชา/ชั้น	จ้างด้วยเงิน	จำนวน ชั่วโมง ที่เข้ารับการ พัฒนา
1	นายสุรพงษ์ เจียรพันธ์	30	6	ค.บ.	ดนตรี	ศิลปะ (ดนตรี/นาฏศิลป์) ป.4-ม.3	เงินรายได้สถานศึกษา (เงินสะสม)	7
2.	นางสาวธัญพิณฯ อินตะสง	28	1	ค.บ.	การประถมศึกษา	สังคมศึกษา (เศรษฐกิจพอเพียง) ป.4-ป.6	เงินรายได้สถานศึกษา (เงินสะสม)	7
3	นายภานรินทร์ ใจผัดคำ	28	1	ค.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษาและพลศึกษา ป.1-ป.6	เงินรายได้สถานศึกษา (เงินสะสม)	7
4	นางสาวอรนิช อาวาส	26	1	ค.บ.	นาฏศิลป์	ศิลปะ (ดนตรี/นาฏศิลป์) ป.1-ม.3	เงินรายได้สถานศึกษา (เงินสะสม)	31

3.3 พนักงานจ้าง (สนับสนุนการสอน)

ที่	ชื่อ – ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา	ปฏิบัติหน้าที่	จ้างด้วยเงิน
1	นางศิวพร ดาวตา	41	ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่การเงินและบัญชี	บธ.บ	การตลาด	ธุรการ	เงินอุดหนุนทั่วไป
2	นางสาวอังคณา บุตรมิ่ง	37	ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่ธุรการ	ศศ.บ	รัฐประศาสนศาสตร์	ธุรการ	เงินอุดหนุนทั่วไป
3	นางสาวประภาพร ใจแก้วทิ	41	ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่การเงินและบัญชี	ศศ.ม.	ยุทธศาสตร์การพัฒนา	ธุรการ	เงินอุดหนุนทั่วไป
4	นางสาวนุรียา วินิจชอบ	34	ผู้ช่วยเจ้าพนักงานธุรการ	บธ.บ	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	ธุรการ	เงินอุดหนุนทั่วไป

3.4 สรุปจำนวนบุคลากร

3.4.1 จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
1. ผู้บริหารสถานศึกษา	-	-	-	-	-
- ผู้อำนวยการ	-	-	1	-	1
- รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-
รวม	-	-	1	-	1
2. สายงานการสอน	-	-	-	-	-
- พนักงานครู	-	13	14	-	27
- พนักงานจ้าง (สอน)	-	4	-	-	4
รวม	-	17	14	-	31
3. สายงานสนับสนุนการสอน	-	-	-	-	-
- พนักงานจ้างตามภารกิจ	-	3	1	-	4

- พนักงานจ้าง ทั่วไป	1	-	-	-	1
- ลูกจ้างประจำ	1	-	-	-	1
รวม	2	3	1	-	6
รวมทั้งสิ้น	2	20	16	-	38

3.4.2 จำนวนครูจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนชั่วโมงสอนเฉลี่ย ชั่วโมง/สัปดาห์ ของครูภายในกลุ่มสาระ
ภาษาไทย	4	12.90	17.75
คณิตศาสตร์	5	16.13	17.8
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	5	16.13	18.2
สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	6	19.35	16.17
สุขศึกษาและพลศึกษา	3	9.68	20
ศิลปะ	4	12.90	18.5
การงานอาชีพ	1	3.23	20
ภาษาต่างประเทศ	3	9.68	20.34
รวมครูผู้สอนทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้	31	100	-

4. ข้อมูลนักเรียน (ปีการศึกษา 2566)

จำนวนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566
ทั้งสิ้น 578 คน

จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	จำนวนเฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ป.1	2	39	31	70	35
ป.2	2	33	32	65	33
ป.3	2	37	26	63	32
ป.4	2	36	26	62	31
ป.5	2	32	23	55	28
ป.6	2	33	34	67	34
รวม	12	210	172	382	-
ม.1	2	36	36	72	36
ม.2	2	33	31	64	31
ม.3	2	29	31	60	30
รวม	6	98	98	196	-
รวมทั้งสิ้น	18	308	270	578	-

จำนวนเด็กพิเศษในโรงเรียน ชาย - คน หญิง - คน รวม จำนวน - คน

อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับประถมศึกษา 18 : 1 ☒ เป็นไปตามเกณฑ์

☐ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับมัธยมศึกษา 20 : 1 ☒ เป็นไปตามเกณฑ์

☐ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

5. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ป.1-ป.6) ปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้ รายวิชา	ระดับชั้นประถมศึกษา									ระดับ 2.5 ขึ้นไป	ร้อยละ ระดับ 2.5 ขึ้นไป
	นักเรียน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	377	0	41	42	50	44	41	50	109	244	64.72
2. คณิตศาสตร์	377	0	42	29	43	49	48	37	129	263	69.76
3. วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี	377	0	35	43	57	54	63	47	78	242	64.19
4. สังคมศึกษา ฯ	377	0	2	11	48	77	88	73	78	316	83.82
- ประวัติศาสตร์	377	0	14	18	56	87	92	42	68	289	76.66
5. สุขศึกษา	377	0	0	4	18	66	77	78	134	355	94.16
- พลศึกษา	377	0	0	3	6	8	23	30	307	368	97.61
6. ศิลปะ (ทัศนศิลป์)	377	0	0	7	7	16	109	43	195	363	96.29
- ศิลปะ (ดนตรี/นาฏศิลป์)	377	0	0	0	0	2	16	83	276	377	100.00
7. การงานอาชีพฯ	377	0	2	12	70	64	68	72	89	293	77.72
8. ภาษาต่างประเทศ	377	0	84	37	64	46	42	44	60	192	50.93
รวม		0	220	206	419	513	667	599	1,523		
ร้อยละ	100	0	5.30	4.96	10.10	12.37	16.08	14.44	36.72		79.62

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ม.1-ม.3)

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้ รายวิชา	ระดับชั้นมัธยมศึกษา ภาคเรียนที่ 1									ระดับ 2.5 ขึ้นไป	ร้อยละ ระดับ 2.5 ขึ้นไป
	นักเรียน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	191	0	23	13	22	35	32	38	28	133	69.63
2. คณิตศาสตร์	191	0	73	23	34	15	13	15	18	61	31.94
3. วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี	191	0	62	54	42	23	8	2	0	33	17.28
- วิทยาการคำนวณ	191	0	30	25	45	32	21	20	18	91	47.64
4. สังคมศึกษา ฯ	191	0	27	17	31	46	31	20	19	116	60.73
- ประวัติศาสตร์	191	0	29	37	57	24	14	10	20	68	35.60
5. สุขศึกษา	191	0	5	6	7	18	49	30	76	173	90.58
- พลศึกษา	191	0	3	0	0	0	5	11	172	188	98.43
6. ศิลปะ (ทัศนศิลป์)	191	0	0	0	0	2	0	0	189	191	100.00
- ศิลปะ (ดนตรี/นาฏศิลป์)	191	0	0	0	0	0	1	3	187	191	100.00
7. การงานอาชีพฯ	191	0	8	8	38	30	48	32	27	137	71.73
8. ภาษาต่างประเทศ	191	0	53	21	19	19	20	23	36	98	51.31
รวม		0	313	204	295	244	242	204	790		
ร้อยละ	100	0	13.65	8.90	12.87	10.64	10.55	8.90	34.46		64.57

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ม.1-ม.3)

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้ รายวิชา	ระดับชั้นมัธยมศึกษา ภาคเรียนที่ 2									ระดับ 2.5 ขึ้นไป	ร้อยละ ระดับ 2.5 ขึ้นไป
	นักเรียน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	181	0	25	22	34	44	32	17	7	100	52.36
2. คณิตศาสตร์	181	0	62	30	25	14	16	16	18	64	33.51
3. วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี	181	0	40	50	34	28	19	9	1	57	29.84
- วิทยาการคำนวณ	181	0	12	29	51	39	21	17	12	89	46.60
4. สังคมศึกษา ฯ	181	0	21	31	40	30	20	19	20	89	46.60
- ประวัติศาสตร์	181	0	5	3	14	29	52	40	38	159	83.25
5. สุขศึกษา	181	0	0	0	9	10	27	46	89	172	90.05
- พลศึกษา	181	0	0	0	4	3	10	27	137	177	92.67
6. ศิลปะ (ทัศนศิลป์)	181	0	0	0	0	0	0	0	181	181	94.76
- ศิลปะ (ดนตรี/นาฏศิลป์)	181	0	0	0	7	19	11	12	132	174	91.10
7. การงานอาชีพฯ	182	0	12	3	38	33	70	19	7	129	67.54
8. ภาษาต่างประเทศ	181	0	50	30	34	23	23	11	10	67	35.08
รวม		0	227	198	290	272	301	233	652		
ร้อยละ		0	10.4	9.112	13.3	12.5	13.9	10.72	30.00		67.10

6. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2566

คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ด้านการอ่าน ออกเสียง	ด้านการอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	53.47	59.73	56.6
ระดับสพฐ.	79.41	77.34	78.37
ระดับประเทศ	79.93	78.06	79.00

เปรียบเทียบผลการประเมินการและร้อยละผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2566

ความสามารถ	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ด้านการอ่านออกเสียง	52.88	53.47	0.59
ด้านการอ่านรู้เรื่อง	55.14	59.73	4.59
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	54.01	56.6	2.59

7. ข้อมูลผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566

คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ด้านภาษาไทย	ด้านคณิตศาสตร์	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	47.81	36.04	41.93
ระดับจังหวัด	51.76	43.41	47.58
ระดับสังกัด (รร.สังกัด อปท.ทั้งหมด)	60.43	50.01	55.22
ระดับประเทศ	62.58	52.97	57.78

เปรียบเทียบผลการประเมินการและร้อยละผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2566

ความสามารถ	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ด้านภาษาไทย	40.56	47.81	7.25
ด้านคณิตศาสตร์	29.73	36.04	6.31
รวม	35.14	41.93	6.79

8. ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดี (O-NET)

8.1 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ระดับโรงเรียน	56.65	32.29	41.15	37.70
ระดับจังหวัด	51.39	25.72	35.79	32.86
ระดับสังกัด (ร.ร.สังกัด อปท.)	56.91	28.54	39.87	36.51
ระดับประเทศ	57.30	29.96	40.75	37.32

เปรียบเทียบผลการทดสอบระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2566

รายวิชา/ปีการศึกษา	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	52.80	56.65	3.85
คณิตศาสตร์	25.68	32.29	6.61
วิทยาศาสตร์	37.01	41.15	4.14
ภาษาอังกฤษ	32.43	37.70	5.27

8.2 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566

คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ระดับโรงเรียน	54.09	21.61	30.30	31.47
ระดับจังหวัด	47.46	22.85	28.59	28.67
ระดับสังกัด (ร.ร.สังกัด อปท.)	48.32	22.89	28.63	29.22
ระดับประเทศ	50.73	25.38	29.93	31.76

เปรียบเทียบผลการทดสอบระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2566

รายวิชา/ปีการศึกษา	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	54.09	54.09	0.00
คณิตศาสตร์	22.83	21.61	-1.22
วิทยาศาสตร์	30.91	30.30	-0.61
ภาษาอังกฤษ	29.06	31.47	2.41

8.3 ข้อมูลนักเรียนด้านอื่น ๆ

ที่	รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ
1.	จำนวนนักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	578	100
2.	จำนวนนักเรียนที่ปลอดจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด และสิ่งมอมเมา เช่น สุรา บุหรี่ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เกม ฯลฯ	578	100
3.	จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย/เรียนร่วม	-	-
4.	จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ	-	-
5.	จำนวนนักเรียนที่มีปัญญาเลิศ	-	-
6.	จำนวนนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	-	-

ที่	รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ
7.	จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปีการศึกษาปัจจุบัน)	-	-
8.	จำนวนนักเรียนที่มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ 80	-	-
9.	จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น	-	-
10.	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร ประถมศึกษา	62	100
11.	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร มัธยมศึกษาตอนต้น	58	95.09

* หมายเหตุ: ร้อยละของนักเรียนทั้งหมด

9. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
1.	อาคารเรียน	5 หลัง
2.	อาคารประกอบ	2 หลัง
3.	ห้องน้ำ/ห้องส้วม	3 หลัง/28 ห้อง
4.	สระว่ายน้ำ	-
5.	สนามเด็กเล่น	1 สนาม
6.	สนามกีฬา	1 สนาม
7	ศาลาหน้าประตูโรงเรียน	2 หลัง

10. ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณรายรับรายจ่ายเงินรายได้สถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2566
(ปีงบประมาณล่าสุด)

รายได้สถานศึกษา	รายรับ (บาท)	รายจ่าย (บาท)
ก. รายได้ที่จัดหาเอง		
1. เงินที่มีผู้อุทิศให้แก่สถานศึกษา	5,000	0
2. เงินที่ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานอื่น	21,150	21,150
3. เงินที่ได้จากทรัพย์สินของสถานศึกษา	2,000	0
4. เงินดอกผลที่เกิดจากเงินรายได้สถานศึกษา	22,371.40	0
5. รับเงินภาษีคืนจากกรมสรรพากร	186.92	0
6. รายได้อื่นๆ	26,000	0
ข. รายได้ที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตั้งงบประมาณให้		
1. เงินที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตั้งงบประมาณให้ สถานศึกษา จากเงินรายได้ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเอง		
1.1 ค่าเบี้ยประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา	30,800	30,800
1.2 ค่าใช้จ่ายโครงการจ้างเหมาบริการงานสอนภาษาต่างประเทศ	825,000	750,000
1.3 ค่าใช้จ่ายโครงการจ้างเหมาบริการงานสอนในสาขาที่ขาดแคลน	396,000	363,000
2. เงินอุดหนุนที่รัฐจัดสรรให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อตั้ง งบประมาณให้สถานศึกษา		
2.1 เงินอุดหนุนเฉพาะกิจตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการ จัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
1) ค่าอาหารกลางวัน	2,357,103.08	2,105,689
2) ค่าปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน	134,000	132,000
2.1 เงินอุดหนุนเฉพาะกิจตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการ จัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
1) ค่าจัดการเรียนการสอน (รายหัว)	1,723,800	1,707,164
2) ค่าหนังสือเรียน	471,998.95	471,997
3) ค่าอุปกรณ์การเรียน	315,875	313,320
4) ค่าเครื่องแบบนักเรียน	316,025	315,500
5) ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	434,264.50	400,400

12. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยโรงเรียนได้จัดสัดส่วนการเรียนรู้และเวลาเรียนดังแสดงในตารางดังนี้

12.1 ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง/ปี					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	120	120	120
- เทคโนโลยี(วิทยาการคำนวณ)	-	-	-	40	40	40
สังคมศึกษา	80	80	80	80	80	80
- ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษา	40	40	40	40	40	40
พลศึกษา	40	40	40	40	40	40
ทัศนศิลป์	40	40	40	40	40	40
ดนตรี/นาฏศิลป์	40	40	40	40	40	40
การงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ	120	120	120	120	120	120
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
วิชาเพิ่มเติม						
ภาษาไทยเพิ่มเติม	40	40	40	-	-	-
ขลุ่ย	-	-	-	40	40	40
เศรษฐกิจพอเพียง	-	-	-	40	40	40
คอมพิวเตอร์เบื้องต้น	40	40	40	40	40	40
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	80	80	80	-	-	-
ตะกร้อเพิ่มเติม	-	-	-	40	40	40
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,200	1,200	1,200	1,200	1,200	1,200

☐ จำนวนชั่วโมงที่จัดให้นักเรียน เรียนทั้งปี เท่ากับ 1,200 ชั่วโมง

12.2 ระดับมัธยมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง/ภาคเรียน		
	ม.1	ม.2	ม.3
ภาษาไทย	120	120	120
คณิตศาสตร์	120	120	120
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120	120	120
- เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)	40	40	40
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	120	120	120
- ประวัติศาสตร์	40	40	40
สุขศึกษา	40	40	40
พลศึกษา	40	40	40
ทัศนศิลป์	40	40	40
ดนตรี/นาฏศิลป์	40	40	40
การงานอาชีพ	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ	120	120	120
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120
สาระเพิ่มเติม	200	200	200
รวมชั่วโมง	1,200	1,200	1,200

- ☐ จำนวนชั่วโมงที่จัดให้กับนักเรียน เรียนทั้งปี เท่ากับ 1,200 ชั่วโมง
- ☐ แผนการเรียน/จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่โรงเรียนเน้นเป็นพิเศษ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา, กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

13. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

3.1 ห้องสมุดมีพื้นที่ขนาด 192 ตารางเมตร หนังสือในห้องสมุดมีจำนวน 18,000 เล่ม การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบคิวอาร์ มีเครื่องคอมพิวเตอร์ให้บริการสืบค้นข้อมูลสารสนเทศในห้องสมุด จำนวน 4 เครื่อง มี DLTV ให้นักเรียนได้เรียนรู้

13.2 ห้องปฏิบัติการทั้งหมด 9 ห้อง จำแนกเป็น

- | | | | |
|------------------------------|-------|---|------|
| 1) ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ | จำนวน | 2 | ห้อง |
| 2) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ | จำนวน | 2 | ห้อง |
| 3) ห้องปฏิบัติการทางภาษา | จำนวน | 1 | ห้อง |
| 4) ห้องพยาบาล | จำนวน | 1 | ห้อง |
| 5) ห้องสมุด | จำนวน | 1 | ห้อง |
| 6) ห้องดนตรี-นาฏศิลป์ | จำนวน | 1 | ห้อง |
| 7) ห้องอาเซียนศึกษา | จำนวน | 1 | ห้อง |

13.3 เครื่องคอมพิวเตอร์ทั้งหมด จำนวน 51 เครื่อง จำแนกเป็น

- 1) ใช้เพื่อการเรียนการสอนและใช้เพื่อให้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต จำนวน 42 เครื่อง โดยมีจำนวนนักเรียนที่ใช้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต (ในปีการศึกษาที่รายงาน) เฉลี่ย 230 คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ 39.45 ของนักเรียนทั้งหมด
- 2) ใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารสถานศึกษา (สำนักงาน) จำนวน 9 เครื่อง

13.4 แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
1	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	1,260 ครั้ง
2	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	960 ครั้ง
3	ห้องอาเซียนศึกษา	760 ครั้ง
4	ห้องสมุด	1,242 ครั้ง
5	ห้องฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	120 ครั้ง
6	ห้องพยาบาล	34 ครั้ง

13.5 แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
1	วัดบุญญาวาส	5 ครั้ง
2	ชนบทเวิร์กช็อปค่าเฟ	1 ครั้ง
3	สิ่งแวดล้อมในชุมชน	2 ครั้ง
4	อุทยานประวัติศาสตร์สุโขทัย	1 ครั้ง

13.6 ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครูและนักเรียน (ในปีการศึกษาที่รายงาน)

ที่	ชื่อ - สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
1	พระอธิการสมหมาย อติปัญญา เจ้าอาวาส วัดบุญญาวาส	หลักธรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา การปฏิบัติตนตามหน้าที่ชาวพุทธ	3 ครั้ง
2	พระครูวิบูลธรรมานุยุต และคณะพระวิทยากร	หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา เข้าค่ายอบรมคุณธรรม จริยธรรม	3 ครั้ง
3	พระครูขันติ อรัญกิจ และคณะสงฆ์วัดอรัญญเขต	การเรียนการสอนธรรมศึกษา	4 ครั้ง
4	ร.ต.ต.เอกวัสส์ พอกพูนชนนันท์ (DARE)	การป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา	20 ครั้ง
5	นางสมคิด จันตา และอสม.	การรณรงค์กำจัดลูกน้ำยุงลาย	1 ครั้ง
6	นายวิจักขณ์ เครือวิไล	การฝึกซ้อมดนตรีไทย	1 ครั้ง
7	นายสมเกียรติ สุริยา	การสู่วิชาลัยนนา	1 ครั้ง
8	นางหล้า ทาเปรี้ยว	การทำขันครู (ขันตั้ง)	1 ครั้ง
9	นางสาวอุไณนา รุ่งจำรัสศรี นักจิตวิทยาปฏิบัติการ โรงพยาบาลแม่สอด	ยาเสพติด การใช้ยาในทางที่ผิด การป้องกันดูแลตนเอง การปฐมพยาบาลเบื้องต้น	1 ครั้ง
10	นางสาวยุพิน คำอ่อน เจ้าพนักงานสาธารณสุข	การดูแลรักษาฟัน	1 ครั้ง
11	นายเอกพงศ์ สันตะวัน วิทยาลัยเทคนิคแม่สอด	EL 01 อิเล็กทรอนิกส์	1 ครั้ง
12	Atisa stiptommatak โรงเรียนกวดวิชาฮักภาษา	ค่ายภาษาอังกฤษ(English camp)	1 ครั้ง

14. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

14.1 ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/ วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
โรงเรียน	รางวัลโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ระดับทอง (คงสภาพ)	จังหวัดตาก
โรงเรียน	ได้รับเลือกให้เป็นสถานศึกษาตัวอย่างการจัด กิจกรรมการเรียนรู้และบริหารจัดการตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ” สถานศึกษาพอเพียง”ประจำปีการศึกษา 2562 (คงสภาพ)	กระทรวงศึกษาธิการ
ผู้บริหาร	-	-
ครู นายเตื่อง ตาคำสุก	ได้รับโล่ครูดีเด่น เนื่องในวันครูประจำปี 2566 16 มกราคม 2567	เทศบาลนครแม่สอด
ครู นายธวัช สมพร	ได้รับเกียรติบัตร ผู้ฝึกสอนกีฬาเซปักตะกร้อ ทีมชุดชาย การแข่งขันกีฬานักเรียนแห่งชาติ ภาค 5 ครั้งที่ 48 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ1 (เหรียญเงิน) 20 พฤษภาคม 2566	จังหวัดกำแพงเพชร
ครู นายธวัช สมพร	ได้รับเกียรติบัตร ผู้ฝึกสอนกีฬาเซปักตะกร้อ ทีมชุดชาย การแข่งขันกีฬาชาวไทยภูเขา ระดับจังหวัดตาก ประจำปี 2566 ได้รับรางวัลชนะเลิศ 26 สิงหาคม 2566	สำนักงานการ ท่องเที่ยว และกีฬาจังหวัดตาก
ครู นายธวัช สมพร	ได้รับเกียรติบัตร ผู้ฝึกสอนกีฬาเซปักตะกร้อ ทีมชุดชาย การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน ประจำจังหวัดและอำเภอ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 24 กันยายน 2566	สำนักงานการ ท่องเที่ยว และกีฬาจังหวัดตาก

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/ วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
ครู นายธวัช สมพร	ได้รับเกียรติบัตร ผู้ฝึกสอนกีฬาเซปักตะกร้อ ทีมชุดชายการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน ประจำจังหวัดและอำเภอ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 24 กันยายน 2566	สำนักงานการ ท่องเที่ยว และกีฬาจังหวัดตาก
ครู นายธวัช สมพร	ได้รับเกียรติบัตร ผู้ฝึกสอนกีฬาเซปักตะกร้อ ทีมชุดชาย การแข่งขันกีฬานักเรียนแห่งชาติ ประจำปี 2567 รอบคัดเลือกระดับเขตการ แข่งขันกีฬาที่ 6 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ 26 พฤศจิกายน 2566	จังหวัดกำแพงเพชร
ครู นายธวัช สมพร	ได้รับเกียรติบัตร ผู้ฝึกสอนกีฬาเซปักตะกร้อ ทีมชุดชาย การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ รอบคัดเลือกภาค 5 ครั้งที่ 39 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 27 พฤศจิกายน 2566	จังหวัดแม่ฮ่องสอน
นักเรียน เด็กชายจิรววัฒน์ พิเชษฐ์เรืองฤทธิ์ นายอนันต์ มณีมีจนา นายศุภชัย สกุลขัตติยะ	การแข่งขันกีฬาเซปักตะกร้อ รุ่น 18 ปีชาย การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนประจำ จังหวัดตาก และอำเภอ ประจำปี 2566 ณ สนามกีฬาจังหวัดตาก ได้รับรางวัลรอง ชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญเงิน	สำนักงานการ ท่องเที่ยว และกีฬาจังหวัดตาก
นักเรียน นายอนันต์ มณีมีจนา นายศุภชัย สกุลขัตติยะ นายอุเทน อินทรจักร์ นายเชอร์เก่มู วาค์อาชิน	การแข่งขันกีฬาเซปักตะกร้อ รุ่น 18 ปีชาย การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนประจำ จังหวัดตาก และอำเภอ ประจำปี 2566 ณ สนามกีฬาจังหวัดตาก ได้รับรางวัลรอง ชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญเงิน	สำนักงานการ ท่องเที่ยว และกีฬาจังหวัดตาก
นักเรียน เด็กชายจิรววัฒน์ พิเชษฐ์เรืองฤทธิ์ นายอนุชา พลูสมบัติ	การแข่งขันกีฬานักเรียนนักศึกษาแห่งชาติ ประจำปี 2567 รอบคัดเลือกนักกีฬาตัวแทน ระดับเขตการแข่งขันกีฬาที่ 6 กีฬาเซปัก	จังหวัดกำแพงเพชร

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/ วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
นายพุดพิงษ์ - นายเซอร์เกมู วาศ์อาชิน	ตะกร้อประเภท ทีมชุดชาย ณ จังหวัดกำแพงเพชร ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับที่ 2 เหรียญทองแดง	
นักเรียน เด็กชายจิรววัฒน์ พิเชษฐ์เรืองฤทธิ์ นายอนุชา พูลสมบัติ	การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ รอบคัดเลือก ภาค 5 ครั้งที่ 39 แข่งขัน กีฬาเซปักตะกร้อ ทีมชุดชาย ณ จังหวัดแม่ฮ่องสอน ระหว่าง วันที่ 17-27 พฤศจิกายน 2566 ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับที่ 2 เหรียญทองแดง	ณ จังหวัด แม่ฮ่องสอน
นักเรียน นายชอแหละ -	โครงการวาดภาพระบายสีเทิดพระเกียรติ พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสิ นทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ในห้วงวชิรมหากษัตริย์ผู้ปิดทองหลังพระ ได้รับเกียรติบัตรรางวัลชมเชย 8 สิงหาคม 2566	สภาองค์กรเยาวชน สร้างสรรค์พัฒนา สังคม
นักเรียน นางสาววธิดา -	โครงการวาดภาพระบายสีเทิดพระเกียรติ พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสิ นทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ในห้วงวชิรมหากษัตริย์ผู้ปิดทองหลังพระ ได้รับรางวัลชมเชย 8 สิงหาคม 2566	สภาองค์กรเยาวชน สร้างสรรค์พัฒนา สังคม
นักเรียน นายไพฑูรย์ -	ได้รับเกียรติบัตร ผู้มีความประพฤติดี มี คุณธรรมเนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2567	จังหวัดตาก
นักเรียน เด็กชายธนัญญ์นันต์ กู๊ด	ชนะเลิศการแข่งขันกล่าวสุนทรพจน์ ภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาปีที่ 4-6 เป็น ตัวแทนการประกวดแข่งขันในงานมหกรรม การจัดการศึกษาท้องถิ่นระดับภาคเหนือ	เทศบาลนครแม่สอด

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/ วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
นักเรียน นายคมกริช ก้อนนคร	ชนะเลิศการแข่งขันกล่าวสุนทรพจน์ ภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 เป็น ตัวแทนการประกวดแข่งขันในงานมหกรรม การจัดการศึกษาท้องถิ่นระดับภาคเหนือ	เทศบาลนครแม่สอด
นักเรียน นายชอแหล - นางสาวธิดา -	ชนะเลิศการแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 เป็นตัวแทนการ ประกวดแข่งขันในงานมหกรรม การจัดการศึกษาท้องถิ่นระดับภาคเหนือ	เทศบาลนครแม่สอด
นักเรียน เด็กชายนิติธร ชื่นสิน เด็กหญิงกนกนิตกัญญ์ ศรีคงรักษ์ เด็กหญิงสุรรัตน์ วงษ์คำ	ชนะเลิศการแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีระดับประถมศึกษาปีที่ 4-6 เป็น ตัวแทนการประกวดแข่งขันในงานมหกรรม การจัดการศึกษาท้องถิ่นระดับภาคเหนือ	เทศบาลนครแม่สอด
นักเรียน นายมั่งมั่ง ใจแก้วทิ	ชนะเลิศการแข่งขันทักษะคอมพิวเตอร์ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 เป็นตัวแทนการ ประกวดแข่งขันในงานมหกรรมการจัด การศึกษาท้องถิ่นระดับภาคเหนือ	เทศบาลนครแม่สอด
นักเรียน เด็กหญิงพรกนก คลุ้มขลัง เด็กหญิงวิชญาพร จันทร์ตะ	ชนะเลิศการแข่งขันตอบปัญหาคุณธรรม ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 เป็นตัวแทนการ ประกวดแข่งขันในงานมหกรรมการจัด การศึกษาท้องถิ่นระดับภาคเหนือ	เทศบาลนครแม่สอด

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/ วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
นักเรียน เด็กชายช่อจ่อแอแครง - เด็กชายจงโก๋ - เด็กชายอรรถพล ทองเชื้อ เด็กชายชนาดล ธรรมาภิวัต เด็กชายนิรุช พิสัยพงษ์ เด็กหญิงกรรณิกา เสียงน้อย เด็กหญิงมิสรา ยิ่งสินสุทัศน์ เด็กหญิงศศิภา จ้อมแดงธรรม เด็กหญิงจันทร์ดี เดือนดาว เด็กหญิงวสุนิ -	ชนะเลิศการแข่งขันร่วมาตรฐาน ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 เป็นตัวแทนการ ประกวดแข่งขันในงานมหกรรม การจัดการศึกษาท้องถิ่นระดับภาคเหนือ	เทศบาลนครแม่สอด

14.2 งาน/โครงการ/กิจกรรม/ผลงานที่ประสบผลสำเร็จจนได้รับการยอมรับ หรือเป็น
ตัวอย่างการปฏิบัติ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
1	โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม (เข้าค่ายธรรมะ)	- นักเรียนชั้น ป.1 - ม.3 มีคุณธรรม จริยธรรม ที่พึงประสงค์
2	โครงการวันไหว้ครู	- นักเรียนทุกระดับชั้นได้เข้าร่วมกิจกรรมไหว้ครู
3	โครงการส่งเสริมสุขภาพ	- นักเรียนทุกระดับชั้นมีสุขภาพกายสุขภาพจิต
4	กิจกรรมเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์	- คณะครู นักเรียนเกิดความเคารพ รัก และ เทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์
5	โครงการกีฬา กีฬากลุ่ม	- นักเรียนได้ออกกำลังกาย และมีสุขภาพร่างกาย แข็งแรง
6	โครงการจัดนิทรรศการบูรณาการกลุ่มสาระ การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ การงาน อาชีพ และเทคโนโลยี	- นักเรียนชั้น ป.1 - ม.3 ได้เรียนรู้การจัด กิจกรรมบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ การงานอาชีพ และเทคโนโลยี

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
7	โครงการวันสำคัญทางศาสนา วันอาสาฬหบูชา และวันเข้าพรรษา	- นักเรียนชั้น ป.1 - ม.3 ได้เข้าร่วมวันสำคัญทางศาสนาและประเพณีวัฒนธรรมอันดีงาม
8	โครงการพัฒนาสถานศึกษาด้านงานอนามัย ป้องกันโรคไข้เลือดออกในโรงเรียน	- นักเรียนทุกระดับชั้นได้ร่วมมือป้องกันไข้เลือดออก - นักเรียนปลอดภัยจากไข้เลือดออก
9	โครงการวันเด็กแห่งชาติ	- นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมการแสดงออกความสามารถเหมาะสมตามวัย
10	โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 (ศึกษาดูงานนอกสถานที่)	- นักเรียนได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ และได้ประสบการณ์ตรง
11	โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 (ศึกษาดูงานนอกสถานที่)	- นักเรียนได้ศึกษาแหล่งประวัติศาสตร์เรียนรู้ นอกสถานที่ และได้ประสบการณ์ตรง
12	โครงการอาหารอาหารเสริมนม	- นักเรียนมีพัฒนาการร่างกายที่สมบูรณ์
13	โครงการรักการอ่าน	- ส่งเสริมนักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน
14	โครงการลูกเสือ เนตรนารี/ ยุวกาชาด	- ส่งเสริมให้นักเรียนมีระเบียบวินัยการทำงานเป็นกลุ่ม
15	โครงการฝึกซ้อมดนตรี นาฏศิลป์	- ส่งเสริมให้นักเรียนมีสุนทรียภาพ
16	โครงการเลือกตั้งสภานักเรียน	- ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
17	โครงการกีฬา	- ส่งเสริมการออกกำลังกายและมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง
18	โครงการกีฬากลุ่มโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครแม่สอด	- ส่งเสริมการออกกำลังกาย - ได้คัดเลือกตัวแทนนักเรียนไปแข่งขันระดับภาค
19	โครงการประชุมผู้ปกครอง	- เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้ปกครองและโรงเรียนได้มีโอกาสพบปะครูประจำชั้น เพื่อให้มีส่วนร่วมพัฒนาโรงเรียน
20	โครงการค่ายภาษาอังกฤษ(English camp)	- เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ
21	โครงการพัฒนาสถานศึกษา ด้านสถานที่แหล่งเรียนรู้สวนพฤกษศาสตร์	- นักเรียนมีแหล่งเรียนรู้สวนพฤกษศาสตร์
22	โครงการโรงเรียนพอเพียง	- นักเรียนได้เรียนสาระเพิ่มเติมวิชาเศรษฐกิจพอเพียงและกิจกรรมโครงการ โรงเรียน

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
		พอเพียง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
23	กิจกรรมตักบาตรเติมบุญ	- นักเรียนทุกระดับชั้นได้ร่วมกันตักบาตรเพื่อ บำรุงศาสนาตามหน้าที่ชาวพุทธ
24	กิจกรรมน้องไหว้พี่ พี่รับไหว้น้อง	- นักเรียนได้แสดงความเคารพ ตามมารยาทชาว พุทธ

14.3 โครงการ/กิจกรรมพิเศษ ที่ดำเนินการตามนโยบายชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา ฯลฯ ตามหลักของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรมการส่งเสริมด้านกีฬา เซปักตะกร้อ และคุณธรรม จริยธรรม ของนักเรียน

15. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา 2565

15.1 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดี
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสารและ การคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ดี
2) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดอย่างเป็นระบบ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้	ดี
3) ผู้เรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ด้วยตนเอง และมีทักษะการทำงานเป็นทีม นำประสบการณ์และเชื่อมโยง องค์ความรู้มาใช้ในการสร้างสรรค์ชิ้นงานในรูปแบบต่าง ๆ	ดี
4) ผู้เรียนร้อยละ 65 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการรวบรวมความรู้ด้วยตนเอง การสื่อสาร และสร้างสรรค์ผลงาน รูปแบบต่าง ๆ	ดี
5) ผู้เรียนร้อยละ 60 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี
6) ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดี

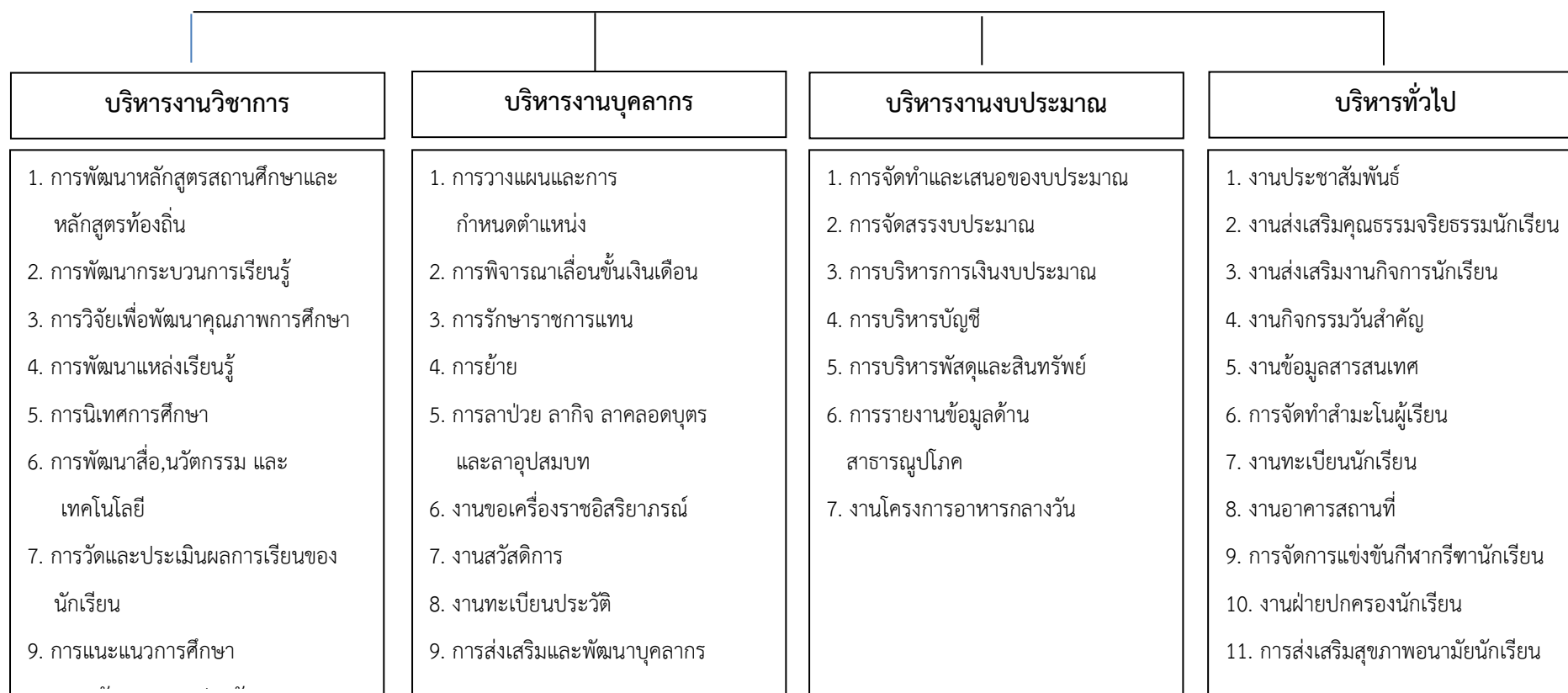
มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
1) ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงามของสังคม	ดี
2) ผู้เรียนร้อยละ 70 มีความภูมิใจ เห็นคุณค่าในความเป็นไทยและร่วมอนุรักษ์สืบทอด ภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปวัฒนธรรม	ดี
3) ผู้เรียนร้อยละ 80 สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างกันอย่างมีความสุข	ดี
4) ผู้เรียนร้อยละ 80 มีสุขภาพกาย มีสุขภาพจิต สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลาย และมีจิตสาธารณะ	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
2.1 สถานศึกษาปฏิบัติตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่ได้จัดทำขึ้นอย่างครบถ้วน	ดี
2.2 สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ส่งผลต่อคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ดี
2.3 สถานศึกษามีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	ดี
2.4 สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ครูและบุคลากร ร้อยละ 60 ให้ได้รับการอบรม 20 ชั่วโมง/ปีการศึกษา ให้มีความรู้เพิ่มเติมในอาชีพ	ดี
2.5 สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ดี
2.6 สถานศึกษา มีการพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ	ดี
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
3.1 ครูร้อยละ 80 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	ดี
3.2 ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	ดี

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
3.3 ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	ดีมาก
3.4 ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดี
3.5 ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดี

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส

ผู้อำนวยการสถานศึกษา

คณะกรรมการสถานศึกษา



16.2 ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา

ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	แผนงานที่รับผิดชอบ
1. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ	กลยุทธ์ที่ 1 จัดตั้งคณะกรรมการการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อทำหน้าที่กำหนดนโยบายและทิศทางการจัดการศึกษา พิจารณาให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษา ทั้งด้านการบริหารจัดการศึกษา การบริหารงบประมาณและการบริหารงานบุคลากรทางการศึกษา" กลยุทธ์ที่ 2 จัดให้มีคณะกรรมการที่ปรึกษาของสถานศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษาที่เหมาะสมกับบริบททางการศึกษา กลยุทธ์ที่ 3 ใช้กระบวนการบริหารโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐานในการพัฒนา โดยเน้นกระบวนการมีส่วนร่วมยึดหลัก “บวร” กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบการจัดการศึกษาในระบบ การศึกษา นอกระบบ การศึกษาพิเศษ และการศึกษาตามอัธยาศัย	บริหารทั่วไป
2. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาหลักสูตรและงานวิชาการ กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาการบริหารการจัดการ กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาสู่หลักการ “บวร” กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาบุคลากรและบริหารงานบุคลากร กลยุทธ์ที่ 6 สร้างความเป็นเลิศ	บริหารงานวิชาการ
3. การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลให้เป็นไปตามหลักการบริหารงานบุคคลทางการศึกษาชาติ กลยุทธ์ที่ 2 สร้างกลไกในการบริหารงานบุคคลโดยใช้ระบบคุณธรรม กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนา/จัดทำมาตรฐานการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารทรัพยากรมนุษย์ให้มีประสิทธิภาพ กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบการนิเทศการศึกษา	บริหารงานบุคลากร

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	แผนงานที่ รับผิดชอบ
	กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนารูปแบบการผลิต การใช้สื่อ อุปกรณ์ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา กลยุทธ์ที่ 7 ส่งเสริมให้ครูจัดทำงานวิจัย และนำผลมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตร	
4. การจัดหาและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ เพื่อ สร้างสรรค์ให้ ท้องถิ่นเป็น สังคมแห่งการ เรียนรู้	กลยุทธ์ที่ 1 จัดหาและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาและในท้องถิ่น กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมให้เด็ก เยาวชน และประชาชนเรียนรู้ตลอดชีวิต กลยุทธ์ที่ 3 สร้างและขยายเครือข่ายแหล่งเรียนรู้ทั้งในระดับท้องถิ่น อำเภอ จังหวัดและระดับประเทศ	บริหารงาน วิชาการ
5. การอนุรักษ์ และส่งเสริม ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณีและ ภูมิปัญญา ท้องถิ่น	กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริม สนับสนุนให้องค์กรภาครัฐ องค์กรเอกชน องค์กรทาง ศาสนา ภาคประชาคม ชุมชน จัดกิจกรรมอนุรักษ์และ สืบสาน ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม สนับสนุนให้องค์กรภาครัฐ องค์กรเอกชน องค์กรทาง ศาสนา ภาคประชาสังคม ชุมชน จัดกิจกรรมเสริมสร้าง ค่านิยมและเอกลักษณ์ความเป็นไทยท้องถิ่น กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นให้มีส่วนร่วมในการจัดและ พัฒนาการศึกษา	บริหาร ทั่วไป
6. การส่งเสริม และพัฒนาการ กีฬา นันทนาการ กิจกรรมเด็ก เยาวชนและ ประชาชน	กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมสนับสนุนให้องค์กรภาครัฐ องค์กรเอกชน องค์กรทาง ศาสนา ภาคประชาสังคม ชุมชนจัดกิจกรรมกีฬานันทนาการ ตลอดจนกิจกรรมเด็กเยาวชนและประชาชน เพื่อให้มีสุขภาพ สมบูรณ์แข็งแรงทั้งร่างกาย จิตใจ ห่างไกลยาเสพติด สุขภาพจิตแจ่มใสมีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัยและมี จิตสาธารณะ กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมสนับสนุนให้องค์กรภาครัฐ องค์กรเอกชน องค์กรทาง ศาสนาภาคประชาสังคมชุมชนจัดกิจกรรมเด็กเยาวชน ประชาชนให้เล่นกีฬาพื้นฐานและกีฬามวลชนเพื่อความเป็น เลิศนำไปสู่อาชีพ	บริหาร ทั่วไป

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	แผนงานที่ รับผิดชอบ
7. การพัฒนาและ ส่งเสริมให้เด็ก เยาวชนและ ประชาชน ดำเนินชีวิต ภายใต้แนวคิด ปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียง	กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริม สนับสนุนให้องค์กรภาครัฐ องค์กรเอกชนองค์กรทาง ศาสนา ภาคประชาสังคม ชุมชน จัดกิจกรรมการพัฒนาและ ส่งเสริมเด็ก เยาวชนและประชาชน	บริหาร ทั่วไป

จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา

1. ส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542
2. ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้วิชาพื้นฐาน และวิชาชีพ
3. จัดระบบการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนอย่างมีความสุข และมีผลการเรียนดีขึ้น และเป็นคนดีมีคุณธรรม
4. ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีสุขภาพพลานามัยที่แข็งแรงสมบูรณ์ และปลอดภัย
5. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย ในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ และจัดระบบสารสนเทศทางการศึกษา
6. เน้นให้นักเรียนมีคุณภาพ มีความรู้ มีระเบียบวินัย เป็นคนดี มีคุณธรรม
7. ส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย และปลูกฝังการใส่ใจในการรักษาสิ่งแวดล้อม
8. ส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้อย่างเหมาะสม และอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี อันดีงามของท้องถิ่น
9. ส่งเสริมให้ผู้ปกครอง และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
10. ส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา ให้พัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพเพื่อเสริมสร้างคุณภาพทางการศึกษาให้เจริญก้าวหน้าสืบต่อไป

ส่วนที่ ๒
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสารและ การคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ดี
๒) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่าง มีวิจารณญาณ คิดอย่างเป็นระบบ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้	ดี
๓) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ด้วยตนเอง และมีทักษะการทำงานเป็นทีม นำประสบการณ์และเชื่อมโยง องค์ความรู้มาใช้ในการสร้างสรรค์ชิ้นงานในรูปแบบต่าง ๆ	ดี
๔) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการรวบรวมความรู้ด้วยตนเอง การสื่อสาร และสร้างสรรค์ผลงาน รูปแบบต่าง ๆ	ดี
๕) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี
๖) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดี
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและ จิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรม อันดีงามของสังคม	ยอดเยี่ยม
๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความภูมิใจ เห็นคุณค่าในความเป็นไทยและร่วม อนุรักษ์สืบทอด ภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น ขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปวัฒนธรรม	ยอดเยี่ยม
๓) ผู้เรียนร้อยละ ๘๒ สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างกันอย่างมี ความสุข	ดีเลิศ
๔) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีสุขภาพกาย มีสุขภาพจิต สามารถอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างที่หลากหลาย และมีจิตสาธารณะ	ดีเลิศ

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
๒.๑ สถานศึกษามีปฏิบัติตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่ได้จัดทำขึ้นอย่างครบถ้วน	ดี
๒.๒ สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ส่งผลต่อคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ดี
๒.๓ สถานศึกษามีดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดี
๒.๔ สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากรให้มีการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน	ดีเลิศ
๒.๕ สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ดี
๒.๖ สถานศึกษา มีการพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ	ดี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๓.๑ ครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต	ดีเลิศ
๓.๒ ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	ดี
๓.๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๓.๕ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ดี

วิธีการดำเนินงาน

สถานศึกษาได้ดำเนินการเก็บข้อมูลจากรายงานสรุปผลการประเมินการอ่าน การคิด วิเคราะห์ และเขียนสื่อความ ในรายวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษในทุกระดับชั้น และแบบสรุปผล สัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตลอดจนข้อมูลจากผลการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของสถานศึกษา ผลการสอบการประเมินความสามารถด้าน การอ่านของผู้เรียน (RT) และผลการสอบวัดความรู้ความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) บัณฑิตผล และสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการสอบวัดผลปลายปี นิเทศการสอน ตรวจแผนการ จัดการเรียนรู้ วิเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้ ครูทุกกลุ่มสาระจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรากฏ กิจกรรมการเรียนรู้ที่มีการรวบรวมความรู้ด้วยตนเองและมีทักษะการทำงานเป็นทีม นำประสบการณ์ และเชื่อมโยงองค์ความรู้มาใช้ในการสร้างสรรค์ชิ้นงานในรูปแบบต่าง ๆ ให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเอง ชิ้นงานที่สร้างขึ้นด้วยตนเอง พร้อมมีการเผยแพร่ผลงานของตนเองให้กับเพื่อนร่วมชั้น โดยครูเป็นที่ปรึกษาและคอยชี้แนะ สถานศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลจากคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชา เทคโนโลยี และวิชาคอมพิวเตอร์เพิ่มเติม ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ แล้วนำผลสัมฤทธิ์มาหาค่าร้อยละจากนักเรียนที่มีผลการเรียนอยู่ใน ระดับ ดี (ร้อยละ ๖๕ ขึ้นไป) มีการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้แกนกลางใน แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนยังไม่บรรลุตามเป้าหมายของสถานศึกษา ครูผู้สอนจัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีสื่อประกอบการสอนที่หลากหลายใช้แหล่งเรียนรู้มากกว่าใน ห้องเรียน นิเทศการสอนจากฝ่ายวิชาการและผู้บริหารสถานศึกษา แบบมีส่วนร่วม ทดสอบความรู้ พื้นฐานนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เพื่อนำข้อมูลมาปรับกระบวนการเรียน การสอนที่สอดคล้องกับพื้นฐานของผู้เรียน สนับสนุนและส่งเสริมการเข้าร่วมแข่งขันทักษะทาง วิชาการในระดับเทศบาลและระดับภาคเหนือ จัดให้มีการวัดผลประเมินผลในรูปแบบที่หลากหลายใน สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ตามปฏิทินของฝ่ายวิชาการที่กำหนดและจัดกิจกรรมตามโครงการในแต่ละ กลุ่มสาระการเรียนรู้ตลอดปีการศึกษา สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียนอย่างทั่วถึง จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีโครงการรองรับในการพัฒนา ผู้เรียนทั้งทางด้านวิชาการและอาชีพ ประเมินคุณภาพอย่างเป็นระบบ ปลุกฝังให้ผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม และส่งเสริมการปกครองในระบอบประชาธิปไตย

สถานศึกษาได้ดำเนินการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕) ประเมินโดยครูประจำวิชาเป็น ผู้ประเมิน และครูประจำชั้นเป็นผู้รวบรวมสรุปอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการ การวัดและประเมินผลที่เหมาะสม เก็บรวบรวมข้อมูลค่าร้อยละของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๗ รักความเป็นไทย ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และเก็บ ร่องรอยหลักฐานโครงการที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียนที่มีผู้เรียนมีคุณลักษณะที่แสดงออกถึงความภูมิใจเห็น คุณค่าร่วมอนุรักษ์สืบทอดภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่นขนบธรรมเนียมประเพณี รวบรวมข้อมูล จากแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ในข้อที่ ๑ , ๕ , ๘ มาวิเคราะห์และ

ประเมินผล นอกจากนี้สถานศึกษายังมีโครงการ/กิจกรรม ที่เน้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลที่หลากหลาย สถานศึกษากำหนดผู้รับผิดชอบจัดทำระบบแบบทดสอบสมรรถภาพผู้เรียน เพื่อใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนมีสุขภาพกาย มีสุขภาพจิต สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลายและมีจิตสาธารณะและมีขั้นตอนการจัดเก็บข้อมูล มีการจัดทำและให้บริการข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบแก่ผู้ต้องการใช้ทุกฝ่าย บุคลากรทุกคนสามารถเข้าถึงข้อมูลได้สะดวกรวดเร็วเป็นปัจจุบัน นำข้อมูลสารสนเทศที่สำคัญย้อนหลัง ใช้เป็นข้อมูลในการทบทวนปรับปรุงพัฒนางาน

ผลการดำเนินงาน

นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ คิดเป็นร้อยละ ๖๐ อยู่ในระดับ ดี จัดการเรียนการสอนเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร ออกแบบหน่วยการเรียนรู้แบบ Active learning) กระบวนการสอนแบบกลุ่ม เลือกลือการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเด็ก และสื่อสารกับผู้ปกครองให้ทราบถึงบทบาทที่เปลี่ยนไป การใช้ปัญหาเป็นฐานใน การระดมความคิด แก้ปัญหา ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้โอกาสผู้เรียนได้ดำเนินการคิดตามกระบวนการของการคิด นั้น ๆ โดยที่ผู้เรียนได้รับการเสริมแรงและความรู้เพิ่มเติมในสิ่งที่ผู้เรียนต้องการ รวมไปถึงการให้ผู้เรียนได้ฝึกบ่อย ๆ ในสถานการณ์ที่หลากหลายและการส่งเสริมให้นำทักษะการคิดที่ได้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน ใช้เทคนิคการสอนที่ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีช่วยสอน วัดและประเมิน ความสามารถทางการคิดได้ทั้งทางด้านผลสัมฤทธิ์ ด้านทักษะกระบวนการและด้านคุณลักษณะที่เอื้อ ต่อการคิด ซึ่งผู้เรียนจะประเมินและตัดสินใจเลือกคำตอบที่เหมาะสมตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ในการ สอบวัดผลสัมฤทธิ์ได้ดี มีการติดตามการนิเทศครูผู้สอน ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่ดีขึ้น ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณเป็นระบบ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา อยู่ในระดับ ดี ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ ผู้เรียนรวบรวมความรู้ด้วยตนเองและมีทักษะการทำงานเป็นทีม นำประสบการณ์และเชื่อมโยงองค์ ความรู้มาใช้ในการสร้างสรรค์ชิ้นงานในรูปแบบต่าง ๆ พัฒนาผลงานให้ต่อเนื่อง หาโอกาสหรือสถานที่ เพื่อนำผลงานไปนำเสนอและเผยแพร่ผลงานของตนเอง นักเรียนร้อยละ ๗๘ ความสามารถในการ รวบรวมความรู้ด้วยตนเองและมีทักษะการทำงานเป็นทีมนำประสบการณ์และเชื่อมโยงองค์ความรู้มา ใช้ในการสร้างสรรค์ชิ้นงานในรูปแบบต่าง ๆ อยู่ในระดับ ดี นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาเทคโนโลยี และวิชา คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม อยู่ในระดับ ดี (ร้อยละ ๖๕) ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๗๐.๗๙ นักเรียนร้อยละ ๗๗.๖๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นตามหลักสูตร สถานศึกษาตามที่สถานศึกษากำหนด นักเรียนได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ มีสื่อการสอนที่เหมาะสมและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี จัดโครงการที่ส่งเสริม การเรียนรู้ ของผู้เรียน สร้างเจตคติเชิงบวกในด้านการเรียนและอาชีพ สร้างเครือข่ายการจัดการเรียนรู้

ทั้งทางด้านทฤษฎีและปฏิบัติ ยกย่องและให้รางวัลนักเรียนดีเด่นด้านต่าง ๆ ให้กำลังใจและส่งเสริมนักเรียนที่มีความบกพร่องด้านการเรียน นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๘๗ อยู่ในระดับ ดี

นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีความซื่อสัตย์ มีความประพฤติดี ทั้งกาย วาจา ใจ ปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ ข้อตกลงและระเบียบของโรงเรียนและสังคม โดยไม่ขัดต่อกฎหมาย วัฒนธรรม อันติงามของสังคมและมีความภูมิใจในความเป็นไทย คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๙๒ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๗ รักความเป็นไทย แสดงออกถึงความภูมิใจเห็นคุณค่า ร่วมอนุรักษ์สืบทอดภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่นขนบธรรมเนียมประเพณี ตามคำเป้าหมายของ สถานศึกษาที่วางไว้ระดับ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๖.๖๙ นักเรียนร้อยละ ๘๕.๒๑ สามารถอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างกันอย่างมีความสุข อยู่ในระดับ ดีเลิศ สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อให้ ผู้เรียนมีสุขภาพกาย มีสุขภาพจิต สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลายและมีจิต สาธารณะ มีข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัยนำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนิน การอย่างเป็นระบบ นักเรียนร้อยละ ๘๙.๔๓ มีสุขภาพกาย มีสุขภาพจิต สามารถอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างที่หลากหลายและมีจิตสาธารณะ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แบบรายงานพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ปถ.๐๕)
- รายงานสรุปผลการประเมินการอ่าน การคิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความในรายวิชา ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ในทุกระดับชั้น
- แบบสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- แบบรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของสถานศึกษา
- ผลการสอบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)
- ผลการสอบวัดความรู้ความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
- ผลการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ปี ๒๕๖๗
- แผนการสอนทุกกลุ่มสาระ
- โครงงาน ชิ้นงาน ผลงานของนักเรียน
- ภาพกิจกรรม
- ผลงาน/ชิ้นงาน/โครงงาน/แฟ้มสะสมงานนักเรียน
- เกียรติบัตร รางวัล ฯลฯ ที่เกี่ยวข้อง
- แบบสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจำแนกตามระดับชั้น ๘ กลุ่มสาระ
- แบบสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

- แบบรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ฉบับที่ ๑ - ๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

- แบบรายงานผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออก ของผู้เรียน (Reading Test : RT) ฉบับที่ ๑ - ๒

- รายงานผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ย้อนหลัง ๒ ปี (๒๕๖๕-๒๕๖๖)

- แผนการจัดการเรียนรู้
- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- แบบสรุปคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ป.๑ - ม.๓)
- โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓)
- โครงการอบรมคุณ จริยธรรม ระดับชั้น ป.๔ - ๖
- โครงการอบรมคุณ จริยธรรม ระดับชั้น ม.๑ - ๓
- โครงการเข้าค่ายลูกเสือ ระดับชั้นประถมศึกษา
- โครงการเข้าค่ายลูกเสือ ระดับชั้นมัธยมศึกษา
- โครงการเข้าค่ายลูกเสือ - เนตรนารี ระดับชั้นมัธยมศึกษา
- โครงการการแข่งขันกีฬาสีโรงเรียน
- โครงการส่งนักกีฬากองเชียร์ขบวนพาเหรด เข้าร่วมแข่งขันกีฬากลุ่มโรงเรียน

สังกัดเทศบาลนครแม่สอด

- กิจกรรมตักบาตรเทโว
- กิจกรรมลอยกระทง
- การแต่งชุดผ้าไทยทุกวันศุกร์
- แบบสรุปกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
- บันทึกการทำความดี
- สมุดบันทึกความดีของนักเรียน
- สรุปการแข่งขันตอบปัญหาคุณธรรม
- การสอบธรรมศึกษา
- เยี่ยมบ้านนักเรียน
- นักเรียนที่ได้รับรางวัลดีเด่นด้านจิตอาสา (นายไพฑูรย์ - ม.๑/๑)
- แบบสรุปโครงการศึกษาดูงานนอกสถานที่ (ช่วงชั้นที่๑)
- กิจกรรมน้องไหว้พี่ พี่รับไหว้น้อง
- โครงการศึกษาดูงานนอกสถานที่ (ช่วงชั้นที่๑)

- โครงการศึกษาดูงานนอกสถานที่(ช่วงชั้นที่๓)
- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๑ , ๕ , ๘
- แบบสรุปโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
- แบบสรุปโครงการกีฬาภายใน
- สรุปโครงการกีฬากลุ่มนักเรียนเทศบาลนครแม่สอด
- บันทึกสถิติการมาเรียนของนักเรียน
- แบบสรุปภาวะโภชนาการ
- แบบสรุปโครงการอาหารเสริม นม
- หลักสูตรตระกร้อเพิ่มเติม

จุดเด่น

นักเรียนมีทักษะในการอ่านการเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามที่กำหนด ครูมีวิธีการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับสถานการณ์และสอดคล้องกับตัวชี้วัดได้เหมาะสม ทำให้ผู้เรียนมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม มุ่งให้ผู้เรียนเกิดการคิดวิเคราะห์ การเรียนรู้ได้ดี ครูมีการแสวงหาความรู้และเทคนิคการสอนเพิ่มเติมตลอดเวลาอีกทั้งยังแสวงหาพัฒนาตนเองว่าด้วยการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการหรือพนักงานครูทางการศึกษา (PA) ทำให้ครูนำกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active learning ได้อย่างเต็มศักยภาพ มีการนิเทศครูผู้สอนอย่างสม่ำเสมอ และนักเรียนได้ร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่าง ๆ ทำให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความรู้และแก้ปัญหา ในการตอบคำถามต่าง ๆ ได้ดี นักเรียนรวบรวมความรู้ด้วยตนเองและมีทักษะการทำงานเป็นทีม นำประสบการณ์และเชื่อมโยงองค์ความรู้มาใช้ในการสร้างสรรค์ชิ้นงานในรูปแบบต่าง ๆ ได้และนักเรียนสามารถถ่ายทอดองค์ความรู้จากการสร้างนวัตกรรมได้ สถานศึกษาจัดให้มีรายวิชาเพิ่มเติมคอมพิวเตอร์ ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ทำให้ผู้เรียนมีโอกาสเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมากยิ่งขึ้น มีการปรับหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับจุดเน้นและความสามารถของผู้เรียนผลส่งให้ผู้เรียนเรียนดีและมีความสุข ครูได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามรายวิชาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะและการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ โดยผ่านการตรวจจากหัวหน้ากลุ่มสาระและฝ่ายวิชาการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชาและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตร จำนวนครูกับจำนวนนักเรียนมีอัตราส่วนที่เหมาะสม มีการนิเทศการสอนภายในฝ่ายวิชาการ และผู้บริหารสถานศึกษาตลอดปีการศึกษา มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายและสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามปฏิทินจากฝ่ายวิชาการ ครูมีการศึกษาวิเคราะห์และสังเคราะห์ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายวิชา ครูจัดบรรยากาศในห้องเรียน ห้องพิเศษที่ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนและครูประจำชั้นมีการอบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมความเป็นไทยที่พึงงาม สถานศึกษามีความพร้อมในการจัด

กิจกรรมและมีเครือข่ายที่สนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความตระหนักเห็นความสำคัญของงานอาชีพ พร้อมส่งเสริมและสนับสนุนในการพัฒนาโรงเรียนในทุกด้านและมีภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นวิทยากร ส่งเสริมด้านอาชีพ

นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีความซื่อสัตย์ มีความประพฤติดี ทั้งกาย วาจา ใจ ปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ ข้อตกลงและระเบียบของโรงเรียนและสังคม โดยไม่ขัดต่อกฎหมาย วัฒนธรรม อันติงามของสังคมและมีความภูมิใจในความเป็นไทย สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากชุมชน วัด องค์กร หน่วยงานที่เกี่ยวข้องโดยการจัดโครงการ กิจกรรมที่มีความเกี่ยวข้องด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น ประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่นและเข้าร่วมกิจกรรมด้านศาสนาตามวันสำคัญต่าง ๆ นักเรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน วัย เพศ เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณีและสามารถร่วมกิจกรรมต่างศาสนาที่ตนเองนับถือได้ นักเรียนมีสุขภาพกายสุขภาพจิต แข็งแรงสมบูรณ์ มีการปรับตัวเข้ากับเพื่อน เข้ากับสังคมสามารถ ดำรงชีวิตให้เข้ากับสถานการณ์ การเปลี่ยนแปลง ในปัจจุบันได้ มีความสุขในการดำเนินชีวิตประจำวัน มีโครงการกีฬาภายใน และได้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนในรายการต่าง ๆ และได้รับรางวัลต่าง ๆ มากมาย และการแข่งขันกีฬาประเภทต่าง ๆ อย่างมีความสุข

จุดที่ควรพัฒนา

นักเรียนควรมีโอกาสในการพัฒนาตนเองให้ดีขึ้นโดยผ่านการทำโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ที่หลากหลาย ควรพัฒนาคะแนนเฉลี่ยที่ต่ำกว่าระดับประเทศในการสอบ O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สารการเรียนรู้ภาษาไทย ได้แก่ การอ่าน วรรณคดีและวรรณกรรม หลักการใช้ภาษาไทย และการ ประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ควรพัฒนา ด้านการอ่านออกเสียง ประเภทของคำ ไม่มีรูปวรรณยุกต์ สระเปลี่ยนรูป สะกดไม่ตรงมาตราและการ เล่าเรื่องจากภาพ สารการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ได้แก่ ภาษาและวัฒนธรรม สารการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ได้แก่ สถิติและความน่าจะเป็น การวัดและเรขาคณิต จำนวนและพีชคณิต สารการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ได้แก่ วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ และเทคโนโลยี จัดทำและพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาให้สอดคล้องกับความเหมาะสมกับกับผู้เรียนผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียน

ควรเพิ่มกิจกรรมการแสดงออกเพื่อแสดงความเป็นภาวะผู้นำให้กับนักเรียนในทุกระดับ ชั้นนอกเหนือจากนักเรียนที่เป็นสภานักเรียนน จัดนิทรรศการบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่ม สาระควรใช้โครงงานประกอบเพิ่มเติมทักษะในการแสวงหาความรู้ การสังเกตสำรวจเชื่อมโยงให้กับ ผู้เรียน ครูควรให้นักเรียนได้คิดแก้ปัญหาและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ควรจัดหาทดแทนเครื่อง คอมพิวเตอร์ในห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ค่อนข้างเก่า ซอฟต์แวร์ (Software) ไม่รองรับกับ โปรแกรมใหม่ ๆ และชำรุด ยากต่อการซ่อมแซมให้สามารถนำมาใช้งานได้ปกติ ควรจัดกิจกรรมนอก หลักสูตรและการจัดสอบจากหน่วยงานภายนอกปรับให้เหมาะสมกับช่วงเวลา ควรมีครูแนะแนว โดยตรงที่ให้คำปรึกษากับนักเรียน เพิ่มอัตราครูเอกคณิตศาสตร์ ครูเอกภาษาไทย และครูเอก ภาษาอังกฤษทดแทนอัตราที่เกษียณ ควรเพิ่มโครงการส่งเสริมการออกกำลังกายแก่ครูและนักเรียน 3

ครั้งต่อสัปดาห์ และควรสนับสนุนกิจกรรมทางด้านดนตรี ศิลปะและกีฬาอย่างเสรีตามความสนใจของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ ดี

วิธีการดำเนินงาน

สถานศึกษามีการดำเนินงานภายใต้หลักการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยมีการจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง ครู เพื่อร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาที่นำไปสู่การปฏิบัติลงไปในแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ และแผนยุทธศาสตร์ ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา โดยมีการสรุปผลการดำเนินกิจกรรมโครงการที่ได้ปฏิบัติในแต่ละปี สถานศึกษามีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนของ การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วม การวางแผนปรับปรุงและพัฒนาและร่วมรับผิดชอบต่อผลการศึกษา สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาหลักสูตร ๘ กลุ่มสาระ โครงการแผนงานวิชาการ ปฏิทินปฏิบัติงานวิชาการ คำสั่งมอบหมายงาน คำสั่งแต่งตั้งปรับปรุงหลักสูตร รายงานการใช้หลักสูตร สถานศึกษามีเก็บรวบรวมข้อมูลการ เข้ารับการอบรมของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกท่านโดยใช้ตารางการอบรมประจำปี พร้อมร่องรอยหลักฐานเพื่อสรุปผลการพัฒนาตนเอง การประชุมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาในทางวิชาชีพ มีเก็บรวบรวมเอกสารการส่งการพัฒนางานตามข้อตกลง PA ประจำปี สถานศึกษาได้มีการมอบหมายให้บุคลากร ผู้ที่รับผิดชอบจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน ห้องปฏิบัติให้สะอาด สวยงาม มีความปลอดภัยให้กับนักเรียน สภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนหัวหน้าฝ่ายอาคารสถานที่เป็นผู้รับผิดชอบและมอบหมายให้นักการเป็นผู้ดูแลจัดสิ่งแวดลอมต่าง ๆ ภายในโรงเรียน เช่น ขยะ การตกแต่งต้นไม้ ตัดหญ้าบริเวณสนามกีฬา สำหรับนักเรียนรับผิดชอบการทำเขตในแต่ละพื้นที่ให้สะอาด สถานศึกษากำหนดผู้รับผิดชอบจัดทำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการของโรงเรียนโดยกำหนดหมวดหมู่ข้อมูลให้ถูกต้อง ครบคลุม และพร้อมใช้ โดยจัดหาฮาร์ดแวร์ที่มีประสิทธิภาพใช้งานง่าย สะดวก ถูกต้อง ปลอดภัย โดยการกำหนดรหัส แต่ละระดับของผู้ใช้งาน ซึ่งมีขั้นตอนในการจัดระบบสารสนเทศ ๕ ขั้นตอน คือ ๑. การรวบรวมข้อมูล ๒. การตรวจสอบข้อมูล ๓. การประมวลผลข้อมูล ๔. การนำเสนอข้อมูลและสารสนเทศ ๕. การจัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศ กลุ่มงานทั้ง ๔ กลุ่มงาน คือ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารทั่วไปและ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการกำหนด ผู้รับผิดชอบจัดทำระบบเทคโนโลยี

สารสนเทศ ที่ครอบคลุมภารกิจ มีการจัดทำและให้บริการข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบแก่ผู้ต้องการใช้ทุกฝ่าย บุคลากร ทุกคนสามารถเข้าถึงข้อมูลได้สะดวกรวดเร็วเป็นปัจจุบัน นำข้อมูลสารสนเทศที่สำคัญย้อนหลัง ใช้เป็นข้อมูลในการทบทวนปรับปรุงพัฒนางาน

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาได้ปฏิบัติตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษาและบรรลุตตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ อยู่ในระดับดี มีการดำเนินการวิเคราะห์ สภาพปัญหา ของผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยศึกษาข้อมูลจากการนิเทศติดตาม การจัดการศึกษา มีการจัดประชุมระดมความคิดเห็นเพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้าน สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และชุมชน ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย อยู่ในระดับดี ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการอบรมพัฒนาตนเองให้มีความรู้เพิ่มขึ้นในสายงาน บุคลากรมีทักษะความสามารถการทำงานในหน้าที่ที่ตนเองรับผิดชอบ ได้เกียรติบัตรรับรอง มีร่องรอยหลักฐานประกอบ ได้รับการพัฒนางานตามข้อตกลง PA ส่งผลให้ครูมีวิทยฐานะเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๘๐.๕๖ อยู่ในระดับ ดีเลิศ สถานศึกษามีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ได้แก่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการและแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา รวมถึงมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ได้แก่ สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ ระบบไฟฟ้า ระบบน้ำ และระบบความปลอดภัยภายในสถานศึกษาเพื่อเอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ และเกิดความปลอดภัย อยู่ในระดับดี สถานศึกษามีการตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์ ได้แก่ แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี นักเรียน งานสารสนเทศ กลุ่มบริหารงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ งานทะเบียนและวัดผลที่เป็นปัจจุบัน มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริการและการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๘๕ อยู่ในระดับ ดี

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2566
- แผนปฏิบัติงานประจำปี 2566
- แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567
- แผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2564 ครั้งที่ 1)
- แผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2566-2570 เพิ่มเติม พ.ศ.2566 ครั้งที่ 2
- โครงการที่ได้ดำเนินการไปแล้วในรอบปีการศึกษา2566 จำนวน 72 โครงการ
- แบบสรุปโครงการที่ได้รับการอนุมัติและดำเนินการเสร็จสิ้นเป็นที่เรียบร้อย
- โครงการกิจกรรมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- บันทึกการพัฒนาของตนเองครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นรายบุคคล

- จำนวนครูที่สอนตรงตามสาขาวิชาเอก
- จำนวนครูที่มีใบประกอบวิชาชีพ
- รายงานโครงการและกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC)
- คำสั่ง ประกาศ ที่มีส่วนเกี่ยวข้องภาพถ่าย บันทึกการประชุม
- คำสั่งมอบหมายงาน คำสั่งแต่งตั้งปรับปรุงหลักสูตรและหลักสูตรสถานศึกษา 8 กลุ่มสาระ
- โครงสร้างแผนงาน 4 ฝ่าย
- ปฏิทินปฏิบัติงาน 4 ฝ่าย
- เกียรติบัตรของสถานศึกษา ครูและนักเรียนที่ได้รับ
- เอกสารการพัฒนางานตามข้อตกลง PA
- บันทึกข้อความขอซ่อมแซมสิ่งต่าง ๆ
- แบบประเมินความพึงพอใจ
- โครงการกิจกรรมพัฒนาการจัดการศึกษา (ด้านอาคารสถานที่ ป.1-6 และ ม.1-3)
- การดำเนินงานอาคารสถานที่ของแต่ละเดือน
- ภาพถ่ายสภาพแวดล้อม
- ระบบข้อมูลสารสนเทศกลุ่มบริหารงานกลุ่มสาระการเรียนรู้งานทะเบียนและวัดผล

นักเรียน

- งานข้อมูลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (LEC) ข้อมูลนักเรียนในระบบ (EGP)

จุดเด่น

สถานศึกษามีคณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนที่เข้มแข็ง มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา จัดทำเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา ผู้บริหารและครูมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล ปรับปรุงพัฒนางานการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษามีการบริหารจัดการโดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วม วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตนเองตลอดปีการศึกษา ได้รับการพัฒนางานตามข้อตกลง PA ส่งผลให้มีวิทยฐานะเพิ่มขึ้น สถานศึกษามีภาพแวดล้อมทางกายภาพที่สวยงาม สะอาด ร่มรื่น เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษามีอาคารเพิ่มขึ้น คือศาลาบุญศรีอุปสร มีไว้สำหรับผู้ปกครองมารับบุตรหลานและนักเรียน ไว้นั่งรอผู้ปกครอง พักผ่อน สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มีข้อมูลกลุ่มบริหารงานอย่างเป็นระบบ มีข้อมูลงานทะเบียนและวัดผลนักเรียนที่ครบถ้วน มีข้อมูลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (LEC) และข้อมูลในระบบ (EGP)

จุดที่ควรพัฒนา

การสรุปผลการปฏิบัติงานในรอบปียังไม่ชัดเจนเท่าที่ควรและควรให้คณะกรรมการสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการเสนอแนะชี้จุดเด่นจุดด้อยร่วมกัน ควรมีการประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษาสู่ภายนอกยังไม่ทั่วถึงและกว้างขวาง สถานศึกษาควรมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบการบริหารอัตรากำลังและทรัพยากรการศึกษา การบริหารงบประมาณ งานสารสนเทศของโรงเรียน จดหมายข่าวของโรงเรียน เว็บไซต์ของโรงเรียนควรทำอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาควรพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ สถานศึกษาควรบริหารจัดการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการอบรมทุกกลุ่มสาระ ทุกสายงาน ห้องน้ำภายในโรงเรียนทั้งภายนอกและภายในอาคารมีบางจุดชำรุด ไม่เพียงพอกับจำนวนของผู้เรียน ห้องพยาบาลต้องแบ่งเป็นสัดส่วน สถานศึกษาควรเพิ่มห้องแนะแนว ห้องปกครอง ห้องพัสดุ สถานศึกษาควรมีป้ายบอกสถานที่ตั้งอาคารต่าง ๆ ร่องระบายน้ำควรมีฝาปิดที่มิดชิด สถานศึกษาจัดหาอุปกรณ์เครือข่ายและคอมพิวเตอร์ ที่พร้อมใช้งานและเพียงพอ การเชื่อมโยงเครือข่ายอินเทอร์เน็ตยังไม่ครอบคลุมในบางพื้นที่และการเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบทั้งผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาได้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยครูได้จัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการติดตามนิเทศการสอนเพื่อนำมาพัฒนา ปรับปรุง แก้ไข โดยผ่านการเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) สถานศึกษามีแนวทางในการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดการบริหารชั้นเรียน มีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการอบรมเชิงปฏิบัติในโครงการอบรมพัฒนาบุคลากรในเรื่องของการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) กับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและเข้าร่วมอบรมโครงการส่งเสริมศักยภาพการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ซึ่งนำมาสู่กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย สร้างบรรยากาศในห้องเรียน มีการให้กำลังใจเป็นการเสริมแรงในการเรียน มีการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนและใช้แหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ เช่น วัด ชุมชน และวิทยากรท้องถิ่นมาให้ความรู้กับนักเรียน โดยผ่านกิจกรรมการเรียนรู้

ผลการดำเนินงาน

ครูร้อยละ 91.37 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ เพราะครูมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเน้นการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง โดยนำกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่หลากหลายมาปรับใช้กับธรรมชาติของวิชาเพื่อให้ผู้เรียนสามารถคิดและสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ซึ่งจะปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระอยู่ในระดับ ดีเลิศ ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย มีการบริหารการจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกเด็กสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม เพราะนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูมีความตั้งใจในการพัฒนาการสอน โดยมีโครงการต่าง ๆ มาช่วยสนับสนุน เช่น โครงการนิเทศการศึกษา โครงการพัฒนาครูมุ่งสู่คุณภาพ การรวบรวมข้อมูลจากแหล่งข้อมูล เพื่อให้เกิดการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพด้านที่ ๓ ประเด็นการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มีการส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ มีการส่งครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๘๐

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- โครงการพัฒนาครูมุ่งสู่คุณภาพ
- ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร
- บันทึกการสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้
- แบบประเมินความพึงพอใจการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู

จุดเด่น

ครูออกแบบและปรับปรุงแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงได้สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้เพิ่มเติมจากในห้องเรียน และนอกห้องเรียน ครูได้รับการพัฒนาคุณภาพเข้ารับการอบรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญซึ่งนำมาสู่กระบวนการจัดการเรียนการสอน สร้างบรรยากาศในห้องเรียนทำให้เด็กนักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข ครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งมีการ

ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบโดยมีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา มีการวิเคราะห์ข้อสอบ เพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือการวัดผลประเมินผล ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางด้านอารมณ์ สังคม และสติปัญญาของผู้เรียนครบทุกกลุ่มสาระ

จุดที่ควรพัฒนา

ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ต้องมีความพร้อมและรองรับจำนวนนักเรียนให้เพียงพอต่อความต้องการใช้งาน ครูมีการสะท้อนการนำแผนมาใช้เฉพาะกลุ่มครูในโรงเรียน แต่ขาดการสะท้อนจากนักเรียนและผู้ปกครองนักเรียนไม่ครอบคลุมทุกระดับชั้น

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับ ดี

จากผลการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปได้ว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ทั้งนี้ เป็นเพราะ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม 2 ประเด็น อยู่ในระดับ ดีเลิศ 2 ประเด็น และอยู่ในระดับ ดี จำนวน 6 ประเด็น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ 1 ประเด็น และอยู่ในระดับคุณภาพ ดี จำนวน 5 ประเด็น

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม จำนวน 3 ประเด็น อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ 1 ประเด็น และอยู่ในระดับคุณภาพ ดี 1 ประเด็น

ด้านคุณภาพผู้เรียน สถานศึกษาได้มีการประเมินผลการเรียนรู้ที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนอ่านออก เขียนได้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมทดสอบการทดสอบระดับชาติรายการต่าง ๆ อย่างเหมาะสม ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณผ่านกิจกรรมโครงงาน สืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีทางอินเทอร์เน็ตและใช้แหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนที่หลากหลาย จัดสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียนอย่างทั่วถึง นักเรียนสามารถอภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสมและปลอดภัย นอกจากนี้โรงเรียนได้พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดี ซึ่งมีผลการพัฒนาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาการศึกษา มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เปิดโอกาสให้บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมายส่งเสริมการดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ โดยส่งเสริมให้เข้ารับการอบรมในสาขาวิชาที่ตัวเองสอนและส่งเสริมให้ครูได้เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนางานในหน้าที่อย่างต่อเนื่อง มีการนำคณะครูไปศึกษาดูงานเพื่อเพิ่มประสบการณ์และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อน ๆ ร่วมวิชาชีพ สร้างขวัญและกำลังใจให้แก่บุคลากรในโอกาสสำคัญต่าง ๆ ตามความเหมาะสม สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่สวยงาม สะอาด ร่มรื่น เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนมีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงให้บริการบุคลากร นักเรียน สามารถใช้ประโยชน์จากระบบ ICT เพื่อพัฒนาและส่งเสริมคุณภาพการเรียนการสอนได้และมีกล้องวงจรปิดเพื่อความปลอดภัยของนักเรียนและบุคลากร

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อันมีผลสืบเนื่องมาจาก ครูมีความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษา ครูได้ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ โดยดำเนินการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาเพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม ครูออกแบบและปรับปรุงรูปแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงได้ดี สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้เพิ่มเติมจากนอกห้องเรียน ครูได้รับการ พัฒนาคุณภาพ ในการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ รวมทั้ง ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อให้นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ นอกจากนี้ยังได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและอำนวยความสะดวก ได้ลงมือปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนได้ตระหนักและรู้คุณค่าของทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม มีความรู้ ความเข้าใจการใช้ ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนเป็นแหล่งศึกษาหาความรู้ได้ด้วยตนเองอย่างคุ้มค่า

ส่วนที่ 3

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยง สะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้นจากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐานพร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นและความต้องการช่วยเหลือ ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผล

จุดเด่น (Strength)	จุดที่ควรพัฒนา (Weakness)
1. คุณภาพของผู้เรียน ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีทักษะในการสร้างนวัตกรรม ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาตนเอง มีเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ภาคเรียนที่ 2 สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) และผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) สูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทยและวิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยของระดับประเทศ ผู้เรียนทักษะกีฬาเชกกตะกร้อ	1. คุณภาพของผู้เรียน 1. เพิ่มแหล่งเรียนรู้ทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนได้มีแหล่งเรียนที่หลากหลายนอกหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด 2. สร้างโอกาสในการพัฒนาผู้เรียน ผ่านการเข้าร่วมโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ที่เข้ากับบริบทของสถานศึกษาและตัวผู้เรียนในสถานการณ์ปัจจุบัน 3. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนให้กับครูและการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น โทรศัพท์ โปรเจคเตอร์ในห้องเรียนและสัญญาณ Wi-Fi ทั่ว

จุดเด่น (Strength)	จุดที่ควรพัฒนา (Weakness)
โดยมีผลการแข่งขันในระดับต่าง ๆ ผู้เรียนมีทักษะวิชาการในด้านกล่าวสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ วาดภาพระบายสี โครงการงานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ทักษะคอมพิวเตอร์ ตอบปัญหาคุณธรรม และร่วมาตรฐาน โดยเป็นตัวแทนเทศบาลนครแม่สอดเข้าร่วมแข่งขันในระดับภาคเหนือและผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย อนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาไทย ผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	
2. ด้านกระบวนการการบริหารและการจัดการ สถานศึกษาปฏิบัติตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ในทุกกลุ่มเป้าหมาย มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด พัฒนาและปรับหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและผู้เรียน การบริหารจัดการในงานฝ่ายต่าง ๆ สร้างการมีส่วนร่วมอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่องและส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาครู บุคลากรให้มีการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนมีค่าสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้	2. ด้านกระบวนการการบริหารและการจัดการ 1. ควรมีการปรับปรุงซ่อมแซมห้องน้ำทั้งภายในและภายนอกที่ชำรุด อุปกรณ์ไฟฟ้าบางอย่างที่ชำรุด และเพิ่มตู้น้ำดื่มที่ไม่เพียงพอต่อการใช้งานของนักเรียน 2. สร้างหรือปรับปรุง โรงอาหารให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียนที่เพิ่มขึ้น 3. ควรส่งเสริมศักยภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาให้มีความเข้าใจในแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาสถานศึกษามากขึ้น สถานศึกษาควรพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 4. ควรให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและเครือข่ายผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการเสนอแนะเสนอจุดเด่นจุดด้อยร่วมกัน ระหว่างขั้นตอนการสรุปผลการปฏิบัติงาน 5. ส่งเสริม สนับสนุน ครูและบุคลากรให้ได้รับการอบรมมีความรู้เพิ่มเติมในอาชีพและที่สนใจเพิ่มเติม 6. ควรมีการอบรมให้ความรู้ในการใช้โปรแกรมช่วยในการเรียนการสอนเพื่อให้คุณภาพมากขึ้น

จุดเด่น (Strength)	จุดที่ควรพัฒนา (Weakness)
3. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียน มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีค่าสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	3. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1. ศึกษาดูงานกับโรงเรียนเครือข่ายที่มีบริบทใกล้เคียงกันเพื่อเปรียบเทียบบรรยากาศในการจัดการเรียนรู้ 2. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลตลอดจนการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนให้มากขึ้น 3. การจัดห้องปฏิบัติการต่างๆ ให้มีสื่ออุปกรณ์รองรับจำนวนนักเรียนให้เพียงพอต่อความต้องการใช้งาน

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threat)
ผู้ปกครอง ชุมชน และคณะกรรมการสถานศึกษา ศิษย์เก่าของสถานศึกษาหน่วยงานทั้งเอกชนและรัฐ ให้ความร่วมมือในการพัฒนาสถานศึกษาส่งผลให้สถานศึกษามีการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ	1. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจน ประกอบอาชีพรับจ้างไม่มีเวลาดูแลบุตรหลานของตนเอง ส่งผลต่อการเรียนของนักเรียน 2. พฤติกรรมที่ผู้เรียนที่ให้ความสำคัญกับโซเชียลมากกว่าการเรียน 3. ผู้เรียนมาจากหลากหลายเชื้อชาติพื้นฐานของการใช้ภาษาไทยแตกต่างกันทำให้การเรียนรู้ไม่เท่ากัน

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

1. จัดทำโครงการเพื่อพัฒนา มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน คือ
 - โครงการที่ 1 โครงการจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 - โครงการที่ 2 โครงการจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
 - โครงการที่ 3 โครงการจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
 - โครงการที่ 4 โครงการจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 - โครงการที่ 5 โครงการจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

โครงการที่ 6 โครงการจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ศิลปะ

โครงการที่ 7 โครงการจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้สุขศึกษา/พลศึกษา

โครงการที่ 8 โครงการจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

3. นิเทศกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา

4. จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) พัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล

5. ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร สนับสนุนการเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานอื่น ๆ และอบรมผ่านออนไลน์ ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ทิศทาง แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

1. ในระดับชั้นอนุบาลและประถมศึกษาตอนต้นเพิ่มทักษะภาษาอังกฤษโดยจัดการเรียนการสอนโดยครูต่างชาติ

2. ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปรับกระบวนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและผู้เรียน โดยใช้หลัก เรียนดี มีความสุข

3. เสริมทักษะการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้กับครู

4. การใช้สื่อเทคโนโลยี เพื่อกระตุ้นความสนใจใฝ่รู้ และทำให้เกิดการเรียนรู้ที่คงทนกับ ผู้เรียน

5. แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ที่ยั่งยืนของผู้เรียน ผ่านกิจกรรม

5.1 กระบวนการ PLC ในแต่ละช่วงชั้น

5.2 กระบวนการนิเทศติดตามการเรียนการสอนแบบคลินิกโดยฝ่ายบริหารและฝ่าย วิชาการ

5.3 ร่วมเป็นเครือข่ายการเรียนรู้ในโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครแม่สอด

6. โรงเรียนมีระบบการนิเทศภายใน ที่เข้มแข็ง เพื่อตรวจสอบ ติดตาม และช่วยเหลือ ครูในด้านการเรียนการสอน ให้เกิดประสิทธิภาพอย่างแท้จริง

7. จัดเวที ประชุมเชิงปฏิบัติการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประกวดผลงานการจัดการเรียน การสอนของครูในแต่ละช่วงชั้นเมื่อเสร็จปีการศึกษา

8. ส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. สรรหาครูผู้สอนรายวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาไทย
 2. ห้องปฏิบัติการทางคอมพิวเตอร์
 3. สนับสนุนงบประมาณปรับปรุงพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องน้ำ ปรับภูมิทัศน์ และห้องสมุด
- เพื่อเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

ส่วนที่ 4

แบบรายงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

ชื่อผลงาน ศูนย์ฝึกกีฬาเซปักตะกร้ออะคาเดมี

คำสำคัญ เซปักตะกร้อ

ประจำปีการศึกษา 2566

1. บทนำ

1.1 กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน

“เรียนดี กีฬาเด่น เน้นคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” จากวิสัยทัศน์ของโรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส ซึ่งเป็นเป้าหมายของโรงเรียนและทางโรงเรียนได้สนับสนุนให้นักเรียนได้ออกกำลังกายโดยการเล่นกีฬาที่ตนเองชอบและถนัด เซปักตะกร้อเป็นกีฬาที่โรงเรียนได้สนับสนุนให้นักเรียนได้เล่นและโรงเรียนได้บรรจุกีฬาเซปักตะกร้อเป็นรายวิชาเพิ่มเติม การเล่นกีฬาเซปักตะกร้อ ก่อให้เกิดความสนุกสนานเพลิดเพลิน เป็นการเสริมสร้างสมรรถภาพทางด้านร่างกายและจิตใจ เล่นง่าย กติกาและระเบียบการแข่งขันไม่เคร่งครัด ไม่จำกัดเวลาและสถานที่ เป็นกีฬาที่กระตุ้นให้เกิดการตื่นตัวในการเคลื่อนไหวอย่างคล่องแคล่ว ว่องไว เสริมสร้างบุคลิกภาพ อารมณ์ ความคิด และจิตใจให้มีความสุข รอบคอบเยือกเย็น เป็นกีฬาที่ช่วยให้ระบบประสาททำงานประสานกับระบบอื่น ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเสริมสร้างความสามัคคีในหมู่คณะและสังคม การเล่นกีฬาเซปักตะกร้อเป็นการเล่นที่ผู้เล่นได้ออกกำลังกายทุกสัดส่วนช่วยให้ฝึกความ ว่องไว ความสังเกต มีไหวพริบ ทำให้มีบุคลิกภาพที่ดี มีความสง่างาม และการเล่นกีฬาเซปักตะกร้อนับได้ว่าเป็นเอกลักษณ์ของไทยอย่างหนึ่งตลอดจนเป็นการอนุรักษ์และเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมประจำชาติที่ดั่งามให้คงไว้

1.2 สภาพทั่วไป

โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส ได้ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ ซึ่งเป็นวิธีการเสริมสร้างสุขภาพทั้งกายและใจให้สมบูรณ์แข็งแรง โดยนักเรียนของสถานศึกษามีความสามารถในด้านกีฬาต่าง ๆ ได้แก่ กีฬาเทควันโด กีฬามวยสากลสมัครเล่น โดยเฉพาะกีฬาเซปักตะกร้อเป็นกีฬาประเภทหนึ่งที่นักเรียนสนใจและมีความสามารถโดดเด่นจึงได้ฝึกซ้อมนักเรียนให้เป็นนักกีฬาที่มีความสามารถ มีความพร้อมที่จะเข้าแข่งขันในทุกการแข่งขันจนกระทั่งสามารถสร้างชื่อเสียงให้แก่สถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาสเล็งเห็นถึงความสำคัญในข้อนี้จึงได้ส่งเสริมให้นักเรียนออกกำลังกายโดยการเล่นกีฬาอย่างต่อเนื่องตลอดปี

การศึกษา โดยมุ่งหวังให้นักเรียนมีนิสัยรักการออกกำลังกาย ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์พร้อมกับสนับสนุนให้นักเรียนแสดงความสามารถทางด้านกีฬาทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อมุ่งหวังให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถพิเศษทางด้านกีฬาและพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ โดยสถานศึกษาได้จัดทำโครงการรองรับการส่งตัวแทนนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันในระดับต่าง ๆ ได้แก่ การแข่งขันกีฬากลุ่มโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครแม่สอด การแข่งขันกีฬานักเรียนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นระดับภาคเหนือและการแข่งขันกีฬานักเรียนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นระดับประเทศ

1.3 ลักษณะสำคัญของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส ร่วมกับครูกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา วิชาตะกร้อเพิ่มเติม จัดการศึกษาให้นักเรียน เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬาเซปักตะกร้อ

1.4 วัตถุประสงค์ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

- 1) เพื่อพัฒนาเทคนิคการฝึกซ้อมให้มีทักษะและความสามารถเต็มศักยภาพมีความพร้อมที่จะเข้าแข่งขันทุกระดับ
- 2) เพื่อนำนักเรียนเข้าแข่งขันเซปักตะกร้อตามรายการต่าง ๆ สร้างชื่อเสียง ให้แก่สถานศึกษา
- 3) เพื่อพัฒนาสู่การเป็นนักกีฬาเซปักตะกร้อมืออาชีพ

1.5 เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

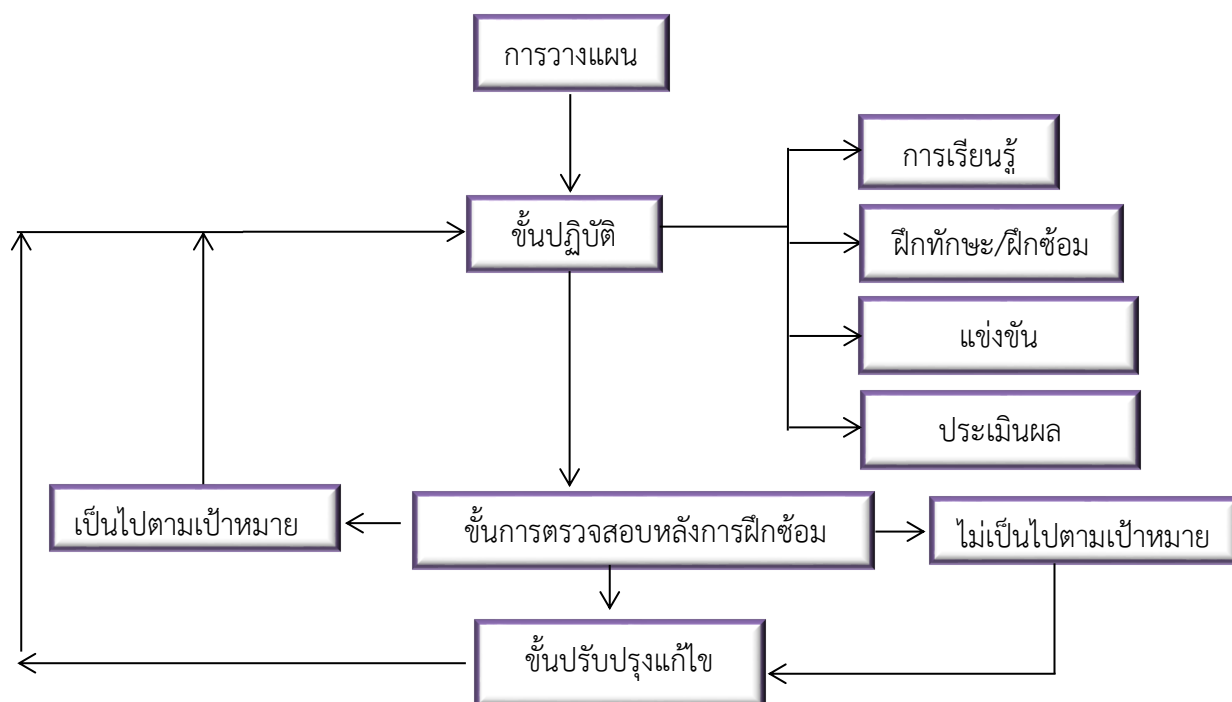
นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนมีทักษะการเล่นกีฬาเซปักตะกร้อที่ดี ร้อยละ 70

เชิงคุณภาพ

นักเรียนมีทักษะในการเรียนรู้และฝึกการเล่นกีฬาเซปักตะกร้อเพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายให้มีสุขภาพร่างกายแข็งแรงและเพื่อเข้าแข่งขันในระดับต่าง ๆ ได้

2. แนวทาง/ขั้นตอนการดำเนินงาน วิธีการหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

ขั้นตอนการดำเนินงาน



โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส เป็นโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครแม่สอด ตำบลแม่สอด อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก มีนักเรียน 776 คน มีบุคลากรภายในสถานศึกษา 48 คน นักเรียนมีความสามารถ ที่หลากหลายด้าน ด้านหนึ่งที่มีความโดดเด่น คือ กีฬาเซปักตะกร้อ เนื่องจากนักเรียนที่เข้ามาเรียนในโรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส ส่วนหนึ่งมาจากอำเภอใกล้เคียง ซึ่งมีทักษะกีฬาประเภทนี้อยู่แล้วและโรงเรียนยังีบุคลากรที่มีความสามารถกีฬาประเภทนี้ รวมไปถึงได้รับการส่งเสริมจากคณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่าย ผู้ปกครอง ผู้ปกครอง ศิษย์เก่าและคณะครูภายในโรงเรียน จึงได้เกิดศูนย์ฝึกกีฬาเซปักตะกร้ออะคาเดมีขึ้นภายในสถานศึกษาแห่งนี้ โดยมีการดำเนินการ ดังต่อไปนี้

2.1 ขั้นการวางแผนเตรียมความพร้อมศูนย์ฝึกกีฬาเซปักตะกร้ออะคาเดมี่

- 1) ด้านบุคลากร กำหนดบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบให้บุคลากรให้ตรงกับความสามารถของบุคลากร ในด้านกีฬาเซปักตะกร้อ เตรียมแนวทางและวิธีการฝึกซ้อม
- 2) ด้านอาคารสถานที่ โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส มีอาคารอเนกประสงค์เป็นอาคารตึกชั้นเดียว ตามแบบของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นชื่อ อาคารชงโค ซึ่งมีความเหมาะสมในการฝึกซ้อมและยังเป็นสนามการจัดการแข่งขัน
- 3) ด้านที่พักนักกีฬา โรงเรียนได้ปรับปรุงอาคารชงโคชั้นที่ 2 จากที่เก็บอุปกรณ์กีฬาเป็นห้องพักนักกีฬานักเรียน มีจำนวนเพียงพอกับจำนวนนักกีฬา
- 4) ด้านงบประมาณ ได้รับการสนับสนุนจากโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่าย ผู้ปกครอง ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า คณะครูและบุคลากรภายในสถานศึกษา
- 5) การรับสมัครและคัดเลือกนักกีฬาที่มีความสามารถกีฬาเซปักตะกร้อ โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนภายในสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้แสดงความสามารถก่อนและออกแนะแนวโรงเรียนในอำเภอใกล้เคียงให้โควตาเข้าเรียน โดยได้รับทุนการศึกษาในวันสำคัญต่าง ๆ ค่าอุปกรณ์การเรียน ชุดพลและชุดผ้าไทยจากสถานศึกษา

2.2 ขั้นการปฏิบัติงานศูนย์ฝึกกีฬาเซปักตะกร้ออะคาเดมี่

- 1) การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส พุทธศักราช 2566 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา วิชาตะกร้อเพิ่มเติม
- 2) กำหนดบุคลากรผู้รับผิดชอบวิชา ดำเนินการตามโครงสร้างหลักสูตร (คำสั่งโรงเรียนที่ 33/2566 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการมีส่วนร่วมในการบริหารงานโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2566)
- 3) กำหนดตารางการฝึกซ้อมกีฬาเซปักตะกร้อนอกเวลาเรียนเพื่อเข้ารับการแข่งขัน
- 4) การวัดและการประเมินผล รายงานผลการแข่งขัน

2.3 การติดตาม ตรวจสอบศูนย์ฝึกกีฬาเซปักตะกร้ออะคาเดมี่

เครื่องมือที่ใช้ รายงานการแข่งขันกีฬาเซปักตะกร้อ

ผลการประเมินงาน

- 1) แบบสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนประจำปีวิชาตะกร้อเพิ่มเติม
- 2) สรุปผลการแข่งขันรายการได้ที่เข้าร่วม
 - รางวัลเหรียญทอง ร้อยละ 33.34
 - รางวัลเหรียญเงิน ร้อยละ 16.67
 - รางวัลเหรียญทองแดง ร้อยละ 50

2.4 ปรับปรุงแก้ไข

หลังจากเข้าร่วมแข่งขันในแต่ละรายการต่าง ๆ แล้ว ในแต่ละครั้งที่เข้าร่วมแข่งขันผู้ฝึกสอนได้ศึกษา หาข้อบกพร่อง ข้อควรปรับปรุงแก้ไข ข้อผิดพลาด ที่ต้องนำมาปรับปรุงแผนการฝึกซ้อมให้สมดุลทั้งระยะเวลาในการฝึกซ้อม ช่วงเวลาทำการแข่งขัน การเก็บตัวนักกีฬา การเพิ่มทักษะ เทคนิคต่าง ๆ ให้แก่นักกีฬาในการแข่งขันในครั้งต่อไปจนประสบความสำเร็จในการเข้าร่วมแข่งขันในระดับที่สูงขึ้น

3. ผลลัพธ์/ผลการดำเนินการ

3.1) การแข่งขันกีฬาเซปักตะกร้อ กีฬาชาวไทยภูเขา ระดับจังหวัดตาก ประจำปี 2566 ระหว่างวันที่ 26 สิงหาคม พ.ศ. 2566 ณ จังหวัดตาก ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ 1

3.2) การแข่งขันกีฬาเซปักตะกร้อ รุ่น 18 ปีชาย การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน ประจำจังหวัดตาก และอำเภอ ประจำปี 2566 ณ สนามกีฬาจังหวัดตาก ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญเงิน

3.3) การแข่งขันกีฬาเซปักตะกร้อ รุ่น 18 ปีชาย การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน ประจำจังหวัดตาก และอำเภอ ประจำปี 2566 ณ สนามกีฬาจังหวัดตาก ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญทองแดง

3.4) การแข่งขันกีฬานักเรียนนักศึกษาแห่งชาติ ประจำปี 2567 รอบคัดเลือกนักกีฬาตัวแทนระดับเขตการแข่งขันกีฬาที่ 6 กีฬาเซปักตะกร้อประเภท ทีมชุดชาย ระหว่างวันที่ 3 - 26 พฤศจิกายน 2566 ณ จังหวัดกำแพงเพชร ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 เหรียญทองแดง

3.5) การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ รอบคัดเลือกภาค 5 ครั้งที่ 39 รายการแข่งขันกีฬาเซปักตะกร้อ ทีมชุดชาย ณ จังหวัดแม่ฮ่องสอน ระหว่างวันที่ 17 - 27 พฤศจิกายน 2566 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 เหรียญทองแดง

3.6) การแข่งขันกีฬามหาสงกรานต์คัพ ประจำปี 2567 รายการแข่งขัน กีฬาเซปักตะกร้อ ณ สนามกีฬาเซปักตะกร้อ โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส รุ่นอายุไม่เกิน 16 ปี ระหว่างวันที่ 30-31 มีนาคม 2567 ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1

4. ปัจจัยเกื้อหนุน/ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

ปัจจัยภายในเกื้อหนุนที่มีผลต่อความสำเร็จของศูนย์ฝึกกีฬาเซปักตะกร้ออะคาเดมี โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส ได้แก่ ด้านบุคลากรในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ด้านงบประมาณ สนับสนุนนักกีฬา ด้านระบบการฝึกซ้อมนักกีฬา ด้านสถานที่ วัสดุอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก การพัฒนานักกีฬาในศูนย์ฝึกกีฬาเซปักตะกร้ออะคาเดมี ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กันสูงที่สุด คือปัจจัยด้านการพัฒนานักกีฬากับระดับความสำเร็จและรางวัลที่ได้รับ ซึ่งโรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส ได้ส่งเสริมให้นักกีฬาเข้าร่วมในรายการแข่งขันต่าง ๆ เพื่อพัฒนาทักษะความสามารถและประสบการณ์ การแข่งขัน ตลอดจนการสนับสนุนทุนการศึกษาให้กับนักกีฬาที่อยู่ในศูนย์ฝึกกีฬาเซปักตะกร้ออย่างต่อเนื่องในทุก ๆ ปีการศึกษาจนจบหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส ปัจจัยภายนอก ชมรมตะกร้อแม่สอด ที่สนับสนุนบุคลากรมาฝึกซ้อมร่วมเพื่อเป็นการพัฒนาฝีมือ

5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

มุ่งเน้นด้านการสร้างและพัฒนา นักกีฬาของโรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส ให้ประสบความสำเร็จในรายการแข่งขันในระดับต่าง ๆ เพื่อสร้างชื่อเสียงให้กับสถานศึกษาและเทศบาลนครแม่สอด สามารถสร้างความภาคภูมิใจให้กับนักกีฬาและผู้ปกครองตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการสนับสนุน อีกทั้งยังส่งเสริมการพัฒนาต่อยอดนักกีฬาที่มีความเป็นเลิศไปสู่การกีฬาเพื่อการอาชีพ และการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น พัฒนาความสามารถ ทักษะ และประสบการณ์โดยจัดให้มีโครงการฝึกซ้อมนักกีฬา พร้อมรองรับการพัฒนาประกอบกับการจัดให้มีสวัสดิการช่วยเหลือและส่งเสริม นักกีฬาในศูนย์ฝึกกีฬาเซปักตะกร้ออะคาเดมี โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส

6. ภาคผนวก (ร່องรอย หลักฐาน ภาพถ่าย ชิ้นงาน)

6.1) เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเซปักตะกร้อ กีฬาชาวไทยภูเขา ระดับจังหวัดตาก ประจำปี 2566 ระหว่างวันที่ 26 สิงหาคม พ.ศ. 2566 ณ จังหวัดตาก ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ 1

รายนามนักกีฬาเซปักตะกร้อโรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส

- | | |
|-------------------|-------------------|
| 1. เด็กชายจิรวุฒิ | พิเชษฐ์เรืองฤทธิ์ |
| 2. นายอนงค์ | มณีนัจฉา |
| 3. นายศุภชัย | สกุลชาติยะ |



6.2) เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเซปักตะกร้อ รุ่น 18 ปีชาย การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน
ประจำจังหวัดตาก และอำเภอ ประจำปี 2566 ณ สนามกีฬาจังหวัดตาก ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ
อันดับ 1 เหรียญเงิน

รายชื่อนักกีฬาเซปักตะกร้อโรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส

1. เด็กชายจิรวุฒน์ พิเชษฐ์เรืองฤทธิ์
2. นายอนุชา พลูสมบัติ
3. นายพุฒิพงษ์ -
4. นายสมพงษ์ -



6.3) เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเซปักตะกร้อ รุ่น 18 ปีชาย การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน
ประจำจังหวัดตาก และอำเภอ ประจำปี 2566 ณ สนามกีฬาจังหวัดตาก ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ
อันดับ 2 เหรียญทองแดง

รายชื่อนักกีฬาเซปักตะกร้อโรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส

1. นายอนันต์ มณีมีจนา
2. นายศุภชัย สกุลขัตติยะ
3. นายอุเทน อินทรจักร
4. นายเชอร์เก้มู วาศ์อาชวิน



6.4) เข้าร่วมการแข่งขันกีฬานักเรียนนักศึกษาแห่งชาติ ประจำปี 2567 รอบคัดเลือก นักกีฬาตัวแทนระดับเขตการแข่งขันกีฬาที่ 6 กีฬาเซปักตะกร้อประเภท ทีมชุดชาย ระหว่างวันที่ 3 - 26 พฤศจิกายน 2566 ณ จังหวัดกำแพงเพชร ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับที่ 2 เหรียญทองแดง

รายนามนักกีฬาเซปักตะกร้อโรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส

- | | |
|--------------------|-------------------|
| 1. เด็กชายจิรวุฒน์ | พิเชษฐ์เรืองฤทธิ์ |
| 2. นายอนุชา | พลสมบัติ |
| 3. นายพุฒิพงษ์ | - |
| 4. นายเชอร์เก้มู | วาศ์อาชวิน |



6.5) เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ รอบคัดเลือกภาค 5 ครั้งที่ 39 รายการแข่งขัน กีฬาเซปักตะกร้อ ทีมชุดชาย ณ จังหวัดแม่ฮ่องสอน ระหว่างวันที่ 17 - 27 พฤศจิกายน 2566 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 เหรียญทองแดง

รายนามนักกีฬาเซปักตะกร้อโรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส

- | | |
|-------------------|-------------------|
| 1. เด็กชายจิรวุฒิ | พิเชษฐ์เรืองฤทธิ์ |
| 2. นายอนุชา | พลสมบัติ |



6.6) เข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาสงกรานต์คัพ ประจำปี 2567 รายการแข่งขัน กีฬาเซปัก
ตะกร้อ ณ สนามกีฬาเซปักตะกร้อ โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส รุ่นอายุไม่เกิน 16 ปี
ระหว่างวันที่ 30 - 31 มีนาคม 2567 ได้รับรางวัล ชนะเลิศอันดับที่ 1

รายนามนักกีฬาเซปักตะกร้อโรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส

- | | |
|---------------------|-------------------|
| 1. เด็กชายจิรวุฒน์ | พิเชษฐ์เรืองฤทธิ์ |
| 2. เด็กชายนันทยศ | บันดาลปิติ |
| 3. เด็กชายเสริมชาติ | วาจารักษา |



6.7) เข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาสงกรานต์คัพ ประจำปี 2567 รายการแข่งขัน กีฬาเซปักตะกร้อ ณ สนามกีฬาเซปักตะกร้อ โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส รุ่นอายุไม่เกิน 16 ปี ระหว่างวันที่ 30 - 31 มีนาคม 2567 ได้รับรางวัล นักกีฬายอดเยี่ยม ในรายการแข่งขันกีฬามหาสงกรานต์คัพ ประจำปี 2567

รายชื่อนักกีฬายอดเยี่ยม ในรายการแข่งขันกีฬามหาสงกรานต์คัพ ประจำปี 2567

เด็กชายจิรวุฒน์ พิเชษฐ์เรืองฤทธิ์



แบบสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญวาส อำเภอมะนัง จังหวัดตาก

แบบสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนประจำรายวิชาตะกร้อเพิ่มเติม

ปีการศึกษา 2566

ที่	ชั้น	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้รับผลการเรียน								ที่ได้รับการ ตัดสินผลการ เรียน	X%	S.D.	ร	มส.
			0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4					
7	ป.4/1	29	0	0	0	0	0	2	18	9	29	78.45	2.81		
8	ป.4/2	31	0	2	0	0	0	0	4	25	31	76.98	36.60		
9	ป.5/1	28	0	1	0	0	2	0	1	24	28	83.80	12.13		
10	ป.5/2	27	0	0	0	0	0	3	7	17	27	81.28	10.73		
11	ป.6/1	33	0	0	0	0	0	1	3	29	33	84.45	9.89		
12	ป.6/2	34	0	0	0	0	1	2	4	27	34	82.38	11.64		
13	ม.1/1	34	0	4	5	9	4	5	4	3	34	63.97	10.65		
14	ม.1/2	34	0	6	2	7	10	4	3	2	34	63.79	9.28		
15	ม.2/1	29	0	0	0	9	5	9	3	3	29	68.66	7.14		
16	ม.2/2	32	0	5	1	9	9	4	3	1	32	63.91	7.62		
17	ม.3/1	25	0	2	5	6	6	2	1	3	25	64.12	9.20		
18	ม.3/2	27	0	4	3	6	6	3	2	3	27	65.04	9.93		
รวม		363.00	0	24	16	46	43	35	53	146	363	73.07	11.47	0	0
ร้อยละ			0	6.61	4.41	12.7	11.8	9.64	14.6	40.22	100			0	0
			23.69				76.31								

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
รายวิชาเพิ่มเติม (ตะกร้อ)

ระดับชั้นประถมศึกษา (ป.๔-๖)

ที่	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ชม./ สัปดาห์	ชม./ ปีการศึกษา	หน่วย กิต	ชั้น	ภาค เรียน ที่
๑	พ๑๔๒๐๑	ตะกร้อเพิ่มเติม	๑	๔๐	๑.๐	ป.๔	๑ - ๒
๒	พ๑๕๒๐๑	ตะกร้อเพิ่มเติม	๑	๔๐	๑.๐	ป.๕	๑ - ๒
๓	พ๑๖๒๐๑	ตะกร้อเพิ่มเติม	๑	๔๐	๑.๐	ป.๖	๑ - ๒

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๑-๓)

ที่	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ชม./ สัปดาห์	ชม./ ภาคเรียน	หน่วย กิต	ชั้น	ภาค เรียน ที่
๑	พ๒๑๒๐๑	ตะกร้อเพิ่มเติม ๑	๑	๒๐	๐.๕	ม.๑	๑
๒	พ๒๑๒๐๒	ตะกร้อเพิ่มเติม ๒	๑	๒๐	๐.๕	ม.๑	๒
๓	พ๒๒๒๐๑	ตะกร้อเพิ่มเติม ๓	๑	๒๐	๐.๕	ม.๒	๑
๔	พ๒๒๒๐๒	ตะกร้อเพิ่มเติม ๔	๑	๒๐	๐.๕	ม.๒	๒
๕	พ๒๓๒๐๑	ตะกร้อเพิ่มเติม ๕	๑	๒๐	๐.๕	ม.๓	๑
๖	พ๒๓๒๐๒	ตะกร้อเพิ่มเติม ๖	๑	๒๐	๐.๕	ม.๓	๒



หลักสูตรสถานศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
 วิชาตะกร้อเพิ่มเติม

โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส
 สังกัดกองการศึกษา เทศบาลนครแม่สอด
 อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก



ปฏิทิน ฝึกซ้อมกีฬาเซปักตะกร้อ
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖



รับผิดชอบการฝึกซ้อม

โดย นายธวัช สมพร

ตำแหน่ง ครู คศ.๒

โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส

สังกัด กองการศึกษาเทศบาลนครแม่สอด

ปฏิทินฝึกซ้อมกีฬาส่งนักตะกร้อประจำปีการศึกษา 2566

พฤษภาคม	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
มิถุนายน	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
กรกฎาคม	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
สิงหาคม	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
กันยายน	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
ตุลาคม	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
พฤศจิกายน	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
ธันวาคม	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
มกราคม	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
กุมภาพันธ์	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29		
มีนาคม	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31

ผู้รับผิดชอบ

นายวัช สมนพร

หมายเหตุ สีแดง หมายความว่า หยุดซ้อม

ผนวก



คำสั่ง โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส
ที่/๒๕๖๖
เรื่อง แต่งตั้งผู้รับผิดชอบมาตรฐานและตัวชี้วัด เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามประกาศกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อที่ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ/กระทรวงมหาดไทย กำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผล การประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำหนดเป็นประจำทุกปี

เพื่อเป็นการส่งเสริมสนับสนุนให้ระบบการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาสมีความเข้มแข็งและสามารถจัดทำมาตรฐานการศึกษาตามรูปแบบแนวทางการประเมินแนวใหม่และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ได้อย่างมีคุณภาพ เตรียมความพร้อมเพื่อรองรับระบบการประกันคุณภาพภายใน จึงแต่งตั้งครูและบุคลากรทางการศึกษา รับผิดชอบมาตรฐานและตัวชี้วัดเพื่อรองรับการประเมินดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ ให้คำปรึกษาการจัดกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การกำหนดค่าเป้าหมาย แหล่งข้อมูล วิธีการประเมินและสรุป ประกอบด้วย

๑.๑ นางสาวชมพูนุช ปันทิ	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวศรีรัตน์ สุรินทร์	กรรมการ
๑.๓ นางสาวอัปสร ตะโคตร	กรรมการ
๑.๔ นางสาวสุรศรี ครองแก้ว	กรรมการ
๑.๕ นางจันทร์นภา พรหมชัย	กรรมการ
๑.๖ นางสาวเครือวัลย์ กาวิละเดช	กรรมการ
๑.๗ นายมิตร ชื่นสิน	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย หน้าที่ รวบรวมข้อมูล ประเมินผลและจัดทำรูปเล่มรายงานการประเมินตนเองระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

๒.๑ นางมณีนรัตน์ พูลศรี	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางทิพย์วรินทร์ บริสุทธิ์	กรรมการ
๒.๓ นางจุฬารัตน์ มิ่งก่อ	กรรมการ
๒.๔ นางจิราพร เกตุนิม	กรรมการ
๒.๕ นางสาวสิริพรรณ หลวงมูล	กรรมการ
๒.๖ นางสาวเครือวัลย์ กาวิละเดช	กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน หน้าที่ รวบรวมเอกสาร หลักฐาน ข้อมูล และประเมินคุณภาพมาตรฐาน ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ในระดับดี

ผู้รับผิดชอบ คือ นางสาวเลอลักษณ์ อินทรสุด/นางสาวรัชฎาพิชชา อินตะสง และคณะครูทุกคน

๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดอย่างเป็นระบบ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้

ผู้รับผิดชอบ คือ นางสาวปัทมา ใจนา /นางสาววันสนันท์ จันทศรี และคณะครูทุกคน

๓) ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ด้วยตนเองและมีทักษะการทำงานเป็นทีม นำประสบการณ์และเชื่อมโยงองค์ความรู้มาใช้ในการสร้างสรรค์ชิ้นงานในรูปแบบต่างๆ ในระดับดี

ผู้รับผิดชอบ คือ นางเกวาลี สีตะระโส /นางสาวอรณิชา อวาส และคณะครูทุกคน

๔) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการรวบรวมความรู้ด้วยตนเอง การสื่อสาร และสร้างสรรค์ผลงานรูปแบบต่าง ๆ ในระดับค่อนข้างดี

ผู้รับผิดชอบ คือ นายทัศนพล ก้องพนาไพธมย์/นายเดื่อง ตาคำสุก และคณะครูทุกคน

๕) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับค่อนข้างดี

ผู้รับผิดชอบ คือ นายมิตร ชื่นสิน/นางสาวนุริยา วิมิชอบ และคณะครูทุกคน

๖) ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ผู้รับผิดชอบ คือ นางสาวพัชราพร เชาว์เลขา/นายจำเนียร รอดแก้ว และคณะครูทุกคน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงามของสังคม

ผู้รับผิดชอบ คือนางสาวศุภรศรี ครอบแก้ว / นางสาวเปมิกา แก้วปัญญา และคณะครูทุกคน

๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความภูมิใจ เห็นคุณค่าในความเป็นไทยและร่วมอนุรักษ์สืบทอดภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น ขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรม อยู่ในระดับดี

ผู้รับผิดชอบ คือ นางสาวชนิษฐา ตินะคัด/นางสาวสุภัทสร ทำมาก และคณะครูทุกคน

๓) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างกันอย่างมีความสุขในระดับดี

ผู้รับผิดชอบ คือ นางวรรณวิสาร มั่นเกิด/นายสุรพงษ์ เจียรพันธ์ และคณะครูทุกคน

๔) ผู้เรียนร้อยละ ๘๒ มีสุขภาพกาย มีสุขภาพจิต สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลาย และมีจิตสาธารณะในระดับดี

ผู้รับผิดชอบ คือ นายธวัช สมพร/ นายภานรินทร์ ใจผัดคำ และคณะครูทุกคน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่ได้จัดทำขึ้นอย่างครบถ้วนในระดับดี

ผู้รับผิดชอบ คือ นายสมชาย เมืองเพชร/นางศิวพร ตาวตา และคณะครูทุกคน

๒.๒ สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ส่งผลต่อคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับดี

ผู้รับผิดชอบ คือ นางสาวรัชฎา สังข์จันทร์ /นางสาวประภาพร ใจแก้วทิ และคณะครูทุกคน

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ในระดับดี

ผู้รับผิดชอบ คือ นางสาวน้ำฝน กิ่งนอก/นางสาวอังคณา บุตรมิ่ง และคณะครูทุกคน

๒.๔ สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรให้มีความรู้เพิ่มเติมในอาชีพ โดยให้ได้เข้ารับการอบรม ๒๐ ชั่วโมง/ปีการศึกษา/คน ในระดับดี

ผู้รับผิดชอบ คือ นางสาวกาญจน์ ครอบแก้ว และคณะครูทุกคน

๒.๕ สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ในระดับดี

ผู้รับผิดชอบ คือ นางจันทร์ภา พรหมชัย/นายสังวาลย์ แก้วมูล/นายสมพจน์ มีเงิน และคณะครูทุกคน

๒.๖ สถานศึกษามีการพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ ในระดับดี

ผู้รับผิดชอบ คือ นายศุภชัย อุบลี และคณะครูทุกคน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ ครูร้อยละ ๘๕ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

ผู้รับผิดชอบ คือ นางสาวจตุพร ธรรมใจ/นางสาวชนิดาภา อินกัน และคณะครูทุกคน

๓.๒ ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย อยู่ในระดับดี

ผู้รับผิดชอบ คือ ว่าที่ ร.ต.เจษฎา โกสิยาภรณ์ และคณะครูทุกคน

๓.๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ในระดับดี

ผู้รับผิดชอบ คือ นางสาวอภิญา ทาเบริยว /นางสาวศรีรัตน์ สุรินทร์ และคณะครูทุกคน

๓.๔ ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนในระดับดี

ผู้รับผิดชอบ คือ นางกนกลักษณ์ บุญส่ง และคณะครูทุกคน

๓.๕ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ในระดับดี

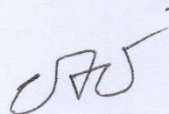
ผู้รับผิดชอบ คือ นางสาวอัสพร ตะโคตร และคณะครูทุกคน

๔. คณะกรรมการจัดทำรูปเล่ม สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา หน้าที่ รวบรวมข้อมูล จัดทำ
รูปเล่ม สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

๔.๑ นายมิตร ชื่นสิน	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางจันทรรักษ์ พรมชัย	กรรมการ
๔.๓ นางสาวกาญจณี ครองแก้ว	กรรมการ
๔.๔ นางสาวชนิตาภา อินกัน	กรรมการ
๔.๕ นางสาวอภิญญา ทาเปรี้ยว	กรรมการ
๔.๖ นายเตียง คำคำสุก	กรรมการ
๔.๗ นางสาวจตุพร ธรรมใจ	กรรมการและเลขานุการ

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ด้วยความตั้งใจ
เพื่อให้การจัดทำมาตรฐานของสถานศึกษาสำเร็จลุล่วงด้วยดีและบังเกิดผลต่อโรงเรียนโดยรวม

สั่ง ณ วันที่ ๒ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖



(นางสาวชมพูนุช ปันทิ) ,
ผู้อำนวยการสถานศึกษา
โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส



คำสั่งโรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส

ที่ ๒๒ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการรองรับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ ประกอบด้วยมาตรา ๔๘ ได้กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายนอก หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา และจัดให้มีการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

เพื่อให้การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา บรรลุเป้าหมาย และมีความพร้อมในการรับการประเมินจากหน่วยงานต้นสังกัด และเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในอนาคต จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา มีหน้าที่ให้คำปรึกษาแนะนำ เสนอแนะในการเตรียมเอกสาร การตอบข้อซักถาม จากกรรมการการนิเทศการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๑. นางสาวชมพูนุช	ปิ่นทิ	ประธาน
๒. นางสาวศรีรัตน์	สุรินทร์	กรรมการ
๓. นางสาวเครือวัลย์	กาวิละเดช	กรรมการ
๔. นางจันทร์นภา	พรมชัย	กรรมการ
๕. นางสาวศุภศรี	ครองแก้ว	กรรมการ
๖. นางสาวอัปสร	ตะโคตร	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการประจำองค์ประกอบ มีหน้าที่เตรียมเอกสาร เพื่อให้ข้อมูลและตอบข้อซักถามแก่คณะกรรมการนิเทศ ติดตาม งานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

๒.๑ องค์ประกอบที่ ๑ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๑.๑ นางสาวชมพูนุช	ปิ่นทิ	ประธาน
๒.๑.๒ นางจันทร์นภา	พรมชัย	กรรมการ
๒.๑.๓ นางมณีนรี	พูลศรี	กรรมการ
๒.๑.๔ นางกนกลักษณ์	บุญส่ง	กรรมการ
๒.๑.๕ นายสมชาย	เมืองเพชร	กรรมการ
๒.๑.๖ นางสาวสุภัทสร	ท่ามาก	กรรมการ
๒.๑.๗ นางจิราพร	เกตุนิม	กรรมการ
๒.๑.๘ นางสาวอัปสร	ตะโคตร	กรรมการและเลขานุการ

๒.๒ องค์ประกอบที่ ๒ การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๒.๑ นางสาวศรีรัตน์	สุรินทร์	ประธาน
๒.๒.๒ นางสาวสิริรักษ์	สังข์จันทร์	กรรมการ
๒.๒.๓ นางสาวพัชรพร	เขาว์เลขา	กรรมการ

...../ ๒.๒.๔ นางสาว

- ๒ -

๒.๒.๔	นางจุฬารัตน์	มิ่งก่อ	กรรมการ
๒.๒.๕	นางสาวนันทน์	จันทศรี	กรรมการ
๒.๒.๖	นางชนิษฐา	ดิณะคัต	กรรมการ
๒.๒.๗	นางสาวนาถ	กึ่งนอก	กรรมการและเลขานุการ

๒.๓ องค์ประกอบที่ ๓ ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
ของสถานศึกษา

๒.๓.๑	นางสาวศุภรศรี	ครองแก้ว	ประธาน
๒.๓.๒	นางสาวเลอลักษณ์	อินทรสุด	กรรมการ
๒.๓.๓	นายรัช	สมพร	กรรมการ
๒.๓.๔	นางสาวสิริพรรณ	หลวงมูล	กรรมการ
๒.๓.๕	นายสุรพงษ์	เจียรพันธ์	กรรมการ
๒.๓.๖	นายภานรินทร์	ใจผัดคำ	กรรมการ
๒.๓.๗	นางสาวอัญพิชชา	อินตะสง	กรรมการ
๒.๓.๘	นางสาวเปมิกา	แก้วปัญญา	กรรมการและเลขานุการ

๒.๔ องค์ประกอบที่ ๔ การจัดให้มีการประเมินผลและการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน
สถานศึกษา

๒.๔.๑	นายทัศน์พล	ก้องพนาไพโรจน์	ประธาน
๒.๔.๒	นายจำเนียร	รอดแก้ว	กรรมการ
๒.๔.๓	นางวรรณวิสาร	มันเกิด	กรรมการ
๒.๔.๔	นางเกวาลี	สีตะระใส	กรรมการ
๒.๔.๕	นายศุภชัย	อุบลี	กรรมการ
๒.๔.๖	นางสาวอรณิชา	อวาส	กรรมการ
๒.๔.๗	ว่าที่ ร.ต.เจษฎา	โกสิยาภรณ์	กรรมการ
๒.๔.๘	นางสาวปัทมา	ใจนา	กรรมการและเลขานุการ

๒.๕ องค์ประกอบที่ ๕ การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา
ของสถานศึกษา

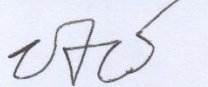
๒.๕.๑	นายมิตร	ชื่นสิน	ประธาน
๒.๕.๒	นางทิพย์วรินทร์	บริสุทธิ์	กรรมการ
๒.๕.๓	นางสาวกาญจณี	ครองแก้ว	กรรมการ
๒.๕.๔	นางสาวอภิษฐา	ทาเปรี๊ยะ	กรรมการ
๒.๕.๕	นายเดื่อง	ตาคำสุก	กรรมการ
๒.๕.๖	นางสาวจตุพร	ธรรมใจ	กรรมการ
๒.๕.๗	นางสาวเครือวัลย์	กาวิละเดช	กรรมการ
๒.๕.๘	นางสาวชนิดาภา	อินกัน	กรรมการและเลขานุการ

- ๓ -

ให้ผู้ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ อย่างเต็มความรู้ความสามารถ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของการประกัน
คุณภาพภายในสถานศึกษา และเกิดประโยชน์แก่สถานศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไปจนกว่าจะมีคำสั่งเปลี่ยนแปลง

สั่ง ณ วันที่ ๒ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖



(นางสาวชมพูนุช ปินติ)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส



คำสั่งโรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส
ที่ ๒๘ / ๒๕๖๖
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการรองรับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ (แก้ไขเพิ่มเติม)

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ ประกอบด้วยมาตรา ๔๘ ได้กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายนอก หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา และจัดให้มีการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

เพื่อให้การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา บรรลุเป้าหมาย และมีความพร้อมในการรับการประเมิน จากหน่วยงานต้นสังกัด และเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในอนาคต จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา มีหน้าที่ให้คำปรึกษาแนะนำ เสนอแนะในการเตรียมเอกสาร การตอบ ข้อซักถาม จากกรรมการนิเทศการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๑. นางสาวชมพูนุช	ปันทิ	ประธาน
๒. นางสาวศรีรัตน์	สุรินทร์	กรรมการ
๓. นางสาวเครือวัลย์	กาวิละเดช	กรรมการ
๔. นางจันทร์นภา	พรมชัย	กรรมการ
๕. นางสาวศุภรศรี	ครองแก้ว	กรรมการ
๖. นางสาวอัปสร	ตะโคตร	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการประจำองค์ประกอบ มีหน้าที่เตรียมเอกสาร เพื่อให้ข้อมูลและตอบข้อซักถามแก่ คณะกรรมการนิเทศ ติดตาม งานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

๒.๑ องค์ประกอบที่ ๑ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๑.๑ นางสาวอัปสร	ตะโคตร	ประธาน
๒.๑.๒ นางสาวสุภัทสร	ท่ามาก	กรรมการ
๒.๑.๓ นายเดื่อง	คำสุก	กรรมการ
๒.๑.๔ นายสมชาย	เมืองเพชร	กรรมการและเลขานุการ

๒.๒ องค์ประกอบที่ ๒ การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๒.๑ นางสาวศุภรศรี	ครองแก้ว	ประธาน
๒.๒.๒ นางสาวัญญ์	สังข์จันทร์	กรรมการ
๒.๒.๓ นางวรรณวิมล	มันเกิด	กรรมการ
๒.๒.๔ นางสาวเลอลักษณ์	อินทรสุด	กรรมการ
๒.๒.๕ นางสาวน้ำฝน	กิ่งนอก	กรรมการ
๒.๒.๖ นางสาวศิวพร	ดาวตา	กรรมการ
๒.๒.๗ นางสาวอังคณา	บุตรมิ่ง	กรรมการ

...../ ๒๒.๘ นางสาว

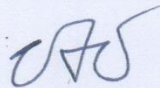
- ๒ -

	๒.๒.๘ นางสาวนุรียา	วินิจชอบ	กรรมการ
	๒.๒.๙ นายสุรพงษ์	เจียรพันธ์	กรรมการ
	๒.๒.๑๐ นางสาวพัชรพร	เขาว์เลขา	กรรมการ
	๒.๒.๑๑ นางสาวอภิษฐา	ทาเบรียว	กรรมการและเลขานุการ
ของสถานศึกษา	๒.๓ องค์ประกอบที่ ๓ ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา		
	๒.๓.๑ นายทัศนพล	ก้องพนาไพรสนต์	ประธาน
	๒.๓.๒ นายจำเนียร	รอตแก้ว	กรรมการ
	๒.๓.๓ นายกษิตศ	เครือวิระ	กรรมการ
	๒.๓.๔ นายธวัช	สมพร	กรรมการและเลขานุการ
สถานศึกษา	๒.๔ องค์ประกอบที่ ๔ การจัดให้มีการประเมินผลและการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน		
	๒.๔.๑ นางสาวศรีรัตน์	สุรินทร์	ประธาน
	๒.๔.๒ นางเกวาลี	สีตะระโส	กรรมการ
	๒.๔.๓ นางสาวประภาพร	ใจแก้วทิ	กรรมการ
	๒.๔.๔ นางจันทร์นภา	พรมชัย	กรรมการและเลขานุการ
ของสถานศึกษา	๒.๕ องค์ประกอบที่ ๕ การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา		
	๒.๕.๑ นางสาวปัทมา	ใจนา	ประธาน
	๒.๕.๒ นางสาวชนิดาภา	อินกัน	กรรมการ
	๒.๕.๓ นายภานรินทร์	ใจผัดคำ	กรรมการ
	๒.๕.๔ นายศุภชัย	อุบลี	กรรมการและเลขานุการ
สถานศึกษา	๒.๖ องค์ประกอบที่ ๖ การจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของ		
	๒.๖.๑ นางสาวกาญจณี	ครองแก้ว	ประธาน
	๒.๖.๒ นางสาวอัญพิชชา	อินต๊ะสง	กรรมการ
	๒.๖.๓ นางกนกลักษณ์	บุญส่ง	กรรมการและเลขานุการ
	๒.๗ องค์ประกอบที่ ๗ การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน		
	๒.๗.๑ นางสาวจุฑพร	ธรรมใจ	ประธาน
	๒.๗.๒ นางสาวนันทน์	จันทศรี	กรรมการ
	๒.๗.๓ ว่าที่ ร.ต.เจษฎา	โกสิยาภรณ์	กรรมการและเลขานุการ
	๒.๘ องค์ประกอบที่ ๘ การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง		
	๒.๘.๑ นายมิตร	ชื่นสิน	ประธาน
	๒.๘.๒ นางชนิษฐา	ดิณะคิด	กรรมการ
	๒.๘.๓ นางสาวอรณิชา	อวาส	กรรมการ
	๒.๘.๔ นางสาวเบมิกา	แก้วปัญญา	กรรมการและเลขานุการ

ให้ผู้ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ อย่างเต็มความรู้ความสามารถ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของการประกัน
คุณภาพภายในสถานศึกษา และเกิดประโยชน์แก่สถานศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไปจนกว่าจะมีคำสั่งเปลี่ยนแปลง

สั่ง ณ วันที่ ๑๔ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นางสาวชมพูนุช ปันทิ)
ผู้อำนวยการสถานศึกษา
โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส



ที่ ตก ๕๒๑๐๖.๑๓/๕๘

โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส
๕๔/๑ ถนนอินทรีศรี ตำบลแม่สอด
อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก ๖๓๑๑๐

๒๗ เมษายน ๒๕๖๖

เรื่อง รายงานผลการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
เรียน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส

ตามที่โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยได้จัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้ โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังรายงานที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

(นางสาวชมพูนุช ปันทิ)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส

คำรับรองของคณะกรรมการสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ สถานศึกษามีภาระหน้าที่ จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษา และคณะครู จนได้แนวทางปฏิบัติพร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมตามสาระการเรียนรู้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบ และผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

พันตำรวจตรี

(ตำรวจ บัญมาก)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส

แบบสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก

แบบสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2566

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้รับผลการเรียน								นักเรียนที่ การตัดสิน การเรียน	X%	S.D.	ร	มส.
			0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4					
1	ภาษาไทยพื้นฐาน	558	0	66	64	84	88	73	67	116	558	66.52	13.97		
2	คณิตศาสตร์พื้นฐาน	558	0	104	59	68	63	64	53	147	558	67.56	13.08		
3	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	558	0	75	93	91	82	82	56	79	558	64.20	12.95		
4	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	558	0	23	42	88	107	108	92	98	558	68.43	11.09		
	ประวัติศาสตร์	558	0	19	21	70	116	144	82	106	558	68.67	12.18		
5	สุขศึกษา	558	0	0	4	27	76	104	124	223	558	74.31	9.72		
	พลศึกษา	558	0	0	3	10	11	33	57	444	558	80.41	7.84		
6	ศิลปะ (ทัศนศิลป์)	558	0	0	7	7	16	109	43	376	558	80.94	6.06		
	ศิลปะ (ดนตรี/นาฏศิลป์)	558	0	0	0	7	21	27	95	408	558	79.81	9.88		
7	การงานอาชีพ	559	0	14	15	108	97	138	91	96	559	69.18	11.57		
8	ภาษาต่างประเทศ	558	0	134	67	98	69	65	55	70	558	61.95	15.10		
รวม		6139.00	0	435	375	658	746	947	815	2163	6139	71.09	11.22	0	0
ร้อยละ			0	7.0858	6.1085	10.7	12.15	15.43	13.276	35.23	100			0	0
			23.91				76.09								

แบบสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญวาส อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก

แบบสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนประจำรายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน

ปีการศึกษา 2566

ที่	ชั้น	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้รับผลการเรียน								จำนวนนักเรียน ที่ได้รับการ คัดเลือผลการ เรียน	X%	S.D.	ร	มส.
			0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4					
1	ป.1/1	36	0	0	0	1	6	2	6	21	36	80.92	16.19		
2	ป.1/2	33	0	0	2	3	4	2	6	16	33	79.12	12.64		
3	ป.2/1	31	0	1	3	4	4	0	6	13	31	70.94	17.03		
4	ป..2/2	32	0	1	0	1	2	5	5	18	32	79.47	9.79		
5	ป.3/1	30	0	0	7	3	2	4	6	8	30	70.10	11.66		
6	ป.3/2	33	0	2	6	11	5	4	3	2	33	65.39	8.47		
7	ป.4/1	31	0	4	4	2	4	4	4	9	31	70.55	12.03		
8	ป.4/2	29	0	0	2	4	2	7	4	10	29	69.94	18.73		
9	ป.5/1	28	0	7	4	7	1	3	2	4	28	63.61	11.61		
10	ป.5/2	27	0	8	6	4	3	3	1	2	27	60.74	9.87		
11	ป.6/1	33	0	11	4	6	3	3	3	3	33	62.30	11.26		
12	ป.6/2	34	0	7	4	4	8	4	4	3	34	65.24	10.94		
13	ม.1/1	34	0	2	2	9	8	4	5	4	34	64.03	15.64		
14	ม.1/2	34	0	2	7	4	10	7	3	1	34	59.59	19.24		
15	ม.2/1	29	0	5	3	6	3	8	4	0	29	62.27	12.34		
16	ม.2/2	32	0	9	1	9	7	2	4	0	32	57.35	17.27		
17	ม.3/1	25	0	5	4	1	10	3	0	2	25	55.11	22.10		
18	ม.3/2	27	0	2	5	5	6	8	1	0	27	60.72	14.62		
รวม		558.00	0	66	64	84	88	73	67	116	558	66.52	13.97	0	0
ร้อยละ			0	11.8	11.5	15.1	15.8	13.1	12	20.79	100			0	0
			38.35				61.65								

แบบสรุปลักษณะพฤติกรรมการเรียนจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก

แบบสรุปลักษณะพฤติกรรมการเรียนประจำรายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน

ปีการศึกษา 2566

ที่	ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้รับผลการเรียน								ที่ได้รับการตัดสินผลการเรียน	X%	S.D.	ร	มส.
			0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4					
1	ป.1/1	36	0	0	0	0	5	5	2	24	36	81.76	15.26		
2	ป.1/2	33	0	0	1	3	3	2	4	20	33	83.58	12.69		
3	ป.2/1	31	0	1	1	4	2	6	2	15	31	74.06	17.56		
4	ป.2/2	32	0	0	0	0	3	2	4	23	32	81.78	15.25		
5	ป.3/1	30	0	3	4	4	4	3	3	9	30	70.63	13.85		
6	ป.3/2	33	0	3	2	9	6	6	5	2	33	66.85	8.12		
7	ป.4/1	31	0	4	6	6	5	5	1	4	31	65.48	8.86		
8	ป.4/2	29	0	1	5	7	5	5	2	4	29	64.81	16.85		
9	ป.5/1	28	0	8	0	5	4	2	1	8	28	66.39	12.80		
10	ป.5/2	27	0	9	3	1	4	1	4	5	27	62.71	13.21		
11	ป.6/1	33	0	8	5	2	4	3	4	7	33	65.94	12.75		
12	ป.6/2	34	0	5	2	2	4	8	5	8	34	70.21	11.51		
13	ม.1/1	34	0	14	6	5	2	0	4	3	34	58.68	11.41		
14	ม.1/2	34	0	11	8	2	3	4	2	4	34	60.06	13.66		
15	ม.2/1	29	0	9	5	4	3	2	3	3	29	60.66	13.97		
16	ม.2/2	32	0	14	4	4	2	2	4	2	32	57.22	13.91		
17	ม.3/1	25	0	6	3	4	2	4	2	4	25	64.56	14.23		
18	ม.3/2	27	0	8	4	6	2	4	1	2	27	60.63	9.56		
รวม		558.00	0	104	59	68	63	64	53	147	558	67.56	13.08	0	0
ร้อยละ			0	18.6	10.6	12.2	11.3	11.5	9.5	26.34	100			0	0
			41.40				58.60								

แบบสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญวาส อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก

แบบสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนประจำรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ปีการศึกษา 2566

ที่.	ชั้น	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้รับผลการเรียน								ที่ให้บริการ ตัดสินผลการ เรียน	X%	S.D.	ร	มส.
			0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4					
1	ป.1/1	36	0	0	0	0	5	4	8	19	36	77.49	13.65		
2	ป.1/2	33	0	1	0	3	4	10	6	9	33	75.85	10.11		
3	ป.2/1	31	0	1	1	8	3	6	4	8	31	68.88	15.57		
4	ป.2/2	32	0	0	0	0	2	5	11	14	32	78.11	12.46		
5	ป.3/1	30	0	0	6	6	5	4	3	6	30	69.63	11.26		
6	ป.3/2	33	0	4	10	6	4	6	1	2	33	62.42	8.40		
7	ป.4/1	31	0	4	5	5	5	6	2	4	31	65.74	9.19		
8	ป.4/2	29	0	0	7	5	5	5	3	4	29	64.55	17.66		
9	ป.5/1	28	0	3	4	4	4	5	2	6	28	67.18	11.06		
10	ป.5/2	27	0	5	3	4	4	6	3	2	27	65.07	10.19		
11	ป.6/1	33	0	10	4	8	4	2	3	2	33	61.64	9.17		
12	ป.6/2	34	0	7	3	8	9	4	1	2	34	63.26	8.68		
13	ม.1/1	34	0	6	12	2	6	6	2	0	34	57.42	16.00		
14	ม.1/2	34	0	4	9	5	6	8	2	0	34	57.30	18.72		
15	ม.2/1	29	0	3	10	9	6	1	0	0	29	57.23	11.97		
16	ม.2/2	32	0	5	7	9	5	4	1	1	32	57.82	16.51		
17	ม.3/1	25	0	11	3	4	3	0	4	0	25	52.75	20.60		
18	ม.3/2	27	0	11	9	5	2	0	0	0	27	53.17	11.84		
รวม		558.00	0	75	93	91	82	82	56	79	558	64.20	12.95	0	0
ร้อยละ			0	13.4	16.7	16.3	14.7	14.7	10	14.16	100			0	0
			46.42				53.58								

แบบสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก

แบบสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนประจำรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ปีการศึกษา 2566

ที่	ชั้น	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้รับผลการเรียน								จำนวนนักเรียน ที่ได้รับการตัดสิน ผลการเรียน	X%	S.D.	ร	มส.
			0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4					
1	ป.1/1	36	0	0	0	5	8	10	6	7	36	72.65	7.45		
2	ป.1/2	33	0	0	2	4	10	8	3	6	33	71.27	8.22		
3	ป.2/1	31	0	0	1	1	4	5	6	14	31	77.10	7.74		
4	ป.2/2	32	0	0	0	1	2	8	10	11	32	76.31	5.61		
5	ป.3/1	30	0	0	1	7	4	6	7	5	30	71.83	7.78		
6	ป.3/2	33	0	1	0	3	11	9	4	5	33	70.55	7.54		
7	ป.4/1	31	0	0	0	4	6	4	9	8	31	73.90	7.56		
8	ป.4/2	29	0	0	0	5	5	8	7	4	29	71.55	6.95		
9	ป.5/1	28	0	0	1	7	6	3	5	6	28	70.11	8.66		
10	ป.5/2	27	0	0	4	3	7	6	4	3	27	68.30	7.99		
11	ป.6/1	33	0	0	1	6	7	11	6	2	33	69.00	6.48		
12	ป.6/2	34	0	1	1	2	7	10	6	7	34	72.03	8.36		
13	ม.1/1	34	0	5	10	5	9	3	2	0	34	57.44	13.75		
14	ม.1/2	34	0	8	3	9	8	3	1	2	34	56.38	19.62		
15	ม.2/1	29	0	1	3	6	4	3	6	6	29	67.87	16.15		
16	ม.2/2	32	0	4	9	6	3	4	2	4	32	60.35	19.56		
17	ม.3/1	25	0	2	2	5	2	5	5	4	25	61.75	23.27		
18	ม.3/2	27	0	1	4	9	4	2	3	4	27	63.28	16.92		
รวม		558.00	0	23	42	88	107	108	92	98	558	68.43	11.09	0	0
ร้อยละ			0	4.12	7.53	15.8	19.2	19.4	16.5	17.56	100			0	0
			27.42				72.58								

แบบสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก

แบบสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนประจำรายวิชาประวัติศาสตร์

ปีการศึกษา 2566

ที่	ชั้น	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้รับผลการเรียน								ที่ไม่รับการ ตัดสินผลการ เรียน	X%	S.D.	ร	มส.
			0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4					
1	ป.1/1	36	0	0	0	4	14	6	8	4	36	70.94	6.42		
2	ป.1/2	33	0	0	0	3	10	7	6	7	33	72.36	6.98		
3	ป.2/1	31	0	0	2	4	5	5	7	8	31	72.58	8.42		
4	ป.2/2	32	0	0	0	4	4	12	6	6	32	72.75	6.60		
5	ป.3/1	30	0	0	0	3	14	5	2	6	30	70.73	7.43		
6	ป.3/2	33	0	0	0	7	10	10	2	4	33	70.09	6.20		
7	ป.4/1	31	0	0	0	3	8	11	2	7	31	71.16	6.01		
8	ป.4/2	29	0	0	2	8	7	7	0	5	29	64.29	19.06		
9	ป.5/1	28	0	2	5	6	1	7	1	6	28	67.68	10.11		
10	ป.5/2	27	0	7	2	3	6	6	0	3	27	64.00	8.94		
11	ป.6/1	33	0	0	5	4	5	5	6	8	33	70.73	8.70		
12	ป.6/2	34	0	5	2	7	3	11	2	4	34	66.59	9.10		
13	ม.1/1	34	0	0	2	2	6	3	15	6	34	70.00	19.23		
14	ม.1/2	34	0	3	0	1	7	12	1	10	34	65.32	21.34		
15	ม.2/1	29	0	0	0	0	0	11	12	6	29	72.13	14.04		
16	ม.2/2	32	0	2	1	3	3	13	4	6	32	65.94	18.47		
17	ม.3/1	25	0	0	0	1	4	7	8	5	25	64.93	23.42		
18	ม.3/2	27	0	0	0	7	9	6	0	5	27	63.76	18.73		
รวม		558.00	0	19	21	70	116	144	82	106	558	68.67	12.18	0	0
ร้อยละ			0	3.41	3.76	12.5	20.8	25.8	14.7	19	100			0	0
			19.71				80.29				100				

แบบสรุปลักษณะการเรียนรู้ทางการเรียนจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก

แบบสรุปลักษณะการเรียนรู้ทางการเรียนประจำรายวิชาสุศึกษา

ปีการศึกษา 2566

ที่	ชั้น	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้รับผลการเรียน								ที่ได้รับการ ตัดสินผลการ เรียน	X%	S.D.	ร	มส.
			0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4					
1	ป.1/1	36	0	0	0	0	2	13	8	13	36	76.53	5.59		
2	ป.1/2	33	0	0	0	4	8	7	5	9	33	74.27	7.91		
3	ป.2/1	31	0	0	0	2	2	0	5	22	31	83.84	9.68		
4	ป.2/2	32	0	0	0	1	0	2	6	23	32	84.66	8.25		
5	ป.3/1	30	0	0	2	4	6	4	4	10	30	73.83	10.62		
6	ป.3/2	33	0	0	0	1	2	8	5	17	33	79.45	8.06		
7	ป.4/1	31	0	0	0	0	11	7	11	2	31	72.18	9.72		
8	ป.4/2	29	0	0	0	0	9	12	4	4	29	68.21	33.25		
9	ป.5/1	28	0	0	0	0	5	4	7	12	28	77.02	12.15		
10	ป.5/2	27	0	0	0	1	8	6	5	7	27	73.52	14.13		
11	ป.6/1	33	0	0	0	2	6	5	10	10	33	74.59	14.32		
12	ป.6/2	34	0	0	2	3	7	9	8	5	34	71.97	13.47		
13	ม.1/1	34	0	0	0	1	2	5	7	19	34	71.75	4.12		
14	ม.1/2	34	0	0	0	3	1	5	10	15	34	66.57	4.61		
15	ม.2/1	29	0	0	0	2	2	6	11	8	29	76.10	6.10		
16	ม.2/2	32	0	0	0	1	2	3	10	16	32	78.28	6.01		
17	ม.3/1	25	0	0	0	2	1	5	5	12	25	67.47	3.81		
18	ม.3/2	27	0	0	0	0	2	3	3	19	27	67.41	3.23		
รวม		558.00	0	0	4	27	76	104	124	223	558	74.31	9.72	0	0
ร้อยละ			0	0	0.72	4.84	13.6	18.6	22.2	39.96	100			0	0
			5.56				94.44								

แบบสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก

แบบสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนประจำรายวิชาพลศึกษา

ปีการศึกษา 2566

ที่	ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้รับผลการเรียน								จำนวนนักเรียนที่ไม่ได้รับการตัดสินผลการเรียน	X%	S.D.	ร	มส.
			0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4					
1	ป.1/1	36	0	0	0	0	0	0	2	34	36	82.45	20.96		
2	ป.1/2	33	0	0	0	0	0	0	0	33	33	84.41	5.68		
3	ป.2/1	31	0	0	0	0	0	0	0	31	31	80.89	21.50		
4	ป.2/2	32	0	0	0	0	0	0	0	32	32	83.05	4.86		
5	ป.3/1	30	0	0	0	0	0	0	0	30	30	83.33	4.15		
6	ป.3/2	33	0	0	0	0	0	0	0	33	33	85.35	4.05		
7	ป.4/1	31	0	0	0	0	1	3	10	17	31	81.74	7.03		
8	ป.4/2	29	0	0	0	0	0	7	5	17	29	80.52	6.78		
9	ป.5/1	28	0	0	1	0	1	3	4	19	28	80.79	8.00		
10	ป.5/2	27	0	0	2	1	5	3	3	13	27	76.74	10.99		
11	ป.6/1	33	0	0	0	0	0	3	2	28	33	87.82	7.22		
12	ป.6/2	34	0	0	0	5	1	4	4	20	34	80.03	9.61		
13	ม.1/1	34	0	0	0	1	2	5	7	19	34	79.18	7.31		
14	ม.1/2	34	0	0	0	3	1	5	10	15	34	78.44	8.03		
15	ม.2/1	29	0	0	0	0	0	0	4	25	29	63.28	3.56		
16	ม.2/2	32	0	0	0	0	0	0	5	27	32	60.31	4.37		
17	ม.3/1	25	0	0	0	0	0	0	1	24	25	89.04	4.69		
18	ม.3/2	27	0	0	0	0	0	0	0	27	27	90.00	2.35		
รวม		558.00	0	0	3	10	11	33	57	444	558	80.41	7.84	0	0
ร้อยละ			0	0	0.54	1.79	1.97	5.91	10.2	79.57	100			0	0
			2.33				97.67								

แบบสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญวาส อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก

แบบสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนประจำรายวิชาทัศนศิลป์

ปีการศึกษา 2566

ที่	ชั้น	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้รับผลการเรียน								จำนวนนักเรียนที่ ได้รับการตัดสิน ผลการเรียน	X%	S.D.	ร	มส.
			0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4					
1	ป.1/1	36	0	0	0	0	1	6	3	26	36	82.08	14.93		
2	ป.1/2	33	0	0	0	0	1	2	11	19	33	81.42	5.96		
3	ป.2/1	31	0	0	0	0	1	0	0	30	31	83.03	4.23		
4	ป.2/2	32	0	0	0	0	0	2	8	22	32	81.75	10.87		
5	ป.3/1	30	0	0	0	0	7	7	7	9	30	70.55	8.59		
6	ป.3/2	33	0	0	7	7	6	4	4	5	33	67.06	8.77		
7	ป.4/1	31	0	0	0	0	0	28	3	0	31	72.16	3.18		
8	ป.4/2	29	0	0	0	0	0	22	0	7	29	74.10	13.20		
9	ป.5/1	28	0	0	0	0	0	8	0	20	28	82.46	6.64		
10	ป.5/2	27	0	0	0	0	0	14	4	9	27	77.78	6.76		
11	ป.6/1	33	0	0	0	0	0	8	2	23	33	80.58	7.09		
12	ป.6/2	34	0	0	0	0	0	8	1	25	34	82.24	6.64		
13	ม.1/1	34	0	0	0	0	0	0	0	34	34	85.06	2.36		
14	ม.1/2	34	0	0	0	0	0	0	0	34	34	86.65	2.64		
15	ม.2/1	29	0	0	0	0	0	0	0	29	29	86.93	2.09		
16	ม.2/2	32	0	0	0	0	0	0	0	32	32	88.19	1.75		
17	ม.3/1	25	0	0	0	0	0	0	0	25	25	87.84	1.95		
18	ม.3/2	27	0	0	0	0	0	0	0	27	27	87.11	1.50		
รวม		558.00	0	0	7	7	16	109	43	376	558	80.94	6.06	0	0
ร้อยละ			0	0	1.25	1.25	2.87	19.5	7.71	67.38	100			0	0
			2.51				97.49								

แบบสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก

แบบสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนประจำรายวิชาดนตรี/นาฏศิลป์

ปีการศึกษา 2566

ที่	ชั้น	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้รับผลการเรียน								จำนวนนักเรียนที่ ได้รับการตัดสิน ผลการเรียน	X%	S.D.	ร	มส.
			0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4					
1	ป.1/1	36	0	0	0	0	0	0	3	33	36	84.46	14.34		
2	ป.1/2	33	0	0	0	0	0	0	9	24	33	86.09	11.08		
3	ป.2/1	31	0	0	0	0	0	1	8	22	31	80.13	10.73		
4	ป.2/2	32	0	0	0	0	0	0	9	23	32	82.34	7.27		
5	ป.3/1	30	0	0	0	0	0	3	7	20	30	83.33	14.35		
6	ป.3/2	33	0	0	0	0	0	3	10	20	33	81.91	5.65		
7	ป.4/1	31	0	0	0	0	1	1	5	24	31	82.52	4.96		
8	ป.4/2	29	0	0	0	0	0	1	5	23	29	83.14	5.19		
9	ป.5/1	28	0	0	0	0	1	3	6	18	28	81.00	5.94		
10	ป.5/2	27	0	0	0	0	0	0	5	22	27	81.96	4.16		
11	ป.6/1	33	0	0	0	0	0	3	8	22	33	8.06	4.81		
12	ป.6/2	34	0	0	0	0	0	1	8	25	34	81.41	4.44		
13	ม.1/1	34	0	0	0	0	8	2	2	22	34	85.99	13.92		
14	ม.1/2	34	0	0	0	0	2	2	1	29	34	87.34	18.81		
15	ม.2/1	29	0	0	0	1	4	1	0	23	29	89.24	10.51		
16	ม.2/2	32	0	0	0	4	3	3	2	20	32	83.15	15.00		
17	ม.3/1	25	0	0	0	1	1	2	6	15	25	83.11	16.32		
18	ม.3/2	27	0	0	0	1	1	1	1	23	27	91.38	10.42		
รวม		558.00	0	0	0	7	21	27	95	408	558	79.81	9.88	0	0
ร้อยละ			0	0	0	1.25	3.76	4.84	17	73.12	100			0	0
			1.25				98.75								

แบบสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญวาส อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก

แบบสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนประจำรายวิชาการงานอาชีพ

ปีการศึกษา 2566

ที่	ชั้น	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้รับผลการเรียน								ที่ไม่รับการ ตัดสินผลการ เรียน	X%	S.D.	ร	มส.
			0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4					
1	ป.1/1	36	0	0	0	1	5	11	10	9	36	73.62	11.57		
2	ป.1/2	33	0	0	0	3	6	7	9	8	33	75.27	8.56		
3	ป.2/1	31	0	0	0	1	2	2	6	20	31	81.26	8.02		
4	ป.2/2	32	0	0	0	0	0	2	9	21	32	80.92	8.96		
5	ป.3/1	30	0	0	4	8	5	3	4	6	30	69.97	10.13		
6	ป.3/2	33	0	0	2	15	6	3	4	3	33	66.27	6.99		
7	ป.4/1	31	0	0	0	10	4	7	7	3	31	70.35	6.53		
8	ป.4/2	29	0	0	1	9	11	2	3	3	29	64.03	16.24		
9	ป.5/1	28	0	0	1	9	6	9	0	3	28	67.96	6.71		
10	ป.5/2	27	0	0	2	8	6	6	4	1	27	67.74	6.85		
11	ป.6/1	33	0	0	2	3	5	5	10	8	33	73.00	7.21		
12	ป.6/2	34	0	2	0	3	8	11	6	4	34	70.29	6.96		
13	ม.1/1	34	0	3	0	14	5	9	2	1	34	61.94	16.60		
14	ม.1/2	34	0	4	1	12	5	11	1	0	34	59.30	19.14		
15	ม.2/1	29	0	1	1	5	6	12	3	1	29	65.90	13.82		
16	ม.2/2	33	0	3	1	4	8	15	2	0	33	63.74	17.18		
17	ม.3/1	25	0	1	0	2	2	9	6	5	25	66.71	21.24		
18	ม.3/2	27	0	0	0	1	7	14	5	0	27	66.90	15.57		
รวม		559.00	0	14	15	108	97	138	91	96	559	69.18	11.57	0	0
ร้อยละ			0	2.5	2.68	19.3	17.4	24.7	16.3	17.17	100			0	0
			24.51				75.49								

แบบสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก

แบบสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนประจำรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ปีการศึกษา 2566

ที่	ชั้น	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้รับผลการเรียน :								ที่ผ่านการ ตัดสินผลการ เรียน	X%	S.D.	ร	มส.
			0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4					
1	ป.1/1	36	0	4	3	8	5	5	3	8	36	67.41	25.54		
2	ป.1/2	33	0	1	2	5	6	7	5	7	33	70.67	16.94		
3	ป.2/1	31	0	0	5	3	3	1	10	9	31	72.74	9.86		
4	ป.2/2	32	0	0	2	5	3	7	9	6	32	73.25	9.07		
5	ป.3/1	30	0	2	2	9	5	3	2	7	30	69.47	11.70		
6	ป.3/2	33	0	1	2	9	6	3	3	9	33	70.27	9.71		
7	ป.4/1	31	0	17	1	2	1	5	2	3	31	59.87	12.18		
8	ป.4/2	29	0	12	3	4	4	0	2	4	29	58.26	18.78		
9	ป.5/1	28	0	8	2	4	4	3	5	2	28	63.71	10.65		
10	ป.5/2	27	0	12	0	5	3	3	2	2	27	55.78	18.45		
11	ป.6/1	33	0	13	5	5	5	3	0	2	33	58.88	8.89		
12	ป.6/2	34	0	14	10	5	1	2	1	1	34	57.15	8.46		
13	ม.1/1	34	0	5	6	11	7	2	3	0	34	58.61	15.05		
14	ม.1/2	34	0	9	8	3	4	6	3	1	34	56.84	19.71		
15	ม.2/1	29	0	12	4	6	0	3	2	2	29	56.10	16.29		
16	ม.2/2	32	0	15	6	4	4	1	1	1	32	48.21	20.89		
17	ม.3/1	25	0	6	2	1	4	7	2	3	25	57.21	24.50		
18	ม.3/2	27	0	3	4	9	4	4	0	3	27	60.69	15.16		
รวม		558.00	0	134	67	98	69	65	55	70	558	61.95	15.10	0	0
ร้อยละ			0	24	12	17.6	12.4	11.6	9.86	12.54	100			0	0
			53.58				46.42								

