



รายงานผลการประเมินตนเอง

Self Assessment Report : SAR

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖



ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว
สังกัดกองการศึกษา เทศบาลนครแม่สอด
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

คำนำ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๕๐ มาตรา ๔๓ และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม ๒๕๔๕ ระบุให้มีการปฏิรูปการศึกษาโดยมีเป้าหมายหลักให้มีการประกันคุณภาพการศึกษา โดยกำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าวิธีการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการที่ต้องปฏิบัติอย่างต่อเนื่องและดำเนินการประเมินผลการจัดการจัดการศึกษาโดยคำนึงถึงความมุ่งหมายและหลักการแนวทางการจัดการศึกษาในแต่ละระดับพร้อมที่จะรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว จึงได้กำหนดให้งานประกันคุณภาพประเมินผลการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประกอบด้วยมาตรฐาน ๓ ด้าน ได้แก่ มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย และมาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย เพื่อให้ได้ข้อมูลย้อนกลับนำมาปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายและเป็นข้อมูลพื้นฐานรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องพร้อมเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

การรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report) ของของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นผลสืบเนื่องมาจากการดำเนินงานตลอดปีการศึกษา ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศในการนำมาบริหารจัดการเพื่อพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับของชุมชนต่อไป

คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
บทสรุปผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๓
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๑๙
ส่วนที่ ๓ สรุปผลการพัฒนาแนวทางการพัฒนาความต้องการและการช่วยเหลือ	๔๑
ภาคผนวก	

บทสรุปของผู้บริหาร

ผู้จัดทำ : รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว สังกัดกองการศึกษา เทศบาลนครแม่สอด ตั้งอยู่เลขที่ ๑๙/๑๕ ถนนสายเอเชีย ตำบล แม่สอด อำเภอ แม่สอด จังหวัดตาก

ชื่อผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก นางสาวผ่องศรี ยะสาน ตำแหน่ง ครู รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งรักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก นี้ ตั้งแต่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๘ เดือน

จำนวนข้าราชการครู/พนักงานครู

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่งวิทยฐานะ	วุฒิ
๑	นางสาวเบญจพร แสงราช	๕๐	๑๒ ปี	ครูชำนาญการพิเศษ	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
๒	นางสาวผ่องศรี ยะสาน	๕๑	๑๑ ปี	ครูชำนาญการ	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
๓	นางสาวฐิตาภา รุ่งเรือง	๔๓	๑๒ ปี	ครูชำนาญการ	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

จำนวนพนักงานจ้าง

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์การสอน(ปี)	ตำแหน่ง	วุฒิ
๑	นางสาวธัญญรัตน์ แสงแปลง	๓๖	๑๐ ปี	ผู้ดูแลเด็ก	ปริญญาบริหารธุรกิจบัณฑิต
๒	นางสาวอติทยา ใจนาแกง	๔๐	๑๐ ปี	ผู้ดูแลเด็ก	ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

จำนวนเด็ก จำแนกตามระดับห้อง ดังนี้

การจัดชั้นเรียน	ช่วงอายุ	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียน/เด็กปกติ (คน)		จำนวนผู้เรียน/เด็กที่มีความต้องการพิเศษ (คน)		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ลูกรัก ๑	๓ ปี	๑	๕	๑๐	๑	-	๑๕
ลูกรัก ๒	๓ ปี	๑	๗	๗	-	-	๑๔
ลูกรัก ๓	๒ - ๓ ปี	๑	๘	๖	๑	-	๑๔
ลูกรัก ๔	๒ - ๓ ปี	๑	๕	๗	-	-	๑๒
รวมทั้งสิ้น		๔	๒๕	๓๐	๒	-	๕๕

**สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖**

ตามที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศของกระทรวงมหาดไทย โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในภาพรวม แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

ระดับการจัดการศึกษาปฐมวัย

สรุปผลการประเมินภาพรวม

☒ A ดีมาก ☐ B ดี ☐ C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ☐ D ต้องปรับปรุง

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กแรกเกิด-อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน)	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)	ดีมาก

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว ตั้งอยู่เลขที่ ๑๙/๑๕ ถนนสายเอเชีย ตำบลแม่สวด อำเภอแม่สวด จังหวัดตาก รหัสไปรษณีย์ ๖๓๑๑๐ สังกัดกองการศึกษา เทศบาลนครแม่สวด อำเภอแม่สวด จังหวัดตาก เปิดสอนระดับปฐมวัย อายุ ๒ - ๓ ปี

ประวัติความเป็นมาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว เริ่มจัดตั้งเมื่อวันที่ ๑ เดือน พฤษภาคม ๒๕๕๐ โดย นายเทอดเกียรติ ชินสรนันท์ นายกเทศมนตรีเมืองแม่สวด ในขณะนั้น เปิดทำการสอนครั้งแรก เมื่อวันที่ ๑๕ เดือน พฤษภาคม ๒๕๕๐ จนถึงปัจจุบัน

๒. ข้อมูลด้านการบริหาร

ผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก นางสาวพองศรี ยะสาน วุฒิกการศึกษาสูงสุด ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา e-mail: pongsri0120@gmail.com

ดำรงตำแหน่ง ครู รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้วนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๖๖ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๘ เดือน

๓. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน

๓.๑ ข้าราชการครู/พนักงานครู

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่งวิทยฐานะ	วุฒิ
๑	นางสาวเบญจพร แสงราช	๕๐	๑๒ ปี	ครูชำนาญการพิเศษ	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
๒	นางสาวพองศรี ยะสาน	๕๑	๑๑ ปี	ครูชำนาญการ	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
๓	นางสาวจิตาภา รุ่งเรือง	๔๓	๑๒ ปี	ครูชำนาญการ	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

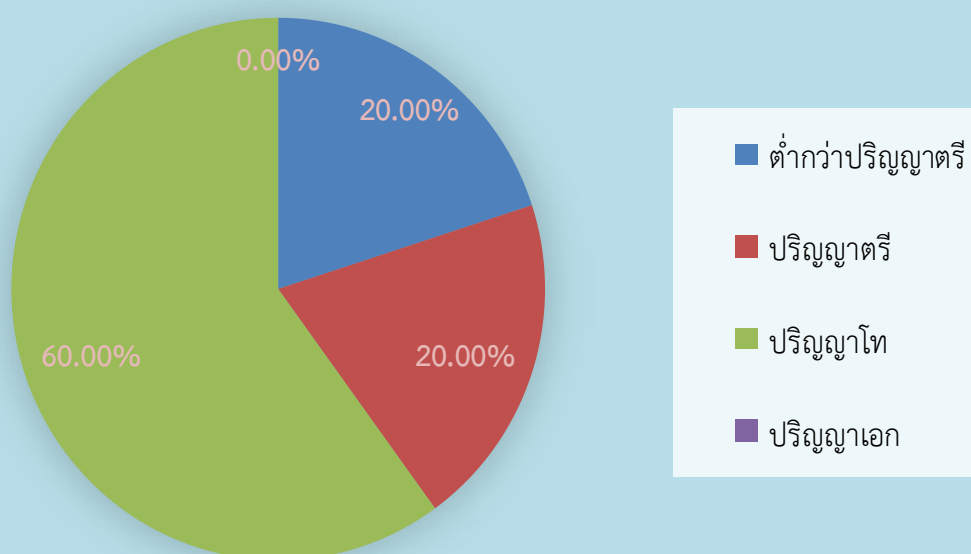
๓.๒ พนักงานจ้าง/ลูกจ้าง (สนับสนุนการสอน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์การสอน(ปี)	ตำแหน่ง	วุฒิ
๑	นางสาวธัญญรัตน์ แสงแปลง	๓๖	๑๐ ปี	ผู้ดูแลเด็ก	ปริญญาบริหารธุรกิจบัณฑิต
๒	นางสาวอติทยา ใจนาแกง	๔๐	๑๐ ปี	ผู้ดูแลเด็ก	ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

๓.๓ สรุปจำนวนบุคลากร

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
๑. ผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก					
- รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ	-	-	๑	-	๑
รวม			๑		๑
๒. ครูผู้สอน					
- ข้าราชการ/พนักงานครู	-	-	๒		๒
- พนักงานจ้าง(สอน)	-	-	-	-	-
- อื่น ๆ (ระบุ)		-	-	-	-
รวม	-	-	๒	-	๒
๓. บุคลากรสนับสนุน					
- พนักงานจ้างตามภารกิจ	๑	๑	-	-	๒
- พนักงานจ้างทั่วไป	-	-	-	-	
- ลูกจ้างประจำ	-	-	-	-	-
- อื่น ๆ (ระบุ)	-	-	-	-	-
รวม	๑	๑	-	-	๒
รวมทั้งสิ้น	๑	๑	๓	-	๕

แผนภูมิแสดงร้อยละของวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



๔. ข้อมูลนักเรียน

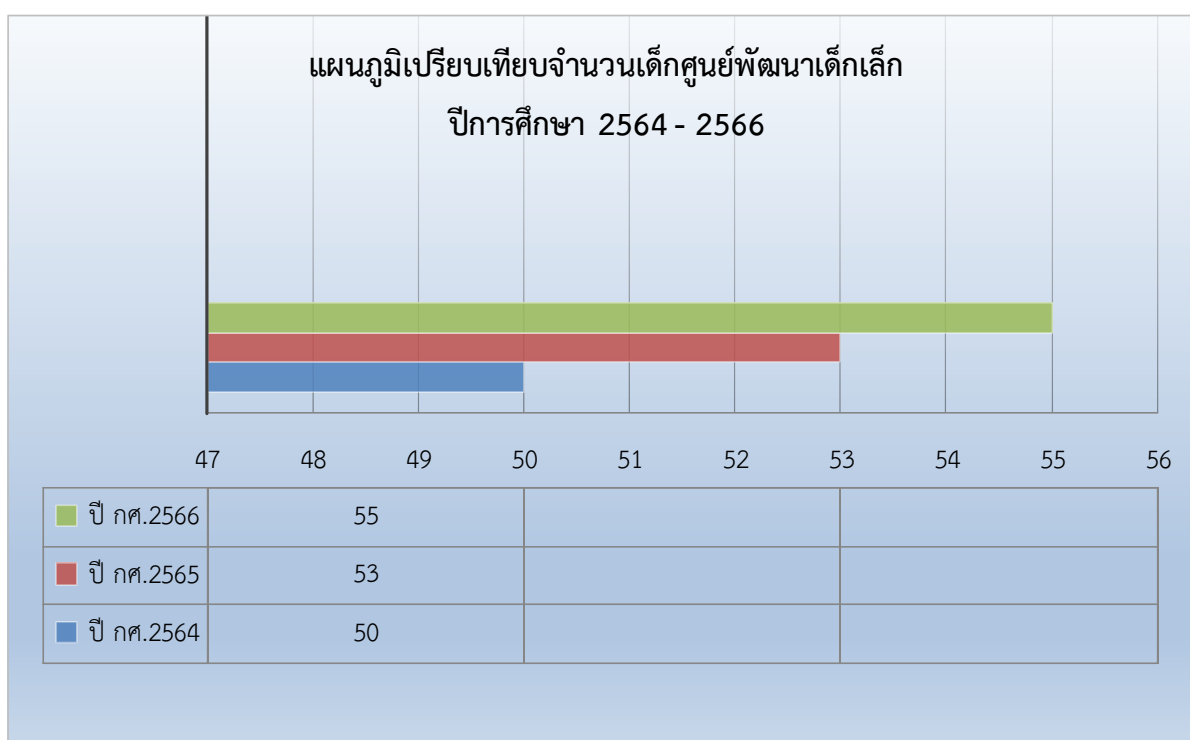
จำนวนเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ทั้งสิ้น ๕๕ คน

จำแนกตามห้องเรียนที่เปิดสอน ดังนี้

ระดับอายุ	ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		รวม	จำนวนครู : ห้อง
		ชาย	หญิง		
๓ ปี	ลูกรัก ๑	๕	๑๐	๑๕	๑ คน
๓ ปี	ลูกรัก ๒	๗	๗	๑๔	๒ คน
๒ ปี	ลูกรัก ๓	๘	๖	๑๔	๑ คน
๒ ปี	ลูกรัก ๔	๕	๗	๑๒	๑ คน
รวม	๔	๒๕	๓๐	๕๕	๕ คน

จำนวนเด็กพิเศษในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ชาย.....๑...คนหญิง.....๑.....คน รวม จำนวน.....๒.....คน

อัตราส่วนนักเรียน : ครู = ๑ : ๑๑ ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ ☐ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์



๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา

การประเมินพัฒนาการเด็กของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว เป็นการประเมินตามหลักการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ๔ ด้าน ตามมาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยใช้เกณฑ์การประเมิน ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับ ๓ = ดี

ระดับ ๒ = พอใช้

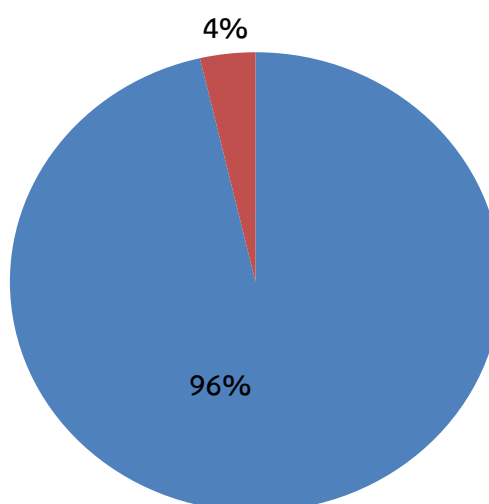
ระดับ ๑ = ควรส่งเสริม

๕.๑ พัฒนาการด้านร่างกาย ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับห้องเรียนที่ประเมิน เด็กเล็ก ๒ - ๓ ปี	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			หมายเหตุ
		๓	๒	๑	
		ดี	พอใช้	ควรส่งเสริม	
ห้องลูกรัก 1	๑๕	๑๔	๑	๐	
ห้องลูกรัก 2	๑๔	๑๓	๑	๐	
ห้องลูกรัก 3	๑๔	๑๔	๐	๐	
ห้องลูกรัก 4	๑๒	๑๒	๐	๐	
รวม	๕๕	๕๓	๒	๐	
คิดเป็นร้อยละ		๙๖	๔	๐	

แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย

■ ระดับ 3 (ดี) ■ ระดับ 2 (พอใช้) ■ ระดับ 1 (ควรส่งเสริม)

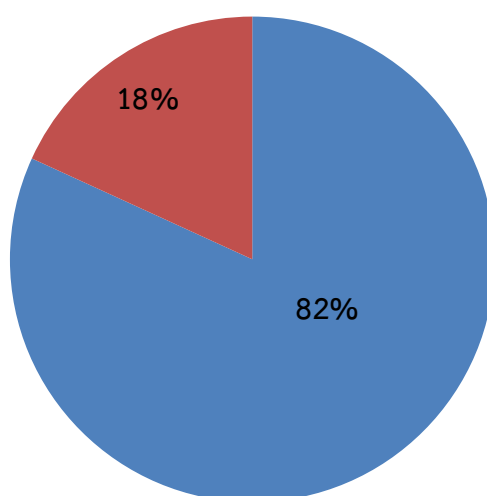


๕.๒ พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับห้องเรียนที่ประเมิน เด็กเล็ก ๒ - ๓ ปี	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			หมายเหตุ
		๓	๒	๑	
		ดี	พอใช้	ควรส่งเสริม	
ห้องลูกรัก 1	๑๕	๑๔	๑	๐	
ห้องลูกรัก 2	๑๔	๘	๖	๐	
ห้องลูกรัก 3	๑๔	๑๑	๓	๐	
ห้องลูกรัก 4	๑๒	๑๒	๐	๐	
รวม	๕๕	๔๕	๑๐	๐	
คิดเป็นร้อยละ		๘๒	๑๘	๐	

แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ ด้านอารมณ์ - จิตใจ

■ ระดับ 3 (ดี) ■ ระดับ 2 (พอใช้) ■ ระดับ 1 (ควรส่งเสริม)

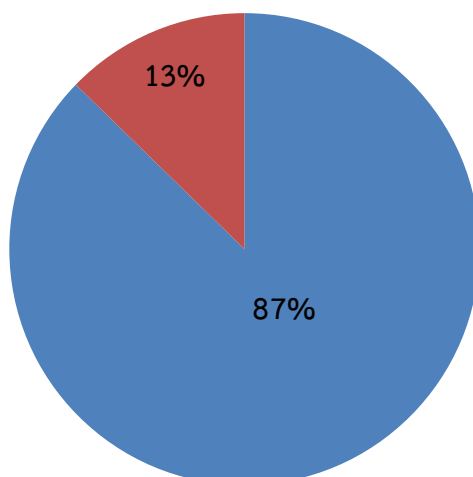


๕.๓ พัฒนาการด้านสังคม ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับห้องเรียนที่ประเมิน เด็กเล็ก ๒ - ๓ ปี	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			หมายเหตุ
		๓	๒	๑	
		ดี	พอใช้	ควรส่งเสริม	
ห้องลูกรัก ๑	๑๕	๑๔	๑	๐	
ห้องลูกรัก ๒	๑๔	๙	๕	๐	
ห้องลูกรัก ๓	๑๔	๑๓	๑	๐	
ห้องลูกรัก ๔	๑๒	๑๒	๐	๐	
รวม	๕๕	๔๘	๗	๐	
คิดเป็นร้อยละ		๘๗	๑๓	๐	

แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ ด้านสังคม

■ ระดับ 3 (ดี) ■ ระดับ 2 (พอใช้) ■ ระดับ 1 (ควรส่งเสริม)

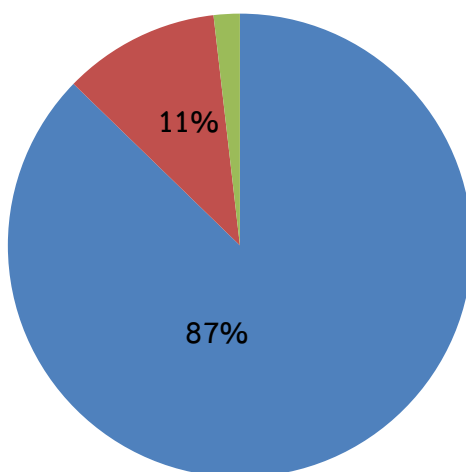


๕.๔ พัฒนาการด้านสติปัญญา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับห้องเรียนที่ประเมิน เด็กเล็ก ๒ - ๓ ปี	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			หมายเหตุ
		๓	๒	๑	
		ดี	พอใช้	ควรส่งเสริม	
ห้องลูกรัก 1	๑๕	๑๔	๐	๑	
ห้องลูกรัก 2	๑๔	๙	๕	๐	
ห้องลูกรัก 3	๑๔	๑๓	๑	๐	
ห้องลูกรัก 4	๑๒	๑๒	๐	๐	
รวม	๕๕	๔๘	๖	๑	
คิดเป็นร้อยละ		๘๗	๑๑	๒	

แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ ด้านสติปัญญา

■ ระดับ 3 (ดี) ■ ระดับ 2 (พอใช้) ■ ระดับ 1 (ควรส่งเสริม)



๕.๔ สรุปผลการประเมินพัฒนาการรวมทั้ง ๔ ด้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับห้องเรียน ที่ประเมิน เด็กเล็ก (๒-๓ ปี)	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	ผลการประเมินพัฒนาการ				รวม	ค่าเฉลี่ย	สรุป ระดับ คุณภาพ	เด็กที่มีผลการ ประเมินระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
		ด้าน ร่างกาย	ด้าน อารมณ์ จิตใจ	ด้าน สังคม	ด้าน สติปัญญา				จำนวน	ร้อยละ
ห้องลูกรัก ๑	๑๕	๓	๓	๓	๓	๑๒	๓	ดี	๑๔	๑๐๐
ห้องลูกรัก ๒	๑๔	๓	๓	๓	๓	๑๒	๓	ดี	๑๔	๑๐๐
ห้องลูกรัก ๓	๑๔	๓	๓	๓	๓	๑๒	๓	ดี	๑๔	๑๐๐
ห้องลูกรัก ๔	๑๒	๓	๓	๓	๓	๑๒	๓	ดี	๑๒	๑๐๐
รวม	๕๕	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒	๔๘	๓	ดี	๕๕	๑๐๐
ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ดี	๕๕	๑๐๐

๖. ข้อมูลเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านอื่น ๆ

ที่	รายการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ*
๑.	จำนวนเด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย มีน้ำหนักเหมาะสมกับวัย และสูงดีสมส่วน	๕๒	๙๔.๕๕
๒.	จำนวนเด็กที่มีภาวะทุพโภชนาการ	๐	๐
๓.	จำนวนเด็กที่ปลอดจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด และสิ่งมอมเมา เช่น สุรา บุหรี่ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เกม ฯลฯ	๐	๐
๔.	จำนวนเด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกาย/เรียนร่วม	๐	๐
๕.	จำนวนเด็กที่มีปัญหาเลิศ	๐	๐
๖.	จำนวนเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	๒	๓.๖๔

หมายเหตุ: ร้อยละของเด็กทั้งหมด

๗. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
๑.	อาคารเรียน	๑ หลัง
๒.	ห้องเรียน	๕ ห้อง
๓.	ห้องน้ำ/ห้องส้วม	๑๑ ห้อง
๔.	ห้องพยาบาล	๑ ห้อง
๕.	ห้องรับประทานอาหาร	๑ ห้อง
๖.	ห้องประกันคุณภาพการศึกษา	๑ ห้อง

๘. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๘.๑ สภาพชุมชน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว ตั้งอยู่ในอำเภอมะสอย เป็นอำเภอที่ติดชายแดนประเทศพม่า สภาพชุมชนรอบบริเวณศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีลักษณะเป็นชุมชนเมืองในเขตเทศบาลนครมะสอย บริเวณใกล้เคียงโดยรอบศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เป็นสถานที่สำคัญทางศาสนาและแหล่งเรียนรู้ ได้แก่ วัดดอนแก้ว, วัดไทยพัฒนาราม, หอสมุดเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี, ศูนย์กลางแสดงสินค้าและศูนย์การประชุมเพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยวเทศบาลนครมะสอย, อุทยานการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมและวิทยาศาสตร์ที่ปิงกรัสมิโชติ, สนามกีฬานานาชาติ ๕ อำเภอชายแดน อาชีพหลักของชุมชน คือ อาชีพรับจ้าง นับถือศาสนาพุทธ อำเภอมะสอยมีศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นและชนเผ่าที่หลากหลาย ได้แก่ พม่า มอญ กระเหรี่ยง ไทยใหญ่ และม้ง มีประเพณีที่เป็นที่รู้จักกันทั่วไปในอำเภอมะสอย คือ ประเพณีแห่ลูกแก้ว ประเพณีถวายข้าวพระพุทธรูป ประเพณีสงกรานต์ ประเพณีลอยกระทง

๘.๒ การศึกษา อาชีพและศาสนาของผู้ปกครอง

ผู้ปกครองร้อยละ ๔๗ ไม่จบการศึกษา เนื่องจากมีเชื้อชาติพม่าและกระเหรี่ยง ผู้ปกครองร้อยละ ๘๑.๘๒ อาชีพรับจ้าง ร้อยละ ๑๐.๙๑ อาชีพค้าขาย และร้อยละ ๗.๒๗ อาชีพรับราชการ ผู้ปกครองร้อยละ ๘๙ นับถือศาสนาพุทธ ร้อยละ ๗.๒๗ นับถือศาสนาอิสลาม และร้อยละ ๓.๖๓ นับถือศาสนาคริสต์ รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ๑๒,๐๐๐ บาท

๘.๓ โอกาสและข้อจำกัดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

โอกาส

๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอยู่ใกล้กับแหล่งเรียนรู้ในอำเภอมะสอย ได้แก่ วัดไทยพัฒนาราม, วัดไทยสามัคคี, อุทยานการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อมที่ปิงกรัสมิโชติ ศูนย์การเรียนรู้ ICT ชุมชน

๒. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตั้งอยู่ในบริเวณโรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว เอื้อต่อการให้เด็กได้ใช้แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่อยู่ในโรงเรียนและสามารถเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ กับทางโรงเรียนได้

๒. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอยู่ติดชายแดนไทย พม่า ซึ่งทำให้มีแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรมขนบธรรมเนียมและประเพณีที่หลากหลายทั้งทางด้านภาษาที่ใช้ในการสื่อสาร การแต่งกาย และอาหารของแต่ละเชื้อชาติ

ข้อจำกัด

๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอยู่ติดกับถนนสายเอเชีย ทำให้การเดินทางมารับมาส่งเด็กของผู้ปกครองเสี่ยงกับการเกิดอุบัติเหตุทางท้องถนน

๙. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว จัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว ได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้ ประกอบด้วยประสบการณ์สำคัญและสาระที่ควรเรียนรู้ กิจกรรมสำหรับเด็ก ดังแสดงในตาราง ต่อไปนี้

๙.๑ ประสบการณ์สำคัญและสาระที่ควรเรียนรู้

โครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๖		
ช่วงอายุ	อายุ ๒ - ๓ ปี	
๒-๓ ปี	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	- ด้านร่างกาย - ด้านอารมณ์และจิตใจ - ด้านสังคม - ด้านสติปัญญา	- เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - ธรรมชาติรอบตัว - สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	จัดการศึกษา ๒ ภาคเรียน : ๑ ปีการศึกษา	

๙.๒ กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กตามหลักสูตรสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยกำหนดเวลาเรียนสำหรับเด็ก ปีการศึกษาละ ๒ ภาคเรียน หรือ ๒๖๐ วัน/ปีการศึกษา ในแต่ละวันจะใช้เวลา ๕-๖ ชั่วโมงโดยประมาณ

กิจกรรม	๕๒ สัปดาห์/ปี ไม่มีการปิดภาคเรียน
๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	๘๖ ชั่วโมง/ปี
๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์	๑๓๐ ชั่วโมง/ปี
๓. กิจกรรมสร้างสรรค์	๘๖ ชั่วโมง/ปี
๔. กิจกรรมเสรี	๑๓๐ ชั่วโมง/ปี
๕. กิจกรรมกลางแจ้ง	๘๖ ชั่วโมง/ปี
๖. เกมการศึกษา	๖๕ ชั่วโมง/ปี

๑๐. แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญา

๑๐.๑ แหล่งเรียนรู้ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ที่	แหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
๑	แปลง พืช ผัก สวนครัวศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๕ : สัปดาห์
๒	สนามเด็กเล่น	๕ : สัปดาห์

๑๐.๒ แหล่งเรียนรู้ภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ที่	แหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
๑	วัดไทยสามัคคี	๑ : ปีการศึกษา
๒	สนามกีฬานานาชาติ 5 อำเภอชายแดน	๑ : ปีการศึกษา
๓	วัดอรุณยูเขต	๑ : ปีการศึกษา

๑๐.๓ ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ผู้ทรงคุณวุฒิ

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ภูมิปัญญาท้องถิ่น
๑	นายจำลอง แสงราช	ด้านเครื่องจักสาน, วัฒนธรรมท้องถิ่น
๒	นางทองสุข แสงราช	ด้าน ขนมไทยพื้นบ้าน

๑๑. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๑๑.๑ ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
ผู้บริหาร	-	-
ครู	-	-
เด็ก	รางวัลชนะเลิศคะแนนรวมการแข่งขันกีฬา ระดับเตรียมอนุบาลการแข่งขันกีฬากลุ่ม โรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครแม่สอด ประจำปี ๒๕๖๗	เทศบาลนครแม่สอด
	รางวัลชนะเลิศเหรียญทองวิ่งทางตรงชาย	เทศบาลนครแม่สอด
	รางวัลชนะเลิศเหรียญทองขว้างบอลไกลชาย	เทศบาลนครแม่สอด
	รางวัลชนะเลิศเหรียญทองขว้างบอลไกลหญิง	เทศบาลนครแม่สอด

๑๑.๒ กิจกรรมพิเศษ ที่ดำเนินการตามนโยบายชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงมหาดไทย
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ในปีการศึกษา ๒๕๖๖

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	การดำเนินงาน
๑. กิจกรรมหนูน้อยจิตอาสา	๑. เพื่อปลูกฝังให้เด็กมีความรับผิดชอบ ต่อตนเอง สังคมและสาธารณะ ๒. เพื่อปลูกฝังและส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และเกิดประโยชน์สุขต่อ สังคม	๑. จัดกิจกรรมให้เด็กได้มีจิตสาธารณะใน การช่วยเหลือสังคมในวันสำคัญต่าง ๆ เช่น การเก็บขยะ รักษาสิ่งแวดล้อม ทำความ สะอาดบริเวณศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ๑. จัดกิจกรรมให้เด็กได้มีปลูกต้นไม้ร่วมกัน รดน้ำต้นไม้ เนื่องในวันรักต้นไม้แห่งชาติ
๒. กิจกรรมหนูน้อยรู้ไว้จะ ปลอดภัยจากการจมน้ำ “อย่าใกล้ อย่าเก็บ อย่า ก้ม”	๑. เพื่อให้เด็กรู้จักแหล่งน้ำเสี่ยงใน ศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กและในชุมชน ๒. เพื่อให้เด็กรู้จักการปฏิบัติตนให้พ้น จากอันตรายจากการจมน้ำ	๑. จัดกิจกรรมให้เด็กรู้จักแหล่งน้ำเสี่ยง ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโดยให้เด็กได้สำรวจ แหล่งน้ำ ๒. จัดกิจกรรมให้เด็กเรียนรู้การปฏิบัติตน ให้พ้นจากอันตรายจากการจมน้ำ “อย่า ใกล้ อย่าเก็บ อย่าก้ม”
๓. กิจกรรม “หนูน้อยปลูก ผักสวนครัว เพื่อสร้างความ มั่นคงทางอาหาร”	๑. เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้รับประทาน อาหารที่ปลอดภัย มีสุขภาพแข็งแรง เติบโตสมวัยส่งผลต่อการพัฒนาการ เรียนรู้ที่ดี ๒. เพื่อให้เด็กเรียนรู้การปลูกผักปลอด สารพิษที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม	๑. จัดกิจกรรมสอดคล้องกับหน่วยการจัด ประสบการณ์โดยบูรณาผ่านกิจกรรมการ เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยให้ เด็กได้ลงมือปฏิบัติ การเตรียมดินปลูกผัก วิธีการปลูกผัก การดูแลรดน้ำผัก ประโยชน์ ของผักที่เด็กปลูกและสร้างความตระหนัก ในเรื่องของอาหารที่ปลอดภัย

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	การดำเนินงาน
๔. กิจกรรมจัดทำถังขยะเปียกลดโลกร้อน	๑. เพื่อจัดทำถังขยะเปียกลดโลกร้อนภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามนโยบายของกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น ๒. เพื่อปลูกฝังให้เด็กเล็กรู้จักวิธีการคัดแยกขยะเปียกหรือขยะอินทรีย์อย่างถูกวิธี	๑. จัดทำถังขยะเปียกลดโลกร้อนภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ๒. รายงานผลการจัดทำถังขยะเปียกลดโลกร้อนภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต่อหน่วยงานต้นสังกัด ๓. มีการใช้ถังขยะเปียกลดโลกร้อนและให้ความรู้กับเด็กในการคัดแยกขยะเปียกอย่างถูกวิธี
๕. กิจกรรมจักรยานขาไถ Balance Bike	๑. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กมีสุขภาพแข็งแรง เติบโตสมวัย ๒. เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กและปลูกฝังการมีน้ำใจนักกีฬา	๑. จัดกิจกรรมให้เด็กได้แข่งขัน จักรยานขาไถ Balance Bike ในการแข่งขันกีฬาสี ๒. จัดกิจกรรมจักรยาน ขาไถ Balance Bike ปลูกฝังวินัยจราจร วิทยุจราจรปลอดภัยใส่ใจสวมหมวกกันน็อค

๑๒. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สรุปผลการประเมินภาพรวม

☐ A ดีมาก ☒ B ดี ☐ C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ☐ D ต้องปรับปรุง

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดี
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กแรกเกิด-อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน)	ดี
สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)	ดี

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

จุดเด่น

๑. มีการบริหารจัดการบุคลากรอย่างเหมาะสมเพียงพอต่อจำนวนเด็กตามสัดส่วนที่มาตรฐานกำหนด

๒. มีการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย มีโครงการส่งเสริมความปลอดภัยแก่ผู้เรียนสนับสนุนการบริหารจัดการ โดยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีระบบรับเหตุฉุกเฉินป้องกันอัคคีภัย มีแผนฝึกซ้อมอพยพหนีไฟ มีการดำเนินการตามแนวทางป้องกันและลดอุบัติเหตุทางถนน เพื่อสร้างวัฒนธรรมความปลอดภัยในการสวมหมวกนิรภัยของเด็ก โดยจัดกิจกรรม “วัยจิ๋วปลอดภัยใส่ใจสวมหมวกกันน็อค” และกิจกรรมเด็กปฐมวัยไม่จมน้ำ “อย่าใกล้ อย่าเก็บ อย่าก้ม” ตามมาตรการป้องกันการจมน้ำในเด็กเล็ก

๓. มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้ มีโครงการศูนย์เด็กเล็กปลอดโรคสนับสนุนการบริหารจัดการ โดยมีการดำเนินงานส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก ตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามเกณฑ์การประเมินมาตรฐานศูนย์เด็กเล็กปลอดโรค

จุดที่ควรพัฒนา

๑. สนับสนุนให้ครู/ผู้ดูแลเด็กทุกคนได้รับการฝึกอบรมปฐมพยาบาลและฝึกช่วยชีวิตเบื้องต้น (CPR)

๒. สนับสนุนให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการดำเนินการติดตามประเมินการดำเนินงานด้านบริหารจัดการและนำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงและพัฒนา

๓. ส่งเสริมให้พ่อ แม่/ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา การจัดกิจกรรมและการดำเนินงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและดำเนินงานให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย

ข้อเสนอแนะ

เห็นควรจัดทำแผนบริหารจัดการที่ครอบคลุมด้านการสนับสนุนให้ครู/ผู้ดูแลเด็กทุกคนได้รับการฝึกอบรมปฐมพยาบาลและฝึกช่วยชีวิตเบื้องต้น (CPR) และส่งเสริมให้พ่อ แม่/ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา การจัดกิจกรรมและการดำเนินงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและดำเนินงานให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

จุดเด่น

ครู/ผู้ดูแลเด็กมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ โดยมีโครงการ ศูนย์เด็กเล็กปลอดโรคสนับสนุนการดำเนินงานหรือกิจกรรมของครู/ผู้ดูแลเด็ก มีการจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอและส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคลบันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนดโดยบุคลากรทางการแพทย์

จุดที่ควรพัฒนา

ครู/ผู้ดูแลเด็กควรมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร โดยจัดให้มีโครงการ/กิจกรรมสนับสนุนการดำเนินงานของครู/ผู้ดูแลเด็ก เพื่อให้ครู/ผู้ดูแลเด็กได้ตระหนักถึง ความสำคัญของการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิด ตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก จัดกิจกรรมและ ประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

ข้อเสนอแนะ

เห็นควรจัดให้มีโครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุนให้ครู/ผู้ดูแลเด็ก การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

จุดเด่น

เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว ด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย และด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย

จุดที่ควรพัฒนา

เด็กมีปัญหาสุขภาพช่องปาก มีฟันผุ ไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน ซึ่งเด็กมีฟันผุดังแต่แรกรับเด็กเข้าสู่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สาเหตุหลักของฟันผุในเด็กเล็ก มาจากพฤติกรรมการเลี้ยงดูที่ไม่เหมาะสม เช่น การให้เด็กทานขนมหรือนมที่มีรสหวานเป็นประจำ การปล่อยให้เด็กหลับคาขวดนมหลังจากฟันขึ้นแล้วหรือผู้ปกครอง ละเลยเรื่องการดูแลสุขภาพช่องปาก โดยไม่ได้เริ่มแปรงฟันตั้งแต่นานนมซี่แรกขึ้น

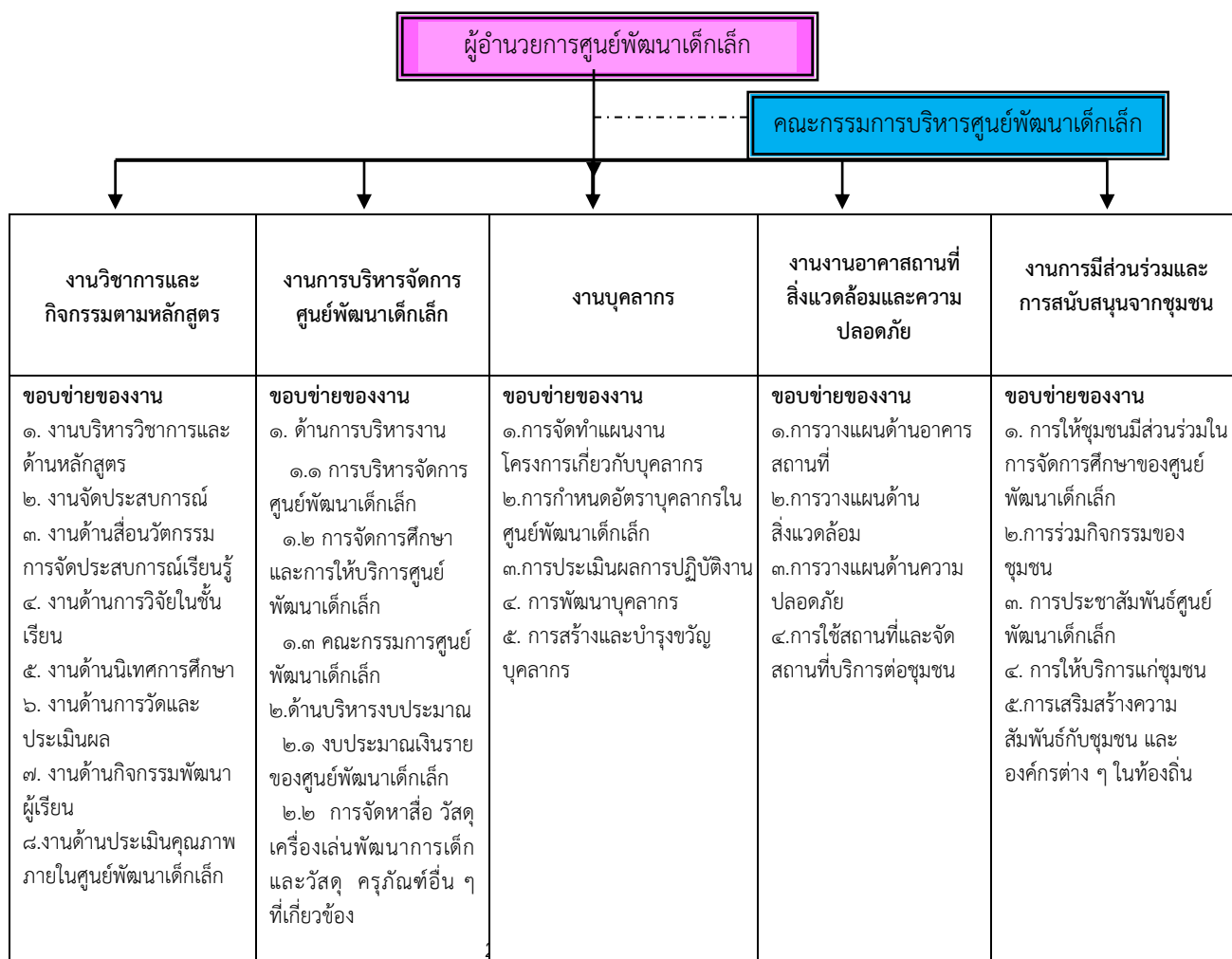
ข้อเสนอแนะ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรมีการส่งเสริมให้ผู้ปกครองตระหนักความสำคัญต่อและการปลูกฝังเด็กในเรื่องการดูแลสุขภาพช่องปากและฟันตั้งแต่วัยเด็ก เพื่อให้เด็กมีคุณภาพชีวิตที่ดี เติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีฟันที่แข็งแรงและไม่มีปัญหาเกี่ยวกับสุขภาพช่องปาก โดยครู/ผู้ดูแลเด็กและพ่อแม่/ผู้ปกครองมีส่วนร่วมดูแลแก้ปัญหาาร่วมกัน โดยจัดการอบรมให้ความรู้ด้านการดูแลสุขภาพช่องปากแก่พ่อแม่/ผู้ปกครองของเด็กโดยเชิญเจ้าหน้าที่ทันตกรรมที่มีความรู้มาเป็นวิทยากรให้ความรู้

๑๓. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

๑๓.๑ การบริหารจัดการศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว ยึดหลักการบริหารตามระบบ PDCA โดยแบ่งโครงสร้างการบริหารงาน เป็น ๕ งาน ตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ดังนี้



๑๓.๒ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

“พัฒนาเด็ก พัฒนาครู พัฒนาแหล่งเรียนรู้ มุ่งสู่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กคุณภาพ”

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมและพัฒนาความพร้อมของเด็กทุกด้านตามศักยภาพ
๒. พัฒนาครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้มีความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรมตามมาตรฐาน

วิชาชีพ

๓. พัฒนาสื่อ นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ ให้เหมาะสมและเอื้อต่อการจัดประสบการณ์เรียนรู้
๔. พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพโดยชุมชนและผู้ปกครองมีส่วนร่วม

ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๑.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ๑.๒ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตร ๑.๓ ส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิต สามารถปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ศพด.โรงเรียนเทศบาล วัดดอนแก้ว
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ส่งเสริมความภูมิใจใน วัฒนธรรมและภูมิปัญญา ท้องถิ่น	๒.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนภาคภูมิใจในประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่น ๒.๒ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าใจกิจกรรมวันสำคัญของชาติ วันสำคัญทางศาสนา ๒.๓ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในชุมชน	ศพด.โรงเรียนเทศบาล วัดดอนแก้ว
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาประสิทธิภาพบุคลากร	๓.๑ พัฒนาและส่งเสริมครูให้มีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะความเป็นครู ๓.๒ พัฒนาและส่งเสริมครูให้มีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มีประสิทธิภาพ	ศพด.โรงเรียนเทศบาล วัดดอนแก้ว
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาการบริหารจัดการ อย่างเป็นระบบ โดยเน้น หลักการมีส่วนร่วม	๔.๑ บริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างเป็นระบบ ๔.๒ บริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย ๔.๓ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้ ๔.๔ กลยุทธ์การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของของ ครอบครัวและชุมชน	ศพด.โรงเรียนเทศบาล วัดดอนแก้ว

จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา

๑. เด็กมีพัฒนาการตามมาตรฐานการจัดศึกษาสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
๒. ครู/ผู้ดูแลเด็ก มีความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรม ตามมาตรฐานวิชาชีพ
๓. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีทรัพยากรและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์เรียนรู้
๔. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีระบบการบริหารจัดการ โดยเน้นหลักการมีส่วนร่วม

อัตลักษณ์

สุขภาพดี พัฒนาการดี มีวินัย

เอกลักษณ์

สภาพแวดล้อมสะอาด อบอุ่น ปลอดภัย

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว ได้ดำเนินการประเมินตนเอง ตามประกาศ มาตรฐานและค่าเป้าหมายเพื่อการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ประกอบด้วยมาตรฐานจำนวน ๓ มาตรฐาน สรุปผลการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

จุดเน้น บริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างเป็นระบบแบบมีส่วนร่วม

มีคะแนนรวมคิดเป็น ร้อยละ ๙๖. ๑๕ ระดับคุณภาพ ดีมาก

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

๑.๑.๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาเพื่อใช้เป็นแนวทางการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยดำเนินงานตามแผน ในรูปแบบของโครงการหรือกิจกรรมมีการกำหนดผู้รับผิดชอบดำเนินการและมีการติดตามและประเมินผลโครงการหรือกิจกรรมจากหน่วยงานต้นสังกัด

๑.๑.๒ การบริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดทำหลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามช่วงอายุและพัฒนาการเด็ก ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ นำหลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็กเล็กไปใช้ในการอบรมเลี้ยงดูและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยบูรณาการทั้งเนื้อหาสาระ ทักษะและกระบวนการผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติจริงผ่านการจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม เพื่อพัฒนาเด็กทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีการประเมินผลการนำหลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็กเล็กไปใช้

๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน โดยมีการจัดเก็บและรวบรวมข้อมูลทุกด้านที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สามารถนำข้อมูลมาใช้ได้สะดวก เมื่อจำเป็นต้องใช้ข้อมูล รวมถึงการนำข้อมูลมาประมวลผลมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. แผนพัฒนาการศึกษา
๒. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
๓. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา
๔. รายงานผลโครงการหรือกิจกรรม
๕. หลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๖. รายงานผลการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร
๗. รายงานผลการประเมินการใช้หลักสูตร
๘. ข้อมูลเด็กรายบุคคล
๙. ทะเบียนประวัติเด็ก
๑๐. ข้อมูลครู/ผู้ดูแลเด็ก
๑๑. ข้อมูลสารสนเทศศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๑๒. รายงานการประเมินตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด

๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการแต่งตั้งคณะทำงาน มีการจัดทำแผนผังโครงสร้างการดำเนินงานของครู/ผู้ดูแลเด็กตามขอบข่ายการปฏิบัติงาน ครู/ผู้ดูแลเด็กได้รับการตรวจสอบสุขภาพประจำปีและไม่ใช้สารเสพติด ไม่เคยได้รับโทษการกระทำความผิดที่เกี่ยวกับความรุนแรง โทษที่เกี่ยวกับการกระทำความผิดต่อเด็ก มีการประเมินความเครียดด้วยตนเอง มีการติดตาม สนับสนุนการทำงานของครูผู้ดูแลเด็กให้ได้รับสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ ตามระเบียบของหน่วยงานต้นสังกัดได้แก่ สวัสดิการรักษายาบาล/การประกันสังคม

๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ

รักษาการผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีคุณสมบัติเป็นไปตามที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด โดยมีคุณวุฒิการศึกษาปริญญาศึกษาศาสตรบัณฑิต การศึกษาศึกษาปฐมวัย มีประสบการณ์ทำงานเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่องมาแล้ว ๑๑ ปี มีการสนับสนุนกำกับติดตามการปฏิบัติหน้าที่ของครู/ผู้ดูแลเด็กตามที่ได้รับมอบหมายจัดกิจกรรมที่สร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครู/ผู้ดูแลเด็ก ครอบครัวของเด็กและเครือข่ายภายนอกและเป็นตัวอย่างที่ดีในการพัฒนาด้านตนเองอย่างต่อเนื่อง

๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กมีหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม

ครูที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษาปริญญาศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาการศึกษาปฐมวัยและมีใบประกอบวิชาชีพครู จำนวน ๑ คนและมีวุฒิการศึกษาปริญญาศึกษาศาสตรบัณฑิตสาขาการวัดและประเมินผลการศึกษาและมีใบประกอบวิชาชีพครู จำนวน ๑ คน ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรีสาขาอื่นที่ไม่ใช่เอกปฐมวัย จำนวน ๑ คน และผู้ดูแลเด็กที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี มีคุณสมบัติเหมาะสมมีประสบการณ์ในการทำงานเกี่ยวกับเด็กปฐมวัย ๑๐ ปี จำนวน ๑ คน และครู/ผู้ดูแลเด็กได้รับการพัฒนาต่อเนื่อง จำนวน ๓ คน

๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราสัดส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการบริหารจัดการจัดครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมเพียงพอต่อจำนวนเด็กตามอัตราส่วนตามเกณฑ์กำหนด สำหรับเด็ก อายุ ๒ - ๓ ปี โดยมีอัตราส่วนครู/ผู้ดูแลเด็ก : เด็ก คือ ๑ : ๑๑ สามารถจัดหาครู/ผู้ดูแลเด็กที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. บันทึกการตรวจสอบสุขภาพครู/ผู้ดูแลเด็ก
๒. แบบประเมินความเครียดด้วยตนเอง
๓. คุณวุฒิการศึกษาของรักษาการผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๔. คำสั่งแต่งตั้งมอบหมายงานครู/ผู้ดูแลเด็ก
๕. คุณวุฒิการศึกษาครู/ผู้ดูแลเด็ก
๖. ใบประกอบวิชาชีพครู
๗. เกียรติบัตรการอบรม
๘. ภาพถ่ายการอบรม
๙. ข้อมูลเด็กแสดงจำนวนและอายุของเด็ก
๑๐. ข้อมูลจำนวนครู/ผู้ดูแลเด็ก

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

๑.๓.๑ การบริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ โดยจัดทำแผนงานการบริหารจัดการด้านความปลอดภัย รวมถึงความปลอดภัยของสิ่งแวดล้อมทางสังคมซึ่งเป็นอันตรายต่อเด็ก ได้แก่ ความปลอดภัยจากอุบัติเหตุ ความปลอดภัยจากการเดินทางถนน สภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยที่ครอบคลุมโครงสร้างอาคารบริเวณที่ตั้ง ภายในภายนอกอาคาร วัสดุอุปกรณ์ทุกชนิด รวมทั้งปัจจัยที่เกี่ยวข้อง โดยมีการปฏิบัติตามแผนมีการประเมินสภาพแวดล้อม สํารวจ ค้นหาจุดเสี่ยงอย่างต่อเนื่องทุก ๓ เดือนเพื่อหาแนวทางป้องกันและแก้ไข มีการประเมินผลการดำเนินงานและนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมอย่างเป็นระบบ

๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีโครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยมีขอบเขตและทางเข้า-ออกที่ชัดเจน บริเวณที่ตั้งสะอาดไม่ใกล้แหล่งมลพิษทางอากาศ น้ำ ดิน มีการติดตามสำรวจและประเมินสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกอาคารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างต่อเนื่องทุก ๓ เดือน และนำผลการประเมิน มาปรับปรุง/พัฒนา

๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบริหารจัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่นและสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร โดยจัดให้มีอาณาบริเวณที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดอาณาบริเวณที่让孩子ได้เล่นอย่างปลอดภัย มีเครื่องเล่นสนามและเครื่องเล่นที่เล่นในอาคาร มีการสำรวจความเสี่ยงของพื้นที่เล่นและสนามเด็กเล่นอย่างต่อเนื่องทุก ๓ เดือน และติดตามประเมินผลการสำรวจและนำผลมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงและพัฒนา

๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งาน และเพียงพอ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ จัดพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจกรรมและเพียงพอกับการใช้งานได้แก่ ห้องเรียน สถานที่ประกอบอาหาร/รับประทานอาหาร ห้องนอน และห้องส้วมแยกจากกัน มีการประเมินสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ประเมินความปลอดภัยของอุปกรณ์ เครื่องใช้ และติดตามประเมินผลการสำรวจอย่างต่อเนื่องทุก ๓ เดือน และนำผลมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงและพัฒนา

๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาดเหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดหาของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาดเหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก โดยประเมินถึงความปลอดภัยของของเล่น ครู/ผู้ดูแลเด็กดูแลทำความสะอาดอย่างสม่ำเสมอ มีการบันทึกตรวจสอบของเล่นต่อเนื่องทุก ๓ เดือน เพื่อประเมินวิเคราะห์ความเสี่ยง เพื่อหาแนวทางป้องกัน แก้ไขที่สามารถปฏิบัติได้

๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กเดินทางอย่างปลอดภัย ทั้งทางน้ำและทางบก โดยส่งเสริมการเรียนรู้ให้เด็กเรียนรู้ เพื่อความปลอดภัยจากการจมน้ำตามมาตรการป้องกันการจมน้ำในเด็กเล็ก มีการจัดกิจกรรม เด็กปฐมวัยไม่จมน้ำ “อย่าใกล้ อย่าเก็บ อย่าก้ม” และดำเนินการตามแนวทางป้องกันและลดอุบัติเหตุทางถนนเพื่อสร้างวัฒนธรรมความปลอดภัยในการสวมหมวกนิรภัยของเด็กปฐมวัย โดยจัดกิจกรรม วัยจิ๋วเดินทางปลอดภัยใส่ใจสวมหมวกกันน็อค มีการให้ความรู้ การสร้างวินัยและการ

ฝึกทักษะเด็กในการเดินทางบนท้องถนนอย่างปลอดภัย มีการจัดทำป้ายกำหนดพื้นที่ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นเขตพื้นที่สวมหมวกนิรภัย ๑๐๐ % สร้างความตระหนักและให้ความรู้กับผู้ปกครองเพื่อสนับสนุนให้เด็กเดินทางอย่างปลอดภัย มีการประเมินการใช้นานพาหนะเพื่อความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่องทุก ๓ เดือน และมีการประเมินผลการดำเนินงานปรับปรุงและพัฒนา

๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลภายในและภายนอกสถานพัฒนา เด็กปฐมวัย

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลภายในและภายนอกมีมาตรการป้องกันภัยจากบุคคล มีการตรวจสอบการเข้า - ออก โดยมีมาตรการกำหนดจุดให้พ่อ แม่ ผู้ปกครอง รับ-ส่ง เด็กบริเวณหน้าอาคารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเพียงจุดเดียว มีการสำรวจร่างกายเด็กโดยครู/ผู้ดูแลเด็กประจำห้อง เพื่อตรวจดูบาดแผล หรือร่องรอยที่อาจเกิดจากการกระทำของบุคคลอื่นหรือเมื่อเกิดการบาดเจ็บจากอุบัติเหตุทุกครั้ง

๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย โดยมีการติดตั้งระบบและอุปกรณ์ในการรักษาความปลอดภัย มีการติดตั้งอุปกรณ์ เครื่องดับเพลิงมีการตรวจสอบอย่างสม่ำเสมอเพื่อให้สามารถใช้งานได้ตามปกติ ติดตั้งปลั๊กไฟให้สูงจากพื้นไม่น้อยกว่า ๑.๕๐ เมตร เพื่อป้องกันไม่ให้เด็กเล่น มีมาตรการเตรียมความพร้อมรับสถานการณ์ฉุกเฉิน มีแผนและแนวทางปฏิบัติกรณีเกิดอัคคีภัย มีหมายเลขโทรศัพท์ฉุกเฉินของส่วนราชการต่าง ๆ เช่น สถานีตำรวจ หน่วยป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย โรงพยาบาล ไว้เพื่อติดต่อได้อย่างทันท่วงที กรณีเกิดเหตุการณ์คับขัน มีแผนและแนวทางปฏิบัติกรณีมีเหตุฉุกเฉินเกิดขึ้นที่จะต้องดำเนินการโดยด่วน มีการตรวจสอบผลการดำเนินการและนำผลมาประเมินมาปรับปรุงพัฒนา

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. แผนงานการบริหารจัดการด้านความปลอดภัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๒. แบบบันทึกการเดินทางสำรวจ (Safety Round Record)
๓. แบบบันทึกสภาพแวดล้อมภายนอกอาคารเพื่อความปลอดภัย
๔. แบบคัดกรองความเสี่ยงของพื้นที่สนามเด็กเล่น
๕. แบบคัดกรองความเสี่ยงสนามเด็กเล่น
๖. แบบประเมินสภาพแวดล้อมภายในอาคารเพื่อความปลอดภัย
๗. แบบประเมินอุปกรณ์ เครื่องใช้เพื่อความปลอดภัย
๘. แบบประเมินของเล่นเพื่อความปลอดภัย
๙. แบบบันทึกผลิตภัณฑ์ ของเล่น ของใช้อันตราย
๑๐. แบบประเมินการใช้นานพาหนะที่ปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย
๑๑. แบบประเมินระบบอัคคีภัย
๑๒. แบบรายงานผลการดำเนินงาน
๑๓. แผนการป้องกันอัคคีภัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๑๔. ภาพถ่ายกิจกรรม

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็กและดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ และเฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก จัดให้มีอาหารกลางวันที่เหมาะสมและเพียงพอตามวัยทุกวัน โดยรายการอาหารจากโปรแกรม Thai School Lunch จัดให้มีเครื่องชั่งน้ำหนักและเครื่องวัดส่วนสูงตามมาตรฐาน มีการตรวจสอบเครื่องชั่งน้ำหนักและเครื่องวัดส่วนสูงปีละ ๑ ครั้ง มีการประเมินผลการเจริญเติบโตเป็นรายบุคคล โดยครู/ผู้ดูแลเด็กทำการบันทึกข้อมูลน้ำหนักและส่วนสูงลงในกราฟการเจริญเติบโตเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง มียาและเวชภัณฑ์สามัญประจำบ้านและอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับปฐมพยาบาลเบื้องต้น มีการตรวจสอบอายุการใช้งานของยาและเวชภัณฑ์อย่างต่อเนื่อง

๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีแผนการดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน มีการคัดกรองอาการป่วยรายห้องเรียน โดยครู/ผู้ดูแลเด็กประจำห้องเพื่อสังเกตความผิดปกติของเด็กตั้งแต่แรกเริ่ม กรณีตรวจคัดกรองเด็กพบอาการป่วยเมื่อแรกเริ่ม ครู/ผู้ดูแลเด็กดำเนินการแจ้งผู้ปกครองมารับไปพบแพทย์หรือเจ้าหน้าที่สาธารณสุข ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสนับสนุนให้เด็กได้รับการตรวจสอบสุขภาพประจำปีโดยบุคลากรทางการแพทย์จากคลินิกชุมชนอบอุ่น กองสาธารณสุขและสิ่งแวดล้อม เทศบาลนครแม่สอด ปีละ ๑ - ๒ ครั้ง มีการตรวจสอบประวัติการได้รับวัคซีนตั้งแต่แรกเริ่มและทุก ๖ เดือน มีมาตรการและกิจกรรมการเฝ้าระวังและป้องกันโรคติดต่อในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่ เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย มีพื้นที่สำหรับรับประทานอาหารให้เด็กรับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ จัดมีพื้นที่สำหรับนอนหลับ เน้นความสะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทได้ดี มีพื้นที่สำหรับการทำความสะอาดช่องปาก แปร่งฟัน ล้างมือ ล้างหน้าและมีผู้ดูแลทำความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ มีพื้นที่สำหรับแยกเด็กป่วย เพื่อป้องกันการแพร่กระจายของโรคติดต่อ และเป็นพื้นที่ดูแลปฐมพยาบาลก่อนผู้ปกครองมารับ

๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/ มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสนับสนุนให้ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ที่มีอุปกรณ์เหมาะสมในห้องเรียน เช่น มุมบล็อก มุมศิลปะ มุมดนตรี มุมหนังสือ ฯลฯ และมีการบันทึกการใช้พื้นที่มุมประสบการณ์ และจัดแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน เช่น พื้นที่สำหรับจัดกิจกรรมหน้าเสาธง พื้นที่สำหรับปลูกผักสวนครัว สนามเด็กเล่นกลางแจ้ง

๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน อ่างล้างมือ แยกอย่างเป็นสัดส่วน และเพียงพอต่อจำนวนเด็ก เน้นความปลอดภัย สะอาด ไม่มีน้ำขัง และไม่ลื่น มีจำนวนก๊อกน้ำโดยเฉลี่ยอย่าง ๑ จุดต่อเด็ก ๑๐ คน และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก มีการทำความสะอาดโดยครู/ผู้ดูแลเด็กประจำห้องวันละ ๒ ครั้งโดยประมาณ

๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุงประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุม น้ำดื่ม น้ำใช้ที่สะอาด มีการกำจัดขยะสิ่งปฏิกูลและการจัดการขยะถูกสุขลักษณะทั้งภายในและภายนอกอาคาร มีมาตรการป้องกันแมลงและสัตว์ที่เป็นพาหะนำโรค

๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดให้เด็กมีอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวสำหรับเด็กทุกคน ได้แก่ แปรงสีฟัน แก้วน้ำ ผ้าเช็ดหน้า เพียงพอกับการใช้งานของเด็ก และมีที่วางอุปกรณ์และเครื่องใช้ส่วนตัวที่วางเฉพาะของเด็กแต่ละคน วางอย่างถูกต้องและเก็บเป็นสัดส่วน มีสัญลักษณ์ที่บอกให้รู้ว่าเป็นของเด็กเฉพาะแต่ละคน รวมถึงมีการบันทึกทำความสะอาดและตรวจสอบการใช้งานอย่างสม่ำเสมอโดยครู/ผู้ดูแลเด็กประจำห้อง

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. แบบบันทึกข้อมูลน้ำหนัก ส่วนสูง
๒. กราฟบันทึกการเจริญเติบโตรายบุคคล
๓. รายการยาและเวชภัณฑ์สามัญประจำบ้าน
๔. อุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับปฐมพยาบาลเบื้องต้น
๕. รายการอาหารกลางวัน
๖. มาตรการการเฝ้าระวัง ป้องกันและควบคุมโรคในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๗. สมุดตรวจสุขภาพประจำตัว
๘. บันทึกคัดกรองอาการป่วยรายห้อง
๙. ภาพถ่ายมุมประสบการณ์/แหล่งเรียนรู้ภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน
๑๐. ภาพถ่ายห้องเรียน ห้องอาหาร ห้องพยาบาลสภาพจริง
๑๑. ภาพถ่ายห้องน้ำ ห้องส้วม บริเวณแปรงฟัน ที่ล้างมือสภาพจริง
๑๒. ภาพถ่ายอุปกรณ์และเครื่องใช้ส่วนตัวสำหรับเด็ก
๑๓. แบบบันทึกการทำความสะอาดอุปกรณ์และเครื่องใช้ส่วนตัวเด็ก

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เกี่ยวกับตัวเด็กและการ ดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครู/ผู้ดูแลเด็ก มีการสื่อสารสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง มีพื้นที่สำหรับช่องทางประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยจัดทำ Group lines ของห้องเรียนเพื่อสื่อสารแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการพัฒนาการเด็ก กิจกรรมการเรียนรู้ของเด็ก มีเพจของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว เป็นพื้นที่ประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีการจัดทำบอร์ดให้ความรู้/บอร์ดแจ้งข่าวสาร แผ่นพับ ประชาสัมพันธ์และให้ความรู้กับพ่อแม่/ผู้ปกครอง

๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วม

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จัดกิจกรรมที่ให้พ่อแม่/ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วม มีการประชุมผู้ปกครอง ปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง มีการออกเยี่ยมบ้าน มีการจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในโอกาสสำคัญต่าง ๆ เช่น กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมประเพณีและวัฒนธรรมในชุมชน มีการประเมินกิจกรรมเพื่อนำไปปรับปรุง

๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ข่าวสาร และการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กผ่านเพจ Facebook ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว ผ่าน Group lines ของห้องเรียนมีการประสานเชื่อมโยงเครือข่ายภูมิปัญญาท้องถิ่น หน่วยงานภายนอก และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อส่งเสริมและพัฒนาเด็ก มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชนในการดำเนินงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับกิจกรรมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม มีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทำหน้าที่กำหนดทิศทางและสนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีการประชุมคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อมีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินผลคุณภาพการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. รายงานผลโครงการประชุมผู้ปกครอง
๒. รายงานผลโครงการเยี่ยมบ้าน
๓. แผ่นพับประชาสัมพันธ์
๔. บอร์ดให้ความรู้/บอร์ดแจ้งข่าวสาร
๕. เพจ Facebook ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๖. ภาพถ่ายการจัดกิจกรรม
๗. บันทึกการประชุมคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๘. ภาพถ่ายการประชุมคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

สรุปผลการประเมินตนเองมาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

จุดเด่น

๑. มีการบริหารจัดการบุคลากรอย่างเหมาะสมเพียงพอต่อจำนวนเด็กตามสัดส่วนที่กำหนด

๒. มีการบริหารจัดการด้านความปลอดภัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก รวมถึงการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย มีแผนการบริหารจัดการด้านความปลอดภัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและมีโครงการส่งเสริมความปลอดภัยแก่ผู้เรียนสนับสนุนการบริหารจัดการ มีแผนการป้องกันและระงับอัคคีภัยเพื่อรองรับเหตุฉุกเฉินป้องกันอัคคีภัย มีแผนฝึกซ้อมอพยพหนีไฟ มีการดำเนินการตามแนวทางป้องกันและลดอุบัติเหตุทางถนน เพื่อสร้างวัฒนธรรมความปลอดภัยในการสวมหมวกนิรภัยของเด็ก โดยจัดกิจกรรมสร้างความตระหนักและให้เด็กเรียนรู้สัญญาณไฟจราจรและการเรียนรู้กฎจราจร สัญลักษณ์จราจร ง่าย ๆ สำหรับเด็กปฐมวัย โดยครุฑารวจ D.A.R.E. วิทยากรจากสถานีตำรวจภูธร แม่สอด มาเป็นวิทยากรให้ความรู้แก่เด็ก

๓. มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้ มีการดำเนินงานส่งเสริมสุขภาพ ฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก ตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปีของเด็กโดยเจ้าหน้าที่คลินิกชุมชนอบอุ่น และมีการป้องกันควบคุมโรคติดต่อในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและได้รับการประเมินสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านสุขภาพ ๔ D ในระดับดีมาก ประจำปี ๒๕๖๖

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรสนับสนุนให้ครู/ผู้ดูแลเด็กทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง อย่างน้อยปีละ ๒๐ ชั่วโมง ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด ข้อ ๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กมีหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม

๒. ควรสนับสนุนให้ครู/ผู้ดูแลเด็กทุกคนได้รับการฝึกอบรมปฐมพยาบาลและฝึกช่วยชีวิตเบื้องต้น (CPR) ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการส่งเสริมและการเรียนรู้ ข้อ ๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ ฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็กและดูแลเจ็บป่วยเบื้องต้น

ข้อเสนอแนะ

เห็นควรจัดทำแผนบริหารจัดการที่ครอบคลุมด้านการสนับสนุนให้ครู/ผู้ดูแลเด็กทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง อย่างน้อยปีละ ๒๐ ชั่วโมง และได้รับการฝึกอบรมปฐมพยาบาลและฝึกช่วยชีวิตเบื้องต้น (CPR) เพื่อให้มีมาตรฐานตามเกณฑ์มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติในการประกันคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

มาตรฐานด้านที่ ๒ ด้านครู/ผู้ดูแลเด็กและให้การดูแลจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่น เพื่อพัฒนา เด็กปฐมวัย

จุดเน้น ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดประสบการณ์การเรียนรู้พัฒนาศักยภาพของเด็กอย่างหลากหลายโดย เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มีคะแนนรวมคิดเป็น ร้อยละ ๙๘.๓๓ ระดับคุณภาพ ดีมาก

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการ ดำเนินงานและประเมินผล

ครู/ผู้ดูแลเด็ก มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีการจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมที่ เหมาะสมกับช่วงวัยและระดับพัฒนาการอย่างรอบด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และภาษา การสื่อสาร มีการประเมินผลหลังการจัดประสบการณ์

๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย

ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดพื้นที่/มุมประสบการณ์หรือกิจกรรมเสรี ได้แก่ มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมดนตรี มุมเกมการศึกษา ที่มีสื่อ อุปกรณ์ เครื่องเล่น ที่หลากหลายและเพียงพอ โดยครู/ผู้ดูแลเด็กมีการปรับเปลี่ยน สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ตามมุมประสบการณ์ที่น่าสนใจเอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก มีการสังเกต และบันทึกพฤติกรรม ของเด็กในขณะทำกิจกรรม

๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำปฏิสัมพันธ์ และการเล่น

ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมให้เด็กได้เคลื่อนไหว สำรวจ เล่น สืบค้น ทดลอง และคิดแก้ปัญหา ด้วยตัวเอง จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส จากการลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ ที่ดีกับเพื่อน ครู/ผู้ดูแลเด็ก ในบรรยากาศที่อบอุ่น มีความสุข ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดี มีวินัย สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม และทักษะการใช้ชีวิตประจำวัน

๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอเหมาะสม ปลอดภัย

ครู/ผู้ดูแลเด็กใช้สื่อที่หลากหลาย ทั้งสื่อธรรมชาติ สื่อที่จัดหาและสื่อที่ผลิตเองตามหน่วยการ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ และพัฒนาสื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้โปรแกรมสร้างงานนำเสนอ ข้อมูล (Microsoft PowerPoint) เพื่อใช้ประกอบการอธิบายเนื้อหาตามหน่วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ให้แก่เด็กตลอดจนนำเสนอเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ประกอบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก

๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะเพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนา เด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ

ครู/ผู้ดูแลเด็กมีการสังเกตพฤติกรรมและพัฒนาการเด็ก และบันทึกเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง สรุปผลการประเมินและรายงานผู้ปกครองทราบปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง มีการประเมินพัฒนาการครอบคลุม ทุกด้านตามสภาพจริง ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และภาษา การสื่อสาร และนำผลมาปรับปรุงไปใช้ในการพัฒนาเด็กตามระดับพัฒนาการ เพื่อนำไปใช้ในการช่วยเหลือ หรือแก้ปัญหา ในเรื่อง que เด็กมีพัฒนาการล่าช้าหรือมีอุปสรรค มีการบันทึก ประเมินผล รายงานผลอย่างเป็นระบบ โดยการ นำผลพัฒนาการมาสื่อสาร รายงานเกี่ยวกับพัฒนาการของเด็กให้ พ่อ แม่/ผู้ปกครองได้รับทราบและร่วมมือกัน ส่งเสริม พัฒนา หรือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นกับเด็กร่วมกันกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้/บันทึกหลังการจัดประสบการณ์
๒. ภาพถ่ายมุมประสบการณ์
๓. ภาพถ่ายสื่อ อุปกรณ์ เครื่องเล่น
๔. ภาพถ่ายการจัดห้องเรียน
๕. ภาพถ่ายการทำกิจกรรมของเด็ก
๖. ภาพถ่ายการจัดกิจกรรมของครู/ผู้ดูแลเด็ก
๗. แบบประเมินเฝ้าระวังพัฒนาการเด็กรายบุคคล DSPM
๘. บันทึกการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย
๙. สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
๑๐. แฟ้มสะสมผลงานเด็ก

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอและส่งเสริมพฤติกรรมกินที่เหมาะสม

ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดให้เด็กรับประทานอาหารที่สะอาดถูกหลักอนามัย โดยจัดหาอาหารที่มีประโยชน์ ครบ ๕ หมู่ ให้เด็กรับประทานอย่างครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอเหมาะสมกับวัยของเด็ก จัดหาภาชนะที่ใส่อาหารและสถานที่รับประทานอาหารมีความสะอาดและปลอดภัย มีรายการอาหารที่หลากหลายมีคุณค่าทางโภชนาการไม่ซ้ำกันในรอบ ๑ สัปดาห์ จัดน้ำดื่มที่สะอาดสำหรับเด็ก ภาชนะบรรจุน้ำที่สะอาด มีแก้วน้ำสำหรับเด็กเป็นรายบุคคล จัดกิจกรรมส่งเสริมพฤติกรรมรับประทานอาหารที่เหมาะสมและสุขลักษณะนิสัยการกินที่ดีให้กับเด็ก ดูแลส่งเสริมการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันและกิจกรรมประจำวันเพื่อให้เด็กมีเจตคติที่ดีและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์

๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน

ครู/ผู้ดูแลเด็กมีจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขนิสัยที่ดีให้กับเด็กในชีวิตประจำวันด้านการกิน การล้างมือ การแปรงฟัน การเล่น การนอน การรักษาความสะอาด การป้องกันการติดเชื้อ เพื่อให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน มีการสร้างข้อตกลงและดูแลให้เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเพื่อความปลอดภัยของเด็ก จัดกิจกรรมการฝึกซ้อมอพยพหนีไฟ สร้างสถานการณ์จำลองกรณีเด็กติดอยู่ในรถ ให้เด็กปฏิบัติตนอย่างถูกต้องเมื่อติดอยู่ในรถ

๒.๒.๓ ตรวจสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ

ครู/ผู้ดูแลเด็กมีการตรวจสุขภาพอนามัย ความสะอาดของร่างกายประจำวันของเด็ก มีการสังเกตการเจ็บป่วยของเด็ก และบันทึกการตรวจสุขภาพ ความสะอาดของร่างกาย การตรวจคัดกรองการเจ็บป่วย และบันทึกสุขภาพช่องปาก เมื่อพบเด็กที่มีปัญหาสุขภาพหรือเจ็บป่วยมีการดูแลเด็กเบื้องต้น แยกเด็กที่เจ็บป่วยและแจ้งให้ผู้ปกครองทราบ มีการบันทึกการเจ็บป่วยของเด็กเป็นรายบุคคล มีการให้ความช่วยเหลือและให้การดูแลอย่างใกล้ชิดสำหรับเด็กที่บาดเจ็บหรือมีอาการป่วย

๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคลบันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง

ครู/ผู้ดูแลเด็กมีการติดตามและบันทึกการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคลทุกเดือน มีการบันทึกจุดลงบนกราฟน้ำหนักตามอายุ ส่วนสูงตามอายุ น้ำหนักตามส่วนสูง และแปลผลการเจริญเติบโตแจ้งผลการเจริญเติบโต และให้คำแนะนำความรู้ด้านโภชนาการที่สอดคล้องกับการเจริญเติบโตและภาวะโภชนาการของเด็กแก่พ่อแม่/ผู้ปกครอง นำผลการเฝ้าติดตามการเจริญเติบโตมาปรับการจัดอาหารให้เหมาะสมกับเด็ก มีการรายงานผลการเจริญเติบโตกับพ่อแม่ ผู้ปกครองในรายที่เด็กมีปัญหาการเจริญเติบโตเพื่อที่พ่อแม่ ผู้ปกครองและครูร่วมกันแก้ปัญหาเด็กอย่างเป็นระบบ

๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด

ครู/ผู้ดูแลเด็กส่งเสริมให้เด็กได้รับการตรวจสุขภาพตามกำหนด โดยศึกษาประวัติและบันทึกสุขภาพเด็กในความดูแลเพื่อปฏิบัติต่อเด็กได้อย่างเหมาะสม ประสานกับเจ้าหน้าที่สาธารณสุขในการฉีดวัคซีน และการตรวจสุขภาพ ตา หู และช่องปาก มีการให้การช่วยเหลือเบื้องต้นกับเด็กที่มีปัญหาสุขภาพ และส่งต่อบุคลากรทางการแพทย์

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. รายการอาหารกลางวัน
๒. ภาพน้ำดื่ม แก้วน้ำประจำตัวเด็ก
๓. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ (กินดี อยู่ดี มีสุข) /บันทึกผลการจัดประสบการณ์
๔. ภาพถ่ายกิจกรรมการซุ่มหนีไฟ
๕. ภาพถ่ายกิจกรรมเด็กปฐมวัยไม่จมน้ำ
๖. ภาพถ่ายกิจกรรมการแปรงฟัน ล้างมือ
๗. ภาพถ่ายการคัดกรองเด็ก
๘. บันทึกการตรวจสุขภาพ
๙. บันทึกการคัดกรองอาการป่วยรายห้อง
๑๐. สมุดบันทึกสุขภาพประจำตัวเด็ก
๑๑. บันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง /กราฟน้ำหนัก ส่วนสูง
๑๒. ภาพการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงเด็ก
๑๓. ภาพกิจกรรมวัยเจริญเติบโตทางอย่างปลอดภัยใส่ใจสวมหมวกกันน็อค
๑๔. ภาพการประเมินสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านสุขภาพ 4D (พร้อมเกียรติบัตร)

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้แก้ปัญหา จินตนาการคิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก

ครู/ผู้ดูแลเด็กมีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร มีการจัดกิจกรรมให้เด็กได้พัฒนาทักษะกระบวนการคิด จินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ มีการส่งเสริมให้เด็กได้แก้ปัญหาด้วยตนเองได้ในชีวิตประจำวัน เปิดโอกาสให้เด็กพัฒนาทักษะกระบวนการคิดผ่านการเล่น เปิดโอกาสให้เด็กได้นำเสนอผลงาน และมีการแสดงผลงานของเด็ก จัดสภาพแวดล้อม สื่อ อุปกรณ์ที่เอื้อต่อการส่งเสริมการคิดและการลงมือทำงานของเด็ก

๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง ฟัง พูด ถามตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ

ครู/ผู้ดูแลเด็กมีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทางภาษา โดยจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กได้สื่อสารความต้องการด้วยภาษา ท่าทาง ด้วยการพูดแสดงความคิดเห็น แสดงความรู้สึก ตั้งคำถามและบอกเล่าประสบการณ์อย่างเหมาะสมตามวัยโดยมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการฟัง การพูดผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย มีการจัดกิจกรรมลักษณะบูรณาการโดยใช้สื่อและจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการฟังการพูดให้กับเด็ก เช่น การจัดมุมหนังสือ จัดมุมเล่านิทาน

๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้นตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง

ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมมีการใช้สื่อและจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมทักษะการอ่านและการเขียน เบื้องต้นมีการจัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กได้เลือกเขียน เช่น กระดาษ เครื่องเขียน สี เพื่อให้เด็กสื่อสารความคิด ความต้องการ ความรู้สึกผ่านการวาดรูป หรือการขีดเขียน มีแผนการจัดประสบการณ์ลักษณะบูรณาการผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ที่ให้เด็กมีทักษะการเรียนรู้การอ่านและการเขียนเบื้องต้น จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านและการเขียน โดยบูรณาการการอ่านและการเขียนสู่กิจกรรมประจำวัน เช่น การอ่านข้อตกลงของห้อง การอ่านนิทานให้เด็กฟัง การอ่านคำคล้องจอง การอ่านชื่อของเด็กในห้อง

๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคลสิ่งต่าง ๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ

ครู/ผู้ดูแลเด็กมีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่ สิ่งต่าง ๆ และธรรมชาติรอบตัวเด็ก โดยกำหนดเนื้อหาสาระที่มีความหมายกับเด็กสาระการเรียนรู้ที่กำหนดในแผนการจัดประสบการณ์มีการยืดหยุ่นและปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมกับความสนใจและความต้องการของเด็ก จัดกิจกรรมตามหน่วยการจัดประสบการณ์ที่มุ่งให้เด็กมีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ สนใจสิ่งที่อยู่รอบตัวและเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การสำรวจ ทดลอง มีการใช้สื่อ อุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับหน่วยการจัดประสบการณ์เรียนรู้และความสนใจของเด็ก มีการจัดพื้นที่และโอกาสให้เด็กทุกคนได้นำเสนอผลงานที่เกิดจากการเรียนรู้ของเด็ก

๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

ครู/ผู้ดูแลเด็กมีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์แบบบูรณาการ โดยจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เช่น การสังเกต จำแนก การเปรียบเทียบ จำนวน ผ่านกิจกรรมและการใช้ประสาทสัมผัสที่หลากหลาย เช่น เกมการศึกษาการจำแนก เปรียบเทียบ จับคู่ภาพ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้/บันทึกหลังการจัดประสบการณ์
๒. ภาพการจัดประสบการณ์ของครู/ผู้ดูแลเด็ก
๓. ภาพการทำกิจกรรมของเด็ก
๔. แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
๕. ภาพแสดงผลงานของเด็ก
๖. ภาพสื่อ อุปกรณ์ประกอบการจัดประสบการณ์

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลุกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี

๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ระหว่างเด็กกับเด็กและการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์

ครู/ผู้ดูแลเด็กให้ความสำคัญกับเด็กทุกคนและยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการสร้างบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้เด็กรู้สึกอบอุ่น ปลอดภัย พร้อมรับฟัง และให้โอกาสเด็กทุกคนได้แสดงความคิดเห็นและแสดงถึงความต้องการให้แรงเสริมทางบวกต่อพฤติกรรมที่ดี ชมเชย ให้กำลังใจ มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กรับรู้เกี่ยวกับตัวตน ทั้งความคิดความรู้สึกและการแสดงออกอย่างเหมาะสมตามวัย เช่น การวาดภาพและเล่าเรื่องราวของตนเอง การเล่าสิ่งที่ตนเองชอบ และสนใจ บอกเล่าความรู้สึกต่อเหตุการณ์หรือสถานการณ์ที่เกิดขึ้น มีการจัดกิจกรรมกลุ่มที่ช่วยให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับการเล่นและการทำงานร่วมกัน ให้เด็กได้เสนอความคิดเห็นต่อการทำงานกลุ่ม ให้เด็กได้ร่วมคิด ร่วมแก้ปัญหากรณีที่เกิดความขัดแย้งขึ้นระหว่างเด็กด้วยกัน

๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง มีความรู้สึกดีต่อตนเอง แสดงออกด้านอารมณ์โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและความถนัด

ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์อย่างอิสระ โดยครู/ผู้ดูแลเด็กยิ้มแย้ม แจ่มใส และสนใจในสิ่งที่เด็กทำ จัดให้เด็กมีประสบการณ์ทางสุนทรีภาพ ผ่านงานศิลปะในกิจกรรมสร้างสรรค์ ดนตรีและการเคลื่อนไหวร่างกายในกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เปิดโอกาสให้เด็กได้ชื่นชมผลงานของตนเอง และผู้อื่น เพื่อสร้างความสุขและความภาคภูมิใจในตนเอง ครู/ผู้ดูแลเด็กเป็นแบบอย่างที่ดีควบคุมการแสดงอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม ทั้งสีหน้าและท่าทาง

๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลุกฝังคุณธรรมให้เด็กไม่ตี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ

ครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่มุ่งปลูกฝังให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ตามวัย จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและปลูกฝังให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ให้เด็กได้ลงมือทำ นำสถานการณ์ เหตุการณ์ในชีวิตประจำวันหรือนิทานมาให้เด็กเรียนรู้ ส่งเสริมให้เด็กปฏิบัติตามข้อตกลง กฎ กติกา มีความรับผิดชอบ ด้วยการสร้างวินัยเชิงบวก จัดกิจกรรมให้เด็กเป็นผู้นำผู้ตาม รู้จักสิทธิและหน้าที่ตามวิถีประชาธิปไตย

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้/บันทึกหลังการจัดประสบการณ์
๒. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ศึกษาตามหน่วยการจัดประสบการณ์เรียนรู้
๓. โครงการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรมวันสำคัญทางศาสนา(ถวายเทียนจำนำพรรษา
๔. ภาพการจัดประสบการณ์ของครู/ผู้ดูแลเด็ก
๕. ภาพการทำกิจกรรมของเด็ก
๖. แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
๗. ภาพแสดงผลงานของเด็ก

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป

๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียนและจัดกิจกรรมช่วงปฐมวัยให้เด็ก ปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร

ครู/ผู้ดูแลเด็กสื่อสารและให้คำแนะนำเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมของเด็กและพ่อ แม่/ผู้ปกครอง ก่อนเข้าสู่โรงเรียนในระดับอนุบาล มีการรวบรวมข้อมูลพื้นฐานของเด็กเกี่ยวกับสุขภาพ การเจริญเติบโต เอกสารประจำตัวเด็กที่ต้องใช้ต่อเนื่อง เพื่อส่งมอบแก่ครูชั้นถัดไป อาทิ แบบบันทึกสุขภาพ บันทึกพัฒนาการ แฟ้มสะสมผลงานจากผลการดำเนินการดังกล่าว ส่งผลให้ เด็กมีความพร้อมและสามารถปรับตัวที่จะเรียนต่อในชั้นถัดไป

๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับ ที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึง การเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ครู/ผู้ดูแลเด็ก ศึกษาหลักสูตรในระดับชั้นถัดไปและแนะนำผู้ปกครองให้มีส่วนร่วมในการเตรียมความพร้อมเด็กในช่วงผลัดเปลี่ยน มีการประมวลผลและข้อมูลพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลเพื่อส่งเสริมและช่วยเหลือในระดับชั้นถัดไป จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กคุ้นเคย ปรับตัวกับสิ่งแวดล้อมใหม่ และส่งต่อ พาเด็กไปดูสถานที่ เพื่อทำให้เด็กปรับตัวได้ง่ายขึ้น

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. หลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก พุทธศักราช ๒๕๖๖
๒. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
๓. โครงการประชุมผู้ปกครอง
๔. สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
๕. แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
๖. แบบบันทึกผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย
๗. ภาพการเข้าร่วมประชุมผู้ปกครอง

สรุปผลการประเมินตนเองมาตรฐานด้านที่ ๒ ด้านครู/ผู้ดูแลเด็กและให้การดูแลจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนา เด็กปฐมวัย

จุดเด่น

ครู/ผู้ดูแลเด็กมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ ผ่านการประเมินสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านสุขภาพ 4D มีแผนการดำเนินงานด้านการเฝ้าระวัง ป้องกัน ควบคุมโรค สนับสนุนการดำเนินงานหรือกิจกรรมของครู/ผู้ดูแลเด็ก มีการจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอและส่งเสริมพฤติกรรมกินที่เหมาะสม จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็ก เป็นรายบุคคลบันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนดโดยบุคลากรทางการแพทย์

จุดที่ควรพัฒนา

ครู/ผู้ดูแลเด็กควรมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร โดยจัดให้มีโครงการ/กิจกรรมสนับสนุนการดำเนินงานของครู/ผู้ดูแลเด็ก เพื่อที่ครู/ผู้ดูแลเด็กได้ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิด ตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการคิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

ข้อเสนอแนะ

เห็นควรจัดให้มีโครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุนให้ครู/ผู้ดูแลเด็ก การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กแรกเกิด – อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการตามวัยเต็มศักยภาพ

มีคะแนนรวมคิดเป็น ร้อยละ ๙๕.๗๑ ระดับคุณภาพ ดีมาก

กระบวนการพัฒนาและการดำเนินงาน

สำหรับเด็กแรกเกิด – อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยเด็ก

๓.๑.๑ เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล

เด็กได้รับการประเมินผลการเจริญเติบโตของเด็กแต่ละคนโดยชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง และนำผลมาบันทึกลงในกราฟแสดงการเจริญเติบโตตามเพศและช่วงอายุ ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข มีการเฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล นำผลการเฝ้าติดตามการเจริญเติบโต ครู/ผู้ดูแลเด็กศึกษาประวัติและบันทึกสุขภาพเด็กในความดูแล เพื่อปฏิบัติต่อเด็กได้อย่างเหมาะสม ส่งผลให้เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย จำนวน ๒๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๘๖ ของเด็กจำนวน ๒๘ คน

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. บันทึกน้ำหนักส่วนสูงของเด็กรายบุคคล

๒. กราฟแสดงการเจริญเติบโตตามเกณฑ์อ้างอิงตามเพศและช่วงอายุ

๓. สรุปการแปลผลภาวะโภชนาการของเด็ก

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย

๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน

เด็กได้รับการประเมินพัฒนาการทั้ง ๕ ด้าน ได้แก่ พัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ (GM.) พัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญาสมวัย (FM.) พัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (RL.) พัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (EL.) พัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (PS) โดยใช้คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) โดยเจ้าหน้าที่ทางการแพทย์จากคลินิกชุมชนอบอุ่น เทศบาลนครแม่สอด รวมถึงเด็กที่ตรวจพบพัฒนาการสงสัยล่าช้า ได้รับการติดตามให้ได้รับการกระตุ้นพัฒนาการ และประเมินผลซ้ำ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการสมวัยรวม ๕ ด้าน จำนวน ๒๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๑๔ ของเด็กจำนวน ๒๘ คน

๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ (GM)

เด็กมีพฤติกรรมพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อใหญ่ (GM.) สมวัยตามช่วงอายุ โดยเฝ้าระวังพัฒนาการด้าน GM ตามช่วงอายุที่ระบุในคู่มือ DSPM

๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญาสมวัย (FM)

เด็กมีพฤติกรรมพัฒนาการกล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญาสมวัย (FM.) สมวัยตามช่วงอายุ โดยเฝ้าระวังพัฒนาการด้าน FM ตามช่วงอายุที่ระบุในคู่มือ DSPM

๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (RL)

เด็กมีพฤติกรรมพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (RL.) สมวัยตามช่วงอายุ โดยเฝ้าระวังพัฒนาการด้าน RL ตามช่วงอายุที่ระบุในคู่มือ DSPM

๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (EL)

เด็กมีพฤติกรรมพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (EL.) สมวัยตามช่วงอายุ โดยเฝ้าระวังพัฒนาการด้าน EL ตามช่วงอายุที่ระบุในคู่มือ DSPM

๓.๒.๖ ก **รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (PS)**

เด็กมีพฤติกรรมพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (PS) สมวัยตามช่วงอายุ โดยเฝ้าระวังพัฒนาการด้าน PS ตามช่วงอายุที่ระบุในคู่มือ DSPM

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
๒. แบบบันทึกการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ
๓. กราฟแสดงการเจริญเติบโตตามเกณฑ์อ้างอิงตามเพศและช่วงอายุ
๔. สรุปผลการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่๑)

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการตามวัยเต็มศักยภาพ

มีคะแนนรวมคิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ ระดับคุณภาพ ดีมาก

กระบวนการพัฒนาและการดำเนินงาน

สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่๑)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล

เด็กได้รับการประเมินผลการเจริญเติบโตของเด็กแต่ละคนโดยชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง และนำผลมาบันทึกลงในกราฟแสดงการเจริญเติบโตตามเพศและช่วงอายุ มีการเฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล และมีการบันทึกผล นำผลการประเมินเฝ้าติดตามการเจริญเติบโต ครู/ผู้ดูแลเด็ก ศึกษาประวัติและบันทึกสุขภาพเด็กในความดูแล เพื่อปฏิบัติต่อเด็กได้อย่างเหมาะสม ส่งผลให้เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงสมส่วน โดยเด็กน้ำหนักตามเกณฑ์ จำนวน ๒๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๔.๐๗ ของเด็กจำนวน ๒๗ คน เด็กส่วนสูงตามเกณฑ์ จำนวน ๒๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๕๙ ของเด็กจำนวน ๒๗ คน เด็กสมส่วน จำนวน ๒๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๓๐ ของเด็กจำนวน ๒๗ คน

๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย

เด็กทุกคนได้รับการฝึกลักษณะนิสัย ที่ทำให้เป็นผู้มีสุขภาพที่ดี เด็กได้เรียนรู้วิธีการปฏิบัติที่ถูกต้องเหมาะสมผ่านการเล่นและกิจกรรมประจำวันที่เหมาะสมกับวัย เพื่อให้เด็กมีสุขนิสัยที่ดี เช่น การ กิน นอน ออกกำลังกาย เล่น และเรียนรู้เป็นเวลาเหมาะสมกับวัย รักษาความสะอาดและป้องกันโรค รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น ส่งผลให้เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย จำนวน ๒๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๕๙ ของเด็กจำนวน ๒๗ คน

๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ

เด็กได้รับการตรวจฟัน และบันทึกเป็นรายบุคคล โดยเจ้าหน้าที่ทันตกรรม คลินิกชุมชนอบอุ่น เทศบาลนครแม่สอด โดยเด็กได้รับการตรวจฟัน จำนวน ๒๗ คน เด็กมีสุขภาพช่องปากที่ดี ไม่มีฟันผุ จำนวน ๑๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๕.๕๖

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. บันทึกน้ำหนักส่วนสูงของเด็กรายบุคคล
๒. กราฟแสดงการเจริญเติบโตตามเกณฑ์อ้างอิงตามเพศและช่วงอายุ
๓. สรุปการแปลผลภาวะโภชนาการของเด็ก
๔. บันทึกการตรวจสุขภาพช่องปากของเด็ก

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย

๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน

เด็กได้รับการประเมินพัฒนาการทั้ง ๕ ด้าน ได้แก่ พัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ (GM.) พัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญาสมวัย (FM.) พัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (RL.) พัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (EL.) พัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (PS) โดยใช้คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย D (DSPM) โดยเจ้าหน้าที่ทางการแพทย์จากคลินิกชุมชนอบอุ่น เทศบาลนครแม่สอด รวมถึงเด็กที่ตรวจพบพัฒนาการสงสัยล่าช้า ได้รับการติดตามให้ได้รับการกระตุ้นพัฒนาการ และประเมินผลซ้ำ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการสมวัยรวม ๕ ด้าน จำนวน ๒๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๕๙ ของเด็กจำนวน ๒๗ คน

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กคู่มือ (DSPM)
๒. แบบบันทึกการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ
๓. สรุปผลการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย

เด็กมีพฤติกรรมพัฒนาการที่ก้าวหน้าตามวัยด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ สามารถเคลื่อนไหวทรงตัว จำนวน ๒๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๓๐ ของเด็กจำนวน ๒๗ คน

๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็กและการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย

เด็กมีพฤติกรรมพัฒนาการที่ก้าวหน้าตามวัยด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็กและการประสานงานระหว่างตากับมือ จำนวน ๒๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๓๐ ของเด็กจำนวน ๒๗ คน

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กคู่มือ (DSPM)
๒. แบบบันทึกการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ
๓. สรุปผลการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ

๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดี ต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย

เด็กมีการแสดงออกทางอารมณ์ ร่าเริง แจ่มใส แสดงความรู้สึกดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย จำนวน ๒๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๓๐ ของเด็กจำนวน ๒๗ คน

๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา

เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสมวัย รวมการเล่น การทำงานศิลปะ ดนตรี กีฬา จำนวน ๒๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๕๙ ของเด็กจำนวน ๒๗ คน

๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย

เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย จำนวน ๒๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๓๐ ของเด็กจำนวน ๒๗ คน

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กคู่มือ (DSPM)
๒. แบบบันทึกการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ
๓. หลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๔. แบบบันทึกพัฒนาการ
๕. แบบบันทึกผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติและสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก ได้สมวัย

เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อม ธรรมชาติ และสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย โดยเด็กสามารถพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง พูดอธิบายสิ่งของ เหตุการณ์ ความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ จำนวน ๒๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๘๙ ของเด็กจำนวน ๒๗ คน

๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และ เปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย

เด็กมีพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวนได้สมวัย เช่น การบอก คัดแยก จัดกลุ่ม นับ สามารถจับคู่ เปรียบเทียบ เรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ หรือเหตุการณ์ต่าง ๆ ได้ จำนวน ๒๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๕๙ ของเด็กจำนวน ๒๗ คน

๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย

เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย เช่น การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุ และผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่เกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล จำนวน ๒๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๕๙ ของเด็กจำนวน ๒๗ คน

๓.๕.๔ ข มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย

เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย โดยเด็กมีการรับรู้ และแสดง ความคิด ความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และชิ้นงาน มีการแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหว และศิลปะ มีการสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่างรูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย ๆ จำนวน ๒๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๘๙ ของเด็กจำนวน ๒๗ คน

๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย

เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย หรือสิ่งที่อยากทำเองได้สำเร็จ สมวัย ตั้งใจ จดจ่อกับสิ่งที่ทำอยู่ ต่อเนื่องหรือจนเสร็จตามวัย จำนวน ๒๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๓๐ ของเด็กจำนวน ๒๗ คน

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. หลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๒. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้/บันทึกหลังการจัดประสบการณ์
๓. แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก
๔. คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กคู่มือ (DSPM)
๕. แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
๖. ภาพแสดงผลงานของเด็ก

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย

เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนาและสื่อสารได้สมวัย โดยเด็กอายุ ๓-๔ ปี ฟังผู้อื่นพูดจนจบ และพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง เล่าเรื่องด้วยประโยคสั้น ๆ ได้ จำนวน ๒๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๕๙ ของเด็กจำนวน ๒๗ คน

๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ

เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำและการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยตามลำดับพัฒนาการ โดยเด็กอายุ ๓-๔ ปี อ่านภาพและพูดข้อความด้วยภาษาของตน จำนวน ๒๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๓๐ ของเด็กจำนวน ๒๗ คน

๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคยและสนใจ

เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคยและสนใจ โดยเด็กอายุ ๓-๔ ปี ขีดเขียนอย่างมีทิศทาง จำนวน ๒๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๕๙ ของเด็กจำนวน ๒๗ คน

๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทย เป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย

เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลักในการพูดคุย สนทนา สื่อความหมาย และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย ซึ่งอาจเป็นภาษาท้องถิ่น หรือภาษาต่างประเทศ จำนวน ๒๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๕๙ ของเด็กจำนวน ๒๗ คน

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. หลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๒. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้/บันทึกหลังการจัดประสบการณ์
๓. แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก
๔. คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กคู่มือ (DSPM)
๕. แบบบันทึกการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี

๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล

เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัยจากการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ผ่านการเรียนรู้ทางสังคม เช่น การเล่น การทำงานร่วมกับผู้อื่นหรือกลุ่มเพื่อน และแสดงออกถึงยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล จำนวน ๒๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๕๙ ของเด็กจำนวน ๒๗ คน

๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมัย

เด็กแสดงความรักเพื่อนและเมตตาต่อสัตว์ และแสดงความเอื้ออาทรด้วยการปลอบใจช่วยเหลือเพื่อน ระหว่างเล่นหรือทำกิจกรรมไม่ทำร้าย ว่าร้าย เอาใจเอาเปรียบต่อเพื่อน และไม่ทำลายสิ่งของ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎระเบียบของห้อง เล่นของเล่นแล้วเก็บเข้าที่ เข้าแถวเมื่อต้องรับของ รับผิดชอบช่วยเหลือและดูแลตัวเองทำกิจวัตรประจำวัน ทำสิ่งที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ เด็กรู้จักหน้าที่ ปฏิบัติตามกฎหมาย จรรยาบรรณเบื้องต้นในการเดินทาง เช่นการใช้ทางม้าลาย สัญญาณจราจร จำนวน ๒๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๓๐ ของเด็กจำนวน ๒๗ คน

๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและ ผู้ตามแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์

เด็กเริ่มเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่มได้ตามวัย โดยมีครูแนะนำ เป็นผู้นำและผู้ตามสลับเปลี่ยนกันไป แสดงความเป็นตัวเองและรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์ เช่น ประนีประนอม ตอรองโดยไม่ก้าวร้าว จำนวน ๒๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๓๐ ของเด็กจำนวน ๒๗ คน

๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และ ภูมิภาคอาเซียน

เด็กแสดงออกถึงความภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว รู้จักสถานภาพของตน เช่น บอกว่าเป็นลูกของพ่อแม่ เด็กรู้จักชื่อและบอกลักษณะของชุมชน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เล่าถึงสิ่งที่ชอบและมีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย บอกได้ว่าเป็นคนไทย อยู่ในประเทศไทย ร้องเพลงชาติ รู้จักเคารพธงชาติไทย จำนวน ๒๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๓๐ ของเด็กจำนวน ๒๗ คน

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. หลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๒. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้/บันทึกหลังการจัดประสบการณ์
๓. แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก
๔. คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กคู่มือ (DSPM)
๕. แบบบันทึกการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ

สรุปผลการประเมินตนเองมาตรฐานด้านที่ ๓ ด้านคุณภาพเด็กปฐมวัย

จุดเด่น

เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว ด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย และด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็กและการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย

จุดที่ควรพัฒนา

เด็กปฐมวัยอายุ ๓ ปี มีปัญหาสุขภาพฟันผุ จากผลการตรวจสอบสุขภาพฟันเด็กได้รับการตรวจฟัน จำนวน ๒๗ คน เด็กมีสุขภาพช่องปากที่ดี ไม่มีฟันผุ จำนวน ๑๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๕.๕๖ ซึ่งผ่านตามเกณฑ์มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กยังเห็นว่าถึงแม้จะผ่านเกณฑ์มาตรฐาน ก็ยังถือว่าเป็นปัญหาเรื่องสุขภาพช่องปากซึ่งโดยส่วนใหญ่เด็กมีฟันผุ มาตั้งแต่แรกเริ่มเด็กเข้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สาเหตุหลักของฟันผุในเด็กเล็ก มาจากพฤติกรรม การเลี้ยงดู ที่ไม่เหมาะสม เช่น การให้เด็กทานขนมหรือนมที่มีรสหวานเป็นประจำ การปล่อยให้เด็กหลับคาขวดนมหลังจากฟันขึ้นแล้วหรือผู้ปกครองละเลยเรื่องการดูแลสุขภาพช่องปาก โดยไม่ได้เริ่มแปรงฟันตั้งแต่นานนมซี่แรกขึ้น

ข้อเสนอแนะ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการส่งเสริมให้ผู้ปกครองตระหนักความสำคัญต่อการดูแลสุขภาพฟันและการปลูกฝังเด็กในเรื่องการดูแลสุขภาพช่องปากและฟันตั้งแต่วัยเด็ก เพื่อให้เด็กมีคุณภาพชีวิตที่ดี เติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีฟันที่แข็งแรงและไม่มีปัญหาเกี่ยวกับสุขภาพช่องปาก โดยครู/ผู้ดูแลเด็กและพ่อแม่ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมดูแลแก้ปัญหาาร่วมกัน โดยเมื่อมีการตรวจพบปัญหาสุขภาพช่องปากและฟันทางศูนย์พัฒนาเด็กเล็กรายงานพ่อแม่ ผู้ปกครองทราบ เพื่อที่จะได้นำเด็กพบเจ้าหน้าที่ทันตแพทย์เพื่อทำการดูแลรักษา ทั้งยังมีการให้ความรู้ด้านการดูแลสุขภาพช่องปากแก่พ่อแม่ ผู้ปกครองของเด็กโดยเชิญเจ้าหน้าที่ที่มีความรู้มาเป็นวิทยากรให้ความรู้ต่อไป

ส่วนที่ ๓

สรุปผลการพัฒนา แนวทางการพัฒนา ความต้องการและความช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว คะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน ๙๕.๐๕ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีมาก จากผลการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ โดยสามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แนวทางการพัฒนาในอนาคตเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นและความต้องการช่วยเหลือ ดังนี้

สรุปผล

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
♦การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ๑. มีการบริหารจัดการบุคลากรอย่างเหมาะสม เพียงพอต่อจำนวนเด็กตามสัดส่วนที่มาตรฐานกำหนด ๒. มีการบริหารจัดการด้านความปลอดภัยใน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก รวมถึงการบริหารจัดการ สภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย มีแผนการบริหารจัดการด้านความปลอดภัยในศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กและมีโครงการส่งเสริมความปลอดภัยแก่ผู้เรียน สนับสนุนการบริหารจัดการ มีแผนการป้องกันและ ระงับอัคคีภัย เพื่อรองรับเหตุฉุกเฉินป้องกันอัคคีภัย มีแผนฝึกซ้อมอพยพหนีไฟ มีการดำเนินการตาม แนวทางป้องกันและลดอุบัติเหตุทางถนน เพื่อสร้าง วัฒนธรรมความปลอดภัยในการสวมหมวกนิรภัย ของเด็ก โดยจัดกิจกรรมสร้างความตระหนักและให้ เด็กเรียนรู้สัญญาณไฟจราจรและการเรียนรู้กฎ จราจร สัญลักษณ์จราจร ง่าย ๆ สำหรับเด็กปฐมวัย ๓. มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการ เรียนรู้ มีการดำเนินงานส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวัง การเจริญเติบโตของเด็ก ตรวจสุชนามัยประจำวัน ตรวจสุขภาพประจำปีของเด็กโดยเจ้าหน้าที่คลินิก ชุมชนอบอุ่น และมีการป้องกันควบคุมโรคติดต่อใน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและได้รับการประเมินสถาน พัฒนาเด็กปฐมวัย ด้านสุขภาพ ๔ D ในระดับดีมาก ประจำปี ๒๕๖๖	♦การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ๑. ควรสนับสนุนให้ครู/ผู้ดูแลเด็กทุกคนได้รับ การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง อย่างน้อยปีละ ๒๐ ชั่วโมง ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภท ตามหน่วยงานที่สังกัด ข้อ ๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กมี หน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิ การศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม ๒. ควรสนับสนุนให้ครู/ผู้ดูแลเด็กทุกคนได้รับ การฝึกอบรมปฐมพยาบาลและฝึกช่วยชีวิตเบื้องต้น (CPR) ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการส่งเสริมและการเรียนรู้ ข้อ ๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวัง การเจริญเติบโตของเด็กและดูแลเจ็บป่วยเบื้องต้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
♦ จัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ครู/ผู้ดูแลเด็กมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ ผ่านการประเมินสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านสุขภาพ ๔ D มีแผนการดำเนินงานด้านการเฝ้าระวัง ป้องกันควบคุมโรคสนับสนุนการดำเนินงานหรือกิจกรรมของครู/ผู้ดูแลเด็ก มีการจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอและส่งเสริมพฤติกรรมกินที่เหมาะสม จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน ตรวจสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคลบันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนดโดยบุคลากรทางการแพทย์ ♦ คุณภาพเด็กปฐมวัย เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว ด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย และด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย	♦ จัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย. ครู/ผู้ดูแลเด็กควรมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร โดยจัดให้มีโครงการ/กิจกรรมสนับสนุนการดำเนินงานของครู/ผู้ดูแลเด็ก เพื่อที่ครู/ผู้ดูแลเด็กได้ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำคิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้แก้ปัญหา จินตนาการคิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ♦ คุณภาพเด็กปฐมวัย เด็กปฐมวัยอายุ ๓ ปี มีปัญหาสุขภาพฟันผุจากผลการตรวจสุขภาพฟันเด็กได้รับการตรวจฟันจำนวน ๒๗ คน เด็กมีสุขภาพช่องปากที่ดี ไม่มีฟันผุจำนวน ๑๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๕.๕๖ ซึ่งผ่านตามเกณฑ์มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กยังเห็นว่าถึงแม้จะผ่านเกณฑ์มาตรฐาน ก็ยังถือว่าเป็นปัญหาเรื่องสุขภาพช่องปาก ซึ่งโดยส่วนใหญ่เด็กมีฟันผุ มาตั้งแต่แรกเริ่มเด็กเข้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สาเหตุหลักของฟันผุในเด็กเล็กมาจากพฤติกรรมเลี้ยงดู ที่ไม่เหมาะสม เช่น การให้เด็กทานนมหรือนมที่มีรสหวานเป็นประจำ การปล่อยให้เด็กหลับคาขวดนมหลังจากฟันขึ้นแล้วหรือผู้ปกครองละเลยเรื่องการดูแลสุขภาพช่องปาก โดยไม่ได้เริ่มแปรงฟันตั้งแต่น้ำนมซี่แรกขึ้น

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑. จัดทำแผนบริหารจัดการที่ครอบคลุมด้านการสนับสนุนให้ครู/ผู้ดูแลเด็กทุกคนได้รับการฝึกอบรมปฐมพยาบาลและฝึกช่วยชีวิตเบื้องต้น (CPR) และส่งเสริมให้พ่อแม่/ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา การจัดกิจกรรมและการดำเนินงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และดำเนินงานให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย

๒. จัดทำโครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุนให้ครู/ผู้ดูแลเด็ก การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

๓. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการส่งเสริมให้ผู้ปกครองตระหนักความสำคัญต่อการดูแลสุขภาพช่องปากและการปลูกฝังเด็กในเรื่องการดูแลสุขภาพช่องปากและฟันตั้งแต่วัยเด็ก เพื่อให้เด็กมีคุณภาพชีวิตที่ดี เติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีฟันที่แข็งแรงและไม่มีปัญหาเกี่ยวกับสุขภาพช่องปาก โดยครู/ผู้ดูแลเด็กและพ่อแม่/ผู้ปกครองมีส่วนร่วมดูแลแก้ปัญหาาร่วมกัน โดยจัดการอบรมให้ความรู้ด้านการดูแลสุขภาพช่องปากแก่พ่อแม่/ผู้ปกครองของเด็กโดยเชิญเจ้าหน้าที่ทันตกรรมที่มีความรู้มาเป็นวิทยากรให้ความรู้

ความต้องการและการช่วยเหลือ

ของบสนับสนุนให้ครู/ผู้ดูแลเด็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทุกคนได้รับการฝึกอบรมด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย

ภาคผนวก

- สรุปผลการประเมินตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว
- ภาพการเผยแพร่รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ผ่านเพจศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

สรุปผลการประเมิน

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ				√	๙
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				√	
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ				√	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทของหน่วยงานทุกสังกัด	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ				√	๑๐
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการมีคุณวุฒิ/คุณสมบัติ เหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ				√	
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็ก มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม		√			
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ				√	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ				√	๒๔
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย				√	
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/ สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร				√	
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งาน และเพียงพอ				√	
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาดเหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก				√	
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย				√	
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				√	
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่				√	

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น			√		๒๐
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพ ประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ				√	
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์				√	
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/ มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน				√	
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก				√	
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุงประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค				√	
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ฯ และเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ				√	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เกี่ยวกับตัวเด็กและการ ดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				√	๑๒
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วม				√	
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย				√	
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				√	
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม	๗๕				คะแนน
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๗๘} \times ๑๐๐$	๙๖.๑๕				
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	๐				ข้อ

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล				√	๑๔
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย			√		
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น				√	
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอกแหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย				√	
๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ				√	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๒.๑ ให้เด็กรับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม				√	๑๕
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสม ในการดูแล สุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน				√	
๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟัน และช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ				√	
๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง				√	
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด				√	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับ ความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก				√	
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ				√	

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน ให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการโดยครู/ผู้ดูแล เด็กเป็นตัวอย่างของการพูดและการอ่านที่ถูกต้อง				√	๑๕
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์การเรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่าง ๆ สถานที่และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ				√	
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง				√	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม ปลูกฝัง คุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรม สร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้ง อย่างสร้างสรรค์				√	๙
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข จ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้าน อารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตาม ความสนใจและถนัด				√	
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กได้ มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ				√	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อใน ขั้นถัดไป	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองเพื่อเตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถาน พัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัว ในบรรยากาศที่เป็นมิตร				√	๖
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น แต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่๑				√	
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม	๕๙				คะแนน
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๖๐} \times ๑๐๐$	๙๘.๓๓				
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง	๐				ข้อ

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กแรกเกิดถึงอายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน)					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๑.๑ เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล				√	๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน			√		๑๕
๓.๒.๒ ก <u>รายด้าน</u> : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ (GM)				√	
๓.๒.๓ ก <u>รายด้าน</u> : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญาสมวัย (FM)				√	
๓.๒.๔ ก <u>รายด้าน</u> : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (RL)				√	
๓.๒.๕ ก <u>รายด้าน</u> : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (EL)		√			
๓.๒.๖ ก <u>รายด้าน</u> : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (PS)				√	
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม	๑๘ คะแนน				
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๒๑} \times ๑๐๐$	๙๕.๗๑				
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง	๐ ข้อ				

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปีถึงอายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล				√	๙
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย				√	
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ				√	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน				√	๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย				√	๖
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็กและการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย				√	
ตัวบ่งชี้ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย				√	๙
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่นการทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา				√	
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย				√	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย				√	๑๕
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย				√	
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย				√	
๓.๕.๔ ข มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย				√	
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย				√	

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย				√	๑๒
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำและการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ				√	
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคยและสนใจ				√	
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทย เป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย				√	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมือง	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล				√	๑๒
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย				√	
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				√	
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และ ภูมิภาคอาเซียน				√	
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม	๖๖				คะแนน
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๑๐๐} \times ๑๐๐$	๑๐๐				
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง	๑				ข้อ

สรุปผลการประเมินภาพรวม

ผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน		๙๕.๐๕	คะแนน
มาตรฐานทุกด้าน มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุงรวม		๐	ข้อ
ระดับคุณภาพ		☒ A ดีมาก ☐ B ดี ☐ C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ☐ D ต้องปรับปรุง	
ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา		
	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง	
A ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ไม่มี	
B ดี	ร้อยละ ๖๐-๗๙.๙๙	๑-๗ ข้อ	
C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ร้อยละ ๔๐-๕๙.๙๙	๘-๑๕ ข้อ	
D ต้องปรับปรุง	ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐	๑๖ ข้อขึ้นไป	

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖



คำสั่ง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว
ที่ ๑๔/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๖ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ สถานศึกษาทุกแห่งรวมทั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จัดระบบประกันคุณภาพภายใน เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ให้มีการประเมินคุณภาพภายใน เป็นกระบวนการบริหารที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ โดยให้จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนเทศบาล วัดดอนแก้ว ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ ดังนี้

๑) คณะกรรมการจัดทำและตรวจทานรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประกอบด้วย

๑. นางสาวผ่องศรี ยะสาน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวฐิตาภา ฟุ้งเรือง	กรรมการ
๓. นางสาววิญญูรัตน์ แสงแปลง	กรรมการ
๔. นางสาวอติยา โจนางค์	กรรมการ
๕. นางสาวเบญจพร แสงราช	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่ ดังนี้

- ๑) เก็บรวบรวมข้อมูลและสรุปผลการประเมินตนเองจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR)
- ๒) ตรวจทานร่างรายงานการประเมินตนเอง (SAR) และนำร่างรายงานการประเมินตนเอง (SAR) เสนอให้คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กรับรองให้ครบถ้วน

๒) คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประกอบด้วย

๑. นางสาวผ่องศรี ยะสาน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวฐิตาภา ฟุ้งเรือง	กรรมการ
๓. นางสาววิญญูรัตน์ แสงแปลง	กรรมการ
๔. นางสาวอติยา โจนางค์	กรรมการ
๕. นางสาวเบญจพร แสงราช	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่ ดังนี้

- ๑) นำร่างรายงานประเมินตนเอง (SAR) ที่ผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหาร ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเรียบร้อยแล้ว มาจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ฉบับสมบูรณ์ เพื่อจัดส่งรายงาน ให้กับหน่วยงานต้นสังกัด

/๒) นำรายงาน...

๒

๒) นำรายงานประเมินตนเอง (SAR) ฉบับสมบูรณ์ รายงานและเปิดเผยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ครู ผู้ปกครอง ชุมชน โดยเผยแพร่ลงในเพจศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว และ ประชาสัมพันธ์โดยจัดทำเป็นแผ่นพับและติดประกาศให้สาธารณชนทราบ

ขอให้ผู้ใช้ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้บรรลุผลตามเป้าหมายของ การจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) เพื่อเกิดผลดีต่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๔ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖

๒๐๑๒

(นางสาวผ่องศรี ยะสาน)
ครู วิชาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว

รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว

รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว

เสนอร่างรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

วันที่ ๗ พฤษภาคม ๒๕๖๗

ณ ห้องประชุมศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว

ผู้มาประชุม	๑. นายไพรัตน์ นาคำ ๒. นางสุรินทร์ จำศิริ ๓. พระครูชินดี อริยกิจ ๔. นายเชม กิ่งเวหา ๕. นางฉวีทิพย์ คำอ่ำปาง ๖. นางสาวมิ่งศรี ยะสาน ๗. นางสาวเบญจพร แสงราช	ประธานกรรมการ รองประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ/เลขานุการ
ผู้ไม่มาประชุม	๑. นางสาวพิมพ์พรณ กิตติเงิน ๒. นางสาวพัชริศา บัวสัมพันธ์ ๓. นายชินทร์ ปิตสา	กรรมการ กรรมการ กรรมการ
เริ่มประชุม	เวลา ๑๐.๐๐ น.	

ระเบียบวาระที่ ๑

นายไพรัตน์ นาคำ

ประธานกรรมการ

นางสาวมิ่งศรี ยะสาน

ประธานกรรมการร่างรายงาน

เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

๑. เรื่องเสนอร่างรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

- แจ้งคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทุกท่าน ตามที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว เสนอร่างรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ต่อคณะกรรมการบริหารศูนย์ฯ ที่นี้จะให้ประธานกรรมการร่างรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รายงานรายละเอียดให้ที่ประชุมได้รับทราบ ขอเรียนเชิญครับ

- ดิฉันนางสาวมิ่งศรี ยะสาน ประธานคณะกรรมการร่างและตรวจทานรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว ขอเสนอร่างรายงานฯ เนื่องด้วยตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๖ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๕) พ.ศ. ๒๕๖๒ และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ สถานศึกษาทุกแห่งรวมทั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จัดระบบประกันคุณภาพภายใน เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ให้มีการประเมินคุณภาพภายใน และจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนเป็นประจำทุกปี ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว จึงได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ และได้จัดทำร่างรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อเสนอต่อคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้ความเห็นชอบ โดยจะขอสรุปผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา ดังนี้

/นภสรฐาน...

๒๐

- มาตราฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้ ๖๖ ข้อ ร้อยละ ๙๖.๕๕ ระดับคุณภาพ ดีมาก

- มาตราฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้ ๖๐ ข้อ ร้อยละ ๙๘.๓๓ ระดับคุณภาพ ดีมาก

- มาตราฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็ปฐมวัย สำหรับเด็กแรกเกิด-อายุ ๒ ปี ๓ ก เดือน ถึง ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน) จำนวน ๒ ตัวบ่งชี้/๗ ข้อ ร้อยละ ๙๕.๗๑ ระดับคุณภาพ ดีมาก

- มาตราฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็ปฐมวัย สำหรับเด็ก อายุ ๓ - อายุ ๖ ปี ๓ ปี ถึง ๖ ปี (ก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑) จำนวน ๗ ตัวบ่งชี้/๒๒ ข้อ ร้อยละ ๑๐๐ ระดับคุณภาพ ดีมาก

โดยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กประเมินตนเองตามเกณฑ์พิจารณาและระดับคุณภาพ ดังนี้

A ดีมาก ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

B ดี ร้อยละ ๖๐-๗๙.๙๙

C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ร้อยละ ๔๐-๕๙.๙๙

D ต้องปรับปรุง ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐

รายละเอียดตามตัวบ่งชี้ย่อยอยู่ในเอกสารประกอบการประชุมคณะกรรมการ ทานใด มีข้อเสนอ ข้อเสนอนะ สอดตามเพิ่มเติหรือไม่ได้ หากไม่มีหรือรายงานไว้เพียงเท่านี้

คณะกรรมการฯ ไม่มีข้อสงสัยหรือสอบถามเพิ่มเติมหรือไม่ครับ ถ้าไม่มีผมจะดำเนินการประชุมในวาระต่อไป

เรื่องรับรองรายงานการประชุมครั้งที่ผ่านมา

- มีรับรองรายงานการประชุมครั้งที่ผ่านมา

เรื่องสืบเนื่อง

- ไม่มี

เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

๔.๑ พิจารณาเงินขอจ้างงานผลประโยชน์ตนเอง (SAR) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว ปีการศึกษา ๒๕๖๖

- เมื่อคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทุกท่าน ได้พิจารณาว่ารายงานผลประโยชน์ตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ตามที่ศูนย์ฯ มิ่งศรี ยะสาน ได้รายงานในที่ประชุมแล้วนั้นคณะกรรมการฯ ทานใด มีข้อสงสัยหรือเสนอแนะเพิ่มเติมหรือสอบถามเพิ่มเติมหรือไม่ครับ ขอเชิญครับ

- ถ้าไม่มี ขอมติที่ประชุมพิจารณาเห็นชอบว่ารายงานผลประโยชน์ตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว เพื่อที่จะได้จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ฉบับสมบูรณ์ และรายงานหน่วยงานต้นสังกัดต่อไป

/นภสรฐาน

นายไพรัตน์ นาคำ

ประธานกรรมการ

ระเบียบวาระที่ ๒

ระเบียบวาระที่ ๓

ระเบียบวาระที่ ๔

นายไพรัตน์ นาคำ

ประธานกรรมการ

๒๑

คณะกรรมการ

มติที่ประชุม

- ที่ประชุมเห็นชอบว่ารายงานผลประโยชน์ตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว

เรื่องอื่น ๆ

- ไม่มี

- คณะกรรมการฯ ทานใด มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมหรือไม่ครับ หากไม่มี ขอขอขอบคุณคณะกรรมการฯ ทุกท่านที่มาประชุมในวันนี้ ขอปิดการประชุมไว้เพียงเท่านี้ครับ

ปิดประชุมเวลา ๑๑.๐๐ น.

(ลงชื่อ)  ผู้บันทึกการประชุม

(นางสาวเบญจพร แสงราช)

ผู้ช่วยเลขานุการ

(ลงชื่อ)  ผู้ตรวจบันทึกการประชุม

(นางสาวมิ่งศรี ยะสาน)

เลขานุการ

(ลงชื่อ)  ผู้รับรองการประชุม

(นายไพรัตน์ นาคำ)

ประธานคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

คณะกรรมการ

ระเบียบวาระที่ ๕

นายไพรัตน์ นาคำ

ประธานกรรมการ

ปิดประชุมเวลา ๑๑.๐๐ น.

(ลงชื่อ)  ผู้บันทึกการประชุม

(นางสาวเบญจพร แสงราช)

ผู้ช่วยเลขานุการ

(ลงชื่อ)  ผู้ตรวจบันทึกการประชุม

(นางสาวมิ่งศรี ยะสาน)

เลขานุการ

(ลงชื่อ)  ผู้รับรองการประชุม

(นายไพรัตน์ นาคำ)

ประธานคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ภาพการเผยแพร่รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ผ่านเพจศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

**ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว**

...

เพจ · บริการชุมชน

19/25 ถนนสายเอเชีย, Mae Sot, Thailand, Tak

+66 87 736 1990

ยังไม่มีคะแนน (0 รีวิว) 

แก้ไขรายละเอียด

เพิ่มเนื้อหาที่แนะนำ

รูปภาพ

ดูรูปภาพทั้งหมด



มุมมองรายการ

มุมมองแบบตาราง

**ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว**

1 นาที · 

...

รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว ปีการศึกษา 2566



